

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(30)節、下學期(21)週共(30)節，合計(60)節。

課程名稱	資訊教育(6節)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1 學習平板相機的操作及相片編輯應用</p> <p>2 學習 E-mail 的操作及應用</p>			
核心素養 具體內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
議題融入	<p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>資訊</p> <p>資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>語文領域-國語文：</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		

	學習內容	資訊 資 A-I-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-I-2 簡單的問題解決表示方法 資 D-I-2 數位資料的表示方法 語文領域-國語文： Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	電腦、平板、PPT			
下學期(共 6 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	平板相機的操作及相片編輯應用	1 透過 PPT 了解平板內建相機操作方式與相片的基礎編輯 2 透過小組討論活動，了解相機的介面與使用技巧 3 小組上台發表介紹平板相機的基本功能	4	
第(5)週 - 第(6)週	E-mail 的操作及應用	1 透過 PPT 了解 E-mail 操作介面 2 透過小組討論活動，了解 E-mail 網路安全與資訊倫理的概念 3 小組上台發表介紹 E-mail 的操作	2	

課程名稱	法定議題(家庭暴力防制教育)-象爸爸著火了 (3 節)---上學期(1-3 週)		實施年級	二年級
課程目標	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為並透過熟悉內外資源，學會求助的方法。 3. 認識自己的身體界限與尊重他人的身體自主權，懂得安全的保護自己。			
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習 內容	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 能發表故事重點、正確表達出學會拒絕家庭暴力，以及知道該如何求助及正確自我保護。 2. 能跟同學口述完成學習單心得。			
教學資源	《象爸爸著火了》PPT、學習單。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第(1)週 ~ 第(3)週	象爸爸著 火了	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 3. 小朋友輪流上臺報告。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2. 故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 象爸爸為什麼生氣？ (2) 象爸爸生氣做了什麼事？ (3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？ (4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？ 3. 共同討論、發表 <ol style="list-style-type: none"> (1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？ (2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？ (3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？ (4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？ (5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ (6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？ (7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？ (8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。 2 教導兒童自我保護具體方法： <ul style="list-style-type: none"> ◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。 	3	

	3. 填寫學習單 4. 請小朋友上台分享自己的學習單內容		
--	---------------------------------	--	--

課程名稱	法定議題(家庭暴力防制教育)-要抱抱，不要暴暴！(3節)---下學期(1-3週)		實施年級	二年級
課程目標	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為並透過熟悉內外資源，學會求助的方法。 3. 認識自己的身體界限與尊重他人的身體自主權，懂得安全的保護自己。			
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習 內容	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 能發表影片重點、正確表達出學會拒絕家庭暴力，以及知道該如何求助及正確自我保護。 2. 能跟同學口述完成學習單心得。			

教學資源	家暴影片、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(1)週 ~ 第(3)週	要抱抱，不要暴暴！	<p>一、引起動機</p> <p>1. 認識家庭暴力，讓學生觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂中向學生解說並舉例。</p> <p>2. 讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論：</p> <p>(1) 認識什麼是家庭暴力</p> <p>(2) 了解家庭暴力可能的施害者</p> <p>3. 全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。</p> <p>4. 老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的傷害。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。</p> <p>2. 將完成的學習單帶至學校分組討論。</p> <p>3. 將討論結果分組發表。</p> <p>4. 教師將學生分組發表結果作說明。</p>	3	

課程名稱	法定議題(性別平等教育)- 獨一無二的自己(6節)---下學期(4-9週)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 配合繪本《奧利佛是個娘娘腔》故事內容的探討，帶領學童認識對待朋友與朋友相處的方法與態度。</p> <p>2. 使學生能瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。</p>		

核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
--------------	--

課程名稱	法定議題(性別平等教育)-我會尊重與保護(6節)---上學期(4-9週)		實施年級	2年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 4. 能尊重自己與別人的身體自主權。 			
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由朱家故事理解到家庭分工的重要性，口頭表達家庭成員對家庭的重要性。 2. 家務分工應按照能力分配，須考量到全家人都是家的一分子，應該要一起分擔，完成家事學習單。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 			
教學資源	學習單、繪本 PPT			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 ~ 第(6)週	我會尊重與保護	<p>一、準備活動：</p> <p>引起動機:老師講述《朱家故事》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>教師提問，學生回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的這家人是誰照顧家人的生活？學生自己的家庭是誰照顧家人的生活？ 2. 故事中的這家人有誰在外面工作？學生自己的家庭有誰在外面工作？ 3. 為什麼朱太太要離開朱家？學生自己的家庭是否有相關經驗？ 4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5. 朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ 6. 朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？ <p>二、發展活動：</p> <p>學生分組討論並上台報告討論心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人是如何安排家事？ 2. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？ 3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？） 4. 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？ <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。</p> <p>(二) 發下家事學習單，指導小朋友完成學習單。</p>	3	

