

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

| 上學期 |   |           |          |       |
|-----|---|-----------|----------|-------|
|     | 統整性主題/專題/議題探究課程                                     | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 圖書館利用教育 1<br>閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1 | 1         |          |       |
| 第二週 | 閱讀·悅讀 2<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1              | 1         |          |       |
| 第三週 | 閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 2<br>運算思維 1<br>國際教育 1              | 1         |          |       |
| 第四週 | 閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 2<br>國際教育 1              | 1         |          |       |
| 第五週 | 閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1                        | 1         |          |       |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      | 國際教育 1<br>性平教育 1   |   |  |  |
| 第六週  | 閱讀・悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>性平教育 1           | 1 |  |  |
| 第七週  | 閱讀・悅讀 1《性侵害防治教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>性平教育 1  | 1 |  |  |
| 第八週  | 閱讀・悅讀 1《性侵害防治教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>性平教育 1  | 1 |  |  |
| 第九週  | 閱讀・悅讀 1《性侵害防治教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>性平教育 1  | 1 |  |  |
| 第十週  | 閱讀・悅讀 1《家庭暴力防治教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>性平教育 1 | 1 |  |  |
| 第十一週 | 閱讀・悅讀 1《家庭暴力防治教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1                     | 1 |  |  |

|      |  |   |  |        |
|------|--|---|--|--------|
|      | 國際教育 1<br>家庭教育 1                                       |   |  |        |
| 第十二週 | 閱讀·悅讀 1《家庭暴力防治教育》                                      | 1 |  | 走讀庄頭 4 |
| 第十三週 | 閱讀·悅讀 1《環境教育》<br>家庭教育 1<br>美在阿里港 1<br>資訊科技 1<br>國際教育 1 | 1 |  |        |
| 第十四週 | 閱讀·悅讀 1《環境教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>家庭教育 1 | 1 |  |        |
| 第十五週 | 閱讀·悅讀 1《環境教育》<br>美在阿里港 1                               | 1 |  | 校慶活動 3 |
| 第十六週 | 國際教育 1   | 1 |  | 校慶活動 4 |
| 第十七週 | 閱讀·悅讀 2<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1                 | 1 |  |        |
| 第十八週 | 閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 2                 | 1 |  |        |
| 第十九週 | 閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 2<br>運算思維 1<br>國際教育 1                 | 1 |  |        |
| 第二十週 | 閱讀·悅讀 1  | 1 |  |        |

|       |   |           |          |       |
|-------|---|-----------|----------|-------|
|       | 美在阿里港 2<br>運算思維 1<br>國際教育 1                         |           |          |       |
| 第二十一週 | 閱讀・悅讀 1<br>美在阿里港 2<br>運算思維 1<br>國際教育 1              | 1         |          |       |
| 總計    | 94  | 21        |          | 11    |
| 下學期   |   |           |          |       |
|       | 統整性主題/專題/議題探究課程                                     | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週   | 圖書館利用教育 1<br>閱讀・悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1 | 1         |          |       |
| 第二週   | 閱讀・悅讀 2<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1              | 1         |          |       |
| 第三週   | 閱讀・悅讀 1<br>美在阿里港 2<br>運算思維 1<br>國際教育 1              | 1         |          |       |
| 第四週   | 閱讀・悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1              | 1         |          |       |

|      |  |   |  |          |
|------|--|---|--|----------|
|      | 國際教育 1   |   |  |          |
| 第五週  | 閱讀・悅讀 1<br>性平教育 1  | 1 |  | 校外教學活動 3 |
| 第六週  | 性平教育 1   | 1 |  | 校外教學活動 4 |
| 第七週  | 閱讀・悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>性平教育 1           | 1 |  |          |
| 第八週  | 閱讀・悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>性平教育 1           | 1 |  |          |
| 第九週  | 閱讀・悅讀 1 《性侵害防治教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>性平教育 1 | 1 |  |          |
| 第十週  | 閱讀・悅讀 1 《性侵害防治教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>性平教育 1 | 1 |  |          |
| 第十一週 | 閱讀・悅讀 1 《性侵害防治教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>家庭教育 1 | 1 |  |          |

|      |   |   |  |         |
|------|---|---|--|---------|
| 第十二週 | 閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1<br>家庭教育 1        | 1 |  |         |
| 第十三週 | 家庭教育 1  | 1 |  | 母親節活動 4 |
| 第十四週 | 閱讀·悅讀 1《環境教育》<br>閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1 | 1 |  |         |
| 第十五週 | 閱讀·悅讀 1《環境教育》<br>閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1 | 1 |  |         |
| 第十六週 | 閱讀·悅讀 1《環境教育》<br>閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 1<br>運算思維 1<br>國際教育 1 | 1 |  |         |
| 第十七週 | 閱讀·悅讀 1<br>美在阿里港 2<br>運算思維 1<br>國際教育 1                  | 1 |  |         |
| 第十八週 | 閱讀·悅讀 1《家庭暴力防治教育》<br>美在阿里港 2<br>運算思維 1<br>國際教育 1        | 1 |  |         |
| 第十九週 | 閱讀·悅讀 1《家庭暴力防治教育》                                       | 1 |  |         |

|      |  |    |  |    |
|------|--|----|--|----|
|      | 美在阿里港 2<br>運算思維 1<br>國際教育 1                      |    |  |    |
| 第二十週 | 閱讀·悅讀 1《家庭暴力防治教育》<br>美在阿里港 1<br>運算思維 2<br>國際教育 1 | 1  |  |    |
| 總計   | 89   | 20 |  | 11 |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期   |                      |    |             |
|-------|----------------------|----|-------------|
| 課程名稱  | 內容                   | 節數 | 項目          |
| 閱讀·悅讀 | 圖書館利用教育課程            | 1  | ■主題 □專題 □議題 |
|       | 不是我的錯! 《性侵害防治教育》     | 3  | ■主題 □專題 ■議題 |
|       | 快來幫幫忙! 《家庭暴力防治教育》    | 3  | ■主題 □專題 ■議題 |
|       | 垃圾大變身《環境教育》          | 3  | ■主題 □專題 ■議題 |
|       | 閱讀品格                 | 12 | ■主題 □專題 □議題 |
| 美在阿里港 | 書法                   | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
| 國際教育  | 學習日常生活中的用語           | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
| 運算思維  | 能了解並運用電腦各項功能並實作      | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
| 法定議題  | 性別平等教育(6)<br>家庭教育(3) | 9  | □主題 □專題 ■議題 |

| 下學期   |                      |    |   |
|-------|----------------------|----|---|
| 課程名稱  | 內容                   | 節數 | 項目  |
| 閱讀•悅讀 | 圖書館利用教育              | 1  | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
|       | 我要向家暴說不《家庭暴力防治教育》    | 3  | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■議題                         |
|       | 我要大聲說不!《性侵害防治教育》     | 3  | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■議題                         |
|       | 自己的家園自己救!《環境教育》      | 3  | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■議題                         |
|       | 閱讀品格                 | 10 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 美在阿里港 | 書法                   | 20 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 國際教育  | 學習日常生活中的用語           | 20 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 運算思維  | 能了解並運用電腦各項功能並實作      | 20 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 法定議題  | 性別平等教育(6)<br>家庭教育(3) | 9  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■議題 |

