

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 二 A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳盈伶

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 4. 樂於表達自我的情感。 5. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第二週				
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2. 能辨別多音字的讀音與意義。 3. 能運用「有……還有……」造句。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第五週	語文天地一	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能。 2. 練習用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第六週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1. 認識基礎時間觀。 2. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 3. 能運用想像力描寫生活中的事物。 4. 懂得珍惜、把握時間。	口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
第七週				
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1. 能了解圖書館的功用。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文句型。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1. 能知道疊字形容詞描述的意涵。 2. 能分辨多音字並正確運用。 3. 樂於表達自我的情感。 4. 願意主動關心生活環境。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十週	語文天地二	1. 認識便條的特點和格式。	口頭評量	【閱讀素養教育】

		2.能利用注音符號查字典。	實作評量	
第十一週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十二週		2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出造句。 4.培養努力而不僥倖的學習態度。	實作評量 口頭評量 實作評量	
第十三週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能分辨本課的同音字。 3.能運用「原因、經過、結果」說故事。 5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。	口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】
第十四週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2.能分辨故事情節的原因、經過、結果。 3.能用句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第十五週	語文天地三	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	1.能具體描述農場的景象。 2.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 3.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見的景物。 4.能觀察並欣賞農場景物的變化。	口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第十七週				
第十八週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。 3.體會與家人共度假日的歡樂時光。	口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 3.能觀察並欣賞大自然的各種景象。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第二十週	語文天地四	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	總複習	1.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 2.將學習材料化繁為簡，加深記憶。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 能將顏色和情緒產生連結。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 5. 能分辨同音字「候、後」。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第二週				
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第五週	語文天地一	1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第六週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 認識「水」的三態及變化。 3. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第七週				
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1. 知道地球的重要性。 2. 知道愛護地球的具體行動有哪些。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

	信	3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。		
第十週	語文天地二	1.能注意聆聽故事，並且抓住重點。 2.寫作時能減少使用單一語詞，多運用相似詞。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十一週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 2.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 5.認識多音字「答」。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十二週				
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1.認識「告示」的功用。 2.知道不同的說法會帶來不同的影響。 3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1.認識「分享故事」的活動。 2.知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3.認識跟時間有關的詞語。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十五週	語文天地三	1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢的句子。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第十七週				
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	1.認識童詩的形式。 2.認識「喜歡」這種情感。 3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	1.認識「房間」的功能。 2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】

		5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。		
第二十週	語文天地四 總複習	1.能認識形容詞並應用。 2.運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 3.將學習材料化繁為簡，加深記憶。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 二 B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 打招呼 《減量》、《簡化》	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週	第一課 打招呼 《減量》、《簡化》	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	第二課 爬梯子	※融入特殊需求領域—學習策略	操作	【生涯規劃教育】

	《減量》、《簡化》	<p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「又」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	口說 紙筆	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第四週	第二課 爬梯子 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「止、攵」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第五週	第三課 勇氣樹 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p>	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

		<p>二、有生命的漢字 1.「止、攵」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第六週	<p>第四課 一天的時間 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「夂、夂」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第七週	<p>定期評量</p>	<p>第一~四課 識字、語詞和文意理解、句型練習</p>	<p>紙筆</p>	
第八週	<p>第五課 小書蟲 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「夂、夂」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
第九週	<p>第五課 小書蟲</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p>	<p>操作</p>	

	《減量》、《簡化》	<p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「高」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	口說 紙筆	
第十週	第六課 從自己開始 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「高」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	
第十一週	第六課 從自己開始 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p>	操作 口說 紙筆	

		<p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「韋」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第十二週	第七課 等兔子來撞樹 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「韋」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	第八課 角和腳 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「韋」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週	定期評量 II	第五~八課識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	

<p>第十五週</p>	<p>第九課 赤腳國王 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「丩」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第十課 去農場玩 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「斤」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第十課 去農場玩 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

		<p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「壺」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第十八週	第十一課 幸福湯圓 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「壺」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	
第十九週	第十一課 幸福湯圓 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「方」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p>	操作 口說 紙筆	

		<p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>		
第二十週	第十二課 到野外上課 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解</p> <p>(1) 連結經驗(2) 圖文配對(3) 提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「古川」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	定期評量 III	<p>第九~十二課識字、語詞和文意理解、句型練習</p> <p>01/19 休業式</p>	紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 彩色心情 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解</p> <p>(1) 連結經驗(2) 圖文配對(3) 提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「复」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p>	操作 口說 紙筆	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		<p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>		
第二週	<p>第一課 彩色心情 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解</p> <p>(1) 連結經驗(2) 圖文配對(3) 提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「复」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第三週	<p>第二課勇敢超人 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解</p> <p>(1) 連結經驗(2) 圖文配對(3) 提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「取」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第四週	<p>第二課勇敢超人 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p>	<p>操作 口說</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當</p>

		<p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「取」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	紙筆	情意與態度。
第五週	第三課小波氣球飛上天 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「來」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	
第六週	第四課 小水珠，去哪裡 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解</p>	操作 口說 紙筆	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「來」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第七週	定期評量 I	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第八週	第五課 生日快樂 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「青」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	
第九週	第六課 給地球的一封信 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p>	操作 口說 紙筆	

		<p>二、有生命的漢字 1.「青」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第十週	第七課 課傘 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十一週	第七課 課傘 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第十二週	第八課 老園丁的話 《減量》、《簡化》	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1. 「尸」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫	操作 口說 紙筆	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	第八課 行人的守護者 《減量》、《簡化》	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1. 「尸」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫	操作 口說 紙筆	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週	定期評量 II	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第十五週	第九課 小小說書人 《減量》、《簡化》	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意	操作 口說	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物

		<p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	紙筆	與生態系的衝擊。
第十六週	第九課 小小說書人 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。
第十七週	第十課 點金術 《減量》、《簡化》	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p>	操作 口說 紙筆	

		<p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第十八週	<p>第十一課 我喜歡你 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【生命教育】 生 EI 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十九週	<p>第十二課 如果，我的房間… 《減量》、《簡化》</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	

		1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫		
第二十週	定期評量 III	識字、語詞和文意理解、句型練習 06/28 休業式	紙筆	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 二 C 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1.能從語詞的運用，比較數量的差異。 2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3.能分辨讀音相近的字並正確運用。 4.能配合不同情境使用不同的連接詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.能觀察並接受自己長大的改變。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生命教育】 【家庭教育】
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能認識記敘文的寫作方式。 3.能辨別多音字的讀音與意義。 4.能運用「有……還有……」造句。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 5.能欣賞同學努力的表現。 6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	
第五週	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	【閱讀素養教育】
第六週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6.投入休閒活動，充實生活內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

<p>第九週</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.樂於表達自我的情感。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4.培養努力而不僥倖的學習態度。 5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	<p>【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4.培養努力而不僥倖的學習態度。 5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	<p>【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能認識故事的寫作方式。 3.能分辨本課的同音字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 	<p>【生涯規劃教育】 【安全教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4.能運用「原因、經過、結果」說故事。 5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	
第十四週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十五週	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能知道文章的自然段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	【閱讀素養教育】
第十六週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	【戶外教育】
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 	【戶外教育】

第十八週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。 3.能學會如何寫日記。 4.能學會對話的書寫。 5.體驗手作湯圓的樂趣。 6.體會與家人共度假日的歡樂時光。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。 3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5.能培養親近大自然的愛好與情懷。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二十週	語文天地四	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	總複習	1. 第九~十二課識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆測驗	

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6.能分辨同音字「候、後」。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量	【生命教育】 【家庭教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 7.能用顏色來描述事物。 8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9.樂於表達自我的情感。 10.能管理自己的情緒。 11.能找出改變壞心情的方法。 	7.態度評量	
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6.能分辨同音字「候、後」。 7.能用顏色來描述事物。 8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9.樂於表達自我的情感。 10.能管理自己的情緒。 11.能找出改變壞心情的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5.認識多音字「重」。 6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能掌握主角的心情轉折變化。 8.能應用因果句來描述事件。 9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10.做錯事情時，能學會自我反省。 11.能學會勇敢承認自己的錯誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道小波飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6.能依故事發展，推論角色的心情變化。 7.能由文中描述推論小波的性格特質。 8.能用「越來越……」來描述事物的變化。 9.能運用「竟然」造句。 10.能覺察自己生氣的原因是什麼。 11.學習處理負面的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	
第五週	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。 4.能找出段落間的因果關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	【閱讀素養教育】
第六週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道小水珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組合成的字。 5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8.能推論出詩中對話句的語氣。 9.描述事件時，能加上自己的感受。 10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11.體會擬人化童詩的樂趣。 12.感受大自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	【環境教育】
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道小水珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組合成的字。 5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 	【環境教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8.能推論出詩中對話句的語氣。 9.描述事件時，能加上自己的感受。 10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11.體會擬人化童詩的樂趣。 12.感受大自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 6.觀察評量 7.態度評量 	
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道視障者能用其他方式感受世界。 2.認識嗅覺、觸覺等感官。 3.知道主角得到的生日禮物是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能歸納主角喜歡禮物的原因。 8.描述事件時，能加上自己的感受。 9.能同理並尊重身體不便的人。 10.珍惜家人之間的關懷與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識書信的格式和用法。 2.知道地球的重要性。 3.認識地球所面臨的危機。 4.知道愛護地球的具體行動有哪些。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「費、資」。 7.認識多音字「量」。 8.運用「為了」造句。 9.能書寫格式正確的信件。 10.樂意與自然和諧共生。 11.願意主動關心其他物種的生活環境。 12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p>
第十週	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>的詞彙。</p> <p>3.知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4.能正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
第十一週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6.認識多音字「答」。</p> <p>7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8.仿作「地點+ ，一下子+動作+ +事物！」的句子。</p> <p>9.體會謎語的樂趣。</p> <p>10.能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6.認識多音字「答」。</p> <p>7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8.仿作「地點+ ，一下子+動作+ +事物！」的句子。</p> <p>9.體會謎語的樂趣。</p> <p>10.能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十三週	第參單元語文百寶箱	<p>1.認識「告示」的功用。</p>	<p>1.字形檢核</p>	<p>【環境教育】</p>

	第八課老園丁的話	2.知道不同的說法會帶來不同的影響。 3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「新、欣」。 6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8.能仿作「事物+量詞+ 比 +量詞+狀態」的句子。 9.運用「……因此……」造句。 10.學習把話說得更容易讓他人接受。 11.懂得愛護花草，維護環境。	2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【戶外教育】
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1.認識「分享故事」的活動。 2.知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3.知道邀請大家來閱讀的說法。 4.認識跟時間有關的詞語。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 7.能正確應用本課新詞。 8.能將「被」字句改成「把」字句。 9.能依照事件順序，組合文章段落。 10.體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11.懂得和大家分享自己閱讀的故事。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】
第十五週	語文天地三	1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢的句子。 3.能認識告示並讀出內容的重點。 4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第肆單元我喜歡	1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。	1.字形檢核	【生命教育】

	第十課點金術	<ol style="list-style-type: none"> 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「……並……」造句。 11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足，不過分貪求事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	
第十七週	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十課點金術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「……並……」造句。 11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足，不過分貪求事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量 	【生命教育】
第十八週	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十一課我喜歡你</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識童詩的形式。 2.認識「喜歡」這種情感。 3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6.認識意思相反的語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 	【生命教育】

		7.能將詞語或短語組合成通順的句子。 8.應用「不論……」造句。 9.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10.能勇於表達內心的情感。 11.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 12.能說出喜歡家人、朋友的理由。	7.態度評量	
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	1.認識「房間」的功能。 2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6.能讀懂課文，並掌握要點。 7.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 8.應用「……並且……」造句。 9.能修正使用錯誤語詞的句子。 10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	語文天地四	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
5. 議題融入填表說明：
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年三(A、B)年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃煜婷

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 學習策略:記憶策略--能反覆誦詞語、能反覆誦簡化課文	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 學習策略:能反覆抄寫，增加學習印象	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 學習策略:注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第五週	第貳單元：解決問題	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。	口頭評量	【品德教育】

	第四課 猴子的數學	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。</p> <p>五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。</p> <p>學習策略:記憶策略--能反覆複誦詞語、能反覆複誦簡化課文</p>	實作評量	
第六週	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第五課 便利貼的妙用</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>學習策略:能反覆抄寫，增加學習印象</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【家庭教育】
第七週	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第六課 小鉛筆大學習</p>	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>學習策略:注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【生涯規劃教育】
第八週	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。</p> <p>二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。</p> <p>三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【閱讀素養教育】
第九週	<p>愛閱讀一：靈光一現</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>學習策略:記憶策略--能反覆複誦詞語、能反覆複誦簡化課文</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【家庭教育】
第十週	<p>第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【生涯規劃教育】

