

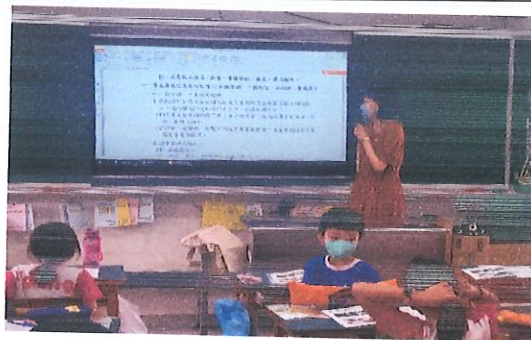
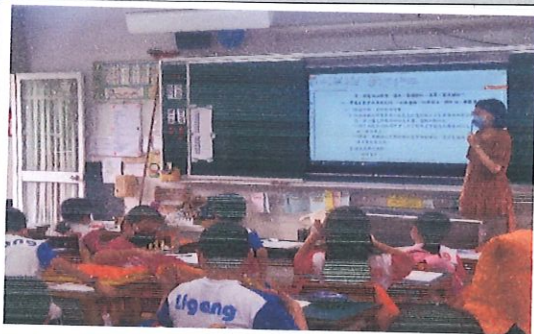
附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技領域 藍慧頡 ● 授課教師： ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述:				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述:				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科	✓		

果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課成效果綜合描述:					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗步驟說明

說明：實驗步驟說明



說明：戶外實驗

說明：戶外實驗



說明：戶外實驗

說明：上台報告各組成果

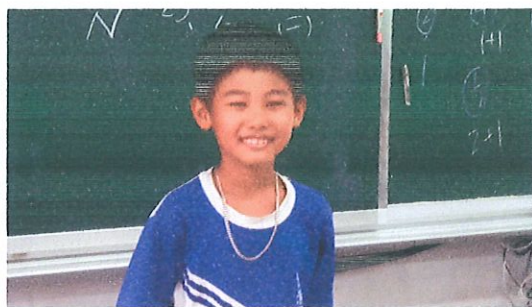
附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 授課教師：王麗坤、藍淑姿、蘇敏 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述:				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述:				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科	✓		

果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課成效果綜合描述：					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台分享自我經驗

說明：上台分享自我經驗



說明：上台分享自我經驗

說明：上台分享自我經驗



說明：上台分享自我經驗

說明：上台分享自我經驗

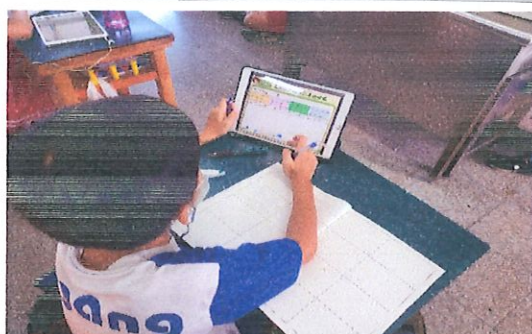
附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 授課教師：<i>蔡淑敏、王麗娟、藍淑琴</i> ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述:				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述:				
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科	✓		

果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課成效果綜合描述:					

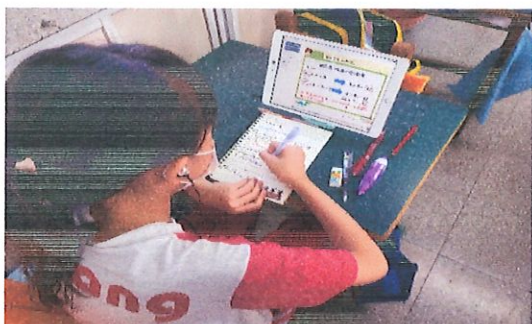
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：課前預習

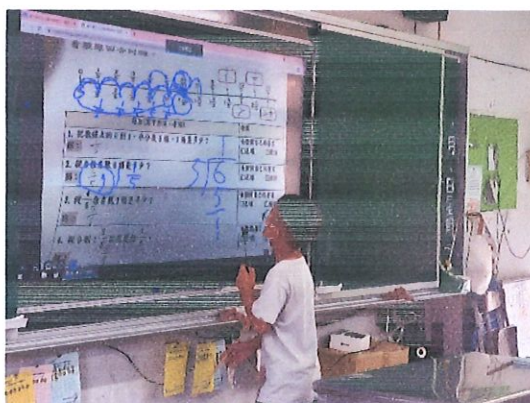
說明：課前預習



說明：

說明：課前預習

說明：分組討論



說明：

課程實踐

說明：分組討論

說明：上台報告

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 授課教師：<i>黃淑姿、王麗娟、蔡淑敏</i> ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述:				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述:				
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科	✓		

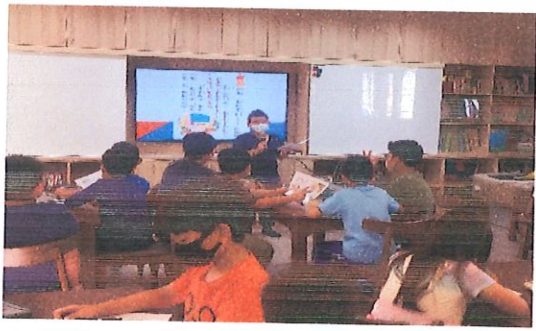
果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課成效果綜合描述：					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



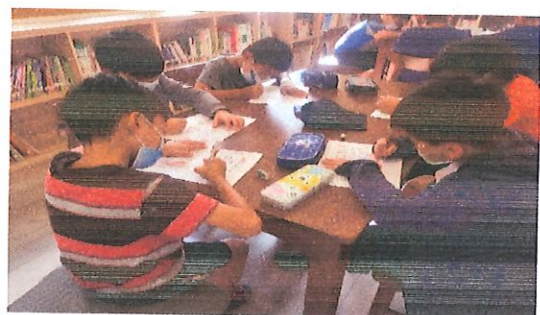
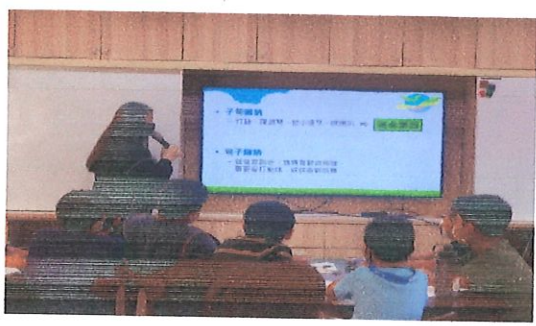
說明：上台報告

說明：刪除歸納文本



說明：上台報告

說明：練習學習單



說明：刪除歸納文本

說明：

課

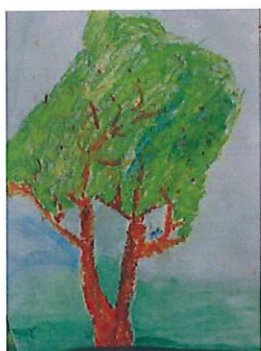
附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

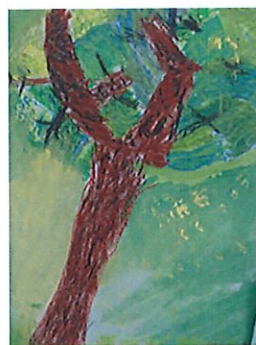
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 授課教師：李美照 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>能認識藝術家莫內、雷諾瓦與廖繼春，並探索藝術家表達光與色的方法，尊重先人所締造的各種藝術效果，嘗試以藝術創作的形式，表達豐富的想像與創作力。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>探索校園中的景色之美，觀察陽光與陰影下的色彩變化，利用畫筆表現校園中的景物。</p>					

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述： 學生能探索並認識色相環，運用蠟筆與水彩的色彩變化，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。					

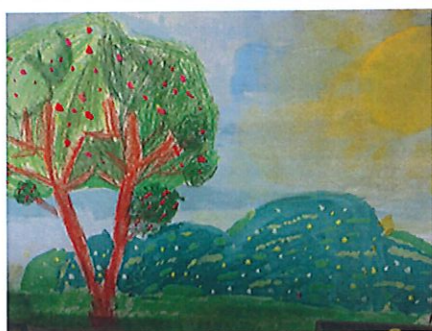
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



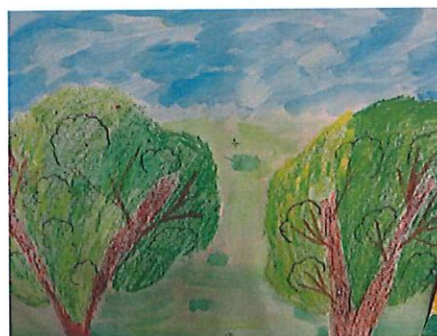
說明：學生能生動表現樹木的姿態。



說明：能表現陽光從樹梢灑落的感覺。



說明：巧妙加入山的遠景，襯托近景的樹。



說明：靈活運用蠟筆與水彩的特性作畫。

課程實踐省思與回饋

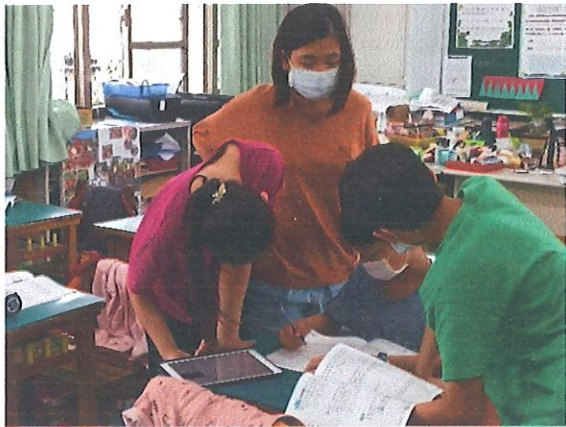
學生能藉由感官接觸環境中的植物與景觀，欣賞自然之美，參與藝術創作活動，培養自己的興趣與能力，表達內心的感受，並欣賞同儕間的藝術創作。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

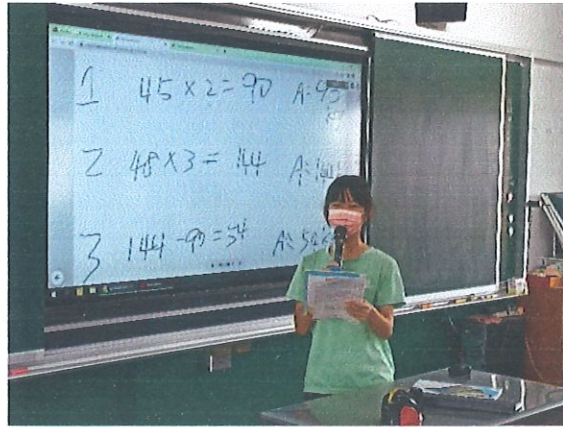
<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：數學 授課教師：陳雅玲 許麗鈞 莊世明 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
<p>課程設計綜合描述： 課程規劃內容符合學生現階段該學習的數學核心素養能力，搭配課本及習作難易適中，切合學生程度。本學期的課程內容能結合學生生活經驗與情境，例如：縮圖與比例尺部分，能讓學生了解地圖中縮圖的運用。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
<p>課程實施綜合描述： 課程實施時皆依照課程計畫循序進行，教學過程中，亦能加入因材網的教材落實差異化、適性化的教學，以減少學生的學習落差。</p>					
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
<p>課程效果綜合描述：</p>					

課程實施後由評量結果可看出大多數的學生均能達到數學領域教學設定的目標，少數同學則透過補救教學的實施進行補救。教師方面，積極參與與數學相關的研習與研討會，期望能更為精進數學領域教學的能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組討論



