

屏東縣里港國小 111 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

時間：112 年 5 月 10 日 14 時 00 分

地點：視聽教室

主席：校長/陳奇男

紀錄：教師兼教學組長/王瑞鋒

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

各位課程發展委員會成員午安，今天麻煩各位針對 112 學年度課程編寫做討論，麻煩等一下教務主任針對下學年課程編寫注意事項或是討論要點做說明，若有任何疑問或需要討論溝通部分，請各位委員提出，現在請教務主任做業務上的報告。另外，新課綱的部分看是否有需要協助的部分，也請一併提出討論。

貳、業務報告

教務主任：

1. 各位委員手上都有這一次的計畫撰寫注意事項及範例，請各位委員先行檢視，看是否有問題待會提出討論。
2. 我們預定於 6/26 日點召開本學期第 2 次課發會，檢視各學年課程計畫，所以請各學年將課程計畫於 6/15 前繕寫完畢，將電子檔寄至教學組彙整。接下來我們針對以下提案做討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

111 學年度一年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	90.26	89.7	93.6	89.9
孝	88.3	90.6	87.6	83.5
仁	78.4	83.2	85.7	82.7

一、國語科目

(一)、結果分析：

1. 基本國字注音部分學生錯誤不多，但是在筆畫及部首部分，約有 1/4 的學生有錯，原因在於學生寫字較無耐心，常不照正確筆畫書寫，以及對字本身的意義不夠了解，所以無法正確判斷該字的部首。
2. 照樣造句的部分，部分學生還是無法根據題目的詞性，判斷空格該寫「事情」還是「動作」或是「地方」。
3. 造句容易忽略加上逗號。

(二)、改進作法：

1. 平時念課文時，讓學生練習斷詞，並且讓學生練習判斷該詞是屬於何種詞性，讓學生練習找出相同結構的句子。
2. 加強筆畫書寫的練習，並對字義多做說明解釋。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 學生對於積木 10 及積木 1 合起來換算成幾個 1 的問題不理解。
2. 「根據提示寫出正確的二位數」題型學生無法理解，幾乎 2/3 的學生有錯誤。

(二)、改進作法：

1. 進行補救教學時，需加強學生讀題能力。
2. 給予學生教具操作練習，加強理解

111 學年度二年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	92.7	94.4	88.1	90.7
孝	84.1	91	85.2	85.5
仁	88.3	93.6	86.6	85.9

一、國語科目

(一)、結果分析：

4. 二年級孩子對於多音字及形近字的分辨，常常誤用。
5. 要求造句的完整性及邏輯性，希望句子表達更加完整清楚。

(二)、改進作法：

1. 在國語課堂多補充認字教學，增加常用字出現頻率，使用教學資源和字說故事，使孩子更加深對字體的印象，並將部件組合遊戲融入課程。
2. 課文閱讀，閱讀完文本，使用語詞照樣造句，讓孩子多練習語感使用，避免口語化的造句。
3. 練習提早寫作，使用課本中語詞融入日常生活中的句子放入日記。
4. 每天利用晨間閱讀圖書，認識更多字詞的正確用法。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 學生的閱讀理解較弱，需要加強。兩步驟解題須耐得住性子閱讀繁複題目，有的因此誤解題意，也有因計算錯誤而答錯。
2. 九九乘法不夠熟悉，導致乘法算式算錯，第二步接著算加減也會得到錯誤答案。

(二)、改進作法：

1. 利用零碎時間持續加強基本乘法練習。
2. 多補充生活中的數學例子，說出題目所要表達的含意。
3. 教學時說明解題題目重點。多鼓勵計算，配合獎勵制度讓孩子更有興趣學數學。

111 學年度三年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	92.4	83.3	79.4	91.9
孝	91	85	74	88
仁	92.4	85.7	74	88.8