		學習策略: 能反覆抄寫，增加學習印象		
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 學習策略: 注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 學習策略: 記憶策略--能反覆複誦詞語、能反覆複誦簡化課文	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。 學習策略: 能反覆抄寫，增加學習印象	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 學習策略: 注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文	口頭評量 實作評量	【環境教育】

第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 學習策略 :記憶策略--能反覆複誦詞語、能反覆複誦簡化課文	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。 學習策略 :能反覆抄寫，增加學習印象	口頭評量 實作評量	【家庭教育】
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 學習策略 :注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】
第二十週	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

		五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 學習策略 :記憶策略--能反覆複誦詞語、能反覆複誦簡化課文	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 學習策略 :能反覆抄寫，增加學習印象	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。 學習策略 :注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文	口頭評量 實作評量	【家庭教育】
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】

		<p>三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。</p> <p>四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。</p>		
第五週	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第四課 靜靜的淡水河</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出不同角度的觀點。</p> <p>五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p> <p>學習策略:記憶策略--能反覆誦詞語、能反覆誦簡化課文</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【人權教育】
第六週	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出地點、物品處理的先後順序。</p> <p>五、能依照提示書寫記敘文。</p> <p>六、能有愛惜家鄉的情懷。</p> <p>學習策略:能反覆抄寫，增加學習印象</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【人權教育】
第七週	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第六課 月世界</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。</p> <p>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p> <p>學習策略: 注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【家庭教育】
第八週	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【家庭教育】

<p>第九週</p>	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。 學習策略: 記憶策略--能反覆複誦詞語、能反覆複誦簡化課文</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 學習策略: 能反覆抄寫，增加學習印象</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜</p>	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。 學習策略: 注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。 六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元：生活小智慧</p>	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

	第九課 就愛兩兩在一起	<p>構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p> <p>學習策略:記憶策略--能反覆複誦詞語、能反覆複誦簡化課文</p> <p>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>		
第十四週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p> <p>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。</p> <p>三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。</p> <p>學習策略:能反覆抄寫，增加學習印象</p>	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】
第十五週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p> <p>學習策略:注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	<p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。</p>	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】

		六、能體會閱讀的樂趣。 學習策略 :記憶策略--能反覆誦詞語、能反覆誦簡化課文		
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。 學習策略 :能反覆抄寫，增加學習印象	口頭評量 實作評量	【品德教育】
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。 學習策略 :注意力策略--能自己專注讀完一課簡化課文	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第二十週	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習擬人的寫法。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 三 C 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 0830-0901	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能流暢的朗讀詩歌。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、以提問討論方式引導學生了解並說出詩歌的重點內容。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第二週 0904-0908	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納各段落大意。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出文中表達情緒的語詞，並和生活經驗做連結。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】

<p>第三週 0911-0915</p>	<p>第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納各段落大意。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。 六、能分辨表達時間頻率的語詞。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>
<p>第四週 0918-0922</p>		<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納各段落大意。 三、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 四、能從課文內容延伸思考在生活中面對問題時，可以怎麼做。 五、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 六、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 七、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第五週 0925-0929</p>	<p>第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納各段落大意。 三、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 四、能從課文內容延伸思考在生活中面對問題時，可以怎麼做。 五、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 六、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 七、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
<p>第六週 1002-1006</p>		<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 		
<p>第七週 1009-1013</p>	<p>第一次評量</p>			

<p>第八週 1016-1020</p>	<p>第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納各段落大意。 三、能由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 四、能從課文內容延伸思考如何安排時間，學習時間管理。 五、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 六、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 七、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>
<p>第九週 1023-1027</p>		<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納各段落大意。 三、能把握重點說明事物製作過程與特點。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
<p>第十週 1030-1103</p>	<p>第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納各段落大意。 三、能把握重點說明事物製作過程與特點。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
<p>第十一週 1106-1110</p>		<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生了解並說出詩歌的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】</p>
<p>第十二週 1113-1117</p>	<p>第參單元：走進大自然 第七課 風的味道</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生了解並說出詩歌的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】</p>

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 		
<p>第十三週 1120-1124</p>	<p>第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納劇本內容，說出各幕的主要大意。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>
<p>第十四週 1127-1201</p>	<p>第二次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	
<p>第十五週 1204-1208</p>	<p>第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納各段落大意。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>

<p>第十六週 1211-1215</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>→運用課文結構圖歸納文章大意。</p> <p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感，體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納各段落大意。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【民族教育】 【多元文化】</p>
<p>第十七週 1218-1222</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感，能具有同理心，並有禮貌的說話。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納段落大意。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>
<p>第十八週 1225-1229</p>				

<p>第十九週 0101-0105</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感，了解家人的重要，學會關懷與分享。 二、以提問討論方式引導學生完成課文結構圖，歸納段落大意。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>
<p>第二十週 0108-0112</p>		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第二十一週 0115-0119</p>	<p>第三次定期評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	
<p>第二學期</p>				
<p>教學期程</p>	<p>單元名稱</p>	<p>教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>議題融入</p>
<p>第一週 0215-0216</p>	<p>第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
第二週 0219-0223	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	<ul style="list-style-type: none"> 一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。 <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	【生命教育】 【閱讀素養】
第三週 0226-0301				
第四週 0304-0308	第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<ul style="list-style-type: none"> 一、能專心聆聽，理解內容，體會與學習積極面對的生命態度。 二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。 <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	【生涯規劃】
第五週 0311-0315				
第六週 0318-0322	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	<ul style="list-style-type: none"> 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	【生命教育】 【閱讀素養】

		<p>順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
第七週 0325-0329	第一次定期評量	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	
第八週 0401-0405	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	<p>一、能專心聆聽，理解內容，學習愛惜家鄉的心。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第九週 0408-0412	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

		<p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第十週 0415-0419</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜</p>	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】</p>
<p>第十一週 0422-0426</p>				
<p>第十二週 0429-0503</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過文本內容，了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】</p>

<p>第十三週 0506-0510</p>		<p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第十四週 0513-0517</p>	<p>第二次定期評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	
<p>第十五週 0520-0524</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過文本，引導學生有仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>
<p>第十六週 0527-0531</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、能藉由課文引導，學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>

		<p>能力。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第十七週 0603-0607</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並連結生活。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>
<p>第十八週 0610-0614</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>三、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

<p>第十九週 0617-0621</p>		<p>六、能根據上下文或圖片推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。 七、能藉由課文引導，學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第二十週 0624-0628</p>	<p>第三次定期評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

8. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

9. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 三 (3D) 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼 《減量》、《簡化》	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週	第一課 時間是什麼 《減量》、《簡化》	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

<p>第三週</p>	<p>第二課 明天再寫</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「又」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第四週</p>	<p>第二課 明天再寫</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「止、女」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第五週</p>	<p>第三課 提早五分鐘</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「止、攵」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第六週	第四課 猴子的數學	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「夂、夂」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週	定期評量	第一~四課 識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第八週	第五課 便利貼的妙用	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「夂、夂」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

<p>第九週</p>	<p>第五課 便利貼的妙用</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「高」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	
<p>第十週</p>	<p>第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「高」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	

		<p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「韋」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第十二週	第七課 風的味道	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「韋」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十三週	第八課 寄居蟹找新家	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「韋」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

第十四週	定期評量 II	第五~八課識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第十五週	第九課 阿塋壹古道	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「丩」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	第十課 秋千上的婚禮	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「斤」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十七週	第十課 秋千上的婚禮	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p>	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

		<p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「壺」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第十八週	第十一課 一路平安	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「壺」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	
第十九週	第十一課 一路平安	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p>	操作 口說 紙筆	

		<p>1.「方」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第二十週	第十二課 大團圓	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「古川」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	定期評量 III	<p>第九~十二課識字、語詞和文意理解、句型練習</p> <p>01/19 休業式</p>	紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「复」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p>	操作 口說 紙筆	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		<p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>		
第二週	第一課 拔不起來的筆	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「复」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第三週	第二課 還差一點	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「取」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第四週	第二課 還差一點	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p>	操作 口說 紙筆	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「取」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第五週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「來」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	
第六週	第四課 靜靜的淡水河	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>1.「來」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第七週	定期評量 I	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第八週	第五課 茶鄉鹿谷	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「青」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作</p> <p>口說</p> <p>紙筆</p>	
第九週	第六課 月世界	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>*部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「青」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音</p> <p>1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	<p>操作</p> <p>口說</p> <p>紙筆</p>	
第十週	第七課 做泡菜	※融入特殊需求領域—學習策略	操作	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文</p>

		<p>①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「尸」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	口說 紙筆	化特質。
第十一週	第七課 做泡菜	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「尸」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十二週	第八課 行人的守護者	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p>	操作 口說 紙筆	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		<p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>		
第十三週	第八課 行人的守護者	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週	定期評量 II	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第十五週	第九課 就愛兩兩在一起	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)</p> <p>一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫</p>	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週	第九課 就愛兩兩在一起	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p>	操作 口說	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生

		②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1) 連結經驗(2) 圖文配對(3) 提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 * 部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1. 「尸」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫	紙筆	活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週	第十課 飛行員和小王子	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1) 連結經驗(2) 圖文配對(3) 提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 * 部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1. 「尸」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2. 圖像與聲音連結 3. 唸讀口訣 4. 獨立書寫	操作 口說 紙筆	
第十八週	第十一課 畫龍點睛	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1) 連結經驗(2) 圖文配對(3) 提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 * 部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字	操作 口說 紙筆	【生命教育】 生 EI 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫		
第十九週	第十二課 掉進一個兔子洞	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 ②特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思) 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 *部件意義化識字、圖詞識讀、完形字練習、看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「尸」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、有生命的注音 1. 觀察心像圖 2.圖像與聲音連結 3.唸讀口訣 4.獨立書寫	操作 口說 紙筆	
第二十週	定期評量 III	識字、語詞和文意理解、句型練習 06/28 休業式	紙筆	

填表說明：

10. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

11. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

12. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 0830-0901	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	六、能流暢朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 七、專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 八、以提問討論方式引導學生說出課文的重點內容。 九、運用課文結構圖，引導學生歸納段落大意。 十、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 十一、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 十二、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【環境教育】
第二週 0904-0908		【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。		
第三週 0911-0915	第一單元 歡樂好時光 第二課 下課以後	一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生說出課文的重點內容。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納段落大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部件識字)，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」。 六、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 七、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。 八、能在圖片情境引導下，造出通順的句子。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【家庭教育】 【生涯規畫】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第四週 0918-0922</p>	<p>第一單元 歡樂好時光 第三課 我的籃球夢</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生說出課文的重點內容。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵。 七、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規畫】</p>
<p>第五週 0925-0929</p>	<p>第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕</p>	<p>一、能仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 二、以提問討論方式引導學生說出傳記人物的特色及其影響。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並連結生活。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【長照服務】 【人權教育】</p>

<p>第六週 1002-1006</p>		<p>七、能在圖片情境引導下，運用「當……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第七週 1009-1013</p>	<p>第一次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	
<p>第八週 1016-1020</p>	<p>第二單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明</p>	<p>一、能流暢的朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
<p>第九週 1023-1027</p>		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第十週 1030-1103</p>	<p>第二單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 【職業試探】</p>

		<p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、運用識字策略(部件識字)，區辨形近字「朗」和「郎」。</p> <p>六、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。</p> <p>七、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
<p>第十一週</p> <p>1106-1110</p>	<p>第三單元 放眼看世界</p> <p>第七課 美味的一堂課</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>七、能在圖片情境引導下，運用「沒想到……竟然……」造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
<p>第十二週</p> <p>1113-1117</p>		<p>第三單元 放眼看世界</p> <p>第八課 建築界的長頸鹿</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>

		<p>順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第十四週 1127-1201</p>	<p>第二次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	
<p>第十五週 1204-1208</p>	<p>第三單元 放眼世界 第九課 請到我的家鄉來</p>	<p>一、能專心聆聽不同國家的文化特色。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】</p>
<p>第十六週 1211-1215</p>				

<p>第十七週 1218-1222</p>	<p>第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律</p>	<p>一、能掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 二、以提問討論方式引導學生了解並說出找出故事中事物的特點。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
<p>第十八週 1225-1229</p>		<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>
<p>第十九週 0101-0105</p>	<p>第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我</p>	<p>一、根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 二、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 三、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。 四、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

		<p>五、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>六、運用識字策略(部件識字)，區辨形近字「迅、訊」。</p> <p>七、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。</p> <p>八、能根據圖片或上下文推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>九、能在圖片情境引導下，運用「不是……就是……」造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
第二十一週 0115-0119	第三次評量	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 0215-0216	第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星	<p>一、能以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【多元文化】 【品德教育】

<p>第二週 0219-0223</p>		<p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>		
<p>第三週 0226-0301</p>	<p>第一單元 擁抱正能量 第二課 心動不如行動</p>	<p>一、以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 二、以提問討論方式引導學生了解故事的「起因、經過、結果」。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
<p>第四週 0304-0308</p>		<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
<p>第五週 0311-0315</p>	<p>第一單元 擁抱正能量 第三課 一束鮮花</p>			

