

壹、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週		閱讀・悅讀-圖書館活動(1) 國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-家庭教育(1)	社團(2)	
第 2 週		閱讀・悅讀-圖書館活動(1) 國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-家庭教育(1)	社團(2)	
第 3 週		閱讀・悅讀-閱讀品格(1) 國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-家庭教育(1)	社團(2)	
第 4 週		圖書館利用教育 (1) 國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第 5 週		閱讀・悅讀-閱讀品格(1) 國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-性別平等教育(1)	社團(2)	

第 6 週	閱讀・悅讀-閱讀品格(1) 國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第 7 週	國際教育(2) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第 8 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(2) 各類議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第 9 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-性別平等教育(1) 美感教育-愛與耶誕節(1)	社團(2)	
第 10 週		社團(2)	走讀庄頭(4)
第 11 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 美感教育-愛與耶誕節(1) 各類議題-性侵害防治教育(1)	社團(2)	
第 12 週	國際教育(1) 美感教育-愛與耶誕節(1) 各類議題-性侵害防治教育(2)	社團(2)	
第 13 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1)	社團(2)	

	美感教育-愛與耶誕節(1) 各類議題-家庭暴力防治教育(1)		
第 14 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 美感教育-愛與耶誕節(1) 各類議題-家庭暴力防治教育(1)	社團(2)	
第 15 週	國際教育(1) 美感教育-愛與耶誕節(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-家庭暴力防治教育(1)	社團(2)	
第 16 週		社團(2)	校慶(4)
第 17 週		社團(2)	校慶(4)
第 18 週	國際教育(2) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-家庭暴力防治教育(1)	社團(2)	
第 19 週	國際教育(2) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-環境教育(1)	社團(2)	
第 20 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(2) 各類議題-環境教育(1)	社團(2)	

第 21 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(2) 各類議題-環境教育(1)	社團(2)	
總 計	72	42	12

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週		國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 閱讀策略複習與應用(1) 各類議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第 2 週		國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 閱讀策略複習與應用(1) 各類議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第 3 週		國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 閱讀·悅讀-閱讀品格(1) 各類議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第 4 週		國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 圖書館利用教育--十大分類 法(1)	社團(2)	

	各類議題-性別平等教育(1)		
第 5 週	閱讀・悅讀-閱讀品格(1)	社團(2)	戶外教學(3)
第 6 週	國際教育(1) 閱讀・悅讀-閱讀品格(1)		戶外教學(4)
第 7 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-性別平等教育(1) 美感教育-創室藝起來(1)	社團(2)	
第 8 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-性別平等教育(1) 美感教育-創室藝起來(1)	社團(2)	
第 9 週		社團(2)	消防演練(4)
第 10 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-性侵害防治教育(1) 美感教育-創室藝起來(1)	社團(2)	
第 11 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-性侵害防治教育(1) 美感教育-創室藝起來(1)	社團(2)	
第 12 週		社團(2)	母親節活動(4)

第 13 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(2) 各類議題-性侵害防治教育(1)	社團(2)	
第 14 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-家庭教育(1) 各類議題-家庭暴力防治教育(1)	社團(2)	
第 15 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-家庭教育(1) 各類議題-家庭暴力防治教育(1)	社團(2)	
第 16 週	國際教育(1) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-家庭教育(1) 各類議題-家庭暴力防治教育(1)	社團(2)	
第 17 週	國際教育(2) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-環境教育(1)	社團(2)	
第 18 週	各類議題-環境教育(1)	社團(2)	水上運動會(3)
第 19 週	國際教育(2) 資訊教育-資訊科技(1) 各類議題-環境教育(1)	社團(2)	

第 20 週	國際教育(2) 資訊教育-資訊科技(2)	社團(2)	
總 計	64	38	18

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

課程名稱	閱讀課程-閱讀・悅讀(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>認識與運用閱讀媒材</p> <p>閱讀策略教學-預測、連結(品格)</p> <p>閱讀策略教學-由文本找支持的理由(性侵)</p> <p>閱讀策略教學-六合法(家暴議題)</p> <p>閱讀策略教學-連結文本因果關係(環境SDGs11、12)</p> <p>閱讀策略教學-刪除練習(失智)</p> <p>閱讀策略教學-歸納</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>		

