

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期(21)週共(30)節、下學期(21)週共(30)節，合計(60)節。

課程名稱	數位學習教育(6 節)	實施年級	一年級
課程目標	1 學習平板的操作及應用 2 學習網路科技的操作及應用 3 藉由大量閱讀多元文本 4 熟習注音符號、區辨注音符號和熟習注音符號筆順、形體。 5 觀看教學影片 6 完成練習題 7 能歸納、分析問題，並努力的找尋答案。		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
議題融入	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【資訊素養教育】		

	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			
學習重點	學習表現	【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動習新的事物。 【語文領域-國語文】 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【語文領域-國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式繪畫、創作)			
教學資源	電腦、平板、PPT、因材網、多元文本			
下學期(共 6 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	平板基本操作 因材網操作 載具使用介紹	1 透過 PPT 了解平板操作方式 2 透過小組討論活動，了解平板的介面與使用技巧 3 小組上台發表介紹平板的基本功能 4 能開機並登入因材網帳號。	4	

		5 能自行操作並執行任務。		
第(5)週 第(6)週	網路基本操作 因材網基本操作	1 透過 PPT 了解瀏覽器操作介面 2 透過小組討論活動，了解網路安全與資訊倫理的概念 3 小組上台發表介紹基本網路工具操作 4 能開機並登入因材網帳號。 5 能自行操作並執行任務。	2	

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治~我是拒絕家暴高手(3 節)一上學期(第 1-3 週)	實施年級	一年級
課程目標	<p>一、能透過繪本或相關影片認識家暴，並瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、能提升創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>三、能學會辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>四、能夠保護自己及家人，並能勇敢與家人分享心情。</p> <p>五、能建立自己的家庭暴力防護安全網絡。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		
議題融入	<p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【健康與體育領域】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技。</p>		
	學習內容	<p>1. 家人的意義 2. 什麼是家庭暴力 3. 求助的方法</p> <p>【語文領域-國語文】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
表現任務	<p>1.能感受到家人愛與能適時表達 2.發表與生活連結評量 3.能實作繪畫與故事寫學習單評量 4.能口頭分享欣賞繪本後的想法</p>			
教學資源	繪本 PPT、相關影片、『遠離家暴我最厲害！』學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(3)週	我是拒絕家暴高手	<p>活動一。 欣賞影片： 1.【家庭暴力防治】我的家 2.分組進行問題討論。 3.教師統整</p>	3	

		活動二: 1.《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 2.分組進行問題討論。 3.教師統整 活動三: 欣賞繪本 1.共讀繪本《這不是你的錯》 2.引導提問。 3.教師統整 4.完成學習單。		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題(家庭暴力防制教育)- 保護自己我最行！(3 節)---下學期(第 1-3 週)		實施年級	一年級
課程目標	一、能知道自己是身體的主人，不可隨意讓別人碰觸。 二、能夠知道保護自己、免於遭受性侵害的行為。 三、能正確說出身體的隱私部位。 四、能夠辨認加害者並沒有一定的外貌。 五、能夠了解預防性騷擾的具體做法。 六、能在遇到性騷擾或不安全狀況時，能知道並採取正確有效的做法。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育領域】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

	學習內容	【健康與體育領域】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【生活領域】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1.學生能發表影片重點、正確表達出學會拒絕家庭暴力，以及知道該如何求助及正確自我保護。 2.學生能跟同學口述完成學習單心得。			
教學資源	達達的超能力」影片、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(1)週 ~ 第(3)週	保護自己 我最厲害	活動一、 做自己身體的好主人。 1. 影片欣賞。 2. 問體討論。 3. 用心思考。 4.重點歸納。 活動二、拒絕性騷擾。 1. 引導發表。 2.討論演練。 3.學習辨認加害者。 4.教師統整 5.重點歸納。 活動三、 我該怎麼做？ 1.角色扮演。 2.做法釐清。 3.教師講解相關影片。 4.教師統整 5.重點歸納。	3	

課程名稱	法定議題(性別平等教育)-勇敢做自己(6節)---上學期(第 4-9 週)	實施年級	一年級
課程目標	一、認識並能認同自己性別與個性的特質。 二、學習尊重他人與自己的不同。 三、能學會感恩、關心並能主動幫助他人的態度。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育領域】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1.學生能上課專心聆聽和參與度 2.並能口頭發表 3.能分組觀察並記錄。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>1.相關學習單、平板、彩色筆和蠟筆</p>	

