

屏東縣里港國小110學年度課程發展委員會

第2次會議紀錄

時間：111年6月1日14時00分

地點：視聽教室

主席：校長/陳奇男

出席人員：如簽到單

紀錄：教師兼教學組長/王瑞鋒

壹、主席致詞

各位課程發展委員會成員午安，今天麻煩各位針對111學年度課程編寫做討論，麻煩等下教務主任針對下學年課程編寫注意事項或是討論要點做說明，若有任何疑問或需要討論溝通部分，請各位委員提出，現在請教務主任做業務上的報告。另外，新課綱的部分看是否需要協助的部分，也請一併提出討論。

貳、業務報告

教務主任：

1. 各位委員手上都有這一次的計畫撰寫注意事項及範例，請各位委員先行檢視，看是否有問題待會提出討論。
2. 我們預定於7/5日早上9點召開本學期第3次課發會，檢視各學年課程計畫，所以請各學年將課程計畫於6/24前繕寫完畢，將電子檔寄至教學組彙整。接下來我們針對以下提案做討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

110 學年度 一年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	88.1	91.4	89.1	91.6
孝	84.9	87.6	87.5	85.2
仁	85.88	84.8	83.2	80.68

一、國語科目

(一)、結果分析：

1. 依據考試題型發覺學生最容易錯誤寫出錯別字，照樣寫短語文法句型不正確。

2. 造句缺乏主詞，錯別字多，語意不完整。

(二)、改進作法：

1. 各課習寫字、使用部件加深學習時印象，以免學過就忘，利用操作活動，記憶更深刻。

2. 學生平常可以多朗讀文章，學生上課分享照樣造句，老師多給學生例句，增加詞彙的了解，讓學生使用語詞能更精準。

3. 老師舉造句錯誤例子讓學生共同修正，要能寫出意思通順完整的句子，並且正確使用標點符號。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 學生成就落差大，較落後學生常計算錯誤。
2. 落後學生常常題目看錯或不懂題意，常隨意瀏覽並未逐字讀文字的意思，未認真思考。
3. 做紀錄時容易少數或多數，不夠細心謹慎。

(二)、改進作法：

1. 安排小老師教落後的同學計算方法，同儕之間溝通語意較接近彼此認知能力。
2. 課堂教學時，讓學生練習圈出關鍵字，題意不懂則要多念幾次題目。
3. 利用數學電子書的數學數一數遊戲，提高專注力及趣味性，讓數數變有趣。

110 學年度二年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	92.94	90.29	76.54	91.21
孝	94.3	88.8	87.3	88.9
仁	90.6	87.3	87.3	86.4

一、國語科目

(一)、結果分析：

1. 學生對於多音字的使用較不熟悉。
2. 造句常會有漏掉主詞或是標點符號的情形，不了解什麼是完整句子。

3. 對於應用文體「留言」的書寫方式，如果直接書寫留言，學生沒有太大問題，但是轉化成題目行事，給情境讓學生書寫，學生就完全搞不清楚留言對象及留言者。

(二)、改進作法：

1. 先複習完整句子的條件，然後將全班學生寫的句子統一整理印給學生，請學生討論哪些句子是對的，哪些句子是錯的，讓學生活化被動為主動，而不是單一聽老師講解。
2. 針對多音字，讓學生利用課堂時間查字典，了解多音字的用法。
3. 留言書寫的問題，主要還是學生閱讀理解差異，學生無法從題目內容轉化成實際書寫形式，因此還是必須從閱讀策略略著手進行補救。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 學生習慣簡單的算式計算，對於較長敘述的題目常抓不到重點。
2. 生活中較少使用到數字較大的概算，所以不太理解概算的意義及作法。

(二)、改進作法：

1. 帶學生練習將題目拆解，找出題目中的問句，再回頭從題目中找線索。
2. 讓學生多做類似題形，強化概念分析。
3. 課堂教學中，讓學生和同學互相練習說解題的過程，而不是老師單一方面講解。

110 學年度 三年級 第二學定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	83	83.9	77.5	85.3
孝	88.6	84.5	85.4	87.4

一、國語科目

(一)、結果分析：

1. 學生的閱讀理解需要加強。
2. 造句不完整，錯字非常多。(平日作業的訂正，都要訂正很多次才能完整；且發現平日的回家功課，許多是安親老師或家長一旁抄給孩子答案的)

