

原縣里港國民小學 111 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 授課教師：
- 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程設計綜合描述： <u>生活課程語文、藝術領域或跨域課程，讓學生能結合生活情境，學習核心素養與重點。</u>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程實施綜合描述： <u>生活課程較少遇到學生需補救或適性化的問題，大多數學生皆能跟上課程進度。</u>					
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估	✓		

程 效 果 (成 績 分 析 表)		學生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	<p>課^指成效果綜合描述：</p> <p>學生評量方式大多以實作、口頭、習作等評量方式，幫助檢測學習成果。教師也能跟著課程進度精進自己。</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我會打電話



說明：拜訪春天



說明：和風做朋友



說明：摺紙製作話筒

課程實踐省思與回饋

配合課程內容結合生活經驗，設計課程相關主題活動，在活動流程後須再與學生探討學習課程，讓學生了解學習內容。

屏東縣里港國民小學 111 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 授課教師：吳文雄 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>教師詳細說明及示範傳接球動作要領，再讓學生練習。接著讓學生做打擊練習，最後再分組比賽。分組比賽能提高學生學習興趣，並實際操作傳接球動作技巧與打擊要領。</p>				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓
	<p>課程實施綜合描述：</p> <p>教師能詳細說明及示範傳接球與打擊動作要領，再讓學生練習。練習後再讓學生分組比賽。</p>				
課程效果(成	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	

績分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
	課程效果綜合描述： 學生能學會傳接球與打擊動作要領，能依比賽規則進行分組比賽。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳接球與打擊動作練習

說明：傳接球與打擊動作練習



說明：分組比賽

說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

進行傳接球練習時，因為動作較為枯燥，學生較不感興趣。但打擊動作練習時，學生都想把球打得又高又遠；分組比賽時，大家都想贏，學生興致較高昂。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 生活

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述：				
1. 能依照語文領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 習作設計在國字注音部分加入閱讀評量，閱讀題目設計活潑，符合素養評量命題趨勢。 3. 課程設計能適時融入家庭教育議題，結合學生生活經驗。						

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程實施綜合描述： 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。					
課程 效果 (成 績 分 析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課程效果綜合描述： 1. 搭配 Hi teach 輔助教學系統，於該節課程進行中或結束時立即進行形成性評量，學生和老師皆能立即知道學生的學習成效。 2. 根據課堂中的形成性評量調整教學策略，並於上課中請小老師協助指導，下課時再由老師檢視，以促進有效教學目標之達成。					

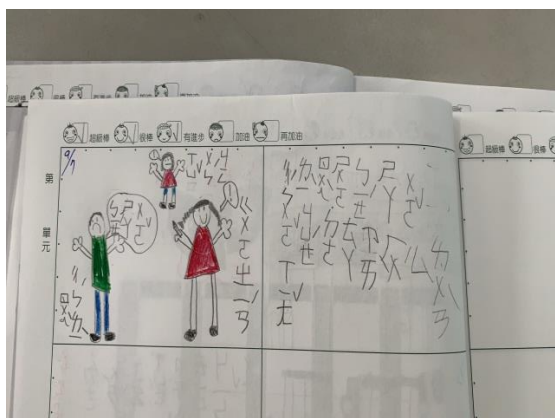
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



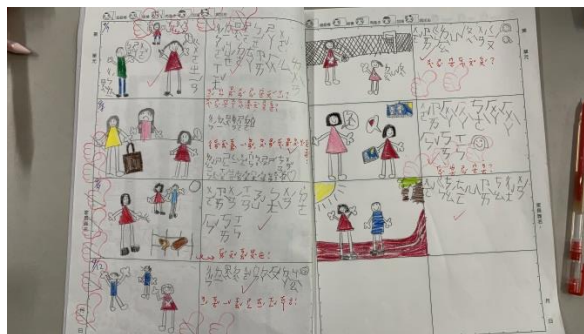
說明：搭配 Hi teach 輔助教學系統進行評量



說明：搭配 Hi teach 輔助教學系統進行評量



說明：語文課結合日記寫作練習拼音能力



說明：語文課結合日記寫作

課程實踐省思與回饋

一年級學生著重在國字認讀及習寫，因此花費許多時間在指導學生認識格線位置，字的結構，而課本內容編排循序漸進，不會過於艱深，適合學生們學習。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 生活

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述：				
1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。						

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程實施綜合描述： 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗，以實作方式引進帶領學生計數，並增進量感。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。					
課程 效果 (成 績 分 析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述： 1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從堆疊中，孩子能感受到形體有兩種不同的面。



說明：從遊戲中孩子能更熟悉 10 的合成。



說明：利用平面圖形讓孩子發揮想像力做平面造型設計。



說明：讓孩子動手堆疊，來感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同的特性。

課程實踐省思與回饋

課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 生活

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述：				
1. 課程規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 課程學習以學生為主體，能與生活結合，應用於學校及家庭生活中。 3. 課程適時融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之設計原則。						

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程實施綜合描述:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 依照課程內容及特性、學生特質及資源條件，教師採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 					
課程 效果 (成 績 分 析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。 2. 學生的學習結果表現普遍能達成生活核心素養，並精熟各學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論-解決煩惱大作戰。



說明：實際操作-上台自我介紹。



說明：實際操作-你好!很高興認識你!



說明：使用平板做測驗，立即檢討，即時回饋，可以提升學生學習興趣。

課程實踐省思與回饋

在生活學習課程，教師依課程計畫進行教學，掌握核心素養、學習重點、學生特質及資源條件。課程以「生活」為核心，以兒童為學習的主體，考量學童的真實生活情境及經驗，引發學生學習興趣與動機。在生活中採用合適之多元學習策略，遊戲、體驗、探索，感官觀察，與平板之輔助，讓學生更喜歡學習，並達成生活核心素養。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

一年級 二年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級



三年級 四年級

評鑑日期 111 年 1 月 19 日

五年級 六年級

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健康 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述：				
1.課程結合生活經驗的學習.讓學習活動更豐富了(如健康飲食)。						
2.課程單元: 所採用之課本教材內容難易度適中。						
3. 跨領域：融入重要議題及校本特色.配合學校校慶活動.練習大會舞.爬竿.跑步。						

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 1. 善用相關之教學資源、影片、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 落實差異化、適性化之原則，以適應不同學生之學習風格(有的學生被過度保護)				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課程效果綜合描述： 1. 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效. 以提升教學效能。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明： 配合校本課程			說明： 課堂上課		

	
說明： 潔牙的重要	說明： 護眼操影片
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none"> 1.與生活經驗結合：實施刷牙影片.健康飲食指南影片.護眼操教學等. 2.配合課本 49 頁準備不同健康食物進行實物探險. 3. 加入語文教學學生更專注. 4.在課程進行中，安排許多人際相處與互動的課程，也時時提醒學生自省能力，學習自我管理與相互包容。 	

屏東縣里港國民小學 111 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林佩蓉、陳春蘭、謝慧美 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性課程中，閱讀結合美感及生活跨領域統整教學，並且結合學校活動，以學生生活經驗為發想，進行課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.陶笛課程難易適中，能落實差異化、適性化之原則，給予個別指導。 2.閱讀課跨領域實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。 3.重要議題能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 陶笛、閱讀以表演、發表、朗讀方式呈現多元評量。 2. 對於未達成教學目標與教學成效之學生，安排小老師協助指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀結合生活課程創作我的臉譜



閱讀結合學校母親節活動卡片製作



說明：美勞課結合校訂美感校園中的小昆蟲



說明：美勞課結合校訂美感校園中的小昆蟲

課程實踐省思與回饋

1. 陶笛課能適性給予個別指導，大多數小朋友能吹出歌曲旋律。
2. 閱讀課能結合繪本與美勞，美勞老師發揮捏塑專長，除了培養生活美學也培養專注力並且有助於小肌肉發展。
3. 重要議題結合學生生活經驗與情境，動手操作，促進有效目標達成。

屏東縣里港國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：二 年級語文領域 ● 授課教師：林銀美 江世月 林秋鳳 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施；課程效果(學期末) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			完全符合	大部份符合	部份符合	需修正
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程		V		

		設計原則				
	課程設計綜合描述： 內容難易適中，能結合學生生活經驗落實素養導向的課程設計原則					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	課程實施綜合描述： 能按照進度，善用電子書等教學資源，充實教學內容，減少學習落差。					
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			V	
	課程效果綜合描述： 採聽說讀寫作多元評量，並能調整教學策略提升學習興趣與促進達成教學目標。					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
<p>以電子書漢字說故事充實教學內容</p>	<p>閱讀理解策略~「重述故事重點」練習</p>
	
