

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(65)節、下學期(21)週共(60)節，合計(125)節。

課程名稱	校本資訊(21 節)		實施年級	四年級
課程目標	(1)啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 (2)透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 (3)培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 (4)導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題，培養軟體正確的使用方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標			
議題融入	資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源 整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	國語領域 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。		

		綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。		
	學習內容	國語領域 Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
表現任務	1. 認識 Powerpoint 和它的功能(學生能加入投影片並調整其背景跟版面配置、學會加入文字藝術師以及增加文字效果、加入所照片或圖片,並進行去除背景和特效的調整)。 2. 認識 Audacity,和它的功能有哪些(學生能學會剪輯音樂,並製作成手機鈴聲、使用淡入淡出等簡單的音樂特效、加入自己的錄音檔和如何去人聲)。 3. 利用 Audacity 錄製聲音,並加入到簡報中,並完成一篇小故事。 4. 使用「中小學網路素養與認知網站」認識網路安全( <a href="https://eteacher.edu.tw/Default.aspx">https://eteacher.edu.tw/Default.aspx</a> )相關影片與討論來完成:1.能認識網路倫理 2.能尊重智慧財產權 3.能避免網路成癮			
教學資源	1. 桌上型電腦 2. Powerpoint 3. Audacity 4. 耳機麥克風 5. 格式工廠			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				

第(1)週 ↓ 第(2)週	認識鍵盤滑鼠的進階功能	1. 利用滑鼠和鍵盤的練習遊戲，來檢測學生在使用滑鼠與鍵盤的熟練度及學習如何輸入特殊符號。(1節) 利用打字遊戲來複習中文輸入法，並完成打字練習遊戲中的所有關卡。	1	
第(3)週 ↓ 第(10)週	認識 Powerpoint 及實際操作	1. 認識 Powerpoint 和它的功能有哪些。學習如何加入投影片，並調整其背景跟版面配置 (1 節) 2. 學習加入文字藝術師以及增加文字效果。(1 節) 3. 利用先前學到的技能，製作一個童話故事問答的簡易投影片。(1 節) 4. 學習如何加入所拍的照片或圖片，並進行去除背景和特效的調整。(2 節) 5. 學習如何加入投影片的轉場特效和動畫特效。(1 節) 6. 學習如何加入超連結和動作按鈕。(1 節) 7. 使用 SmartArt 來增加簡報的變化性，並完成一份潮間帶生物介紹的作業 (1 節)	4	
第(11)週 ↓ 第(14)週	Audacity' s Music Time	1. 認識 Audacity 的功能有哪些，學會剪輯音樂並製成手機鈴聲。(1 節) 2. 學習如何使用淡入淡出等簡單的音樂特效。(1 節) 3. 學習如何加入自己的錄音檔和如何去人聲。(1 節) 4. 利用 Audacity 製作一首音樂，並加入到製作的簡報。(1 節)	2	
第(15)週 ↓ 第(20)週	成果發表-簡報製作	1. 學習如何錄製聲音加入到簡報中，並完成一份小故事。(1 節) 2. 分組完成一份有聲的常見水溶液酸鹼性介紹投影片。(1 節) 3. 學習如何加入拍攝的影片跟背景音樂，並學習使用格式工廠進行轉檔。(2 節) 4. 學習如何加入圖表，並利用實驗的數據資料，完成一份常見水溶液酸鹼性及導電性的圖表。(1 節) 5. 整理以上資料，完成一份常見水溶液酸鹼性及導電性的投影片，上台分享。(1 節)	3	