第(7)週
~
第(9)週

一、準備活動：

教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲（遊戲規則如下）

1. 遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。
2. 遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。
3. 當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。

二、發展活動：

1. 播放影片「身體界線」，教師告訴學生，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，就是別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。
2. 引導學生進行討論：
 - (1) 身體有哪些部位呢？(頭、臉、肩膀、胸部、肚子、屁股、手、腳)
 - (2) 看完影片，有沒有小朋友要說說看影片中說的「身體的界線」是什麼意思？
 - (3) 老師說明「身體的界線」指每個人能夠忍受別人碰觸的限度。超過身體的界線會出現不喜歡的感覺不喜歡的感覺是怎樣？
3. 教師發下學習單和紅、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中身體紅綠燈。(在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。)
4. 教師提問與討論：如何自我保護？
 - (1) 如果有人故意碰觸你讓你覺得不舒服，這時候你該怎麼辦呢？(展示狀況圖)
 - (2) 教師說明：沒有適當保護自己的身體界線，往往提高了性騷擾或性侵害等與性或性別有關的侵權事件發生的可能性。因此，只要遭受不適當的身體碰觸，就要立即向信任的大人反映，例如：爸爸、媽媽或老師，請求他們給予協助

三、綜合活動：

教師總結

		<p>1.：每個人對身體界線的標準是不一樣的，因此要禮貌尊重他人，不要隨意碰觸別人的身體。</p> <p>2. 影片中有提到身體的界線也會因為 關係的親密度而有所不同，界線會不一樣，例如:家人、朋友、師生…而有 些界線不同。</p> <p>3.但如果是在碰觸的過程中有身體上、心理上不舒服的感覺一定要告訴對方，讓他知道。</p>		
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 健體 4a-I-1 能於引導下, 使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		
	學習內容	<p>生活 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體</p>		

		Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
表現任務	1. 能清楚知道性別平等重要性。 2. 能夠覺察性別互動關係，並有適宜性別互動表現。 3. 能覺察生活中的問題。			
教學資源	學習單、繪本及 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 ~ 第(6)週	獨一無二的自己	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師準備一個藏寶箱，先告訴學生裡面裝的是世界上獨一無二、最特別的寶物，在這世上沒有任何東西跟它一模一樣，非常獨特。</p> <p>2. 請同學看過之後，都不能說出來，不然寶物就會消失。</p> <p>3. 學生從藏寶箱看到自己，讓學生了解自己就是世界上獨一無二的人，體會自己的獨特。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 喜歡自己做</p> <p>(1) 老師發給每人一張小白板，請學生在小白板上寫下自己能獨立完成的事。</p> <p>(2) 請學生上台發表自己能完成的事，喜歡做的事。</p> <p>(3) 老師鼓勵同學說得好的地方，並讓同學了解原來自己可以獨立完成這些事情，不斷練習就會越做越好，感覺自己越來越棒。</p> <p>2. 畫心情小手</p> <p>(1) 請學生練習說出感受，讓別人知道「你怎麼了？」。</p> <p>(2) 老師在黑板上展示圖片情境，請學生看著圖片，試著說出自己的感受。</p> <p>例如：因為……，所以我感到……。</p> <p>(3) 老師提問：表達完感受，我們還可以做些什麼？</p> <p>(4) 請學生輪流說出自己的想法</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>在學習單上的每根手指上寫下當心情不好時，會做什麼事情，讓心情好，可以加上圖案增加色彩，與同學分享並大聲唸出來：我長大了，我喜歡這樣的自己。</p>	3	

