

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

每週學習節數(3.6)節，上學期( 21 )週共( 76 )節、下學期( 20 )週共( 72 )節，合計(148)節。

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀•悅讀	圖書館利用教育課程	2	■主題 □專題 □議題
	閱讀品格	6	
	字的小詩	8	
美在阿里港	美麗的教室	6	■主題 □專題 □議題
	陶笛	21	
國際教育	My school life 我的學校生活	21	■主題 □專題 □議題
各類議題	玩具總動員	3	□主題 □專題 ■議題
	快樂的家	3	
	身體的界線	3	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀•悅讀	閱讀品格	6	■主題 □專題 □議題
	魔法故事盒	8	
美在阿里港	美麗的幾何圖形	6	■主題 □專題 □議題
	陶笛	20	
國際教育	Healthy life 健康生活	20	■主題 □專題 □議題
各類議題	獨一無二的我	3	□主題 □專題 ■議題
	小心大野狼	2	
	保護自己最重要	4	

(二)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

課程名稱	閱讀·悅讀 (上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。</li> <li>2. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。</li> <li>3. 在圖書館能表現合宜的行為，並自行至櫃檯請志工借還書。</li> <li>4. 能說出封面內容</li> <li>5. 能預測故事發展</li> <li>6. 能回答老師提問之故事內容</li> <li>7. 能看到書名預測故事的內容</li> <li>8. 能專心聽故事</li> <li>9. 理解故事的內容</li> <li>10. 能學會上課的規矩</li> <li>11. 能用有禮貌的話語和同學做對話練習</li> <li>12. 能說出被欺負時，該如何保護自己。</li> <li>13. 能用優美的音律朗讀詩歌</li> <li>14. 能理解詩歌內容</li> <li>15. 能配對象形文字和楷書</li> <li>16. 能認讀並且擴充部首是門的字</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生-E-A1 透過自我與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生-E-B3 藉由各種媒介，探索人事物的特性與關係，同時學習各種探究人事物的方法，理解道理。</p>		
議題融入	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>		

		<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>
	學習內容	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
表現任務	課堂問答、專心聆聽、對話練習	

教學資源	繪本、簡報、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	圖書館利用教育- 認識圖書室	1. 介紹校內圖書室 2. 介紹借閱規則與禮儀	1	
第 2 週	圖書館利用教育- 狐狸愛上圖書館	1、播放故事影片 2、問題討論	1	
第 3-4 週	閱讀品格-我有好多話要說	1、帶讀繪本-我有好多話要說 2、課堂提問 3、情境對話練習 4、指導學生上課的規矩	2	
第 5-6 週	閱讀品格-沒禮貌的豬	1、帶讀繪本-沒禮貌的豬 2、課堂提問 3、指導學生有禮貌的說話。	2	
第 7-8 週	閱讀品格-被欺負時，可以打回去嗎？	1、帶讀繪本-被欺負時，可以打回去嗎？ 2、課堂提問 3、指導學生對話練習	2	
第 9-11 週	字的小詩-向大自然借來的字	1、帶讀詩歌 2、課堂提問 3、指導完成學習單	4	
第 18-21 週	字的小詩-門裡藏什麼？	1、帶讀詩歌 2、課堂提問 3、指導完成學習單	4	

課程名稱	閱讀·悅讀 (下學期)	實施年級	一年級
課程目標	1、能看到書名預測故事的內容 2、能專心聽故事 3、理解故事的內容 4、能說出交朋友的方法 5、能在情境練習中，用正確的說法進行道歉練習。 6、能選擇適當的情境發言。 7、能知道國語日報周刊刊載的故事朗讀順序 8、能流暢朗讀故事 9、能理解故事內容 10、能利用六合法重述故事		
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【環境教育】</b>		

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心		
	學習內容	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	專心聆聽、課堂發表、紀錄單			
教學資源	繪本、簡報、學習單、國語日報周刊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-2 週	閱讀品格 -可以一起玩嗎?	1、帶讀繪本-可以一起玩嗎? 2、課堂提問 3、指導學生對話練習	2	
第 3-4 週	閱讀品格	1、帶讀繪本-怎麼說對不起?	2	