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期   |                              |    |   |
|-------|------------------------------|----|---|
| 課程名稱  | 內容                           | 節數 | 項目  |
| 閱讀•悅讀 | 認識與運用閱讀媒材                    | 3  | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 閱讀•悅讀 | 閱讀策略教學-預測、連結(品格)             | 3  | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■議題                         |
| 閱讀•悅讀 | 閱讀策略教學-由文本找支持的理由(性侵)         | 3  | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■議題                         |
| 閱讀•悅讀 | 閱讀策略教學-六合法(家暴議題)             | 3  | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■議題                         |
| 閱讀•悅讀 | 閱讀策略教學-連結文本因果關係(環境SDGs11、12) | 4  | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■議題                         |

|       |                 |   |   |
|-------|-----------------|---|---|
| 閱讀·悅讀 | 閱讀策略教學-刪除練習(失智) | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 閱讀·悅讀 | 閱讀策略教學-歸納       | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題            |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：閱讀·悅讀(上學期) |              | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |  |   |     |                      |                                       |       |
|-----------------|--------------|---|--|---|-----|----------------------|---------------------------------------|-------|
| 教學期程            | 單元名稱         | 核心素養  | 學習目標   | 教學重點  | 節數  | 評量方式                 | 教學資源                                  | 統整課程  |
| 第 1~3 週         | 認識與運用不同的閱讀媒材 | 總綱 E-B2<br>閱 E1<br>閱 E3<br>閱 E8<br>閱 E10<br>閱 E13   | *知識：認識不同的閱讀媒材。<br>*態度：樂於閱讀不同的媒材。<br>*實踐：依據學習的內容，挑選適合的閱讀媒材。                     | 1. 介紹不同閱讀媒材<br>2. 閱讀媒材的挑選與運用時機                      | 4 節 | 口頭評量<br>實際操作         | 圖書室<br>簡報<br>國語日報、繪本、橋梁書、期刊雜誌、科普書、工具書 | 語文    |
| 第 4~6 週         | 我可以加入你的俱樂部嗎？ | 品 EJU6<br>品 E3<br>品 E6<br>閱 E3<br>閱 E13   | *知識：認識預測、連結的閱讀策略。<br>*態度：願意溝通合作與建立和諧人際關係，並學會同理分享、謙遜包容。<br>*實踐：能運用預測、連結的策略閱讀文本。 | 1. 介紹預測、連結的閱讀策略<br>2. 使用策略閱讀文本<br>3. 建立友誼的正確態度      | 3 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗         | 書籍《我可以加入你的俱樂部嗎？》<br>簡報<br>學習單         | 語文、議題 |
| 第 7~9 週         | 不是我的錯！       | 性 E5<br>閱 E3<br>閱 E13   | *知識：認識由文本找支持的理由的閱讀策略。<br>*態度：知道遇到侵害不是被害者的錯的正確態度。<br>*實踐：製作流程海報；遇到侵害時能運用所學尋求幫助。 | 1. 介紹由文本找支持的理由的閱讀策略<br>2. 使用策略討論文本內容<br>3. 遇到性侵如何求助 | 3 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>實際操作 | 書籍《蝴蝶朵朵》<br>簡報<br>海報(海報紙、彩色筆)         | 語文、議題 |

|           |           |  |  |  |     |                      |  |       |
|-----------|-----------|--|--|--|-----|----------------------|--|-------|
| 第 10~12 週 | 快來幫幫忙!    | 家 E4<br>家 E6<br>家 E7<br>閱 E3<br>閱 E13  | *知識：認識六何法。<br>*態度：遇到家暴時主動求助。<br>*實踐：在遇到家暴時能運用所學尋求幫助。                 | 1. 介紹六何法<br>2. 使用策略討論文本內容<br>3. 家暴防治與求助                      | 3 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗         | 書籍《我是小孩，我有權利……》、《這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力》<br>簡報<br>學習單                           | 語文、議題 |
| 第 13~16 週 | 垃圾大變身     | 環 E3<br>環 E16<br>閱 E3<br>閱 E13         | *知識：認識連結文本因果關係的閱讀策略。<br>*態度：主動發現環境問題並想辦法解決。<br>*實踐：維護生活中的環境，並將廢棄物再生。 | 1. 介紹連結文本因果關係的閱讀策略<br>2. 使用策略討論文本內容<br>3. 維護環境的做法<br>4. 垃圾再生 | 3 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>實際操作 | 書籍：<br>《讓世界更好》<br>《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》<br>《恐龍救地球-寶貝地球的最佳指南》<br>簡報<br>回收物品、製作工具 | 語文、議題 |
| 第 17~19 週 | 來自遺忘星球的爺爺 | 閱 E1<br>閱 E3<br>閱 E8<br>閱 E13          | *知識：認識刪除的閱讀策略。<br>*態度：瞭解、包容與尊重失智症人士。<br>*實踐：運用刪除策略寫出文本大意。            | 1. 介紹刪除的閱讀策略<br>2. 使用策略寫出文本重點<br>3. 什麼是失智症                   | 4 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗         | 書籍：<br>《來自遺忘星球的爺爺》<br>簡報<br>學習單  | 語文、議題 |
| 第 20~21 週 | 閱讀策略-歸納   | 閱 E1<br>閱 E3<br>閱 E8<br>閱 E10<br>閱 E13 | *知識：認識歸納的閱讀媒材。<br>*態度：主動運用策略閱讀文本。<br>*實踐：運用歸納、刪除策略統整文本重點。            | 1. 介紹統整的閱讀策略<br>2. 結合刪除與統整寫出文本大意                             | 2 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗         | 簡報<br>學習單<br>文本  | 語文    |

### 【 三 】 年級彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 下學期   |                                  |    |             |
|-------|----------------------------------|----|-------------|
| 課程名稱  | 內容                               | 節數 | 項目          |
| 閱讀·悅讀 | 閱讀策略複習與應用-預測、由文本找支持的理由、刪除、歸納、六合法 | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 閱讀·悅讀 | 閱讀策略教學-句子擴寫(品格)                  | 3  | ■主題 □專題 ■議題 |
| 閱讀·悅讀 | 閱讀策略教學-段落擴寫(失智)                  | 3  | ■主題 □專題 ■議題 |
| 閱讀·悅讀 | 閱讀策略教學-故事結構(性侵)                  | 4  | ■主題 □專題 ■議題 |
| 閱讀·悅讀 | 閱讀策略教學-圖像筆記-心智圖(環境 SDGs13)       | 6  | ■主題 □專題 ■議題 |
| 閱讀·悅讀 | 閱讀策略教學-圖像筆記-樹狀圖(家暴)              | 3  | ■主題 □專題 ■議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：閱讀·悅讀(下學期) |           | 項目：■主題 □專題 ■議題                          |   |   |     |              |             |      |
|-----------------|-----------|---|---|---|-----|--------------|-------------|------|
| 教學期程            | 單元名稱      | 核心素養                                    | 學習目標  | 教學重點  | 節數  | 評量方式         | 教學資源        | 統整課程 |
| 第 1~2 週         | 閱讀策略複習與應用 | 國-E-C3<br>閱 E1<br>閱 E3<br>閱 E8<br>閱 E13 | *知識：複習預測、由文本找支持的理由、刪除、歸納、六合法等閱讀策略<br>*態度：認真學習並正確使用<br>*實踐：能運用策略完成學習單的習寫 | 1. 複習預測、由文本找支持的理由、刪除、歸納、六合法等閱讀策略<br>2. 綜合運用策略 | 2 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗 | 電腦簡報<br>學習單 | 語文   |

