

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(65)節、下學期(21)週共(60)節，合計(125)節。

課程名稱	國際教育(42節)		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。</li> <li>3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p><b>英 E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>社 E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>			
議題融入	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		

		<p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習內容	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>社</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。會</p>		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源				
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	Hello Taiwan/ Greeting in different languages	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 Video Podcast 認識台灣並練習英文聽力</li> <li>2. 能認識 PPT 中介紹相關的字彙</li> <li>3 能用英文繪製台灣海報</li> </ol>	6	
第(7)週	Hello Taiwan/ Cities in Taiwan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 Video Podcast 認識台灣城市並練習英文聽力。</li> <li>2. 能認識 PPT 中介紹的台灣城市字彙。</li> </ol>	5	

第( 11 )週		3 能用英文拼寫繪製台灣地圖海報		
第( 12 )週 - 第( 16 )週	Hello Taiwan/Tourist attractions in Taiwan	1. 透過 Video Podcast 學會旅遊景點並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹的旅遊景點字彙。 2. 能用英文繪製旅遊景點海報。	5	
第( 17 )週 - 第( 21 )週	Hello Taiwan/Fruits in Taiwan	1. 透過 Video Podcast 認識台灣水果並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹水果的英文字彙。 3. 能用英文繪製台灣水果海報	5	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	Hello Taiwan/Some pets	1. 透過 Video Podcast 認識寵物並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹寵物的英文字彙。 3. 能用英文繪製寵物海報	5	
第( 6 )週 - 第( 10 )週	Hello Taiwan/Some pets	1. 透過 Video Podcast 認識寵物並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹寵物的英文字彙。 3. 能練唱動物相關的英文歌曲	5	

第( 11 )週 - 第( 15 )週	Hello Taiwan/My Family Tree	1. 透過 Video Podcast 認識家庭關係並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹家庭關係的英文字彙。 3. 能用英文繪製家庭關係海報	5	
第( 16 )週 - 第( 21 )週	Hello Taiwan/My Family Tree	1. 透過 Video Podcast 認識家庭關係並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹家庭關係的英文字彙。 3. 能練唱家庭關係相關的英文歌曲	6	

課程名稱	資訊教育(42 節)	實施年級	三年級
課程目標	1 學習電腦的操作及應用 2 學習網路科技的操作及應用 3 學習 office 軟體的操作及應用		
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	能源教育 能 E2 了解節約能源 的重要。 環境教育		

	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習表現	數學領域： d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 自然科學領域： ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
	學習內容	數學領域： D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 自然科學領域： INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	<b>電腦及平板</b>			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	電腦基本操作	1 了解電腦操作方式 2 了解電腦介面及鍵盤、滑鼠使用技巧 3 了解 windows 系統基本設定	5	
第( 6 )週 - 第( 10 )週	網路基本操作	1 了解瀏覽器操作介面 2 了解網路通訊軟體操作介面 3 學習基本網路工具操作	5	
第( 11 )週 -	Office 辦公室軟體	1 了解 WORD 基本操作 2 練習中打、英打基本技巧	5	

第( 15 )週		3 練習編撰基本報告文件		
第( 16 )週 - 第( 21)週	Office 辦公室軟體	1 了解 powerpoint 基本操作 2 練習基本動畫、特效技巧 3 練習編撰基本報告簡報	6	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	電腦進階操作	1 了解電腦硬體相關知識 2 了解電腦系統問題簡易排除技巧 3 了解 windows 系統進階設定	5	
第( 6 )週 - 第( 10 )週	網路進階操作	1 了解瀏覽器操作介面 2 了解網路通訊軟體進階功能 3 學習進階網路工具操作	5	
第( 11 )週 - 第( 15 )週	Office 辦公室軟體	1 了解 WORD 進階操作 2 練習中打、英打進階技巧 3 練習編撰進階報告文件	5	
第( 16 )週 - 第( 21 )週	Office 辦公室軟體	1 了解 powerpoint 進階操作 2 練習進階動畫、特效技巧 3 練習編撰進階報告簡報	6	

課程名稱	法定議題(家暴防治教育)-危險在哪裡(3 節)-上學期(1-3)	實施年級	3 年級
課程目標	一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝 奪的。 人 E9 認識生存權、 身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、 變遷與私領域民 主化的道德議題。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 生 E2 理解人的身體與心 理面向。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜合活動領域： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會領域： 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會領域： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>