		<p>→能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。</p> <p>●特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>→運用課文結構圖歸納文章大意。</p>		
<p>第六週 0318-0322</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意，認識米食文化。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>●特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>→能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。</p> <p>●特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>→運用課文結構圖歸納文章大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【能源教育】 【生命教育】</p>
<p>第七週 0325-0329</p>	<p>第一次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>●特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>紙筆評量</p>	
<p>第八週 0401-0405</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡 第五課 讀書報告—— 藍色小洋裝</p>	<p>一、能以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

		<p>驗做連結。</p> <p>七、能在圖片情境引導下，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第九週 0408-0412</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡 第六課 我愛鹿港</p>	<p>一、能專心聆聽，提取重點訊息，知道地名的由來。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>七、能在圖片情境引導下，運用「不但……也……」和「不只……還……」造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十週 0415-0419</p>				
<p>第十一週 0422-0426</p>	<p>第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃】 【職業試探】</p>

<p>第十二週 0429-0503</p>		<p>六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第十三週 0506-0510</p>	<p>第三單元 科技無極限 第八課 小黑的新發現</p>	<p>一、能專心聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
<p>第十四週 0513-0517</p>	<p>第二次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	

<p>第十五週 0520-0524</p>	<p>第三單元 科技無極限 第九課 向太空出發</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】</p>
<p>第十六週 0527-0531</p>		<p>一、能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
<p>第十七週 0603-0607</p>	<p>第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海</p>	<p>一、能專心聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

		<p>順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>七、能在圖片情境引導下，運用「……就像……」造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
<p>第十九週 0617-0621</p>	<p>第四單元 閱讀變裝秀 第十二課 如來佛的手掌心</p>	<p>一、聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解並說出課文的重點內容。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
<p>第二十週 0624-0628</p>	<p>第三次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

14. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 國語 (學習策略融入) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	<p>【一、水陸小高手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	<p>【一、水陸小高手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第三週	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	<p>【二、下課以後】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞 	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【海洋教育】

		<p>語造句。</p> <p>4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>		
第四週	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第三課我的籃球夢</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.將課文重點依序說清楚。</p> <p>3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>6.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
第五週	<p>第一單元歡樂好時光</p> <p>學習地圖一</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
第六週	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第四課永遠的馬偕</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第七週	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第五課假如給我三天光明</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習方位詞的用法並能造句。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>		
第八週	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第五課假如給我三天光明</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第九週	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第六課攀登生命的高峰</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。</p> <p>2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> <p>5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十週	<p>第二單元人物寫真</p> <p>學習地圖二</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。</p> <p>2.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> <p>4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p> <p>5.理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>6.從文本推論出人物的特質。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p>

<p>第十一週</p>	<p>閱讀階梯一種樹的人</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.全文大意。 5.評定大意品質。 6.閱讀與思考。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課</p>	<p>【七、美味的一堂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.運用預測策略，預測文章標題與內容。 4.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5.運用假設句，表達自己的想法。 <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 【國際教育】</p>
<p>第十四週</p>	<p>第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 5.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 6.理解句意後，能找出錯誤並修改。 <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 【多元文化教育】</p>

		特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十五週	第三單元放眼 看世界 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.能認識非連續文本的特徵。 3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十六週	第四單元魔法 變變變 第十課奇幻旋 律	【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第四單元魔法 變變變 第十一課兔子 先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識目的複句並換句話說。 6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
第十八週	第四單元魔法 變變變 第十二課許願 椅	【十二、許願椅】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 。

		<p>6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>		
第十九週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課許願椅</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第二十週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>學習地圖四</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> <p>2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
第二十一週	<p>閱讀階梯二</p> <p>國王的噴泉</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1.運用預測策略。</p> <p>2.推論——找出重要事件及因果關係。</p> <p>3.透過劇場演出表達對話。</p> <p>4.人物分析。</p> <p>5.深度閱讀思考。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>單元主題引導</p> <p>／一、選拔動物之星</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>		
第二週	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>二、心動不如行動</p>	<p>【二、心動不如行動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第三週	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>二、心動不如行動</p>	<p>【二、心動不如行動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第四週	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>三、一束鮮花</p>	<p>【三、一束鮮花】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第五週	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>學習地圖一</p>	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

<p>第六週</p>	<p>第二單元文化 廣角鏡 單元主題引導 ／四、米食飄香</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第二單元文化 廣角鏡 五、讀書報 告——藍色小 洋裝</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第二單元文化 廣角鏡 六、我愛鹿港</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。 <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第二單元文化 廣角鏡 六、我愛鹿港</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p> <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	口頭評量	
第十週	第二單元文化 廣角鏡 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2.能運用找主旨的策略。</p> <p>3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>1.心情小偵探</p> <p>2.心情密碼</p> <p>3.運用理解監控概覽課文</p> <p>4.推論：心情密碼找一找</p> <p>5.心情波線圖</p> <p>6.文末找支持理由</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第十二週	第三單元科技 無極限 單元主題引導 ／ 七、未來的模樣	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】 【科技教育】
第十三週	第三單元科技 無極限 八、小黑的新發	<p>【八、小黑的新發現】</p> <p>1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>2.根據課文提問，分享討論的答案。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量	【科技教育】

	現	<p>3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</p> <p>4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</p> <p>5.認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>6.藉由閱讀文本，仿寫文章。</p> <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	口頭評量 同儕互評	
第十四週	第三單元科技 無極限 九、向太空出發	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> <p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正确讀法。</p> <p>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p> <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 【資訊教育】
第十五週	第三單元科技 無極限 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	
第十六週	第四單元閱讀 變裝秀 單元主題引導 ／十、小青蛙想看海	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> <p>2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> <p>5.發揮想像力，改寫成語故事。</p> <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 【生命教育】
第十七週	第四單元閱讀	【十一、窗前的月光】	實作評量	【生涯規畫教育】

週	變裝秀 十一、窗前的月光	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	
第十八週	第四單元閱讀 變裝秀 十二、如來佛的手掌心	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】
第十九週	第四單元閱讀 變裝秀 學習地圖四	<p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	閱讀階梯二 南安小熊回家	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。 	實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】

填表說明：

16. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

17. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

18. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 五 A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會理解與尊重他人。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】
第二週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	一、能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 四、能連結經驗與上下文推論文本觀點。 五、能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 六、能參與並投入團隊合作的活動。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 四、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。 五、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。 六、能保持與他人良好的互動。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】

<p>第四週</p>	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一</p>	<p>一、能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。 二、能了解觀察與想法的關聯。 三、能運用聯想讀出作者想法。 四、能了解記敘文的基本結構。 五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事</p>	<p>一、能辨識語句表達的重點。 二、能透過意義段讀懂大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	統整活動二	三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。	作業評量 學習態度	
第九週	第九冊享閱讀一 煙會說話	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第九冊第壹、貳 單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 。 【閱讀素養教育】
第十一週	第九冊第參單 元：山的樂章 第七課美景閒情 ——詩兩首	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能欣賞古典詩文。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週	第九冊第參單 元：山的樂章 第八課與山為鄰	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十三	第九冊第參單	一、能確實把握聆聽的方法。	口頭評量	【環境教育】

週	元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能比較寫物的技巧。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三	一、能認識古典詩文中的絕句。 二、能掌握篇章主旨。 三、能運用描寫動物的技巧在寫作上。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】
第十五週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。 五、能認識議論文本的特徵。 六、把握句型的意義，並加以練習及運用。 七、能了解文章的主旨。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 六、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第十七週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	一、能認識議論文本的特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 三、能運用聲音的摹寫在寫作上。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十九週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚—— 夜空下的藍色精靈	一、能讀懂文本內容，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十週	第九冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	一、能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】
第二週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	一、能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】
第四週	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	一、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。 二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。 三、能以不同方式書寫遊記感受。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】

<p>第五週</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>學習態度 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二</p>	<p>一、能認識採訪時應具備的幾項流程。 二、能對應主題與課文內容的重點。 三、能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

<p>第九週</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度</p>	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>第十冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容，並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能寫出遊記，並敘事抒情。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。 四、能理解古典詩文與課文的寫作形式。 五、能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意。 四、能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>六、能寫出符合論點、結構完整的論據。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>		
第十四週	第十冊第參單元：生活與學習統整活動三	<p>一、能解讀流行語。</p> <p>二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。</p> <p>三、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。</p> <p>四、能了解議論文本文包括論點和論據。</p> <p>五、能根據論點舉出適合的論據。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第十五週	第十冊第肆單元：精彩故事集第十課擅長推理的人	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十六週	第十冊第肆單元：精彩故事集第十一課草船借箭	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能發展詮釋、評述文本的能力。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十七週	第十冊第肆單元：精彩故事集第十二課三個問題	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		五、能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。	學習態度	
第十八週	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	一、能運用教育部成語典檢索成語。 二、能掌握小說人物的特色。 三、能完成讀書報告的撰寫。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十九週	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第十冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

填表說明：

19. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

20. 議題融入填表說明：

(31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(34) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

21. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年五 B 年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃煜婷

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會理解與尊重他人。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第二週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	一、能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 四、能連結經驗與上下文推論文本觀點。 五、能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 六、能參與並投入團隊合作的活動。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
第三週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 四、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。 五、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。 六、能保持與他人良好的互動。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第四週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一	一、能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。 二、能了解觀察與想法的關聯。 三、能運用聯想讀出作者想法。 四、能了解記敘文的基本結構。 五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】

第五週	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃】
第六週	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第七週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
第八週	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二	一、能辨識語句表達的重點。 二、能透過意義段讀懂大意。 三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。	口頭評量 實作評量	【民族教育】
第九週	第九冊享閱讀一 煙會說話	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十週	第九冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】

		<p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p>		
第十一週	<p>第九冊第參單元：山的樂章</p> <p>第七課美景閒情 詩兩首</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能欣賞古典詩文。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	【生命教育】
第十二週	<p>第九冊第參單元：山的樂章</p> <p>第八課與山為鄰</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	【閱讀素養】
第十三週	<p>第九冊第參單元：山的樂章</p> <p>第九課窗邊的鳴聲</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能比較寫物的技巧。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	【閱讀素養】
第十四週	<p>第九冊第參單元：山的樂章</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能認識古典詩文中的絕句。</p> <p>二、能掌握篇章主旨。</p> <p>三、能運用描寫動物的技巧在寫作上。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	【生命教育】
第十五週	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別</p> <p>第十課敏銳觀察</p>	<p>一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	【環境教育】

		<p>三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。</p> <p>五、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、把握句型的意義，並加以練習及運用。</p> <p>七、能了解文章的主旨。</p>		
第十六週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>六、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十七週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十八週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	<p>一、能認識議論文本的特徵。</p> <p>二、能讀出篇章的寓意。</p> <p>三、能運用聲音的摹寫在寫作上。</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
第十九週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚 夜空下的藍色精靈	<p>一、能讀懂文本內容，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
第二十週	第九冊第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

		<p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>		
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>五、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	<p>一、能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。</p> <p>二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。</p>	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第二週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第三週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	<p>一、能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p>	口頭評量 實作評量	【戶外教育】

		<p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p>		
第四週	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	<p>一、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。</p> <p>二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。</p> <p>三、能以不同方式書寫遊記感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【閱讀素養】
第五週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能提煉文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【品德教育】
第六週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能提煉文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【生命教育】
第七週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能提煉文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【家庭教育】
第八週	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二	<p>一、能認識採訪時應具備的幾項流程。</p> <p>二、能對應主題與課文內容的重點。</p> <p>三、能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【家庭教育】
第九週	第十冊第貳單元：與	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【人權教育】

	愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽 的健康照護制度	二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。		
第十週	第十冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容，並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能寫出遊記，並敘事抒情。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十一週	第十冊第參單元：生 活與學習 第七課生活有感 詩兩首	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。 四、能理解古典詩文與課文的寫作形式。 五、能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十二週	第十冊第參單元：生 活與學習 第八課別把重點當全 部	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第十三週	第十冊第參單元：生 活與學習 第九課良言一句三冬 暖	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意。 四、能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能寫出符合論點、結構完整的論據。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
第十四週	第十冊第參單元：生	一、能解讀流行語。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】

	活與學習 統整活動三	<p>二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。</p> <p>三、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。</p> <p>四、能了解議論文本包括論點和論據。</p> <p>五、能根據論點舉出適合的論據。</p>		
第十五週	第十冊第肆單元：精 彩故事集 第十課擅長推理的人	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第十冊第肆單元：精 彩故事集 第十一課草船借箭	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能發展詮釋、評述文本的能力。</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十七週	第十冊第肆單元：精 彩故事集 第十二課三個問題	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。</p>	口頭評量 實作評量	【安全教育】
第十八週	第十冊第肆單元：精 彩故事集 統整活動四	<p>一、能運用教育部成語典檢索成語。</p> <p>二、能掌握小說人物的特色。</p>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】
第十九週	第十冊第肆單元：精 彩故事集 享閱讀二：我愛藍影	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p>	口頭評量 實作評量	【性別平等】

