

屏東縣新南國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：黃麗瑾、曾坤教、許修齊 ● 評鑑日期：113.06.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據學習領域核心素養規劃其內容。 2. 視學生程度需求適時適度調整內容難易度，以適中為主。 3. 結合學生生活經驗與情境，適時融入時事重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學相關資源，充實課程內容。 2. 依據課程計畫進度各項課程。 3. 配合課程內容，學生動手做實驗，豐富學習經驗。 4. 輔導不同程度學生，以落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評估學生學習成效，採用最合宜之多元評量方式。 2. 多數學生能達成自然科核心素養，並精熟學習重點。 3. 教師能滾動式修正課程設計及規劃，使課程達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用教具豐富學習經驗。



說明：熱漲冷縮實驗與生活經驗相結合。



說明：學生操作與生活經驗結合的體驗課程。



說明：參加科展，驗證真實現象。



說明：學生從觀察蜜蜂習性，品嚐真實蜂蜜的滋味。



說明：從校園出發的食農教育。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：

1. 只要能依據課程計畫進度實施課程，搭配課程內容善用教具、器材等相關教學資源，引導學生做實驗探索真實現象與結果，豐富學習經驗，強化科學認知連結。
2. 讓不同程度學生，有其發揮的空間並輔導學習低落的學生，補救課程進度，教師便可落實差異化、適性化之原則。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 在時間允許下，安排較多時間組內共學、組間互學的模式，讓學生小組同儕有討論的機會。
2. 以提升學生的素養導向之課程設計內涵，並適時結合學生生活經驗與情境，融入課程內容，與生活經驗緊密結合。

三、未來專業成長規劃與需求：

1. 在校內召開領域會議、同領域公開觀課與教師教學經驗分享，並請教有經驗的教師，精進自我教學。
2. 考量未來符合 12 年國教課綱的核心內涵，只要有校內外「自然與生活科技領域」素養導向的研習，會積極參與研習。

屏東縣新南國小112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱: 數學領域 ● 年級: 1-6 ● 授課教師: 梁芸甄、邱淑媛、黃培珊、曾坤教、許雅婷、劉庭好。 ● 評鑑日期: 113.06.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1、符合數學領域的單元目標, 老師也會對應該年段的能力指標來設計學習重點。</p> <p>2、生活數學: 用結合生活經驗的方式來教學與引導, 例如生活中陪媽媽到賣場購買一盒鳳梨酥有9個, 媽媽買了3盒, 老闆多送2個, 共有幾盒鳳梨酥?</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1、讓學生依照教學進度練習因材網、均一等教育平台上的單元習題。</p> <p>2、依照單元目標, 教師設定任務, 並派遣任務給學生練習, 以達到精熟目標。</p> <p>3、按照課程計畫每週的進度實施教學, 建立好學生的基礎能力。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	<p>1、多元評量方式, 主要是紙筆測驗, 有時也會藉由生活中的實際情境或經驗設計題目來了解學生的應用情況。</p> <p>2、利用教師派遣的習題中, 找到學生的迷思概念; 澄清迷思概念後並再次給予學生類題作答, 進一步確認學生已經學會該單元的數學學習目標。</p>
	1	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	1	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	1	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：數學課用平板指導學生實作



說明：學生踴躍發表



說明：讓學生實作



說明：讓學生上台實作並講解迷失之處



說明：利用平板進行數學教學與實作



說明：課堂教學上學生認真聆聽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

課程實施呼應階段學習重點，並適時回應學生的學習表現。尤其在實作階段，教師運用資訊設備的輔助，建立數學邏輯思考的課程內容，培養多元化課程融入觀念。

二、課程設計與教學策略之策進：

面對新世代的中高年級學生，應加強使用資訊科技例如停課期間進行混成教學訓練，並灌輸多元化的資訊教學的觀念，期能將學校所學與實際生活態度結合，打造因應時代趨勢的孩童。

三、未來專業成長規劃與需求：

因應未來多元的學習管道，教師應多參與資訊科技研習及觀摩，期許能將最新的教學技能運用於實際教學中。

屏東縣新南國小112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：1-6 ● 授課教師：梁芸甄、邱淑媛、黃培珊、曾坤教、許雅婷、劉庭好。 ● 評鑑日期：6/24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計能回應領域需求，達成核心素養及精熟學習重點。 2.結合戶外教學的方式來教學與引導，如課本中有提到的月世界景色，在戶外教學時能實際走訪，讓學生更能融入情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用各類電子資源，如電子書、繪本影音媒材。 2. 讓學生能運用因材網、均一等多元化教育教學平台，並派遣任務練習做題。 3. 針對弱後學生能給予適性化之差異教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式，綜合評比聽、說、讀、寫能力，在實施後，多數同學能習得本領域之素養。 2. 教材能依學生習寫狀況及進度適度調整。 3. 多數學生能習得掌握句子和段落的意義與主要概念，並認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
	1	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	1	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	1	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	4		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：講解標點符號的正確用法