第 21 週	資訊倫理教育	1. 了解網路上言語的使用規範。	1	
下學期				
第(1)週 ↓ 第(2)週	資訊倫理教育	1. 使用「中小學網路素養與認知 網站」 認識網路安全( <a href="https://eteacher.edu.tw/Default.aspx">https://eteacher.edu.tw/ Default.aspx</a> )相關影片與討論來完成： 1. 能認識網路倫理。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 能避免網路成癮。	1	
第(3)週 ↓ 第(7)週	萬用卡片設計-Canva	1. 利用影片模式設計出一張專 屬自己風格的動態數位祝福卡片(2 節) 2. Canva 的元素、音效的插入製作。(2 節) 3. 成果展(1 節)	3	
第(8)週 ↓ 第(12)週	iPad 拍攝全景照	1. 全景照拍攝解析：移動時間、拍攝位置、光線、移動路線(2 節) 2. 取景、設計動作、拍攝(個人組、團體組)(2 節) 3. 成果展及投票(1 節)	3	
第(13)週 ↓ 第(17)週	Google 試算表	1. 介紹 Google 試算表的基本操作，如：條件格式設定、基本計算和輸入等。(1 節) 2. 介紹 Google 試算表的進階操作-函數計算：加總(sum)、平均(Average)，並進行操作練習。(1 節) 3. 介紹 Google 試算表的進階操作-函數應用：判斷(If)、排名(Rank)，並進行操作練習。(1 節)	2	

		<p>4. 運用自己的定期評量成績，練習 Google 試算表的函數操作。(1 節)</p> <p>5. 介紹 Google 試算表常見的統計圖表，如：長條圖、圓餅圖等。(1 節)</p> <p>6. 說明如何將 Google 試算表的資料轉化成統計圖表。請學生將評量成績轉化為統計圖表。(1 節)</p>		
<p>第(18)週 ↓ 第(19)週</p>	<p>資閱力</p>	<p>1. 利用數位讀寫網-句句實言，練習將字詞組合通順的句子。(1 節)</p> <p>2. 利用數位讀寫網-長話短說，閱讀短文，寫出摘要，並選出關鍵字詞。(1 節)</p>	<p>1</p>	

## (二)法定彈性：

課程名稱	法定議題(家暴防治教育)-危險在哪裡(3節)—上學期(1-3)		實施年級	4年級
課程目標	<p>一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>			
議題融入	<p>人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜合活動領域：</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會領域：</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習 內容	<p>綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會領域：</p>		

		Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
表現任務	1. 能跟同學口述心得。 2. 能書寫完成學習單。 3. 能夠製作出海報。			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	危險在哪裡	一、蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 二、老師講述【保護皮卡丘】故事，請小朋友仔細聆聽。 三、活動一：老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 四、活動二：家暴防治宣導影片欣賞(30') (資料來源：36巷5號4樓(6'34")--內政部家暴防治委員會) 五、活動三：自我保護真安全(20') 老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 六、綜合活動<20'>	3	

課程名稱	法定議題(家暴防治教育)-快樂的家庭(3節)---下學期(1-3)		實施年級	3年級
課程目標	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。 3. 建構安全防護網，學習尊重關懷、幫助他人，保護自己。			

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會領域： 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>綜合活動領域： Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會領域： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其響。 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 能跟同學口述心得。 2. 能書寫完成學習單。 3. 能夠製作出海報。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>電子書及 PPT</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第(1)週 - 第(3)週	快樂的家 庭	<p>活動一：我愛我的家 一、老師提問，學生發表： 二、完成學習單並分享</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>活動二：「布偶劇」－「小杖受之，大杖則逃」 【老師統整】： 一、家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。 二、若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 三、綜合活動：「遊戲--家暴紅綠燈」</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>活動三、欣賞與省思 觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下 <a href="http://www.moi.gov.tw/violence/">http://www.moi.gov.tw/violence/</a> 2. 製作防治家庭暴力宣言卡</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	3	

課程名稱	法定議題(性別平等教育及性侵害犯罪防治教育)-尊重你我他(6節)---上學期(4-9)	實施年 級	四年級
課程目標	一、尊重自己與別人的隱私權。 二、認識好與不好的碰觸。 三、分辨好與不好的秘密。		
核心素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		

具體內涵		
議題融入	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>	
學習重點	學習表現	<p>綜合活動領域：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>
	學習內容	<p>綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口述破除性別職業印象。</li> <li>2. 能書寫出不同性別職業的特質與優點。</li> <li>3. 能夠兩性能相互合作完成一件事。</li> <li>4. 能夠在遊戲中與不同性別的人共同努力追求成功。</li> </ol>	