	-怎麼說對不起	2、課堂提問 3、指導學生對話練習		
第 9-10 週	閱讀品格 -閉上你的雞嘴	1、帶讀繪本-閉上你的雞嘴 2、課堂提問 3、引導學生判斷適當提問時機	2	
第 11-18 週	魔法故事盒	1、指導學生認識報紙中的故事標題 2、請學生將每個故事的段落用筆框起來 3、帶讀故事 4、指導學生利用六合法找出故事重點。	8	

課程名稱	美在阿里港 (上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能詳細說出使用廁所的步驟 2. 能示範如何使用廁所 3. 能說出保持廁所乾淨的方法 4. 能正確使用掃把及拖把 5. 能說出掃地時要注意的事項 6. 能將垃圾掃進畚斗裡面 7. 能說出拖地時要注意的事項 8. 會將拖把洗乾淨並學會使用擠水器 9. 能說出將抹布洗乾淨的方法 10. 能知道擦窗戶時要注意那些地方要擦乾淨 11. 能說出讓教室保持乾淨整潔的方法 12. 能說出讓教室變美麗的方法 13. 會用自己的作品佈置教室			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、			

	溝通以及合作的技巧。	
議題融入	<p><b>【品德教育】</b>  品 E1 良好生活習慣與 德行。  品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 E2 理解人的身體與心 理面向。</p> <p><b>【法治教育】</b>  法 E3 利用規則來避 免衝突。  法 E4 參與規則的制 定並遵守之  法 E7 認識責任。</p> <p><b>【性別教育】</b>  性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
學習重點	學習 表現	生 1- I -1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。 生 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事務和環境的特性。 生 2- I -3 探索生活中的人事物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 生 2- I -6 透過探索與探究人事物的歷程。了解其中的道理。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
	學習 內容	生 B- I -2 社會環境之美的體認。 生 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 生 D- I -3 聆聽與回應的表現 生 E- I -1 生活習慣的養成。 生 E- I -2 生活規範的實踐。

		生 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	專心聆聽、課堂發表、對話練習			
教學資源	繪本、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	美麗的教室-我會使用廁所	1. 指導學生如何使用蹲式馬桶 2. 指導學生使用完廁所後應如何保持廁所整潔。	1	
第 2-4 週	美麗的教室-學會打掃	1. 指導學生使用掃把及拖把 2. 指導學生掃地及拖地方法 3. 指導學生洗拖把和擠水器	3	
第 5 週	美麗的教室-學會擦窗戶	1. 指導學生洗抹布、擰抹布 2. 指導學生擦窗戶時該注意的地方	1	
第 18 週	美麗的教室-教室佈置	1. 課堂提問 2. 協助學生利用作品佈置教室	1	

課程名稱	美在阿里港 (下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能分辨圓形、長方形、正方形、三角形 2. 學生欣賞由幾何圖形組成的圖像，並且說出心中的感覺 3. 能說出自己喜歡哪種圖形？為什麼？ 4. 能利用七巧板組合出不同的圖案			

	<p>5. 能找出校園中哪裡有幾何圖形</p> <p>6. 能剪貼出幾何圖形</p> <p>7. 能用剪好的幾何圖形排列出有規則的圖案，並貼在玻璃瓶上，最後拼裝完成幾何造型燈。</p> <p>8. 能欣賞自己和同學製作的造型燈。</p> <p>9. 能完成學習單</p>				
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
<p>議題融入</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="253 1034 414 1374"> <p>學習 表現</p> </td> <td data-bbox="414 1034 2157 1374"> <p>數 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>數 n- I -8 認識容量、重量、面積。</p> <p>數 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 1- I -1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="253 1374 414 1471"> <p>學習 內容</p> </td> <td data-bbox="414 1374 2157 1471"> <p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的</p> </td> </tr> </table>	<p>學習 表現</p>	<p>數 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>數 n- I -8 認識容量、重量、面積。</p> <p>數 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 1- I -1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的</p>
<p>學習 表現</p>	<p>數 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>數 n- I -8 認識容量、重量、面積。</p> <p>數 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 1- I -1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>				
<p>學習 內容</p>	<p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的</p>				