說明：講解易寫錯的字及如何運用



說明：能運用「既然……就……」句型造句



說明：學生踴躍分享自己的造句



說明：運用因材網等教育網站



說明：學習運用各類電子資源

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

課程實施呼應階段學習重點，並適時回應學生的學習表現。中年級的部分覺得教材內容偏多和難，所以課程較緊湊。平時的授課方式，較少著墨於小組同儕討論，未來可加強此類小組合作學習模式。

二、課程設計與教學策略之策進：

在學習將劇本的內容改寫成記敘文時，需要學生了解劇本的內容，並且加入適當的語詞，才能流暢的寫出文章內容。藉以本次內容進行文章創作，希望能提升學生的寫作能力

三、未來專業成長規劃與需求：

教師可多參加語文領域素養導向之研習課程，因應未來多元的學習管道，培養能將多元的學習管道帶入教學中。善用閱讀策略讓學生主動閱讀愛上閱讀進而提升語文能力。

屏東縣新南國小112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：小提琴社團 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：1-6 ● 授課教師：鄭鎔萃、鍾佩芳 ● 評鑑日期：6/25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能回應領域需求，達成核心素養之養成，並精熟學習重點。 2.採用教材能視學生學習進度滾動式修正。 3.課程能因應結合學生生活經驗，融入相關重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能妥適規劃借同教師，使教學效能發揮最大效益。 2.能進行適性化之差異化教學，給予落後學生協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.配合學生能力制定多元評量方式。 2.在評量結束後，修正課程規劃，並適合調整策略與班級經營，來達成教學目標。 3.規劃自主性專業成長課程，進行研習，從中找到回教室實踐的方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明: 期末驗收, 與大家一起合奏



期末驗收, 與大家一起合奏



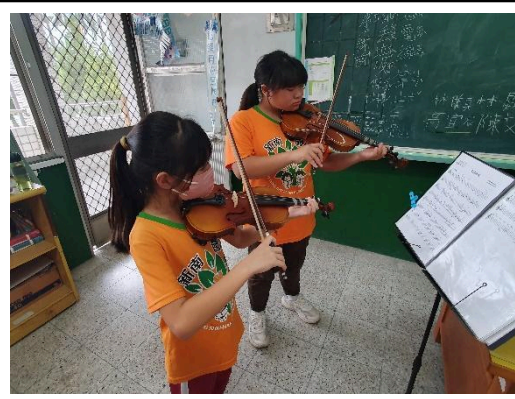
說明: 視譜練習



視譜練習



說明: 第一次合奏



視譜練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

一、課程實踐之省思：

課程內容能符合學生的能力, 且能與學生生活經驗結合。教材內容也會因課堂進度滾動式修正, 且授課方式生動活潑。但因上課實施混齡教學, 在班級經營方面需要花更多的時間。

二、課程設計與教學策略之策進：

目前課程內容已有一套既定模式, 但因每年學生程度不一, 須時時調整課程進度及深度。課程內容也可再加一些新的音樂素材或主題, 增加課程的豐富度。

三、未來專業成長規劃與需求：

未來協同教師可多參加音樂相關研習以精進專業能力。因社團每周上課時間才兩節課, 稍嫌不足, 可再另規畫其他策略彌補不足的地方。

附件二

屏東縣新南國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：1-6
- 授課教師：邱淑媛、陳璿名、謝佩慈
- 評鑑日期：113.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能呼應該學習領域及核心素養與精熟學習的重點，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師解說如何設計繪圖及著色



老師指導學生如何製作作品



學生展示自己的手作作品



學生展示自己的美勞作品



母親節作品展



畢業作品展

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃之內容實踐是一個富有啟發性的過程，不僅讓學生掌握技能，更重要的是激發他們的創造力和思維。透過多元的藝術體驗，如繪畫、音樂和手工藝，學生可以發展創造力和表達能力。透過課程實施之歷程，能夠深入了解學生的需求和挑戰，進而調整教學方法和課程設計，使之更加貼近實際應用和學習效果，從而實現持續的進步與成長。

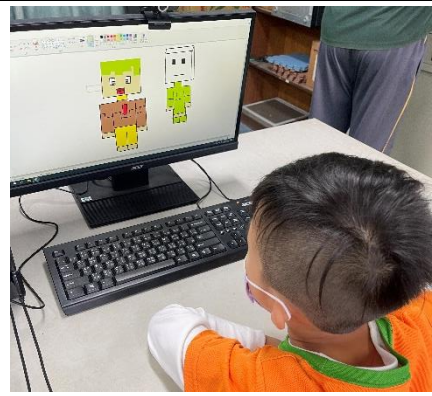
屏東縣新南國小 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性資訊
- 年級：一~六
- 授課教師：梁芸甄、莊欣樺、曾坤教、許雅婷
- 評鑑日期：113.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域精熟學習重點 2. 具課程統整精神，能呼應目標核心素養及精熟學習重點 3. 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按課程計畫所訂定之進度授課 2. 運用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗 3. 課堂中落實差異化、適性化教學原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容，採多元評量方式評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生能掌握學習重點 3. 依評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略。 4. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用小畫家畫出自己的設計