教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第(4)週 - 第(5)週		<p><b>【活動一】職業大探索</b></p> <p>一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組聯想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褌母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</li> <li>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</li> <li>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</li> </ol> <p>(二)觀察及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</li> <li>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</li> <li>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</li> </ol> <p>(三)說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</li> <li>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</li> <li>3. 各組報告。</li> </ol> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</li> <li>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</li> </ol>	2	

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>		<p><b>【活動二】行行出狀元</b>  <b>一、準備活動</b>  各說各話：行行出狀元  1. 討論「行行出狀元」的意思。  2. 找出例證：請學生以實例說明。  3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p><b>發展活動</b>  <b>成果分享</b>：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p><b>三、綜合活動</b>  <b>歸納重點</b>：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>	2	
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>		<p><b>【活動三】你我一起衝衝衝</b>  (一)教師依實際狀況做好場地佈置。  (二)將全班兒童平均分為兩大隊伍，並帶至競賽場地（操場或活動中心為佳）。  (三)教師引導兒童討論出隊名，並為自己的隊伍歡呼加油。  (四)教師說明規則：  1. 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。  2. 兩人背對背，並將手牽起來，由同組的其他組員將呼拉圈套住兩人。  3. 比賽時，兩人可利用身體其他部位防止呼拉圈掉落，但雙手必須緊握同伴不可握住呼拉圈。  4. 第一組前進至指定位置，再折返回到原來的出發點，將呼拉圈交給第二組，下一組以此類推。  5. 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。  (五)實際進行競賽。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p><b>【活動四】兩人三腳</b>  (一)教師說明規則：  1. 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。  2. 每組出發前需把腳上的繩子繫緊，不可中途拿掉，如中途掉落必須在原處重新綁好，才能繼續前進。  3. 比賽時，第一組從出發點前進至指定位置，再折返回到原來的出發點，將接力棒交給第二組，下一組以此類推。</p>	2	

	<p>4. 最快完成的組別為優勝。</p> <p>(二) 實際進行競賽，並提醒兒童可以一起念「一、二、一、二」，讓步伐一致，避免摔倒。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p><b>【活動五】同心協力</b></p> <p>(一) 教師說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。</li> <li>2. 兩人面對面牽手環抱一顆籃球狀。</li> <li>3. 比賽時，兩人需留意不可讓籃球掉落，從出發點前進至指定位置，兩人再合力將籃球運回原來的出發點，將球交給下一組，其它組以此類推。</li> <li>4. 若途中籃球掉落需當場將球撿起固定，再繼續進行比賽。</li> <li>5. 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。</li> </ol> <p>(二) 實際進行競賽。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p><b>【活動六】討論與分享</b></p> <p>(一) 教師宣布各項活動的優勝隊伍，全班給予他們一次愛的鼓勵。</p> <p>(二) 教師請兒童彼此分享男女生一起進行活動的感覺。</p> <p>(三) 教師總結：不分男女、相互合作，共同努力是獲得比賽勝利的關鍵。「勝不驕，敗不餒。」才是運動家的精神。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	法定議題(性別平等教育)-破除性別刻板印象(6節)---下學期(4-9)	實施年級	四年級
課程目標	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係； 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異； 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。		
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。		

	<p>人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>				
學習重點	學習表現	<p>綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域： 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>			
	學習內容	<p>綜合活動領域： Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域： Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口述破除性別刻板印象。</li> <li>能書寫出兩性的特質與優點。</li> <li>能夠兩性能相互合作完成一件事。</li> <li>畫出一幅行業不受性別的海報。</li> </ol>				
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>破除性別 刻板印象</p>	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機： 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動： 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 教師請學生再一次重新分配棒次。 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>2</p>	
------------------------------	----------------------	---	----------	--

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p><b>【活動二】職業對對碰</b>  (一)引起動機：  教師引導學生思考各種不同的職業。  (二)發展活動：  教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）  (1)工作有男女之別嗎？為什麼？  (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）  (3)如果這些工作換成女生做會如何？  (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）  (5)如果這些工作換成男生做會如何？  (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？  (三)綜合活動：  教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。  ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。  2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	<p>2</p>	
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p><b>【活動三】完成學習單及海報作業</b>  1. 能書寫出兩性的特質與優點。  2. 能夠兩性能相互合作完成一件事。  3. 畫出一幅行業不受性別的海報。</p>	<p>2</p>	

