

屏東縣里港國小112學年度課程發展委員會

第1次會議紀錄

時間：113年4月29日16時00分

地點：視聽教室

主席：藍乙琳

紀錄：王瑞鋒

出席人員：如簽到單（應出席人員24人、實際出席20人）

1、 主席致詞（與課程相關）

各位課程發展委員會成員午安，今天麻煩各位針對113學年度課程編寫做討論，麻煩等一下教務主任針對下學年課程編寫注意事項或是討論要點做說明，若有任何疑問或需要討論溝通部分，請各位委員提出，現在請教務主任做業務上的報告。另外，新課綱的部分看是否有需要協助的部分，也請一併提出討論。

2、 業務報告（含上次執行情形）

教務主任：

1. 各位委員手上都有這一次的計畫撰寫注意事項及範例，請各位委員先行檢視，看是否有問題待會提出討論。
2. 我們預定於6/3日點召開本學期第2次課發會，檢視各學年彈性課程計畫，所以請各學年將彈性課程計畫於5/30前繕寫完畢，將電子檔寄至教學組彙整。接下來我們針對以下提案做討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格），提請討論與決議。

決議：

112 學年度一年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	88.5	86.1	85.7	89.1
孝	85.9	82.7	90.3	84.9

一、國語科目

(一)、結果分析：

1. 遇閱讀題型，需要閱讀完文本後，根據上下文，再作答。學生有的只看到題目就立刻寫答案，沒有確實了解題目要回答的重點，因此答錯，比如該寫注音的卻寫筆畫，該寫代號卻寫國字。

(二)、改進作法：

1. 學生需要學習從題目意思理解，不寫反射性答案的題目。並於平時多閱讀多理解，多做閱讀的引導，希望改善閱讀理解並且細心作答的能力。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 應用問題部分學生未充分理解題目，10 個 10 個圈起來再數一數，常會忽略 10 個一圈，因此答錯。
2. 填充題有些孩子沒有將題目連貫閱讀完，只讀到一半就寫答案，因此答案常常錯誤。

(二)、改進作法：

1. 平時應多培養細心讀題的習慣，進行補救教學時，需加強學生題目思辨比較能力，並精熟演練。
2. 設定階段性學習目標，文字敘述由簡入繁，在答題的過程中，讓孩子練習思考，題目要完整讀完才回答問題。

112 學年度二年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	90.3	95.21	89.45	91.79
孝	87.1	94.5	89.8	85.5
仁	84.1	84.3	87.6	81.6

一、國語科目

(一)、結果分析：

2. 「照樣寫短語或句子」與「造句」，學生因教過的字寫注音、未教過的字拼音錯誤或錯別字而失分。
3. 「閱讀測驗」，部分學生閱讀識字能力較弱或沒耐心閱讀全文，隨便亂猜、作答。

(二)、改進作法：

1. 加強學生的注音能力與對國字字義與字形的理解 概念的理解與知能。
2. 平時利用每一課課文做 PIRS 問答，教導學生如何從課文中提取訊息。

二、數學科目

(一)、結果分析：

- 1.有圖示的文字題，學生出錯的原因一部分是未仔細看清地圖上的路徑。另一部分學生因沒讀懂題目的意思而出錯。
2. 文字題，學生出錯的原因為沒耐心讀題目或看不懂題目。

(二)、改進作法：

1. 進行補救教學時，加強學生加強學生仔細讀題、用心思考的習慣概念的理解與知能。
2. 指導學生讀題時，先把題目讀一次，接著畫出問題，然後把相關線索框起來，最後再列橫式並作答。

112 學年度三年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	86.5	83.7	90.1	90.7
孝	81	72	82	86
仁	87.73	82.31	89.31	90.27

一、國語科目

(一)、結果分析：

1. 國字注音基本題因粗心而錯誤連連。
2. 語詞及課文理解不夠明確。
3. 閱讀測驗沒有仔細讀取文章訊息，也沒有耐心從文章中找取答案，造成錯誤較多。

(二)、改進作法：

1. 平時多加強練習國字注音。
2. 課堂中確認學生是否理解語詞及課文，並能運用在造句。
3. 加強學生對於文章的耐心閱讀，並學會做重點摘取，理解文章大意。課堂

中多做閱讀的理解引導。

二、數學科目

(一)、結果分析：

計算粗心錯誤佔大多數，沒有細看題目要求，單憑平時做題的習慣填寫答案。

(二)、改進作法：

提醒學生在計算上細心，並確認題目所要求，而非尚未理解題目便開始作答，此舉容易陷入題目陷阱裡。

112 學年度四年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	90.57	77.98	89.39	75.59
孝	85.72	84.55	77.79	70.74
仁	84.52	74.55	84.91	75.05