(二)、改進作法：

1. 持續練習段落選取關鍵字、提取大意。
2. 加強生字、字詞、四字短語的練習。學生平常可以多朗讀文章，學生上課分享造句仿寫句子，老師提示病句。
3. 多音字以及字詞義應用多練習；希望小朋友廣泛閱讀，增加詞彙的了解及選擇題的閱讀文字。造句需多練習，要能寫出意思通順完整的句子，並且正確使用標點符號。
4. 加深閱讀理解，從課文練習推論，找出因果關係；從題目的意思中，找出文章中支持的理由，並能抽取出文章主要概念，從文章脈絡中連結線索，推論出正確答案。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 基本運算能力較差，不喜歡用直式運算但心算不好因此常計算錯誤。
2. 題目看錯或不懂題意。也不太習慣(懶得)檢查題目，必須逐字讀文字的意思，認真思考。

3. 對於定義瞭解不很明確。(平日作業的訂正，都要訂正很多次才能完整；且發現平日的回家功課，許多是安親老師或家長一旁抄給孩子答案的)

(二)、改進作法：

1. 多加強基本運算能力
2. 加強閱讀理解，圈出關鍵字，題意不懂多念幾次題目
3. 多釐清定義加強基本概念，老師多提問，了解學生迷思概念並加以澄清。
4. 題目的計算延伸，各種題型的計算以及四則運算能力。

四年級

(1)110 學年度第二學期月考成績統計表

階段	國語			數學			社會		
	一	二	三	一	二	三	一	二	三
四	87.4	91.5	89.3	88	82.8	87.8	87	91	93.8

國語

1. 分析：

(1) 由成語測驗及閱讀測驗的作答結果來看，有些學生對於成語及閱讀的理解及應用仍有待加強。

2. 改進作為：

- (1) 成語的教學可配合作文強調調其在句型中的應用。
- (2) 加強學生詞彙量、後設認知能力，加強比對適當答案的能力理解與知能。
- (3) 於閱讀指導課程時要多加強學生對於文章的分析及理解。

數學

1. 分析：

- (1) 對於題目總是沒看清楚就下手作答，導致忽略題目中的小細節而作答錯誤。
- (2) 計算能力跟不上思考能力，故於應用題型總是算式對但答案錯。

2. 改進作為：

- (1) 進行補救教學時，需加強學生答題時要細心將題目看清楚，計算時也要謹慎小心，最重要的是寫完考卷後要記得檢查，如此一來才能避免因粗心所造成的錯誤。

社會

1. 分析：

- (1) 學生複習時較容易忽略圖片的說明。
- (2) 學生對於防災電話的用途及使用時機不夠清楚。
- (3) 學生對於節能減碳的觀念不夠積極，認為只要做到節能減碳，其他工作可有可無都無所謂。

2. 改進作為：

- (1) 加強學生答題時要細心將題目看清楚，同時上課時要專心，課後要多複習，課本內的圖片及解說部分也不可忽略，如此一來才能提高學習效率。
- (2) 加強學生節能減碳概念除生活中要落實外，包括興建節能減碳的綠建築亦是有助益的。

110 學年度五年級 第二學定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	85.68	78.11	80.58	71.84
孝	88.1	87.35	86.2	77.9

一、國語科目

(一)、結果分析：

4. 閱讀是一切的根本，閱讀理解能力占有舉足輕重的地位。學生對於閱讀測驗文章的理解度尚待加強，無法從題目中找尋到解答線索，可能太少操作及訓練，故題目變化多樣下即無法去做連結與了解。

5. 造句型的練習，要注意要求句子的完整性及邏輯性。

6. 字詞的義理常常搞不清楚，對語詞的運用不熟悉。

(二)、改進作法：

1. 在國語課堂與共讀時間中，增加閱讀理解的提問，提高學生文本分析的理釐力。增加課文及課外文章閱讀，強化對文章表層與深層意涵的了解，以及可替換的詞彙。

2. 閱讀測驗，閱讀完文本，每個選項須加以思忖比較，方得選對答案。學生不能只停留在訊息擷取，須有高層次思考。

3. 進行補救教學時，加強學生”生字詞彙擴充與應用”以及字音字形的區辨。於課程中加強國字解析、辨別，減少字的出錯率。

4. 確實能以日常生活中的例子融入造句、造樣造句的教學。

5. 每天利用晨間閱讀進行國語日報閱讀。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 學生的基本觀念以及計算技巧較弱，需要加強。多步驟解題須耐得住多步驟的繁複程序，有的因此計算錯誤，或算對未作單位換算。