		模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 生 A- I -2 事物變化現象的觀察 生 A- I -3 自我省思 生 C- I -1 事物特性與現象的探究 生 D- I -1 自我與他人關係的認識 生 E- I -3 自我行為的檢視與調整		
表現任務	專心聆聽、課堂發表、實驗操作、參與活動、各式創作			
教學資源	簡報、圖畫紙、七巧板、玻璃瓶			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 、3 週	美麗的幾何圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生欣賞幾何之美</li> <li>2. 引導學生觀察幾何排列的方式</li> <li>2. 引導學生利用七巧板排列出指定的圖案。</li> </ol>	2	
第 10 週	美麗的幾何圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生找尋校園中的幾何圖形</li> <li>2. 指導學生完成學習單。</li> </ol>	1	
第 17-18 週	美麗的幾何圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明造型燈製作流程</li> <li>2. 引導學生思考圖形該如何排列</li> <li>3. 協助學生完成造型燈組裝。</li> </ol>	3	

課程名稱	我長大了-性平與家庭教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己和家人相處的過程。</li> <li>2. 能記錄每天做家事</li> <li>3. 能說出心目中的家庭生活</li> <li>4. 能說出家事是大家的事，不是只有媽媽的事。</li> </ol>			

核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自子有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	參與態度、口語表達、完成賓果、遊戲單			
教學資源	閩小妹防治家庭暴力影片、繪本、簡報、賓果遊戲單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6~8 週	我愛我的家	1. 欣賞與朗讀「朱家故事」繪本。 2. 討論故事中的媽媽為什麼會悶悶不樂。 3. 發表自己的媽媽扮演了哪些角色呢？為什麼？ 4. 賓果遊戲-透過遊戲，加深孩子的印象，讓孩子們體認媽媽每天都要做很多事，是很辛苦的。	3	

課程名稱	我長大了-性平與性侵害防治教育(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 適當表達自己的意見 和感受，不受性別的限制。		

	3. 了解自我身心狀況，認識身體的構造。 4. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 5. 尊重自己與別人的身體。 6. 適當表達自己的意見和感受不受性別的限制。				
核心素養 具體內涵	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。				
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 <b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。				
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 <b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習 內容	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	參與態度、分組討論、口語表達、學習單實作				
教學資源	影片、紙偶、繪本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9、10、 19 週	玩具總動員	1. 請學生帶最喜歡的布偶或娃娃到校，並發表對布偶的感覺和喜歡它的原因。 2. 教師提問：布偶或娃娃是男生的還是女生的玩具？學生自由發表。 3. 播放「威廉的洋娃娃」繪本 ppt，老師口述故事內容，並共同討論。 4. 展示全班帶來的玩具，讓學生 猜猜哪些可能是男生帶來的 玩具，哪些是女生帶來的玩具？和不同性別同學交換玩。 5. 請學生發表玩他人的玩具的感受？討論玩具類型有無性別限制？ 6. 老師整理歸納。		3	
第 20、21	身體的界線	1. 老師說故事和小朋友分享繪本『不要親我』。		3	

週		<p>2. 教導孩子讓孩子知道，只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」，因為只有自己最親楚自己的感受。</p> <p>3. 老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。(從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。) 引導學生隱私處不可以給別人看，所以我們要穿上衣服。</p> <p>4. 教師說明不想要被人碰到的地方就是我們的隱私處。</p> <p>5. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體。如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。</p> <p>6. 討論並發表讀後想法。</p> <p>7. 鼓勵表達自己的想法與感受。</p>		
---	--	--	--	--

課程名稱	快樂的家-家庭與家暴防治教育(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能辨識危險的環境。</p> <p>2. 學會危機處理的方法。</p> <p>3. 懂得求助的方法。</p> <p>4. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>4. 能用完整的語句回答問題。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自子有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。</p>		
議題融入	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>		

<p><b>【生命教育】</b>  生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>				
學習重點	學習表現	<p><b>【社會】</b>  3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><b>【健體】</b>  1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>		
	學習內容	<p><b>【社會】</b>  Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。  Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【健體】</b>  Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。  Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>		
表現任務	參與態度、分組討論、口語表達、學習單實作			
教學資源	繪本、簡報、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1、17、18 週	保護自己最重要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述幫助噴火龍的故事，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師提問，請學生舉手回答問題。</li> <li>3. 小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。</li> <li>4. 教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)撥打婦幼保護專線 113。</li> <li>(2)打電話給警察局 110。</li> <li>(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。</li> <li>(4)告訴學校老師或同學。</li> <li>(5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。</li> </ol> </li> <li>5. 情境模擬、角色扮演。  教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫</li> </ol>	3	