<p>課程名稱</p>	<p>法定議題(性侵害犯罪防治教育)-身體的主人(6節)---下學期(10-15)</p>	<p>實施 年級</p>	<p>四年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>1、能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。  2、能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  人權教育  人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。  生命教育  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>				
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜合活動領域：  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  健康與體育領域：  2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>			
	<p>學習 內容</p>	<p>綜合活動領域：  Ad-II-2 正向思考的策略。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  健康與體育領域：  Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。  Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。  Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>			
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟同學口述心得。</li> <li>2. 能書寫完成學習單。</li> <li>3. 能夠製作出海報。</li> </ol>				
<p>教學資源</p>	<p>學習單、身體部位圖卡。</p>				
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>		<p>節數</p>	<p>混齡模式 與備註</p>

				(無則免填)
第(10)週 - 第(11)週		<p><b>【活動一】做自己身體的好主人</b></p> <p>(一)影片欣賞：播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)</p> <p>(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p>	2	
第(12)週 - 第(13)週		<p><b>【活動二】拒絕性騷擾</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？</li> <li>2. 討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。</li> <li>3. 辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，</li> <li>4. 重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</li> </ol>	2	
第(14)週 - 第(15)週		<p><b>【活動三】你該怎麼做？</b></p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>	2	

課程名稱	法定議題(家庭教育)-一起來玩吧(3節)---上學期(10-12)		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 透過繪本閱讀，瞭解手足都是家庭的一份子。</p> <p>2. 透過討論與學習單，釐清家中較為幼小的手足不是競爭者，如果有需要，應該明白說出來。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>			
議題融入	<p>人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會領域： 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角與權利，並具備責任感。</p>		
	學習 內容	<p>綜合活動領域： Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會領域： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		

表現任務	1. 能跟同學口述心得。 2. 能書寫完成學習單。 3. 能夠製作出海報。			
教學資源	學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(13)週		<p>我們都是一家人</p> <p>【課前準備】請學生回家訪問家人，了解自己小時後的情形。</p> <p>【引起動機】故事分享</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、如果我是楷毅：</p> <p>1. 教師指導學生進行討論與發表。</p> <p>二、繪本閱讀：</p> <p>1. 指導學生閱讀「最特別的東西」一書。</p> <p>2. 教師引導學生討論發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？</li> <li>• 如果我是全家最小的，當初我出生時，兄弟姐妹是如何看待我的？</li> <li>• 有兄弟姐妹有什麼好處？如果我是獨生子（女），我會想有兄弟姐妹嗎？</li> </ul> <p>----- 第一節結束 -----</p> <p>家人的手</p> <p>【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。</p> <p>【引起動機】「手掌畫」大展。</p> <p>1. 指導學生佈置手掌畫會場，進行手掌畫大展。</p> <p>2. 請學生認一認自己家人的手掌畫，並發表怎樣認出自己家人的手掌畫。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、發現手的不同感覺：</p> <p>1. 徵求自願或抽籤的學生蒙上眼，再隨機和同學或師長握手，並猜測握手的對象為何人。</p> <p>2. 教師利用「家人的手」學習單，請學生發表與家人握手、摸手時的感覺。</p>	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在家中進行手掌畫時，家人的手摸起來有什麼感覺？</li> </ul> <p>----- 第二節 結束 -----</p> <p>3. 教師說明並協助學生整理與思考不同年齡、性別、職業的人，他們的手是否有差異及可能的原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家人手和自己的手有什麼不同？想一想，家人的手為什麼會這個樣子的？</li> <li>• 我們可以利用手做些什麼？和爸爸媽媽們一樣嗎？為什麼我們做不到？</li> <li>• 弟弟妹妹們可以做的是和我們一樣嗎？為什麼？</li> <li>• 大家小時候也都是什麼都不會，是誰把我們照顧到現在？我們應該如何感謝他們？</li> </ul> <p>二、我要謝謝你：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表回家想對父母說的感謝話，並紀錄在「我要謝謝您」學習單上。</li> <li>2. 請學生思考，除口說之外，還有什麼方式可以表達自己的感謝？為什麼？</li> </ol> <p><b>【統整與總結】</b> 教師給予鼓勵並作總結，請學生完成學習單。</p> <p>----- 第三節 結束 -----</p>		
--	---	--	--