2.繪本和 PPT：媽媽生了一個蛋（親親文化）、不是我的錯（和英）、威廉的洋娃娃（遠流）、紙袋公主（遠流）				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 第(9)週	勇敢做自己	活動一：到底是男還是女？ 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 1. 影片欣賞。 2. 問體討論。 3. 用心思考。 4.重點歸納。 活動二：智多星啟航 猜一猜： 繪本：不是我的錯！ 1. 繪本欣賞。 2. 問體討論。 3. 用心思考。 4.重點歸納。 繪本：威廉的洋娃娃 1. 繪本欣賞。 2. 問體討論。 3. 用心思考。 4.重點歸納。 活動三：為什麼會不一樣？ 繪本：紙袋公主 1. 繪本欣賞。 2. 問體討論。 3. 用心思考。 4.重點歸納。	3	

課程名稱	法定議題(性別平等教育)- 獨一無二的我(6 節)---下學期(第 4-9 週)	實施年級	一年級
課程目標	一、能認識身體有哪些功能和體會身體有哪些感覺。 二、能認識身體的隱私權，並懂得保護自己。 三、能認識自己的獨特外型與表情和特徵。 四、學習接納自己、並肯定自己		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

	活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任</p>	
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>
	學習內容	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能上課能認真參與 2.學生能正確口頭回答 3.學生能上台分享經驗 4.學生能完成學習單並發表學習心得 	
教學資源	1.學習單 2.網路各種不同職業照片。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 第(9)週	獨一無二的我	<p>一、準備活動 (一) 課前準備：四開圖畫紙、將全班分數組、方便討論。 【活動一】我愛大魔鏡 畫出自己 1.小朋友，拿出你們的平板，拍下你的組員後，再仔細的和組員交換平板，看一看，瞧一瞧， 再看看組員的外表和你們有什麼不同呢？ 2.每個人天生本來就不同，要學會欣賞自己、接納自己。</p> <p>二、發展活動 1.帶著自己的平板所拍下的照片。 2.提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方介紹出來給全班認識。</p> <p>三、綜合活動 上台和同學分享介紹自拍像。 【活動二】認識身體 一、準備活動 和進行「老師說」的遊戲，老師說學生做出動作。 二、發展活動 教師拿出身體輪廓圖，介紹身體各部位的名稱以及各部位可以做的事。 ~~~~~第一~三節結束~~~~~ 賓果遊戲： 1.將全班分為數組 2.每一組利用小白板畫出 3*3 九宮格，並填上數字 1~9。 3.問題：請說出男生女生不同的地方在哪裡？ 4.每組輪流回答，在規定時間內答的出來即可選擇數字，最快達到四條連線的組別優勝，答不出來及喪失機會，換下一組回答。 三、綜合活動 討論黑板上所寫下來的答案 教師總結：男生和女生有相同的地方也有不同的地方，我們要學會接納自己與尊重別人。 【活動三】：繪本導讀 薩琪到底有沒有小雞雞？</p>	6	

		<p>一、準備活動 書名預測故事內容：</p> <p>二、發展活動 根據繪本的前半部的內容，提出問題和兒童討論、分享。</p> <p>三、綜合活動 發放學習單「男女大不同」，請小朋友動動腦，幫<u>馬克</u>想個好辦法來調查薩琪究竟有沒有小雞雞？</p> <p>活動四：繪本導讀</p> <p>一、引起動機 進行遊戲『小小播音員輪到誰？』</p> <p>二、發展活動 老師繼續帶領學生欣賞繪本『薩琪到底有沒有小雞雞？』，從第 18 頁到結束，引導學生了解故事內容、欣賞插圖，並提出問題和小朋友討論、分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1.老師統整小朋友的發言，強調男生和女生儘管在身體外觀上有差異，但要彼此尊重、以健康的心態面對生理上的不同，不可互相取笑。2.指導小朋友破除關於性別角色的刻板印象。 <p>~~~~~第四~六節結束~~~~~</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題(性侵害犯罪防治教育)-我的身體我保護 (3 節)---上學期(第 7-9 週)		實施年級	一年級
課程目標	<p>一、能瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、能了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險環境的差異。</p> <p>四、能了解危險行為產生的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能夠接納別人的建設性意見。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>		
	學習 內容	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】</p>		