表現任務	1. 能跟同學口述心得。 2. 能書寫完成學習單。 3. 能夠製作出海報。			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	危險在哪裡	一、蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 二、老師講述【保護皮卡丘】故事，請小朋友仔細聆聽。 三、活動一：老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 四、活動二：家暴防治宣導影片欣賞(30') (資料來源：36巷5號4樓(6'34")--內政部家暴防治委員會) 五、活動三：自我保護真安全(20') 老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 六、綜合活動<20' >	3	

課程名稱	法定議題(家暴防治教育)-快樂的家庭(3節)---下學期(1-3)	實施年級	3年級
課程目標	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。 3. 建構安全防護網，學習尊重關懷、幫助他人，保護自己。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		

<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。  人權教育  人 E1 認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝 奪的。  人 E9 認識生存權、 身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係。  品德教育  品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。  品 E5 家庭倫理的意涵、 變遷與私領域民 主化的道德議題。  生命教育  生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。  生 E2 理解人的身體與心 理面向。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜合活動領域：  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  社會領域：  2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>綜合活動領域：  Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。  Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  社會領域：  Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。  Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 能跟同學口述心得。  2. 能書寫完成學習單。</p>	

	3. 能夠製作出海報。			
教學資源	電子書及 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	快樂的家庭	<p>活動一：我愛我的家 一、老師提問，學生發表： 二、完成學習單並分享</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>活動二：「布偶劇」－「小杖受之，大杖則逃」 【老師統整】： 一、家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。 二、若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 三、綜合活動：「遊戲--家暴紅綠燈」</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>活動三、欣賞與省思 觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下 <a href="http://www.moi.gov.tw/violence/">http://www.moi.gov.tw/violence/</a> 2. 製作防治家庭暴力宣言卡</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	3	

課程名稱	法定議題(性別平等教育及性侵害犯罪防治教育)-尊重你我他(6 節)---上學期(4-9)	實施年級	3 年級
------	--	------	------

課程目標	一、尊重自己與別人的隱私權。 二、認識好與不好的碰觸。 三、分辨好與不好的秘密。	
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。	
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 生命教育 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習重點	學習 表現	綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域： 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
	學習 內容	綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域： Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。

		<p>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能口述破除性別職業印象。</p> <p>2. 能書寫出不同性別職業的特質與優點。</p> <p>3. 能夠兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 能夠在遊戲中與不同性別的人共同努力追求成功。</p>			
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(5)週		<p><b>【活動一】職業大探索</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組聯想：</p> <p>1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p>	2	

		<p>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</li> <li>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</li> </ol>		
第(6)週 - 第(7)週		<p><b>【活動二】行行出狀元</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論「行行出狀元」的意思。</li> <li>2. 找出例證：請學生以實例說明。</li> <li>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</li> </ol> <p>發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>	2	
第(8)週 - 第(9)週		<p><b>【活動三】你我一起衝衝衝</b></p> <p>(一)教師依實際狀況做好場地佈置。</p> <p>(二)將全班兒童平均分為兩大隊伍，並帶至競賽場地（操場或活動中心為佳）。</p> <p>(三)教師引導兒童討論出隊名，並為自己的隊伍歡呼加油。</p> <p>(四)教師說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。</li> <li>2. 兩人背對背，並將手牽起來，由同組的其他組員將呼拉圈套住兩人。</li> <li>3. 比賽時，兩人可利用身體其他部位防止呼拉圈掉落，但雙手必須緊握同伴不可握住呼拉圈。</li> <li>4. 第一組前進至指定位置，再折返回到原來的出發點，將呼拉圈交給第二組，下一組以此類推。</li> <li>5. 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。</li> </ol> <p>(五)實際進行競賽。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p><b>【活動四】兩人三腳</b></p> <p>(一)教師說明規則：</p>	2	