		<p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
	學習內容	<p>【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>		
表現任務	<p>(1) 學生小組討論並口頭報告 (2) 完成圖像筆記 (3) 發表練習</p>			
教學資源	<p>圖書室 國語日報 繪本書 學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~2 週	認識與運用不同的閱讀媒材	<p>*知識：認識不同的閱讀媒材。 *態度：樂於閱讀不同的媒材。 *實踐：依據學習的內容，挑選適合的閱讀媒材。</p>	2	
第 3 週	我可以加入你的俱樂部嗎？	<p>*知識：認識預測、連結的閱讀策略。 *態度：願意溝通合作與建立和諧人際關係，並學會同理分享、謙遜包容。</p>	1	

		*實踐：能運用預測、連結的策略閱讀文本。		
第 4 週	圖書館利用教育--認識國語日報	*知識：認識六何法。 *態度：樂於閱讀不同的媒材。 *實踐：圖像筆記-心智圖	1	
第 5-6 週	不是我的錯!	*知識：認識由文本找支持的理由的閱讀策略。 *態度：知道遇到侵害不是被害者的錯的正確態度。 *實踐：製作流程海報；遇到侵害時能運用所學尋求幫助。	2	

課程名稱	閱讀課程-閱讀・悅讀(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>閱讀策略複習與應用-預測、由文本找支持的理由、刪除、歸納、六合法</p> <p>閱讀策略教學-句子擴寫(品格)</p> <p>閱讀策略教學-段落擴寫(失智)</p> <p>閱讀策略教學-故事結構(性侵)</p> <p>閱讀策略教學-圖像筆記-心智圖(環境SDGs13)</p> <p>閱讀策略教學-圖像筆記-樹狀圖(家暴)</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p>		

		2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
學習內容		【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	(1) 學生小組討論並口頭報告 (2) 完成圖像筆記 (3) 發表練習 (4) 借閱書籍、正確排放書籍			
教學資源	圖書室 國語日報 繪本書 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~2 週	閱讀策略複習與應用	*知識：複習預測、由文本找支持的理由、刪除、歸納、六合法等閱讀策略 *態度：認真學習並正確使用 *實踐：能運用策略完成學習單的習寫	2	

第 3 週	每一件善良的事	<ul style="list-style-type: none"> *知識：認識句子擴寫的方法。 *態度：懷有善良的生活態度，並做出對應的行為。 *實踐：運用句子擴寫的技巧練習擴寫。 	1	
第 4 週	圖書館利用教育--十大分類法	<ul style="list-style-type: none"> *知識：認識書籍分類。 *態度：愛惜圖書、正確排放書籍。 *實踐：主動借閱書籍、愛閱讀。 	1	
第 5-6 週	不是我的錯!	<ul style="list-style-type: none"> *知識：認識由文本找支持的理由的閱讀策略。 *態度：知道遇到侵害不是被害者的錯的正確態度。 *實踐：製作流程海報；遇到侵害時能運用所學尋求幫助。 	2	

課程名稱	家庭教育-祖孫世間情(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習 內容	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		

表現任務	(1) 能專心觀看影片 (2) 學生小組討論並口頭報告 (3) 完成圖像筆記 (4) 發表練習口頭評量			
教學資源	學習單 照片 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第3週	祖孫世間情	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	3	

課程名稱	家庭教育-做個聰明消費小贏家(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的 人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		
	學習 內容	<p>【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。</p>		

		Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		
表現任務	(1) 能專心觀看影片 (2) 學生小組討論並口頭報告 (3) 完成圖像筆記 (4) 發表練習口頭評量。			
教學資源	學習單 照片 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第3週	做個聰明消費小贏家	了解促進健康生活的辦法。 願意改善個人的健康習慣。 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	3	

課程名稱	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>了解個人性格特質。</p> <p>分辨性別刻板印象。</p> <p>不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		