|           |           |   |  |   |     |                      |  |       |
|-----------|-----------|---|--|---|-----|----------------------|--|-------|
| 第 3~5 週   | 每一件善良的事   | 品 EJU8<br>品 E3<br>閱 E3<br>閱 E13                         | *知識：認識句子擴寫的方法。<br>*態度：懷有善良的生活態度，並做出對應的行為。<br>*實踐：運用句子擴寫的技巧練習擴寫。        | 1. 認識句子擴寫的方法<br>2. 運用句子擴寫的技巧擴展句子<br>3. 什麼是用善良的心對待他人，以及如何具體行動            | 3 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>實際操作 | 書籍：<br>《每一件善良的事》<br>《善良》<br>學習單<br>簡報                                    | 語文、議題 |
| 第 6~8 週   | 忘記了       | 閱 E1<br>閱 E3<br>閱 E8<br>閱 E10<br>閱 E13                  | *知識：認識段落擴寫的方法。<br>*態度：主動幫助失智症家人。<br>*實踐：運用段落擴寫寫出有關失智症的短文。              | 1. 段落擴寫的技巧<br>2. 運用段落擴寫的技巧擴展句子成為段落<br>3. 遇到家人有失智狀況時要怎麼做                 | 3 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗         | 書籍：<br>《我的奶奶不一樣》<br>《狐狸忘記了》<br>學習單<br>簡報                                 | 語文、議題 |
| 第 9~12 週  | 我要大聲說不!   | 性 E5<br>閱 E3<br>閱 E13                                   | *知識：認識故事結構。<br>*態度：擁有拒絕侵害的態度。<br>*實踐：運用故事結構整理出文本的結構。                   | 1. 介紹故事結構<br>2. 使用故事結構討論文本內容<br>3. 如何拒絕受到性侵                             | 4 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗         | 書籍：<br>《我要大聲說不!:避免性侵犯和家暴的傷害》、<br>《你不可以隨便摸我》、《我不敢說,我怕被罵》<br>簡報、學習單        | 語文、議題 |
| 第 13~17 週 | 自己的家園自己救! | 環 E8<br>環 E9<br>環 E10<br>閱 E2<br>閱 E3<br>閱 E13<br>閱 E14 | *知識：認識圖像筆記-心智圖。<br>*態度：主動覺察環境問題與行動的態度。<br>*實踐：運用心智圖的方法畫出「搶救家園的方法」的創意方案 | 1. 介紹心智圖<br>2. 心智圖的用法<br>3. 造成地球暖化的原因(氣候變遷)<br>4. 搶救地球的方法<br>5. 創造故事的方法 | 5 節 | 口頭評量<br>紙筆測驗         | 書籍：<br>《今天，我們來說故事：走進故事小徑，創造一個故事》<br>《都是放屁惹的禍》<br>《北極熊搶救家園》<br>簡報、海報紙、彩色筆 | 語文、議題 |

|           |                                       |   |  |     |              |                                    |       |
|-----------|---------------------------------------|---|--|-----|--------------|------------------------------------|-------|
| 第 18~20 週 | 家 E4<br>家 E6<br>家 E7<br>閱 E3<br>閱 E13 | *知識：認識圖像筆記-樹狀圖。<br>*態度：能觀察自己及他人的情緒，並從中做出反應。<br>*實踐：運用樹狀圖整理出家暴防治的圖像。 | 1. 介紹樹狀圖<br>2. 預防家庭暴力的方法<br>3. 運用樹狀圖整理出家暴防治的圖像 | 3 節 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 書籍：<br>《菲菲生氣了》、《生氣王子》<br>簡報<br>學習單 | 語文、議題 |
|-----------|---------------------------------------|---|--|-----|--------------|------------------------------------|-------|

| 課程名稱：家庭教育（上學期） |       |                  |   |   |    |                     |                   | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |  |
|----------------|-------|------------------|---|---|----|---------------------|-------------------|--|--|
| 教學期程           | 單元名稱  | 核心素養             | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                | 教學資源              | 備註   |  |
| 第 11、13、14 週   | 祖孫世間情 | 社-E-C2<br>綜-E-C2 | 一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同<br>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。<br>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。 | 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 3  | 學習單<br>口頭討論<br>討論發表 | 影片<br>學習單<br>卡片材料 | 統整 社會、綜合領域<br>失智症議題<br>家政教育  |  |
| 課程名稱：家庭教育（下學期） |       |                  |   |   |    |                     |                   | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |  |
| 教學期程           | 單元名稱  | 核心素養             | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                | 教學資源              | 備註   |  |

|         |           |                   |  |  |   |                     |                 |                    |
|---------|-----------|-------------------|--|--|---|---------------------|-----------------|--------------------|
| 11-13 週 | 做個聰明消費小贏家 | 健體-E-A1<br>綜-E-A2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。</li> <li>2. 能了解消費者應有的權益。</li> <li>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</li> <li>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</li> </ol> | <p>了解促進健康生活的辦法。</p> <p>願意改善個人的健康習慣。</p> <p>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | 3 | 學習單<br>口頭討論<br>討論發表 | 單槍<br>學習單<br>電腦 | 統整 健體、綜合領域<br>家政教育 |
|---------|-----------|-------------------|--|--|---|---------------------|-----------------|--------------------|

| 課程名稱：性平教育（上學期）共 6 節 |          |                      |  |  |    | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |                  |                    |
|---------------------|----------|----------------------|--|--|----|--|------------------|--------------------|
| 教學期程                | 單元名稱     | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式   | 教學資源             | 備註                 |
| 第 5-10 週            | 奧力佛是個娘娘腔 | 性 A1<br>性 A2<br>性 C2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>3. 了解個人性格特質。</li> <li>4. 分辨性別刻板印象。</li> <li>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</li> <li>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</li> <li>7. 了解男女除了性別</li> </ol> | <p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> | 6  | 上課參與度<br>口頭發表<br>專心聆聽  | 電腦<br>單槍<br>補充資料 | 統整 健體、綜合領域<br>職業試探 |

| 課程名稱：性平教育（上學期）共 6 節 |      |      |            |      |    | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |      |    |  |
|---------------------|------|------|------------|------|----|--|------|----|--|
| 教學期程                | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標       | 教學重點 | 節數 | 評量方式   | 教學資源 | 備註 |  |
|                     |      |      | 上的差異外皆無不同。 |      |    |  |      |    |  |

| 課程名稱：性平教育（下學期）共 6 節 |          |              |   |  |    | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |  |                        |  |
|---------------------|----------|--------------|---|--|----|--|--|------------------------|--|
| 教學期程                | 單元名稱     | 核心素養         | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式   | 教學資源                                   | 備註                     |  |
| 第 5-10 週            | 許一個美好的未來 | 性 A1<br>性 C3 | 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。<br>4. 能學會溝通與表達的能力。 | 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 6  | 參與態度<br>口語表達   | 職業名稱牌或圖像<br><br>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。 | 統整 健體、<br>綜合領域<br>職業試探 |  |

| 課程名稱：運算思維（上學期） |                     |         |               |   |    | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |  |          |  |
|----------------|---------------------|---------|---------------|---|----|--|--|----------|--|
| 教學期程           | 單元名稱                | 核心素養    | 學習目標          | 教學重點  | 節數 | 評量方式   | 教學資源   | 備註       |  |
| 第 1-2 週        | 第二章<br>電腦使用·<br>真簡單 | 綜-E- B2 | 能正確操作及保養電腦硬體。 | 1. 認識電腦軟、硬體<br>2. 學會開(關)機、滑鼠、光碟機等使用<br>3. 學會電腦基本清潔和保養 | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量  | 1. Windows 7<br>學習 e 點通<br>2. Flash 影音<br>動畫教學<br>3. 教學小遊戲<br>(爺爺的有機 | 語文<br>綜合 |  |