	<p>1. 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。</p> <p>2. 每組出發前需把腳上的繩子繫緊，不可中途拿掉，如中途掉落必須在原處重新綁好，才能繼續前進。</p> <p>3. 比賽時，第一組從出發點前進至指定位置，再折返回到原來的出發點，將接力棒交給第二組，下一組以此類推。</p> <p>4. 最快完成的組別為優勝。</p> <p>(二)實際進行競賽，並提醒兒童可以一起念「一、二、一、二」，讓步伐一致，避免摔倒。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p><b>【活動五】同心協力</b></p> <p>(一)教師說明規則：</p> <p>1. 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。</p> <p>2. 兩人面對面牽手環抱一顆籃球狀。</p> <p>3. 比賽時，兩人需留意不可讓籃球掉落，從出發點前進至指定位置，兩人再合力將籃球運回原來的出發點，將球交給下一組，其它組以此類推。</p> <p>4. 若途中籃球掉落需當場將球撿起固定，再繼續進行比賽。</p> <p>5. 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。</p> <p>(二)實際進行競賽。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p><b>【活動六】討論與分享</b></p> <p>(一)教師宣布各項活動的優勝隊伍，全班給予他們一次愛的鼓勵。</p> <p>(二)教師請兒童彼此分享男女生一起進行活動的感覺。</p> <p>(三)教師總結：不分男女、相互合作，共同努力是獲得比賽勝利的關鍵。「勝不驕，敗不餒。」才是運動家的精神。</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題(性別平等教育)-破除性別刻板印象(6節)---下學期(4-9)	實施年級	3年級
課程目標	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係； 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異； 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適切情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域： 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域： Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p>

		Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
表現任務	1. 能口述破除性別刻板印象。 2. 能書寫出兩性的特質與優點。 3. 能夠兩性能相互合作完成一件事。 4. 畫出一幅行業不受性別的海報。			
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(5)週	破除性別刻板印象	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機： 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。          (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。          (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。          (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。          (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。          (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>遊戲規則：          (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。          (2)各關安排關主，審核是否過關。          (3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動： 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 老師可先依學生特質，先為學生分組。</p>	2	

		<p>教師請學生再一次重新分配棒次。 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>		<p><b>【活動二】職業對對碰</b></p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	2	

第(8)週 - 第(9)週	【活動三】完成學習單及海報作業 1. 能書寫出兩性的特質與優點。 2. 能夠兩性能相互合作完成一件事。 3. 畫出一幅行業不受性別的海報。	2	
---------------------	--	---	--

課程名稱	法定議題(性侵害犯罪防治教育)-身體的主人(6節)---下學期(10-15)		實施年級	3年級
課程目標	1、能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2、能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域： 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		

		2b-II-1 遵守健康的生活規範。		
	學習內容	綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域： Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
表現任務	1. 能跟同學口述心得。 2. 能書寫完成學習單。 3. 能夠製作出海報。			
教學資源	學習單、身體部位圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(11)週		<b>【活動一】做自己身體的好主人</b> (一)影片欣賞：播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？ (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	2	

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>		<p><b>【活動二】拒絕性騷擾</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？</li> <li>2. 討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。</li> <li>3. 辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，</li> <li>4. 重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</li> </ol>	2	
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>		<p><b>【活動三】你該怎麼做？</b></p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>	2	

課程名稱	法定議題(家庭教育)-一起來玩吧(3節)---上學期(10-12)	實施年級	3年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本閱讀，瞭解手足都是家庭的一份子。</li> <li>2. 透過討論與學習單，釐清家中較為幼小的手足不是競爭者，如果有需要，應該明白說出來。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>		
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p>		

	<p>人權教育  人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
學習重點	學習表現	<p>綜合活動領域：  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會領域：  2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-II-2 澄清及珍視自己的角與權利，並具備責任感。</p>
	學習內容	<p>綜合活動領域：  Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。  Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會領域：  Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟同學口述心得。</li> <li>2. 能書寫完成學習單。</li> <li>3. 能夠製作出海報。</li> </ol>	