一、國語科目

(一)、結果分析：

1. 遇需要閱讀的題型時，學生有的只習慣從單一句子找到答案，無法從連續二、三個句子中，摘要出重點。也會因為沒有閱讀完大題敘述，就開始作答，因而完全搞錯題意。

肆、情境式造句(每題4分。共8分)：

一年一度的母親節是重要節日，各班同學都做了不少事情跟我們辛苦的家人表達感謝，包含製作花束、練習表演、書寫卡片等等，請用母親節與母親節相關的課程為主題，完成下列造句。

舉例：

●不但……也……：我們為了母親節表演，不但在音樂課上努力練習，回家也不停地在練唱，為的就是給家人們一場完美的演出。

題目：

一、……便……

二、只要……就……

2. 學生對於字音字形辨析也較為薄弱。

(二)、改進作法：

1. 學生需要多多練習訊息讀取，不去習慣反射性作答，才能夠正確回答題目，而非填鴨式教育的結果。多做閱讀的引導，希望改善閱讀理解的能力。
2. 對於字音字形需要多增加練習，增加詞彙量。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 面對素養題、生活應用題組時，部分學生見到未練習過的題目無法答好題，上課時應多加入一些生活應用的例子。

(二)、改進作法：

1. 進行補救教學時，需加強學生題目思辨比較能力，並精熟演練。
2. 訂立階段性學習目標，設計題型，文字敘述由簡入繁，在答題的過程中，讓孩子練習思考，進而判斷應採取的答題策略，達成學習目標。

112 學年度五年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	73.05	77.17	75.03	74.62
孝	79.17	81.24	77.41	72.48

一、國語科目

(一)、結果分析：

4. 學生對題目出現同音或是形近而易混淆的字詞辨識失誤。
5. 學生的閱讀技巧不足，以致在判讀句義時出現誤判。對於閱讀測驗文章的理解度尚待加強。
6. 造句句型的練習，部份學生句子缺乏完整性及邏輯性。

(二)、改進作法：

1. 國字識字量不足、閱讀理解能力較弱，可提供大量閱讀，增加孩子識字量、訓練閱讀理解的技巧。引導學生從題目裡的文句脈絡，以合乎邏輯的方向嘗試推論，進一步判斷句段中字詞的意思。
2. 語詞的應用可多練習相似相反詞、語詞擴寫造句等方式，加強練習語詞在不同語境中的應用。持續針對形近/多音字進行字形、字音、字義、造詞的比較與統整，提高學生認讀的正確率。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 閱讀理解能力容易影響題目判斷及作答，因此閱讀是一切的根本。
2. 學生的基本觀念以及計算技巧較弱，需要加強。題目計算繁複，就容易計算錯誤。

(二)、改進作法：

1. 進行補救教學時，需加強學生題目思辨比較能力，並精熟演練。
2. 訂立階段性學習目標，設計題型，文字敘述由簡入繁，在答題的過程中，讓孩子練習思考，進而判斷應採取的答題策略，達成學習目標。

112 學年度六年級 第二學期定期評量成績統計表

	國語		數學	
	第一次	第二次	第一次	第二次
忠	87.1	84.1	69.6	76.2
孝	92	89.5	70	72.8
仁	87.1	86.7	70.2	78.7

一、 國語科目

(一)、結果分析：

2. 對於基本的成語、語詞辨義、和字形辯正，都有很大加強的空間。
3. 遇閱讀測驗，需要閱讀完文本後，連貫上下文，再作答。學生有的只習慣從單一句子找到答案，無法從連續二、三個句子中，摘要出重點。

(二)、改進作法：

1. 學生需要學習訊息摘要擷取，不去習慣單一句子反射性答案的題目。並能學習”篇章段落”的閱讀理解。多做閱讀的引導，希望改善閱讀理解的能

力。

2. 平時可以國大本為基礎，讓學生多熟練，提升在閱讀之外，其基本語文程度。

二、數學科目

(一)、結果分析：

2. 生活應用題組，部分學生見到未練習過的題目，極無法答好題，上課時應多加入一些生活應用題，以及在基本題型上多做變化，刺激其思考。

(二)、改進作法：

1. 進行補救教學時，需加強學生題目思辨比較能力，並精熟演練。並且對於稍加改變問題敘述的題目，要有閱讀解題的能力。
2. 訂立階段性學習目標，設計題型，文字敘述由簡入繁，在答題的過程中，讓孩子練習思考，進而判斷應採取的答題策略，達成學習目標。

