

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧(獨立式)	每週節數	1	任教班級	巡迴輔導班	教學者	羅云汝
學習重點	學習表現				學習內容		
	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。</p> <p>特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。</p> <p>特社 2-V-14 在無法執行他人要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。</p> <p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p> <p>特社 2-V-16 面對他人不當觸摸或語言時，有效使用自我保護及求助技巧。</p> <p>特社 2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>				<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p> <p>特社 C-V-2 家庭的參與及合作。</p> <p>特社 C-V-3 社區或部落的參與及合作。</p>		

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	新學期新希望	特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享對自己的期許，對新學期的新希望。</li> <li>2. 用繪圖引導認識自己。</li> <li>3. 建立課堂常規並說明獎勵制度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	電腦 學習單	【人權教育】
第二週 第三週 第四週 第五週	學習察覺	特社-E-A1 特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片及示範，了解生氣、難過、開心的情緒表現為何。</li> <li>2. 感受自己的情緒從何而來？</li> <li>3. 從自己的生理反應知道自己現在的情緒為何？</li> <li>4. 從情境中推測他人情緒、行為表現。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本 學習單 電腦	【人權教育】 【品德教育】
第六週 第七週 第八週 第九週	我會正確表達	特社-E-C1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解甚麼是同理心</li> <li>2. 情境演練</li> <li>3. 說出有同理心的話語</li> <li>4. 對比沒有同理心的言行</li> <li>5. 能在遇到困難時，等待時機及情境求助。</li> <li>6. 能以適當的身體動作或口語表達需求。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本 學習單 電腦	【人權教育】 【品德教育】
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	我會說也會做	特社-E-C1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當有需求時，能用口語或非口語適時表達。</li> <li>2. 能用適當的方式表達請求</li> <li>3. 能在遇到困難時，等待時機及情境求助。</li> <li>4. 能依指示完成簡單的工作。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本 學習單 電腦	【生命教育】 【品德教育】
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	邀請別人一起玩	特社-E-B1 特社-E-C1	<p>【情緒桌遊挑戰】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境討論引導，理解同一個情境能夠有不同的反應及判斷甚麼是比較好的反應。</li> <li>2. 進行桌遊中，能夠遵守規則，並運用前幾堂課所學：不評斷他人、為他人加油鼓勵等語言。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量 實作評量	情緒桌遊 《怪獸來了》	【人權教育】 【品德教育】

			3. 能尊重他人進行遊戲的遊戲過程，學習察言觀色。			
第十八週 第十九週 第二十週	表達感謝	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 使用圖片、影片或圖表來展示不同場合下表達感謝的方式。 2. 情境演練：安排學生扮演不同的角色，引導他們在角色扮演中學習如何表達感謝。	口頭評量 觀察評量	繪本 電腦	【人權教育】 【品德教育】
第二十週 第二十一週	總複習	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	總結與複習本學期教學目標	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 學習單 影片	【人權教育】 【品德教育】

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	回顧上學期， 期許新學期	特社-E-A1	重新建立新學期行為契約	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT	【品德教育】
第二週 第三週 第四週 第五週	我是人氣王	特社-E-B1 特社-E-C2	<p>【做好基本溝通】</p> <p>1. 能依據他人的問題或情境適當回答問題。 2. 討論分組及如何和隊員討論如何一起贏得比賽。</p> <p>【建立良好關係】</p> <p>1. 與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 2. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 3. 與人在虛擬的環境相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p> <p>【我懂你的心情】</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 學習單 影片	【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能同理他人，並在當下說出適當的話。</li> <li>2. 透過情境</li> </ol>			
<p>第六週 第七週 第八週 第九週</p>	自我決策	<p>特社-E-A3 特社-E-C3</p>	<p><b>【我能做決定-1】</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>2. 能自行設定目標。</li> <li>3. 能解決日常生活的問題。</li> </ol> <b>【我能做決定-2】</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索自我興趣，設定目標</li> <li>2. 能規劃未來，增加對生活的積極度</li> <li>3. 能為自己的課業、考卷設定完成進度。</li> </ol> </p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>電腦 學習單 影片</p>	<p><b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>
<p>第十週 第十一週 第十二週 第十三週</p>	你好，我也好	<p>特社-E-A3 特社-E-C2 特社-E-B3</p>	<p><b>【欣賞他人】</b> 藉桌遊遊戲發覺同儕的優點，並練習與之相處  <b>【獨特的你/我】</b> 觀看影片與繪本了解每個人都有其獨特的地方。  <b>【他人眼中的我】</b> 察覺他人對自己的看法或態度。  <b>【肯定自我】</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。</li> <li>2. 能以實質的東西自我獎勵。</li> </ol> </p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>電腦 學習單 影片</p>	<p><b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>
<p>第十四週 第十八週 第十九週 第二十週</p>	我會提醒自己	<p>特社-E-C1 特社-E-C2</p>	<p><b>【成為整潔尖兵】</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察自己座位環境的整潔與否</li> <li>2. 了解整潔與髒亂的個人環境，對自身與他人造成的影響</li> </ol> <b>【保管小達人】</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能妥善保管個人財物並避免遺失。</li> <li>2. 使用物品時能表現節約與珍惜資源的態度。</li> <li>3. 能尊重他人的物權。</li> </ol> </p>	<p>觀察評量 實作評量 檢核表評量</p>	<p>電腦 學習單 影片</p>	<p><b>【海洋教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>