	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		
表現任務	<p>(1) 能專心觀看影片</p> <p>(2) 學生小組討論並口頭報告</p> <p>(3) 完成圖像筆記</p> <p>(4) 發表練習口頭評量</p>			
教學資源	<p>學習單</p> <p>照片</p> <p>影片</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第4週 第9週	奧力佛是個娘娘腔	<p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	6	

課程名稱	性別平等教育-許一個美好的未來(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 20</p> <p>【健體】</p>		

		<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>		
表現任務	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。</p> <p>了解要成功，專業比性別更重要。</p> <p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>			
教學資源	<p>圖畫紙</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。</p> <p>稿紙或空白紙。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第4週 第9週	許一個美好的未來	<p>分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	6	

課程名稱	性侵害防治教育-小心大野狼（上學期）		實施年級	三年級
課程目標	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習 內容	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		

表現任務	能有良好上課參與度 能口頭回答問題 能完成學習單			
教學資源	繪本、指偶或自製投影片。 不同造型的人物。學習單、兩個布偶			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第10週 第12週	小心大野狼	能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 能尊重自己與別人的身體自主權。 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	3	

課程名稱	性侵害防治教育-我的身體（下學期）		實施年級	三年級
課程目標	<p>在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容。</p> <p>學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>		

表現任務	能有良好上課參與度 能口頭回答問題 能完成學習單			
教學資源	電腦 投影機 喇叭			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第10週 第12週	我的身體	瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 了解各種不同型態的性侵害。 能夠辨別安全與危險的環境。 能了解危險行為的後果。 能在日常生活中防範性侵害的發生。 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 能欣賞及接納他人的想法與建議。	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育-防暴應變通(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育】 3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健康與體育】 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	能有良好上課參與度 能口頭回答問題 能有敏銳的觀察力 能釐清家暴問題			

	能學會思考與操作			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第13週 第15週	防暴應變通	<p>了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>辨識不當的身體碰觸。</p> <p>能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育-防治家庭暴力（下學期）		實施年級	三年級
課程目標	<p>藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力。</p> <p>察覺週遭需要幫助的同學，進而學會保護自己。</p> <p>察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>【法治教育】 法E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		

	學習內容	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	能有良好上課參與度 能口頭回答問題			
教學資源	電腦 投影機 喇叭			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第13週 第15週	防治家庭暴力	能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	3	

課程名稱	環境教育-地球戰士（上學期）		實施年級	三年級
課程目標	<p>環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。</p> <p>因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球污染的原因、防治汙染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		

	學習內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
表現任務	<p>能參與表演</p> <p>能口頭回答問題</p> <p>能填寫完成學習單</p> <p>能設計海報</p>			
教學資源	<p>地球儀</p> <p>美麗的地球、受污染的地球掛圖</p> <p>動物頭套</p> <p>小黑板</p> <p>保衛地球宣誓詞</p> <p>對開書面紙六張</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第17週 第19週	地球戰士	<p>能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>培養愛護地球生物的態度。</p>	3	

課程名稱	環境教育-節能減碳愛地球（下學期）	實施年級	三年級
課程目標	<p>近幾年來，台灣天氣變得異常，全球暖化現象也日益嚴重，而溫室效應的主要元兇來自於人為活動中排放了大量的二氧化碳所導致。</p> <p>政府提倡「節能減碳」，希望能為我們的地球真正盡一份心力。</p> <p>只要你我隨手的一個簡單動作，就能為地球減少一份負擔，挽救日益惡化的全球氣候。</p> <p>透過此課程設計，盼能提升學生的環保意識，孩子們可以自身行動來實踐環保、愛地球的美好口號，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		

環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
學習重點	<p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	<p>【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
表現任務	能良好上課參與度 能口頭發表以及回答問題 能填寫完成學習單 能進行分組討論 能完成作業練習

教學資源	實物投影機 單槍 學習單① 學習單② 各類能源利用圖片 電腦 補充資料 綠色消費ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第17週 第19週	節能減碳愛地球	能了解全球暖化所造成的問題。 能知道目前已被使用的綠色能源。 能認識環保標章。 能選用環保標章產品。 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	3	