一、國語科目

(一)、結果分析：

6. 基本國字注音部分學生錯誤不多，但是在改錯字的部分，約有 1/4 的學生有錯，原因在於學生對字本身的意義不夠了解，且詞彙量不足，所以無法辨認出正確的字詞。
7. 照樣造句的部分，少部分學生還是無法根據題目的詞性，判斷空格該寫「形容詞」還是「副詞」或是「地方」，對於「疊字詞」填寫也較容易出錯。
8. 造句則是將逗號使用不當，有部分學生對於句子的斷句判斷不佳。另外對於

成語的認識不足，無法應用造出句子。

(二)、改進作法：

1. 平時念課文時，讓學生練習斷句，朗誦時需斷句明確，並且讓學生練習判斷該詞是屬於何種詞性，讓學生練習找出相同結構的句子。
2. 加強照樣造句與造句練習，並對詞義、成語多做說明解釋。

二、數學科目

(一)、結果分析：

3. 學生對於應用的問題不理解，問題在於對許多生活刺激較為薄弱，因此對題目的語意出現許多疑惑。例如：買一送一，無法理解購買兩杯。
4. 部分學生對於除法應用題，幾乎 2/3 的學生有錯誤。

(二)、改進作法：

1. 進行補救教學時，需加強學生讀題能力，以及多練習有關生活應用的題型。
2. 給予學生教具操作練習，加強理解。

111 學年度四年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	81.7	83.8	90.6	71.3
孝	81.9	82	88.7	76

一、國語科目

(一)、結果分析：

9. 國字多音字或字形辨別的造詞應用練習，以及生字語詞的字義不會應用。
10. 選擇題未能理解題意，會胡亂猜測。
11. 成語的解釋及應用不熟悉。
12. 閱讀測驗理解較弱，未能好好閱讀文字以了解主旨。
13. 指定的情境造句以及各類型造句的應用練習，國字及標點未能書寫正確，也需要寫出意思完整的句子。

(二)、改進作法：

1. 字音字形以及字詞義應用增加練習題目；希望小朋友廣泛閱讀，增加詞彙的了解及選擇題的閱讀文字。
2. 選擇題加強學生逐字閱讀文字的能力，並能理解字詞題意，刪除或合理臆測答案，以求正確性
3. 平日造句的練習，加強指導學生如何寫出整句較通順完整的意思，包括國字習寫、詞彙、標點等的正確性。
4. 訓練思考、加深閱讀理解，段落選取關鍵字，從課文練習推論，找出因果關係；從題目的意思中，找出文章中支持的理由，並能抽取出文章主要概念，從文章脈絡中連結線索，推論出正確答案。
5. 學習要勤奮，閱讀題目要學會標記重要文字，並不忽略逐字檢查題目及答

案。(限制或避免孩子看漫畫或是使用手機，以致孩子已不太願意習讀課本或課外書內容繁多直述文字的閱讀。)

二、數學科目

(一)、結果分析：

5. 整數加減乘除基本運能力需加強、分數加減乘法計算過程容易錯。
2. 複合面積周長圖形問題、周長或面積反求正方形長方形的長或寬不會理解，列式錯誤。
3. 小數點的乘法比較大小問題，如何理解小數點位值以及比較大 10 倍小 10 倍，需再釐清寫正確。
4. 選擇題必須理解題意，了解選項內容的意思，並能認真計算出正確答案。

(二)、改進作法：

1. 題目及數字要看清、寫題需專心，加減乘除直式計算不混淆。
2. 分數減法借位，或是要將帶分數換成假分數再進行計算，還有答案要寫成整數或帶分數，這部分平常在加強練習
3. 周長面積以及文字應用題各種題型的理解思考、四則運算計算能力，複合圖形面積的計算能力的應用，正確列式的能力補強。
4. 平常訂正數學作業要確實，也希望可以有更多課餘時間，加強應用題題意的文字理解，及各種題型的計算，正確列出算式。
5. 學習要勤奮，閱讀題目要學會標記重要文字，並不忽略逐字檢查題目及答案。