	子	四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。		
第二十週	第十冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 五 C 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你我之間	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1. 「尸」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫 三、基本識字教材 1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字	操作 口說 紙筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一課你我之間	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1. 「又」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫 三、基本識字教材 1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字	操作 口說 紙筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第二課風起，大家都	※融入特殊需求領域—學習策略	操作	【人權教育】

	在	<p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「又」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材 1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	口說 紙筆	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第四週	第三課廉頗與藺相如	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解止、攵 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「止、攵」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材 1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第五週	第三課廉頗與藺相如	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2. 指認、認讀、習寫及應用語詞</p>	操作 口說 紙筆	<p>【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】</p>

		(1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「止、攵」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、基本識字教材 1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第六週	第四課來場快樂的桌遊	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「攵、廾」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、基本識字教材 1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字	操作 口說 紙筆	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 生涯規劃教育 】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【 閱讀素養教育 】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力
第七週	第一~四課 定期評量 I	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第八週	第五課超級英雄	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.「攵、廾」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫 三、基本識字教材	操作 口說 紙筆	【 家庭教育 】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【 資訊教育 】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【 閱讀素養教育 】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字		
第九週	第五課超級英雄	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「高」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十週	第五課超級英雄	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「高」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十一週	第六課世足賽的贏家	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p>	操作 口說 紙筆	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當</p>

		<p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>(1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「韋」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>		<p>情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十二週	第七課美景閒情 詩兩首	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>(1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「韋」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十三週	第八課與山為鄰	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>(1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「壘」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p>	操作 口說 紙筆	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字		
第十四週	第五~八課 定期評量 II	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第十五週	第九課窗邊的鳴聲	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「堃」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十六週	第九課窗邊的鳴聲	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「堃」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十七週	第十課敏銳觀察	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「斤」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十八週	<p>第十一課 你一定會聽見的</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「斤」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十九週	<p>第十一課 你一定會聽見的</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		<p>1. 「壺」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第二十週	第十二課藍色連身裙	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「壺」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第二十一週	第九~十二課 定期評量 III	<p>識字、語詞和文意理解、句型練習</p> <p>01/19 休業式</p>	紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課鵝鑾鼻詩	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 「方」部件的演變 2. 講述構形理據故事。3. 指導書寫</p>	操作 口說 紙筆	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>		
第二週	第一課鵝鑾鼻詩	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>(1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「古川」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第三週	第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>(1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.「古川」部件的演變 2.講述構形理據故事。3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第四週	第三課我眼中的東方之最	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍</p>

		<p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「复」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材 1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>		<p>惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第五週	<p>第三課我眼中的東方之最</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「复」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫</p> <p>三、基本識字教材 1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第六週	<p>第四課滿修女採訪記</p>	<p>※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習 1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字 1. 「尸」部件的演變 2. 講述構形理據故事。 3. 指導書寫</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

第七週	第一~四課 定期評量 I	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第八週	第五課誰該被派去非洲	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 複習又字部、止、攴字部 2. 聽寫測驗</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第九週	第五課誰該被派去非洲	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 複習夂、夂字部、高字部 2. 聽寫測驗</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十週	第六課幸福的味道	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情</p>

		<p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 複習韋字部、丕字部 2. 聽寫測驗</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>		<p>感。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十一週	第七課生活有感 詩兩首	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2. 指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1. 複習韋字部、丕字部 2. 聽寫測驗</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1. 看圖說話 2. 唸讀句子 3. 排列字卡成課文句子 4. 聽寫生字</p>	操作口說紙筆	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十二週	第七課生活有感 詩兩首	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1. 課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p>	操作口說紙筆	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		2.指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.複習斤字部、亓字部 2.聽寫測驗 三、基本識字教材 1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週	第八課別把重點當全部	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.複習斤字部、亓字部 2.聽寫測驗 三、基本識字教材 1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字	操作 口說 紙筆	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	第五~八課定期評量 II	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第十五週	第九課良言一句三冬暖	※融入特殊需求領域—學習策略 ①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 一、課文文本學習 1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解 2.指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字 二、有生命的漢字 1.複習方人字部、古川字部 2.聽寫測驗	操作 口說 紙筆	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩

		<p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>		<p>之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十六週	第九課良言一句三冬暖	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>(1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.複習方人字部、古川字部 2.聽寫測驗</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十七週	第十課擅長推理的人	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解</p> <p>(1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞</p> <p>(1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.複習复字部、取字部 2.聽寫測驗</p> <p>三、基本識字教材</p>	操作 口說 紙筆	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的</p>

		1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字		文本。
第十八週	第十一課草船借箭	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.複習來字部、青字部 2.聽寫測驗</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十九週	第十二課三個問題	<p>※融入特殊需求領域—學習策略</p> <p>①特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>②特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>一、課文文本學習</p> <p>1.課文內容理解 (1)連結經驗(2)圖文配對(3)提問、文意理解</p> <p>2.指認、認讀、習寫及應用語詞 (1)部件意義化識字(2)圖詞識讀(3)完形字練習(4)看圖說詞寫字</p> <p>二、有生命的漢字</p> <p>1.複習來字部、青字部 2.聽寫測驗</p> <p>三、基本識字教材</p> <p>1.看圖說話 2.唸讀句子 3.排列字卡成課文句子 4.聽寫生字</p>	操作 口說 紙筆	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第二十週	第九~十二課 定期評量 III	<p>識字、語詞和文意理解、句型練習</p> <p>06/28 休業式</p>	紙筆	

填表說明：

22. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

23. 議題融入填表說明：

- (36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (39) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
24. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課印象花蓮	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	第一課印象花蓮	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	第二課 到不來梅當個樂 師吧	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色	操作 口說 紙筆	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		<p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		
第四週	第三課旅客留言簿	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第五週	第四課遊走在世界的市場裡	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第六週	第五課滿修女採訪記	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p>	操作 口說 紙筆	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第七週	第一~五課 定期評量 I	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第八週	第六課動物世界的溫情	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第九週	第六課動物世界的溫情	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	
第十週	第七課助人就是在助己	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色	操作 口說 紙筆	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者

		<p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		接受的各種幫助,培養感恩之心。
第十一週	第八課春天的雨	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十二週	第九課記得螢火蟲	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好
第十三週	第十課秋去秋來	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p>	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第十四週	第六~十課 定期評量 I	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第十五週	第十一課雪的銘印	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第十一課雪的銘印	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第十二課跳躍的音符	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

		<p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		
第十八週	第十三課孫翠鳳和歌仔戲	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十九週	第十四課蒙娜麗莎的微笑	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第二十週	第十四課蒙娜麗莎的微笑	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p>	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

		2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第二十一週	第十一~十四課 定期評量 I	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課不可以翻魚	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一課不可以翻魚	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第二課橘化為枳	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學	操作 口說	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與

		習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容) (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	紙筆	和諧人際關係。
第四週	第三課自嘲是最高明的幽默	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第四課我不和你談論	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【 戶外教育 】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第六週	第五課留得枇杷聽鳥鳴	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】	操作 口說 紙筆	【 生命教育 】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		情意與態度。
第七週	第一~五課 定期評量 I	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第八週	第六課樹的語言	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
第九週	第六課樹的語言	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
第十週	第七課享受過程	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學</p>	操作 口說	【品德教育】 品 E1 良好生活習

		習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容) (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	紙筆	慣與德性。
第十一週	第八課為什麼大家不理我？	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容) (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第十二週	第九課用愛心說實話	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容) (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第十課撐開你的傘	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容) (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		
第十四週	第六~十課 定期評量 I	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第十五週	第十一課迎風	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。
第十六週	第十一課迎風	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。
第十七週	畢業考	識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	

第十八週	轉銜活動	與國中端召開轉銜會議及進行轉銜參訪活動		
第十九週	畢業典禮	畢業系列活動		
第二十週				

填表說明：

25. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

26. 議題融入填表說明：

(41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(42) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(43) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(44) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(45) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

27. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 六 B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 0830-0901	第壹單元 旅人之歌 第一課 印象花蓮	七、能流暢的朗讀文本內容。 八、以提問討論方式引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。 九、運用圖像式閱讀理解策略，引導學生練習說出本課大意。 十、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 十一、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 十二、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。 十三、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出詞語意思並和生活經驗做連結。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【戶外教育】
第二週 0904-0908		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 		
第三週 0911-0915	第壹單元 旅人之歌 第二課 到不來梅當個樂師吧	一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納段落大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。 七、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 八、能在圖片情境引導下，運用「不但……也……」、「到底是……還是……」，造出通順的句子。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【國際教育】
		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 		
<p>第四週 0918-0922</p>	<p>第壹單元旅人之歌 第三課 旅客留言簿</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。 七、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 八、能在圖片情境引導下，運用「後來……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>第五週 0925-0929</p>	<p>第壹單元旅人之歌 第四課 遊走在世界的市場裡</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。 七、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，了解「殷勤」、「林林總總」、「井</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【國際教育】</p>

		<p>然有序」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。</p> <p>八、能在圖片情境引導下，運用「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 		
<p>第六週 1002-1006</p>	<p>第貳單元 溫情處處 第五課 滿修女採訪記</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。</p> <p>五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。</p> <p>六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。</p> <p>七、能在圖片引導下，了解「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。</p> <p>八、能在圖片情境引導下，運用「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第七週 1009-1013</p>	<p>第一次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。</p>	<p>紙筆評量</p>	

		<p>(2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>		
<p>第八週 1016-1020</p>	<p>第貳單元 溫情處處 第六課 動物世界的溫情</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點，知道作者對飼養兔子的用心與觀察，感受動物如人類一般的真摯情感。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。 七、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，說出語詞的意思，並和生活經驗做連結。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第九週 1023-1027</p>	<p>第貳單元 溫情處處 第七課 助人就是在助己</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生了解課文大意，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十週 1030-1103</p>				

		<p>七、能在圖片引導下，了解「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。</p> <p>八、能在圖片情境引導下，運用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 		
<p>第十一週 1106-1110</p>	<p>第參單元 作家與作品—— 四時有感 第八課春天的雨</p>	<p>一、能流暢的朗讀春天的雨。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生了解段落重點。</p> <p>三、運用圖像化策略，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。</p> <p>五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。</p> <p>六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。</p> <p>七、能根據上下文、拆解詞語推測詞意，了解「豐沛」、「揣度」、「拓展」等語詞的意義及用法，並和生活情境做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第十二週 1113-1117</p>	<p>第參單元 作家與作品—— 四時有感 第九課 記得螢火蟲</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。</p> <p>五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。</p> <p>六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		<p>七、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法，並和生活情境做連結。</p> <p>八、能在圖片情境引導下，運用「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 		
<p>第十三週 1120-1124</p>	<p>第參單元 作家與作品—— 四時有感 第十課 秋去秋來</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。</p> <p>五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。</p> <p>六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。</p> <p>七、能根據描述的情境推測詞意，了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法，並和生活情境連結。</p> <p>八、能在圖片情境引導下，運用「也……也……」、「或……或……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第十四週 1127-1201</p>	<p>第二次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。</p>	<p>紙筆評量</p>	

		<p>(2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>		
<p>第十五週 1204-1208</p>	<p>第參單元 作家與作品—— 四時有感 第十一課 雪的銘印</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。 七、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 八、能在圖片情境引導下，運用「既有……，又有……」、「當……—……就……」，造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第十六週 1211-1215</p>	<p>第肆單元 藝術天地 第十二課 跳躍的音符</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，體會演奏家的成功歷程。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>動，了解聲調的變化，區辨二三聲。</p> <p>七、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 		
<p>第十七週 1218-1222</p>	<p>第肆單元 藝術天地 第十三課 孫翠鳳和歌仔戲</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意，了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。</p> <p>四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。</p> <p>五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。</p> <p>六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。</p> <p>七、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。</p> <p>八、能在圖片情境引導下，運用「其實……」、「一邊……一邊……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第十八週 1225-1229</p>				

<p>第十九週 0101-0105</p>	<p>第肆單元 藝術天地 第十四課 蒙娜麗莎的微笑</p>	<p>一、能閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答，學習為理想執著努力的精神。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、以聲調卡在其拼讀注音符號時，以手指跟著圖片聲調方向移動，了解聲調的變化，區辨二三聲。 七、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 八、能在圖片情境引導下，運用「由於……」、「是……也是……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第二十週 0108-0112</p>		<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	
<p>第二十一週 0115-0119</p>	<p>第三次評量</p>			