		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法		
表現任務	1.上課能認真參與 2.能正確口頭回答 3.能上台分享經驗 4.能完成學習單並發表學習心得			
教學資源	1.學習單 2.網路影片資源 3.相關繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 第(9)週	我的身體我保護	活動一: 認識自己身體 1. 觀賞《身體界線》、《性侵害防治教育宣導低年級影片》。 2. 引導提問。 3. 認識身體並學會保護。 活動二: 能勇敢說 NO ! 1. 欣賞影片《75%性侵害來自熟人，教孩子自保觀念很重要》 2. 分組進行問題討論。 3. 了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。 活動三: 我是身體的主人 1. 欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2. 分組討論。 3. 完成《我的身體》學習單。	3	
課程名稱	法定議題(性侵害犯罪防治教育)-揪出大野狼！(3 節)---上學期(10-12 週)		實施年級	一年級
課程目標	一、能知道並覺察怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能勇敢討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。			

	五、能知道如何正確並勇敢尋求救助的資訊與管道。	
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
	學習 內容	<p>【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
表現任務	<p>1.上課能認真參與</p> <p>2.能正確口頭回答</p> <p>3.能上台分享經驗</p> <p>4.能完成學習單並發表學習心得</p>	
教學資源	學習單、網路影片資源、繪本	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 第(9)週	揪出大野狼！	活動一：揪出大野狼！ 1. 糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕誘惑。 3. 揪出潛在的侵害者。 4. 播放影片「不要摸我的臉」。 5. 完成學習單。 6. 上台分享 活動二、身體的紅綠燈界線 1. 體驗並分辨正當和不上當的碰觸團體活動。 2. 找出身體的隱私處。 3. 完學習單。 4. 上台分享	3	

課程名稱	法定議題(家庭教育)- 祖孫情(3 節)---上學期(第 13-15 週)	實施年級	一年級
課程目標	一、能知道自己與家庭間的關係。 二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 三、能知道阿公、阿嬤的興趣。 四、能知道阿公、阿嬤一天的作息。 五、能對家人表達關心、幫忙做家事。並能熟練做家事的技巧。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	<p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>	
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>
	學習內容	<p>【語文領域-國語文】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
表現任務	1.上課能認真參與 2.能正確口頭回答 3.能上台分享經驗 4.能完成學習單 5.能發表學習心得	
教學資源	1.繪本 2.卡片 3.阿公或阿嬤興趣調查學習單。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 第(15)週	祖孫情	活動一:我家的老寶貝 1. 透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道 2. 觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉。 活動二:偵探小柯南大出擊 1 偷偷觀察和紀錄阿公或阿嬤的興趣，飲食…。 活動三:卡片傳情 1. 送卡片以外，幫他們槌槌背或按摩。 2. 分享實踐心得	3	

課程名稱	法定議題(家庭教育)-我是愛家小天使(3節)---下學期(第 13-15 週)	實施年級	一年級
課程目標	一、分覺察在班級與家庭中的體貼行為。 二、能分享日常生活中自己體貼家人的例子。 三、能在日常生活中表現對家人的具體關心與行動。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。		

	家 E6 關心及愛護家庭成員。				
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			
	學習內容	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>			
表現任務	<p>1.能跟同學口述心得。</p> <p>2.能與家人進行討論</p> <p>3.能表達自己的想法。</p> <p>4.能完成學習單。</p>				
教學資源	<p>1.學習單</p> <p>2.全家福照片</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(13)週 第(15)週</p>	<p>我是愛家小尖兵</p>	<p>活動一： 祖孫情大考驗 1. 阿公或阿嬤的脾氣 2. 阿公或阿嬤的興趣 活動二：我是小小執行長 愛的兌換券 活動 1.我能為阿公或阿嬤做哪些事 2. 阿公或阿嬤為我做哪些事 活動三：搭起讚美的橋樑 1.我常常讚美阿公或阿嬤嗎？ 2. 阿公或阿嬤常常稱讚我嗎？ 3. 讚美的大能 4.活動心得</p>	<p>3</p>	
--------------------------	----------------	--	----------	--