課程名稱	美感教育-愛與耶誕節—繽紛耶誕樹(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	本活動引導兒童思考，耶誕節與耶誕老人的為世界所帶來的改變，反觀自身又能為這世界做些什麼。課程中指導學生製作環保耶誕樹，利用回收物美化環境，並藉由團體合作，學習人際溝通，透過發表及分享，了解他人與自我間的不同，學習尊重彼此的意見。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【藝術】</p> <p>3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		

	學習 內容	<p>【藝術】 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
表現任務	<p>能主動發表 態度評量 能認真聽講 實作評量 能完成環保耶誕樹的製作] 能完成互評表</p>			
教學資源	美術紙、彩色筆、水彩顏料及用具、緞帶、打洞機 保特瓶、黏合工具及材料、製作裝飾品的素材(如珍珠板、美術紙、亮片…等等)、厚紙板 互評表			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第10週 第15週	愛與耶誕節—繽紛耶誕樹	<p>能說出耶誕節的意義。</p> <p>能說出愛與耶誕節的關聯性。</p> <p>能對他人表達自己的愛與關懷。</p> <p>能和組員共同完成耶誕樹的製作。</p>	6	

課程名稱	美感教育-創室藝起來(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	本活動讓學生在日常生活中觀察，有什麼物品是隨手可得的素材或是環保素材可回收再利用。將教室前面走廊圍牆的牆面或是教室外牆做創意設計，並與同學分享，讓生活周圍多一點色彩。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習表現	【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			
學習重點	【綜合活動】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			
學習內容	【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合活動】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
表現任務	能有良好上課參與度 能口頭回答問題 能完成評量			

教學資源	不同建築外觀圖片 參考圖片 布置道具及媒材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第5週 第8週	創室藝起來	能運用生活日常物品或是環保素材作布置。 能將物品的造型，設計創作出有趣的圍牆裝飾。	4	

課程名稱	資訊教育-資訊科技(電腦)(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	能了解並運用電腦各項功能並實作			
核心素養 具體內涵	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		
	學習 內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		

表現任務	能主動發表。 能實際操作電腦並完成課堂活動			
教學資源	1. Windows 7學習 e 點通 2. Flash影音動畫教學 3. 校園打字專家(英打鍵盤指法) 4. 範例光碟			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1-2週	電腦使用・真簡單	1. 認識電腦軟、硬體 2. 學會開(關)機、滑鼠、光碟機等使用 3. 學會電腦基本清潔和保養	2	
第3-5週	視窗操作・我最行	1. 認識及操作視窗環境的介面 包括：視窗標準化介面、小滑鼠變魔術 2. 能夠美化、設定桌面環境 包括：換桌布、自訂桌面圖示等 3. 能夠啟動常用軟體程式 包括：遊樂場Purple place、踩地雷	3	
第6-8週	英文輸入・輕鬆打	1. 認識鍵盤，和大小寫/數字/符號輸入 2. 文字修改、刪除 (Delete/BKSP)，存檔 3. 英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績先觀賞 「標準指法4-2影音教學」 Q-1：基準鍵(指法定位) Q-2：食指移位	3	
第9-10週	中文輸入・頂呱呱	1. 認識常用的中文輸入法，和切換方法 2. 學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績	2	

		<p>0-1：食指定位0-2：依注音順序 0-3：左右手交叉0-4：循序漸進 0-5：食指的移動0-6：右小指敲打 後續建議：每次挪5分鐘練習（因時間有限，僅練：生字難詞、字例練習） 4. 學習WordPad文字輸入編輯、和存檔</p>		
第11-13週	檔案管理・有妙方	<p>1. 檔案命名、設定資料夾，和檔案總管 2. 檔案檢視/排序、複製/搬移、刪除/資源回收筒</p>	3	
第14-15週	小小畫家・塗塗鴉	<p>1. 認識小畫家，和操作介面 2. 從房子、公車等造形做中學，熟悉電腦繪圖工具（矩形、橢圓形、前景色、填入色彩、放大鏡、複製/貼上…） 3. 雲朵、小花朵重疊組合、變化造形 4. 活用鉛筆/粉刷，變化筆頭，隨意塗鴉 5. 活用曲線，橢圓形組合，畫可愛花兒</p>	2	
第16-18週	進階彩繪・小祕訣	<p>1. 應用所學所畫造形，完成一幅畫 包括：背景、造形組合、貼上來源 2. 圖案選取、複製、刪除、翻轉/縮放</p>	3	
第19-21週	網際網路・探險家	<p>1. 認識網際網路、www名稱和生活上應用 2. 學會操作IE瀏覽器的介面 3. 加入我的最愛，快速連結、變更首頁 4. 會使用搜尋引擎，找資料 5. 會播放影音多媒體、音樂CD和DVD 6. 好站連連看</p>	3	