			4. 能維持個人物品與環境的整齊清潔。 <b>【環保小尖兵】</b> 1. 能從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 了解回收、垃圾標誌。			
第二十一週	總複習	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	總結與複習本學期教學目標	觀察評量 實作評量 檢核表評量	電腦 學習單 影片	<b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b>

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理(獨立式)	每週節數	1	任教班級	巡迴輔導班	教學者	羅云汝	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。			特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-2 自我覺察。				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	新年級，新 氣象	特生-P-A1 特生-A-A2	1. 教導學生認識課表觀察課表內容，判斷課程需要準備的東西。 2. 能看聯絡簿作業完成學校交辦事項。 3. 作業做好能在聯絡簿打勾確認。			口頭評量 觀察評量	檢核表 學習單	<b>【品德教育】</b>

<p>第三週 第四週 第五週 第六週</p>	<p>我是乾淨小 達人</p>	<p>特生-P-C1 特生-P-C2</p>	<p><b>【座位整潔篇】</b> 1. 能看圖片區辨乾淨或是髒亂的座位 2. 用圖示展示如何整理乾淨整潔的座位： (衣服掛椅背、隨手收拾垃圾、簿本做分類並放於抽屜中、擦個人桌子和地板) 3. 學習分類收納物品的方法。 4. 利用檢核表來檢視自我執行成效。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>繪本 學習單 電腦</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>
<p>第七週 第八週 第九週 第十週</p>	<p>正確飲食好 安心</p>	<p>特生-P-A1 特生-P-A2</p>	<p>1. 養成良好的飲食衛生習慣和飲食方式，應從日常生活中反覆練習 2. 利用多媒體說明用餐禮儀和衛生習慣。 3. 建立個人飲食衛生習慣：如餐前洗手、飯後漱口；細嚼慢嚥；進食時不離開座位；吃完用衛生紙擦拭嘴巴；餐後將廚餘倒入廚餘桶等。 4. 列舉「很不衛生的衛生習慣」。 5. 檢核自己具備哪些良好衛生習慣。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>繪本 學習單 電腦</p>	<p><b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>
<p>第十一週 第十二週 第十三週 第十四週</p>	<p>我為掃地工 作負責任</p>	<p>特生-P-A1 特生-P-A3 特生-P-C1</p>	<p><b>【掃地工作篇】</b> 1. 能透過實作，練習如何掌握掃具的拿法。 2. 能透過規劃分區，有條理的打掃掃地區域。 3. 利用分心時會有的自我狀況，覺察自己做事情時分心的狀況。 4. 透過影片〈唐朝小栗子〉，了解負責任的態度與其重要性。 5. 能有秩序地擺放掃具，不隨意亂放。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>繪本 學習單 電腦 掃地工具</p>	<p><b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>

