

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度_一_年級_數學_領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.依序唱出 1~5 的數詞,並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.做 5 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3.使用具體物表徵 5 以內的數量。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 | |
| 第二週 | 一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.依序唱出 1~10 的數詞,並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.做 10 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3.使用具體物表徵 10 以內的數量。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【媒體素養】 | |
| 第三週 | 二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 | n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1.透過直觀比較,能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2.認識直線和曲線。 3.理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.知道高矮也是一種長度,並會做直接比較。 5.知道厚薄也是一種長度,並會做直接比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【職業試探教育】 【防災教育】 【家庭暴力防治】 【性侵害防治】 | |
| 第四週 | 二、比長短 2-3 比一比、練習園地 | n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1.透過長度的複製做間接比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭暴力防治】 【性侵害防治】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | | | | |
| 第五週 | 三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【防災教育】 | |
| 第六週 | 三、順序與多少、遊戲 中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) 一比多少 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 比較 10 以內兩個量的多少。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【人權教育】 | |
| 第七週 | 四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 | n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【媒體素養】 | |
| 第八週 | 四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1. 認識並使用 0。 2. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【性侵害防治】 | |
| 第九週 | 五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 | s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 透過實物的堆疊與滾動,認識平面與曲面,並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面,仿製簡單平面圖形,認識長方形、正方形、三角形和圓形。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 | |
| 第十週 | 五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 | s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形,進行拼貼活動。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 | |
| 第十一週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>並能流暢計算。</p> <p>n-l-7 理解長度 及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | <p>中的運用。</p> <p>5. 辨識簡單幾何圖形。</p> | | <p>的意願與能力。</p> <p>【失智症防治教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【生涯規畫】</p> | |
| 第十二週 | 六、10 以內的加法 6-1 加法算式 | n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> | |
| 第十三週 | 六、10 以內的加法 6-20 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲 中學數學 (二) - 湊 10 配對 | <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確計算和為 10 以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> | |
| 第十四週 | 七、10 以內的減法 7-1 減法算式 | <p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>算式與符號：含加減算式中的數、R-1-1 加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)</p> <p>【法治教育】</p> <p>【消費者保護】</p> | |
| 第十五週 | 七、10 以內的減法 7-20 的減法、7-3 減法練習 | n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確計算被減數為 10 以內的減法。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 課堂問答 紙筆評量 | 【消費者保護】 | |
| 第十六週 | 七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 解決生活中與加、減法相關的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【交通安全】 | |
| 第十七週 | 八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十八週 | 八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行 30 以內的數大小比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【交通安全】 | |
| 第十九週 | 九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【法治教育】 【職業試探】 | |
| 第二十週 | 九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第二十一週 | 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併 | 1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 | |

| | | 的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加題。加法和減法算式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 運用及出現。 | | 【性剝削防治】 | |
|-------|---|---|--|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 第二十二週 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、看繪本學數學、數學園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加題。加法和減法算式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【性剝削防治】 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、20以內的加法 1-1 基本加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 能正確計算和為20以內的加法。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 | 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【交通安全】 | |
| 第二週 | 一、20以內的加法 | n-I-2 理解加法和減法 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的 | 1. 理解加法交換律。 | 觀察評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 | 的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。 | 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 | |
| 第三週 | 二、長度 2-1 量長度，比一比 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 | |
| 第四週 | 二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 能以個別單位做長度的合成分解。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性侵害防治】 【人權教育】 | |
| 第五週 | 三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規畫】 【消費者保護】 | |
| 第六週 | 三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加 | 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 | 觀察評量 口頭評量 | 品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | 練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲 | 並能流暢計算。 | 型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【失智症防治教育】 【高齡教育】 | |
| 第七週 | 四、100以內的數 4-1 數到100、4-2 認識十位和個位 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭暴力防治】 【交通安全】 | |
| 第八週 | 四、100以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭暴力防治】 | |
| 第九週 | 五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【原住民教育】 【媒體素養】 | |
| 第十週 | 五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【原住民教育】 【媒體素養】 | |
| 第十一週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之 | 1. 熟練2個一數、5個一數和20以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>數與 1 到 10 之數的 加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | | | <p>【失智教育】</p> <p>【職業試探】</p> | |
| 第十二週 | 六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【防災教育】</p> <p>【消費者保護】</p> | |
| 第十三週 | 六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)一翻翻樂 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【法治教育】</p> | |
| 第十四週 | 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【失智症教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |
| 第十五週 | 七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【失智症教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |
| 第十六週 | 八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為 | 1. 解決 100 以內的加法問題。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | 算式約定。 | 主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | 【生命教育】 | |
| 第十七週 | 八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 解決100以內的減法問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 | |
| 第十八週 | 八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 解決100以內的加減法應用問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 | |
| 第十九週 | 九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【原住民教育】 【失智症防治教育】 【高齡教育】 【職業試探教育】 | |
| 第二十週 | 九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練100以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | 式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 | | 策略。 【資訊教育】 | |
| 第二十一週 | 九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀 策略。 【高齡教育】 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)