2. 雖然是數學測驗，但孩子的閱讀理解能力，仍占有舉足輕重的地位，容易影響題目判斷及作答，因此閱讀是一切的根本，又再次得到了驗證。

(二)、改進作法：

1. 利用零碎時間持續加強基本題型練習。

2. 建議學生加入均一教育平台，可增加觀看教學影片或練習題目量。

3. 設計簡單題目，給予多練習。甚至利用學生互相指導，積極在補救教學中，

說明解題題目重點。多鼓勵計算，多鼓勵計算，希望有機會發現孩子的進步。

110 學年度六年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	85.7	76	83.87	75.13
孝	88.7	71.3	90.02	74.86
仁	83.74	73.43	85.07	73.83

一、國語科目

(一)、結果分析：

7. 對於基本的成語、語詞辨義、和字形辯正，都有很大加強的空間。
8. 遇閱讀測驗，需要閱讀完文本後，連貫上下文，再作答。學生有的只習慣從單一句子找到答案，無法從連續二、三個句子中，摘要出重點。

(二)、改進作法：

1. 學生需要學習訊息摘要擷取，不去習慣單一句子反射性答案的題目。並能學習”篇章段落”的閱讀理解。多做閱讀的引導，希望改善閱讀理解的能
- 力。
2. 平時可以國大本為基礎，讓學生多熟練，提升在閱讀之外，其基本語文程度。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 生活應用題組，部分學生見到未練習過的題目，極無法答好題，上課時應多加入一些生活應用題，以及在基本題型上多做變化，刺激其思考。

(二)、改進作法：

1. 進行補救教學時，需加強學生題目思辨比較能力，並精熟演練。並且對於稍加改變問題敘述的題目，要有閱讀解題的能力。
2. 訂立階段性學習目標，設計題型，文字敘述由簡入繁，在答題的過程中，讓孩子練習思考，進而判斷應採取的答題策略，達成學習目標。

案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

各學習領域課程規劃、實施與結果之檢討彙整表：

學習領域名稱	實施現況與具體改進、措施
語文領域	1. 主題能結合學生生活經驗，討論時學生能踴躍發表，並且容易抓到文章重點與意旨。 2. 電子書提供豐富教學資源，相關成語介紹或文字的演變能提升學生學習興趣。

	<p>3. 低年級生字教學所佔時間多，如何活潑有趣又不花太多時間，需再變換不同教學方法。</p> <p>4. 學生閱讀理解能力增強了，但因為學生書寫速度較慢常因此耗費較多時間。不過學生寫錯字的情形很頻繁，要多多加強認識字詞、詞意。</p> <p>5. 經過一整個學期的反覆練習，能力較強的小朋友能找出關鍵字詞，造通順的句子。而其他小朋友可以慢慢地跟上找關鍵詞刪去敘述的字詞，雖然還不是做得很好但已經進步許多。小朋友只要多練習找出段落大意，老師要注意讓大部分的小朋友來發表，這大家才能一起進步。</p> <p>6. 學生仍較熟悉於識字、寫字，但閱讀量不夠。閱讀理解和寫作需要多加強，這也是老師要多加努力之處。</p> <p>7. 學生每個人的優勢不一，課程中極需適性調整課程。藉由團隊合作，彼此互相優勢幫補，合作完成不可能的任務。須依據結果與目標之落差，即時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
<p>數學領域</p>	<p>1. 學生興趣濃厚，對形狀能有基本認知，描圖形有些線條歪扭，可以提醒學生，邊框為直線。認識圖形後學生經常能脫口而說出日常生活圖形名稱，顯示教學具十分效率。</p> <p>2. 課餘時間補救教學，部分學生須個別指導，補強加減乘除基本運算能力；學生文字讀題能力較弱，無法正確理解題意，寫出正確答案。</p>

