

屏東縣新南國小113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：1-6
- 授課教師：邱淑媛、許馨研、黃馨誼、黃培珊、劉庭好、許雅婷。
- 評鑑日期：5/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能回應領域需求，達成核心素養及精熟學習重點。 2. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊，並了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用各類電子資源，如電子書、kahoot測驗。 2. 讓學生能運用因材網、均一等多元化教育教學平台，並派遣任務練習做題。 3. 針對弱後學生能給予適性化之差異教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 針對文章引導提問，學生能更加理解文章綱要，可以試著說出文章所要傳達的意義。 2. 多數學生能習得掌握句子和段落的意義與主要概念，並認識譬喻、轉化、頂真、類疊、設問……等修辭法的特徵。 3. 採多元評量方式，綜合評比聽、說、讀、寫能力，在實施後，多數同學能習得本領域之素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：講解九大中文句型



說明：介紹課文中加入地圖的用意



說明：學生上台分享自己的作文



說明：講解修辭法及如何運用



說明：介紹文章文體的特徵



說明：學習運用各類電子資源

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

### 一、課程實踐之省思

在課程的實施過程中，強調了階段性學習重點，並根據學生的學習表現進行調整。發現學生在字詞理解方面的能力相對薄弱，因此在解釋和補充相關語詞時花費了較多的時間，導致課程進度較為緊湊。此外，現行的授課方式對於小組同儕討論的重視程度不夠，未來可考慮加強這類小組合作學習的模式，以促進學生間的互動與學習。

### 二、課程設計與教學策略之策進

在學習寫作的過程中，將劇本內容改寫為記敘文時，學生需要充分理解劇本的主題與情節，並適當地運用相關語詞，以便流暢地表達文章內容。透過這次的寫作練習，期望能有效提升學生的寫作能力，讓他們在創作中獲得更多的啟發與成就感。

### 三、未來專業成長規劃與需求

教師應積極參加語文領域的素養導向研習課程，以應對未來多元化的學習需求。透過培養能夠將多樣的學習管道融入教學的能力，並善用閱讀策略，促使學生主動閱讀，培養他們對閱讀的興趣，進而提升語文能力。

## 屏東縣新南國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：1-6</li> <li>● 授課教師：邱淑媛、許馨研、黃馨誼、黃培珊、劉庭好、許雅婷</li> <li>● 評鑑日期：114.05.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 具課程統整精神，能呼應目核心素養及精熟學習重點 3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施能落實差異化、適性化之原則
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生。



說明：善用學具，豐富學生學習內容。



說明：指導學生。



說明：使用數位平台。



說明：學生在平板上面做學習紀錄。



說明：學生實作。

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、課程實踐之省思：

課程的學習脈絡與各階段的學習重點緊密相連，並能適時回應學生的學習表現。特別是在實作階段，教師有效運用資訊設備及相關教學資源，豐富學生的學習體驗，建立數學邏輯思考的課程內容，並促進多元化課程的融入。

#### 二、課程設計與教學策略之策進：

針對偏鄉學生，應提供更多學習資源，以幫助他們掌握抽象的邏輯思考概念。除了讓學生熟悉資訊設備和電子書外，教師也應採用更多具體物品和教具來輔助學生理解數學概念。在課堂內外加強學生的練習，提升偏鄉孩子的學習能力。

#### 三、未來專業成長規劃與需求：

為了適應未來多元的學習管道，教師應積極參與數學相關的研習與觀摩，期望將最新的教學技能應用於實際教學中。此外，教師還需嘗試結合學生的生活經驗與情境，以實現素養導向的課程設計原則。



屏東縣新南國小113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:社會</li> <li>● 年級:三~六年級</li> <li>● 授課教師:曾坤教、鍾佩芳、莊欣樺</li> <li>● 評鑑日期:114.05.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學習領域核心素養規劃其內容。</li> <li>2. 視學生程度需求適時適度調整內容難易度,以適中為主。</li> <li>3. 結合學生生活經驗與情境,適時融入時事重要議題。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用教學相關資源,充實課程內容。</li> <li>2. 依據課程計畫進度各項課程。</li> <li>3. 配合課程內容,學生進行討論,激盪不同想法、豐富學習經驗。</li> <li>4. 輔導不同程度學生,以落實差異化、適性化之原則。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學生學習成效,採用最合宜之多元評量方式。</li> <li>2. 多數學生能達成社會科核心素養,並精熟學習重點。</li> <li>3. 教師能滾動式修正課程設計及規劃,使課程達成有效教學目標。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片)			