111 學年度五年級 第二學期定期評量成績統計表

國語 數學

第一次 第二次 第一次 第二次

忠 66.17 88.42 82.96 77.65

孝 80 90.1 86.56 80.6

仁 72.8 88.5 87.08 79.68

一、國語科目

(一)、結果分析：

1. 基本的生字運用不夠熟練需要再加強；閱讀測驗部分學生常斷章取義，只抓取想要的關鍵字，卻缺乏上下文的連結，有時候會有誤判答案狀況。

(二)、改進作法：

1. 學生基本的生字與應用能力需再加強。
2. 學生需要學習在訊息摘要擷取時，不要習慣用單一句子反射性回答題目。並能學習”篇章段落”的閱讀理解。多做閱讀的引導，希望改善閱讀理解的能力。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 素養題部分，部分學生見到未練習過的題目無法答好題，有時會有誤解題意現象。

(二)、改進作法：

1. 進行補救教學時，需加強學生題目閱讀思辨比較能力，並精熟計算能力。
2. 設計題型，文字敘述由簡入繁，在答題的過程中，讓孩子練習思考，進而判斷應採取的答題策略，達成學習目標。

111 學年度六年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	84.7	83.45	71.65	68.6
孝	89.35	89.9	76.3	76.6

一、國語科目

(一)、結果分析：

1. 閱讀理解能力能測驗出孩子的語文能力。學生對於閱讀測驗的理解，在直接提取答案的題型答得較好，相對之下，推論及評鑑的題目回答得較差。
2. 要求句子的完整性及邏輯性，讓表達更加完整清楚。

(二)、改進作法：

1. 在國語課堂要多補充閱讀教學，增加閱讀理解的提問，強化對文章表層與深層意涵的區分。
2. 閱讀測驗，閱讀完文本，每個選項須加以思忖比較，方得選對答案。學生須有高層次思考。
3. 確實能以日常生活中的例子放入日記，練習寫作。
4. 每天利用晨間閱讀自備的圖書。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 學生的基本觀念以及計算技巧較弱，需要加強。多步驟解題須耐得住多步驟的繁複程序，有的因此計算錯誤，或算對未作單位換算。
2. 無法理解題目的意思，閱讀能力要多強。

(二)、改進作法：

1. 利用零碎時間持續加強基本題型練習。
- 2 多補充生活中的數學例子，並作出答案。
3. 積極的教學，說明解題題目重點。多鼓勵計算，希望有機會發現孩子的進步。

案由二：檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

各學習領域課程規劃、實施與結果之檢討彙整表：

學習領域名稱	實施現況與具體改進、措施
語文領域	1. 108 課綱課文題材較為多元，教學單元及教學重點之規劃能呼應語文科核心素養，同一階段內各學習主題彼此間符合順序性、及統整性之課程組織原則，教學