<p>課程名稱</p>	<p>法定議題(環境教育)- 我是守護校園小達人 (3 節)---上學期(第 16-18 週)</p>	<p>實施年級</p>	<p>1 年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能欣賞校園的環境。 二、能透過五官用心的觀察並走訪校園。 三、能體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。 四、能學習從生活中小動作做起，來愛護學校日常生活中的電力、水資源，。 五、了解電、水資源的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中並從生活中落實和愛護資源的好行為。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		

	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	
議題融入	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活領域】 生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>

	學習內容	【生活領域】 生活 B- I -3 環境的探索與愛護。生活 E- I -1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。		
表現任務	1. 愛護校園與身體力行在日常生活能節約資源 2. 生活連結評量與發表 3. 節能標章宣導學習與繪畫 4. 分享愛護校園與日常節約能源的想法 5. 分享觀賞影片後評量			
教學資源	1. 校園環境照片。2. 校園植物的簡單介紹。3. 宣導閱讀學習單。4. 省電、省水標章的圖案。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 第(18)週	我是守護校園小達人	<p>* 課前準備</p> <p>1. 提醒學生利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境。</p> <p>2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。</p> <p>一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請學童發表對校園環境的感覺：</p> <p>2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物：</p> <p>(1) 學校中經常可以看到的植物</p> <p>(2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗，也讓大家心情變得愉快。</p>	3	

四、校園巡禮

主要活動

- 1.請學童發表自然體驗的感受：
- 2.教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察：
- 3.教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境：
- 4.教師指導學童完成學習單。

三、歸納統整 教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。

第二、三節課

課前準備 1.先搜集省電、省水標章的圖案及其涵義。

一、引起動機 上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學生感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。

二、主要活動

- 1.教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受。
- 2.教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電。
- 3.教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為：
 - (1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。

(2) 生活省電行為：

三、歸納統整 現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。

第四節課

一、引起動機 請學生發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受

		<p>生活中不可缺水。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童思考水的重要性。 2.教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形。 3.教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高 37 用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。 (2) 生活省水行為： <p>三、歸納統整</p> <p>第五節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示省電、省水標章，請學童發表省電、省水標章主要的涵義，讓學童複習前兩節課程。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導討論省電、省水的行為 2.進行省電、省水的九宮格遊戲： <ul style="list-style-type: none"> (1) 發下一張九宮格紙，請學生將黑板上的省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡。 (2) 進行九宮格遊戲，先連出一條線或二條線的獲勝。 3.教師指導學生完成學習單。 <p>三、歸納統整 教師引導說明生活中有許多資源是隨手浪費掉，所以平時要做好省資源的行為，才能讓資源永續，才不會有資源匱乏的一天。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題(環境教育)-：我是天氣觀察員 (3 節)---下學期(第 16-18 週)	實施年級	一年級
------	--	------	-----

課程目標	<p>一、能觀察與記錄天氣，知道天氣的要素。</p> <p>二、能察覺天氣會有變化，不同區域有不一樣的天氣及生活方式。</p> <p>三、能藉由觀察校園的植物種類與型態，察覺到天氣會影響人類和植物。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活領域】</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
	學習內容	<p>【生活領域】</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>

		國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1.學生能歸納天氣的要素，說出不同天氣的穿著、感受及注意事項 2.能完成「一週天氣紀錄表」的紀錄。			
教學資源	1.「一週天氣紀錄表」 2.網路資源 3.平板 4.繪本《明天天氣怎麼樣？》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 第(18)週	我是天氣觀察員	【活動一】繪本欣賞 教師導讀《明天天氣怎麼樣？》 【活動二】繪本挖挖挖 1.教師針對繪本內容提問： (1)繪本裡有提到哪些天氣？ (2)如果明天天氣晴朗，小古和小瑪想玩什麼呢？ (3)如果換成是你，天氣晴朗時，你會想玩些什麼呢？ (4)如果明天下雨，小古和小瑪會怎麼辦呢？ (5)如果換成是你，下雨天不能去外面玩的話，你會改做哪 些活動和遊戲呢？ 2.老師請學生分享不同天氣時，自己想要進行的活動，如： (1)晴天：想去玩水、吃冰、野餐…等。 (2)陰天：想跟同學追逐。 (3)下雨天，想撐傘踩水、放紙船。 【活動三】小小天氣觀察家 1.學生發表，說說自己觀察到的各種天氣狀態，以及感受。 2.共同整理天氣的特徵與感受。 3.共同來歸納各種天氣合宜的穿著裝備。 4.教師統整	3	