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 0215-0216	第壹單元 巧妙的語言 第一課 不可以翻魚	一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意，並以自己的話簡單說出故事內容。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、能根據上下文或拆解詞語推測詞意，了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 七、能在圖片情境引導下，運用「如果……就……」，造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】
第二週 0219-0223		一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意，並以自己的話簡單說出故事內容。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】
第三週 0226-0301	第壹單元 巧妙的語言 第二課 橘化為枳	一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意，並以自己的話簡單說出故事內容。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】

<p>第四週 0304-0308</p>		<p>七、能在圖片情境引導下，運用「只是……卻……」、「原本……卻……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 		
<p>第五週 0311-0315</p>	<p>第壹單元 巧妙的語言 第三課 自嘲是最高明的幽默</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 七、能在圖片情境引導下，運用「既……也……」、「並不是……而是……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第六週 0318-0322</p>	<p>第貳單元 萬物有情 第四課 我不和你談論</p>	<p>一、能流暢的朗讀文本。 二、以提問討論方式引導學生學習尊重和珍惜生活中的動、植物。 三、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 四、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 		
<p>第七週 0325-0329 3/27-28</p>	<p>第一次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	
<p>第八週 0401-0405</p>	<p>第貳單元 萬物有情 第五課 留得枇杷聽鳥鳴</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意，以自己的話簡單描述文章內容。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、能根據拆解詞語或圖片推測詞意，了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 七、能在圖片情境引導下，運用「接著……」、「要……才……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第九週 0408-0412</p>	<p>第貳單元 萬物有情 第六課 樹的語言</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		<p>四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。</p> <p>五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。</p> <p>六、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。</p> <p>七、能在圖片情境引導下，運用「只有……才……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>4.實作評量</p>	
<p>第十週 0415-0419</p>	<p>第參單元 生活與學習 第七課 享受過程</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。</p> <p>三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。</p> <p>四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。</p> <p>五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。</p> <p>六、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「瀟灑」、「斬釘截鐵」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。</p> <p>七、能在圖片情境引導下，運用「如果……，那麼……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第十一週 0422-0426</p>				

<p>第十二週 0429-0503</p>	<p>第參單元 生活與學習 第八課 為什麼大家不理我？</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生找出段落重點並回答。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十三週 0506-0510</p>		<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 七、能在圖片情境引導下，運用「直到……才……」、「不是……更不是……」，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。 		
<p>第十四週 0513-0517</p>	<p>第二次評量 第參單元 生活與學習 第九課 用愛心說實話</p>			

<p>第十五週 0520-0524</p>	<p>第肆單元 擁抱未來 第十課 撐開你的傘</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 三、運用課文結構圖，引導學生歸納本課大意。 四、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 五、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 六、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 ● 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 →運用課文結構圖說出文章大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第十六週 0527-0531</p>	<p>第肆單元 擁抱未來 第十一課 迎風</p>	<p>一、能專心聆聽，理解內容，培養聆聽的態度。 二、以提問討論方式引導學生引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 三、透過識字策略(部件識字)，區辨與認讀生字。 四、運用識字策略(意義化識字)，記憶生字。 五、能根據上下文或圖片推測詞意，了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法，並和生活經驗做連結。 六、能在圖片情境引導下，運用「不管……，仍然……」，造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第十七週 0603-0607</p>	<p>第三次評量</p>	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。</p>	<p>紙筆評量</p>	

		2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十八週 0610-0614	閱讀理解策略	能找出文章內容的關鍵要素。 能利用「結構圖」整理文章內容。	實作評量	【閱讀素養】
第十九週 0617-0621	畢業典禮	畢業系列活動	態度評量	
第二十週 0624-0628	畢業	無	無	

填表說明：

28. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

29. 議題融入填表說明：

(46) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(47) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(48) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(49) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(50) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

30. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

112 學年度 二 A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳盈伶

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1.能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2.能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	1.能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2.能進行 200 以內的數大小比較。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	1.透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2.透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】
第四週	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	1.透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2.透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】
第五週	活動三：加加減減			
第六週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	1.能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。 2.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	實作評量 口頭評量	【科技教育】
第七週	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	1.透過實測培養長度的量感。 2.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	實作評量 口頭評量	【科技教育】

第八週	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第九週	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十週	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	紙筆測驗 口頭報告	【家庭教育】
第十一週	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能填寫 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】
第十五週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法			
第十六週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】
第十七週	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 3.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 【防災教育】

第十八週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	紙筆測驗 口頭報告	【家庭教育】
第十九週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王			
第二十週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。	實作評量 口頭評量	【科技教育】
第二十一週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	1.能進行重量的直接比較。 2.能進行重量的間接比較。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】 【科技教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第三週	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
第四週	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	實作評量 口頭評量	【人權教育】

第五週	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第六週	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	實作評量 口頭評量	【多元文化】
第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第九週	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	實作評量 口頭評量	【生命教育】
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	實作評量 口頭評量	【生命教育】
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	實作評量 口頭評量	【人權教育】

第十四週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
第十五週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	實作評量 口頭評量	【環境教育】
第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	實作評量 口頭評量	【環境教育】
第十七週	第九單元分分看 活動一：分裝活動	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	1.能操作具體物解決等分除問題。 2.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	實作評量 口頭評量	【品德教育】
第二十週	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】 【家庭教育】

填表說明：

31. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

32. 議題融入填表說明：

(51) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(52) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(53) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(54) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(55) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

33. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 二 B 年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	200 以內的數 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	200 以內的數 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	二位數的加減法 《簡化》	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】
第四週	二位數的加減法 《簡化》	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】
第五週	認識公分 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	實作評量 口頭評量	【科技教育】

第六週	認識公分 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	實作評量 口頭評量	【科技教育】
第七週	加減應用 《簡化》	1. 在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】
第八週	加減應用 《簡化》	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】
第九週	容量 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。	實作評量 口頭評量	【科技教育】
第十週	容量 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】 【科技教育】
第十一週	加減兩步驟 《簡化》	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】

第十二週	加減兩步驟 《簡化》	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十三週	乘法(一) 《簡化》	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】
第十四週	乘法(一) 《簡化》	1.能熟練 8 的乘法表。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】
第十五週	時間 《簡化》 《減量：目標減量》	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】
第十六週	時間 《簡化》 《減量：目標減量》	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 【防災教育】
第十七週	乘法(二) 《簡化》	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	實作評量 口頭評量	【多元文化】

第十八週	乘法(二) 《簡化》	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。	實作評量 口頭評量	【多元文化】
第十九週	乘法(二) 《簡化》	1. 能熟練 9 的乘法表。 2. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	實作評量 口頭評量	【性別平等】
第二十週	面的大小比較 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	實作評量 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第二十一週	面的大小比較 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 點數方格，進行面積個別單位的比較	實作評量 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1000 以內的數 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第二週	1000 以內的數 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第三週	重量 《簡化》	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第四週	重量 《簡化》	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】

第五週	加加減減 《簡化》	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 【戶外教育】
第六週	加加減減 《簡化》	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第七週	平面圖形與立體形體 《簡化》 《減量：目標減量》	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第八週	平面圖形與立體形體 《簡化》 《減量：目標減量》	1.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 2.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 3.體驗同一群體不同的分類方式。 4.體驗物體的二次分類。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】
第九週	乘法 《簡化》	1.能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十週	乘法 《簡化》	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十乘表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】 【家庭教育】
第十一週	公尺與公分 《簡化》 《減量：目標減量》	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	實作評量 口頭評量	【環境教育】
第十二週	公尺與公分 《簡化》	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	實作評量 口頭評量	【環境教育】

	《減量：目標減量》			
第十三週	乘與加減兩步驟 《簡化》	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十四週	乘與加減兩步驟	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十五週	年、月、日	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 【多元文化】
第十六週	年、月、日	1.認識一星期。 2.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 3.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
第十七週	分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	實作評量 口頭評量	【品德教育】
第十八週	分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	實作評量 口頭評量	【品德教育】
第十九週	認識分數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	實作評量 口頭評量	【品德教育】
第二十週	認識分數	1.在連續量的情境中，認識單位分數。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養】 【家庭教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 二 C 年級 數學(融入學習策略)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	口頭報告 習作作業	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】
第四週	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】
第五週	第二單元二位數的直式加	1. 能解決比較型的加法和減法問題。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】

	減 活動三：加加減減	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	習作作業	。
第六週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	口頭報告 實際操作	【多元文化教育】
第七週	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	實際操作 習作作業	【多元文化教育】
第八週	第四單元加減關係應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】
第九週	第四單元加減關係應用 活動三：加減應用問題	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】
第十週	第五單元面積大小比較 活動一：面積直接比較 活動二：面積間接比較 活動三：面積個別單位比較	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	實際操作 習作作業	【家庭教育】 【安全教育】

		<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>		
第十一週	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> <p>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	紙筆測驗	【品德教育】
第十二週	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】
第十三週	<p>第七單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>活動一：「倍」的問題</p>	<p>1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。</p> <p>2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】
第十四週	<p>第七單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>活動二：2 的乘法</p> <p>活動三：5 的乘法</p>	<p>1.能理解乘法算式的意義。</p> <p>2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</p> <p>3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】
第十五週	<p>第七單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>活動四：4 的乘法</p> <p>活動五：8 的乘法</p>	<p>1.能理解乘法算式的意義。</p> <p>2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</p> <p>3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】
第十六週	第八單元幾時幾分	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	口頭報告	【人權教育】

	活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	實際操作	【生涯規劃教育】
第十七週	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	實際操作 習作作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	口頭報告 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
第十九週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 【品德教育】
第二十週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	實際操作 習作作業	【環境教育】 【品德教育】

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	聽力與口語評量 習作作業	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	紙筆測驗	【人權教育】
第四週	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】
第五週	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	實際操作	【家庭教育】 【環境教育】
第六週	第三單元平面圖形 活動三：認識周界	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。	紙筆測驗 實際操作	【家庭教育】 【人權教育】

	活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	3.認識周長，並能做周長的實測與計算。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭報告 實際操作	【人權教育】
第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 數學好好玩：那一天	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】
第九週	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭報告 實際操作	【人權教育】

		特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
第十四週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】
第十五週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【環境教育】
第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
第十七週	第九單元分分看 活動一：分裝活動	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第二十週	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	1. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 三 A 年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃煜婷

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數到 10000	使用錢幣進行 10000 以內的數數。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第二週		能拿出正確的金額買物品。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
第三週	四位數的加減	能在具體情境中，判斷是用加法還是減法，並列式。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第四週		能用計算機算出答案。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】
第五週	乘法	能在具體情境中，正確列出乘法式子。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第六週		能用計算機算出答案。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第七週	幾毫米	認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】
第八週		認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第九週	角、正方形和長方形	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十週		1.透過觀察及操作認識直角。 2.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第十一週	除法	透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】
第十二週		透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第十三週		能用計算機算出答案。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

第十四週	找規律	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第十五週		觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】
第十六週		觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十七週		從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
第十八週	分數	1.由圖示認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2.理解分數和 1 的關係與轉換。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第十九週		進行同分母分數之大小比較。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第二十週	圓	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】
第二十一週		1.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 2.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	除法	能在具體情境中，正確列出除法式子。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】
第二週		能用計算機算出答案。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
第三週	公升和毫升	1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】
第四週		1.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，利用單位關係圖做單位換算與比較。 2.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第五週	時間	1.能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
第六週		1.能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。	口頭評量	【科技教育】

		能報讀並計算時間。 2.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	實作評量	
第七週	兩步驟的計算	1.認識 2 以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第八週		1.解決同分母分數的加減應用問題。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】
第九週	面積	1.能比較面積的大小。 2.面積進行面積的實測。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十週		認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十一週	公斤和公克	認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第十二週		認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
第十三週	分數的加減	1.認識 2 以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第十四週		1.解決同分母分數的加減應用問題。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第十五週	乘除的應用	1.禡解乘法和除法的關係。 2.透過驗算來檢視自己的計算過程。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】
第十六週		解決乘法和除法的應用問題。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十七週	小數	1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.能進行一位小數的化聚與大小比較。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十八週		透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
第十九週	報讀表格	能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第二十週		能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值。 3. 能操作定位板進行位值單位的換算。 4. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 5. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週				
第三週	第 2 單元 四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 4. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 5. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 乘法	1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】
第六週				
第七週	第一次評量	1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	
第八週	第 4 單元 幾毫米	1. 認識尺上的 1 毫米 (mm)，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【科技教育】

第九週		<ol style="list-style-type: none"> 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 實作評量 	
第十週	第 5 單元 角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生發現日常生活中的角，從生活中體驗角的概念。 能在觀察角後，說出角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 能透過操作，利用疊合法直接比較角的大小。 能利用描繪、複製間接比較角的大小。 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，做直角記號。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 	【科技教育】
第十一週		<ol style="list-style-type: none"> 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 利用生活中的物品畫出直角。 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。 		
第十二週	第 6 單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 	【閱讀素養教育】
第十三週				
第十四週	第二次評量	<ol style="list-style-type: none"> 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 接受原班考試/調整評量方式。 檢討評量試卷。 <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	紙筆評量	
第十五週	第 7 單元 找規律	<ol style="list-style-type: none"> 尋找生活中有規律的事物。 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 	【品德教育】