課程名稱	資訊教育-資訊科技(電腦)(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	能了解並運用電腦各項功能並實作。			
核心素養 具體內涵	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		
學習重點	學習 內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		

表現任務	能主動發表。 能實際操作電腦並完成課堂活動			
教學資源	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-2 週	趣味大頭貼	讓學生瞭解圖層的觀念。 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 教學生瞭解如何變換相框圖案。 讓學生瞭解什麼是影像合成。 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。	2	
第 3-5 週	超可愛功課表	讓學生瞭解製作作品前的規劃。 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 讓學生運用清除或修改空格中的文字與設定格式。 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。 教學生重設大小以符合頁面。 學習如何加入插畫與變換圖層。 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 讓學生更換及調整圖層順序與設為桌布。	3	
第 6-8 週	姓名貼 DIY	讓學生瞭解姓名貼設計概念。 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 讓學生學習如何變更成自己的名字。 教學生該如何放大顯示比例。	3	

		<p>教學生如何複製與貼上。</p> <p>教學生瞭解如何整齊排列的圖片。</p> <p>讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。</p>		
第 9-10 週	我的秘密檔案(一)	<p>讓學生認識個性化作品的運用。</p> <p>讓學生開啟非常好色Q版人物範本。</p> <p>教學生如何設計出Q版人物。</p> <p>讓學生瞭解如何儲存大頭照與範本。</p>	2	
第 11-12 週	我的秘密檔案(二)	<p>教學生將大頭照加入新範本。</p> <p>讓學生認識物件控制項的技巧。</p> <p>學習如何加入標題與文字。</p> <p>教學生製作一個超酷的學習單封面並儲存檔案。</p>	2	
第 13-15 週	反霸凌勇敢說不	<p>讓學生瞭解如何設計一張海報。</p> <p>讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。</p> <p>教學生如何佈置海報與物件鏡射技巧。</p> <p>讓學生學習如何設定標題的漸層色與形狀。</p> <p>讓學生學習繪圖線段工具的運用。</p> <p>教學生如何列印一張大型海報的技巧。</p> <p>讓學生自行設計一張海報。</p> <p>讓學生製作一張海報並儲存檔案。</p>	3	
第 16-18 週	四格漫畫-蛀牙不要來	<p>讓學生認識動畫原理。</p> <p>讓學生學習開啟非常好色卡通漫畫範本。</p> <p>教學生如何頁面的切換。</p> <p>讓學生學習如何插入GIF動畫與預覽的技巧。</p> <p>教學生如何編輯漫畫內容。</p> <p>讓學生學習繪圖工具的運用。</p> <p>讓學生學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加</p>	3	

		<p>入文字技巧。</p> <p>教學生如何匯出html網頁。</p>		
第 19-20 週	相片故事書-麻吉與我	<p>讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。</p> <p>讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</p> <p>教學生如何剪裁圖片。</p> <p>讓學生學習繪圖工具的運用製作多邊形。</p> <p>讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。</p> <p>教學生學習如何列印多頁面檔案。</p> <p>教學生如何幻燈片。</p>	2	第 19-20 週

國際教育…課程規劃與實施內涵

課程名稱	國際教育	實施年級	三年級
課程目標	<p>(1) 學生能用英語介紹自己的年齡，並明白其他國家打招呼的方式及說法。</p> <p>(2) 學生懂得能說出常用的文具英文。</p> <p>(3) 學生能用英文說出七大洲和五大洋的位置。</p> <p>(4) 學生能明白食物金字塔的排列方式及知道如何擁有健康飲食。</p> <p>(5) 學生對節慶活動能有進一步的認識。</p> <p>(6) 學生能介紹自己的家庭成員及其職業。</p> <p>(7) 學生能用英文說出自己的寵物及陸地或海洋動物。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英-E-B1 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通、協調包容異己、社會參與及服務等團隊合作</p> <p>英-E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</p>		
議題融入	<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>家庭教育</p>		

