

附件二

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期 112 年 1 月 17 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術

生活

評鑑教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭、林秋鳳、林銀美

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述：					
1. 新課綱的教材編寫符合素養導向教學，配合教材的教學，學生能達到聽說讀寫的練習。						
2. 融入校訂課程美感教育，補充象形文字資料，讓學生體會文字演變之美。						
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓		
	課程實施綜合描述：					
1. 課程配合資訊利用教育，指導學生使用平板，利用雄筆順網站讓學生進行筆畫書寫練習。						
2. 針對學習落後之學生，於下課時進行補救教學，並搭配網站教學資源讓學生做練習，提高學生學習興趣。						
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學	✓		

效果 (成績 分析 表)		生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課成效果綜合描述： 1. 除定期評量外，上課發表、學習單、小組合作成果皆列為評量內容。 2. 使用 Hiteach5 應用軟體，於課程中或課程結束後進行線上評量，可立即了解學生的學習狀況。 3. 依據評量結果修正教學教學設計及策略。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用雄筆順網站練習字體比畫書寫



說明：使用雄筆順網站練習字體比畫書寫



說明：重述故事重點



說明：重述故事重點

課程實踐省思與回饋

1. 學生使用雄筆順網站練習筆畫時，如果筆畫錯誤會出現提示聲音，教師可以隨時掌握學生是否亂寫。
2. 搭配 Hiteach5 教學軟體，提高學生的上課專注力，並且可以立即呈現學生作業，方便老師討論。

附件二

屏東縣里港國民小學 112 學年度上學期 學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學科 ● 授課教師：林秋鳳 林銀美 ● 評鑑日期：課程設計(學期初)；課程實施、課程效果(學期末) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			完全符合	部份符合	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述： 教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學	✓		

		習經驗			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	<p>課程實施綜合描述:</p> <p>能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，透過附件得操作與形體堆疊，讓孩子於遊戲中學習。</p>				
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	<p>課程效果綜合描述:</p> <p>學生帶來生活中常用的圓罐及方盒，透過堆疊，學生互相溝通合作,過程中進行多元評量。</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：翻翻樂-合起來 10



說明：用糖果牌比大小



說明：溝通與合作, 互相觀摩學習



說明：活動中進行形成性評量

課程實踐省思與回饋

學生對於動手操作興趣濃厚，透過具體操作或遊戲，以符應不同學生的學習風格，互相觀摩合作,達成差異化教學目標。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 低年級
 中年級
 高年級

評鑑日期 113 年 1 月 10 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 生活

評鑑教師：林秋鳳老師、林銀美老師

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	~		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	~		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	~		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	~		
	課程設計綜合描述： 生活課程透過生活事物的探索，現象觀察與省思，因此透過活動讓孩子直接動手操作，能夠做中學。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	~			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	~			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	~			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	~			
課程實施綜合描述： 1 吹泡泡時應注意勿碰到嘴巴眼睛，排隊時要受秩序。 2 用完的泡泡水可以再利用以免造成浪費也不要汙染環境，提醒孩子不能用來澆花。						
課程效果(成績)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	~			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	~			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	~			

分析表)	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	~		
課程效果綜合描述: 事先調配好吹泡泡的泡泡水，可避免學生自己調配的泡泡水會吹不出來的窘境，先解說使用方法以及操作時應有的禮貌和秩序，學生可以從中得到樂趣，學習更有效果。					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：引導學生使用工具拉出泡泡		說明：讓學生親自動手體驗			
					
說明：解說各種工具可以拉出七彩泡泡		說明：讓學生操作之前的示範			
課程實踐省思與回饋					
請學童一起觀察吹泡泡，不論使用何種形狀所產生的都會是圓形的七彩泡泡，不同工具製造出來泡泡具有相同形狀和特性，讓孩子實際動手做，學習體驗更加深刻。					

屏東縣里港國民小學 112 學年度_一_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀藝起來
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級 中年級 高年級
- 授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭
- 評鑑日期：112.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合學生的學習需要，課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考及發表。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並結合數學課進行跨領域教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實作及作品發表為評量方式並依照學生學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹蒙德里安



說明：三原色創作



說明：作品欣賞



說明：三原色創作

課程實踐省思與回饋

這學期介紹了蒙德里安及馬諦斯兩位藝術家，學生發現原來只有紅、黃、藍三原色，也可以讓作品有色彩鮮艷的感覺；原來只有線條也可以讓作品動起來；有時畫畫不一定要畫得像，靠想像力作畫，有時會讓人覺得更有趣。

上完課之後，學生在生活中很容易認出哪些東西具有蒙德里安的作品元素，在做剪貼畫時，也不會那麼得小心翼翼害怕剪錯，學生更能大膽的進行創作。

附件二

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

低年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

中年級



評鑑日期 112 年 01 月 09 日

高年級

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

評鑑教師：趙藝芳、林芷伊、蔡宜霖、許袁嘉、蔡珺婷、潘佩珊

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
		4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	v		
		課程設計綜合描述: 1. 課本內容較少,需大量補充額外教材,例如相關內容的繪本教學教學等,或是設計相關活動讓學生體驗。 2. 結合時事及議題給予學生補充教材。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格		v		