<p>第(7)週 ~ 第(9)週</p>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備數項玩具，例如：足球、籃球、動物玩偶、家家酒、火柴盒小汽車、戰鬥陀螺等玩具。 2. 先問小朋友：小時候玩過什麼玩具？請小朋友發表意見！ 3. 教師準備《奧利佛是個娘娘腔》故事 PPT <p>2. 在故事開始前，教師先請學看封面並做提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼是娘娘腔？ (2) 你覺得被說娘娘腔是一種讚美？還是讓人不舒服？ (3) 猜猜看，奧利佛為什麼會被說成娘娘腔呢？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師講述《奧利佛是個娘娘腔》故事繪本 3. 教師講述故事後提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 奧利佛不喜歡做什麼？ (2) 奧利佛喜歡做什麼？ (3) 爸爸希望奧利佛做哪些活動？ (4) 為什麼奧利佛不喜歡玩球？ (5) 後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程？ (6) 奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他？ (7) 奧利佛參加比賽，有沒有得獎？奧利佛娘娘腔嗎？為什麼？ (8) 為什麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？ (9) 看完故事後，你也覺得應該稱奧利佛娘娘腔嗎？為什麼？ (10) 在你的生活周遭，有沒有像奧利佛一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩？ (11) 如果有一天，你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負，你可以怎麼幫他？ <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結： 每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的 喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈 運動，女生應該靜靜的畫畫、看書……. 的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。 2. 填寫學習單並分享。 	<p>3</p>	
------------------------------	---	----------	--

課程名稱	法定議題(性侵害犯罪防治教育)-我會保護自己 (6 節)---上學期(7-12 週)		實施年級	二年級	
課程目標	一、能夠了解自己是身體的主人，能覺知自己身體被碰觸時，覺察產生不舒服感區域他人不可隨意碰觸。 二、能知道自己和他人 均擁有身體隱私權，建立尊重自己、他人的觀念。 三、能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。				
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
教學資源	學習單、網路資源、《家族相簿》繪本 ppt				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(7)週
~
第(9)週

家族相簿

引起動機

1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。
2. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。
3. 老師說明:每個人是自己身體的主人,擁有身體自主權,每個人的身體界線不同,要學習尊重每個人的身體界線,當別人的接觸讓自己不舒服時,要讓對方知道。

二、發展活動

1. 教師講述《家族相簿》繪本故事
2. 師生共同討論以下問題

第一次層次

1. 書中的人物有誰?(引導學生發現書中的陌生人-大貓,熟人-叔叔)
2. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲?
3. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情?
4. 叔叔怎麼威脅小妮絲?
5. 誰幫助小妮絲?
6. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事?

第二層次

小妮絲的心情有哪些不同?

	心情	事件	原因
開始			
中間			
結尾			

第三層次

1. 如果你是妮絲,你會對她說什麼?

第四層次

1. 如果你遇到妮絲類似的情形要如何處理?

三、綜合活動

1. 播放影片:性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇
https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz_3c
2. 看完這個故事或影片你想要說什麼?請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫)
3. 老師總結:性侵害男女生都有可能遇到,性侵害不只是陌生人,就是家族中最親的親人及朋友,都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的,每個人都要能適時保護自己,尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不!並將情形告訴我們的父母或師長,想辦

3

		<p>法找尋援助。 4. 宣示：我是○○○，我可以向性騷擾、性侵害說不</p> <p>4. 填寫學習單</p> <p>5. 與同學分享學習單內容</p> <p>6. 教師總結</p>		
<p>第(10)週 ~ 第(12)週</p>	<p>我會保護我自己</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 與學生討論：</p> <p><input type="checkbox"/>什麼是「不舒服的感覺」？</p> <p><input type="checkbox"/>每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？</p> <p><input type="checkbox"/>身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p><input type="checkbox"/>有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可拒絕(例如：摸臉)。</p> <p><input type="checkbox"/>騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為它讓人覺得不舒服。</p> <p>2. 發下人體圖片學習單，請學童把不喜歡被觸摸的部份用紅色標籤紙貼上。</p> <p>3. 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p> <p>4. 教師播放『什麼是危險』的影片。網址：https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y</p> <p>(1)辨認/避開危險人物</p> <p>教師提問：「誰是壞人？」</p> <p>教師提問：壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人, 父母的朋友... 等，同時可能是男生，也可能是女生。</p> <p>教師提問：壞人會用什麼方法騙人？</p> <p>教師小結：a. 認識的人：利用家庭聚會，進入你家拜訪，帶你去玩；藉口有事請你幫忙。</p> <p>b. 不認識的人：假裝成警察，郵差，老師或爸爸媽媽的朋友等；假裝問路或需要幫助的人；利用偏僻或特別的場所，如電影院等，或躲在巷道，工地，或在只有你一個人的時候來騷擾。</p> <p>(2)辨識危險環境</p> <p>老師請學童討論以下問題：</p> <p>(1) 指出哪些場所可能是危險地方？</p> <p>(2) 說明這些地方危險的理由。</p> <p>(3) 發下學習單，請小朋友將討論的結果寫在或畫在學習單上。</p>	3	