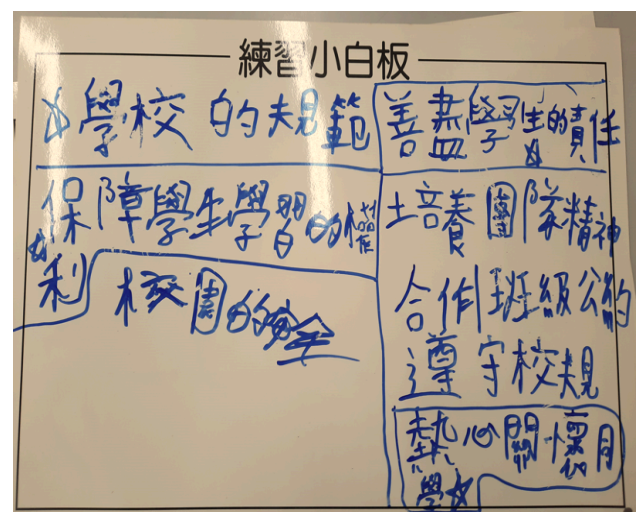
說明：教師進行文本分析。



照片說明：課程中，進行形成性評量。



說明：學生互學，從文本中找出關鍵字。



說明：學生討論完後筆記報告。



說明：歸納台灣早期的十大建設。



說明：總結金融幣制改革的影響。

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向, 具體描述, 給予回饋)

### 1、 整體課程實踐之省思：

1. 以不同的學習情境, 引起學生討論分析, 學校規範與自我要求和關聯, 以達到他律轉化到自律的階段。
2. 能依據課程計畫進度實施課程, 搭配課程內容善用教具、器材等相關教學資源, 引導學生探究各項議題, 豐富學習經驗, 強化生活情境與社會時事連結。
3. 讓不同程度學生, 有其發揮的空間並輔導學習低落的學生, 補救課程進度, 教師便可落實差異化、適性化之原則。

### 二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 以時間脈絡, 提示民國初年的各項大型建設, 並以在地結合, 引起學生共鳴。
2. 在時間允許下, 安排較多時間組內共學、組間互學的模式, 讓學生小組同儕有討論的機會。
3. 以提升學生的素養導向之課程設計內涵, 並適時結合學生生活經驗與情境, 融入課程內容, 與生活經驗緊密結合。

### 三、未來專業成長規劃與需求：

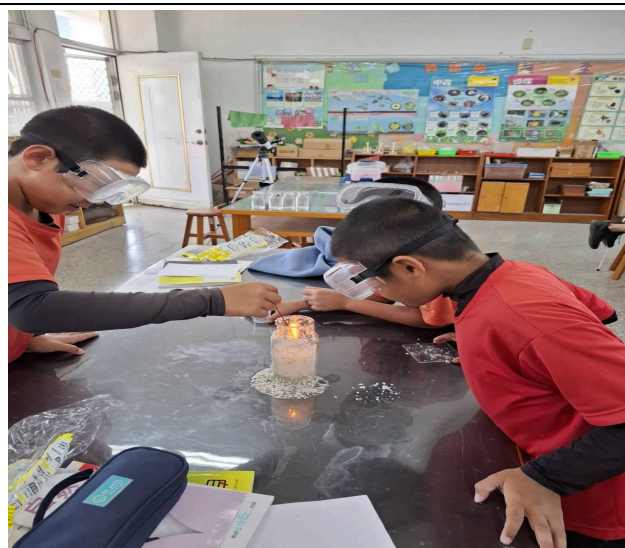
- 1.在校內召開領域會議、同領域公開觀課與教師教學經驗分享, 並請教有經驗的教師, 精進自我教學。
- 2.考量未來符合12年國教課綱的核心內涵, 只要有校內外「社會領域」素養導向的研習, 會積極參與研習。

## 屏東縣新南國小113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：三~六年級</li> <li>● 授課教師：黃麗瑾、曾坤教</li> <li>● 評鑑日期：114.05.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能有效對應核心素養，提升學習成效。 2. 跨領域主題統整，促進學生全面理解與應用能力。 3. 教材內容適應學生需求，增強學習動機與興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對不同學生，調整教學策略與方式。 2. 觀察學生反應，適時調整教學方法。 3. 提供補救教學，支持學習落後學生。 4. 定期檢視學習成果，調整課程進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量結果顯示，多數學生精熟學習重點。 2. 課程設計根據評量調整，提升教學效果。 3. 教學目標與成效差距明顯，需改善策略。 4. 規劃專業成長方案，增強教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：親近溼地豐富學習經驗。