課程名稱：運算思維（上學期）

項目：  主題  專題  議題

| 教學期程      | 單元名稱                | 核心素養               | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                          | 教學資源   | 備註       |
|-----------|---------------------|--------------------|---|---|----|-------------------------------|--|----------|
|           |                     |                    |   |   |    |                               | 農場)<br>4. 範例光碟   |          |
| 第 3、5 週   | 第三章<br>視窗操作·<br>我最行 | 綜-E- B2<br>藝-E--B2 | 能操作視窗環境的軟體。                                 | 1. 認識及操作視窗環境的介面<br>包括：視窗標準化介面、小滑鼠變魔術<br>2. 能夠美化、設定桌面環境<br>包括：換桌布、自訂桌面圖示等<br>3. 能夠啟動常用軟體程式<br>包括：遊樂場 Purple place、踩地雷  | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 7<br>學習 e 點通<br>2. Flash 影音<br>動畫教學<br>3. 教學小遊戲<br>(爺爺的有機<br>農場)<br>4. 範例光碟 | 藝文<br>數學 |
| 第 6-8 週   | 第四章<br>英文輸入·<br>輕鬆打 | 英-E-B2             | 能正確操作鍵盤。<br>能熟練中英文輸入。<br>能使用編輯器進行文稿之<br>編修。 | 1. 認識鍵盤,和大小寫/數字/符號輸入<br>2. 文字修改、刪除 (Delete/BKSP), 存<br>檔<br>3. 英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成<br>績<br>先觀賞「標準指法 4-2 影音教學」<br>Q-1：基準鍵(指法定位) Q-2：食指移<br>位  | 3  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 7<br>學習 e 點通<br>2. Flash 影音<br>動畫教學<br>3. 校園打字專<br>家(英打鍵盤<br>指法)<br>4. 範例光碟 | 語文<br>綜合 |
| 第 9-10 週  | 第五章<br>中文輸入·<br>頂呱呱 | 國-E-B2             | 能熟練中英文輸入。<br>能使用編輯器進行文稿之<br>編修。             | 1. 認識常用的中文輸入法,和切換方法<br>2. 學習注音輸入法,標點符號、全形半<br>形<br>3. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成<br>績<br>0-1：食指定位 0-2：依注音順序<br>0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進<br>0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打<br>後續建議：每次挪 5 分鐘練習(因時間<br>有限,僅練：生字難詞、字例練習)<br>4. 學習 WordPad 文字輸入編輯、和存檔 | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 7<br>學習 e 點通<br>2. Flash 影音<br>動畫教學<br>3. 校園打字專<br>家(中打鍵盤<br>指法)<br>4. 範例光碟 | 語文<br>綜合 |
| 第 11-13 週 | 第六章                 | 綜-E-B2             | 能有系統的管理電腦檔案。                                | 1. 檔案命名、設定資料夾,和檔案總管   | 3  | 1. 口頭問答                       | 1. Windows 7   | 數學       |

課程名稱：運算思維（上學期）

項目：  主題  專題  議題

| 教學期程         | 單元名稱                | 核心素養             | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                          | 教學資源  | 備註       |
|--------------|---------------------|------------------|--|---|----|-------------------------------|---|----------|
|              | 檔案管理·<br>有妙方        |                  |  | 2. 檔案檢視/排序、複製/搬移、刪除/<br>資源回收筒   |    | 2. 操作練習<br>3. 學習評量            | 學習 e 點通<br>2. Flash 影音<br>動畫教學<br>3. 範例光碟                 | 語文       |
| 第 14、15<br>週 | 第七章<br>小小畫家·<br>塗塗鴉 | 綜-E-B2<br>藝-E-B2 | 能操作常用之繪圖軟體。  | 1. 認識小畫家，和操作介面<br>2. 從房子、公車等造形做中學，熟悉電<br>腦繪圖工具（矩形、橢圓形、前景色、<br>填入色彩、放大鏡、複製/貼上…）<br>3. 雲朵、小花朵重疊組合、變化造形<br>4. 活用鉛筆/粉刷，變化筆頭，隨意塗<br>鴉<br>5. 活用曲線，橢圓形組合，畫可愛花兒 | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 7<br>學習 e 點通<br>2. Flash 影音<br>動畫教學<br>3. 範例光碟 | 藝文<br>綜合 |
| 第 17-18 週    | 第八章<br>進階彩繪·<br>小祕訣 | 綜-E-B2<br>藝-E-B2 | 能操作常用之繪圖軟體。<br>能操作印表機輸出資料。   | 1. 應用所學所畫造形，完成一幅畫<br>包括：背景、造形組合、貼上來源<br>2. 圖案選取、複製、刪除、翻轉/縮放   | 3  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 7<br>學習 e 點通<br>2. Flash 影音<br>動畫教學<br>3. 範例光碟 | 藝文<br>數學 |
| 第 19-21 週    | 第九章<br>網際網路·<br>探險家 | 綜-E-B2<br>自-E-B2 | 能瞭解資訊科技在日常生<br>活之應用。<br>能操作常用瀏覽器的基本<br>功能。<br>能利用搜尋引擎及搜尋技<br>巧，尋找合適的網路資源。<br>能操作及應用電腦多媒體<br>設備 | 1. 認識網際網路、www 名稱和生活上應<br>用<br>2. 學會操作 IE 瀏覽器的介面<br>3. 加入我的最愛，快速連結、變更首頁<br>4. 會使用搜尋引擎，找資料<br>5. 會播放影音多媒體、音樂 CD 和 DVD<br>6. 好站連連看                         | 4  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 7<br>學習 e 點通<br>2. Flash 影音<br>動畫教學<br>3. 範例光碟 | 社會<br>藝文 |