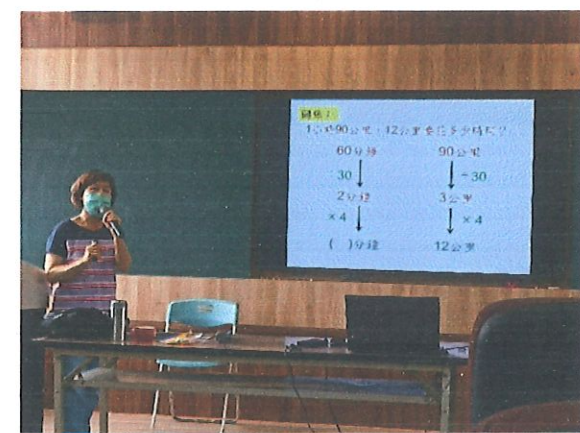
說明：學生上臺說明解題過程



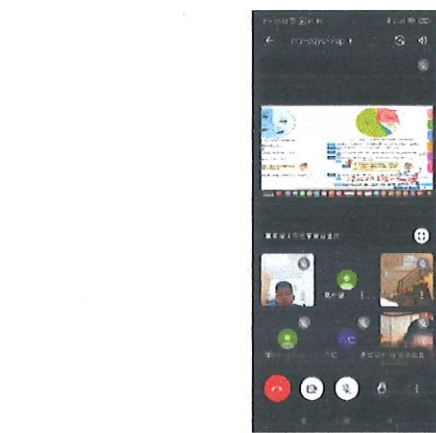
說明：學生利用因材網自學



說明：學生上臺說明解題過程



說明：教師專業成長



說明：線上直播教學

課程實踐省思與回饋

這一學期的教學過程中，除依照課程計畫實施數學領域教學外，若發現學生於學習過程中學習成效不彰，亦會根據測驗的結果，提供相關的補救教學資源，進行滾動修正，期望能使更多的學生達到預計的學習目標。除此之外，學年教師亦積極參加數學領域相關的研習以精進本身的教學專業知能。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 授課教師：<i>黃世明、許麗妙、陳雅玲</i> ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>規畫之內容能呼應學習領域，跨領域也具課程統整精神，採用之課本習作內容難易適中，並能適時融入重要議題及校本特色和學生經驗，確實落實素養導向之教學課程設計。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>語文領域實施過程，確實能依照課程計畫訂定進度，並善用相關教學資源來風復學生之學習經驗；過程中也落實差異化、適性化的原則，並能針對學習落後生，適時補救，以減少學習落差。</p>					
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	V		

果(成績分析表)		估學生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		

課程效果綜合描述:

語文課程效果之評量，採用最合宜的多元方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達到目標，精熟學習重點；對於部份在教學目標與教學成效之間有所落差的項目，一方面做滾動修正，也調整教學策略，並規劃專業成長方案，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

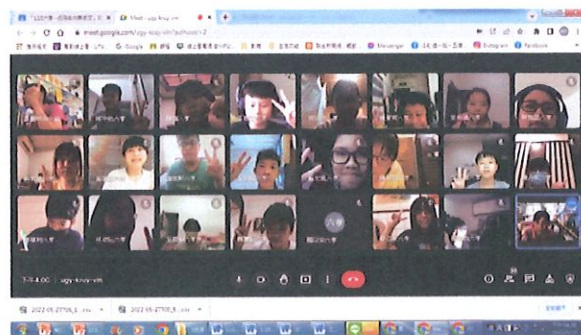


說明： 組別討論

說明： 國語課上台表演發表



七國語



說明： 本土語分組發表討論結果

說明： 線上教學



說明：小組討論心智圖，整理課文大意



說明：英文跨領域課程，學生學習統整無礙

課程實踐省思與回饋

1 語文課程教學，除了重視學生基本語文程度的提升，也在實施過程中，讓學生具備充分表達互動與思考的練習，希望他們能透過語文的學習，養成落落大方，能表達、有禮貌的態度。2 除了國語課程，本土語的學習，也經由不同語言領域的拓展，收穫了不少知識，收穫甚多。英語課程結合生活自然健康等各領域的教學，讓語言的學習更落實在生各種領域層面上，小朋友的興趣與收穫均十分豐富。3 這學期有三週因應疫情，而實施線上課，也有不一樣的表達與吸收，學習步履不停。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 里港國小【自然與生活科技領域學

習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技領域 ● 授課教師：王瑞鋒 藍慧韻 潘佩珊 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>1、課程難易適中，能結合學生的生活經驗，學生的學習意願較高且樂於課堂上的討論。</p> <p>2、教師適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。</p>				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	<p>課程實施綜合描述：</p> <p>1、課程內容適中，當實驗有誤差時有足夠時間讓學生重新作實驗並探討為何會產生誤</p>				

	差。				
	2、針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 1、教師能依據課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效並能依據評量結果，滾動式修正課程設計以達成教學目標。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生作定滑輪與動滑輪實驗

說明：學生作定滑輪與動滑輪實驗



說明：學生作動力傳遞實驗

說明：學生作動力傳遞實驗



說明：學生利用顯微鏡觀察生物標本



說明：學生利用顯微鏡觀察生物標本

課程實踐省思與回饋

- 1、教材內容適中，能有較多的時間讓學生動手實作與討論，學生如有自己的想法時也可以利用現有的教具作實驗，以達到從做中學習。
- 2、教材內容貼近學生的生活經驗，學生課堂討論較熱烈。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 授課教師：莊世盟 莊世盟、陳雅玲 許意妙
- 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程設計綜合描述： 課程規劃符合學生的需求，並結合學生生活的經驗，讓學生在學習過程更輕鬆愉快					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程實施綜合描述： 依據課程計畫實施課程，因應學生程度，並善用相關之教學資源，充實課程的內容，並於課中或課後對學習較不理想之學生進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果(成績)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課成效果綜合描述：

依課程內容實施評量，了解學生的學習成效，並採取滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能，以期能達成教學目標

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：上台報告



說明：上台報告



說明：老師用繪本說明



說明：學生踴躍回答

課程實踐省思與回饋

藉由搜尋資料及各式教具資源，指導學生發表與討論，讓學習更生動活潑，更能理解課程內容

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑

表】

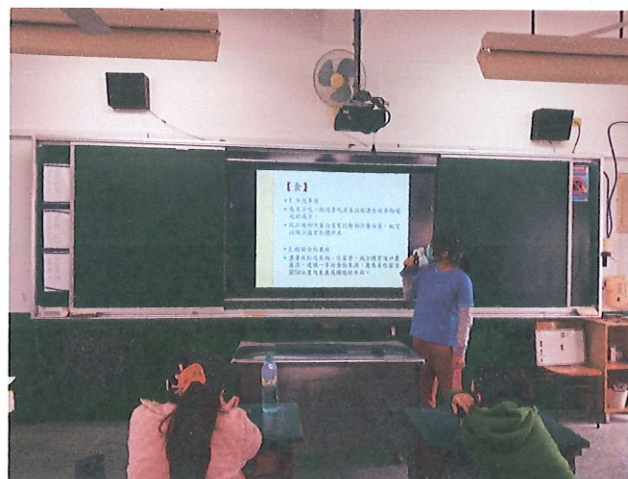
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 授課教師：胡美緞 <i>胡美緞</i> ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
<p>課程設計綜合描述： 課程規劃適時融入重要議題，並確實落實素養導向之課程設計原則</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
<p>課程實施綜合描述： 依課程計畫實施課程，善用各式教學資源、教具，因應不同學生之學習風格，豐富學習經驗，以減少學習落差</p>					

課程 效果 (成績 分析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課成效果綜合描述： 依課程內容採用最合宜之多元評量方式，實施評量，並依評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



說明：上台報告



說明：專注聽講



說明：教師講解



說明：老師繪本講解



說明：學生踴躍回答

課程實踐省思與回饋

藉由各式教具、資源、繪本，讓學生討論發表，使學生更容易理解課程內容，達成學習目標

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑

表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技領域 王瑞鋒 ● 授課教師：王瑞鋒 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
<p>課程設計綜合描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容難易度適中，能結合學生生活經驗，教師能依週進度完成教學進度。 2. 課程設計符合大部分學生的需求。 					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
<p>課程實施綜合描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗課程量適中，教師能針對實驗過程作檢討，讓學生了解實驗失敗的原因，修正 					

之後重新作實驗，提升學生實驗成功率也提升學生學意願。
 2.課程內容量適中，教師能有多餘時間於課堂中對於學習落後之學生，進行補救教學，以減少學習落差。

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課成效果綜合描述： 1. 教師依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效，對於學習成效較低弱的學生於課堂中多加關注，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，提升學習成效。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生實驗氣體的膨脹

說明： 學生實驗熱傳導



說明：學生實驗液體熱傳導（對流）



說明：學生利用電磁鐵製作簡易馬達



說明：學生利用電磁鐵製作簡易馬達

說明：學生利用電磁鐵製作簡易馬達

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容貼近學生生活經驗，提升學生學習意願。
2. 課程內容安排適量，教師能於課中進行補救教學，以減少學習落差。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑

表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 授課教師：<i>莊世明、陳雅玲、許意妙</i> ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>課程規劃難易適中，並能融入重要議題及學生生活情境，確實落實素養導向之課程設計原則</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>依課程計畫實施課程，善用各式教學資源、教具，充實課程內容，豐富學習經驗，並於課中或課後對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差</p>					

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課成效果綜合描述： 依課程內容採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，實施評量，並依評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能，達成教學目標				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



說明：上台報告



說明：專注聽講



說明：教師講解



說明：老師繪本講解



說明：書寫學習單

課程實踐省思與回饋

藉由繪本及各式教具資源，指導學生討論發表，讓學生更容易理解課程內容

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑

表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 授課教師：張世明 陳雅玲 許麗妙 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
<p>課程設計綜合描述： 課程規劃符合核心素養之精隨，能符合學生需求，並結合學生生活經驗，讓學生在學習過程更輕鬆愉快，並能精熟學習重點。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
<p>課程實施綜合描述： 依據課程計畫實施課程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，並善用相關之教學資源，充實課程內容，豐富學習經驗，並於課中或課後對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差</p>					

課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	<p>課成效果綜合描述：</p> <p>依課程內容實施評量，評估學生學習成效，並依評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以以提升教學效能，並有效地達成教學目標</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 回答問題



說明：分組討論問題



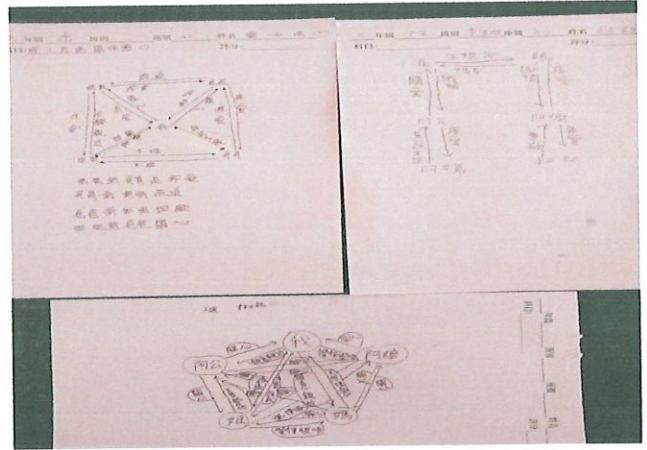
說明： 合力完成任務



說明：上台報告



說明：聆聽分享



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

善用相關之教學資源，充實課程內容，學生累積豐富的學習經驗，在學習過程更輕鬆愉快

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文
- 授課教師：陳雅玲、許麗妙、莊世盟 *許麗妙 莊世盟 陳雅玲*
- 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程設計綜合描述： 語文科目規畫之內容，採用之課本習作、及跨領域科目課程，皆能配合學生需求，落實素養導向之教學課程設計。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程實施綜合描述： 語文科目之實施過程，能依據課程規畫進度實施，並善用相關教學資源來充實課程內容。過程中亦落實差異化、適性化學習，並適時實施補救教學，以期減少學習落差。					