	<p>這些問題，老師須檢討教學的方法策略，期能對學生學習有所助益。</p> <p>3. 學生除加減運算計算能力需增強，對於閱讀題目的理解能力也不夠，許多學生懶於讀文字，也沒能深入思考題意為何。除了一週四節的數學課，常常必須想辦法額外找時間做題目練習，期能精熟學習；並且時時檢討教學的方法策略，期能對學生學習有所助益。</p> <p>4. 課堂上學生程度差異大，幾個資源班的孩子同班學習較為吃力，須針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。學生基礎的運算速度乃慢了好些，且讀題技巧仍需反覆提醒練習。極需依據結果與目標之落差，即時修正課程規劃，調整教學策略，以促進有效目標之達成。</p> <p>5. 雖然是高年級，小朋友對於操作式的課程印象仍較為深刻，利用數學解決生活上的問題，學生會更有興趣。</p>
<p>社會領域</p>	<p>1. 配合 108 課綱. 課本出現很多用畫概念圖法思考問題. 這是一項新突破。</p> <p>2. 閱讀文章篇數增多也可以增進閱讀能力。</p> <p>3. 因為社會環境價值觀多元，教師除了在課程中的內容外，應在生活中機會教育，才能更落實「為他人著想」的目標</p>
<p>自然領</p>	<p>1. 課程的設計能再貼近學生的生活經驗，增加操作學習時間。</p>

域	<p>2. 課程的實驗時間長短需要做規範，有的孩子時間掌握不佳，會有遺忘紀錄的情況發生。</p> <p>3. 可以將記錄表做更豐富的設計，符合孩子的需求。</p> <p>4. 課程安排中需要規劃一些符合學習落後之學生可吸收的內容，才能於課中或課後進行補救教學得以有所效率及效用，以減少學習落差。</p> <p>5. 透過實驗課程，引導孩子自我探索並提高課堂上的學習成果。</p> <p>6. 藉由學校的特色融入課程，增加孩子的學習興緻。</p> <p>7. 在孩子的發表當中，可藉此在教材上做變化切合孩子的生活經驗。</p> <p>8. 教材內容適中，能有較多的時間讓學生動手實作與討論，學生如有自己的想法時也可以利用現有的教具作實驗，以達到從做中學。</p> <p>9. 教材內容貼近學生的生活經驗，學生課堂討論較熱烈。</p>
藝術與人文	<p>1. 小朋友對於藝術創作都很有興趣，他們能發揮想像力在自己的作品上，無論作品好與不好看，都是孩子們獨一無二的創作呢。</p> <p>2. 學生每個人的優勢不一，課程中極需適性調整課程。藉由團隊合作，彼此互相優勢幫補，合作完成不可能的任務。須依據結果與目標之落差，即時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
綜合領域	<p>1. 綜合活動課程大多以小組討論、小組任務分派、友善溝通，來教導學生如何在團體生活中和諧相處。老師也是以融入各領域教學中、生</p>

	<p>活中，檢視學生是否去實踐，期能在學生個性上正向的發展，以及和同學間的良好互動。</p> <p>2. 因為社會步調變快，環境價值觀多元，除了在課程中的內容外，應在生活中多給予孩子機會教育，才能更落實「為他人著想」的目標</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由與課程相關影片讓孩子欣賞，可引起孩子共鳴並作課程教學及延伸，效果良好。 2. 課程內容引導孩子踴躍發表，可發現孩子學習的差異性。 3. 在孩子的發表當中，可藉此在教材上做變化切合孩子的生活經驗。 4. 健康議題和自己的身心狀況息息相關，希望小朋友能增進相關常識知識，也能更進一步關心家人以及社區的議題。 <p>學生特質差異大，課程中需適性調整課程，依據結果與目標之落差，即時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 透過實驗課程，引導孩子自我探索並提高課堂上的學習成果。 6. 藉由學校的特色融入課程，增加孩子的學習興緻。 7. 在孩子的發表當中，可藉此在教材上做變化切合孩子的生活經驗。
<p>生活領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從做中學，善用五官感知環境，培養各種觸覺及對環境感受的能力，體驗課程的活動內容，學習經驗更深刻。 2. 生活課是學生喜歡的科目，比起國語、數學，生活課程更強調實作與體驗，更能實踐 108 課綱所要求之自主、互動、共好之精神，學生

	能從學習內容對應生活經驗，
--	---------------

案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節)

決議：

領域科目	教育階段 階段 年級	國民小學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
領域學習課程 部定課程	國語文	6		5		5	
	語文	1		1		1	
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文					
	英語文	/		1		2	
	數學	4		4		4	
	社會			3		3	
	自然科學	6		3		3	
	藝術	(生活課程)		3		3	
	綜合活動			2		2	
	科技			/		/	
健康與體育	3		3		3		
領域學習節數	20 節		25 節		26 節		
彈性學習課程 校訂課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程						
	社團活動與技藝課程						
	特殊需求領域課程						
	其他類課程						
	彈性學習節數	4 節		6 節		6 節	
學習總節數	24 節		31 節		32 節		