第十六週		3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 4. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 5. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	3.紙筆評量 4.實作評量	
第十七週	第 8 單元 分數	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不 大於 2 的分數。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】
第十八週				
第十九週	第 9 單元 圓	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，並在圓上指出。 4. 透過操作知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 透過操作與觀察知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【人權教育】
第二十週				
第二十一週	第三次評量	1.考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【品德教育】
第二週				

第三週	第 2 單元 公升和毫升	1. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】
第四週		2. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 3. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 4. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 透過操作活動，了解公升和毫升的關係。 6. 透過定位板進行公升和毫升的換算活動。 7. 能比較兩個容器的容量大小。 8. 能進行毫升（一階單位）的加、減計算。 9. 能進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。		
第五週	第 3 單元 時間	3. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【生涯規劃教育】
第六週		4. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。 6. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。 7. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 8. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 9. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 10. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。		
第七週	第一次評量	1.考前複習： 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	
第八週	第 4 單元 兩步驟的計算	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】
第九週		2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 4. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。		
第十週	第 5 單元 面積	1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。 4. 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】

第十一週	第 6 單元 公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 3. 能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 4. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 5. 能進行重量的估測。 6. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 7. 能解決重量的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	【科技教育】
第十二週	第 7 單元 分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	【閱讀素養教育】
第十三週				
第十四週	第二次評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	紙筆評量	
第十五週	第 8 單元 乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	【閱讀素養教育】

第十六週		(或除數乘以商再加上餘數等於被除數),來驗算除法的答案。 4. 能應用乘除互逆的關係,解決被乘數未知的題目。 5. 能應用乘除互逆的關係,解決乘數未知的題目。 6. 能應用乘除互逆的關係,解決被除數未知的題目。 7. 能應用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目。		
第十七週	第 9 單元 小數	1. 能透過平分色紙的情境,理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法。 3. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 能以 0.1 為計數單位,藉由計數單位的多寡,比較小數的大小。 6. 能透過定位板進行一位小數的大小比較。 7. 能進行一位小數的加減計算。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【品德教育】
第十八週				
第十九週	第 10 單元 報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格。 2. 能報讀生活中常見的二維(交叉對應)表格。 3. 能製作一維(直接對應)表格和(交叉對應)二維表格。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【人權教育】
第二十週	第三次評量	1.考前複習: 數學各單元概念複習,釐清易混淆的概念。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	紙筆評量	

填表說明:

34. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫,每週的教學重點宜具體並精簡,且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

35. 議題融入填表說明:

(56) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(57) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(58) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(59) 縣訂議題:長照服務、失智症。

(60) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

36. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 三(3D) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數到 10000 《減量：目標減量》 《簡化》	1.一億以內各數的說、讀、聽、寫 2.一億以內各數的位名與位值 3.用 > 和 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	操作評量、紙筆測驗	
第二週	一、數到 10000 《減量：目標減量》 《簡化》	1.一億以內各數的說、讀、聽、寫 2.一億以內各數的位名與位值 3.用 > 和 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	操作評量、紙筆測驗	
第三週	二、四位數的加法 《減量：目標減量》	1.三、四位數的加法 2.三、四位數的減法 3.連續借位的減法 4.能做整百或整千的加減估算。 5.加、減法的應用(添加、併加、拿走、比較)	操作評量、紙筆測驗	
第四週	二、四位數的加法 《減量：目標減量》	1.三、四位數的加法 2.三、四位數的減法 3.連續借位的減法 4.能做整百或整千的加減估算。 5.加、減法的應用(添加、併加、拿走、比較)	操作評量、紙筆測驗	
第五週	三、乘法 《簡化》	1.二位數乘以一位數 2.三位數乘以一位數 3.連乘的兩步驟問題 4.乘法估算	操作評量、紙筆測驗	
第六週	三、乘法 《簡化》	1.二位數乘以一位數 2.三位數乘以一位數 3.連乘的兩步驟問題	操作評量、紙筆測驗	

		4.乘法估算		
第七週	單元一~三 (定期評量 I)	10000 以內的數概念及應用、乘法應用	紙筆測驗、操作評量	
第八週	四、幾毫米 《簡化》	1. 認識毫米 2. 毫米與公分的關係及單位換算 3. 以公分和毫米為單位的二階單位加減法計算。 4. 使用一位小數描述毫米與公分的關係(1 毫米=0.1 公分) 5. 使用一位小數做非整公分的長度計算。	操作評量、紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	四、幾毫米 《簡化》	1. 認識毫米 2. 毫米與公分的關係及單位換算 3. 以公分和毫米為單位的二階單位加減法計算。 4. 使用一位小數描述毫米與公分的關係(1 毫米=0.1 公分) 5. 使用一位小數做非整公分的長度計算。	操作評量、紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	五、角、正方形和長方形 《減量：目標減量》	1. 認識角 2. 角的大小比較 3. 認識直角、銳角和鈍角 4. 認識正方形和長方形的幾何特徵	操作評量、紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性
第十一週	五、角、正方形和長方形 《減量：目標減量》	1. 認識角 2. 角的大小比較 3. 認識直角、銳角和鈍角 4. 認識正方形和長方形的幾何特徵	操作評量、紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性
第十二週	六、除法 《簡化》	1. 在操作情境中學習除法算式(整除) 2. 在操作情境中學習除法算式(有餘數) 3. 除法直式計算 4. 應用除法解決生活情境的問題 5. 認識基數與偶數	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	六、除法 《簡化》	1. 在操作情境中學習除法算式(整除) 2. 在操作情境中學習除法算式(有餘數) 3. 除法直式計算 4. 應用除法解決生活情境的問題	操作評量、紙筆測驗	

		5.認識基數與偶數		
第十四週	單元四~六 (定期評量 II)	長度單位、幾何特徵及除法應用練習	紙筆測驗、操作評量	
第十五週	七、找規律 《簡化》	1.尋找圖形的規律，並應用於解題 2.尋找數字的規律，並應用於解題 3. .尋找數形規律的應用，並應用於解題	操作評量、紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環
第十六週	七、找規律 《簡化》	1.尋找圖形的規律，並應用於解題 2.尋找數字的規律，並應用於解題 3. .尋找數形規律的應用，並應用於解題	操作評量、紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環
第十七週	八、分數 《簡化》	1.認識幾分之幾(連續量) 2.認識幾分之幾(離散量) 3. 分數數詞序列 4. 分數的大小比較	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	八、分數 《簡化》	1.認識幾分之幾(連續量) 2.認識幾分之幾(離散量) 3. 分數數詞序列 4. 分數的大小比較	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	九、圓 《減量：目標減量》	1.認識圓形及其幾何名稱與特徵 2.尺規作圖：使用圓規畫圓	操作評量、紙筆測驗	
第二十週	九、圓 《減量：目標減量》	1.認識圓形及其幾何名稱與特徵 2.尺規作圖：使用圓規畫圓	操作評量、紙筆測驗	
第二十一週	單元七~九 (定期評量 III)	分數概念及幾何應用	紙筆測驗、操作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、除法 《簡化》	1. 在操作情境中學習除法算式(整除) 2. 在操作情境中學習除法算式(有餘數) 3. 除法直式計算 4. 應用除法解決生活情境的問題 5. 認識基數與偶數	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	一、除法 《簡化》	1. 在操作情境中學習除法算式(整除) 2. 在操作情境中學習除法算式(有餘數) 3. 除法直式計算 4. 應用除法解決生活情境的問題 5. 認識基數與偶數	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決
第三週	二、公升與毫升 《減量：目標減量》	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」 2. 「公升」、「毫升」的單位換算 3. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 4. 以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	操作評量、紙筆測驗	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第四週	二、公升與毫升 《減量：目標減量》	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」 2. 「公升」、「毫升」的單位換算 3. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 4. 以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	操作評量、紙筆測驗	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第五週	三、時間 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 認識 24 小時制 2. 12 小時制與 24 小時制的轉換 3. 時、分和秒的關係與單位換算 4. 時、分的加減計算 5. 應用時、分加減計算，解決生活情境問題	操作評量、紙筆測驗	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第六週	三、時間 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 認識 24 小時制 2. 12 小時制與 24 小時制的轉換 3. 時、分和秒的關係與單位換算 4. 時、分的加減計算 5. 應用時、分加減計算，解決生活情境問題	操作評量、紙筆測驗	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第七週	單元一~三 (定期評量 I)	除法應用、感官量及時間應用	紙筆測驗、操作評量	
第八週	四、兩步驟的計算 《簡化》	1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數 3. 加除、除加的兩步驟問題 4. 減除、除減的兩步驟問題	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	四、兩步驟的計算 《簡化》	1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數 3. 加除、除加的兩步驟問題 4. 減除、除減的兩步驟問題	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	五、面積 《簡化》	1. 認識平方公分 2. 透過切割拼湊計算面積 3. 估算不規則形狀的面積	操作評量、紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性
第十一週	六、公斤和公克 《減量：目標減量》	1. 認識 1 公斤秤 2. 認識 3 公斤秤 3. 重量的量感建立 4. 重量的估測 5. 公斤和公克的單位換算 6. 重量的加減計算	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	七、分數的加減 《簡化》	1. 介紹等值分數一和 1 一樣大的分數 2. 分數的加法 3. 分數的減法	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	七、分數的加減 《簡化》	1. 介紹等值分數一和 1 一樣大的分數 2. 分數的加法 3. 分數的減法	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	單元四~七 (定期評量 II)	兩步驟計算、感官量應用及分數應用	紙筆測驗、操作評量	
第十五週	八、乘除的應用 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 觀察及引導乘與除的關係 2. 引導下，解決被乘數(乘數)未知的問題 3. 引導下，解決乘數未知的問題	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		4. 引導下，解決被除數(除數)未知的問題 5. 引導下，解決除數未知的問題		
第十六週	八、乘除的應用 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 觀察及引導乘與除的關係 2. 引導下，解決被乘數(乘數)未知的問題 3. 引導下，解決乘數未知的問題 4. 引導下，解決被除數(除數)未知的問題 5. 引導下，解決除數未知的問題	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	九、小數 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 認識一位小數 2. 十分位的介紹與化聚 3. 比較小數的大小 4. 小數的加減計算	操作評量、紙筆測驗	
第十八週	九、小數 《簡化》 《減量：目標減量》	1. 認識一位小數 2. 十分位的介紹與化聚 3. 比較小數的大小 4. 小數的加減計算	操作評量、紙筆測驗	
第十九週	十、報讀表格 《減量：目標減量》	1. 報讀一維表格 2. 報讀二維表格 3. 製作統計表及應用	操作評量、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二十週	單元八~十 (定期評量 III)	06/28 休業式 乘法應用、分數概念及空間學習	紙筆測驗、操作評量	

填表說明：

37. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

38. 議題融入填表說明：

(61) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(62) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(63) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(64) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(65) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

39. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

112 學年度 四 A 年級

數學

領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【品德教育】
第二週				
第三週	第 2 單元 乘法	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 4. 熟練末位是 0 的乘法問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 角度	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4. 認識旋轉角的意義 (含平角和周角) 及順時針與逆時針的旋轉方向。 5. 能解決角的合成與分解問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【科技教育】
第六週				
第七週	第一次評量	1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	
第八週	第 4 單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 4. 能熟練多位數的除法問題。 5. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】
第九週				

第十週	第 5 單元 三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5. 認識平面上全等圖形的意義。 6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	【科技教育】
第十一週	第 6 單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加減問題。 5. 能解決分數的整數倍問題。 6. 透過數線，了解簡單分數的順序。 7. 能將簡單分數標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	【人權教育】
第十二週				
第十三週	第 7 單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。 4. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 5. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 6. 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 7. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 8. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	【資訊教育】
第十四週	第二次評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	紙筆評量	
第十五週	第 8 單元 整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 	【家庭教育】

第十六週		2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 7. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	3. 紙筆評量 4. 實作評量	
第十七週	第 9 單元 小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能運用定位板解決二位小數的化聚。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 能解決二位小數的加、減法問題，並以直式計算。 5. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【品德教育】
第十八週				
第十九週	第 10 單元 長度	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。 6. 公里的加減乘除計算。 7. 公里和公尺複名數的加減計算。 8. 公里和公尺複名數的乘除計算。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【科技教育】
第二十週				
第二十一週	第三次評量	1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 6. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 7. 能報讀有省略符號的折線圖。 8. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 9. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】
第二週				
第三週	第 2 單元 分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 4. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 5. 在具體情境中，解決分數的應用問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 概數	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 4. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【科技教育】
第六週				
第七週	第一次評量	1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	
第八週	第 4 單元 小數乘以整數	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【能源教育】
第九週				