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課程效果綜合描述： 課程效果之評量，採用最合宜之多元評量方式來評估學生學習成效，多數學生確實能達到目標，並精熟重點；對於在教學目標與成效之間的落差，一方面能滾動修正，調整教學策略，另也做專業成長規劃，提升教學效能。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



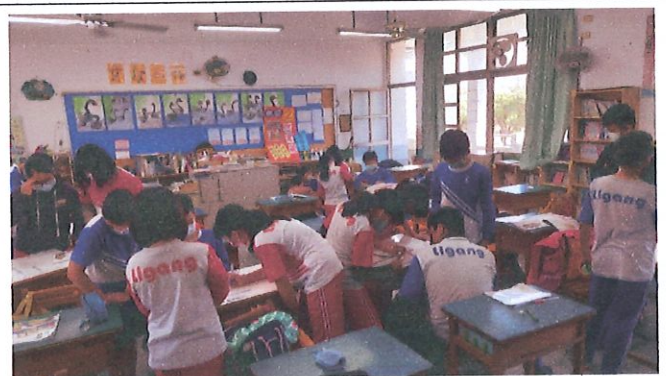
說明：正專心聆聽電子書所播放的課文



說明：上課以提問方式進行內容賞析



說明：分組討論課文結構



說明：各組各有見解，將答案記下



說明：上台發表



說明：每個人都要說說想法

課程實踐省思與回饋

語文課程內容除了基本語文、句型的學習運用，課文選材也是一個重要、值得重視的部分。本教材的文章皆具備語文的美感，藉由文字傳遞對人、對事、對萬事萬物的感動，覺得可以讓學童在學習語文的過程，也激發起對知識好奇的心，是一收穫。另一方面，課程的教學過程，也嘗試多方面的策略，給與體驗，在基礎語文學習之外，多具備自主表達和擴充的能力。

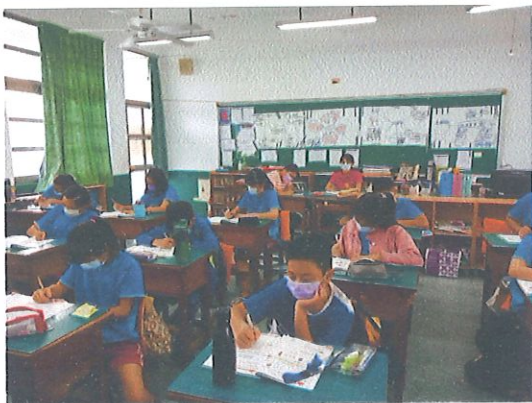
附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 授課教師：陳雅玲 許麗如 莊世財 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>課程設計內容適合學生程度，採用之課本、習作能搭配學生學習需求，落實素養導向之教學，期使學生能將所學知識與生活結合，加以運用。</p>				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	<p>課程實施綜合描述：</p> <p>課程實施過程依照課程計畫進行，並在教學中透過因材網教材落實差異化、適性化教學。教學資源運用部分能善用相關教學網站提供內容供學生學習，並依據科技化補救教學系統測驗結果進行學生補救教學，以減少落差。</p>				
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	

效果 (成績 分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述： 課程實施與評量後大多數學生能達到教學設定目標，少數同學亦能根據補救教學資料進行補救教學。教師專業成長部分，規劃參與數學相關的研習與研討會，透過聽取全國數學領域方面教師分享的教學經驗達到精進本身的專業成長。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生完成課本習題



說明： 教師行間巡視、學生上台書寫答案



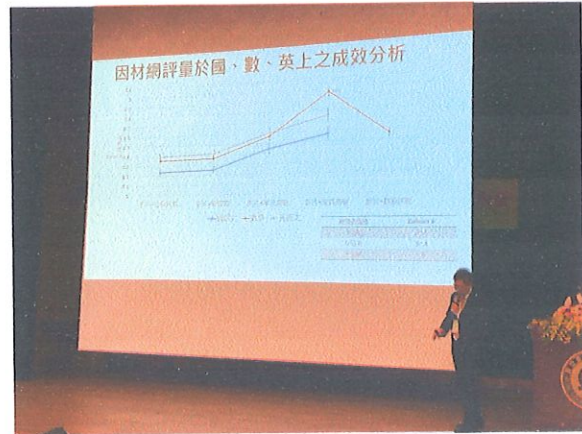
說明： 教師講解



說明： 學生利用因材網自學



說明：教師專業成長



說明：教師專業成長

課程實踐省思與回饋

學年教師教學時除了根據課程計畫進行外，課程實施過程如學生學習狀況不佳，亦會根據相關資料提供補救教學資源，進行滾動修正，期使更多學生能達成教學目標。

除了學校教學外，亦參加相關研習透過不同學校教師分享，了解各種不同教學方法與資源，期使能精進學年老師們的教學能力。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：五年級國語文領域 ● 授課教師：陳美智、甘靜玲 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述：從文本出發，分別對聽、說、讀、寫規劃多元練習。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	課程實施綜合描述：教學時間及資源運用流暢，但學習落後學生差異大，較難在課堂中進行補救教學。				
課程效果(成績分)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：五年級數學領域 ● 授課教師：陳美智、甘靜玲 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	課程設計綜合描述：課程設計有助掌握教學重點，呈現核心素養，且能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v	
	課程實施綜合描述：課堂上學生程度差異大，幾個資源班的孩子同班學習較為吃力，須針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課程效果綜合描述：學生基礎的運算速度乃慢了點，且讀題技巧仍需反覆提醒練習。極需依據結果與目標之落差，即時修正課程規劃，調整教學策略，以促進有效目標之達成。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：發現癥結，及時提醒



說明：學生上台實作演練



說明：學生提問反詰，教師提示思考



說明：學生發表不一樣的看法



說明：針對同學提問，大家集思廣益



說明：小朋友上台發表分享個人見解

課程實踐省思與回饋

課堂上學生程度差異大，幾個資源班的孩子同班學習較為吃力，須針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。學生基礎的運算速度乃慢了好些，且讀題技巧仍需反覆提醒練習。極需依據結果與目標之落差，即時修正課程規劃，調整教學策略，以促進有效目標之達成。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：五年級綜合領域 ● 授課教師：陳美智、甘靜玲 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程設計綜合描述:課程從「認識自我」為出發點，以「為他人著想」為目標，非常適用重新編班的五年級學生，希望學生可以發現自己和別人的不同，進而懂得包容與尊重。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程實施綜合描述:學生差異性極大，落實差異化要多些努力					
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估		V	

程 效 果 (成 績 分 析 表)		學生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課程效果綜合描述：雖然在課堂學習要「彼此尊重」，但在生活中落實有難度					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



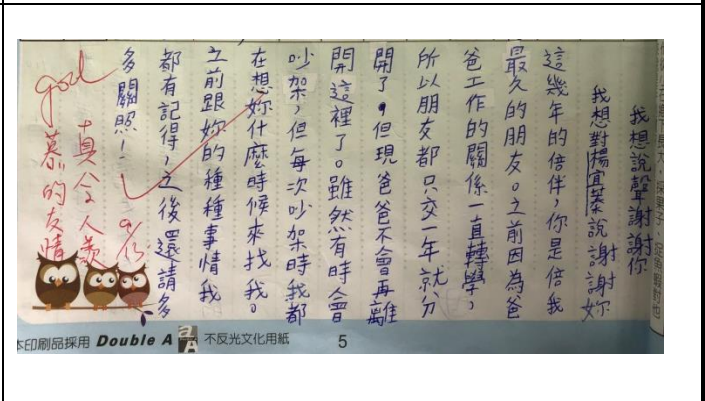
說明： 專題講座-認識自己



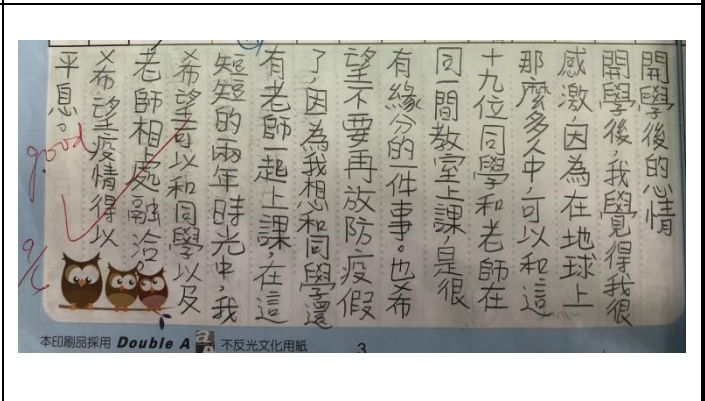
說明：鼓勵小組合作學習



說明： 聖誕節-欣賞同學的優點



說明： 寫作-尊重與感謝



說明： 專題講座-認識自己的情緒	說明：寫作-檢視自己的心情
課程實踐省思與回饋	
因為社會環境價值觀多元，教師除了在課程中的內容外，應在生活中機會教育，才能更落實「為他人著想」的目標	

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期【健康與體育領域學習課程實施成效

評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：五年級健康與體育領域 ● 授課教師：陳美智、甘靜玲 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程設計綜合描述：契合核心素養及其精神培養，且能結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		

課程實施綜合描述：學生特質差異大，課程中極需適性調整課程，以因應學生需求，於課中或課後進行補救教學。					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課程效果綜合描述：極需依據評量結果與目標之落差，即時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明： 健康的心理-壓力與憂鬱團體輔導</p>	<p>說明： 健康的心理-壓力與憂鬱團體輔導</p>
	
<p>說明： 健康的身體-防疫日常</p>	<p>說明： 隔板使用-用餐及刷牙</p>



說明：追趕跑跳碰-大隊接力

說明：追趕跑跳碰-拔河

課程實踐省思與回饋

學生特質差異大，課程中需適性調整課程，依據結果與目標之落差，即時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期【藝術與人文領域學習課程實施成效

評鑑表】

- 領域名稱：五年級藝術與人文領域
- 授課教師：陳美智、甘靜玲
- 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程設計綜合描述：能適時融入校本特色，結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充，以落實素養導向之課程設計。					

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程實施綜合描述：學生每個人的優勢不一，課程中極需適性調整課程。藉由團隊合作，彼此互相優勢幫補，合作完成不可能的任務。					
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課程效果綜合描述：極需依據結果與目標之落差，即時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：樹枝蟲與生態盆作品			說明：樹枝蟲與生態盆作品		



說明：樹葉拼貼全班作品



說明：水拓畫全班作品



說明：紙盒的魅力作品—夢幻莊園



說明：紙盒的魅力作品—麥田圈莊園

課程實踐省思與回饋

學生每個人的優勢不一，課程中極需適性調整課程。藉由團隊合作，彼此互相優勢幫補，合作完成不可能的任務。須依據結果與目標之落差，即時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 授課教師：李美照
- 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程設計綜合描述： 日常生活常見的水溶液，例如鹽水、糖水、醋等，引導學生觀察物質溶解在水中後，水溶液的重量與水位變化，水溶液的酸鹼性測試。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程實施綜合描述： 引導學生觀察溶解的現象，認識水溶液在日常生活中的應用情形，並學習溶質與溶劑的含義。					

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課程效果綜合描述：

探索水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同，指導學生認識石蕊試紙及使用方法，測試水溶液的酸鹼性。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實驗，製作不同的水溶液。



說明：培養動手做與細心觀察紀錄的科學態度。



說明：在石蕊試紙上測試水溶液的酸鹼性。



說明：學生實際操作酸鹼中和產生氣泡的效果。

課程實踐省思與回饋

不同的水溶液讓石蕊試紙產生顏色的變化，學生能觀察測試並記錄結果，可依酸鹼性將水溶液分類，察覺酸性與鹼性水溶液混合後酸鹼性會改變。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 授課教師：陳文洲
- 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程設計綜合描述: 內容設計能引領學生在探索人類社會生活的過程中, 學習適應現在與未來人類的社會生活					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程實施綜合描述: 實施過程中利用各種數位資訊補充課文內容, 盡可能使學生了解實際情況。					
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科	✓		