助其他人。

課程名稱	快樂的家-性別平等教育與性侵害防治教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己的喜好。 2. 了解男生女生的不同特質與共通特質。 3. 去除性別刻板印象，學習尊重不同的想法。 4. 能適當的表達自己感受。 5. 覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 6. 會辨識危險的環境與人物。 7. 能夠透過資源尋求支援。 8. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 9. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 生-E-A2 學習各種探究人事物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	參與態度、分組討論、口語表達、學習單實作			
教學資源	影片、紙偶、各式玩具、繪本			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	獨一無二的我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片「唐朝小栗子-男生和女生的戰爭」，覺察男生女生的特質與互動狀況。</li> <li>2. 討論男生女生的異同。</li> <li>3. 以裝扮紙偶與玩具，打破性別刻板印象。</li> <li>4. 學習尊重包容不同特質與想法。</li> <li>5. 繪本回顧-威廉的洋娃娃</li> <li>6. 討論並表達自己的想法與感受。</li> </ol>	2	
第 19~20 週	小心大野狼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用自製簡報，講述糖果屋裡的秘密。</li> <li>2. 引導學生拒絕被收買。</li> <li>3. 以情境題引導學生學習辨識潛在 侵害者。</li> <li>4. 以故事引導學生覺知：受到傷害的孩子沒有錯，做錯事的人是傷害他 的人，感到羞恥的應該是這些壞 人。</li> <li>5. 以情境題請同學找到應該感到羞 恥的人。</li> <li>6. 教師歸納要點，習寫學習單並檢 討。</li> </ol>	4	

## 一參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期(20)週共(20)節，合計( 41 )節。

課程名稱	陶笛		實施年級	一年級
課程目標	1. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
	學習 內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1. 在班上上臺吹奏互相觀摩。 2. 配合學校活動參與展演。			
教學資源	陶笛、陶笛譜集:陶笛新樂園			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第一週	陶笛王國妙妙妙	1. 欣賞各式陶笛並聆聽音色	1	
第二週	陶笛王國妙妙妙	陶笛故事分享	1	
第三週	陶笛王國妙妙妙	1. 口述（ㄉㄨ）發音 2. ㄉㄨ拉長音，感受氣息的變化 3. 學習持笛與握笛 4. 透過指法圖卡記憶音階 C~F	1.	
第四週	陶笛王國妙妙妙	1. 閃式卡複習音階 C~F 2. 闖關評量 3. 吟唱「瑪莉有隻小綿羊」 4. 拍打節奏 5. 視指法譜吹奏	1	
第五週	陶笛王國妙妙妙	1. 閃式卡複習音階 C~F 2. 透過指法圖卡記憶音階 G~C 3. C~C8 度音階上行練習 4. 搭配伴奏複習瑪莉有隻小綿羊	1	
第六週	陶笛王國妙妙妙	1. 視簡譜練習上行音階 2. 小組遊戲「音階王」 3. 透過音階遊戲唱「小小星」 4. 視譜吹奏	1	
第七週	陶笛王國妙妙妙	1. 視簡譜練習上行音階 2. 音階遊戲唱 「瑪莉有隻小綿羊」、「小星星」 3. 搭配伴奏複習	1	

第八週	音符與節奏	1. 背誦吹奏上行音階 2. 動物節奏遊戲 3. 音符三段卡配對 4. 音階遊戲唱 「小蜜蜂」	1	
第九週	音符與節奏	1. 背誦吹奏上行音階 2. 音符三段卡配對 3. 視譜吹奏 「小蜜蜂」	1	
第十週	音符與節奏	1. 測驗背誦吹奏上行音階 2. 小狗音符與小貓休止符遊戲 3. 音樂故事「布穀鳥」	1	
第十一週	音符與節奏	1. 背誦吹奏上行音階 2. 音符三段卡配對 3. 練習曲「布穀」節奏拍打 4. 視譜吹奏「布穀」	1	
第十二週	笛聲慶聖誕	1. 半音的概念 2. 半音的指法 3. Merry Christmas 唱遊	1	
第十三週	笛聲慶聖誕	1. 聖誕節的由來 2. 視譜吹奏「聖誕快樂」	1	
第十四週	笛聲慶聖誕	歌曲練習、背譜	1	
第十五週	笛聲慶聖誕	歌曲練習、舞台訓練	1	