	<p>設計適合學生能力、興趣，提供學生練習、體驗、思考的機會，且將生活經驗融入學習情境中。</p> <p>2. 教師能依據課程計畫實施課程，但是學生程度落差大，在班級中進行需進行差異化教學，但較難於課中或課後進行補救教學。</p> <p>3. 學生閱讀理解需加強</p> <p>4. 學生生活經驗不足，對文章感受力不夠。</p> <p>5. 透過讀報、寫日記、背誦名言佳句及提供架構，讓學生練習發表等教學策略，盡量讓學生達到聽說讀寫的統整練習。</p> <p>6. 英語課搭配國際教育課程，拓展學生的視野。</p>
數學領域	<p>數學領域教學過程中發現，現階段學生閱讀理解能力比以往學生略有落差，因此，需再加強學生讀題與閱讀理解能力。</p>
社會領域	<p>1. 課本內容對於一些歷史事件或特色介紹講述過於簡略，需再另外補充資料，因而造成課程進度延誤。課程中加入時事議題結合學生經驗與情境。</p> <p>2. 可請各書商與 youtuber 合作開發出更能引起學生興趣的影片，藉由影片欣賞加深印象，教學過程中如學生學習有困難會適當加入補充學習資料，進行補救教學。</p> <p>3. 為因應不同學生學習風格，盡量在課程實施中落實差異化、適性化原則。</p> <p>4. 學生學習成效採用多元性評量，並視學生學習狀況滾動式修正課程規劃。依據各項評量可看出大多數學生均能達成設定的教學目標，少部分落後學生加以輔導。</p>
自然領域	<p>1. 能結合學生的生活經驗，並引發其學習興趣，內容難易適中，契合學生學習需求。</p> <p>2. 依學生學習狀況，適時改編、增刪或補充課程，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>3. 因需至各原班教室上課，課程教具與實驗器材的準備及攜帶相當不便。</p> <p>4. 課本及習作教材內容適中，能於課中針對學習落後學生進行補救教學，以減少學習落差，提升學生的學習成效。</p>
藝術與人文	<p>美學教育是本校教學特色，因此不論是美勞或是音樂教學都有其創新教學，尤其是美勞教學跳脫一般學校使用美勞教材包的工廠式加工教學，我們希望透過教師的引導，讓孩子利用五官去感受身邊環境，融合環境，取材環境，進而創作出屬於自己的美勞作品。</p> <p>而音樂教學方面，從一年級的陶笛、中年級的烏克麗麗與直笛，到最後高年級的小提琴教學，進行的是普及化的教學，因為我們不是菁英式的挑學生學習，而是企望每個孩子都能透過樂器的學習，去領略音樂的美好。</p>
綜合領域	<p>1. 綜合活動課程，透過團體生活方式以及日常生活中遇到的問題，可以讓學生了解自己，期能發揮自己的長處，並能帶動同儕，知道自己在團體中的角色為何，也融入團體的榮譽感。</p> <p>2. 希望在課程中小朋友可以踴躍發表暢所欲言，一方面也能練習自己的表達能力，增加自信；對於價值觀也能有正確的認知與實踐力。</p>

健康與體育	教師詳細說明及示範傳接球要領，再讓學生學習，接著讓學生做打擊練習，最後再分組比賽，進行傳接球練習時，因為動作較為枯燥，學生較不感興趣，但打擊動作練習時，學生都想把球打得又高又遠，分組比賽時，大家都想贏，學生興致高昂。
生活領域	配合課程內容，結合生活經驗，設計課程相關主題活動，在活動流程後，需再與學生探討學習課程，讓學生了解學習內容。
特教領域	為了解身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，了解其學習成效並，且需於每學期末或可於必要時進行檢討修正，作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為特教師改進課程之參考依據。特師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。

案由三：規劃本校 112 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節)

決議：

領域科目		教育階段 階段 年級	國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5	
		語文	1		1		1	
		臺灣手語/ 新住民語文						
		英語文			1		2	
		數學	4		4		4	
		社會			3		3	
		自然科學	6		3		3	
		藝術	(生活課程)		3		3	
		綜合活動			2		2	
		科技						
		健康與體育	3		3		3	
領域學習節數		20 節		25 節		26 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程						
		社團活動與技藝課程						

	特殊需求領域課程						
	其他類課程						
	彈性學習節數	4 節	6 節	6 節			
	學習總節數	24 節	31 節	32 節			

案由四：審查本校 112 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

決議：

1. 本學期非審訂版本閩南語教科書，皆採真平版；客家語教科書採部編板；電腦教科書採巨岩版教材。
2. 其他自編教材，若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。