果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課成效效果綜合描述：
 學習效果藉由平時及定期評鑑來評
 是學生學習之效果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明		
	上課情況 1	上課情況 2
說明		
	上課情況 3	上課情況 4
說明：	說明：	

課程實踐省思與回饋

附件二

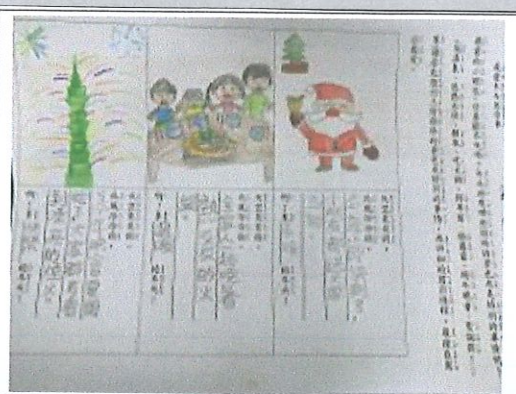
屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	大部分符合		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
<p>課程設計綜合描述： 正式課程開始之前是教學生查字典，讓學生學會工具的使用，方便學生自學。課程分成四大主題，依照時序，從第一課新學年新希望到最後一課新年吹響，結合學生生活經驗與情境，並搭配課外補充教材。字詞句段大進擊、聽說讀寫有筆略加強學生的寫作、反閱讀能力。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
<p>課程實施綜合描述： 這學期語文課程著重在「解決陌生語詞」的教學，課堂上花了非常多的時間指導學生什麼叫做拆詞、「部件」、「從上下文推論」等解詞技巧，但是還是有半數學生在閱讀時會直接跳過，沒有意識到需要利用技巧去幫助自己理解。</p>					
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科		✓	

果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	

課成效果綜合描述：這學期語文課讓學生學習重述故事大意、解決陌生語詞，並在期末讓學生寫了一封信給同學，藉此練習寫信的格式、內容，符應108課綱“生活應用”的精神，從評量中可以看出，學生還是習慣寫單一的詞語題，若將國字注音題轉化為文章形式，學生的錯誤率較傳統考題高。

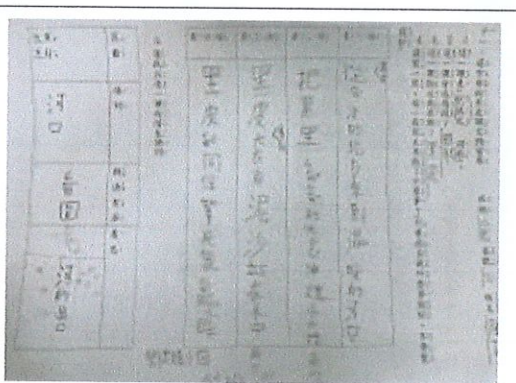
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明

課文仿寫

課文仿寫



說明

寫信給同學

練習摘取課文大意及解決陌生語詞

115頁 之行	116頁 之行	頁 數
緊張	思念	插 詞
上下文	多字	解 決 方 法
		意 思

說明

課程

練習解決陌生語詞

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 授課教師：林佩蓉 謝慧美 陳春蘭 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
<p>課程設計綜合描述： 數學題目(動動腦)訊息太多，學生不易理解。第四單元運動會和國語課第四課運動會，可做跨領域學習，並結合學生生活經驗。但是課程安排太早若能配合學校運動會時再做課程教學會更好。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
<p>課程實施綜合描述： 這學期課本內容著重在乘法的教，少數學生九九乘法沒背熟，影響學習成效。課本附件設計佳，可以輔助學生學習。針對學習落後學生，於下課時進行補救教學，並報請特教組進行資源功鑑定。</p>					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科		✓	

果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課成效果綜合描述:

期末評量結果顯示學生對於乘法中的倍數觀念、被乘數、乘數在算式中的位置已多數理解。相較之下，在形體單元，學生對於將形體的定義應用於長度的計算上尚需多花時間講解練習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明		
	學生上台說明解題過程	圖形面積教學
說明		
	圖形面積教學	圖形面積教學
說明：		說明：

課程實踐省思與回饋



附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 授課教師：謝慧美 陳春蘭 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
<p>課程設計綜合描述:</p> <p>1. 課程節數大致的符合整學期教學進度.</p> <p>2. 課本內容能符合學生學習程度.</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
<p>課程實施綜合描述:</p> <p>1. 網路上有眾多的教學資源可運用</p> <p>2. 每週一節的課程因進度壓力較無時間在課堂中進行補救教學，僅能於導師時間補救之.</p>					
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科	✓		

果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課成效果綜合描述：

1. 評量部分，以學生口頭回答及作業完整度，進行評量，基本上都能評估出學生學習成效

2. 建議將課程納入整體校訂課程規畫。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明



認識空汙旗

認識空汙旗

說明



潔牙保健

潔牙保健

說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

納入校訂課程整體規畫，完善學生完整知識學習。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 授課教師： ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
<p>課程設計綜合描述： 課程內容可結合學生經驗，使學生更容易融入其情境。 也可與相關領域相反呼應，加深學生學習重點。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
<p>課程實施綜合描述： 讓學生實際體驗、感受豐富學習經驗。 亦符合不同學生的能力。</p>					
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科	✓		

果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課成效果綜合描述：

不同的評量方式可讓學生各方面能力皆可兼顧。



提問問題讓學生回答



說明：

說明：學生踴躍活動

課程實踐省思與回饋

可多有實作課程

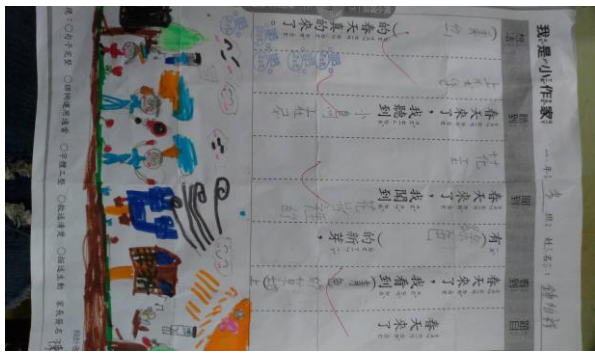
屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：一 年級語文領域 ● 授課教師：林銀美 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)2/16；課程實施5/4；課程效果(學期末)6/22 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
<p>課程設計綜合描述： 內容難易適中，能結合學生生活經驗落實素養導向的課程設計原則</p>						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
<p>課程實施綜合描述： 能按照進度，善用電子書等教學資源，充實教學內容，減少學習落差。</p>						
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			V	

課程效果綜合描述：

採聽說讀寫作多元評量，並能調整教學策略提升學習興趣與促進達成教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與單元主題結合引導寫作

說明：以漢字說故事及補充教材充實教學內容



說明：每課成語按鈴搶答提升學習興趣與效果

說明：參與作家有約閱讀活動拓展閱讀視野

課程實踐省思與回饋

1. 課程四單元主題能結合學生生活經驗，討論時學生能踴躍發表，並且容易抓到文章重點與意旨。
2. 電子書提供豐富教學資源，相關成語介紹或文字的演變能提升學生學習興趣。
3. 低年級生字教學所佔時間多，如何活潑有趣又不花太多時間，需再變換不同教學方法。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學科 ● 授課教師：林秋鳳 林銀美 江世月 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述： 本單元依據學習領域課本習作之要點設計適合學生能力的課程實施讓學生認識基本圖形及名稱，讓學生透過描圖形，知道三角形，圓形，正方形和長方形的名稱與特性。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 本單元要讓學生認識基本圖形及名稱，讓學生透過描圖形，知道三角形，圓形，正方形和長方形的名稱與特性。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	✓		

	學策略，以促進有效教學目標之達成			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課程效果綜合描述：

學生帶來生活中常用的圓罐及方盒，透過描出邊框而認識三角形，圓形，正方形和長方形的名稱與特性。課程中學生興趣濃厚並且有自信表達自己所知道的圖形，課程結束前詢問個別學生，均能正確答出形狀名稱與特徵。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生運用形狀做拼貼



說明：將圖形描畫在紙上



說明：學生上台描出圖形



說明：學生事先準備各種圖形

課程實踐省思與回饋

學生興趣濃厚，對形狀能有基本認知，描圖形有些線條歪扭，可以提醒學生，邊框為直線。認識圖形後學生經常能脫口而說出日常生活的圖形名稱，顯示教學具十分效率。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 授課教師：江世月、林銀美、林秋鳳 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)2/16；課程實施5/4；課程效果(學期末)6/22 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	課程設計綜合描述： 課程設計的內容由學生的生活周遭的真實經驗取材，用「看到」和「聽到」察覺接收訊息，適時融入課本內容、重要議題及校本特色，並視學生需求適時改編、增減，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課成效果綜合描述： 學生從做中學，善用五官感知環境，培養各種觸覺及對環境感受的能力，體驗課程的活動內容，學習經驗更深刻。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 撿拾環境中的落葉、花瓣、果實等自然素材



說明：利用素材設計排列臉譜造型



說明：將排列好的造型黏貼在紙板上



說明：完成臉譜的造型創作

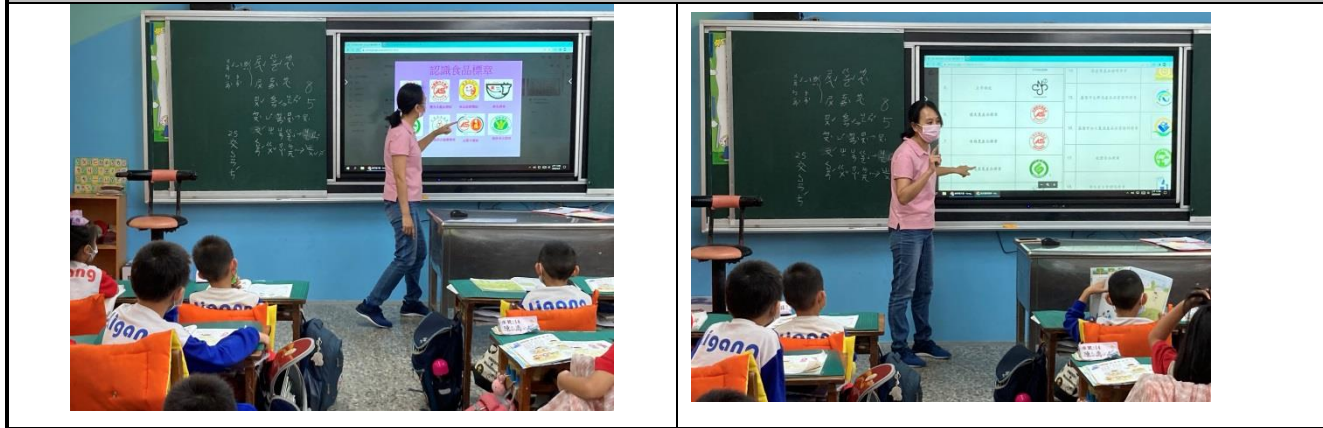
附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 授課教師：丁菱禎 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)2/16；課程實施5/4；課程效果(學期末)6/22 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	<p>課程設計綜合描述： 課程規劃配合學校所舉辦的活動，在教材上補充或延伸，以落實目標。</p>				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	<p>課程實施綜合描述： 依照課程設計，善用及搭配相關影片，提高學生的學習興緻，並以學生自由發表，以藉此針對學生的學習來做引導。</p>				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
<p>課程效果綜合描述：</p> <p>在授課中針對學校的區域特性引導學生學習，並設計學習單讓孩子達到自我發展及達到學習目表。</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 教師介紹各種食品標章