課程名稱：運算思維（下學期）

項目：  主題  專題  議題

| 教學期程    | 單元名稱         | 核心素養               | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                          | 教學資源               | 備註       |
|---------|--------------|--------------------|--|--|----|-------------------------------|--------------------|----------|
| 第 1-2 週 | 趣味大頭貼        | 綜-E-B2<br>藝-E-B2   | 物件與圖層<br>開啟大頭貼範本<br>變換大頭貼相框<br>加入自己的照片<br>編輯圖片<br>物件組合與翻轉<br>儲存檔案與列印         | 讓學生瞭解圖層的觀念。<br>教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。<br>教學生瞭解如何變換相框圖案。<br>讓學生瞭解什麼是影像合成。<br>讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。<br>教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。<br>教學生如何旋轉圖片與列印的功能。                                  | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 | 數學<br>藝文 |
| 第 3-5 週 | 超可愛功課表       | 藝-E- B2<br>數-E-B2  | 製作作品的第一步<br>開啟功課表範本<br>設定課表格式<br>填入彩色的功課表內容<br>變換標題<br>加入圖庫插畫<br>更改圖層順序與設為桌布 | 讓學生瞭解製作作品前的規劃。<br>讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。<br>讓學生運用清除或修改空格中的文字與設定格式。<br>教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。<br>教學生重設大小以符合頁面。<br>學習如何加入插畫與變換圖層。<br>讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。<br>讓學生更換及調整圖層順序與設為桌布。 | 3  | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 | 藝文<br>數學 |
| 第 7-8 週 | 四、姓名貼<br>DIY | 綜-E- B2<br>藝-E- B2 | 姓名貼的設計與應用<br>開啟姓名貼範本<br>變換成我的名字<br>放大顯示比例<br>複製與貼上<br>整齊排列的圖片<br>立體的漸層背景     | 讓學生瞭解姓名貼設計概念。<br>教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。<br>讓學生學習如何變更成自己的名字。<br>教學生該如何放大顯示比例。<br>教學生如何複製與貼上。<br>教學生瞭解如何整齊排列的圖片。<br>讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。                                      | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 | 數學<br>綜合 |

課程名稱：運算思維（下學期）

項目：  主題  專題  議題

| 教學期程      | 單元名稱         | 核心素養                        | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                          | 教學資源               | 備註       |
|-----------|--------------|-----------------------------|---|--|----|-------------------------------|--------------------|----------|
| 第 9-10 週  | 五、我的秘密檔案(一)  | 國-E-B2<br>藝-E-B2            | 個性化作品<br>開啟 Q 版人物範本<br>我是小小造型師<br>儲存大頭照與範本<br>將大頭照加入新範本<br>物件控制項<br>加入標題與文字 | 讓學生認識個性化作品的運用。<br>讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。<br>教學生如何設計出 Q 版人物。<br>讓學生瞭解如何儲存大頭照與範本。  | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 | 藝文<br>綜合 |
| 第 11-12 週 | 五、我的秘密檔案(二)  | 國-E-B2<br>藝-E-B2            | 個性化作品<br>開啟 Q 版人物範本<br>我是小小造型師<br>儲存大頭照與範本<br>將大頭照加入新範本<br>物件控制項<br>加入標題與文字 | 教學生將大頭照加入新範本。<br>讓學生認識物件控制項的技巧。<br>學習如何加入標題與文字。<br>教學生製作一個超酷的學習單封面並儲存檔案。   | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 | 藝文<br>語文 |
| 第 14-15 週 | 六、反霸凌勇敢說不    | 藝-E- B2<br>社-E-B2<br>自-E-B2 | 海報製作的原則<br>開啟空白的海報範本<br>佈置海報與物件鏡射<br>加入彩色的標題<br>加入宣導內容<br>列印海報              | 讓學生瞭解如何設計一張海報。<br>讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。<br>教學生如何佈置海報與物件鏡射技巧。<br>讓學生學習如何設定標題的漸層色與形狀。<br>讓學生學習繪圖線段工具的運用。<br>教學生如何列印一張大型海報的技巧。<br>讓學生自行設計一張海報。<br>讓學生製作一張海報並儲存檔案。 | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 | 藝文<br>語文 |
| 第 16-18 週 | 七、四格漫畫-蛀牙不要來 | 藝-E- B2<br>社-E-B2<br>自-E-B2 | 四格漫畫與動畫原理<br>開啟卡通漫畫範本<br>編輯漫畫內容<br>我會畫圖形                                    | 讓學生認識動畫原理。<br>讓學生學習開啟非常好色卡通漫畫範本。<br>教學生如何頁面的切換。  | 4  | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 相互觀摩 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 | 藝文<br>綜合 |

| 課程名稱：運算思維（下學期） |              |                    |   |  |    | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |                    |          |
|----------------|--------------|--------------------|---|--|----|--|--------------------|----------|
| 教學期程           | 單元名稱         | 核心素養               | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式   | 教學資源               | 備註       |
|                |              |                    | 插入與預覽動畫<br>匯出 HTML  | 讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。<br>教學生如何編輯漫畫內容。<br>讓學生學習繪圖工具的運用。<br>讓學生學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加入文字技巧。<br>教學生如何匯出 html 網頁。                      |    |  |                    |          |
| 第 19-20 週      | 八、相片故事書-麻吉與我 | 綜-E- B2<br>藝-E- B2 | 相片故事書的製作<br>開啟相片故事書範本<br>編輯封面與封底<br>編輯故事書內容<br>圖片編排與遮罩<br>彩度與印章工具<br>列印故事書<br>匯出幻燈片 | 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。<br>讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。<br>教學生如何剪裁圖片。<br>讓學生學習繪圖工具的運用製作多邊形。<br>讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。<br>教學生學習如何列印多頁面檔案。<br>教學生如何幻燈片。 | 3  | 1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 操作評量  | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 | 藝文<br>綜合 |

(二)課程內涵:(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)上學期

| 課程名稱:國際教育— 和世界打招呼（上學期） |                           |                        |               |                            |    | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |                |          |
|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------|----------------------------|----|--|----------------|----------|
| 教學期程                   | 單元名稱                      | 核心素養                   | 學習目標          | 教學重點                       | 節數 | 評量方式   | 教學資源           | 備註       |
| 第一週                    | Daily English<br>簡單日常生活用語 | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-A1 | 能聽懂簡易的日常生活對話。 | 1.學習用基本的英文句子介紹自己以及表達自己的感受。 | 1  | 口語評量   | 1.課本<br>2.自編教材 | 語文<br>綜合 |

課程名稱:國際教育— 和世界打招呼 (上學期)