案由五：煩請各位委員討論 112 學年度第一學期第一次評量考要訂於第六週或第七週，提請討論。

決議：

1. 112 學年度第一學期第一次評量考要訂於第七週

肆、臨時動議：

伍、散會： 15 時 30 分

教學組長：王瑞鋒

教師兼
教學組長 王瑞鋒

教務主任：陳威傑

教師兼
教務主任 陳威傑

校長：陳奇男

屏東縣立里港
國民小學校長 陳奇男

屏東縣里港國小 111 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

時間：112 年 05 月 10 日 14 時 00 分

地點：視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	陳奇男	陳奇男	
行政人員代表	教務主任	陳威傑	陳威傑	
	學務主任	吳文雄	吳文雄	
	總務主任	蔡鎰全	蔡鎰全	
	教學組長	王瑞鋒	王瑞鋒	
	研發組長	林佩蓉	林佩蓉	
	註冊組長	許袁嘉	許袁嘉	
年級代表	一年級學年主任	林佩蓉	林佩蓉	
	二年級學年主任	林秋鳳	林秋鳳	
	三年級學年主任	藍淑姿	藍淑姿	
	四年級學年主任	趙藝芳	趙藝芳	
	五年級學年主任	許麗妙	許麗妙	
	六年級學年主任	甘靜玲	甘靜玲	
領域教師代表	國語領域	許麗妙	許麗妙	
	數學領域	陳雅玲	陳雅玲	
	社會領域	蔡珺婷	蔡珺婷	
	自然領域	王瑞鋒	王瑞鋒	
	藝文領域	陳威傑	陳威傑	
	健體領域	鄭財富	鄭財富	
	綜合領域	藍淑姿	藍淑姿	
	生活領域	江世月	江世月	

特殊教育教師代表	特教老師	王韻子	王韻子	
家長代表	教長會長	藍啟政	請假	
社區代表	社區人士	鄭麗珠	請假	

屏東縣里港國小111學年度課程發展委員會

第2次會議紀錄

時間：112年6月27日16時00分

地點：校長室

主席：校長/陳奇男

紀錄：教學組長/王瑞鋒

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

請各位審查委員依照審查表上之指標逐項審查各年級112學年度總體課程計畫，謝謝各位。

貳、業務報告

請各位分組進行課程計畫審核，審核通過後，請記得在初審簽章處簽名，課程若需要調整或修改，則請在課程修改後複審。

參、討論事項

案由一：審查112學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：無異議通過。

案由二：審查本校112學年度特殊教育課程計畫，提請討論。(無則免)

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

(1)特教學生基本資料及學習內容。

(2)特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

案由三：審查本校112學年度藝術與美感深耕教學計畫，提請討論。

說明：

針對112學年度藝術與美感深耕教學計畫內容，提請討論。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：17時00分

教學組長：王瑞鋒



教務主任：陳威傑



校長：陳奇男



屏東縣里港國小 111 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：112 年 6 月 27 日 16 時 00 分

地點：視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	陳奇男	陳奇男	
行政人員代表	教務主任	陳威傑	陳威傑	
	學務主任	吳文雄	吳文雄	
	總務主任	蔡鑑全	蔡鑑全	
	教學組長	王瑞鋒	王瑞鋒	
	研發組長	林佩蓉	請假	
	註冊組長	許袁嘉	許袁嘉	
年級代表	一年級學年主任	林佩蓉	請假	
	二年級學年主任	林秋鳳	林秋鳳	
	三年級學年主任	藍淑姿	藍淑姿	
	四年級學年主任	趙藝芳	趙藝芳	
	五年級學年主任	許麗妙	許麗妙	
	六年級學年主任	甘靜玲	甘靜玲	
領域教師代表	國語領域	許麗妙	許麗妙	
	數學領域	陳雅玲	陳雅玲	
	社會領域	蔡珺婷	蔡珺婷	
	自然領域	王瑞鋒	王瑞鋒	
	藝文領域	陳威傑	陳威傑	
	健體領域	鄭財富	鄭財富	
	綜合領域	藍淑姿	藍淑姿	
	生活領域	江世月	江世月	

特殊教育教師代表	特教老師	王韻子	王韻子	
家長代表	教長會長	藍啟政	請假	
社區代表	社區人士	鄭麗珠	請假	