<p>拓展學習詞彙~指導查字典</p>	<p>素養導向日記作品</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程四單元主題能結合學生生活經驗，討論時學生能踴躍發表，並且容易抓到文章重點與意旨。 2. 電子書提供豐富教學資源，相關成語介紹或文字的演變能提升學生學習興趣。 3. 平常以課文練習提取大意，最後以閱讀列車三篇故事進行閱讀理解策略~「重述故事重點」，文本取得方便。 	

屏東縣里港國民小學 111 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 授課教師：江世月、林銀美、林秋鳳 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) ● 			
<p>項目</p>	<p>項次</p>	<p>檢核指標(供各校參考)</p>	<p>課程實施情形描述</p>

			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
課程設計綜合描述： 課程設計的內容結合學校生活常見的大樹，與學生的生活真實經驗結合，用「看到」和「聽到」五官察覺接收訊息，適時融入課本內容、重要議題及校本特色，並視學生需求適時改編、增減，藉以讓學生熟悉學習的內容。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		√	

課程效果綜合描述：

採多元化教學方式，讓學生從做中學，體驗生活中處處有數學，並學會基本的計算，能看懂時鐘，運用九九乘法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際動手操作物體形狀

說明：實際著色再比較面的大小



說明：遊戲中學習更有趣

說明：教師群觀課讓教學效能更佳

屏東縣里港國民小學 111 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 授課教師：江世月、林銀美、陳文洲
- 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全	部份	待改進

			符合	符合	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述： 課程教材難易適中，視學生需求適時補充，結合學生生活經驗。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 能善用相關的教學資源與器材，符合適應不同學生的學習。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課成效果綜合描述：

採用多元評量方式，能依據評量結果調整教學策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請學生發表保護自己身體的方法



說明：請學生模擬情境發表想法



說明：體育課熱身操



說明：體育課練習

屏東縣里港國民小學 111 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 授課教師：江世月、林銀美、林秋鳳

● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
<p>課程設計綜合描述：</p> <p>課程設計的內容結合學校生活常見的大樹，與學生的生活真實經驗結合，用「看到」和「聽到」五官察覺接收訊息，適時融入課本內容、重要議題及校本特色，並視學生需求適時改編、增減，藉以讓學生熟悉學習的內容。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	

- 年級：二年級
- 授課教師：林銀美 江世月 林秋鳳
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	內容難易度適中，能結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能跨域統整與領域結合 符應不同學生學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達預期目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識國語日報週刊~教室閱讀角



家庭(家暴)議題~模擬情緒的表達



環境議題~與大樹做朋友(一)畫一棵喜歡的樹



與大樹做朋友(二)作品欣賞與布置



性別平等議題~不分性別互相關懷



性侵害防治議題~繪本導讀



陶笛教學~認識陶笛家族



有趣的回收紙~紙的回收再利用

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 111 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全	部份	待改進

面			符合	符合	
課程設計	總體課程	1 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		<p>課程設計綜合描述：</p> <p>課程設計符合三年級學生之年齡及基礎，並導入核心素養及校本特色，期盼透過教學學生不僅能精熟課本內容，同時也能具備人文素養。</p>			

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		

課程實施綜合描述:

課程實施中能透過老師詳細的講述及教學資源運用，以達到良好的教學成效；若有部分學生學習較為落後，也能透過補救教學及寒暑假期間之攜手計畫，以減少學習落差。


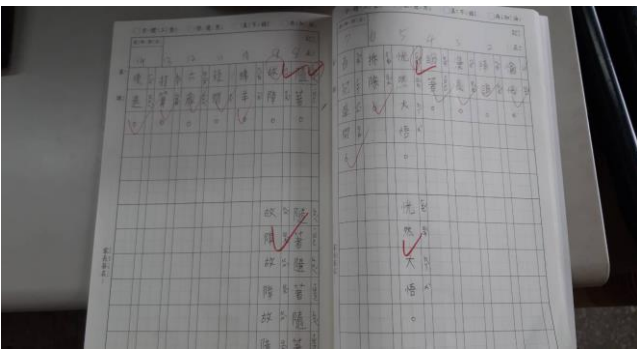
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課程效果綜合描述:

透過多元評量了解學生學習成效，若學習成效未達教學預期目標則立即施予補救教學；若大部分學生學習成效良好則再補充相關資料，以加深加廣學習之內容，期盼透過學習成效之檢視，達到最佳之學習成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 習題講解與訂正	說明： 閱讀素養題講解
	
說明： 習作習寫	說明： 聽寫測驗
課程實踐省思與回饋	
<p>本學期進行國語科之教學，發現學生間語文程度的落差還滿大的，有些學生字體端正、語句流暢、文思敏捷、熱愛閱讀，但也有部分學生寫字潦草、錯字一堆、辭不達意，兩者間的落差很大，對於語文方面表現較佳者鼓勵其將此良好的學習態度保持下去；而待加強者除了施以補救教學之外，也提醒他要培養良好的學習態度。</p>	

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合


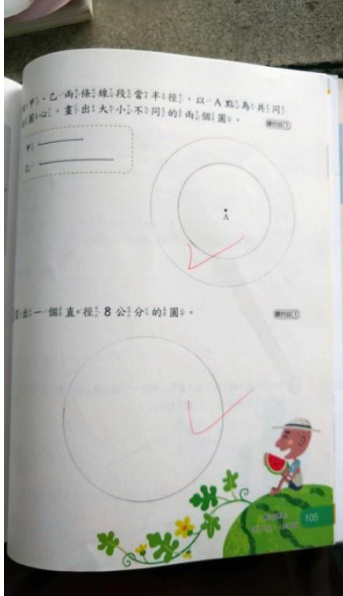
層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	

程 設 計	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>教材內容難易度適中，能適時融入重要議題及校本特色。</p>				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 能善用相關之教學資源，減少學習落差。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
	課成效果綜合描述： 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 教師提問(如何使用圓規)	說明： 學生上台實作(畫圓)
	
說明： 學生課堂練習	說明： 學生習作實作

課程實踐省思與回饋

數學教學必須考量學生程度上面的落差，假如中上程度的學生佔較多數，在教學上，老師比較能夠去做一些深度或廣度的延伸，不需要從最基本的東西，一直在磨練孩子。

教育改革最紮根的工作，莫過於教師們能自發性的尋求有效能的教學方式，使學生獲得最佳的學習效果。教學相長對現代的老師而言是相當重要的。經由同仁們在教學上的互相觀摩學習，透過實際的教學演示、入班觀察前的討論、入班觀察後的討論，再根據每位老師本身的專長、進行教學經驗分享給予正面的回饋，互相交換教學心得，並給予具體建議，使彼此的教學工作能更精進。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 112 年 1 月 12 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全	部份	待改進

			符合	符合		
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>結合學生的先備知識，並配合現下時事經驗，以提高學生學習的興趣，與增進學生的課程能力為主軸，進行教學。</p>					

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 鼓勵學生勇於發現問題，進而了解問題，最後才能解決問題。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 加強實作經驗，並引導學生做成果描述，以增進學生的學習成效。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：實驗示範(一)



說明：實驗示範(一)



說明：葉脈實驗(一)



說明：葉脈實驗(二)

課程實踐省思與回饋

讓學生由做中學，並能結合其自身的生活經驗，才能成為帶得走的能力。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 13 日



領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

--	--

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 將生活經驗與學生課程連結，讓學生精熟學習重點，並視情況變動規劃課程設計。				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程實施綜合描述： 依照規定進度進行課程實施，善用網路資源、課堂中讓學生分組討論加強學生印象，充實課程內容。					
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課程效果綜合描述： 使用多元評量評估成效，多數學生能精熟該科目並熟練學習重點					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：依進度授課			說明：互動式問答		



說明：學生上台發表

說明：互動式問答

課程實踐省思與回饋

1. 將生活經驗與課程結合，讓學生更能將所學知識加以運用。
2. 學生能力不同，學習成效也會有不同反應。
3. 學生的踴躍回答，更能加深與教師的互動並得到更好的學習成效。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 111_年 1 月_15_日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
總體課程		1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求	V		

課程設計		適時改編、增刪或補充			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	<p>課程設計綜合描述:</p> <p>課程設計目標明確，由淺入深課程動向順暢，能有效的循序漸進讓學生學習到應有的認知，課程中亦能複習到習得之舊經驗。</p>				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 善用多元教材教學，使學生除了學習課本知識外，並將所學知識活用於日常生活中，讓學生喜歡上音樂課。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 評量方式多元，以課本上教授之樂理知識、直笛技巧、樂器合奏、歌唱練習為評量基礎，讓學生以獨奏和合奏等方式表演，呈現成果，藉此能夠體會各種表演方式所需的技術與互助合作				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

說明：	說明：
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
透過課程教學，除了讓學生了解音樂上的知識與技術，希望藉由學習到的練習過程與態度，運用在生活或其他課業，讓學習與生活相互並進。	