第十六週	笛聲慶聖誕	節目彩排	1	
第十七週	鳥媽媽的家	1. 上行與下行基本功練習 2. 認識五線譜	1	
課程名稱		3. 分組競賽 4. 歡唱「生日快樂」		實施年級 年級
第十八週	鳥媽媽的家	1. 上行與下行基本功練習 2. 畫寫五線譜 3. 視譜吹奏 分組輪奏	1	
第十九週	鳥媽媽的家	1. 上行與下行基本功練習 2. 透過遊戲認識音名及位置 3. 唱白節奏、敲打樂器	1	
第二十週	鳥媽媽的家	1. 上行與下行基本功練習 2. 五線譜紙上評量 3. 視譜吹奏練習	1	
第二十一週	鳥媽媽的家	能個別吹奏「懶惰蟲」	1	

## 陶笛下學期

課程目標	<p>1. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>			
議題融入	<p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>		
	學習 內容	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
表現任務	<p>1. 在班上上臺吹奏互相觀摩。</p> <p>2. 配合學校活動參與展演。</p>			
教學資源	陶笛、陶笛譜集:陶笛新樂園			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週	開心農場	<p>1. 複習音階指法</p> <p>2. 帶動唱「蝴蝶」</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 複習二分、四分、</li> <li>4. 八分音符</li> <li>5. 練習曲「蝴蝶」</li> </ol>		
第(二)週	開心農場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高音 D~F</li> <li>2. 複習「蝴蝶」吹奏</li> <li>3. 認識 16 分音符</li> <li>4. 練習曲「小毛驢」</li> </ol>	1	
第(三)週	開心農場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上行音階 C~高音 F</li> <li>2. 複習「蝴蝶」、「小毛驢」吹奏</li> </ol>	1	
第(四)週	開心農場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上行下行音階</li> <li>2. 討論</li> <li>3. 模擬動物叫聲</li> <li>4. 視譜吹奏「王老先生有塊地」</li> </ol>	1	
第(五)週	開心農場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上行下行音階</li> <li>2. 複習「王老先生有塊地」</li> </ol>	1	
第(六)週	世界經典民謠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂欣賞</li> <li>2. 複習音符</li> <li>3. 歌曲吟唱、節奏拍打</li> <li>4. 視譜吹奏</li> </ol>	1	
第(七)週	世界經典民謠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本童話故事</li> <li>2. 「桃太郎」故事欣賞</li> <li>3. 認識附點四分音符</li> <li>4. 歌曲吟唱「桃太郎」</li> <li>5. 視譜吹奏</li> </ol>	1	
第(八)週	世界經典民謠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音符家族評量</li> <li>2. 音樂故事欣賞</li> </ol>	1	

		3. 快樂合唱 4. 視譜吹奏「春神來了」		
第(九)週	世界經典民謠	1. 複習「棕色小壺」 2. 複習「桃太郎」 複習「春神來了」	1	
第(十)週	陶笛情深	1. 拍子記號評量 2. 搭配伴奏音樂吹奏 3. 背譜吹奏「媽媽的眼睛」	1	
第(十一)週	陶笛情深	1. 拍子記號評量 2. 搭配伴奏音樂吹奏 3. 背譜吹奏「媽媽的眼睛」	1	
第(十二)週	陶笛情深	1. 背譜吹奏「媽媽的眼睛」 2. 舞台動作訓練	1	
第(十三)週	陶笛情深	1. 舞台動作訓練 2. 音色與樂句調整	1	
第(十四)週	古典音樂	1. 古典樂欣賞「小步舞曲」 2. 音樂之父「巴哈」的故事 3. 視譜吹奏練習曲「小步舞曲」	1	
第(十五)週	古典音樂	1. 複習吹奏「小步舞曲」 2. 休止符家族 3. 「魔笛」的故事 4. 音樂神童「莫札特」的故事 5. 討論	1	
第(十六)週	古典音樂	1. 複習「小步舞曲」 2. 認識弱起拍 3. 練習曲「魔笛」	1	