課程名稱	法定議題(家庭教育)-大手牽小手(3節)---下學期(16-18)	實施年級	四年級
課程目標	<p>透過觀察家中成員的手，瞭解幼兒的可愛和無助。</p> <p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> <p>提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>		
議題融入	<p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p>		

	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習表現	<p>綜合活動領域：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會領域：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角與權利，並具備責任感。</p>		
	學習內容	<p>綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會領域：</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		
表現任務	<p>1. 能跟同學口述心得。</p> <p>2. 能書寫完成學習單。</p> <p>3. 能夠製作出海報。</p>			
教學資源	網路資源及 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(18)週		<p>【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。</p> <p>【引起動機】「手掌畫」大展。</p> <p>【發展活動】</p>	3	

	<p>一、發現手的不同感覺：</p> <p>----- 第一節結束 -----</p> <p>二、我要謝謝你：</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 教師給予鼓勵並作總結，請學生完成學習單。</p> <p>----- 第二節結束 -----</p> <p><b>【課前準備】</b>請學生回家訪問家人，了解自己小時後的情形。</p> <p><b>【引起動機】</b>故事分享</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、如果我是楷毅：教師指導學生進行討論與發表。</p> <p>二、繪本閱讀：指導學生閱讀「最特別的東西」一書，教師引導學生討論發表。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題(環境教育)-資源回收好處多(3節)---上學期(13-15)	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 認識資源回收的種類。</p> <p>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 提升愛物惜物的情操。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>自-E-A2</b> 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p><b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>		
議題融入	<p>海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>		

	能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。				
學習重點	學習表現	自然科學領域： ti-Ⅱ-1 能在指導下觀日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會領域： 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			
	學習內容	自然科學領域： INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 社會領域： Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。			
表現任務	1. 能跟同學口述心得。 2. 能書寫完成學習單。 3. 能夠製作出海報。				
教學資源	學習單、資源圖卡。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 -	資源回收 好處多	準備活動：		3	

<p>第(15)週</p>	<p>繪本：發現小錫兵  資源回收物及圖片標誌圖  翰林一認識垃圾分類教學影片  廢物起動－環保再生  《超級變變壁》  一、引起動機  二、發展活動  (一)生活中的資源回收  1. 教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，供學童欣賞。(附件 1-2)  2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：  3. 鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。  -----第一節結束-----  (二)創意無限大改造  ※強調及宣導「資源再生利用」的觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收物品。  1. 教師告訴學童：我們要利用不要的回收物品，來進行創作！  2. 依【塑膠】性質，可分成以下幾項創作類型：【樂器類】、【裝飾類】、【其他類】  3. 請學童依喜好選擇創作類型，進行DIY的創作。  (三)、綜合活動  1. 請學童環境整理與收拾。  2. 教師歸納：  (1)因不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品。  (2)運用巧思將生活中的資源，發揮到最大的功用。  -----第二、三節結束-----</p>		
---------------	---	--	--

課程名稱	法定議題(環境教育)-資源再利用(3節)---下學期(19-20)		實施年級	四年級
課程目標	<p>能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>能了解資源回收的內容。</p> <p>能養成節約能源的好習慣。</p> <p>確實做到資源回收的工作。</p>			
核心素養具體內涵	<p><b>自-E-A2</b> 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p><b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>			
議題融入	<p>海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自然科學領域：</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會領域：</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		
	學習內容	<p>自然科學領域：</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		