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 112 年 1 月 12 日

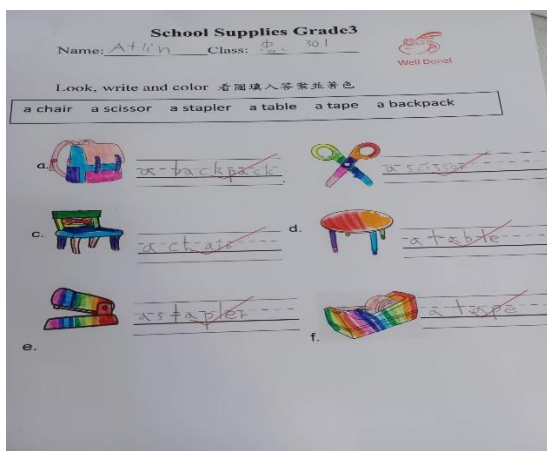
領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		

課程設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述：課程設計會依據課文內容並搭配相關的國際教育議題				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
課程效果 (成績分析表)	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 1. 能依據課程計畫完成每個單元並予以考試。 2. 能針對能力差的學生給予補救教學。 針對課程內容製作句型 Q&A 與學生互動。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	V		

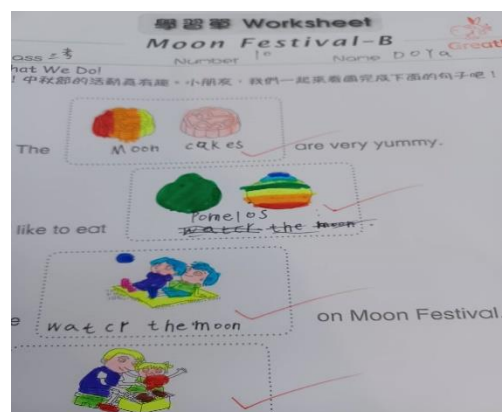
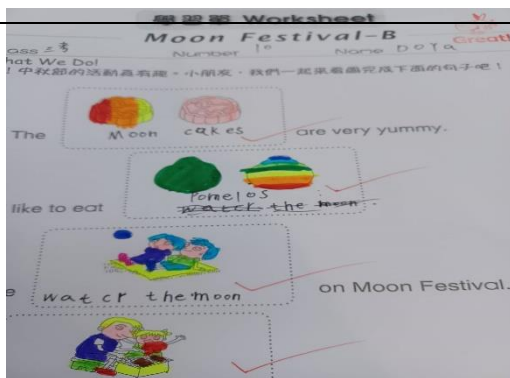
		域/科目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課成效果綜合描述：					
1. 學生能有效完成每個單元的作業。					
2. 學生能說出 26 個英文字母的發音並完成大小寫的寫作。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Unit 3 文具 1

說明：Unit 3 文具 2



說明： 中秋節節慶教學 1

說明： 中秋節節慶教學 2

課程實踐省思與回饋

英語課程結合國際教育課程，不但使學生對英語更有興趣，也擴張了學生的學習視野。

屏東縣里港國民小學____學年度課程評鑑表



一年級 二年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

三年級 四年級評鑑日期 112年1月12日五年級 六年級領域：國語文 英語 數學 社會 自然 體育 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述：				
1. 能適時融入重要議題及校本特色：如運動會的爬竿、拔河、大隊接力、羽球社團、樂樂棒球比賽等，學生表現熱絡、非常熱情參與						
2. 為適應個別學生差異也分組上課，落實素養導向之課程設計原則						
3. 設計暖身操減少運動傷害						

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程實施綜合描述: 1.善用體育器材室的教學資源、教具、器材充實課程內容 2.符合學生能力興趣為原則設計教材					
課程 效果 (成 績 分 析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課程效果綜合描述: 1. 具備同理他人感受，溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 2. 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 3. 與團隊成員合作，促進身心健康。					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明： 暖身操—盤腿			說明： 訓練學生跑步能力—原地跑步		



說明：暖身操—劈腿側彎



說明：配合運動會練習爬竿

課程實踐省思與回饋

1. 目前學生對上課非常熱絡也大致能遵守秩序。
2. 對比賽更興致高昂
3. 也許因學校社團(有比賽)的關係，人人喜歡羽球，並自備羽球拍到校練習。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 112 年 1 月 12 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		

		<p>課程設計綜合描述：</p>
--	--	------------------

結合學生的先備知識，並配合現下時事經驗，以提高學生學習的興趣，與增進學生的課程能力為主軸，進行教學。

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 鼓勵學生勇於發現問題，進而了解問題，最後才能解決問題。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 加強實作經驗，並引導學生做成果描述，以增進學生的學習成效。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：翻轉魔毯遊戲(一)

說明：翻轉魔毯遊戲(二)



說明：造型汽球遊戲(一)

說明：造型汽球遊戲(二)

課程實踐省思與回饋

讓學生由做中學，並能結合其自身的生活經驗，才能成為帶得走的能力。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

對 項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
-----	-------------	----------

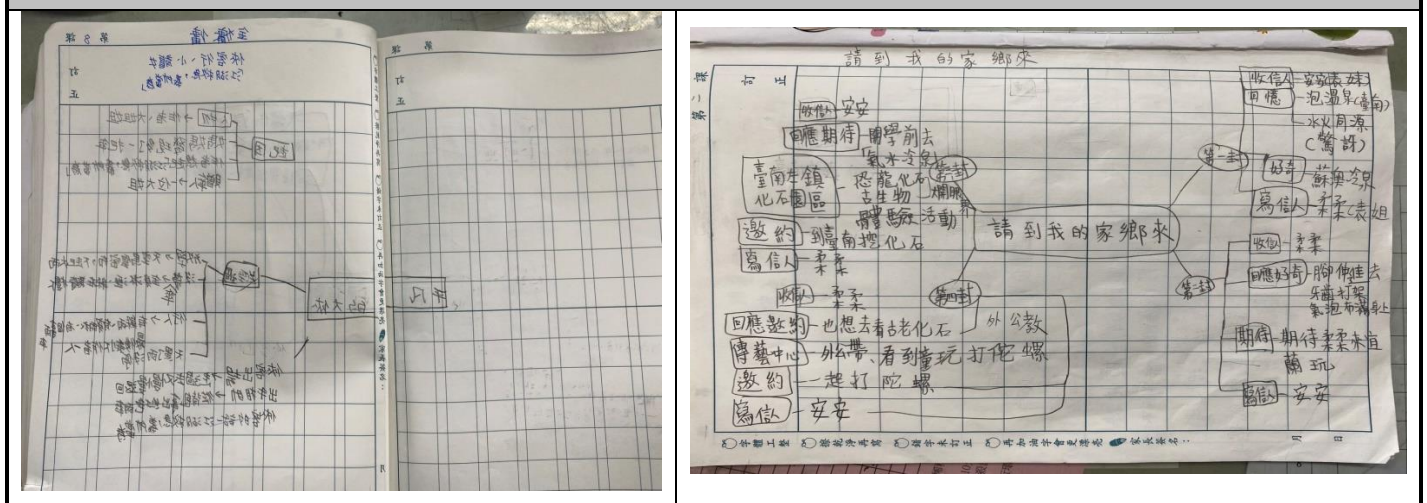
面	象	次		完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述：				
<ol style="list-style-type: none"> 承續上學年找段落大意，這學期進行文本書寫心智圖的課程。老師用提問的方式引導學生共同完成課文文本的心智圖。 設計問題進行閱讀理解教學。 以相同部件認識形近字、多音字，擴充學生字詞 						

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程實施綜合描述: 1. 經由共同實作，學生在本學期介紹的文本逐漸學習到心智圖的書寫方式。 2. 提問過程給予口頭讚美及鼓勵，學生能踴躍回答發表，彼此互相回饋。 3. 學生對於擴展字詞得活動很有興趣，會主動參與找形近字。					