案由二：檢視本校 112 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

各學習領域課程規劃、實施與結果之檢討彙整表：

學習領域名稱	實施現況與具體改進、措施
語文領域	1. 一年級學生對同音字常常誤用，比如「就」和「救」，需時時提醒，部份學生對於找出字的部首有困難，部首教學可以再多著墨，例如「看」的下方「目」部常常寫成「日」部，要加強字體涵意以及字體的設計概念！

	<p>2. 二年級學生這學期著重在故事體的結構分析，以及看圖造句的練習，學生不再只是句子的背誦，而是真正落實符合核心素養的教學。</p> <p>3. 三年級學生國字常常寫成形近字或寫錯，不然就是寫注音，識字量需加強。 解決方法 本學期另外購買補充教材讓學生多念並書寫，加強對字的認識與印象。</p> <p>4. 高年級： ①國語識字量不足，閱讀理解能力較弱，須提供大量閱讀、增加學生識字量、訓練閱讀理解的技巧。引導學生從題目裡的文具脈絡，以合乎邏輯的方向嘗試推論，進一步判斷鋸斷中字詞的意思。 ②語詞的應用可多練習相似及相反詞、語詞擴寫造句等方式，加強練習語詞在不同語境中的應用。持續針對形近/多音字進行字形、字音、字義、造詞的比較與統整，提高學生認讀的正確率。</p>
<p>數學領域</p>	<p>在課程實施方面，數學領域兼顧領域精熟學習重點並結合學生生活情境設計素養題，讓學生能將數學與生活經驗相結合。以高年級的縮圖與比例尺單元來說，會統整社會與數學兩個領域，讓孩子了解比例尺在實際的運用狀況。課程實施時會根據各週的進度設定進行教學，教學過程中，適當安排補教教學，讓落後的學生可以盡量跟上班上的進度進行學習。課程實施會搭派相關的軟、硬體，進行課程，例如：透過 hi-teach 系統，讓學生傳送解題過程，或是透過因材網進行教學，讓學習落後學生能夠自行調整學習進度，進行學習。</p>
<p>社會領域</p>	<p>一、本學年依各年級選用版本及進度授課 二、112 學年度已有一至五年級使用 108 課綱教材，經討論發現，108 課綱的高年級教材編排為議題式，與 97 課綱教材有較大差異，教師需多花費心力進行備課。學生學習上需有更多主動性，因此需要教師更多的學習指導。供未來教授高年級社會的教師參考。 三、六年級課程結合 Loilonote 學習軟體進行授課，使學生在學習上有更多的互動及自主空間。教師也透過該軟體，能即使與學生進行議題討論、想法發表、重點歸納等學習策略，並即時記錄學習內容。平板的運用，開啟教與學之間另一種互動模式。</p>
<p>自然領域</p>	<p>1、課程設計、教學方法要能去引導學生獨立思考、自主學習，進而去達到有效的教學，並顧及學生間之差異性，調整教學策略，以落實每個學生都能有效學習。 2、配合學習課程，除了利用紙筆測驗評量檢測學生的學習能力外，藉由不同的活動參與和實作過程，可以達到多元評量的成效。</p>
<p>藝術與人</p>	<p>1. 發展校本課程突顯學校特色及需求並結合學生生活經驗，藉由小提琴的學習及演出提升學生對音樂的認知及興趣，有利於藝文的深耕。 2. 藉由多元的樂器學習及演奏形式，有利於提升學生對音樂的敏感度及興趣 3. 學生對於首次嘗試或使用的創作方式、材料較有興趣，雖然難度可能較高，但</p>