		4. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用問題。	4. 實作評量	
第十週	第 5 單元 四邊形	1. 能藉由觀察與操作理解垂直與平行的意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【科技教育】
第十一週		2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。		
第十二週	第 6 單元 周長和面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【戶外教育】
第十三週		2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 4. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 5. 能做複合圖形(限兩個圖形組合)的面積和周長計算。		
第十四週	第二次評量	1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	
第十五週	第 7 單元 等值分數	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【人權教育】
第十六週		2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。		
第十七週	第 8 單元 時間的加減	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【生涯規劃教育】
第十八週		2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。		

<p>第十九週</p>	<p>第 9 單元 立方公分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。 7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	<p>【品德教育】</p>
<p>第二十週</p>	<p>第三次評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (66) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (67) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (68) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (69) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (70) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 B 年級 數學(學習策略融入) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王 俊 雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元一億以內的數	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第二週	第 1 單元一億以內的數	1.一億以內各數的大小比較。 2.以萬、一為位值單位，進行加減計算。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第三週	第 2 單元乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第四週	第 2 單元乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 2.能熟練末位是 0 的乘法問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第五週	第 3 單元角度	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

		特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	4.口頭評量 5.發表評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第六週	第 3 單元角度	1.認識旋轉角、平角和周角。 2.角度的計算。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第七週	第 4 單元除法	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第八週	第 4 單元除法	1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2.能熟練多位數的除法問題。 3.能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週	第 5 單元三角形	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十週	加油小站 1	◆統整第1單元～第5單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十一週	第 6 單元分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數。	1.觀察評量	【人權教育】

		2.透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3.能將簡單分數標記在數線上。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第 7 單元數量關係	◆觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第十三週	第 7 單元數量關係	1.觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2.透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第十四週	第 8 單元整數四則	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	第 8 單元整數四則	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3.知道整數四則的計算約定。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第十六週	第 9 單元小數	1.能在測量的情境中，認識二位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3.能進行二位小數的大小比較。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第十七週	第 9 單元小數	1.能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第 10 單元長度	1.認識 1 公里 (km) 的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第 10 單元長度	◆公里和公尺的相關計算。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	加油小站 2	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第二十一週	總複習	考前複習數學各單元的基本概念	紙筆測驗	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元統計圖表	◆能報讀生活中資料的統計圖。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

<p>第二週</p>	<p>第 1 單元統計圖表</p>	<p>1.能報讀折線圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第 2 單元分數的加減和整數倍</p>	<p>1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第 2 單元分數的加減和整數倍</p>	<p>1.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3.在具體情境中，解決分數的應用問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>第 3 單元概數</p>	<p>1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第 3 單元概數</p>	<p>1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第 4 單元小數乘以整數</p>	<p>1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量</p>	<p>【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】</p>

		特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	4.口頭評量 5.發表評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第八週	第 4 單元小數乘以整數	1.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】。 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週	第 5 單元四邊形	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般
第十週	加油小站 1	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十一週	第 6 單元周長和面積	1.能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2.應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			5.發表評量	【戶外教育】
第十二週	第 6 單元周長和面積	1.能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週	第 6 單元周長和面積	◆應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週	第 7 單元等值分數	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第 7 單元等值分數	◆能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十六週	第 8 單元時間的加減	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第 8 單元時間的加減	1.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	1.觀察評量 2.操作評量	【科技教育】 【品德教育】

		特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第 9 單元立方公分	1.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2.透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第 9 單元立方公分	◆透過點數活動，計算複合形體的體積。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	加油小站 2	◆統整第 6 單元～第 9 單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	

填表說明：

40. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

41. 議題融入填表說明：

(71) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(72) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(73) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(74) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(75) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

42. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 五 A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 【國際教育】
第二週	第 1 單元數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 【國際教育】
第三週	第 1 單元數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.能認識多位小數，解決生活中的問題。 3.從具體情境中，熟悉大數的計算。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 【國際教育】
第四週	第 2 單元因數和倍數	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】
第五週	第 2 單元因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】

第六週	第 3 單元多邊形	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第七週	第 3 單元多邊形	◆能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第八週	第 4 單元擴分、約分和通分	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】
第九週	第 5 單元線對稱圖形	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】 【科技教育】
第十週	加油小站 1	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】
第十一週	第 6 單元異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【國際教育】

		特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	5.發表評量	
第十二週	第 7 單元整數四則計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【法治教育】 【國際教育】
第十三週	第 7 單元整數四則計算	◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【法治教育】 【國際教育】
第十四週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十五週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	

第十六週	第 9 單元時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】
第十七週	第 9 單元時間的乘除	◆能解決時間的應用問題。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】
第十八週	第 10 單元正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【多元文化教育】
第十九週	第 10 單元正方體和長方體	◆能計算正方體和長方體的表面積。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【多元文化教育】
第二十週	加油小站 2	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第二十一週	總複習	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元分數的計算	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】
第二週	第 1 單元分數的計算	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】
第三週	第 1 單元分數的計算	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】
第四週	第 2 單元小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第五週	第 2 單元小數的乘法	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	

		特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
第六週	第 3 單元扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】
第七週	第 4 單元體積	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【原住民族教育】
第八週	第 5 單元整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第九週	第 5 單元整數、小數除以整數	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十週	加油小站 1	統整第1單元～第5單元	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十一週	第 6 單元生活	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	1.觀察評量	

	中的大單位	2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十二週	第 6 單元生活中的大單位	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十三週	第 7 單元柱體、錐體和球體	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】
第十四週	第 7 單元柱體、錐體和球體	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】
第十五週	第 8 單元比率和百分率	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十六週	第 8 單元比率和百分率	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【家庭教育】

		4.繪製扇形。 5.扇形的應用。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	4.口頭評量 5.發表評量	
第十七週	第 9 單元容積和容量	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】
第十八週	第 9 單元容積和容量	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】
第十九週	第 10 單元長條圖和折線圖	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】
第二十週	加油小站 2	統整第1單元～第5單元	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 【法治教育】

填表說明：

43. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

44. 議題融入填表說明：

(76) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(77) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(78) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國

屏東縣 112 學年度特殊教育課程計畫(國小)

際教育、原住民族教育。

(79) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(80) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

45. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

112 學年度 五 B 年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃煜婷

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數的十進位結構	1.能做三位小數的化聚與位值。 2.認識四位以上的小數。 3.能做四位以上小數的大小比較。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】
第二週		多位小數的加減直式算則。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第三週		將分數和小數標記在數線上。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】
第四週	因數和倍數	1.理解公因數的意義、公因數的各種求法。 2.列出所有的公因數，找出最大公因數。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第五週		1.能解決倍數的應用問題。 2.能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第六週	多邊形	1.理解三角形兩邊和大於第三邊。 2.能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第七週		1.能認識多邊形的意義。 2.能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3.能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第八週	擴分、約分和通分	1.理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2.能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第九週		學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第十週	線對稱圖形	1.認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2.介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十一週		介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形	口頭評量 實作評量	【國際教育】

第十二週	異分母分數的加減	1.學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2.學習異分母分數的減法，並做日常解題。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第十三週		能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。	口頭評量 實作評量	【法治教育】
第十四週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2.能理解三角形面積的求法。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第十五週		1.能理解梯形的面積公式。 2.能計算複合圖形的面積	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第十六週		能處理三角形或平行四邊形的應用問題。	口頭評量 實作評量	【法治教育】
第十七週	時間的乘除	能解決時間複名數的乘法問題。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第十八週		能解決時間複名數的除法問題。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第十九週	正方體和長方體	能認識長方體和正方體的展開圖。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第二十週		能計算長方體和正方體的表面積。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】
第二十一週		能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分數的計算	1.能做帶分數的整數倍計算。 2.能理解整數乘以分數的意義及計算方法。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第二週		能理解分數乘以分數的意義及計算方法。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第三週	小數的乘法	3.能用直式處理整數乘以小數的計算。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第四週		1.能用直式處理乘數是小數的計算。 2.知道被除數、除數和商的關係。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】
第五週		1.能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。	口頭評量	【原住民族教

		2.能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。	實作評量	育】
第六週	扇形	1.認識扇形性質。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第七週		1.繪製扇形。 2.扇形的應用。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第八週	體積	1.計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2.體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第九週		能處理複合形體的體積。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第十週	整數、小數除以整數	.能用直式處理乘數是小數的計算。 2.知道被除數、除數和商的關係。 3.能用直式處理整數乘以小數的計算。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】
第十一週		1.能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。 2.能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】
第十二週	生活中的大單位	1.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第十三週		1.能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
第十四週	柱體、錐體和球體	1.認識角柱和圓柱。 2.認識角錐和圓錐。	口頭評量 實作評量	【法治教育】
第十五週		1.探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。 2.認識球，與球的截面和半徑。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第十六週	比率和百分率	1.能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2.能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第十七週		1.百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】

		2.能認識加成、折的日常用法，並做相關的計算。		
第十八週	容積和容量	1.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。 2.由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】
第十九週		1.認識水的各種計量單位。 2.體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。		【科技教育】
第二十週	小數、分數的運算	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	口頭評量 實作評量	【法治教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

112 學年度 五 C 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 1-2 製作折線圖 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。 5.能報讀各種變形較複雜的長條圖。 B 組： (1)能在視覺提示下，報讀統計圖表訊息	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 1-2 製作折線圖 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 B 組： 1.能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 B 組： (1)能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第三週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數 2-2 認識因數 《簡化》	1.了解整除的意義。 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0 叫作整除。 2.了解因數的意義及找法。	操作 口說 紙筆	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		<p>透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數</p> <p>3.了解公因數的意義及找法。</p> <p>透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>(1)能在引導下找出因數，及兩數中的最大公因數</p>		
第四週	<p>二、倍數與因數</p> <p>2-3 倍數與因數的關係和應用</p> <p>《簡化》《分解》</p>	<p>1.了解倍數的意義及找法。</p> <p>教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>2.能判別 2、3、5、10 的倍數。</p> <p>學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>3.了解公倍數的意義及找法。</p> <p>透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>B組：</p> <p>(1)能在引導下找出倍數，及兩數中的最小公倍數</p>	<p>操作</p> <p>口說</p> <p>紙筆</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第五週	<p>三、平面圖形</p> <p>3-1 三角形的邊長關係</p> <p>3-2 三角形的內角和</p> <p>《簡化》</p>	<p>1.能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p> <p>2.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>3.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>4.能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>5.能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。</p> <p>6.能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。</p>	<p>操作</p> <p>口說</p> <p>紙筆</p>	<p>科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第六週	<p>三、平面圖形</p> <p>3-3 四邊形的性質</p> <p>3-4 認識多邊形</p> <p>《簡化》</p>	<p>1.圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。</p> <p>2.能認識多邊形的意義。</p> <p>3.能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。</p> <p>4.能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。</p> <p>5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p>	<p>操作</p> <p>口說</p> <p>紙筆</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>

		6.能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。		
第七週	單元一~三 (定期評量 I)	1.考前複習【考試策略提醒】 2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷	紙筆	
第八週	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.了解整除的意義。 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0 叫作整除。 2.了解因數的意義及找法。 透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數 3.了解公因數的意義及找法。 透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 (1)能在引導下找出因數，及兩數中的最大公因數	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.了解倍數的意義及找法。 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 3.了解公倍數的意義及找法。 透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 A組： (1)能在引導下找出倍數，及兩數中的最小公倍數	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。	操作 口說	【科技教育】 科 E1 了解平日常見

	5-2 角柱與圓柱 《簡化》	(1)能透過具體物、展開圖、透視圖，了解錐體和圓錐構成的要素 (2)能透過切割活動，從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑	紙筆	科技產品的用途與運作方式。
第十一週	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 《簡化》	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 (1)能透過具體物、展開圖、透視圖，了解錐體和圓錐構成的要素 (2)能透過切割活動，從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑	操作 口說 紙筆	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 討論 $(72 \div 3) \div 4$ 和 $72 \div (3 \times 4)$ 這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 (1)能記憶整數四則運算的規則並在步驟提示下進行解題 (2)能在具體情境中理解交換律、結合律、分配律	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	六、整數四則運算 6-3 連除的計算 6-4 平均問題 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。 引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 (1)能記憶整數四則運算的規則並在步驟提示下進行解題 (2)能在具體情境中理解交換律、結合律、分配律	操作 口說 紙筆	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十四週	單元四~六 (定期評量 II)	1.考前複習【考試策略提醒】 2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷	紙筆	
第十五週	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作進行約分的教學。 3.理解通分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 (1)能在引導下透過具體等分分割，理解擴分的意義 (2)能引導下透過合併，理解約分的意義	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作進行約分的教學。 3.理解通分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 (1)能在引導下透過具體等分分割，理解擴分的意義 (2)能引導下透過合併，理解約分的意義	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週	八、面積 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積 8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 教師宣告：平行四邊形面積=底×高 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 (1)能透過分割、重組理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式 (2)能在公式提示下算出平行四邊形、三角形和梯形的面積	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