說明：空氣燃燒實驗與生活經驗相結合。



說明：操作與生活經驗結合的體驗課程。



說明：參加科展，驗證真實現象。



說明：學生從觀察高蹺鴉習性，理解自然。



說明：從校園出發的食農教育。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

### 1. 教具的有效應用

在課程中善用各種教具，能夠顯著豐富學生的學習經驗。透過互動式的教具，學生不僅能夠更好地理解抽象概念，還能在實際操作中增強記憶。這種實踐與理論的結合，使學生的學習更加生動有趣，並提升了他們的參與感和學習動機。

### 2. 生活經驗的整合

將空氣燃燒實驗與學生的日常生活經驗相結合，讓學生能夠更直觀地理解物理現象。這樣的課程設計不僅讓學生感受到科學的實用性，還能激發他們對科學的興趣。通過生活中的例子，學生能夠更深入地理解科學原理，並將其運用於日常生活中。

### 3. 實地體驗的重要性

讓學生參加科展及觀察蜜蜂習性等活動，能夠加深他們對科學現象的理解與興趣。這些實地體驗不僅讓學生親身驗證理論，還能促進他們的探索精神和實踐能力。通過觀察候鳥與參加食農教育，學生能夠將課堂知識與真實世界相連結，增強學習的意義感。

## 屏東縣新南國小113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：<u>綜合</u></li> <li>● 年級：五~六</li> <li>● 授課教師：鍾佩芳</li> <li>● 評鑑日期：114/05/20</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用教材視學生學習進度而修正。 2. 課程設計能符合領域需求，培養核心素養，並精熟學習重點。 3. 課程能因應學生需求，融入相關重要議題，並配合校本特色、在地文化與農特產，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用各類電子資源，例如電子書、電子繪本影音媒材，按照每週進度施行。 2. 能進行適性化之差異化教學，給予落後學生協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合課程不同屬性，制定多元評量方式，綜合評比聽、說、讀、寫能力，並在實施後，多數學生能習得本領域之素養。 2. 在評量結束後，修正課程規劃，並適合調整策略與班級經營，來達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

3. 規劃自主性專業成長課程，進行研習，從中找到回教室實踐的方法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由模範生選舉，實施法治教育



說明：藉由模範生選舉，實施法治教育



說明：結合陽光基金會，透過遊戲互動加強學童印象。



說明：結合陽光基金會，透過遊戲互動加強學童印象。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

### **一、課程實踐之省思：**

綜合課是強調探究、體驗、省思、回饋的課程，要緊扣課綱，回應學生的學習表現。若覺得教材內容不足，教師也會另外設計學習單、學習活動來引導。教學時，首重的課程脈絡。然平時的授課方式，較少有與社區結合的課程，未來可加強此類學校與社區結合學習模式。

### **二、課程設計與教學策略之策進：**

教科書設計多偏向於學生學校、學習方面的生活體驗覺察，內容也多為思考與概念的引導，實踐方面較少有策略的引導，因此有賴於教師以外加課程來加強學生的生活實踐。

### **三、未來專業成長規劃與需求：**

可多參加綜合領域素養導向的研習。上次參加的研習有產出教學設計，但專業對談時間稍嫌不足。建議各跨年級、跨領域來研討。

附件二

屏東縣新南國小 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：1-6
- 授課教師：陳璿名、謝佩慈、鍾佩芳
- 評鑑日期：114.05.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 程規劃之內容能呼應該學習領域及核心素養與精熟學習的重點。 2. 且能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師解說如何設計繪圖及著色



老師指導學生如何製作作品



學生展示自己的手作作品



學生展示自己的美勞作品



母親節作品展



母親節作品展

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃之內容實踐是一個富有啟發性的過程，不僅讓學生掌握技能，更重要的是激發他們的創造力和思維。透過多元的藝術體驗，如繪畫、音樂和手工藝，學生可以發展創造力和表達能力。透過課程實施之歷程，能夠深入了解學生的需求和挑戰，進而調整教學方法和課程設計，使之更加貼近實際應用和學習效果，從而實現持續的進步與成長。

屏東縣新南國小113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三到六年級
- 授課教師：楊清源、許雅婷、莊欣樺、陳璿名、許馨研
- 評鑑日期：114/05/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	實施情形一：課堂互動 在課堂中，教師透過小組討論和互動遊戲，促進學生對健康與體育知識的理解。學生積極參與，分享個人經驗，增強學習興趣，提升團隊合作能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施情形二：戶外實踐 安排戶外運動課程，學生在自然環境中進行體育活動。透過實踐，學生不僅增強體能，還學習環境保護的重要性，體驗運動與自然的和諧相處。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施情形三：健康評估 定期進行學生健康狀況評估，包括體能測試和飲食調查。根據評估結果，教師調整課程內容，以滿足學生需求，確保每位學生都能在健康素養上有所提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課前先作規則講解