教學資源	學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(13)週		<p>我們都是一家人</p> <p>【課前準備】請學生回家訪問家人，了解自己小時後的情形。</p> <p>【引起動機】故事分享</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、如果我是楷毅：</p> <p>1. 教師指導學生進行討論與發表。</p> <p>二、繪本閱讀：</p> <p>1. 指導學生閱讀「最特別的東西」一書。</p> <p>2. 教師引導學生討論發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？</li> <li>• 如果我是全家最小的，當初我出生時，姐姐是如何看待我的？</li> <li>• 有兄弟姐妹有什麼好處？如果我是獨生子（女），我會想有兄弟姐妹嗎？</li> </ul> <p>----- 第一節結束 -----</p> <p>家人的手</p> <p>【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。</p> <p>【引起動機】「手掌畫」大展。</p> <p>1. 指導學生佈置手掌畫會場，進行手掌畫大展。</p> <p>2. 請學生認一認自己家人的手掌畫，並發表怎樣認出自己家人的手掌畫。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、發現手的不同感覺：</p> <p>1. 徵求自願或抽籤的學生蒙上眼，再隨機和同學或師長握手，並猜測握手的對象為何人。</p> <p>2. 教師利用「家人的手」學習單，請學生發表與家人握手、摸手時的感覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在家中進行手掌畫時，家人的手摸起來有什麼感覺？</li> </ul> <p>----- 第二節結束 -----</p>	3	

	<p>3. 教師說明並協助學生整理與思考不同年齡、性別、職業的人，他們的手是否有差異及可能的原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家人手和自己的手有什麼不同？想一想，家人的手為什麼會這個樣子的？</li> <li>• 我們可以利用手做些什麼？和爸爸媽媽們一樣嗎？為什麼我們做不到？</li> <li>• 弟弟妹妹們可以做的是和我們一樣嗎？為什麼？</li> <li>• 大家小時候也都是什麼都不會，是誰把我們照顧到現在？我們應該如何感謝他們？</li> </ul> <p>二、我要謝謝你：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表回家想對父母說的感謝話，並紀錄在「我要謝謝您」學習單上。</li> <li>2. 請學生思考，除口說之外，還有什麼方式可以表達自己的感謝？為什麼？</li> </ol> <p><b>【統整與總結】</b> 教師給予鼓勵並作總結，請學生完成學習單。</p> <p>-----第三節結束-----</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題(家庭教育)-大手牽小手(3節)---下學期(16-18)	實施年級	3年級
課程目標	<p>透過觀察家中成員的手，瞭解幼兒的可愛和無助。</p> <p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> <p>提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>		
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p>		

	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>				
學習重點	學習表現	<p>綜合活動領域：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會領域：</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角與權利，並具備責任感。</p>			
	學習內容	<p>綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會領域：</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟同學口述心得。</li> <li>2. 能書寫完成學習單。</li> <li>3. 能夠製作出海報。</li> </ol>				
教學資源	網路資源及 PPT				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 -		【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。		3	

第(18)週	<p><b>【引起動機】</b>「手掌畫」大展。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、發現手的不同感覺：</p> <p>----- 第一節結束 -----</p> <p>二、我要謝謝你：</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 教師給予鼓勵並作總結，請學生完成學習單。</p> <p>----- 第二節結束 -----</p> <p><b>【課前準備】</b>請學生回家訪問家人，了解自己小時後的情形。</p> <p><b>【引起動機】</b>故事分享</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、如果我是楷毅：教師指導學生進行討論與發表。</p> <p>二、繪本閱讀：指導學生閱讀「最特別的東西」一書，教師引導學生討論發表。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p>		
--------	--	--	--

課程名稱	法定議題(環境教育)-資源回收好處多(3節)---上學期(13-15)	實施年級	3年級
課程目標	<p>1. 認識資源回收的種類。</p> <p>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 提升愛物惜物的情操。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>自-E-A2</b> 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p><b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>		
議題融入	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想</p> <p>海洋教育</p>		

	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自然科學領域：</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會領域：</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
	學習內容	<p>自然科學領域：</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社會領域：</p> <p>Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟同學口述心得。</li> <li>2. 能書寫完成學習單。</li> <li>3. 能夠製作出海報。</li> </ol>	