文	大部分學生都躍躍欲試。
綜合領域	<p>綜和領域內容涵蓋學生的日常經驗，引導學生體驗、省思、實踐、創新。在縱向課程設計中讓學生能從低年級到高年級學習到各項能力，進而延伸至關心周遭環境。學生能從課程的安排中，慢慢了解自我。有結合學生經驗與情境，讓學生更能夠理解與參與活動，老師也較容易帶入教學。但課文的內容較為簡單，因此需準備較豐富的實例來提供給學生，才能引起學生的興趣與共鳴。</p> <p>課程實施綜合描述： 課程實施的過程中順利、較無問題，會因應學生的反應做調整，提供教學影片或教材來補充課程內容，並在過程中落實差異化及適性化來符合學生的學習風格，也會帶學生進行活動或趣味遊戲來增加課程的豐富度，減少學習上的落差。</p> <p>課成效果綜合描述： 學生的課程成果分析採用自評表、各組評分與老師評分，三項目來做為平均分數。除了訓練學生的責任感外，又能提升學生欣賞他人的表現，最後結合老師給予的評分與評語，達到總體學習之效果。</p>
健康與體育	<p>1. 新課綱的教材確實較為接近素養導向教學，學生能透過課程的進行學到的知識，運用在生活中。且透過多元方式的評量，讓學生可以有更多元的表現。</p> <p>2. 健體領域較貼近日常生活，希望各年級老師藉由領綱以及素養導向評量的增能活動，規畫更完整的生活體驗課程。</p>
生活領域	<p>教學活動設計上須引導學生於特定生活情境中主動體驗、感受、組織、發表，學得各種能力或素養，應透過情境安排保持學生思考探索能力。因此帶領學生觀察、調查、探究並記錄、學生合作過程中運用文字、繪畫、肢體動作等實際行動進行學習結果的表現與欣賞。但是顧及低年級學童的能力限制，仍需仰賴教師有效引導。生活領域設計的課程主題大多能貼近孩子的生活，所以上起課來，易引起孩子的共鳴，進而能熱烈參與課程討論，或發表個人經驗。</p> <p>生活領域課程主題宜採用發表、實作、作業、表演、學生自我評量等多元評量方式來評估學生學習成效。</p>
特教領域	<p>為了解身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，了解其學習成效並，且需於每學期末或可於必要時進行檢討修正，作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為特教師改進課程之參考依據。特師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。</p>

案由三：規劃本校 113 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節、)

決議：

領域科目		教育階段 階段 年級	國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	國語文	6		5		5	
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1		1		1	
		英語文			1		2	
		數學	4		4		4	
		社會	6 (生活課程)		3		3	
		自然科學			3		3	
		藝術			3		3	
		綜合活動			2		2	
		科技						
		健康與體育	3		3		3	
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程						
		社團活動與技藝課程						
		特殊需求領域課程						
		其他類課程						
		彈性學習節數	4 節		6 節		6 節	
學習總節數		24 節		31 節		32 節		

案由四：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

決議：

1. 本學期非審訂版本閩南語教科書，皆採真平版；客家語教科書採康軒板；電腦教科書採巨岩版教材。
2. 其他自編教材，若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈

現者，則列出實施計畫。

案由五：討論 113 學年度評量次數。

說明：請依學校實際需求做紀錄

決議：舉手表決：決議考 2 次評量有 7 票，決議考 3 次評量有 15 票，最後

決議 113 學年度評量次數改為 2 次。

肆、臨時動議：

伍、散會：

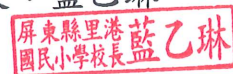
教學組長：王瑞鋒



教務主任：陳威傑



校長：藍乙琳



屏東縣 里港 國小 112 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間： 113 年 4 月 29 日 16 時 0 分

地點： 視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	藍乙琳	藍乙琳	
行政人員代表	教務主任	陳威傑	陳威傑	
	學務主任	吳文雄	吳文雄	
	總務主任	吳神佑	吳神佑	
	教學組長	王瑞鋒	王瑞鋒	
	研發組長	林佩蓉	林佩蓉	
	註冊組長	邱菊蓉	邱菊蓉	
年級代表	一年級學年主任	林銀美	林銀美	
	二年級學年主任	謝慧美	謝慧美	
	三年級學年主任	黃怡儒	黃怡儒	
	四年級學年主任	潘佩珊	潘佩珊	
	五年級學年主任	陳美智	陳美智	
	六年級學年主任	王麗娟	王麗娟	
領域教師代表	語文領域	許麗妙	許麗妙	
	數學領域	陳雅玲	陳雅玲	
	社會領域	蔡鑑全	蔡鑑全	
	自然領域	王瑞鋒	王瑞鋒	
	藝文領域	黃旭弘	黃旭弘	
	健體領域	吳文雄	吳文雄	
	綜合領域	趙藝芳	趙藝芳	
	生活領域	林銀美	林銀美	