說明： 教師說明鮮乳的專有標章

課程實踐省思與回饋

1. 藉由與課程相關影片讓孩子欣賞，可引起孩子共鳴並作課程教學及延伸，效果良好。
2. 課程內容引導孩子踴躍發表，可發現孩子學習的差異性。
3. 在孩子的發表當中，可藉此在教材上做變化切合孩子的生活經驗。

附件三(參考範例)

屏東縣里港國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林銀美 江世月 林秋鳳 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	內容難易度適中， 能結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能跨域統整與領域結合 符應不同學生學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達預期目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀力~圖書館利用



品格力~讀弟子規與欣賞小乾坤

(照片 1)



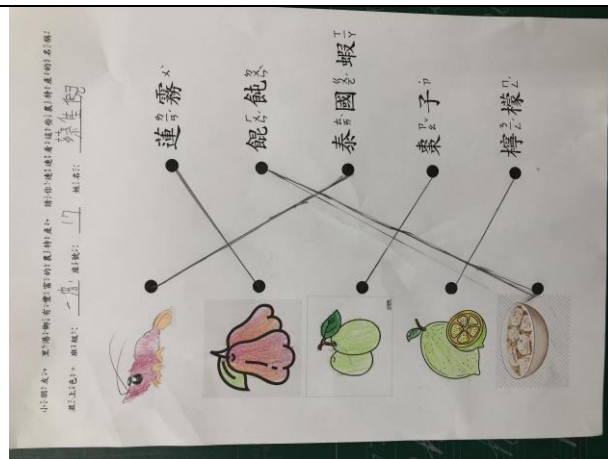
說明：環境議題



說明：性平議題



說明：里港我的家鄉~物產及食安標章認識





藝術力~陶笛教學

藝術力~植物臉譜拼貼畫（融入生活課程）

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文科 ● 授課教師：林秋鳳 江世月 林銀美 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程設計綜合描述： 內容能呼應該學習領域，達成精熟學習重點。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程實施綜合描述： 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。					

課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述： 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程前討論進度與內容

說明：利用觀課讓教學精進



說明：圖像幫助分辨ㄥㄥ

說明：課程後討論教學優缺點

課程實踐省思與回饋

要再善用相關之教學資源、教具、器材等，進行補救教學以減少學習落差。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學科 ● 授課教師：林秋鳳 江世月 林銀美 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述： 教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	課程實施綜合描述： 本單元要讓學生認識基本圖形及名稱，讓學生透過描圖形，知道三角形，圓形，正方形和長方形的名稱與特性。				

課程 效果 (成績 分析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課程效果綜合描述：

學生帶來生活中常用的圓罐及方盒，透過描出邊框而認識三角形，圓形，正方形和長方形的名稱與特性。課程中學生興趣濃厚並且有自信表達自己所知道的圖形，課程結束前詢問個別學生，均能正確答出形狀名稱與特徵。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程前討論進度與內容



說明：利用觀課讓教學精進



說明：學生於課堂中描出圖形



說明：課程後討論教學優缺點

課程實踐省思與回饋

學生興趣濃厚，對形狀能有基本認知，描圖形有些線條歪扭，可以提醒學生，邊框為直線。認識圖形後學生經常能脫口而說出日常生活的圖形名稱，顯示教學具十分效率。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 授課教師：江世月、林銀美、林秋鳳 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	課程設計綜合描述： 能融入重要議題並結合學生的生活經驗，符合素養導向的課程設計原則。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程效果 (成績分析)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		

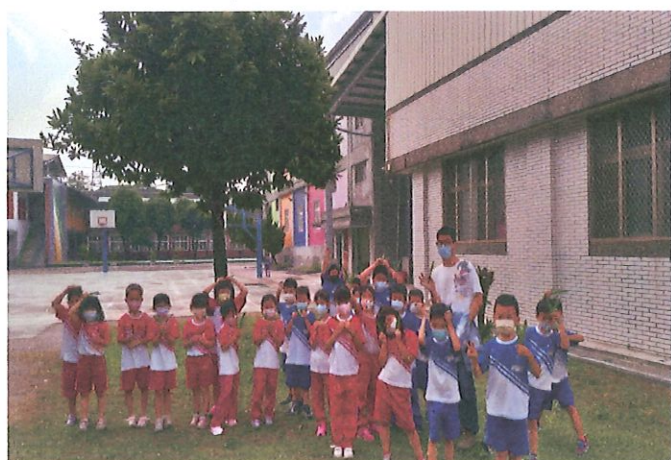
表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課成效果綜合描述： 學生從做中學，體驗課程的活動內容，學習經驗更深刻。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 體驗吹泡泡單元活動

說明：美感教育素養養成



說明：認識校園，尋找校園中的葉子

說明： 利用撿拾的葉子彩繪

附件二

屏東縣里港國民小學____學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 授課教師：江世月、林銀美、林秋鳳 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	課程設計綜合描述： 適時融入議題及校本特色，課程教材難易適中。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
	課程實施綜合描述： 能善用相關的教學資源與器材，符合適應不同學生的學習。				
課程效果(成	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		

績分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課成效果綜合描述： 能依據評量結果調整教學策略。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本引導正確的衛生習慣



說明：請學生發表自身的想法



說明：體育課熱身操



說明：體育課練習

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：五年級語文領域 ● 授課教師：陳美智、甘靜玲 ● 評鑑日期：課程設計(2/16)；課程實施(5/4)、課程效果(6/22) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程設計綜合描述：能適時融入校本特色，結合學生生活經驗與情境，視學生需求適時改編、增刪或補充，以落實素養導向之課程設計。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程實施綜合描述：學生每個人的優勢不一，課程中極需適性調整課程。藉由團隊合作，彼此互相優勢幫補，合作完成不可能的任務。					
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	V		

主性專業成長方案，以提升教學效能。

課程效果綜合描述：極需依據結果與目標之落差，即時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 1. 輪讀課文 2. 劃關鍵詞 3. 下大標次標

說明： 1. 輪讀課文 2. 劃關鍵詞 3. 下大標次標



說明： 討論整理出各組心智圖

說明： 討論整理出各組心智圖



說明： 各組上台報告及觀眾回饋

說明： 各組書寫課文綱要大標題及次標

課程實踐省思與回饋

學生每個人的優勢不一，課程中極需適性調整課程。藉由團隊合作，彼此互相優勢幫補，合作完成不可能的任務。須依據結果與目標之落差，即時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： 五年級數學領域

<ul style="list-style-type: none"> ● 授課教師：陳美智、甘靜玲 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述：本學期數學是一五上學童的舊經驗，編排更進階的數字及幾何概念，希望能適時地導入生活經驗，讓所習得數學成為孩童生活的基本素養。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	課程實施綜合描述：教學時間及資源運用流暢，但學習落後學生差異大，較難在課堂中進行補救教學。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課程效果綜合描述：因為疫情改線上課程後，形成性評量較難掌握，學生學習效果較差，待回校後再多補強。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



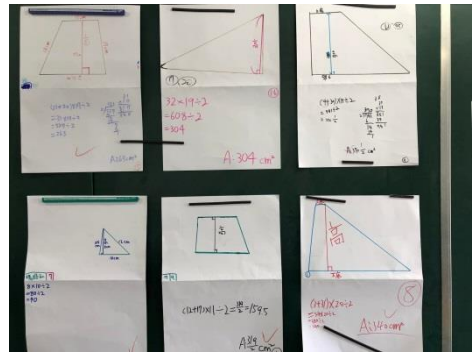
說明:觀察其他同學的各種形體模型



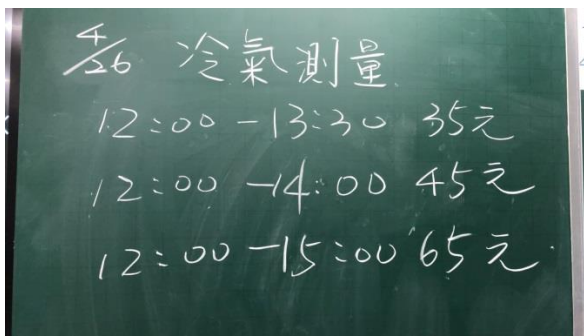
說明:利用分類方式歸納柱體與椎體的定義



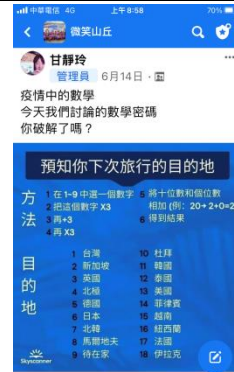
說明:操作製圖工具,完成簡單圖形題目



說明:各組出示題目,請另一組動手解答。



說明:生活數學,紀錄冷氣費,找出規律,歸納計費公式



說明:生活數學-配合未知數教學,破解網路流傳的猜數字

課程實踐省思與回饋

雖然是高年級,小朋友對於操作式的課程印象仍較為深刻,利用數學解決生活上的問題,學生會更有興趣。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱: 五 年級健康與體育領域
- 授課教師: 丁菴禎
- 評鑑日期: 課程設計(學期初) 2/16 ; 課程實施 5/4 課程效果(學期末) 6/22

項	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
---	----	-------------	----------

目			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	課程設計綜合描述： 配合課程級學校在地特色融入到教材，在教材上補充或延伸，以落實目標。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	課程實施綜合描述:在課程設計，配合實驗及相關影片欣賞，提高學生的學習興緻，並讓學生自由發表，以藉此針對學生的學習來做引導。					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		
	課程效果綜合描述： 在授課中針對學校在地特色延伸到課堂外的學習，並增加實驗的實作，藉以提高學生對該領					

域的興趣，透過實作和知識相呼應，以達到學習效果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗中孩子觀察實驗的結果。



說明：透過課程實驗引導孩子合作概念。



說明：配合課程，讓孩子操作，學習知識。



說明：在實驗過程中能檢視課程所要傳達知識。

課程實踐省思與回饋

1. 透過實驗課程，引導孩子自我探索並提高課堂上的學習成果。
2. 藉由學校的特色融入課程，增加孩子的學習興緻。
3. 在孩子的發表當中，可藉此在教材上做變化切合孩子的生活經驗。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：五年級綜合領域

<ul style="list-style-type: none"> ● 授課教師：陳美智、甘靜玲 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
本學期主題放在「尊重與關懷」，希望孩童藉由關心自身與家庭為起始，進而有「尊重生命」與「人際互動」的基本素養					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程實施綜合描述:學生差異性極大，落實差異化要多些努力					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
課程效果綜合描述：因為疫情的影響，許多活動有一定的限制，因此課程實施結合學校的活動，所以得以順利完成					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



親愛的五學家長：

時間進入五月，溫度升高，雨水增多，真心期望疫情緩和下來，讓孩子在校好好的學習。以下有幾件事情請大家配合：

1. 請確實注意孩子的健康-無論自己確診或同學確診，請務必誠實告知，然後大家彼此打氣鼓勵，千萬別互相猜忌指責



2. 請為孩子帶手帕或衣服—因為天氣愈來愈熱，孩子常常在下課或體育課玩得滿身大汗，然後進入放冷氣的教室，不但氣味難聞，更容易受寒，請您替孩子準備手帕和毛巾，讓他保持乾爽，保持身體健康。