		<p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源 回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社會領域：</p> <p>Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>		
表現任務	<p>1. 能跟同學口述心得。</p> <p>2. 能書寫完成學習單。</p> <p>3. 能夠製作出海報。</p>			
教學資源	學習單、物品圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 - 第(20)週		<p>一、我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。(20分)</p> <p>二、比較檢之前和之後環境的差異。(20分)</p> <p>三、全班討論：(20分)</p> <p>1. 這些垃圾從哪裡來？</p> <p>2. 圾不處理，任意丟棄會有那些問題？</p> <p>3. 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、 巨大和資源)</p> <p>4. 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</p> <p>5. 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。(20分)</p> <p>6. 填寫學習單1。</p> <p>~第一、二節完~</p> <p>1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。(10分)</p> <p>2 請各組將以上物品做分類。</p> <p>3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。(25分)</p> <p>4 比較各組和教室分類的不同。</p>	3	

		5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。（5分） 6 填寫學習單 2。 ～第三節完～		
--	--	---	--	--

### (三)國際教育：

課程名稱	國際教育(42 節)		實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。</li> <li>3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p><b>英 E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>社 E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>			
議題融入	<p><b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>英語</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</li> <li>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</li> </ul> <p><b>社會</b></p>		

		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	<b>英語</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>社</b> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 <b>會</b>		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源				
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	Hello Taiwan/ Greeting in different languages	1. 透過 Video Podcast 認識台灣並練習英文聽力 2. 能認識 PPT 中介紹相關的字彙 3. 能用英文繪製台灣海報	6	
第(7)週 -	Hello Taiwan/ Cities in Taiwan	1. 透過 Video Podcast 認識台灣城市並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹的台灣城市字彙。 3. 能用英文拼寫繪製台灣地圖海報	5	

第( 11 ) 週				
第( 12 ) 週 - 第( 16 ) 週	Hello Taiwan/Tourist attractions in Taiwan	1. 透過 Video Podcast 學會旅遊景點並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹的旅遊景點字彙。 2. 能用英文繪製旅遊景點海報。	5	
第( 17 ) 週 - 第( 21 ) 週	Hello Taiwan/Fruits in Taiwan	1. 透過 Video Podcast 認識台灣水果並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹水果的英文字彙。 3. 能用英文繪製台灣水果海報	5	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 ) 週 - 第( 5 ) 週	Hello Taiwan/Some pets	1. 透過 Video Podcast 認識寵物並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹寵物的英文字彙。 3. 能用英文繪製寵物海報	5	
第( 6 ) 週 - 第( 10 ) 週	Hello Taiwan/Some pets	1. 透過 Video Podcast 認識寵物並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹寵物的英文字彙。 3. 能練唱動物相關的英文歌曲	5	
第( 11 ) 週	Hello Taiwan/My Family Tree	1. 透過 Video Podcast 認識家庭關係並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹家庭關係的英文字彙。	5	

- 第( 15 ) 週		3. 能用英文繪製家庭關係海報		
第( 16 ) 週 - 第( 21 ) 週	Hello Taiwan/My Family Tree	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 Video Podcast 認識家庭關係並練習英文聽力。</li> <li>2. 能認識 PPT 中介紹家庭關係的英文字彙。</li> <li>3. 能練唱家庭關係相關的英文歌曲</li> </ol>	6	

## (四)閱讀寫作

課程名稱	閱讀寫作(16節)	實施年級	四年級
課程目標	1. 學生能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2. 學生能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際關係。 3. 學生能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		
議題融入	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。</p>
	學習內容	<p>國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>自然 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分, 花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀策略學習新知識, 掌握文本重要訊息。</li> <li>2. 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。</li> <li>3. 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並與他人討論。</li> <li>4. 使用適當的語言和行動, 表達出關懷的情懷。</li> </ol>	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類文本</li> <li>2. 桌上型電腦</li> <li>3. 電子白板</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<b>上學期</b>				
第(1)週 ↓ 第(11)週	閱讀寫作	1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力 2. 學會 ORID 焦點討論 3. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	4	
第(12)週 ↓ 第(21)週	生命教育讀報分享	1. 利用平板搜尋生命教育相關的報導並完成閱讀 2. 利用 4F 進行讀報的心得單撰寫與美編插圖。	4	
<b>下學期</b>				
第(1)週 ↓ 第(11)週	生命鬥士	1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1. 3. 學生能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	4	
第(12)週 ↓ 第(21)週	生命教育讀報分享	1. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1. 2. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	4	