項目: 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱                             | 核心素養                       | 學習目標   | 教學重點                       | 節數 | 評量方式                  | 教學資源            | 備註       |
|------|----------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|----|-----------------------|-----------------|----------|
| 第二週  | Moon Festival<br>中秋節             | C3 多元文化<br>與國際理解<br>英-E-C3 | 能理解並說出中<br>秋節的相關單字   | 學生能說出自己中秋節所參加<br>的活動及所吃的食物 | 1  | 口語評量<br>課堂問答          | 1.自編教材<br>2.ppt | 社會<br>語文 |
| 第三週  | My age 我的年<br>齡                  | A2 系統思考<br>與解決問題<br>英-E-B1 | 具備自我文化認<br>同的信念，   | 學生能說出自己的年齡並能看<br>圖說出他人年齡   | 1  | 口語評量<br>實務操作          | 1.自編教材<br>2.ppt | 數學<br>語文 |
| 第四週  | Ways to say<br>hello 1<br>打招呼的方式 | C3 多元文化<br>與國際理解<br>英-E-B1 | 具備友善的人際<br>情懷及與他人建<br>立良好的互動關<br>係，並發展與人<br>溝通、協調包容<br>異己、社會參與<br>及服務等團隊合<br>作 | 學生能理解各國打招呼的姿勢<br>說法        | 1  | 口語評量<br>學習單評量<br>分組討論 | 1.自編教材<br>2.ppt | 綜合<br>社會 |
| 第五週  | Ways to say<br>hello 2<br>打招呼的方式 | C3 多元文化<br>與國際理解<br>英-E-B1 | 具備友善的人際<br>情懷及與他人建<br>立良好的互動關<br>係，並發展與人<br>溝通、協調包容<br>異己、社會參與<br>及服務等團隊合<br>作 | 學生能說出各國的問候語                | 1  | 學習單評量                 | 1.課本<br>2.自編教材  | 社會<br>綜合 |
| 第六週  | Number 數字<br>1~10                | A2 系統思考<br>與解決問題<br>英-E-B1 | 具備理解及使用<br>語言、文字、數<br>理、肢體及藝術<br>等各種符號進行<br>表達、溝通及互                            | 學生能計算 1~10 的數字             | 1  | 口語評量                  | 1.課本<br>2.自編教材  | 數學<br>綜合 |

課程名稱:國際教育— 和世界打招呼 (上學期)

項目: 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱  | 核心素養                   | 學習目標                                 | 教學重點                        | 節數 | 評量方式                  | 教學資源            | 備註             |
|------|---|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----|-----------------------|-----------------|----------------|
|      |   |                        | 動                                    |                             |    |                       |                 |                |
| 第七週  | School item stationery 文具 1                         | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B1 | 能學習各種文具的說法                           | 學生能說出各種文具的名稱及擺放距離           | 1  | 學習單評量                 | 1.課本<br>2.自編教材  | 語文<br>綜合       |
| 第八週  | School item stationery 文具 2                         | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B1 | 能學習各種文具的說法                           | 學生能說出各種文具的名稱及擺放距離           | 1  | 學習單評量                 | 1.課本<br>2.自編教材  | 語文<br>綜合       |
| 第九週  | Happy thanks giving 感恩節                             | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 藉由節慶教學,讓學生明白感恩節的由來。                  | 藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。 | 1  | 口語評量<br>課堂問答          | 1.自編教材<br>2.ppt | 社會<br>綜合       |
| 第十週  | Colors 顏色   | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B2 | 能明白並說出各種顏色                           | 學生能說出顏色的相關單字                | 1  | 口語評量<br>實務操作          | 1.自編教材<br>2.ppt | 藝文<br>數學       |
| 第十一週 | National flags around the world (Asia)亞洲的國旗顏色及象徵    | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢 | 學生能說出各國國旗顏色並理解其顏色的含意。       | 1  | 口語評量<br>學習單評量<br>分組討論 | 1.自編教材<br>2.ppt | 藝文<br>語文<br>社會 |
| 第十二週 | National flags around the world1 (Europe)歐洲的國旗顏色及象徵 | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢 | 學生能說出各國國旗顏色並理解其顏色的含意。       | 1  | 學習單評量                 | 1.自編教材<br>2.影片  | 藝文<br>語文<br>社會 |

課程名稱:國際教育— 和世界打招呼 (上學期)

項目: 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱   | 核心素養                   | 學習目標                                 | 教學重點                      | 節數 | 評量方式                  | 教學資源            | 備註             |
|------|--|------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----|-----------------------|-----------------|----------------|
| 第十三週 | National flags around the world2 (Europe)歐洲的國旗顏色及象徵  | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢 | 學生能說出各國國旗顏色並理解其顏色的含意。     | 1  | 口語評量<br>學習單評量         | 1.課本<br>2.自編教材  | 藝文<br>語文<br>社會 |
| 第十四週 | National flags around the world1 (America)美洲的國旗顏色及象徵 | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢 | 學生能說出各國國旗顏色並理解其顏色的含意。     | 1  | 口語評量<br>課堂問答          | 1.自編教材<br>2.ppt | 藝文<br>語文<br>社會 |
| 第十五週 | National flags around the world2 (America)美洲的國旗顏色及象徵 | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢 | 學生能說出各國國旗顏色並理解其顏色的含意。     | 1  | 口語評量<br>實務操作          | 1.自編教材<br>2.ppt | 藝文<br>語文<br>社會 |
| 第十六週 | National flags around the world2 (Africa)非洲的國旗顏色及象徵  | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢 | 學生能說出各國國旗顏色並理解其顏色的含意。     | 1  | 口語評量<br>學習單評量<br>分組討論 | 1.自編教材<br>2.ppt | 藝文<br>語文<br>社會 |
| 第十七週 | Fire safety  | 健體-E-A1                | 具備善用科技、資訊與各類媒體                       | 學生能說出防火相關單字並理解如何才能避免火災發生。 | 1  | 學習單評量                 | 1.自編教材<br>2.影片  | 自然<br>社會       |

課程名稱:國際教育— 和世界打招呼 (上學期)

項目: 主題 專題 議題

| 教學期程  | 單元名稱                                    | 核心素養                   | 學習目標                                      | 教學重點                   | 節數 | 評量方式          | 教學資源           | 備註             |
|-------|---|------------------------|---|------------------------|----|---------------|----------------|----------------|
|       | 用火安全                                    | 英-E-C2                 | 之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養                        |                        |    |               | 3.實務操作         |                |
| 第十八週  | Christmas 聖誕節                           | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 藉由節慶教學,讓學生明白聖誕節的由來及各國慶祝方式。                | 學生能理解並說出聖誕節相關單字        | 1  | 口語評量<br>學習單評量 | 1.課本<br>2.自編教材 | 社會<br>綜合       |
| 第十九週  | Fire escape plan<br>防火安全計畫              | 健體-E-A1<br>英-E-C2      | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養          | 學生能明白火災發生時正確的逃生方式。     | 1  | 學習單評量         | 1.課本<br>2.自編教材 | 自然<br>社會<br>健體 |
| 第二十週  | New Years<br>around the world<br>世界各國新年 | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 藉由節慶教學,讓學生明白世界各國新年慶祝方式與習俗。                | 學生能理解並說出世界各國慶祝新年的相關活動。 | 1  | 學習單評量         | 1.自編教材<br>2.影片 | 社會<br>綜合       |
| 第二十一週 | Chinese New Year<br>中國新年                | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 藉由節慶教學,讓學生明白聖誕節的由來及各國慶祝方式。學生能理解並說出聖誕節相關單字 | 學生能明白中國新年的典故           | 1  | 學習單評量         | 1.自編教材<br>2.影片 | 社會<br>綜合<br>語文 |