		<p>三、綜合活動：</p> <p>老師總結小朋友的發言，並再次強調：「小朋友要勇敢說不！保護好自己的身體，並尊重自己和別人的身體自主權」。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題(性侵害犯罪防治教育)-勇敢保護自己!(6節)---下學期(7-12週)	實施年級	二年級
課程目標	<p>一、能夠了解自己是身體的主人，能覺知自己身體被碰觸時，覺察產生不舒服感區域他人不可隨意碰觸。</p> <p>二、能知道自己和他人 均擁有身體隱私權，建立尊重自己、他人的觀念。</p> <p>三、能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		

議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>				
學習重點	學習表現	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			
	學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 				
教學資源	學習單、網路資源、《糖果屋裡的秘密》繪本 ppt				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 ~ 第(9)週		<p>1、引起動機</p> <p>1. 進行「老師說」遊戲</p> <p>老師：老師說……</p> <p>學生：說什麼？</p> <p>老師：請你拍拍你的頭（嘴巴、手、大腿、胸、肚子……）</p> <p>學生依老師口令拍正確部位</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)有些部分不需要衣服，但身體有哪些部分，即使穿泳衣時你也會想遮起來？（這些地方就是你身體的隱私處。隱私就是你不希望別人沒有經過你的同意，隨便翻你的書包或櫃子的東西）</p>		3	

糖果屋裡的秘密	<p>(2)如果有人隨意碰你的隱私處，你的感覺如何？</p> <p>2、發展活動</p> <p>1. 教師利用投影片，講述繪本《糖果屋裡的秘密》</p> <p>2. 內容提問</p> <p>(1)故事內容中，哪些地方你認為不對勁？（大野狼吃飯時，常將腿跨到小君身上。大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。）</p> <p>(2)（第6頁）當有人故意用身體推擠你，讓你感到不舒服，你應該怎麼辦？（你必須立即有反應，並且馬上迴避或走開）</p> <p>(3)（第8頁）身體的哪些地方是隱私處，不可以讓人隨便摸？（胸部、屁股）</p> <p>(4)（第11頁）當有人用禮物作為交換條件想摸你，你會怎麼做？</p> <p style="padding-left: 2em;">No 明確的說：「不要摸我」</p> <p style="padding-left: 2em;">Run 趕快離開現場</p> <p style="padding-left: 2em;">Tell 找信任的人告訴他狀況，請他幫你處理，或打110告訴警察</p> <p>(5)（第12頁）主動跟別人要禮物是好習慣嗎？為什麼？（是壞習慣，大野狼就是利用小孩貪心、貪吃的心理，而誘拐兒童、騙走小孩）</p> <p>(6)（第15頁）如果有大人用你喜歡的東西交換，要摸你的身體，或是要你摸他的身體，你該怎麼辦？（我有權利拒絕他（她），這並不代表我不乖。雖然我是個孩子，但我對我的身體有全部的主權。不管他用什麼東西和我們交換，絕不答應，並大聲說不）</p> <p>(7)（第17頁）小盼的爸媽找不到小盼，使得媽媽著急的哭了。小朋友，如果你有事情不能按時回家，要怎麼做，才不會讓父母擔心？（平時就要建立安全好習慣，在書包準備好零錢及電話卡，萬一無法準時回家，要記得打電話告知家人）</p> <p>(8)（第19頁）有其他的小朋友邀你出去，你可不可以不跟家人講，跟著朋友出去玩？（千萬不可以瞞著家人，要得到父母的同意，同時要告知父母要和誰、去哪裡玩）</p> <p>(9)（第21頁）有人要我在不適當的地方脫衣服，你該怎麼辦？（勇敢拒絕，大聲說「不」）</p> <p style="padding-left: 2em;">1.（第23頁）小君看到叔叔悄悄的拉小盼進另一個房間…當你懷疑所處的環境不太安全時，該怎麼辦？（首先一定要懂得保護自己，趕快回家告知父母，不要使自己陷入危險狀況。可以想辦法或藉故離開危險環境，並建立安全好習慣，隨時把發生的異樣事情，告訴朋友和能幫助你的人）</p> <p>(10)（第25頁）如果有大人要求你單獨跟他去一個隱密的地方，你該怎麼辦？（可能會被強暴，強暴也就是性侵害。其實不管是男生女生，都有可能受到性侵害，所以都要學習保護自己，勇敢拒絕。）</p> <p>3. 延伸討論（辨識力的培養）</p>		
---------	--	--	--