		<p>(3)能畫出平行四邊形、三角形和梯形的高</p> <p>3.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>4.能計算複合圖形的面積。</p> <p>(1)能透過分割、重組理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式</p> <p>(2)能在公式提示下算出平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>(3)能畫出平行四邊形、三角形和梯形的高</p>		
第十八週	<p>九、乘以幾分之一</p> <p>9-1 分數表示整數相除的結果</p> <p>9-2 整數乘以幾分之一</p> <p>9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2</p> <p>《減量：目標減量》</p> <p>《簡化》</p>	<p>1.能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>(1)能在引導下解決小數的乘法問題</p>	操作 口說 紙筆	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
第十九週	<p>九、乘以幾分之一</p> <p>9-1 分數表示整數相除的結果</p> <p>9-2 整數乘以幾分之一、</p> <p>9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2</p> <p>《減量：目標減量》</p> <p>《簡化》</p>	<p>1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>(1)能在引導下解決小數的乘法問題</p> <p>(2)能在引導下理解被乘數、乘數和積的小數點位數關係。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

第二十週	十、扇形 10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓 《簡化》	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 6.透過對摺活動，認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓……的扇形。 7.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 8.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 9.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。	操作 口說 紙筆	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週	單元七~十 (定期評量 III)	1.考前複習【考試策略提醒】 2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷	紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數 1-2 多位小數 《減量：目標減量》 《簡化》	1.建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.透過定位板記錄，認識千萬位。 5.透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 6.進行億以內數的大小比較。	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用 《減量：目標減量》 《簡化》	1.建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.透過定位板記錄，認識千萬位。 5.透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 6.進行億以內數的大小比較。	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週	二、分數	1.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用	操作	【國際教育】

	2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍 《簡化》《分解》	算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。 B 組： (1)在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	口說 紙筆	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第四週	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數 《簡化》《分解》	1.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	操作 口說 紙筆	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第五週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式 3-2 認識 1 立方公尺 《簡化》《分解》	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能認識1立方公尺的正方體。 4.能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 5.能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 6.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 7.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第六週	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積 《簡化》《分解》	1.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 2.透過個別單位的實測，認識物體的大小。 3.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 4.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 5.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 6.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 B 組： (1)透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 (2)透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 (3)透過點數活動，計算複合形體的體積。	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第七週	單元一~三	1.考前複習【考試策略提醒】	紙筆	

	(定期評量 I)	2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷		
第八週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、 4-2 整數乘以小數 《減量：目標減量》 《簡化》	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第九週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、 4-2 整數乘以小數 《減量：目標減量》《簡化》	B 組： (1)用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。		
第十週	四、小數 4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數 《減量：目標減量》 《簡化》	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	操作 口說 紙筆	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十一週	四、小數 4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數 《減量：目標減量》 《簡化》	5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8.能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。		
第十二週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 5-2 認識公畝、公頃和平方公里 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.認識重量單位公噸，及與公斤之間的關係，並做相關的計算。 (1)能透過生活經驗，理解重量單位為公噸的實物 (2)能透過生活經驗，認識公畝和公頃 (3)能在視覺提示下進行公畝和公頃和平方公尺的換算 2..認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 (1)能透過生活經驗，認識公畝和公頃	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

		(2)能在視覺提示下進行公畝和公頃和平方公尺的換算 (3)能在視覺提示下進行公畝、公頃和平方公里的換算		
第十三週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 (1)能在提示下進行時間的換算 (2)能做時間的乘除問題	操作 口說 紙筆	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	單元四~六 (定期評量 II)	1.考前複習【考試策略提醒】 2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷	紙筆	
第十五週	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積 7-2 簡單複合形體的表面積 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能認識正方體和長方體的展開圖。 6.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積 7-2 簡單複合形體的表面積 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能認識正方體和長方體的展開圖。 6.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	操作 口說 紙筆	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	八、比率與百分率 8-1 認識比率 8-2 認識百分率 8-3 百分率的應用 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 (1)能在協助下使用分數和小數解決比率問題 (2)能進行小數、分數與百分率之間的換算 (3)能在協助下使用百分率解題	操作 口說 紙筆	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十八週	九、容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。	操作	【環境教育】

	<p>9-1 認識容積 9-2 容積與容量的關係 9-3 不規則物體的體積 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》</p>	<p>2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。 (1)能透過具體操作，算出正方體、長方體盒子的容積 (2)能透過具體操作 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升</p>	<p>口說 紙筆</p>	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
<p>第十九週</p>	<p>十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、 10-3 畫線對稱圖形 《減量：目標減量》 《簡化》《分解》</p>	<p>1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形並找出對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第二十週</p>	<p>單元七~十 (定期評量 III)</p>	<p>1.考前複習【考試策略提醒】 2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷</p>	<p>紙筆</p>	

填表說明：

46. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

47. 議題融入填表說明：

(81) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(82) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(83) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(84) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(85) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

48. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和短除法	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】
第二週	第 1 單元 質因數分解和短除法	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第三週	第 2 單元 分數的除法	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。	操作 口說	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的

		<p>3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。</p> <p>4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	紙筆	<p>刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第四週	第 2 單元 分數的除法	<p>1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。</p> <p>2.能透過約分將分數約成最簡分數。</p> <p>3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。</p> <p>4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第五週	第 3 單元 小數的除法	<p>1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>4.解決整數除以二位小數的除法問題用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

		<p>7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>8.用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，檢驗對小數除法的餘數理解。</p>		
第六週	第 3 單元小數的除法	<p>1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>4.解決整數除以二位小數的除法問題用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>8.用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，檢驗對小數除法的餘數理解。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第七週	單元一~三 (定期評量 I)	<p>1.考前複習【考試策略提醒】</p> <p>2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議)</p> <p>3.檢討月考卷</p>	紙筆	
第八週	第 4 單元比和比值	<p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第九週	第 4 單元比和比值	<p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、</p>

		<p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p>		<p>學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十週	第 5 單元圓周率和圓面積	<p>1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5.能理解圓周長\div直徑=圓周率。</p> <p>6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十一週	第 5 單元圓周率和圓面積	<p>1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5.能理解圓周長\div直徑=圓周率。</p> <p>6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

				涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十二週	第 6 單元扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 4.能計算複合或重疊圖形的面積。 	操作 口說 紙筆	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十三週	第 6 單元扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 4.能計算複合或重疊圖形的面積。 	操作 口說 紙筆	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十四週	單元四~六 (定期評量 II)	<ol style="list-style-type: none"> 1.考前複習【考試策略提醒】 2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷 	紙筆	
第十五週	第 7 單元正比	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 4.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 5.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 6.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。 	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十六週	第 7 單元正比	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 4.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 5.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		6.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。		
第十七週	第 8 單元速率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p>
第十八週	第 8 單元速率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p>
第十九週	第 9 單元形體關係和柱體表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p>
第二十週	第 10 單元等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5.能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。 	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第二十一週	單元七~十 (定期評量 III)	<ol style="list-style-type: none"> 1.考前複習【考試策略提醒】 2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷 	紙筆	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元柱體的體積	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第二週	第 1 單元柱體的體積	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第三週	第 2 單元怎樣解題 (一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】

第四週	第 2 單元怎樣解題 (一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第五週	第 3 單元基準量和比較量	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第六週	第 3 單元基準量和比較量	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週	單元一~三 (定期評量 I)	1.考前複習【考試策略提醒】 2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷	紙筆	
第八週	第 4 單元縮圖和比例尺	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		<p>4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第九週	第 4 單元縮圖和比例尺	<p>1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p> <p>2.能知道縮圖與放大圖的意義。</p> <p>3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十週	第 5 單元四則混合運算	<p>1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>5.能解決分數的四則混合多步驟問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。</p> <p>7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>11.能解決小數的四則混合多步驟問題。</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十一週	第 5 單元四則混合運算	<p>1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>5.能解決分數的四則混合多步驟問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。</p> <p>7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>11.能解決小數的四則混合多步驟問題。</p>		<p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十二週	第 6 單元怎樣解題 (二)	<p>1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十三週	第 6 單元怎樣解題 (二)	<p>1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十四週	單元四~六 (定期評量 II)	<p>1.考前複習【考試策略提醒】</p> <p>2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議)</p> <p>3.檢討月考卷</p>	<p>紙筆</p>	
第十五週	第 7 單元統計圖表	<p>1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p>	<p>操作</p>	<p>【性別平等教育】</p>

		2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。	口說 紙筆	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週	第 7 單元統計圖表	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100%的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100%的問題。	操作 口說 紙筆	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十七週	畢業考	1.考前複習【考試策略提醒】 2.接受原班考試/調整評量內容(另出試卷、釐清提議) 3.檢討月考卷	紙筆	
第十八週	轉銜活動	與國中端召開轉銜會議及進行轉銜參訪活動		
第十九週	畢業典禮	畢業系列活動		
第二十週				

填表說明：

49. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

50. 議題融入填表說明：

(86) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(87) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(88) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(89) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(90) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

51. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 六 B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 0830-0901	第 1 單元 質因數分解和短除法	1. 能了解質數和合數的意義。 2. 能用短除法將一個數做質因數分解。 3. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 4. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 5. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 6. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 7. 應用最大公因數解決日常生活問題。 8. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 9. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 10. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 11. 應用最小公倍數解決日常生活問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【人權教育】
第二週 0904-0908				
第三週 0911-0915	第 2 單元 分數的除法	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【人權教育】
第四週 0918-0922				

<p>第五週 0925-0929</p>	<p>第 3 單元小數的除法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 解決整數除以二位小數的除法問題用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，檢驗對小數除法的餘數理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	<p>【人權教育】</p>
<p>第六週 1002-1006</p>				
<p>第七週 1009-1013</p>	<p>第一次評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p>紙筆評量</p>	
<p>第八週 1016-1020</p>	<p>第 4 單元 比和比值</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 能藉由等值分數，認識相等的比。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	<p>【性別平等教育】</p>
<p>第九週 1023-1027</p>	<p>第 5 單元 圓周率和圓面積</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 2. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 3. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 4. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	<p>【性別平等教育】</p>

第十週 1030-1103		<p>長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。</p> <p>5. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。</p> <p>6. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。</p> <p>7. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p>		
第十一週 1106-1110	第 6 單元 扇形面積	<p>1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p> <p>4. 能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	【性別平等教育】
第十二週 1113-1117				
第十三週 1120-1124	第 7 單元 正比	<p>1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>4. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>5. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>6. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	【性別平等教育】
第十四週 1127-1201	第二次評量	<p>1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p> <p>2. 接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3. 檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	紙筆評量	
第十五週 1204-1208	第 8 單元 速率	<p>1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>3. 能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	【人權教育】

<p>第十六週 1211-1215</p>		<p>5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7. 能理解速率的公式：速率=距離÷時間，並應用於解題。 8. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 9. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p>		
<p>第十七週 1218-1222</p>	<p>第 9 單元 形體關係和柱體表面積</p>	<p>1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 5. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 6. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 7. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 8. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出 四角柱的表面積。 9. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 10. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十八週 1225-1229</p>		<p>第 10 單元 等量公理</p>		
<p>第十九週 0101-0105</p>	<p>第二十週 0108-0112</p>			
<p>第二十一週 0115-0119</p>	<p>第三次評量</p>	<p>1.考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>紙筆評量</p>	

● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 0215-0216	第 1 單元 柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 4. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 5. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 6. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【人權教育】
第二週 0219-0223				
第三週 0226-0301	第 2 單元 怎樣解題(一)	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【人權教育】
第四週 0304-0308				
第五週 0311-0315	第 3 單元 基準量和比較量	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 5. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 6. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 7. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 8. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【人權教育】
第六週 0318-0322				
第七週 0325-0329	第一次評量	1.考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	

第八週 0401-0405	第 4 單元 縮圖和比例尺	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】
第九週 0408-0412		2. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。		
第十週 0415-0419		3. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 5. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 6. 能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 7. 能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 8. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 9. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。		
第十一週 0422-0426	第 5 單元 四則混合運算	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】
第十二週 0429-0503		2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。		
第十三週 0506-0510		6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。		
第十四週 0513-0517	第二次評量	1.考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	
第十五週 0520-0524	第 6 單元 怎樣解題(二)	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】

第十六週 0527-0531	第 7 單元 統計圖表	1. 能將統計表資料應用省略符號整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計表資料應用省略符號整理並繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量、百分率。 4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【性別平等教育】
第十七週 0603-0607	第三次評量	1.考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	
第十八週 0610-0614	應用問題 解題策略	1. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係。 2. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【閱讀素養】
第十九週 0617-0621	畢業典禮	畢業系列活動	態度評量	
第二十週 0624-0628	畢業	無	無	

填表說明：

52. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

53. 議題融入填表說明：

(91) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(92) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(93) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(94) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(95) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

54. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