特殊教育教師代表	特教老師	吳景玄	吳景玄	
家長代表	教長會長	黃楷銘	請假	
社區代表	社區人士	鄭麗珠	請假	

屏東縣 里港 國小 112 學年度課程發展委員會
第 2 次會議紀錄

時間：113 年 6 月 3 日 16 時 00 分

地點：視聽教室

主席：藍乙琳

紀錄：王瑞鋒

出席人員：如簽到單（應出席人員 24 人、實際出席 19 人）

壹、主席致詞（與課程相關）

請各位審查委員依照審查表上之指標逐項審查各年級 113 學年度彈性課程計畫，謝謝。

貳、業務報告（含上次執行情形）

請各位委員分組進行課程計畫審核，審核通過後，請記得在初審簽章處簽名，課程若需要調整或修改，則請在課程修改後複審。

參、討論事項

案由一：審查 112 學年度學校普通班彈性課程計畫，提請討論。

說明：

針對 113 學年度彈性課程計畫內容，提請討論。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：

教學組長：王瑞鋒

教務主任：陳威傑

校長：藍乙琳

教師兼
教學組長 王瑞鋒

教師兼
教務主任 陳威傑

屏東縣里港
國民小學校長 藍乙琳

屏東縣 里港 國小 112 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間： 113 年 6 月 3 日 16 時 0 分

地點： 視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	藍乙琳	請假	
行政人員代表	教務主任	陳威傑	陳威傑	
	學務主任	吳文雄	吳文雄	
	總務主任	吳神佑	吳神佑	
	教學組長	王瑞鋒	王瑞鋒	
	研發組長	林佩蓉	請假	
	註冊組長	邱菊蓁	邱菊蓁	
年級代表	一年級學年主任	林銀美	林銀美	
	二年級學年主任	謝慧美	謝慧美	
	三年級學年主任	黃怡儒	黃怡儒	
	四年級學年主任	潘佩珊	許育勳(代)	
	五年級學年主任	陳美智	劉妍君(代)	
	六年級學年主任	王麗娟	王麗娟	
領域教師代表	語文領域	許麗妙	請假	
	數學領域	陳雅玲	陳雅玲	
	社會領域	蔡鑑全	蔡鑑全	
	自然領域	王瑞鋒	王瑞鋒	
	藝文領域	黃旭弘	黃旭弘	
	健體領域	吳文雄	吳文雄	
	綜合領域	趙藝芳	趙藝芳	
	生活領域	林銀美	林銀美	

特殊教育教師代表	特教老師	吳景玄	吳景玄	
家長代表	教長會長	黃楷銘	請假	
社區代表	社區人士	鄭麗珠	請假	

屏東縣 里港 國小 112 學年度課程發展委員會
第 三 次會議紀錄

時間：113 年 6 月 19 日 14 時 00 分

地點：視聽教室

主席：藍乙琳

紀錄：王瑞鋒

出席人員：如簽到單（應出席人員 24 人、實際出席 19 人）

壹、主席致詞

請各位審查委員依照審查表上之指標逐項審查各年級除彈性課程外課程計畫，謝謝。

貳、業務報告

請各位委員分組進行課程計畫審核，審核通過後，請記得在初審簽章處簽名，課程若需要調整或修改，則請在課程修改後複審。

參、討論事項

案由一：審查本校 113 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：無異議通過。

案由二：審查本校 113 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

(1) 特教學生基本資料及學習內容。

(2) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。

(3) 授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：

教學組長：王瑞鋒

教師兼
教學組長 王瑞鋒

教務主任：陳威傑

教師兼
教務主任 陳威傑

校長：藍乙琳

屏東縣里港
國民小學校長 藍乙琳

屏東縣 里港 國小 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

時間： 113 年 6 月 19 日 14 時 00 分

地點： 視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	藍乙琳	藍乙琳	
行政人員代表	教務主任	陳威傑	陳威傑	
	學務主任	吳文雄	吳文雄	
	總務主任	吳神佑	吳神佑	
	教學組長	王瑞鋒	王瑞鋒	
	研發組長	林佩蓉	林佩蓉	
	註冊組長	邱莉蓁	請假	
年級代表	一年級學年主任	林銀美	林銀美	
	二年級學年主任	謝慧美	謝慧美	
	三年級學年主任	黃怡儒	黃怡儒	
	四年級學年主任	潘佩珊	潘佩珊	
	五年級學年主任	陳美智	陳美智	
	六年級學年主任	王麗娟	王麗娟	
領域教師代表	語文領域	許麗妙	請假	
	數學領域	陳雅玲	請假	
	社會領域	蔡鎰全	蔡鎰全	
	自然領域	王瑞鋒	王瑞鋒	
	藝文領域	黃旭弘	黃旭弘	
	健體領域	吳文雄	吳文雄	
	綜合領域	趙藝芳	趙藝芳	

	生活領域	林銀美	林銀美	
特殊教育教師代表	特教老師	吳景玄	吳景玄	
家長代表	教長會長	黃楷銘	請假	
社區代表	社區人士	鄭麗珠	請假	