		<p>(1)分辨好和不好的碰觸： 好的碰觸：是自然的碰觸，會讓你覺得很溫暖、很安全、很放心、不會怎麼樣。像生病時，醫生幫你做檢查；嬰兒時父母幫你洗澡；排隊領午餐時，會碰到前面的同學；還有媽媽溫暖的擁抱。 不好的碰觸：有些是用心不良，讓你感到不安全、不高興、很奇怪、很困惑、很討厭。</p> <p>(2)相信自己的直覺！有不對勁就立即離開。請問哪些直覺的警告要注意？（「這不太對勁」、「我討厭他看我的樣子，怪裡怪氣的，色眯眯的」、「和他在一起，我覺得不舒服」、「我想要他停止」、「我不喜歡他對我說的話」、「他怪怪的，也讓我覺得怪怪的」、「我不喜歡他這樣靠近我」）</p> <p>(3)如果有人告訴你，他不喜歡你碰他的身體，你應該怎麼做？（別人說不，就是不。我們要尊重他人的「身體自主權」，也就是說，每個人都有權利不讓別人碰他的身體。我有權利對人說：「你不可以摸我的身體；我也不想摸你的身體。」）</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫學習單 2. 與同學分享學習單內容 3. 教師總結 		
<p>第(10)週 ~ 第(12)週</p>	<p>我是身體的好主人</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放兒童性侵害教學防治影片低年級篇 2. 教師提問 <p>(1)大家看完後，覺得鄰居大哥哥的行為對嗎？ (2)想一想，如果你是偉偉，你會想要禮物而接受大哥哥的要求嗎？ (3)小朋友要特別注意，對於他人奇怪的要求，要學習說不，是自己身體的好主人喔！</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：我的身體我決定 <p>(1)教師在黑板上掛上男女身體掛 (2)教師提問：小朋友，你的身體哪些地方是不喜歡讓別人碰觸的呢？請上台拿色貼紙貼在不喜歡別人碰觸的地方。 (3)教師說明：這些不喜歡別人碰觸的地方，就是你的身體界線，每個人的身體界線都不一樣！</p>	<p>3</p>	

(4)教師小結：一般來說，穿泳衣身體被遮住的地方，就是我們的隱私處像是胸部、臀部、大腿內側，這些是不能隨便讓人碰觸的地方，也是我們身體的界線。但每個人的身體界線也不完全一樣！所以小朋友要知道自己的身體界線在哪裡，如果有人要碰你的這些地方，一定要跟對方反應並拒絕！其實身體界線除了每個人不同外，你的身體界線也會因為你跟對方的關係而不同！就像你可以跟好朋友靠近，但是你不會讓陌生人那麼靠近你喔！

2. 活動二：我會說「不」

(1)教師提問與說明

小朋友，你們會覺得很難跟別人說「不」嗎？因為我們生活中，常常被指導要聽話、乖巧，不可以隨便頂嘴回話，對不對！不過老師要提醒大家一件重要的事情，如果對方的要求不對、不合理，就像影片中大哥哥的行為一樣時，你一定要勇敢地拒絕！然後跟信任的人說。現在老師要告訴你們有哪些拒絕的方式。

【方式一】轉移注意力，找理由離開

例如：我要趕快回家、有人在等我、老師叫我趕緊去找他……等等。

【方式二】拖時間

吵著要出去買現做的珍珠奶茶再回來玩，而在路上要注意趁人多的時候趕緊跑開並求助。或者假裝肚子痛、頭痛……，讓對方覺得你很麻煩、而且讓對方知道，你的家人在家裡，可能擔心你怎麼還沒回家，這樣做是希望對方可以放棄。

【方式三】直接拒絕對方

最好的拒絕方式，就是有自信地跟對方說不要，然後找理由離開。

【教師歸納總結】

現在大家知道每個人都有自己的身體界線與身體自主權，我們都要尊重。而有人想利用一些方式接近你、碰你時，可以用一些方式與理由拒絕對方。最重要的是相信自己的感覺，然後很有自信的跟對方說「不」，之後趕快離開，並告訴信任的大人！「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的大人」，是遇到問題時，可以處理的方式，大家要記起來唷！