課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			

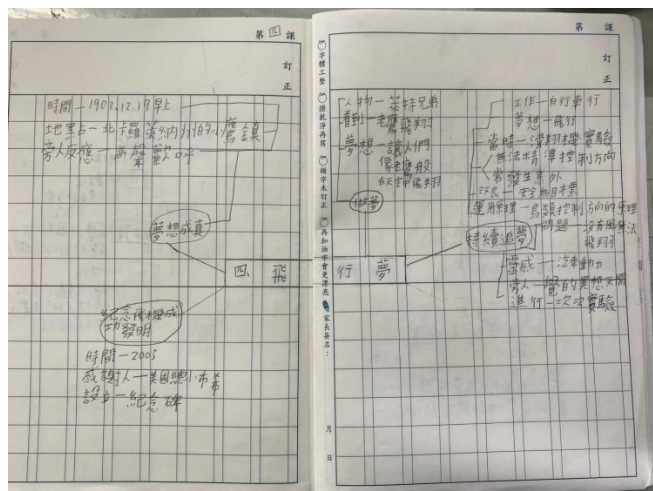
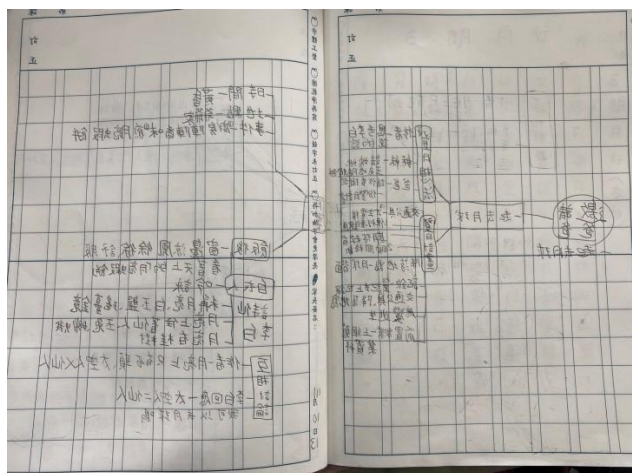
課程效果綜合描述:學生上年段學會找出段落大意對於這學期書寫心智圖是有幫助的,透過提問引導的方式逐漸建立書寫心智圖找出文本脈絡的能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生書寫心智圖作品

說明：學生書寫心智圖作品



說明：學生書寫心智圖作品

說明：學生書寫心智圖作品

課程實踐省思與回饋

這學期是大家一起完成心智圖，下學期會繼續心智圖的教學，由小組完成到個人完成，讓學生慢慢具備這樣的能力。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

一年級 二年級

三年級 四年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

五年級 六年級

評鑑日期 112年1月11日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求	V		

程 設 計		適時改編、增刪或補充			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	<p>課程設計綜合描述： 課程設計內容循序漸進，依照步驟引導學生，例如大數的加減、四位數乘法、除數二位數除法、整數四則及應用、小數加減，使學生對於四則運算漸能精熟學習。角度測量、各種三角形認識、數量規律關係、長度等單元，能適時融入領域或生活經驗，落實素養導向之課程設計。</p>				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程實施綜合描述： 課程的實施適性化，分組數學的學習，資源班老師依課程難易程度，給予學生彈性學習；均一老師利用均一線上教材，給學生適性漸進的教學及練習。學習較緩慢的學生，於課餘時間個別指導，或是從舊經驗先備知識中課前暖身預備，練習各種題型題目，以及感謝家長協助教導。					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
課程效果綜合描述： 1. 依課程內容及特性，以合宜之多元評量方式進行。小組或小老師合作學習、課中回答回饋、單元紙筆測驗、課後有餘時間以均一網站自組練習卷，於上課或提供回家後的練習。 2. 老師依能力分組，小組討論課程的學習，小老師帶領小組中學習較慢的同學練習題目，進步明顯。 3. 對於作業疑難題目，反覆講解引導學習。除了四則運算須更熟練，學生對於形體、空間觀念不足，以及題目文字的理解較弱、應用問題的概念、題意理解，如何寫出正確的算式、各題型的練習，都是可以再有再進步的空間。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各種三角形的分辨和操作



說明：數量關係、圖形規律的探討，配合藝術人

		文領域的作品完成	
			
說明：長度單元，進行公里公尺的計算		說明：均一網站自組練習卷，教師於分析報告中，了解學生學習情形及補強。	
課程實踐省思與回饋			
<p>可以運用小組之間的學習討論，以及小老師制度，提高學生學習動機。文字閱讀题目的理解力較弱，需要深入思考題意以期能寫出正確算式。數學的學習內容較多，也常常必須想辦法額外找時間做題目練習，期能精熟學習。</p>			

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 112 年 1 月 12 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
總體課程		1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		

課程設計	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>結合學生的先備知識，並配合現下時事經驗，以提高學生學習的興趣，與增進學生的課程能力為主軸，進行教學。</p>				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 鼓勵學生勇於發現問題，進而了解問題，最後才能解決問題。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 加強實作經驗，並引導學生做成果描述，以增進學生的學習成效。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：課程講解(一)



說明：課程講解(二)



說明：課程講解(三)



說明：課程講解(四)

課程實踐省思與回饋

讓學生由做中學，並能結合其自身的生活經驗，才能成為帶得走的能力。

屏東縣里港國民小學____學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 111 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進

課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		<p>課程設計綜合描述：</p> <p>1.課本結合生活經驗的學習讓學習活動更豐富了。</p> <p>2.課本單元:快樂的社區..社區環保環境議題，結合校訂課程:里港我的家，以及社區走讀庄頭，做各組分組討論報告分享及學習單比賽</p> <p>3. 跨領域：社會領域：結合素養(世界地球日)一行動卡--重視解環境的問題。</p> <p style="padding-left: 40px;">國語領域：行動研究和筆記方格表</p>				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程實施綜合描述: 1. 善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 3. 進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
課程效果綜合描述: 1. 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效. 以提升教學效能。 (比如動手製作小書、筆試、筆記方表、行動卡、行動策略階層圖)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 與生活經驗結合	說明： 使用教具
	
說明： 同儕學習	說明： 個別教學
課程實踐省思與回饋	
<p>1.社會科語國語科無法雙語教學.卻息息相關.語文能力好社會科讀題能力增進.則有助益於達成精熟學習重點</p> <p>2.與生活結合-重視環境生態永續問題</p> <p>3. 具備探索問題 的思考能力，並 透過 體驗 與 實踐 處理 日常生活 問題。具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考 與後設 思考素養，並能行動與反思，以有效處理及 解決生 活、生命問題</p>	

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

一年級 二年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

三年級 四年級

評鑑日期 112 年 1 月 12 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
總體課程		1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精	V		

課程設計		神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述：課程設計會依據課文內容並搭配相關的國際教育議題				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程實施綜合描述： 3. 能依據課程計畫完成每個單元並予以考試。 4. 能針對能力差的學生給予補救教學。 針對課程內容製作句型 Q&A 與學生互動。					
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
<p>課成效果綜合描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能說出每個單元的單字及句型。 學生能說出每個單元的發音。 學生聽寫單字及句型。 				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： Unit 4 義大利國家介紹



說明： 學生回答問題



說明： Unit4 單字教學(補救教學)



說明： Unit 3 句型教學(補救教學)

課程實踐省思與回饋

英語課程結合國際教育課程，不但使學生對英語更有興趣，也擴張了學生的學習視野。另外藉由補救教學，使

堂上學習落後的學生能多加練習不熟悉的句型及單字。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

一年級 二年級

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

三年級 四年級

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

五年級 六年級

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
		課程設計綜合描述： 課程內容融入日常生活，能呼應國語、社會、健康等領域及科目核心素養，並結合成長經驗與情境，學生學習有動機與興趣。				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 1. “學習快易通”單元，提供學生學習妙方及付諸行動力，檢核自己的各科學習是否調整，提出自己的想法，如何改善的方法。以利進步改善。 2. “行行出狀元”單元，認識性別角色的多樣性與差異性，從特質詞卡中，了解自己擁有哪些特質呢？家人的職業類別中，又需具備那些條件或特質呢？ 3. 養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展，擺脫性別刻板印象的束縛，能了解需同時兼具男女性的好特質，才能勝任每一份職業。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 1. 課程中以小組討論方式，各組小朋友彼此分享討論家人的職業類別，從中初步認識了各行業的內容。 2. 小朋友從個人個性特質詞卡中，除了瞭解自己所擁有的特質，對於將來想從事的職業中，能打破性別的刻板印象，學會不讓性別阻礙，對自我發展的限制，以實現自我的潛能；也學習尊重兩性的意見與想法。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：分享討論家人的職業			說明：這些行業需要具備哪些特質？		



說明：小組討論—職業探索

說明：各組的分享報告

課程實踐省思與回饋

1. 選擇一個事件--生活中困擾的事，小組之間討論，如何找出正向的想法和行動策略，來調適自己情緒的方式。
2. 從各組的討論之中，除了小朋友可以表達自己的想法，也學習到理解與包容不同意見，樂於參與討論並了解自己在團隊中的角色，可以加深對於這些行業的認識。
3. 課程中，學習尊重他人、友善互助，找到適合自己的學習方法，並且如何發揮自己的長處，擁有正確的價值觀。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		

課程設計	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習均衡飲食並實際設計家庭早餐。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。 				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	課程實施綜合描述： 均衡飲食是維持身體健康首要生活習慣，藉由本課程讓學生可以學習到均衡飲食的知識。老師先概述講解，學生分組討論，再與家人共同討論設計均衡早餐，學生很有興趣。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
	課程效果綜合描述： 從學生開始學習並養成均衡飲食的習慣進而影響家人，希望能促進全家人的身體健康。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師上課講解情形



