

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期 (29)節、下學期 (14)節，合計(43)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 探索漁村地質地形生態產業與生活瞭解社區發展沿革。</p> <p>2. 探索鼻頭角大白斑蝶棲地及其食草與行為特徵。</p> <p>3. 認識濱海植物特色及奮力求生的秘密生態。</p>	<p>1. 分辨出漁村與農村的差異性。</p> <p>2. 能漁村的生活特點能說出三項以上的海邊活動安全注意事項。</p> <p>3. 出三種以上的濱海植物種類。</p> <p>4. 出三種濱海植物的求生方式。</p> <p>5. 成濱海植物觀察記錄活動單。</p> <p>6. 出 300 字以內的心得及畫作一幅。</p>	
村校聯運/運動身體好	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有</p>	<p>1. 透過運動會方式慶祝學校慶典，體現學校「健康身心、多元學習、創意教學」的願景。</p> <p>2. 激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，促進學童身心健康。</p> <p>3. 推展全民體育，增進親子關係，聯絡社區情感。</p>	<p>1. 能關心並重視健康狀態。</p> <p>2. 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3. 分享與長輩的互動。</p>	

	關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
品德教育	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>1、增進道德發展知能。</p> <p>2、了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>3、養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>	<p>1. 能說出至少三種良好的表現。</p> <p>2. 能做出一種良好的表現行為。</p> <p>3. 出 300 字以內優良事蹟短文一篇及畫作一幅</p>	
防災教育	<p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>1、認識天然災害成因。</p> <p>2、養成災害風險管理與災害防救能力。</p> <p>3、強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>1. 能說出災害的種類及嚴重性。</p> <p>2. 能完成防災卡及學習單內容填寫。</p> <p>3. 能做出地震發生時的避難動作。</p> <p>4. 能知道火災的避難方式。</p> <p>5. 能正確找出要放入防災急難包物品。</p> <p>6. 出 500 字以內的作文一篇或畫作一幅。</p> <p>7. 影音介紹與家人互動分享防災觀念。</p>	

<p>國數補救教學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 運用質數的性質，認識哥德巴赫猜想。 2、 解決有餘數的分數除法問題。 3、 解決有餘數的小數除法問題。 4、 能由直徑求算圓周長，或由圓周長求算直徑。 5、 五、透過遊戲讓學生熟練質數和合數。 6、 一、透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 7、 二、帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 8、 三、從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 9、 四、透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 10、 五、透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由多元評量的方式，找出學生的迷思概念。 2. 能利用學習平台，練習迷思概念進而達到精熟。 	
---------------	---	---	--	--

	文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：防災教育、戶外教育、村校聯運、品德教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期				
第(3)週	防災你我他	1、了解 921 地震的災害情況。 2、了解地震發生時的應變措施。 3、了解地震發生時的附加災害情況(火災)。 4、了解火災發生時的應變措施。	1	
第(4)週	防災一起來	1、了解颱風的災害情況。 2、了解颱風發生前的應變措施。 3、了解颱風發生時的附加災害情況(洪水)。 4、了解洪水發生時的應變措施。	1	
第(9)週- 第(14)週	走出去就知道	1. 探索漁村產業與村民生活探索。 2. 探索海洋生物棲地及其食物與行為特徵。 3. 認識濱海植物特色及奮力求生的秘密。	7	環境教育
第(15)週- 第(20)週	村校聯運/運動身體好	1. 指導運動會進場隊形及表演方式 排練大會舞。 2. 理解開幕儀式的應對及正確表現儀態。 3. 指導創作學生藝文展作品。 參加運動會個人項目競賽，能勝不驕敗不餒。	7	
第(21)週	品德教育/好事一籬筐	1 表揚優秀兒童。 2 進行兒童活動。 3 進行摸彩活動。	2	
第(3)-(7)週； 第(11)-(16)週	國數補救教學	1. 加強學生基本的國語文及閱讀理解能力。 2. 加強學生基本數學觀念、運算思維和運算能力，並將數學生活化，使其能實際應用於生活中。	11	

下學期				
第 (3)週	防災的重要性	1. 了解火災的災害情況。 2. 了解火災發生時的應變措施。 3. 認識滅火器及其使用時機。 4. 認識消防栓及滅火灑水系統。 5. 全校實地演練。	1	
第 (14)週	暴雨來臨我不怕	1. 了解水災的災害情況。 2. 了解暴雨及海嘯發生前的應變措施。 3. 了解颱風發生時的附加災害情況(洪水)。 4. 全校實地演練致災性洪雨導致淹水時的避難步驟。	1	
第(3)-(7) 週； 第(10)- (14)週	國數補救教學	1. 加強學生基本的國語文及閱讀理解能力。 2. 加強學生基本數學觀念、運算思維和運算能力，並將數學生活化，使其能實際應用於生活中。	11	
第(18)週	品德教育/好事一籬筐	1 表揚優秀兒童。 2 進行兒童活動。 3 進行摸彩活動。	1	