(二)課程內涵:(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)下學期

課程名稱：國際教育—我和我的家人（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱                                       | 核心素養                                   | 學習目標                  | 教學重點                    | 節數 | 評量方式                  | 教學資源            | 備註             |
|------|--|--|-----------------------|-------------------------|----|-----------------------|-----------------|----------------|
| 第一週  | Number 1~20<br>數字 1~20<br>Phonics -ad -at  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B1 | 學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。  | 學生能說出 1~20 的英文並進行簡單的運算。 | 1  | 口語評量                  | 1.課本<br>2.自編教材  | 數學<br>語文       |
| 第二週  | Pets 寵物<br>Phonics -ed -et                 | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B1                 | 學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。  | 學生能說出常見寵物的名稱。           | 1  | 口語評量<br>課堂問答          | 1.自編教材<br>2.ppt | 社會             |
| 第三週  | Land animals 1<br>陸地生物<br>Phonics -ig -ick | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B1                 | 學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。  | 學生能說出陸地動物的名稱。           | 1  | 口語評量<br>實務操作          | 1.自編教材<br>2.ppt | 自然<br>社會       |
| 第四週  | Land animals 2<br>陸地生物<br>Phonics -op,-ot  | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B1                 | 學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。  | 學生能說出空中動物的名稱。           | 1  | 口語評量<br>學習單評量<br>分組討論 | 1.自編教材<br>2.ppt | 自然<br>語文       |
| 第五週  | Sea animals<br>海底生物                        | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B1                 | 學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。  | 學生能說出海底動物的名稱。           | 1  | 學習單評量                 | 1.課本<br>2.自編教材  | 自然<br>社會       |
| 第六週  | Abilities 1<br>能力                          | A2 系統思考與解決問題                           | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術 | 學生能說出自己及他人會做的事。         | 1  | 口語評量                  | 自編教材            | 社會<br>藝文<br>健體 |

課程名稱：國際教育—我和我的家人（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱                   | 核心素養                   | 學習目標                                      | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式          | 教學資源            | 備註             |
|------|------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|----|---------------|-----------------|----------------|
|      | Phonics -ub,-ut        | 英-E-B1                 | 等各種符號進行表達、溝通及互動                           |                                      |    |               |                 |                |
| 第七週  | Abilities 2<br>能力      | A2 系統思考與解決問題<br>英-E-B1 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動      | 學生能說出自己及他人會做的事。                      | 1  | 學習單評量         | 1.課本<br>2.自編教材  | 社會<br>藝文<br>健體 |
| 第八週  | Easter 復活節             | C3 多元文化與國際理解<br>英-E-C3 | 藉由節慶教學,讓學生明白復活節的由來及各國慶祝方式。學生能理解並說出聖誕節相關單字 | 學生藉由 ppt 及影片介紹,學生可以說出並閱讀與復活節相關的單字及繪本 | 1  | 學習單評量         | 1.ppt<br>2.自編教材 | 社會<br>綜合       |
| 第九週  | 介紹家人<br>Family members | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B2 | 學生能用英語介紹自己的家人                             | 學生能看圖用英語說出家人的名稱,並簡單描述自己的家人個性或嗜好。     | 1  | 口語評量<br>課堂問答  | 1.自編教材<br>2.ppt | 社會<br>語文       |
| 第十週  | Occupation 1職業         | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B2 | 學生能說出並尊重各種不同的職業                           | 學生能認識各種不同的職業,且能看圖說出職業名稱,並能練習相關句型。    | 1  | 口語評量<br>實務操作  | 1.自編教材<br>2.ppt | 社會<br>綜合       |
| 第十一週 | Earth day              | C3 多元文化與國際理            | 藉由節慶教學,讓學生明白世界地                           | 學生能明白造成汙染的原因以及如何做好回收、減塑,再            | 1  | 口語評量<br>學習單評量 | 1.自編教材<br>2.ppt | 社會<br>自然       |

課程名稱：國際教育—我和我的家人（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程     | 單元名稱                        | 核心素養                           | 學習目標                                      | 教學重點  | 節數 | 評量方式                  | 教學資源            | 備註       |
|----------|-----------------------------|--------------------------------|---|---|----|-----------------------|-----------------|----------|
|          | 世界地球日                       | 解<br>英-E-C3                    | 球日的由來及如何<br>用行動愛護地球。                      | 利用。   |    | 分組討論                  |                 |          |
| 第十二週     | Occupation 2職業              | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達<br>英-E-B2 | 學生能說出並尊<br>重各種不同的職<br>業                   | 學生能認識各種不同的職<br>業，且能看圖說出職業名<br>稱，並能練習相關句型。   | 1  | 學習單評量                 | 1.自編教材<br>2.影片  | 社會<br>綜合 |
| 第十三<br>週 | Eye care 視力保健               | 健-E-A1<br>健-E-B2               | 學生能知道如何<br>保護眼睛免於度<br>數加深。                | 學生能明白並用簡單的句子<br>說出保護眼睛的方式。                  | 1  | 口語評量<br>學習單評量         | 1.課本<br>2.自編教材  | 健體       |
| 第十四週     | Mother's Day<br>母親節         | C3 多元文<br>化與國際理<br>解<br>英-E-C3 | 藉由節慶教學,讓<br>學生明白母親節<br>的由來及各國慶<br>祝方式。    | 學生能說出母親節相關單<br>字，並能明白世界各國不同的<br>母親節日期與慶祝方式。 | 1  | 口語評量<br>課堂問答          | 1.自編教材<br>2.ppt | 社會<br>綜合 |
| 第十五週     | Occupation 3職業              | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達<br>英-E-B2 | 學生能說出並尊<br>重各種不同的職<br>業                   | 學生能認識各種不同的職<br>業，且能看圖說出職業名<br>稱，並能練習相關句型。   | 1  | 口語評量<br>實務操作          | 1.自編教材<br>2.ppt | 社會<br>綜合 |
| 第十六週     | Dragon Boat<br>Festival 端午節 | C3 多元文<br>化與國際理<br>解<br>英-E-C3 | 藉由節慶教學,讓<br>學生明白端午節<br>的由來及世界各<br>國的粽子樣式。 | 學生能說出端午節相關單<br>字，並能明白世界各國不同的<br>母親節日期與慶祝方式。 | 1  | 口語評量<br>學習單評量<br>分組討論 | 1.自編教材<br>2.ppt | 社會<br>綜合 |
| 第十七週     | 繪本<br>Story book            | C3 多元文<br>化與國際理<br>解<br>英-E-C3 | 藉由繪本可以理<br>解世界各國不<br>同的文化。                | 學生藉由繪本介紹可以知道<br>世界各國的風土民情。                  | 1  | 口語評量                  | 1.課本<br>2.自編教材  | 藝文<br>社會 |

課程名稱：國際教育—我和我的家人（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱                           | 核心素養                   | 學習目標                             | 教學重點                      | 節數 | 評量方式          | 教學資源           | 備註       |
|------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|----|---------------|----------------|----------|
| 第十八週 | Safety rules at home<br>家庭安全規定 | 健體 E-A1<br>健體 E-A3     | 學生能辨認危險的行為、選擇安全的方法，並能說明原因        | 學生用簡單的句子說出家庭安全應注意的事項。     | 1  | 口語評量<br>學習單評量 | 1.課本<br>2.自編教材 | 社會<br>綜合 |
| 第十九週 | Plants 植物                      | 自 E-A1<br>自 E-B3       | 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | 學生能說出植物的基本構造。             | 1  | 學習單評量         | 1.自編教材<br>2.影片 | 自然<br>綜合 |
| 第二十週 | Review 總複習                     | B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-B2 | 學生能複習本學期學到的單字及句型                 | 學生能在聽、說、讀、寫上運用本學期學到的單字及句型 | 1  | 學習單評量         | 1.自編教材<br>2.影片 | 語文<br>綜合 |