3. 下雨天的鞋子問題—進入雨季，有時上學時會遇到大雨，您可以讓孩子穿拖鞋或涼鞋到教室，然後再換上乾的運動鞋，為了保護孩子的腳，請不要在上學期間穿涼鞋或拖鞋。

若有需要老師注意的事，您可用LINE或電話和老師聯絡，祝

平安快樂

說明：配合綜合課〈良好的互動〉，肢體語言也是傳遞友善的方式，大家一起試試看

說明：提醒家長和小朋友，面對疫情，要以關懷取代猜忌



說明：配合綜合課〈感謝你的愛〉母親節活動

說明：配合綜合課〈感謝你的愛〉母親節活動



說明：配合綜合課〈讓我們同在一起〉小組合作
課程實踐省思與回饋

說明：配合綜合課〈讓我們同在一起〉小組合作

因為社會步調變快，環境價值觀多元，除了在課程中的內容外，應在生活中多給予孩子機會教育，才能更落實「為他人著想」的目標

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 五 年級健康與體育領域
- 授課教師：甘靜玲、陳美智
- 評鑑日期：課程設計(學期初) 2/16 ；課程實施 5/4 課程效果(學期末) 6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	課程設計綜合描述： 配合課程級學校在地特色融入到教材，在教材上補充或延伸，以落實目標。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	課程實施綜合描述:在課程設計，配合實驗及相關影片欣賞，提高學生的學習興緻，並讓學生自由發表，以藉此針對學生的學習來做引導。					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		
	課程效果綜合描述：					

在授課中針對學校在地特色延伸到課堂外的學習，並增加實驗的實作，藉以提高學生對該領域的興趣，透過實作和知識相呼應，以達到學習效果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗中孩子觀察實驗的結果。



說明：透過課程實驗引導孩子合作概念。



說明：配合課程，讓孩子操作，學習知識。



說明：在實驗過程中能檢視課程所要傳達知識。

課程實踐省思與回饋

1. 透過實驗課程，引導孩子自我探索並提高課堂上的學習成果。
2. 藉由學校的特色融入課程，增加孩子的學習興緻。
3. 在孩子的發表當中，可藉此在教材上做變化切合孩子的生活經驗。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：<u>二</u> 年級語文領域 ● 授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭 ● 評鑑日期：課程設計(學期初) <u>111.02.16</u> ；課程實施 <u>111.05.04</u> 課程效果 <u>111.06.22</u> 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。</p> <p>1. 國語六「感恩留言板」，配合母親節：愛的便利貼。</p> <p>2. 搭配「字、詞、句、段大進擊」充實語文能力。</p> <p>3. 閱讀階梯跨生活領域。</p>						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>依照各週進度實施課程，除了課本之外，另外購置字詞句段大進擊作為補充教材，學校亦安排了學歷補救測驗，針對未達標準學生協進行補救教學。</p>						
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			

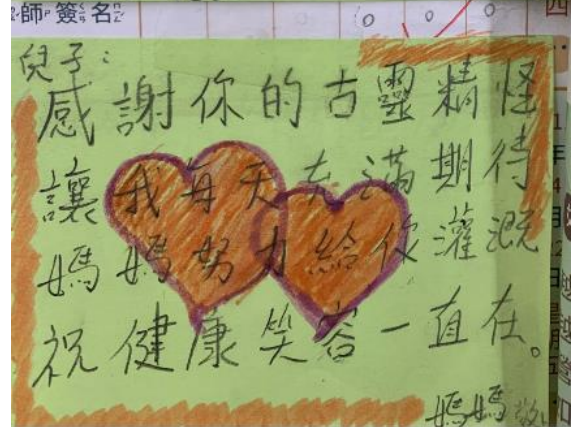
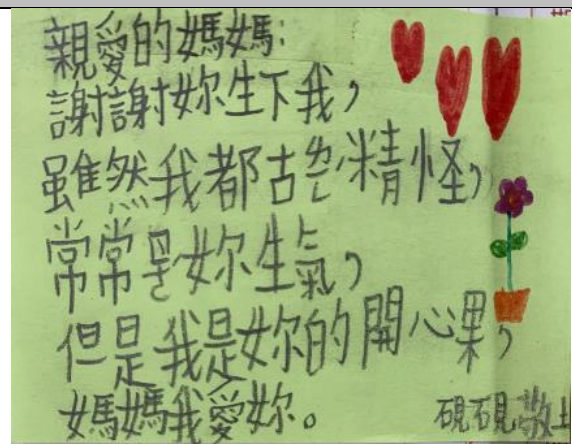
(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

課程效果綜合描述：

設計素養評量考題，並於第二次及第三次評量針對確診、居隔、防疫假學生修改試題，且因應混合教學需要，搭配線上測驗，以多元評量方式檢測學生學習成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

班級	目標	姓名	成績	答對率	評量	備註
二年級	17	藍宇慧	84	85.71%	已次卷	• 0
二年級	07	林尚謙	0	0%	已次卷	• 0
二年級	20	葉書慧	63	67.86%	已次卷	• 0
二年級	20	葉書慧	0	0%	美術次卷	0
二年	06	黃冠偉	97	96.43%	已次卷	• 0
二年	20	葉書慧	77	82.14%	已次卷	• 0



說明：線上測驗



說明：與作家有約

說明：愛的便利貼

課程實踐省思與回饋

108 課綱實施，語文領域的教學更加重在語文策略的使用，經過一年的練習，學生們對於解決陌生語詞、從圖片及標題預測故事內容，進而到運用六合法及故事結構(開始、經過、結果)重述故事等，有著明顯的進步，在評量方面，學校也安排素養評量的研習，指導校內老師如何設計素養評量試題，提升教師教師的專業成長。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：<u>二</u>年級數學領域 ● 授課教師：林佩蓉、陳春蘭、謝慧美 ● 評鑑日期：課程設計 <u>111.02.16</u>；課程實施 <u>111.05.04</u> 課程效果 <u>111.06.22</u> 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
<p>課程設計綜合描述： 數學領域使用康軒版，教材內容更生活化，在單元的安排上也更有結構性，可以讓學生有步驟的理解學習內容。</p>						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
<p>課程實施綜合描述： 依進度實施課程教學，針對學習落後學生於課後進行補救教學。</p>						
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

課程效果綜合描述：	對於素養題，學生明顯須花較多時間理解，因此錯誤也較之前多，學生對於題幹較長題型不容易抓到重點，所以利用彈性閱讀課期間加強抓取重點的策略指導，讓學生說明解題的過程，化被動為主動學習。
課程實踐省思與回饋	
配合 108 課綱的實施，強調素養導向的學習，數學的學習內容更生活化，教材的編排也更淺顯易懂，對於有理解困難的學生來說，可以有更明確的教學指引幫助學生學會數學概念。	

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：<u>二</u> 年級生活領域 ● 授課教師：謝慧美、陳春蘭、許秀巒 ● 評鑑日期：課程設計(學期初) <u>111.02.16</u>；課程實施_____ 課程效果(學期末) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程設計綜合描述：						
配合爆米香活動，調整課程進度：(五)、米食好好吃(二)、奇妙的種子(三)減塑大作戰(四)下雨了(六)升上三年級(寫給三年級老師的一封信)—跨語文領域教學						
課程實	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			

施	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程實施綜合描述： 依各週進度實施教學，搭配米食單元，讓學生體驗爆米香，並且品嚐了各類米食製品；學生也種了綠豆，寫了觀察日記，實際觀察綠豆從種子到發芽再長出果實的過程，學習經驗相當豐富。						
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			
課程效果綜合描述： 採用多元評量：學生上課參與狀況、課堂討論、種植日記、學習單等，並且在上完減塑單元後，學生能夠提出減塑方法，並且回家執行。						
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：爆米香		說明：爆米香				



說明：包壽司

說明：綠豆收成囉

課程實踐省思與回饋

生活課是學生喜歡的科目，比起國語、數學，生活課程更強調實作與體驗，更能實踐 108 課綱所要求之自主、互動、共好之精神，學生能從學習內容對應生活經驗，

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭
- 評鑑日期：期初 2/16 期中 5/4 期末 6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計呼應總綱三面九項核心素養，結合學生生活經驗，具課程統整精神及融入重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	閱讀課程進度稍嫌落後，學生對於解決陌生語詞的策略須花較多時練習，陶笛、品格及美感皆依進度實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，尤其是美感教育方面，多數學生皆能完成老師要求，且能合作完成作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀-認識書的架構



陶笛



美感課程-大自然的禮服



美感課程-再生紙的製作

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：<u>三</u> 年級語文領域 ● 授課教師：趙藝芳、馮健美 ● 評鑑日期：課程設計(學期初) <u>111.2.16</u> ；課程實施 <u>111.5.4</u> 課程效果(學期末) <u>111.6.22</u> 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>1.每課進行生字造詞、二字語詞造四字短語擴充詞彙。</p> <p>2.以課文文本引導學生找出關鍵字詞，將關鍵詞造通順的句子，找出各段的段落大意。</p> <p>3.進行擴充句練習、仿寫課文。</p>						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>進行段落大意的教學，大部分的小朋友可以認真跟著大家一起找關鍵字、段落大意。經過引導慢慢越來越熟練。</p>						
課程效果(成績分)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	

析表)	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V			
<p>課程效果綜合描述：</p> <p>絕大部分的小朋友經過二個學期共 24 篇文章的找段落大意，已經知道要找主詞、動詞、名詞等串成通順的句子。但有一位小朋友(資源班)上課完全是在發呆、拒絕學習，家長也不想管，老師這邊只能盡力但無法要求學生跟上了。</p>						
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：上課找段落大意黑板記錄情形		說明：小朋友書寫段落大意情形				
						
說明：小朋友書寫段落大意情形		說明：小朋友書寫段落大意情形				
課程實踐省思與回饋						
<p>經過一整個學期的反覆練習，能力較強的小朋友能找出關鍵字詞，造通順的句子。而其他小朋友可以慢慢地跟上找關鍵詞刪去敘述的字詞，雖然還不是做得很好但已經進步許多。小朋友只要多練習找出段落大意，老師要注意讓大部分的小朋友來發表，這大家才能一起進步。</p>						

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：<u>三</u>年級數學領域 ● 授課教師：馮健美、趙藝芳 ● 評鑑日期：課程設計 <u>111.2.16</u>；課程實施 111.5/4_ 課程效果 6/22 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>課程內容循序漸進，使學生學習建達精熟學習，例如時間、公斤公克、報讀表格等單元，能適時融入領域或生活經驗，落實素養導向之課程設計。</p>						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>課程的實施儘量適性化，例如資源班老師依課程程度，給予學生彈性學習；均一老師利用均一線上教材，給學生適性漸進的教學及練習。較緩慢學習的學生，於課餘時間個別指導，但礙於補救教學時間有限，某些學生的學習依舊很難跟上，需要家長一起來花時間協助教導及多做練習。</p>						
課程效果(成績分)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		

析表)	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v			
<p>課程效果綜合描述：</p> <p>1. 多元評量除紙筆練習測驗，課程中，老師依能力分組，小組討論課程的學習，期能以學習良好的同學帶領小組中學習較慢的同學正向的進步。</p> <p>2. 學生能力普遍較弱，進行補救教學時，需加強學生：①加減乘除的基本運算能力②應用問題的概念、題意理解，如何寫出正確的算式、各題型的練習。</p>						
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：認真的學習，也要勤做筆記		說明：小組討論形體的組合應用				
						
說明：正方形長方形如何由邊長計算面積		說明：三角形規律的變化以及分數概念				
課程實踐省思與回饋						
<p>學生除加減運算計算能力需增強，對於閱讀題目的理解能力也不夠，許多學生懶於讀文字，也沒能深入思考題意為何。除了一週四節的數學課，常常必須想辦法額外找時間做題目練習，期能精熟學習；並且時時檢討教學的方法策略，期能對學生學習有所助益。</p>						

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 3 年級綜合領域 ● 授課教師：馮健美、趙藝芳 ● 評鑑日期：課程設計(學期初) 111.2.16 ；課程實施 111.2-6 課程效果(學期末) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>課程內容具課程統整精神，能呼應國語、社會、健康等領域及科目核心素養，並結合學生生活經驗與情境，學生學習有動機與興趣。</p>						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>1. 走訪社區(配合上學期走讀庄頭的實施)，檢視自己住家的社區問題是否獲改善，提出自己及家人的想法，如何改善的方法。</p> <p>2. 班上實施：設計"個人特質"、"給同學鼓勵話語"的學習單(配合閱讀校本課程)，小朋友個性及生活背景的差異化、適性化，給同學的鼓勵話語、正向力量；如何發展自我專長特質，以及如何尊重同學，大家和諧相處。</p>						
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		