說明：用小畫家設計出自己最愛的動畫人物



說明：利用語文學習 APP 做生字練習



說明：指導學生使用教育帳號登入因材網



說明：利用教育帳號學習英語



說明：練習利用教育帳號進入教育相關網站

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

大部分學生對於平板或電腦操作有一定的基礎，因此在操作部分很快就能上手，少數學生平時在家較無操作機會，因此需要較多的協助，透過小老師制度，也同時提升學習成效及動機。

二、課程設計與教學策略之策進：

課程的設計與實施呼應學生的生活經驗，並透過資訊結合各科實施跨領域教學，讓學生有多元的學習方式進而產生學習興趣。

三、未來專業成長規劃與需求：

因應 e 世代的來臨，鼓勵教師多參與資訊科技增能研習，將更多的教學媒體、素材融入教學中，讓學生有更多元的資訊能力。

屏東縣新南國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三~六年級
- 授課教師：楊清源、鍾佩芳、莊欣樺
- 評鑑日期：113.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據學習領域核心素養規劃其內容。 2. 視學生程度需求適時適度調整內容難易度，以適中為主。 3. 結合學生生活經驗與情境，適時融入時事重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學相關資源，充實課程內容。 2. 依據課程計畫進度各項課程。 3. 配合課程內容，學生進行討論，激盪不同想法、豐富學習經驗。 4. 輔導不同程度學生，以落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評估學生學習成效，採用最合宜之多元評量方式。 2. 多數學生能達成社會科核心素養，並精熟學習重點。 3. 教師能滾動式修正課程設計及規劃，使課程達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：走出戶外體驗課本知識內容。



說明：擴展學習場域，深化學習內容。



說明：學生操作與生活經驗結合的體驗課程。



說明：走進歷史場館，驗證所學內容。



說明：以素養為導向的教學模式



說明：前往故宮，探訪歷史文物。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：

1. 只要能依據課程計畫進度實施課程，搭配課程內容善用教具、器材等相關教學資源，引導學生探究各項議題，豐富學習經驗，強化生活情境與社會時事連結。
2. 讓不同程度學生，有其發揮的空間並輔導學習低落的學生，補救課程進度，教師便可落實差異化、適性化之原則。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 在時間允許下，安排較多時間組內共學、組間互學的模式，讓學生小組同儕有討論的機會。
2. 以提升學生的素養導向之課程設計內涵，並適時結合學生生活經驗與情境，融入課程內容，與生活經驗緊密結合。

三、未來專業成長規劃與需求：

1. 在校內召開領域會議、同領域公開觀課與教師教學經驗分享，並請教有經驗的教師，精進自我教學。
2. 考量未來符合 12 年國教課綱的核心內涵，只要有校內外「社會領域」素養導向的研習，會積極參與研習。

屏東縣新南國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三~六 ● 授課教師：莊欣樺 ● 評鑑日期：112/05/23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用教材視學生學習進度而修正。 2. 課程設計能符合領域需求，培養核心素養，並精熟學習重點。 3. 課程能因應學生需求，融入相關重要議題，並配合校本特色、在地文化與農特產，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用各類電子資源，例如電子書、電子繪本影音媒材，按照每週進度施行。 2. 能進行適性化之差異化教學，給予落後學生協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合課程不同屬性，制定多元評量方式，綜合評比聽、說、讀、寫能力，並在實施後，多數學生能習得本領域之素養。 2. 在評量結束後，修正課程規劃，並適合調整策略與班級經營，來達成教學目標。 3. 規劃自主性專業成長課程，進行研習，從中找到回教室實踐的方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

P75 魯凱族(豐年祭)	國曆8月	歌舞 秋十大大	祈求豐收 平安
1. 雅美族(飛魚祭) (連語族)	國曆2月底	捕魚	祈求豐收 平安
2. 阿美族(豐年祭)	國曆7-8月	歌舞	感恩豐收 祈求好運 懷念祖先
泰雅族(祖靈祭)	國曆8.9月	奉土祭 物	感謝祖 靈保佑
排灣族(五年祭)	每年一次 5	刺球	祈求平安

說明：運用作筆記、表格化的方式，帶領學生整理文化活動。



說明：討論珍惜生態的環保行動。



說明：師生討論個人的成長歷程。



說明：檢視個人的環保綠生活，落實於生活中。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

綜合課是強調探究、體驗、省思、回饋的課程，要緊扣課綱，回應學生的學習表現。若覺得教材內容不足，教師也會另外設計學習單、學習活動來引導。教學時，首重的課程脈絡。然平時的授課方式，較少有與社區結合的課程，未來可加強此類學校與社區結合學習模式。

二、課程設計與教學策略之策進：

教科書設計多偏向於學生學校、學習方面的生活體驗覺察，內容也多為思考與概念的引導，實踐方面較少有策略的引導，因此有賴於教師以外加課程來加強學生的生活實踐。

三、未來專業成長規劃與需求：

可多參加綜合領域素養導向的研習。上次參加的研習有產出教學設計，但專業對談時間稍嫌不足。建議各跨年級、跨領域來研討。