(二)課程內涵：

課程名稱：美在阿里港（上學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程  | 單元名稱         | 核心素養               | 學習目標                                | 教學重點  | 節數 | 評量方式          | 教學資源           | 統整課程             |
|-------|--------------|--------------------|-------------------------------------|---|----|---------------|----------------|------------------|
| 第一~二週 | 文房四寶<br>好好玩  | 藝-E-A1             | 1.瞭解本學期課程<br>2.清楚課堂規範<br>3.認識【文房四寶】 | 【課程介紹】<br>1.認識書法用具<br>2.學會握筆姿勢<br>3.體驗毛筆的粗細變化 | 2  | 參與態度<br>實作    | 1.自編教材<br>2.簡報 | 語文<br>藝術<br>閱讀素養 |
| 第三~五週 | 叩叩叩，<br>這是什麼 | 藝-E-A1<br>視 E-II-3 | 1.了解文字演變的過程                         | 【文字的演變】<br>1.文字的演變介紹                          | 3  | 口語表達<br>學習單實作 | 1.自編教材<br>2.影片 | 語文<br>藝術         |

課程名稱：美在阿里港（上學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程     | 單元名稱         | 核心素養             | 學習目標                           | 教學重點  | 節數 | 評量方式                  | 教學資源                   | 統整課程             |
|----------|--------------|------------------|--------------------------------|---|----|-----------------------|------------------------|------------------|
|          | 呀？           |                  | 2.認識甲骨文                        | (1)觀看影片<br>(2)學習單實作<br>2.甲骨文介紹<br>(1)書寫實作練習<br>(2)結合美勞創作      |    | 實作 DIY                | 3.簡報<br>4.DIY 的材料      | 閱讀素養             |
| 第六~十週    | 三好標語<br>我來寫！ | 藝-E-A1<br>防 E2   | 1.能書寫基本筆畫<br>2.能夠臨摹字帖          | 【楷書基礎】<br>1.練習楷書筆畫、字帖欣賞、臨摹。<br>2.三好校園推廣。<br>3.以三好校園推廣為書寫內容呈現。 | 5  | 紙本練習<br>8K 海報作<br>品呈現 | 1.自編教材<br>2.簡報         | 藝術<br>品德教育       |
| 第十一~十六週  | 歐陽詢你<br>好呀！  | 藝-E-A3           | 1.認識自己所寫的是歐陽詢的楷書字體<br>2.能夠臨摹字帖 | 【楷書鑑賞與書寫練習】<br>1.認識歐陽詢的字體。<br>2.欣賞、臨摹。<br>3.臨摹唐詩              | 6  | 作品呈現                  | 1.自編教材<br>2.簡報         | 藝術<br>閱讀素養       |
| 第十七~十八週  | 石頭上的<br>書法   | 藝-E-A1<br>國-E-B3 | 1.古代名作鑑賞<br>2.學習名作佈局的美感        | 【書法作品鑑賞】<br>1.介紹歐陽詢的《九成宮醴泉銘》。<br>2.字帖欣賞。<br>3.心得分享            | 2  | 紙本練習<br>學習單實作         | 1.自編教材<br>2.影片<br>3.簡報 | 藝術<br>語文<br>閱讀素養 |
| 第十九~二十一週 | 一起寫春<br>聯    | 藝-E-A3           | 1.能敘述這學期的課程內容<br>2.能自行創作安排     | 【書法創作實踐】<br>1.複習這學期的課程內容<br>2.結合節慶活動，設計創作內容                   | 3  | 學習單實作<br>作品呈現         | 1.自編教材<br>2.簡報         | 藝術<br>語文         |

(二)課程內涵：

課程名稱：美在阿里港（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 統整課程 |
|------|------|------|------|------|----|------|------|------|
|------|------|------|------|------|----|------|------|------|

課程名稱：美在阿里港（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程        | 單元名稱               | 核心素養             | 學習目標                           | 教學重點  | 節數 | 評量方式                    | 教學資源                   | 統整課程             |
|-------------|--------------------|------------------|--------------------------------|---|----|-------------------------|------------------------|------------------|
| 第一~二週       | 愛護我的<br>魔術棒        | 藝-E-A1           | 1.瞭解本學期課程<br>2.愛護【文房四寶】        | 【課程介紹】<br>1.保養書法用具<br>2.學會書寫的運筆方式<br>3.體驗毛筆的粗細變化                                | 3  | 參與態度<br>實作<br>作品呈現      | 1.自編教材<br>2.簡報         | 語文<br>藝術<br>閱讀素養 |
| 第三~四週       | 挖挖挖，<br>挖到寶物<br>了！ | 藝-E-A1           | 1.了解文字演變的<br>過程<br>2.認識金文      | 【文字的演變】<br>1.文字的演變介紹<br>(1)觀看影片<br>(2)學習單實作<br>2.金文介紹<br>(1)書寫實作練習<br>(2)結合美勞創作 | 4  | 口語表達<br>學習單實作<br>實作 DIY | 1.自編教材<br>2.影片<br>3.簡報 | 語文<br>藝術<br>閱讀素養 |
| 第五~七週       | 我的學校<br>願景         | 藝-E-A1<br>防 E2   | 1.能書寫基本筆畫<br>2.能夠臨摹字帖          | 【楷書基礎】<br>1.校園願景推廣。<br>2.楷書字帖欣賞、臨摹。<br>3.以校園願景為書寫內容呈現。                          | 5  | 紙本練習<br>8K 海報作<br>品呈現   | 1.自編教材<br>2.簡報         | 藝術<br>品德教育       |
| 第八~九週       | 歐體《鳥<br>鳴澗》        | 藝-E-A3           | 1.複習歐陽詢的楷<br>書字體結構<br>2.能夠臨摹字帖 | 【楷書鑑賞與書寫練習】<br>1.複習歐陽詢的字體。<br>2.欣賞、臨摹。<br>3.臨摹唐詩                                | 4  | 作品呈現                    | 1.自編教材<br>2.簡報         | 藝術<br>閱讀素養       |
| 第十~十一<br>週  | 有趣的書<br>法          | 藝-E-A1<br>國-E-B3 | 1.現代名作鑑賞<br>2.學習名作佈局的<br>美感    | 【書法作品鑑賞】<br>1.現代書法作品介紹。<br>2.字帖欣賞。<br>3.心得分享<br>4.模仿創作                          | 2  | 學習單實作<br>實作             | 1.自編教材<br>2.影片<br>3.簡報 | 藝術<br>語文<br>閱讀素養 |
| 第十二~十<br>三週 | 感恩母親               | 藝-E-A3           | 1.能敘述這學期的<br>課程內容              | 【書法創作實踐】<br>1.用美勞課做的再生紙書寫詞彙。  | 3  | 學習單實作<br>作品呈現           | 1.自編教材<br>2.簡報         | 藝術<br>語文         |

課程名稱：美在阿里港（下學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標      | 教學重點             | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 統整課程 |
|------|------|------|-----------|------------------|----|------|------|------|
|      |      |      | 2.能自行創作安排 | 2.結合母親節活動，設計創作內容 |    |      |      |      |