第(十七)週	古典音樂	1. 複習弱起拍 2. 複習「魔笛」	1		
第(十八)週	異國風情	1. 美國民謠欣賞 2. 複習弱起拍 3. 練習曲「喔蘇珊那」	1		
課程名稱 第(十九)週	國際教育 異國風情	1. 複習「喔蘇珊那」	1	實施年級	一年級
課程目標 第(二十)週	(1) 學生學習用英語自我介紹並向同學及師長打招呼。 (2) 學生學習用英語表達上下學應注意的交通安全事項及在家裡應注意的安全。 (3) 學生能用英語說出自己的身體部位及自己的情緒。 (4) 學生可以用英語說出四季及基本的氣候。	2. 日本民謠欣賞。 3. 練習曲「鄉下老鼠」 4. 複習「喔蘇珊那」、「鄉下老鼠」	1		

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

	<p>(5) 學生能明白世界各國不同的謝謝說法。</p> <p>(6) 學生能說出各種不同的顏色。</p> <p>(7) 對節慶活動能有初步的認識。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重 他人想法。</p> <p>英-E-C3 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處, 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
<p>表現任務</p>	<p>(1)學生能完成學習單。</p> <p>(2)學生能通過基本的口語測驗。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>自編教材,繪本,影片,學習單</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週	Indroduction 自我介紹	學生能用基本的英文句子介紹自己以及表達自己的感受。	1	
第( 2 )週 - 第( 3 )週	Daily English 簡單日常生活用語 繪本「Yo! Yes?」	學生能用基本的英文句子介紹自己以及表達自己的感受。	2	
第( 4 )週	Greetings 問候語	學生能用基本的英文句子介紹自己以及問候他人。	1	
第( 5 )週	Moon Festival 中秋節	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(6)週 - 第( 7 )週	My day (At school) 1,2 我在學校的一天	學生能用基本的英文句子介紹自己在學校的生活。	2	
第( 8 )週	My day (At home) 我在家的一天	學生能用基本的英文句子介紹自己在家裡的生活。	1	

		活。		
第(9)週	Halloween 萬聖節	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(10)週 - 第(12)週	My feeling 1,2,3 我的感受	學生能用基本的英文句子表達自己的感受。	3	
第(13)週	Happy thanks giving 感恩節	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(14)週	Be safe on the road 道路安全	學生能用英文說出基本的交通號誌。	1	
第(15)週	I can count (1~20) 我會算數字	學生能用英文唸出 1~20。	1	
第(16)週 - 第(17)週	My body part 1,2 我的身體部位	學生能用基本的英文句子說出自己的身體部位。	2	
第(18)週	Christmas 聖誕節	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動	1	

		及慶祝方式。		
第(19)週	My body part 3 我的身體部位	學生能用基本的英文句子說出自己的身體部位。	1	
第(20)週	I can draw myself 我會畫自己	學生能畫出自畫像並用英文說明自己的身體部位。	1	
第(21)週	Chinese New Year 中國新年	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
下學期				
第(1)週	Classroom English 課堂英文	學生能用基本的英文句子說出課堂常用英語。	1	
第(2)週 - 第(4)週	Weather 天氣	學生能用基本的英文句子說出天氣類別。	3	
第(5)週 - 第(7)週	Seasons 季節	學生能用基本的英文句子說出天氣與其對應的季節。	3	

第(8)週	Toys 玩具	學生能用英語說出各種玩具。	1	
第(9)週	復活節 Easter	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(10)週	Shapes 形狀	學生能用英語說出各種形狀。	1	
第(11)週	世界地球日 Earth day	藉由節慶教學,使學生明白愛護地球的重要性。	1	
第(12)週 - 第(13)週	Ways to say thank you 世界各國的謝謝	學生能明白亞洲及歐洲國家的謝謝發音。	2	
第(14)週	母親節 Mother's Day	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(15)週 - 第(16)週	Color 顏色	學生能用英文說出顏色。	2	
第(17)週	Warm colors and cool colors 暖色系與冷色系	學生經由 ppt,能說出哪些顏色是冷色系,哪些是	1	

		暖色系。		
第(18)週	Brown bear brown bear what do you see? 繪本	學生經由繪本閱讀，再次複習顏色的英文。	1	
第(19)週	Dragon Boat Festival 端午節	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(20)週	Review 總複習	學生能總結並說出這學期學到的單字及句型。	1	