說明：學生書寫學習單



我的愛心早餐



小朋友，這次我們要來設計一份美味的愛心早餐給家人享用呵！動動腦想一想，要怎麼設計才能讓早餐可口又營養呢？請把你設計的早餐畫出來，並且加上文字說明呵！



- 享用早餐的人：媽媽
- 需要的材料：牛奶、全麥土司、蛋、優格、芭樂、青江菜、油、玉米
- 所含有的營養(六大類食物中的哪幾類)：
奶類：蛋白質、鈣質、油脂類：脂肪、全穀雜糧類：醣類、膳食纖維、水果類：水、維生素C、蔬菜類：維生素A、水。



我的愛心早餐



小朋友，這次我們要來設計一份美味的愛心早餐給家人享用呵！動動腦想一想，要怎麼設計才能讓早餐可口又營養呢？請把你設計的早餐畫出來，並且加上文字說明呵！



- 享用早餐的人：妹妹、我
- 需要的材料：我的：全麥吐司、蛋、高麗菜、羊奶(無調味)、小蕃茄、妹妹的：堅果、燕麥
- 所含有的營養(六大類食物中的哪幾類)：
全穀雜糧、乳品類、蔬菜、水果、堅果種子

說明：學生學習單

說明：學生學習單

課程實踐省思與回饋

能促進家人間的良性本學期這項課程活動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的家庭活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人共創回憶的感動。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112年1月11日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全	部份	待改進

			符合	符合		
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述： 1. 自畫像 2. 介紹水彩用具，水彩使用。 3. 植物種植，布展 4. 結合書法課書寫春聯，布展				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	課程實施綜合描述: 4. 經由介紹水彩用具，學習水彩畫基本的調色。 5. 介紹人像構圖、應用蠟筆、彩色筆、水彩完成自畫像。 6. 觀葉植物分株、製作水泥盆器、布展。 7. 配合書法課程書寫春聯，布展。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
	課程效果綜合描述:學生對於實作很有興趣，在自畫像課程方面構圖要多一些引導，學生才能克服構圖的障礙。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：跟自畫像合照



說明：動手布置植栽展示會場



說明：大家一起寫春聯



說明：植栽與春聯

課程實踐省思與回饋

這學期規劃的課程，學生完成的作品：自畫像(有的有童趣、個人特徵)、水泥盆器、水彩畫、春聯，佈置之後很漂亮，學生很有成就感。自畫像課程要多花一些時間來引導構圖。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

對 項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述

面	象	次		完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 國語課本內容能呼應語文科之核心素養，達成及精熟其學習重點。難易適中，也能式時融入重議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	<p>課程實施綜合描述:</p> <p>均按課程計畫所訂定之進度實施。也善用相關之教學資源，來豐富學生學習的經驗。課程實施過程，也能落實差異化、適性化之原則，符合學生之需求不同，並針對學習落後學生，於課中課後進行補救，以期減少落差。</p>				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	<p>課成效果綜合描述:</p> <p>採用合宜之多元評量，紙筆測驗之外，如寫作、筆記整理、發表、表演等，評估學生學習成效。多數學生確實能達成並精熟學習重點。</p> <p>此評量結果，也作為教學策略之調整依據，做滾動式修正規畫，以促進有效教學目標之達成。</p>				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：分組討論課文綱要分段



說明：有人負責寫



說明：大家提供意見



說明：還有人要準備等一下上台報告

課程實踐省思與回饋

經過一學期的課程實施，學生的語文程度確實看得見進步，無論在識字量上、成語應用上，文章的理解方面，皆見有舉一反三的課程效果，令人欣慰。也以此成果為基礎，繼續努力，提升學力。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

一年級 二年級

評鑑年級 三年級 四年級

五年級 六年級

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

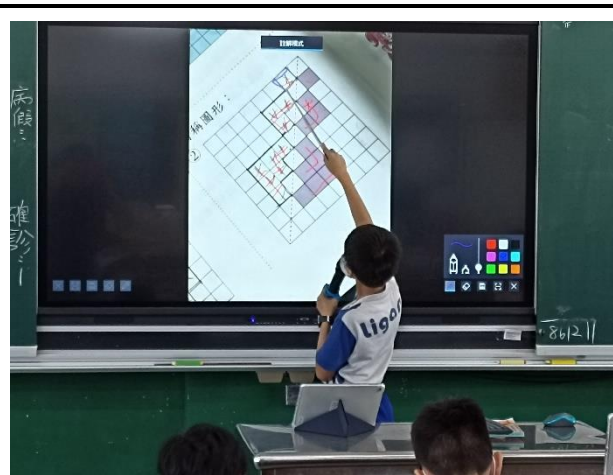
層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
	總體	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		

課程設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>課程實施時所採用課本及習作教材難易度符合學生學習程度與學習目標，上課過程中會根據學生學習困難點調整上課的進度或是補充學習資料或學習影片(如：因材網、均一)。規劃的學習內容能落實素養導向之教學期使學生能將所學運用於生活中。</p>				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 課程實施時均依照課程計畫進行，教學過程中如學生學習有困難會適當加入補充學習資料或學習影片(如：因材網、均一)進行補救教學。另外，亦會根據科技化補救教學系統測驗結果進行學生補救教學，以減少低成就學生學習落差。除此之外，亦安排適當的數學遊戲競賽讓孩子們提高學習的興趣。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課成效果綜合描述： 學生的學習成效根據月考等定期評量結果可看出大多數學生均能達成設定的教學目標，部分學習較落後學生亦有針對評量結果再次加以輔導。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：利用遊戲方式進行教學



說明：學生上臺報告解題過程



說明：學生分組討論題目



說明：學生利用因材網與平板進行自學活動

課程實踐省思與回饋

學年教師於學期中會不定期交流相關的教學經驗，並根據學生學習成效適當的調整教學進度，進行滾動式修正教學，期使能讓更多的學生達成教學目標。另外，學年老師亦會透過公開授課進行觀摩與檢討，了解更多不同的教學方法與資源，期使能更精進學年老師的教學能力。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

評鑑日期 112年1月11日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述：				
1. 配合課本的內容規劃來做實驗，教導學生關於課程主題的學習重點。 2. 會補充課本上額外的知識庫，配合教學影片，讓孩子們增加課外知識。 3. 依生活經驗讓孩子去融入課程所教導的重點，並學習應用在課程上。						

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	<p>課程實施綜合描述：</p> <p>1. 因學生程度不同，大部分會配合實驗課程讓孩子更好了解教學內容。</p> <p>2. 幾乎所有學生都很認真參與實驗製作，且在實驗的過程中會提出問題。</p> <p>3. 上課時會下去查看每個人是否都有跟上進度，並適時提醒學生要注意的重點。</p>				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
	<p>課程效果綜合描述：</p> <p>1. 由於配合實驗以及影片教材等等，大部分學生都能夠回答出課程所學內容。</p> <p>2. 實施評量後，會針對每道有誤的題目進行講解，大部分學童都能夠理解。</p>				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明： 彈簧長度變化規律實驗



說明： 摩擦力與材質影響實驗



說明： 水溶液導電性實驗



說明： 蝶豆花漸層飲料製作

課程實踐省思與回饋

做實驗時，每個孩子都十分投入，並積極詢問問題。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

一年級 二年級

評鑑年級 三年級 四年級

五年級 六年級

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進

課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>課本及習作教材難易度符合學生學習程度與學習目標，課程中穿插影片，可以提高學生學習興趣。</p>					

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 課程實施時均依照課程計畫進行，教學過程中如學生學習有困難會適當加入補充學習資料或學習影片(如：因材網、均一)進行補救教學。另外，亦會根據科技化補救教學系統測驗結果進行學生補救教學，以減少低成就學生學習落差。除此之外，亦安排適當的數學遊戲競賽讓孩子們提高學習的興趣。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
	課成效果綜合描述： 依據各項評量可看出大多數學生均能達成設定的教學目標，少部分落後學生加以輔導。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以 YT 影片來增加學習動機	說明：說明大航海時代的背景
說明：學生分組討論題目	說明：學生利用因材網與平板進行自學活動
課程實踐省思與回饋	
<p>社會科是相對枯燥無味的科目，如何讓學生能專注的聆聽，並加深學生的印象，是老師的重要功課。透過有趣的影片，讓學生能透過影像來提升專注力，是不錯的方法。但要找到適合的影片，在教課前的備課，卻要花相當多的時間，有時還遍尋不著。第一線的教學工作者，很期待教育主管單位，能為教師提供更多元、有趣的教學資源</p>	

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v	
		課程設計綜合描述： 課程設計大多能符合核心素養及學生能力				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v	
課程實施綜合描述： 學生能力呈常態分佈，課程設計能符合不同能力學生的學習落差。					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v		
課成效果綜合描述： 學校老師正向積極，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小提琴教學	說明：小提琴教學
	