三、綜合活動

1. 帶領孩子進行角色扮演練習，在發生身體自主權不被尊重的狀況時，練習「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的大人」。

2. 師生進行討論。

四、延伸活動

1. 歸納整理：小朋友今天表現得非常棒！能夠了解身體自主權，並如何勇敢說「不」的方式，真的很了不起喔！

	<p>2. 練習應用老師要再給聰明的你們一個任務，待會我會發一張學習單，讓大家帶回家，希望大家都可以完成這個任務喔!</p> <p>3. 發學習單與說明</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題(家庭教育)-甜蜜家庭樹(3節)---上學期(13-15)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1 瞭解家人愛與關懷，學習和家人相親相愛。</p> <p>2 瞭解家庭的特質並學會分擔家中事務。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>		

	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
表現任務	1. 學生能檢視社會中各種不同的家庭型態。 2. 學生能思考不同家庭成員所扮演的角色			
教學資源	學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 ~ 第(15)週	甜蜜家庭樹	1、引起動機： 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2、發展活動： 1. 教師說故事《愛心樹》 2. 教師提問請學生自由發表： (1)小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ (2)對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ (3)故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ 三、綜合活動： 1. 完成我的家庭樹學習單： 教師說明： (1)你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？	3	

	<p>(2)你的家庭樹有誰呢？請畫出你的家庭樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</p> <p>2. 分享學習單內容</p> <p>3. 教師提問與總結： 日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題(家庭教育)- 家事是誰的事(3 節)---下學期(13-15 週)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 瞭解家人愛與關懷，學習和家人相親相愛。</p> <p>2. 瞭解家庭的特質並學會分擔家中事務。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【家庭教育】、【生涯規劃教育】</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		
	學習 內容	<p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		

表現任務	1. 學生能思考不同家庭成員所扮演的角色。 2. 能於生活中實踐簡易物品的整理與收納，學會分擔家中事務。			
教學資源	家事學習單、手指偶			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 ~ 第(15)週	家事是誰的事	<p>一、引起動機</p> <p>1. 表演「手指偶劇」劇情人物:手指分別套上爸爸、媽媽、哥哥、妹妹的指偶。</p> <p>2. 內容重點:</p> <p>媽媽:「哇!客廳好亂喔!誰來跟我一起整理呢?」</p> <p>爸爸:「哥哥!去幫忙!」</p> <p>哥哥:「我是男生,我不要!妹妹去。」</p> <p>妹妹:「隔壁的小美都不用做家事,為什麼我要做家事?」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 討論:</p> <p>(1) 劇情裡妹妹說:「隔壁的小美都不用做家事,為什麼我要做家事?」你覺得妹妹的說法如何?為什麼妹妹要做家事呢?</p> <p>(2) 劇情裡哥哥說:「我是男生,我不要!妹妹去。」你覺得哥哥的說法如何?如果你是哥哥你會怎麼說呢?</p> <p>(3) 劇情裡爸爸說:「哥哥!去幫忙!」,你覺得爸爸的說法如何?如果你是爸爸你會怎麼說呢?</p> <p>(4) 家事要如何分工?是誰的責任?分享家裡的家事分工情形,你認為公平嗎?要怎麼分才公平呢?</p> <p>(5) 為什麼要做家事呢?你會做哪些家事呢?(需要詢問學生本身家中的情形又是如何,他們的想法又是如何?)</p> <p>2. 教師歸納重點:</p> <p>(1) 「家」是大家的,不分男女、老幼都要幫忙做家事,讓「家」更美好。</p> <p>(2) 人人依照自己的能力做家事:現在很多的家事,因為我們年紀還小,家人愛我們,都會幫我們完成,但我們已經二年級了,也應該參與家事,為家裡共同負責。</p> <p>(3) 因為我們愛我們的家,希望家裡每個人住起來更舒服,所以要做家事;再加</p>	3	