說明：分組分別體驗



說明：分組進行對抗1



說明：教師於活動後講評與提出注意事項

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、課程實踐之省思

在健康與體育課程的實踐中，發現學生對於身心健康的重要性有了更深的理解，但仍需加強實踐活動的多樣性。課程過程中，學生的參與度和興趣各異，教師應根據學生需求調整教學策略。

#### 二、課程設計與教學策略之策進

為提升學生的實際應用能力，教師應設計更多以生活經驗為基礎的活動，並引入遊戲化學習元素，讓學生在有趣的環境中學習健康知識。

#### 三、未來專業成長規劃與需求

期待能有更多的跨領域合作機會，促進教師之間的交流與學習。透過專業對談和經驗分享，能夠更好地掌握新興的教學方法，進而提升學生的學習成效。

屏東縣新南國小113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：音樂社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：1-6
- 授課教師：鄭鎔革、鍾佩芳、謝佩慈、黃培珊、劉庭好、許雅婷、黃馨誼
- 評鑑日期：5/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能回應領域需求，達成核心素養之養成，並精熟學習重點。 2. 採用教材能視學生學習進度滾動式修正。 3. 課程能因應結合學生生活經驗，融入相關重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能妥適規劃偕同教師，使教學能發揮最大效益。 2. 能進行適性化之差異化教學，給予落後學生協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生能力制定多元評量方式。 2. 在評量結束後，修正課程規劃，並適合調整策略與班級經營，來達成教學目標。 3. 規劃自主性專業成長課程，進行研習，從中找到回教室實踐的方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：期末驗收，與大家一起合奏



期末驗收，與大家一起合奏



說明：合奏練習



視譜練習



期末驗收成果1



期末驗收成果2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

### **一、課程實踐之省思：**

課程內容能符合學生的能力，且能與學生生活經驗結合。教材內容也會因課堂進度滾動式修正，且授課方式生動活潑。但因上課實施混齡教學，在班級經營方面需要花更多的時間。

### **二、課程設計與教學策略之策進：**

目前課程內容已有一套既定模式，但因每年學生程度不一，須時時調整課程進度及深度。課程內容也可再加一些新的音樂素材或主題，增加課程的豐富度。

### **三、未來專業成長規劃與需求：**

未來協同教師可多參加音樂相關研習以精進專業能力。因社團每周上課時間才兩節課，稍嫌不足，可再另規畫其他策略彌補不足的地方。

## 屏東縣新南國小113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：<u>生活</u></li> <li>● 年級：一~二</li> <li>● 授課教師：邱淑媛 許馨研 老師</li> <li>● 評鑑日期：114/05/06</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能符合領域需求，培養核心素養，並精熟學習重點。 2. 採用教材視學生學習進度而修正。 3. 課程能因應學生需求，融入相關重要議題，並配合校本特色、在地文化與學生生活經驗，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用各類電子資源，例如電子書、電子繪本影音媒材，按照每週進度施行。 2. 能進行適性化之差異化教學，給予落後學生協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合課程不同屬性，制定多元評量方式，綜合評比聽、說、讀、寫能力，並在實施後，多數學生能習得本領域之素養。 2. 在評量結束後，修正課程規劃，並適合調整策略與班級經營，來達成教學目標。 3. 規劃自主性專業成長課程，進行研習，從中找到回教
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

室實踐的方法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用觀察圖片、口頭發表與實作的方式，帶領學生進行感受家人照顧的教學活動。



說明：引導孩子討論發表家人日常照顧自己的具體行動。



說明：師生討論個人在家如何落實協助家人做家事。



說明：協助學生發表並正確記錄家人照顧自己的方式。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、課程實踐之省思：

生活領域的課程是強調探究、體驗、省思、回饋的課程，要緊扣課綱，回應學生的學習表現。若覺得教材內容不足，教師也會另外設計學習單、學習活動來引導。教學時，首重的課程脈絡。然平時的授課方式，較少有與社區結合的課程，未來可加強此類學校與社區結合學習模式。

#### 二、課程設計與教學策略之策進：

教科書設計多偏向於學生學校、學習方面的生活體驗覺察，內容也多為思考與概念的引導，實踐方面較少有策略的引導，因此有賴於教師以外加課程來加強學生的生活實踐。

#### 三、未來專業成長規劃與需求：

可多參加生活領域素養導向的研習。上次參加的研習有產出教學設計，但專業對談時間稍嫌不足。建議各跨年級、跨領域來研討。