說明：備觀議課	說明：備觀議課
課程實踐省思與回饋	
學校師生正向積極，能建立良好的學習環境	

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述：			課程實施時所採用課本及習作教材難易度符合學生學習程度與學習目標，上課過程中會		

	與學生進行對話方式、並且根據學生日常生活中碰到的問題加以討論進行教學，規劃的學習內容能落實素養導向之教學期使學生能將所學運用於生活中。
--	---

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 課程實施時均依照課程計畫進行，教學過程中會根據學生平常時碰到的生活問題加以討論進行教學。課程實施過程中亦有帶學生實際到校外參訪，期使學生能將所學運用到生活中加以實踐。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課成效果綜合描述： 學生的學習成效由參與課程的情況及學習單完成的狀況可以知道是否有達成預定的教學目標，學習單討論時亦能適當加以補充相關資訊讓學生能夠更清楚學習目標。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p>說明：利用不同主題讓學生填寫自己升上五年級後碰到問題時可以使用的解決方法。</p>	<p>說明：參訪佛光山了解尊重不同的文化。</p>
	
<p>說明：參訪科工館-臺灣能，永續能源創意展，了解不同能源運用與操作。</p>	<p>說明：利用回收物品與電池、馬達創造繪圖機，透過製作過程學習團隊合作。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>學年教師於學期中會不定期交流相關的教學經驗，並根據學生學習成效適當的調整教學進度。每個學生的生活環境不同可能會有不同的學習反應，透過綜合活動課程的實施可讓大多數的孩子了解到與人相處時該有的規範、尊重不同文化人的風俗習慣及了解環境危機該如何應變。</p>	

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		

課程設計	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>規劃之內容確實能呼應健康與體育之核心素養，教材內容難易度適中，並視學生需求適時增刪補充，並確實結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p>				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	<p>課程實施綜合描述：</p> <p>能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>並善用相關的教學資源、器材，充實上課內容。</p> <p>落實差異化、適性化之原則教學。</p>				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	<p>課程效果綜合描述：</p> <p>依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，如分組討論發表，依其理解示範表演課本內容等，評估學生學習成效。多數學生確實能達成此健體領域之核心素養，並精熟學習重點。</p> <p>也對於評量結果，調整教學策略，以促進有校教學策略之達成。</p>				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：健康課教導拒絕毒品的八種方法

說明：分組討論，然後選出一種示範表演



說明：上台表演拒絕毒品誘惑-轉移話題法



說明：體育課，練習大隊接力

課程實踐省思與回饋

學生對於健康知識表現高度的興趣，提問踴躍，上課參與度極高，吸收也很好。
體育課程也對學生的體能及各項運動技巧，均有很大的提升和幫助。

屏東縣里港國民小學 111 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：翁琮鈞、許麗妙、陳雅玲 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程能符合學生的學習需要及身心發展層次，且與教學單元或主題內容、課程目標等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據計畫訂定之進度實施課程，並善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講等來適應學生的個別差異。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生作品



說明：分組討論



說明：學習心得



說明：畫我心目中最想要的居住環境。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

與學生一起討論環境保護議題，全班分組討論，先觀看影片之後，老師將情境內容說一遍。各組討論並輪流起來報告心得想法，並將自己的想法以畫作呈現。並且共同想辦法解決。建立正確保環境的能力。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 13 日

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程設計綜合描述： 課程安排對應國語文領域的核心素養，並在學生學習時適時融入重要議題與時事，並結合學生生活情境，期望能落實完成素養導向之課程。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程實施綜合描述： 課程實施進度合宜，能在期程內完成課程。學生的學習落差盡量在課程或討論中輔導，並針對學習較落後的學生，幫其勾選較基礎的題目練習，建立學習基礎與增加學習動機。					
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生		V	

程 效 果 （ 成 績 分 析 表 ）		學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課成效果綜合描述： 學生評量大多以紙本評量與課堂口語表達為主；透過課程的學習與練習，多數學生確實能達成國語文核心素養，並精熟學習重點；定期與學年老師討論教學方法與精進其教學。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：補充與課文內容相關的資源，增加學生學習的廣度。



說明：學生於課堂分享學習成果。



說明：運用多元學習載具，進行國語文自主學習與練習。



說明：運用多元學習載具，進行國語文自主學習與練習。

課程實踐省思與回饋

國語文的教學因課文內容呈現有限，故需要設計許多補充的學習資源，但也能藉此增加學生的學習廣度，對學生有很大的幫助；評量的部分多元性較不足，希望之後能設計更多不同的評量方式，以適合不同學習程度學生。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

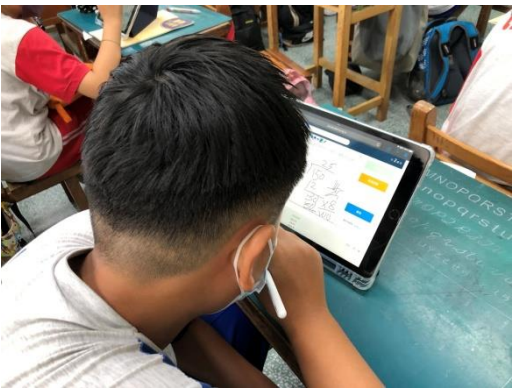

評鑑日期 112 年 1 月 13 日

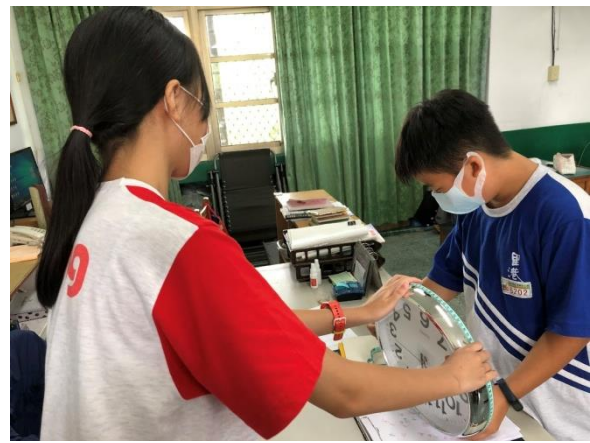
一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述：					
課程安排已考慮學生程度、呼應數學領域核心素養，課程進行時，可以適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，期望能落實完成素養導向之課程						

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程實施綜合描述： 課程實施順暢，唯學習落差現象依然存在，補救教學不容易達成。					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課成效果綜合描述： 在評量中加入設定的情境素養題後，因為習慣了題庫的練習，一開始學生非常不適應，容易陷入不知所措的現象，但經過幾次評量下來，學生在素養題的表現也漸入佳境，希望更多元的評量題型，讓學生數學學習效果更好。					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明： 利用均一任務，進行補充練習			說明： 利用平板作個別化練習		



說明：結合學生生活經驗，尋找圓周率

說明：實際動手測量圓周長，尋找圓周率

課程實踐省思與回饋

高年級數學教學課程有限，補救教學有時間、師資與工具等困難需要突破，如果能排入彈性時間，利用網路資源和科技的工具，進行個別化的補救教學，應該是一個不錯的補救方式。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

一年級 二年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

三年級 四年級

評鑑日期 112年1月11日

五年級 六年級

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		

課程設計綜合描述：

各程設計符合各項學習領域，亦符合學生生活經驗，且難易適中使學生學習興趣倍增，增強學習效果。

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 各階段課程內容適中，均顧學生不同學習風格。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課程效果綜合描述： 評量資源豐富，能幫助達成教學目標。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：課堂學習活動照片 1



說明：課堂學習活動照片 2



說明：課堂學習活動照片 3



說明：課堂學習活動照片 4

課程實踐省思與回饋

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 18 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

一年級 二年級

評鑑年級 三年級 四年級

五年級 六年級

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全	部份	待改進

			符合	符合		
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述： 1. 課程內容設計符合學生程度及生活經驗，教師能按進度完成教學。				

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	課程實施綜合描述： 1、實驗課程量適中，學生有充足的時間作實驗，並探討失敗原因，修正後重新作實驗獲得成功經驗，提升學生學習意願。 2、課程內容適中，教師能於課中針對學習落後的學生進行即時的補救教學，也能增進學生間的同儕才學習。				
課程 效果 (成 績 分 析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
	課程效果綜合描述： 1、教師依課程內容實施多元評量，充分了解學生的學習狀況，並於課堂中實施補救教學，提升學生的學習成效。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學生作電磁鐵實驗



說明：學生作電磁鐵實驗



說明：學生作電磁鐵實驗



說明：學生作熱對流實驗

課程實踐省思與回饋

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

一年級 二年級

三年級 四年級

五年級 六年級

評鑑日期 112年1月11日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
總		1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精	✓		