教學資源	學習單、資源圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(15)週	資源回收好處多	<p>準備活動：</p> <p>繪本：發現小錫兵</p> <p>資源回收物及圖片標誌圖</p> <p>翰林一認識垃圾分類教學影片</p> <p>廢物起動一環保再生</p> <p>《超級變變壁》</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活中的資源回收</p> <p>1. 教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，供學童欣賞。(附件 1-2)</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：</p> <p>3. 鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>(二)創意無限大改造</p> <p>※強調及宣導「資源再生利用」的觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收物品。</p> <p>1. 教師告訴學童：我們要利用不要的回收物品，來進行創作！</p> <p>2. 依【塑膠】性質，可分成以下幾項創作類型：【樂器類】、【裝飾類】、【其他類】</p> <p>3. 請學童依喜好選擇創作類型，進行DIY的創作。</p> <p>(三)、綜合活動</p> <p>1. 請學童環境整理與收拾。</p>	3	

		<p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)因不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品。</p> <p>(2)運用巧思將生活中的資源，發揮到最大的功用。</p> <p>-----第二、三節結束-----</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題(環境教育)-資源再利用(3節)---下學期(19-20)		實施年級	3年級
課程目標	<p>能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>能了解資源回收的內容。</p> <p>能養成節約能源的好習慣。</p> <p>確實做到資源回收的工作。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>			
議題融入	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自然科學領域：</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>		

		<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會領域：</p> <p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		
	學習內容	<p>自然科學領域：</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源 回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社會領域：</p> <p>Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>		
表現任務	<p>1. 能跟同學口述心得。</p> <p>2. 能書寫完成學習單。</p> <p>3. 能夠製作出海報。</p>			
教學資源	學習單、物品圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 - 第(20)週		<p>一、我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾撿回教室。(20分)</p> <p>二、比較撿之前和之後環境的差異。(20分)</p> <p>三、全班討論：(20分)</p> <p>1. 這些垃圾從哪裡來？</p> <p>2. 圾不處理，任意丟棄會有那些問題？</p>	3	

	<p>3. 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、 巨大和資源）</p> <p>4. 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</p> <p>4 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。（20分）</p> <p>5 填寫學習單 1。</p> <p>～第一、二節完～</p> <p>1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。（10分）</p> <p>2 請各組將以上物品做分類。</p> <p>3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。（25分）</p> <p>4 比較各組和教室分類的不同。</p> <p>5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。（5分）</p> <p>6 填寫學習單 2。</p> <p>～第三節完～</p>		
--	--	--	--

課程名稱	閱讀計畫(17節)	實施年級	三年級下學期
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		
議題融入	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>		

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

**【閱讀素養】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

**【生涯規畫教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【安全教育】**

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

**【家庭教育】**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

**【原住民族教育】**

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

學習重點

學習  
表現

國語領域

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

		<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習內容	<p>國語領域</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>綜合活動領域:</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
表現任務	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中,認識標點符號,增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中,學習欣賞不同的寫法,並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。</p> <p>五、從欣賞課文文章中,學會珍愛時光,認識生活的智慧,體驗臺灣的好風光,並閱讀各種有趣的文章。</p> <p>六、評量方式:口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評</p>			
教學資源	網路資源及平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 - 第5週	<p>一、心的悄悄話</p> <p>二、妙故事點點名</p>	<p>一、教冊參考書目:晨讀10分鐘:樹先生跑哪去了——童詩精選集</p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容:</p>	5	

三、繞口令村  
學習地圖一

詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！

3. 教師針對本書的運用方式：

(1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。

(2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。

(3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

二、教冊參考書目：看笑話學成語 1-6

1. 分組進行閱讀、討論。

2. 本書內容：

本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。

「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。

3. 教師的運用：

本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。

4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。

5. 學生進行閱讀理解題目的練習。

三、教冊參考書目：大家來說繞口令

1. 分組進行閱讀。

2. 本書內容：

本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。

3. 教師的運用：

本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生學習地圖二 閱讀階梯 一 丸子與我</p>	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</li> <li>3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</li> <li>3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</li> <li>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<p>5</p>	
-------------------------------	--	--	----------	--

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>七、淡水小鎮 八、安平古堡 參觀記 九、馬太鞍的 巴拉告 學習地圖三</p>	<p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>5</p>	
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>十、狐狸的故事</p>	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞：</p>	<p>2</p>	

<p>十一、巨人的花園</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>學習地圖四</p> <p>閱讀階梯</p> <p>二 拜訪火燒島</p>	<p>本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：          本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。<u>漁夫和他的靈魂</u>，靈魂失去良心會變得無所適從。<u>星孩</u>，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>小王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析：          該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
---	--	--	--