		<p>上，我們住在這裡，是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。</p> <p>3. 回家請完成學習單一。</p> <p>4. 老師展示有做家务的家庭與沒有做家务的情境圖片檔案，並藉此讓學生體會為什麼需要做家事。</p> <p>5. 討論：為什麼需要做家事？分享做家务的好處。</p> <p>6. 上台分享學習單一：將全班分組，分享上次回家所完成的學習單一，並說說平常自己參與多少家事。</p> <p>7. 老師播放家中各個不同地點的圖片（例：客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間） 全班共同討論</p> <p>（1）家中有哪些家事？而有哪些家事是我可以做的？</p> <p>（2）討論如何將家裡整理成合適的樣子？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師總結： 家事很多，若全家人共同參與，不但可以讓大家都有一個乾淨、舒服的空間，還可以省時，多出來的時間，全家可以做更多的事情。</p> <p>2. 延伸活動： 配合學習單二，請小朋友在家每天至少做一件家事，並請父母紀錄於學習單二中，到校與同學分享。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題(環境教育)- 愛護地球我最行(3節)---上學期(16-18)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 認識資源回收的種類。</p> <p>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 提升愛物惜物的情操。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環境教育 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>國語領域 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 環境教育 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能動手做垃圾分類與資源回收 2. 能舉例說出人類哪些行為會對環境及生態造成的污染和災害 3. 能完成學習單。 	
<p>教學資源</p>	<p>學習單、資源圖卡。</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 ~ 第(18)週	愛護地球我最行	<p>一、準備活動： 播放「探險綠地球－資源回收教育宣導短片」 (https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s)</p> <p>二、發展活動： 1. 請全班利用打掃及愛校服務時間到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。 2. 比較檢之前和之後環境的差異。 3. 全班討論： (1)這些垃圾從哪裡來？ (2)垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ (3)垃圾要如何處理，環境才會舒適？ (4)對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 4. 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 5. 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。 6. 練習將可回收的物品依照資源回收分類放好。 7. 填寫學習單。</p> <p>三、綜合活動： 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。</p>	3	

課程名稱	法定議題(環境教育)- 地震了，這個時候該怎麼辦？(3節)---下學期(16-18)	實施年級	二年級
課程目標	1. 知道地震緊急避難方式。 2. 建立學生正確的防震災害基本知識與概念 3. 培養學生具備各類災害之警覺意識 4. 培養學生正面積極的防災態度 5. 訓練學生具備自我保護與求生的能力		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
<p>議題融入</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響</p>		
	<p>學習 內容</p>	<p>國語領域 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>		
<p>表現任務</p>	<p>1. 能認識地震帶來的危害並了解地震發生時正確的避難方式 2. 能做到動作演練與疏散演練</p>			
<p>教學資源</p>	<p>1. 地震防災演練宣導影片 2. 《地震了，這個時候該怎麼辦？》繪本 PPT</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>
		<p>一、引起動機 1. 教師播放地震相關影片</p>	<p>3</p>	

<p>第(16)週 ~ 第(18)週</p>	<p>地震了，這個時候該怎麼辦？</p>	<p>2. 教師提問： (1) 在影片中你看到什麼？ (2) 你知道什麼是地震嗎？ (3) 你有經歷過地震嗎？你當時的感覺和反應是什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師講述繪本《地震了，這個時候該怎麼辦？》 2. 引導孩子發表在不同地點(街道上、家裡、教室內、商店裡、海邊…等)，地震時應如何應變。 3. 實際演練</p> <p>◎地震發生：</p> <p>第一階段</p> <p>1. 保護頭部及身體，避難掩護的地點優先選擇(1)桌子下(2)柱子旁(3)水泥牆壁邊。 2. 落實「蹲下、掩護、穩住」3個要領。 3. 室內：躲在桌下時，應以雙手緊握住桌腳。 4. 室外：應立即蹲下，用手肘或書本或頭套等物品保護頭部，並避開可能的掉落物。 5. 任課老師應要求同學避難掩護動作要確實，不可講話及驚叫。</p> <p>◎地震稍歇：</p> <p>第二階段</p> <p>1. 以防災頭套、較輕的書包、或書本保護頭部。 2. 不語、不跑、不推，在師長引導下至安全疏散地點集合。 3. 身障學生及資源班學生應事先指定適當人員協助避難疏散；演練當時，指定人員請落實協助避難疏散。 4. 以班級為單位在指定位置集合。(集合地點在空曠場所，不需再用物品護頭) 5. 任課老師確實清點人數，並完成安全回報。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生發表逃生演練的感想 2. 教師綜合說明。 3. 延伸活動</p> <p>(1) 將課堂上所學知識說給老師和家人聽 (2) 學校不定期和不預告之下進行地震演練</p>		
--------------------------------	----------------------	--	--	--