(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v			
課程效果綜合描述：						
<p>1. 課程中以小組討論方式，學會如何與人友善溝通，小組間有不同意見時如何尊重他人意見，與適時提出自己正向的想法。</p> <p>2. 希望小朋友在學習認知之餘，也能在生活中、團體相處中來實踐。</p>						
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明： 拒絕霸凌 勇敢說出來

說明："給同學鼓勵話語"的討論，小組任務發表報告



說明： 戶外教學... 小組任務學習

說明：融合日常生活, 如何與同學善意的溝通相處

課程實踐省思與回饋

綜合活動課程大多以小組討論、小組任務分派、友善溝通，來教導學生如何在團體生活中和諧相處。老師也是以融入各領域教學中、生活中，檢視學生是否去實踐，期能在學生個性上正向的發展，以及和同學間的良好互動。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：三年級自然領域 ● 授課教師：潘佩珊 ● 評鑑日期：課程設計(學期初) <u>02.16</u> ；課程實施 <u>05.04</u> 課程效果(學期末) <u>06.22</u> 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓ <input type="checkbox"/>		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			✓ <input type="checkbox"/>	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓ <input type="checkbox"/>			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓ <input type="checkbox"/>		
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>三年級下學時的自然課程領域需學習蔬菜的一生與成長、溫度變化對物質的影響、認識動物的身體構造及生存能力、天氣的變化與觀測。除了課本所提及的內容外，會帶學生做實驗、觀察校園植物、親自種植等，並完成習作或學習單的紀錄，藉以幫助了解學習內容。</p>						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓ <input type="checkbox"/>		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓ <input type="checkbox"/>			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓ <input type="checkbox"/>	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓ <input type="checkbox"/>	
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>雖然在執行課程計畫時並非所有學生都能完全融入其中，但會依學生的理解與反應來調整問答，讓學習落後之學生可以了解基本概念，並於課後陪同學生完成習作練習。</p>						
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓ <input type="checkbox"/>		

效果 (成績 分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/ 科目核心素養，並精熟學習重點	✓ <input type="checkbox"/>		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學 策略，以促進有效教學目標之達成	✓ <input type="checkbox"/>		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性 專業成長方案，以提升教學效能。	✓ <input type="checkbox"/>		

課程效果綜合描述：

- 1、以習作或學習單的表格形式做記錄，來讓學生學習執行實驗記錄。
- 2、用評量卷來做課程測驗，以檢測學生的學習狀況，可再次調整課程內容。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製冰實驗，並側量溫度



說明：多張補充資料的照片，帶學生認識動物



說明：學生觀察自己所種的菜



說明：帶孩子觀察天空中奇行怪狀的雲

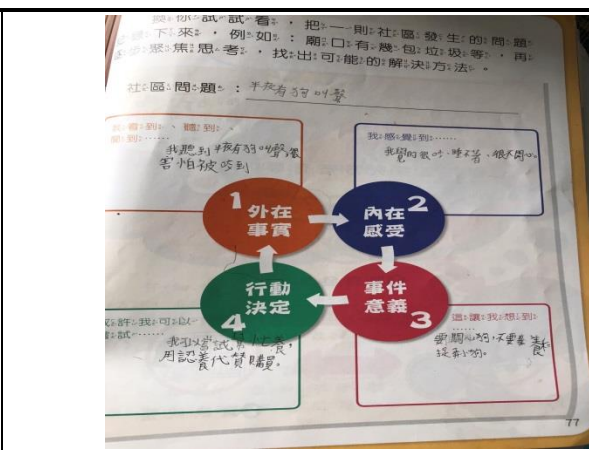
課程實踐省思與回饋

- 1、課程的實驗時間長短需要做規範，有的孩子時間掌握不佳，會有遺忘紀錄的情況發生。
- 2、可以將記錄表做更豐富的设计，符合孩子的需求。
- 3、課程安排中需要規劃一些符合學習落後之學生可吸收的內容，才能於課中或課後進行補救教學得以有所效率及效用，以減少學習落差。

附件二

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：三年級 社會 授課教師：蔡琿婷 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	課程設計綜合描述： 1. 課本結合生活經驗的學習讓學習活動更豐富了。2. 課本單元:快樂的社區.. 社區環保環境議題，結合校訂課程:里港我的家，以及社區走讀庄頭，做各組分組討論報告分享。3. 跨領域社會，認識了解在地文化、知名人士和對社會有貢獻的人。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
課程實施綜合描述： 1. 配合出版社、蒐集資料，認識在地有名的人物，探討社區環境問題，寫了幾篇九宮格和概念圖。 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v	



說明：分組討論社區環境的問題

說明：探究方法的4個步驟

課程實踐省思與回饋

- 1.配合 108 課綱課本出現很多用畫概念圖法思考問題.這是一項新突破。
- 2.閱讀文章篇數增多也可以增進閱讀能力。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： <u>三</u> 年級藝術與人文領域 ● 授課教師：盧家楹 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)_____；課程實施_____ 課程效果(學期末) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			

8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
<p>課程實施綜合描述:</p> <p>能夠認識並分享，自己體會音樂與生活的關聯。</p>					
9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V			
<p>課程效果綜合描述:</p> <p>透過實際演奏，學習理解與他人或團隊合奏的能力</p>					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：直笛合奏		說明：直笛合奏			

<p>小喇叭 小號又稱小喇叭是一種金銅管 樂器常用於古典音樂及爵士 樂。 演奏時吹奏著雙唇幾幾乎 閉，振動小號中的空氣產生 馬達波來發聲。</p>	<p>在○中打✓。例：如：○ 1. 4拍子 2. 音：強→弱；小：聲→大；聲 3. 3拍子 4. 圓滑的 5. 音：色；響；多；變化的 6. 有；點；恐；怖；跟；聲；強 7. 屬；材；格 8. 強；多；脆；器 9. 音；強；有；規；律；的 10. 音；強；多；變；化；的 11. 強；響；的 12. 音；強；速；度；從；快；到；慢 13. 強；響；的 14. 音；強；多；變；化；的 15. 屬；材；格；2拍子</p>
說明：認識樂器後，能夠記住樂器的特色	說明：欣賞音樂後，能夠分享自己的感受
課程實踐省思與回饋	
內容變得較為豐富，孩子們能夠有多元的嘗試，多元的學習	

附件三(參考範例)

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：馮健美、趙藝芳 ● 評鑑日期：期初 2/16 期中 5/4 期末 6/22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計難易適中，結合學生生活經驗，具課程統整精神及融入重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	比如閱讀課程：探討”人物特質”以及加入同學間鼓勵的話語，小組的討論各有想法；也融入綜合領域的尊重他
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	人，並能適性發揮自己的專長。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式，依照學生能力分組，程度較好的同學可以帶領較不善表達的同學；小組組員依能力任務分配；老師一旁觀察並評量學生表現(如設計海報、美編、記錄、發表..等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)			
			
		說明：認識人格特質、尊重他人	給同學鼓勵的話

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 授課教師：趙藝芳、馮健美、張菁文 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述： 閱讀文本結合課本，引導學生從每段找關鍵字開始，串成通順的句子，學習找出段落大意進而能理解整課主旨。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	課程實施綜合描述： 從第一課開始實施，剛開始每課花費的時間較長，學生熟悉後每課在找段落大意的課程時間能慢慢縮短。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	

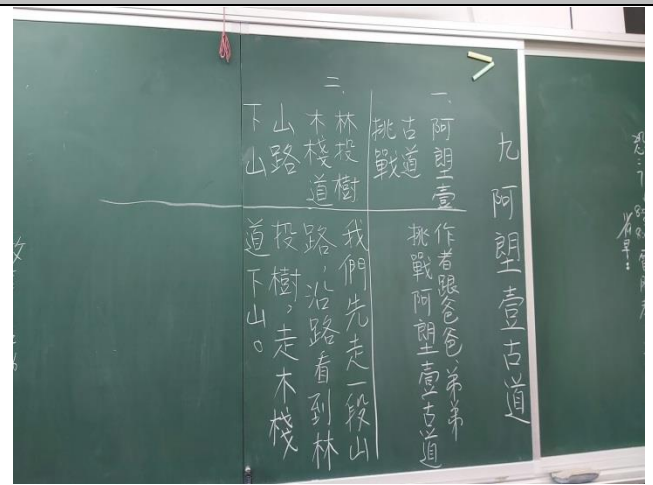
課程效果綜合描述：

大部分的小朋友能漸入佳境，一起參與討論，也能慢慢把關鍵字順成通順的句子。但是少數學習較落後的同學都只能跟著抄寫，希望持續進行這樣的教學活動，落後的學生也能學會找關鍵字理解段落大意。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師請小朋友從題目預測內容



說明：老師把小朋友發表的內容記錄在黑板上。



說明：小朋友找出關鍵字發表，將關鍵字串成通順的句子。



說明：小朋友第六課段落大意的筆記

課程實踐省思與回饋

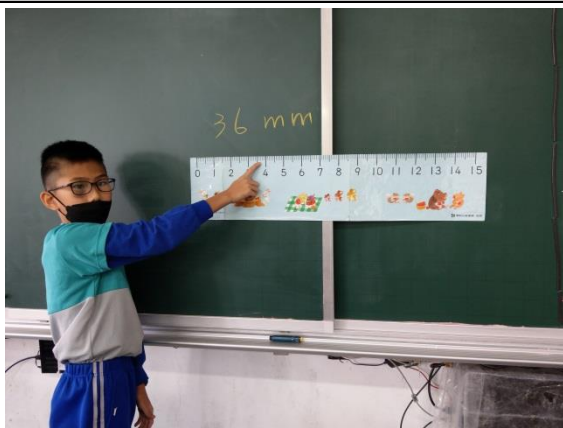
學生閱讀理解能力增強了，但因為學生書寫速度較慢常因此耗費較多時間。不過學生寫錯字的情形很頻繁，要多多加強認識字詞、詞意

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：三年級 數學 ● 授課教師：馮健美 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>數學內容能結合生活經驗，啟發興趣。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v	
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>應用教學資源，引導學生學習，養成學生如何學的基本態度。</p>					

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		v	
	課程效果綜合描述： 依據進度實施教學，但課餘時間進行補救教學時間有限，部分學生學習起點經驗不足(加減法、文字題理解)，學習成效不如預期。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公分毫米的學習



說明：幾何圖形操作



說明：分數概念 補救教學



說明：圓形操作 找出圓心



說明：指導使用圓規畫圓



說明：找出圖形規律

課程實踐省思與回饋

課餘時間補救教學，部分學生須個別指導，補強加減乘除基本運算能力；學生文字讀題能力較弱，無法正確理解題意，寫出正確答案。這些問題，老師須檢討教學的方法策略，期能對學生學習有所助益。

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 授課教師：丁菱禎 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程設計綜合描述： 配合課程設計並融入學校環境特色，適時地做戶外教學活動，讓教學生動活動活潑及增加學生生活經驗的累積。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	課程實施綜合描述： 善用教具增加學生的實際操作學習，並利用同儕學習及協同教學補足學習落差。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課成效果綜合描述： 利用實際操作及紙筆多元方式評量，能達成教學目標，並增加老師規劃的能力。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元評量方式～實際操作。	說明：針對課程內容，協同教學。
	
說明：配合課程，做戶外教學活動。	說明：學校環境配合課程內容學習。
	
說明：善用教學環境並配合課程設計。	說明：融入學校特色配合課程教學。
課程實踐省思與回饋	
課程的設計能再貼近學生的生活經驗，增加操作學習時間。	

屏東縣里港國民小學 110_學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：三年級 健康與體育 ● 授課教師：馮健美 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求	v		