課程設計	體課程	熟學習重點			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>各程設計符合各項學習領域，亦符合學生生活經驗，且難易適中使學生學習興趣倍增，增強學習效果。</p>				

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 各階段課程內容適中，均顧學生不同學習風格。				
課程 效果 (成 績 分 析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課程效果綜合描述： 評量資源豐富，能幫助達成教學目標。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：課堂學習活動照片 1



說明：課堂學習活動照片 2



說明：課堂學習活動照片 3



說明：課堂學習活動照片 4

課程實踐省思與回饋

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 13 日



領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑年級

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進

課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	<p>課程設計綜合描述：</p> <p>綜合課程設計能充分對應學校重要行事曆與結合學生生活經驗與情境，並讓學生在實際操作中學習與精熟到這科的學習重點。</p>					

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 課程實施進度合宜，能在期程內完成課程。學生的學習落差盡量在課程或討論中輔導。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 六年級綜合課程適逢畢業旅行與校外參訪，課程中教導學生設計校外參訪的行程與行前規劃事項，並讓他們實際操作，在實作中精熟學習重點並與生活情境結合。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：課程中請學生分享行程設計的概念。			說明：學生依照自行規劃的路線前往體驗地點。		



說明：結合文化體驗，讓學生體驗美濃藍染。



說明：讓學生從自然體驗中了解到農民的辛勞與自然資源的重要性。

課程實踐省思與回饋

綜合課的內容與學生平時生活習習相關，透過課堂的學習與實際操作，學生能對應在其生活情境中，將所學實際應用，使學習終身受用。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 112 年 1 月 18 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		

	課程設計綜合描述： 老師上課能依照自身的經驗與同學分享，以說故事的方式講述自身經歷，並透過討論加深同學對健康議題的認識，同時建立正向健康的觀念。
--	---

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 上課時，老師透過各種影片及教學資源，帶領同學從各個不同的面相認識健康議題，同時請同學分享自身的看法，讓每個同學都有參與感，同時引發同學們的興趣，讓他們願意分享。				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 在評量方面，以上課多發言、討論熱烈、上課專注為主，另外也會點名較少發言的同學分享自身看法，久而久之大家都習慣在健康課時踴躍發表，令同學們可以互相了解彼此，透過討論與交流，可以激發出更多不一樣的看法。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：上課說明過程



說明：上課說明過程



說明：同學上台操作教學資源比賽



說明：同學上台操作教學資源比賽

課程實踐省思與回饋

健康課不同於其他學科，需多多利用老師成長的自身經驗與同學分享，若只是一味的分享道德觀念及健康知識容易枯燥與乏味，必須要有討論的過程，才容易讓學生專注在課堂上，同時可以利用影片配合教學，讓學生在看影片的過程中，一邊說明及討論，建立正向樂觀的健康觀念，例如這學期的兩性議題，由於現在網路的發達，很多的兩性資訊並不是那麼正確，尤其六年級正值青春期的開始，在上課過程中，老師應以正向的態度與觀念讓同學知道感情、性的觀念。

屏東縣里港國民小學 111 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 112 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級



評鑑年級

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v	
		課程設計綜合描述： 課程設計大多能符合核心素養及學生能力				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v	
課程實施綜合描述： 學生能力呈常態分佈，課程設計能符合不同能力學生的學習落差。					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v		
課成效果綜合描述： 學校老師正向積極，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小提琴教學	說明：小提琴教學
	
說明：備觀議課	說明：備觀議課
課程實踐省思與回饋	
學校師生正向積極，能建立良好的學習環境	

屏東縣里港國民小學 111 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：種子栽種 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：甘靜玲 ● 評鑑日期：2023. 1. 13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本課程主要是根據校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2. 樹木與自然是里港國小重要特色，本課程是根據里港國小美感教育設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因種子有其季節性，收集種子的時間無法確實掌握，要依照課程計畫所訂
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	定之各週進度實施課程，確實有其困難度，需要老師彈性調整課程。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用群體合作的方式，學生容易修正自己的栽種方式，也在記錄、分享與布展過程中得到成就感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將撿拾的竹柏種子種在自己的盆中

說明：盆栽在教室外，定期澆水，悉心照顧。



說明：全班一起記錄竹柏成長，做成海報圖。	說明：電腦課拍攝自己的盆栽，與大家共享
	
說明：老師講解布展的步驟與技巧。	說明：栽種成果布展完成，真有成就感！
課程實踐省思與回饋	
<p>里港國小樹木多樣，讓學生尋找種子、親自栽種作記錄，確實讓孩子對環境有多一層認識，進而愛惜環境，但撿拾種子的時間和但栽種的方法不一，花費的時間也較長，如果能針對一到三種種子發展課程-建立種子地圖與栽種方法，應該能讓教學更加順暢有效果。</p>	

屏東縣里港國民小學 111 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 授課教師：林佩蓉、陳柔蓁、陳秀惠、許麗妙、甘靜玲 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述： 108 課綱課文題材較為多元，教學單元及教學重點之規劃能呼應語文科核心素養，同一階段內各學習主題彼此間符合順序性、及統整性之課程組織原則，教學設計適合學生能力、興趣，提供學生練習、體驗、思考的機會，且將生活經驗融入學習情境中。				
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	課程實施綜合描述： 教師能依據課程計畫實施課程，但是學生程度落差大，在班級中進行需進行差異化教學，但較難於課中或課後進行補救教學。				
課程 效果 (成 績 分 析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課程效果綜合描述： 1.學生閱讀理解需加強 2.學生生活經驗不足，對文章感受力不夠。 3.透過讀報、寫日記、背誦名言佳句及提供架構，讓學生練習發表等教學策略，盡量讓學生達到聽說讀寫的統整練習。 4.英語課搭配國際教育課程，拓展學生的視野。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：英語課-Action Plan Presentation 行動計畫發表會



說明：Action Plan Presentation 行動計畫發表會



說明：國語課討論



說明：大意發表

課程實踐省思與回饋

1. 學生閱讀理解需加強
2. 學生生活經驗不足，對文章感受力不夠。
3. 透過讀報、寫日記、背誦名言佳句及提供架構，讓學生練習發表等教學策略，盡量讓學生達到聽說讀寫的統整練習。
4. 英語課搭配國際教育課程，拓展學生的視野。

屏東縣里港國民小學 111 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 授課教師：陳雅玲、林銀美、王麗娟、謝慧美、林秋鳳、蔡淑芳
- 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程設計綜合描述： 數學領域課程設計符合領域核心素養並且於課本、習作內容部分均能讓學生精熟學習重點。本學期的課程內容設計能搭配學生的生活情境，讓學生能夠加了解數學在生活情境的運用，例如；低年級時間的概念和高年級比率與百分率等單元都與學生的生活具有相關性。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程實施綜合描述： 課程實施除依照課程計畫進行教學外，並搭配適當的教材、線上學習資源與遊戲方式輔助學生進行學習。透過線上學習資源，可以適當安排不同程度的學生各自適合的補教教學內容，使學生能減少學習落差。教學過程中穿插遊戲化的教學模式，讓學生對數學學習產生興趣，更可加深學生對數學概念的理解。					
課程效果(成績)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學	✓		

分析表)		策略，以促進有效教學目標之達成			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課程效果綜合描述： 課程實施透過評量能讓學生了解自己的學習成效，大多數學生都能達到預定的教學目標，少數未達成的學生，透過線上教學資源的提供，亦能減少學習落差。教師方面會定期聚會討論與研究教學時碰到的困難並由同儕互相提供協助，俾使學生的學習能有更好的成效。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



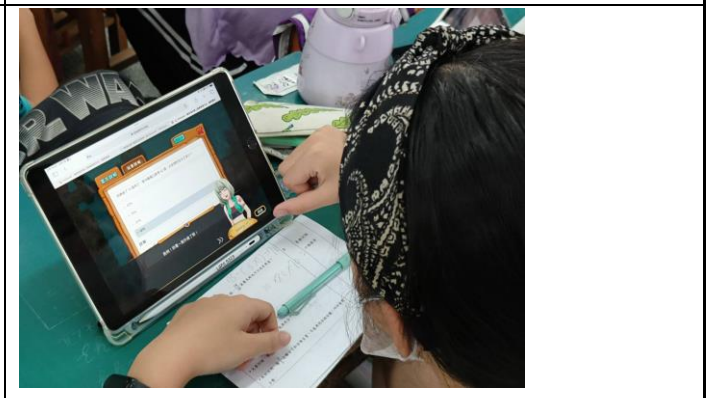
說明：學生分組進行因材網任務學習



說明：學生透過遊戲方式進行學習



說明：學生透過實際操作了解時間概念



說明：透過 PaGamO 進行數學解題，增進學生學習興趣







排名	選取人數	題目
1	9	有一樣東西的售價為 5000 元，打八折出售該樣東西 1500 元，若打七折出售，則該樣東西多少元？
2	8	第一場戲，第一天用了全票的 20%，第二天用了剩下的 40%，第二天用的戲票數量佔全場戲票之幾分之幾？
3	7	張麗比黃、廖平均 45 磅重 36 磅，洪川比 65 磅重 52 磅，誰的體重比較重？
4	7	有一樣東西正巧是 4 倍，內部的容積是 27 立方公尺，外部的容積是 20 公升，則這件東西的容積是百分之多少？
5	6	阿達抽了 70 張牌了，其中黑牌口牌有 42 張，占全部的百分之多少？