課程名稱	閱讀計畫(6節)	實施年級	二年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="275 1114 504 1460">學習表現</td> <td data-bbox="504 1114 2116 1460"> <p>國語領域：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>國語領域：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>
學習表現	<p>國語領域：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>		

		<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤</p> <p>生活領域：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	學習 內容	<p>國語領域：</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>

	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> <p>生活領域：</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
表現任務	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>四、評量方式：口頭發表、學習單、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。</p>

教學資源	網路資源及平板、相關繪本與學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 ~ 第 2 週	第一單元 生活新鮮事 一、新學年新希望 二、一起做早餐 三、走過小巷	<p>一、新學年新希望</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>開學日</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論並分享： <ul style="list-style-type: none"> 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？ 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？ 3. 在學習單上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。 <p>二、一起做早餐</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>第一次做菜</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論：從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？ 3. 請學生重述故事內容。 4. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。 <p>三、走過小巷</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>美麗的圍牆</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生口述完整的故事內容。 3. 引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 4. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。 	2	
第 3 週 ~ 第 4 週	第二單元 歡樂的時刻 四、運動會 五、水上木偶戲	<p>四、運動會</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>邀請</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生更深入理解文意。 	2	

	<p>六、小鎮的柿餅節</p>	<p>五、水上木偶戲</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>同心花生糖</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 透過提問的方式，引導學生理解文意。 3. 引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。 <p>六、小鎮的柿餅節</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>奶奶的柿餅</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 透過提問理解文意。 3. 引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？ 		
<p>第 5 週 ~ 第 6 週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒</p> <p>七、國王的新衣裳</p> <p>八、「聰明」的小熊</p> <p>九、大象有多重？</p>	<p>七、國王的新衣裳</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>國王的第二件新衣</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論：國王的心情為什麼會不好？大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？ 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 <p>八、「聰明」的小熊</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>小壁虎和大老虎</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論：小壁虎為什麼會發抖？為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。 3. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 <p>九、大象有多重？</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>大象是什麼樣子呢？</u> 	<p>2</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論老師的提問並分享。 3. 引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。 		
--	--	--	--

課程名稱	閱讀計畫(6節)	實施年級	二年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國語領域：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>

		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤</p> <p>生活領域：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	學習內容	<p>國語領域：</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>

		<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活領域：</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>四、評量方式：口頭發表、學習單、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。</p>			
教學資源	網路資源及平板、相關繪本與學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 1 週 ~ 第 2 週</p>	<p>第一單元彩色的世界 一、春天的顏色 二、花衣裳 三、彩色王國</p>	<p>一、春天的顏色 • <u>春天在哪裡?</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論並分享：動物們分別是透過什麼方式，知道春天的到來 3. 請學生重述故事內容。</p> <p>二、花衣裳 • <u>綠光森林的水撲滿</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 透過提問與討論，引導學生理解文意。 3. 引導學生思考：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？ 如果缺水了，對生活有哪些影響？ 4. 請學生重述故事內容。</p> <p>三、彩色王國 • <u>可愛的小河</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 透過提問與討論，引導學生理解文意。 4. 請學生重述故事內容。</p>	<p>2</p>	
<p>第 3 週 ~ 第 4 週</p>	<p>第二單元有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、愛笑的大樹</p>	<p>四、爸爸 • <u>徵爸爸啟事</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 透過提問的方式，引導學生理解文意。 3. 引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p> <p>五、我的家人 • <u>愛在哪裡</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 透過提問的方式，引導學生理解文意。 3. 引導學生分享：在日常生活中感受到的愛，進而珍惜並學會愛他人。</p>	<p>2</p>	

		<p>六、愛笑的大樹</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>快樂森林</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 透過提問的方式，引導學生理解文意。 3. 引導學生重述完整的故事內容。 4. 引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 		
<p>第 5 週 ~ 第 6 週</p>	<p>第三單元故事 妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良</p>	<p>七、月光河</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>好朋友的問候</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 透過提問的方式，引導學生理解文意。 3. 引導學生重述完整的故事內容。 <p>八、黃狗生蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>聰明的老領隊</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 分組討論學習單上的提問並分享。 <p>九、神筆馬良</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>蜜蜂抓小偷</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 透過提問的方式，引導學生理解文意。 3. 指導學生重述故事大意。 	2	