		適時改編、增刪或補充			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	<p>課程設計綜合描述:</p> <p>1. 課本結合生活經驗的學習讓學習活動更豐富了。2. 課本單元:快樂的社區.. 社區環保環境議題，結合校訂課程:里港我的家，以及社區走讀庄頭，做各組分組討論報告分享。</p> <p>3. 跨領域社會，了解一氧化碳隱形殺手的空氣汙染問題。</p>				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v	
	<p>課程實施綜合描述:</p> <p>請學生先訪問長輩、蒐集資料，配合走讀庄頭，探討社區環境問題，各組製作海報方式呈現。</p>				
課程效果 (成績 分析	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v		

表)	<p>課成效果綜合描述：</p> <p>希望藉由學生討論的意見想法，了解社區環境問題，並能初步探討原因及改善的方法。</p>
--------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 每週二的含氟漱口水，潔淨口腔



說明： 飯後潔牙，保護牙齒健康



說明： 爬竿比賽，增進體能健康。



說明： 走讀庄頭，發現社區環境問題

	
<p>說明：分組討論:社區環境的問題</p>	<p>說明：了解一氧化碳是可怕的隱形殺手</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>健康議題和自己的身心狀況息息相關，希望小朋友能增進相關常識知識，也能更進一步關心家人以及社區的議題。</p>	

屏東縣里港國民小學 110 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：三年級 藝術與人文 ● 授課教師：馮健美 翁琮鈞 盧家楹 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		

課程設計綜合描述： 1.各組海報設計，跨領域實施(校訂課程、彈性課程)，如何運用圖畫呈現海報在上。 2.春聯作品結合語文領，教導學生春聯、吉祥獅的故事。 3.直笛基礎運舌發音教學。					
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v	
課程實施綜合描述： 以分組討論報告方式呈現，小組間的學習，引導較弱勢的學生，也能分派給與任務。					
課程 效果 (成績 分析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		v	
課程效果綜合描述： 1.色彩對比、冷暖色運用，以及圖形比例運用，仍有進步空間。 2.直笛運舌多練習，做好吹奏樂曲基礎準備。					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：分組海報設計



說明：學生作品(我的小發明)



說明：線條、迷宮、粉臘筆夕照、夜晚、集體創作等作品



說明：春聯作品



說明：音樂課:直笛發音基礎練習



說明：悟遠劇坊歌仔戲...”十響”體驗

課程實踐省思與回饋

小朋友對於藝術創作都很有興趣，他們能發揮想像力在自己的作品上，無論作品好與不好看，都是孩子們獨一無二的創作呢。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 四 年級語文領域
- 授課教師：王麗娟、蔡協良、藍淑姿
- 評鑑日期：課程設計(學期初) 2/16 ；課程實施5/4 ；課程效果(學期末) 6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程設計綜合描述： 課程內容適合學生學習，能與學生經驗相結合。						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程實施綜合描述： 課程實施時能落實差異化、適性化之原則，對於學習落後的學生，能於後進行補救教學。						
課程效果(成)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	V			

績 分 析 表)		劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		

課程效果綜合描述：

課程經教學評量後，多數學生確實能達成學習目標，並能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歸納大意教學



說明：學生上台示範歸納大意



說明：結合課文活動



說明：混成教學

課程實踐省思與回饋

中年級學生除了基本的生字語詞課存深究，並可依課文的性質，改編為戲劇、廣播劇表演，開發學生多元的才藝。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 四 年級數學領域
- 授課教師：王麗娟、蔡協良、藍淑姿
- 評鑑日期：課程設計(學期初) 2/16 ；課程實施5/4 ；課程效果(學期末) 6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程設計綜合描述： 以學生的生活經驗為先備知識，加上課程實作與例題演練來加強學生的學習成效。						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程實施綜合描述： 課程均依課程計畫 進度執行完畢，並檢討各項改進事宜，精進內容。						
課程效果(成)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

績 分 析 表)	成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		

課程效果綜合描述：

課程評量後依據成績統計表，分析評量結果，多數均符合預期學習目標。

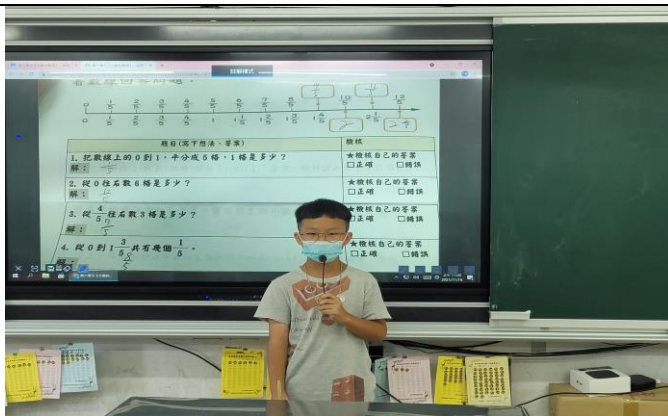
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



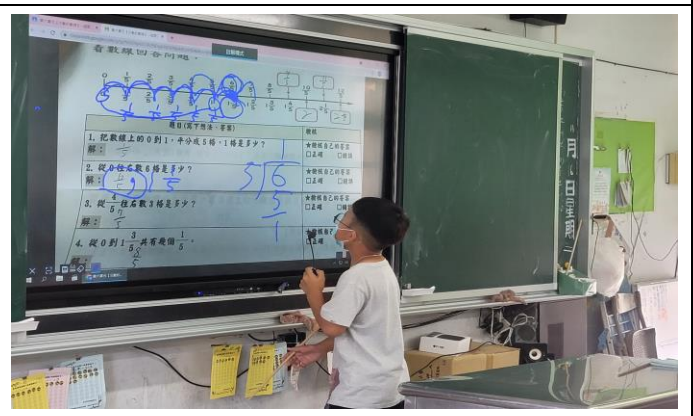
說明：結合因材網



說明：分組討論



說明：上台發表



說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

1. 結合因材網，增進學生學習動機。
2. 從教學設計、課程實施教師群時常共聚討論以期能依學生特質與需求不斷精進教學，給學生最大的幫助。
3. 未來教學仍必須不斷滾動修正才能愈加完善，創造師生共好才能有更佳教學成效。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 四 年級綜合領域
- 授課教師：王麗娟、蔡協良、藍淑姿
- 評鑑日期：課程設計(學期初) 2/16 ；課程實施5/4 ；課程效果(學期末) 6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程設計綜合描述： 課程主題具統整精神，學習重點能熟練。						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程實施綜合描述： 課程教學能達到差異化和適性化原則，讓每個孩子皆能有效的學習。						
課程效果(成)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	V			

績 分 析 表)		劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V			
課程效果綜合描述： 此課程採個人生活經驗分享，教學效能方面較不明顯。						
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：分組討論			說明：表演活動			
						
說明：成果發表			說明：成果發表			
課程實踐省思與回饋						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片，能很快讓孩子進入課程主題，是有效教學。 2. 在分享個人經驗時，老師會用言語適時鼓勵學生，讓孩子勇於發表，班級氣氛不錯。 3. 孩子能勇敢大方上台分享自己的生活經驗，發表學習單的討論議題，老師態度親切，鼓勵有加，常給學生正面回饋，班級氣氛熱烈溫暖。 4. 課程設計時，有些需要分組討論，但在活動進行中，發現有些學生在分組時會有些嬉戲玩鬧，效果不佳，故而減少分組討論次數，改為個人上台做經驗分享，雖較能掌控學生專注度，但減少孩子們互相分享機會，可以再思索調整教學策略。 						

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 四 年級社會領域
- 授課教師： 黃怡儒、藍淑姿
- 評鑑日期：課程設計(學期初) 2/16 ；課程實施5/4 ；課程效果(學期末) 6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程設計綜合描述： 視學生需求規劃學習內容，並視情況變動規劃學習內容，結合學生生活情境。						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程實施綜合描述： 善用相關資源豐富課程內容，加強學生課程內容印象，建立好基本概念降低落後學生的學習落差。						
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該		V		

(成績分析表)		學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			V	

課程效果綜合描述：

為達到有效學習目標依學生學習成效修正課程設計，大部分學生可精熟學習重點。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：依進度實施課程



說明：線上授課



說明：使用多媒體教學



說明：學習測驗

課程實踐省思與回饋

1. 不同學生的學習風格，無法一一指導。
2. 適時融入生活議題可與課程相呼應，加深學生印象。
3. 課程中因學生學習反應，適當的修正課程可更有助學生學習。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 四 年級自然領域
- 授課教師：藍慧頡
- 評鑑日期：課程設計(學期初) 2/16 ；課程實施 2/17-6/22 課程效果(學期末) 6/22

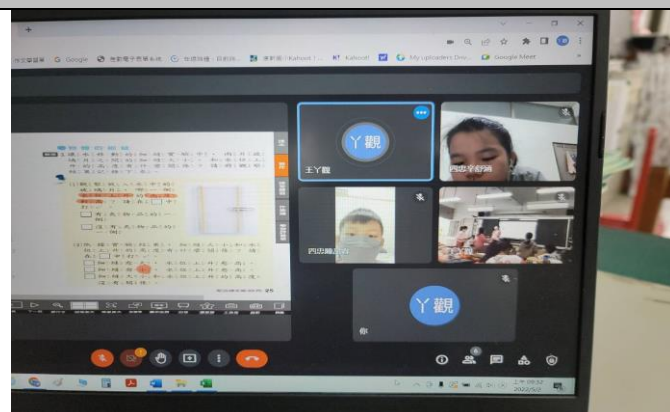
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程設計綜合描述： 難易適中，符合校本課程。						
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程實施綜合描述： 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。						
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			

(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		
	課程效果綜合描述： 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成自然領域核心素養，並精熟學習重點					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生做實驗(毛細現象)



說明：混成教學(習作指導)



說明：學生做實驗(光的行進)



說明：指導學生做實驗(光的行進)

課程實踐省思與回饋

1. 講解實驗步驟要更清楚、播放影片速度要慢一些，讓學生減少操作困難；實作時，有些學生會遇到操作性困難，須個別指導，導致實驗無法全員完成。
2. 行間巡視時，較少到後面的組別，實作時要平均分配個組的指導時間。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 四 年級健康與體育領域
- 授課教師： 丁菽禎
- 評鑑日期：課程設計(學期初) 2/16 ；課程實施5/4 ；課程效果(學期末) 6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
		課程設計綜合描述： 課程規劃配合學校所舉辦的活動，在教材上補充或延伸，以落實目標。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
		課程實施綜合描述:依照課程設計，善用及搭配相關影片，提高學生的學習興緻，並以學生自由發表，以藉此針對學生的學習來做引導。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

) 課程效果綜合描述：
在授課中針對學校的區域特性引導學生學習，並設計學習單讓孩子達到自我發展及達到學習目表。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解



說明：完成學習單



說明：體育活動



說明：運動前

課程實踐省思與回饋

1. 藉由與課程相關影片讓孩子欣賞，可引起孩子共鳴並作課程教學及延伸，效果良好。
2. 課程內容引導孩子踴躍發表，可發現孩子學習的差異性。
3. 在孩子的發表當中，可藉此在教材上做變化切合孩子的生活經驗。

屏東縣里港國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 四 年級藝術與人文領域
- 授課教師： 盧家楹
- 評鑑日期：課程設計(學期初) 2/16 ；課程實施5/4 ；課程效果(學期末) 6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	課程設計綜合描述： 探索生活中多樣的音樂表現					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	課程實施綜合描述： 在生活中融入樂器（例如：廢物利用，自製打擊樂器）					
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			

效果 (成績 分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V			
課程效果綜合描述： 能夠觀察及認識生活中各種不同環境或不同族群的音樂						
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：廢物利用，即興一曲			說明：運用杯子當樂器，演奏杯子歌			
						
說明：藝術欣賞			說明：藝術欣賞			
課程實踐省思與回饋						
課程內容較為貼近日常生活，較能夠與他人討論、分享。						