說明：透過實際操作進行長方體、正方體概念教學。	說明：透過 PaGamO 教師後台，可觀看學生答題狀況，並了解學生的錯誤類型。
課程實踐省思與回饋	
這一學期的教學過程中，領域教師除按照課程計畫進行教學外，若發現學生在學習上有成效不彰現象，授課教師亦會適度提供適合的補充教材與教學資源進行協助，並適度對課程的進行實施滾動式修正模式，期望能有更多的學生能夠達到預定的數學領域學習目標。	

屏東縣里港國民小學 111 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 授課教師：蔡珺婷、鄭財富、黃怡儒 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述： 課本內容對於一些歷史事件或特色介紹講述過於簡略，需再另外補充資料，因而造成課程進度延誤。課程中加入時事議題結合學生經驗與情境。				
課程實	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應		✓	

施	不同學生之學習風格			
8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
<p>課程實施綜合描述:</p> <p>可請各書商與 youtuber 合作開發出更能引起學生興趣的影片，藉由影片欣賞加深印象，教學過程中如學生學習有困難會適當加入補充學習資料，進行補救教學。</p> <p>為因應不同學生學習風格，盡量在課程實施中落實差異化、適性化原則。</p>				
課程效果 (成績分析表)	9 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
<p>課成效果綜合描述:</p> <p>學生學習成效採用多元性評量，並視學生學習狀況滾動式修正課程規劃。依據各項評量可看出大多數學生均能達成設定的教學目標，少部分落後學生加以輔導</p>				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明： 學生上台發表		說明： 科目主題講解		

	
說明：以 YT 影片來增加學習動機	說明： 教具使用
課程實踐省思與回饋	
<p>讓學生能透過影像來提升專注力，並加深學生的印象，是老師的重要功課。透過有趣的影片，是不錯的方法。但要找到適合的影片，在教課前的備課，卻要花相當多的時間，有時還遍尋不著。第一線的教學工作者，很期待教育主管單位，能為教師提供更多元、有趣的教學資源</p>	

屏東縣里港國民小學 111 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 自然科學 ● 授課教師：蔡協良、王瑞鋒 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程設計綜合描述：					

	<p>1、能結合學生的生活經驗，並引發其學習興趣，內容難易適中，契合學生學習需求。</p> <p>2、依學生學習狀況，適時改編、增刪或補充課程，以落實素養導向之課程設計原則。</p>				
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	<p>課程實施綜合描述:</p> <p>1、因需至各原班教室上課，課程教具與實驗器材的準備及攜帶相當不便。</p> <p>2、課本及習作教材內容適中，能於課中針對學習落後學生進行補救教學，以減少學習落差，提升學生的學習成效。</p> <p>3、</p>				
課程 效果 (成 績 分 析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	<p>課程效果綜合描述:</p> <p>1、因實驗效果不彰，學生「動手做的能力」提及的極其有限，導致學生的科學素養難有顯著的成長。</p> <p>2、依據多元評量結果了解學生學習成效，適時調整教學速度及策略，提升學生的學習成效。</p>				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：顯微鏡教學與實作



說明：動力的傳送實驗



說明：動滑輪實驗



說明：定滑輪實驗

課程實踐省思與回饋

- 1、 課程設計、教學方法要能去引導學生獨立思考、自主學習，進而去達到有效的教學，並顧及學生間之差異性，調整教學策略，以落實每個學生都能確實學習。
- 2、 配合學習課程，除了利用紙筆測驗評量檢測學生的學習能力外，藉由不同的活動參與和實作過程，可以達到多元評量的成效。
- 3、 適時引入科教中心巡迴天文講座，讓學童認識太陽系與星座的故事。

屏東縣里港國民小學 111 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：防治性侵害教育—生活安全行
- 課程類型：
 - 統整性主題/專題/議題探究課程
 - 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程
 - 其他類課程
- 年級： 四
- 授課教師：馮健美
- 評鑑日期：112.6.7

項	目	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
---	---	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合學生生活經驗，教導學生能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解如何保護自己的身體，避免受到侵害，並能尊重自己與別人的身體自主權。 小組討論、分享生活經驗，說明可能發生危險的人、事、時、地、物情況。能知道如何尋求救助的資訊與管道。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 經由分組討論報告，小朋友能了解不隨意開玩笑或觸碰他人身體，並尊重他人。 認識兒少保護，自我與他人關係的認識；歸納在上學與放學途中可能隱藏危機的角落，並能注意上學與放學途中的安全。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



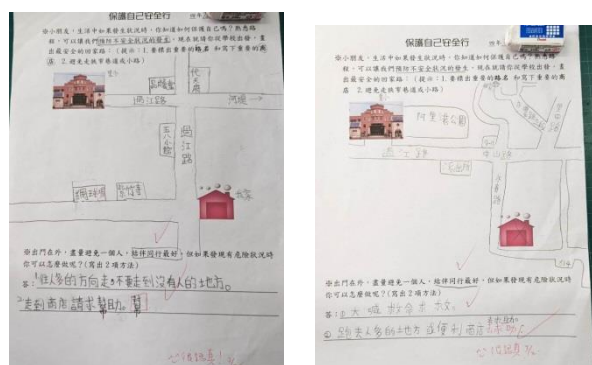
說明：認識自己身體界線



可能讓人感到不舒服的狀況



說明：我會辨別不同的身體碰觸



繪製家裡到學校的地圖，能注意上學與放學途中的安全

課程實踐省思與回饋

一. 教學活動過程：

1. 如何做自己身體的守護者，珍愛自己或是尊重他人，若是被人逾越了界限，要能勇敢說『不』。
2. 分組討論：如何辨別不同的身體碰觸，可能讓人感到不舒服的狀況。
3. 能注意上學與放學途中的安全。

二. 教學後省思：

1. 小朋友能了解如何做自己身體的守護者；尊重他人，隨便開別人身體的玩笑，是不禮貌、讓人厭惡的行為。
2. 小朋友能認真去討論生活中的經驗，上學與放學途中可能發生的危險、隱藏危機的角落。
3. 學會繪製家裡到學校的地圖，能注意上學與放學途中的安全，並思考有狀況時如何應變、如何求助能知道如何尋求救助的資訊與管道。

屏東縣里港國民小學 111 學年度下學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：特殊教育領域-國語、數學、特殊需求領域
- 授課教師：吳景玄、王俊雄、黃煜婷、郭憶萱、陳盈伶
- 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
<p>課程設計綜合描述:</p> <p>特殊教育領域課程設計符合 12 年國教特教課程實施規範，設計符合學生個別化教育需求之補救性、功能性課程，善用簡化、減量、分解及替代等方式，彈性調整課程領域的目標與學習重點。其課程的調整均需以個別化教育計畫密切結合，達到設計課程與執行的相互檢核，將學習成效提升至最大化。</p>					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
<p>課程實施綜合描述：</p> <p>課程實施除依照課程計畫進行教學外，因應不同領域/科目的特性，採用有效的教學方法或教學策略進行教學，最常被使用的教學策略有：工作分析法、生活經驗統整教學法、主題式統整教學法、直接教學法、合作學習、多層次教學法等方法，並適時融入數位學習資源與方法。教師指派給學生的練習作業則採多元、適性及適量，讓學生能從作業回饋中獲得成就感。</p>					
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	<p>課程效果綜合描述：</p> <p>為了解身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，了解其學習成效並，且需於每學期末或可於必要時進行檢討修正，作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為特教師改進課程之參考依據。特師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用觸控大屏實際演練圖表題



說明：透過圖示、口說來檢索課本的生字



說明：利用語音合成系統來選認字加深印象



說明：利用 wordwall 來檢核幾何圖形概念。



說明：抽象的分數概念用實務操作來理解



說明：平分、分裝的概念透過操作來理解基本概念

課程實踐省思與回饋

特殊教育的課程設計除了彈性調整之外，也需要結構化去建構系統化的評量調整，且能夠善用觸空大屏來執行多元化的操作，可以增進學生精熟練習，更能提升學習的動機；特教課程的規劃及執行的重點在於克服身障生的認知限制及協助獲取成功的經驗。