案由四：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄(如：本土語言及資訊部分)

決議：

1. 本學期非審訂版本閩南語教科書，皆採真平版；客家語教科書採部編版；電腦教科書採巨岩版教材。
2. 其他自編教材，若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。

案由五：配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據「111 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 111 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決議：

1. 第三次定期評量及平時增列英語口說測驗。
2. 口說成績佔成績 30%

肆、臨時動議：

伍、散會：15 時 30 分

教學組長：王瑞鋒

教師兼王瑞鋒
教學組長

教務主任：陳威傑

教師兼陳威傑
教務主任

校長：陳奇男

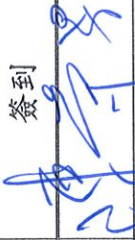



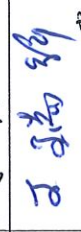

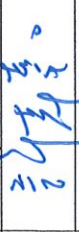











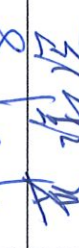


屏東縣立里港國民小學校長
陳奇男

屏東縣里港國小110學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：111年06月01日14時00分

地點：線上會議

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註	
召集人	校長	陳奇男			
	教務主任	陳威傑			
行政人員代表	學務主任	吳文雄			
	總務主任	蔡鎰全			
	教學組長	王瑞鋒			
	研發組長	林佩蓉			
	註冊組長	許袁嘉			
	一年級學年主任	林銀美			
年級代表	二年級學年主任	陳春蘭			
	三年級學年主任	馮健美			
	四年級學年主任	王麗娟			
	五年級學年主任	陳美智			
	六年級學年主任	陳雅玲			
	領域教師代表	國語領域	許麗妙		
數學領域		莊世盟			
社會領域		蔡琿婷			
自然領域		王瑞鋒			
藝文領域		陳威傑			
健體領域		鄭財富			
綜合領域		藍淑姿			
生活領域		江世月			

特殊教育教師代表	特教老師	吳聖璇	吳聖璇	
家長代表	教長會長	藍啟政	請假	
社區代表	社區人士	鄭麗珠	請假	

屏東縣里港國小 110 學年度課程發展委員會 第 3 次會議紀錄

時間：111 年 7 月 5 日 9 時 00 分

地點：校長室

主席：校長/陳奇男

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

紀錄：教學組長/王瑞鋒

請各位審查委員依照審查表上之指標逐項審查各年級 109 學年度總體課程計畫，謝謝各位。

貳、業務報告

請各位分組進行課程計畫審核，審核通過後，請記得在初審簽章處簽名，課程若需要調整或修改，則請在課程修改後複審。

參、討論事項

案由一：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：無異議通過。

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。(無則免)

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」**明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。**

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，**提請討論與決議。**

(1)特教學生基本資料及學習內容。

(2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：11時00分

教學組長：王瑞鋒



教務主任：陳威傑



校長：陳奇男









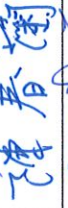








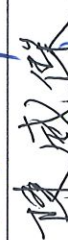





屏東縣里港國小 110 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

時間：111 年 7 月 5 日 9 時 00 分

地點：校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註	
召集人	校長	陳奇男			
	教務主任	陳威傑			
行政人員代表	學務主任	吳文雄			
	總務主任	蔡鎰全			
	教學組長	王瑞鋒			
	研發組長	林佩蓉			
	註冊組長	許袁嘉			
	一年級學年主任	林銀美			
年級代表	二年級學年主任	陳春蘭			
	三年級學年主任	馮健美			
	四年級學年主任	王麗娟			
	五年級學年主任	陳美智			
	六年級學年主任	陳雅玲			
	領域教師代表	國語領域	許麗妙		
數學領域		莊世盟			
社會領域		蔡珺婷			
自然領域		王瑞鋒			
藝文領域		陳威傑			
健體領域		鄭財富			
綜合領域		藍淑姿			
生活領域		江世月			

特殊教育教師代表	特教老師	吳聖璇	吳聖璇	
家長代表	教長會長	藍啟政	請假	
社區代表	社區人士	鄭麗珠	請假	