	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
學習重點	學習表現	<p>英 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
	學習內容	<p>英 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-Ⅱ-1 國內外招呼方式。</p> <p>英 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>
表現任務	<p>(1) 學生小組討論並口頭報告</p> <p>(2) 完成學習單</p> <p>(3) 口語練習</p>	

教學資源	自編教材、影片、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Daily English 簡單日常生活用語	學生能用基本的英文句子介紹自己的日常生活。	1	
第(2)週	My name and age 我的姓名及年齡	學生能用英文說出自己的年齡並能看圖說出他人年齡。	1	
第(3)週 第(4)週	Teacher' s Day 教師節	學生能用英文說出教師節祝福語與製作教師節卡片。	2	
第(5)週	Moon Festival 中秋節	學生能用英文說出自己中秋節所參加的活動及所吃的食物。	1	
第(6)週 第(7)週	School item stationery 文具	學生能用英文說出各種文具的名稱及擺放位置。	2	
第(8)週 第(9)週	7 seven continents 七大洲	學生能用英文說出七大洲的名稱及位置。	2	
第(10)週	Halloween 萬聖節	藉由節慶教學，使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(11)週	Emotion and feelings	學生能用英文說出不同的情緒。	1	

	情緒			
第(12)週 第(13)週	Abilities 能力	學生能用英文說出自己及他人會做的事。	2	
第(14)週	Happy thanks giving 感恩節	藉由節慶教學，使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(15)週	Road safety 交通安全	學生能用英文說出亞洲各地的風俗及飲食習慣。	1	
第(16)週 第(17)週	Food preparing verbs 食物準備動詞	學生能用英文說出食物準備的動詞。	2	
第(18)週	Places and directios 地方商店	學生能用英文說地方商店和走去某地方的方向。	1	
第(19)週	Christmas 聖誕節	藉由節慶教學，使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(20)週	Places and directios 地方商店	學生能用英文說地方商店和走去某地方的方向。	1	
第(21)週	New Years around the world 世界各國的新年	藉由節慶教學，使學生明白世界各國的新年慶祝方式。	1	

下學期

第(1)週	Daily English 簡單日常生活用語	學生能用基本的英文句子介紹自己的日常生活。	1	
第(2)週 第(3)週	Pets 寵物	學生能用英文說出常見寵物的名稱。	2	
第(4)週	Land animals 陸地生物	學生能用英文說出常見陸地動物的名稱。	1	
第(5)週	Sea animals 海底生物	學生能用英文說出常見海底生物的名稱。	1	
第(6)週 第(7)週	5 oceans 五大洋(海洋教育)	學生能用英文說出五大洋的名稱及位置。	2	
第(8)週	Easter 復活節	藉由節慶教學，使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(9)週 第(10)週	Occupation 職業	學生能認識各種不同的職業，且能看圖說出職業名稱，並能練習相關句型。	2	
第(11)週	世界地球日 Earth day	藉由節慶教學，使學生明白世界地球日的重要性。	1	
第(12)週 第(13)週	繪本 Love on a plate	學生能用英文說出每一天準備食物的英文。	2	

第(14)週	母親節 Mother' s Day	藉由節慶教學，使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(15)週	介紹家人 Family members	學生能看圖用英語說出家人的名稱，並簡單描述自己的家人個性或嗜好。	1	
第(16)週	水果 Fruits		1	
第(17)週 第(18)週	Food pyramid 食物金字塔	學生能複習至前所學的六大類食物英文並明白食物金字塔的意義。	2	
第(19)週	Balanced diet 均衡飲食	學生能明白並用英文說出何謂均衡飲食。	1	
第(20)週	Dragon Boat Festival 端午節	藉由節慶教學，使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)