第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	健康生活， 美麗人生	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提示各部位不適的圖片讓學生可以觀察並指出不適部位例如：頭痛、流鼻水、咳嗽、喉嚨痛、肚子痛、眼睛紅腫、牙痛、腳扭傷等，讓學生練習不適症狀的描述。最後可以與學生討論就醫與不就醫的選擇及其優缺點</li> <li>2. 呈現一般診所與醫院讓學生去區辨醫療場所規模大小，考量狀況選擇適當的就醫決定。</li> <li>3. 能具體敘述身體不適的部位與就醫的選擇。</li> <li>4. 提示學生討論就醫應攜帶物品：健保卡、錢與身心障礙證明。</li> <li>5. 提示學生平時要做好個人健康管理，並加強生活適應及應對能力，做為學習未來個人獨自生活做準備。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量	學習單 檢核單 電腦 圖片	【生命教育】 【安全教育】
第十九週 第二十週	情境測驗 綜合演練	特生-A-A2 特生-A-B3	【環境與衛生】 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷環境是否髒亂需整理</li> <li>2. 如何有秩序的整理物品</li> <li>3. 列舉衛生與不衛生的飲食衛生習慣</li> <li>4. 檢核自己具備哪些良好衛生習慣</li> <li>5. 情境演練：綜合情境進行隨機演練，作為期末成績參考之一</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量	檢核表 電腦 學習單 圖片	【生命教育】 【環境教育】 【安全教育】
		特生-A-A2 特生-A-B3	【健康與疾病】 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖片讓學生觀察指出不適部位。</li> <li>2. 列舉可以就醫的地方，並如何選擇適當的就醫場所。</li> <li>3. 舉出就醫需要攜帶什麼物品</li> <li>4. 綜合情境進行隨機演練，作為期末成績參考之一</li> </ol>	觀察評量 實作評量 口頭評量	檢核表 電腦 學習單 圖片	【生命教育】 【安全教育】
第二十一週	期末回顧	特生-A-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視這學期所學的：整理座位、餐具、書包、</li> </ol>	觀察評量	電腦	【生命教育】

			掃地工作及作業完成度，是否有改進。 2. 利用牌卡學習去反思自己的問題及做得好的部分。	實作評量 口頭評量	學習單 影片	【安全教育】 【環境教育】
--	--	--	--	--------------	-----------	------------------

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	我為自己加油	特生-P-A2 特生-P-B1	【認識自己】 1. 認識自己的優缺點。 2. 透過牌卡的引導反思自己的個性、行為。 3. 能察覺自己的言語會刺傷別人。 4. 能察覺自身行為導致他人誤會的地方。 5. 能了解拖延習慣對他人造成的影響。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT	【家庭教育】
第三週 第四週 第五週 第六週	改變自己	特生-P-A2 特生-P-B1	【做出行動改變自己】 1. 用正確的語言回應方式與人互動。 2. 能改善容易被他人誤解的言行並為自己解釋。 3. 能運用方法改善拖延的習慣。 4. 情境演練	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 學習單 影片	【生命教育】 【人權教育】
第七週 第八週 第九週 第十週	夢想藍圖	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-C1	1. 透過了解自己的優缺點、優弱勢，發展自己的興趣。 2. 討論如何朝向喜歡的領域更深入學習。 3. 為自己規劃遠、中、近程的夢想藍圖，培養學習正確的習慣。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 學習單 影片	【生命教育】 【人權教育】

第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	我會用智慧 解決問題	特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C3	1. 學習遇到有人挑釁時的應對方法。 2. 學習遇到有人誤解自己時的應對方法。 3. 學習溝通時要能委婉不傷人。 4. 學習遇到問題時要能主動求助。 5. 桌遊〈怪獸來了〉	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 學習單 檢核表 影片 桌遊	【生命教育】 【人權教育】
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	我能負責任	特生-A-A3 特生-A-C2	1. 影片〈唐朝小栗子〉 2. 分享哪些行為叫做負責任 3. 引導檢視自己哪些行為是不負責任 4. 情境演練 5. 手作—透過手做學習整理、收拾、愛惜物品， 培養將事情做好而非做完的習慣。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 學習單 影片 手作材料	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】
第十九週 第二十週	期末回顧	特生-A-A2 特生-A-B2 特生-A-C2	1. 透過牌卡再次檢視自己這段時間的進步以及待 改進問題。 2. 透過影片回顧這學年進行的課程，複習學過的 技巧。	觀察評量 實作評量 檢核表評 量	電腦 檢核表 學習單 情境圖片	【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。