課程名稱	閱讀計畫(6 節)		實施年級	一年級上學期
課程目標	1.能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2.學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3.語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4.看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音） 5.學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6.觀察事物後，能作片段短文寫作。 7.細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8.能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9.能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-國語文】 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活領域】		

		3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1.學生能用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2.學生能藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3.學生能瞭解故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4.學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。			
教學資源	1.教科用書 2.自編教材 3.數位媒材 4.網路資源 5.圖書室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第2週	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸	一、貓咪 【閱讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.比對「ㄝ、ㄝ`」、「一、一`」聲調的變化。 3.學習拼讀本課課文。 二、鵝寶寶 【閱讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ」與「ㄩ、ㄨ、ㄜ」符號進行拼音練習。 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能運用ㄨ、ㄖ、ㄎ與學過的韻符互相拼讀。	2	

		<p>3.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>三、河馬和河狸</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.能運用ㄨ、ㄖ、ㄨ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>3.比對「ㄨ」和「ㄨ、ㄨ」拼讀出四個聲調的變化。</p>		
<p>第3週 第4週</p>	<p>第二單元上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>五、翹翹板</p> <p>六、謝謝老師</p>	<p>四、笑嘻嘻</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.練習「ㄊ一、ㄨ一ㄝ、ㄨㄝ」的四聲變化。</p> <p>3.練習辨別「ㄜ」「ㄝ」的詞語。</p> <p>五、翹翹板</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.分辨「ㄨ、ㄨ」字形不同。</p> <p>3.利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、」拼讀。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的不同。</p>	2	
<p>第5週 第6週</p>	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>九、動物狂歡會</p>	<p>七、龜兔賽跑</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.能運用「ㄨ、ㄨ、一ㄨ、一ㄨ」練習拼音。</p> <p>3.能運用「ㄨㄝ、ㄨㄝ、ㄨㄝ、」練習拼音。</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.能運用ㄨ、ㄨ與能相拼的韻符拼讀。</p> <p>3.能運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、」拼讀。</p>	2	

		<p>【寫字】讀寫本課符號「ㄇ」「ㄉ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」。</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.能運用「ㄉ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄌ」練習拼音。</p> <p>3.利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄉ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄌ。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	閱讀計畫(6 節)	實施年級	一年級下學期
課程目標	<p>1.能應用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>2.學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。</p> <p>3.語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。</p> <p>4.看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音）</p> <p>5.學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。</p> <p>6.觀察事物後，能作片段短文寫作。</p> <p>7.細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。</p> <p>8.能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。</p> <p>9.能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		

	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>					
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>				
	學習內容	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>				
表現任務	<p>1.學生能用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2.學生能藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3.學生能瞭解故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4.學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>					
教學資源	網路資源及平板、相關繪本與學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	第一單元生活 放大鏡 一、看	<p>一、看</p> <p>• <u>狐獾小子</u> 歷險記</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.從文裡<u>威力</u>的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。</p>			2	

	<p>二、花園裡有什麼？</p> <p>三、媽媽的音樂會</p>	<p>3.和同學分享，自己長大後想要做的事情。</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>抓蟲高手</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.小組討論捕蠅草的特別構造。 3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 <ul style="list-style-type: none"> • <u>發燒的地球</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3.藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。 <p>三、媽媽的音樂會</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>海浪學唱歌</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 		
<p>第3週 、 第4週</p>	<p>第二單元甜蜜的家</p> <p>四、鞋</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>六、奶奶的小跟班</p>	<p>四、鞋</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>狐狸請客</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 <p>五、小種子快長大</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>盤古開天</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 <ul style="list-style-type: none"> • <u>籠中鳥</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 2.小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。 <p>六、奶奶的小跟班</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>我不想長大</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行閱讀。 	<p>2</p>	

		<p>2.小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>魯拉魯先生的庭院</u> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>		
<p>第 5 週 第 6 週</p>	<p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>七、作夢的雲</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>九、七彩的虹</p>	<p>七、作夢的雲</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>真正的美麗</u> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3.和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>最喜歡洗澡</u> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3.透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>布農族的傳統</u> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p> <p>九、七彩的虹</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>聰明的孟嘗君</u> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3.鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p>	2	