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v	
課程實施綜合描述: 1.樂於與同儕分享課程中相關的生活經驗。透過活動(如：角色扮演)表達想法與感情。 2.在課堂中能主動積極參與活動，並能適當表達自己的意見。 3.在單元課程結束之後，讓學生分組上台報告，培養口頭發表及統整資料的能力。					
課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		v	
	課成效果綜合描述: 1. 評量方式以口頭評量、觀察評量及實作評量為主，目的在檢核學生是否達成教學目標。 2. 發現有學生較不易理解的概念或迷失概念時，則會再利用不同教學方式引導學生學習。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明： 透過影片教學			說明： 觀看後問答		



說明： 利用平板搜尋時事與議題

說明： 運用平板統整報告資料

課程實踐省思與回饋

1. 應有更多體驗課程的安排，讓學生可以更深刻理解教學內容的相關概念。
2. 學生認真討論的情形、組間合作，都有明顯的進步，能符合課程設計之預期課程目標。

附件二

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

低年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

中年級

高年級

評鑑日期 113 年 1 月 10 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合

評鑑教師：趙藝芳、林芷伊、蔡宜霖、許袁嘉、蔡珺婷、潘佩珊

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				完全符合	部份符合	待改進
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述：				
			1. 學生由低年級升上中年級，老師帶領學生認識自然段，找出關鍵詞、刪除描述，利用提問方式說出段落大意。 2. 設計問題進行閱讀理解教學。 3. 以相同部件認識形近字、多音字，擴充學生字詞			

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	

課程實施綜合描述:

1. 經由共同實作，最後部分的學生已經可以口說段落大意。
2. 提問過程給予口頭讚美及鼓勵，學生能踴躍回答發表，彼此互相回饋。
3. 學生對於擴展字詞得活動很有興趣，會主動參與找形近字。

課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。			

課程效果綜合描述:學生上年段學會找出段落大意對於這學期書寫心智圖是有幫助的，透過提問引導的方式逐漸建立書寫心智圖找出文本脈絡的能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師將學生發表的段落大意書寫在黑板上

說明：學生書寫的段落大意作品

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 低年級 中年級 高年級

評鑑日期 112 年 01 月 12 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

評鑑教師：趙藝芳、林芷伊、蔡宜霖、許袁嘉、蔡琄婷、潘佩珊

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	課程設計綜合描述：					
1.根據新課綱規劃之內容能呼應三年級學習領域且具課程統整精神。						
2. 本學期所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時增刪或補充避免造成學生學習意願低落。						
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v	
	課程實施綜合描述：					
1. 課堂中能善用相關之教學資源、教具、器材等～如數學附件，使課程內容活潑有趣，並豐富學習經驗。						
2. 老師在課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，另外使用平板針對落後的學生進行補救。						

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V	
	課成效果綜合描述: 1.教師上完課實施評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。 2. 老師能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式（如紙筆測驗、口述、平板），評估學生學習成效。			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 使用數學教具



說明： 分數補充教材



說明： 因材網



說明： 運用平板上軟體輔助教學

課程實踐省思與回饋

1. 教材及教學資源皆能配合教學目標。
2. 課程學習皆能有適合實施之場地與設備。
3. 大多學生都能依所學進行觀察、對話或回答教師之提問，並可自行完成教師設計的學習單。
4. 學生對課程都興致勃勃，學習認真且學生的表現彼此討論情形、組間合作，都已有明顯的進步，能符合課程設計之預期課程目標。

屏東縣里港國民小學 112 學年度 一 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題探究課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級 中年級 高年級
- 授課教師：趙藝芳、林芷伊、蔡宜霖、邱莉蓁
- 評鑑日期：113.01.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合學生的學習需要，課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考及發表。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並進行跨領域教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實做即作品發表為評量方式並依照學生學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生學習以 LoiLoNote 繳交作業。



說明：學生學習圖書館內的規則及禮儀。



說明：學生利用平板上網搜尋需要的資料。



說明：學生會窒息寫學習單。

課程實踐省思與回饋

這學期介紹了圖書館利用教育、圖書資源搜集及運用、六何法提問、介紹平板使用及線上閱讀，上完課之後，學生在生活中會常進入圖書館及使用平板搜尋需要的資料，在繳交作品時，學生也能更方便了。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期：113 年 1 月 17 日

領域：綜合

評鑑教師：陳美智. 劉妍君

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述： 呈現課本內容的講解，也融入實際生活的事件，統整學生生活經驗，充實課程內容。並且加入時事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。					
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 透過分組討論，善用相關教學資源，豐富學習經驗。並落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生的學習風格。					
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	

(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課程效果綜合描述: 採分組討論、經驗分享、實際演練等多元評量方式，藉由學生口頭回答，或日常生活表現評估成效。以了解學生是否達成領域核心。依據結果調整教學策略，規劃自主專業成長，以促進有效教學。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

訂正
今天家裡進行了一年一度的大掃除，看著每天日積月累
的灰塵，整個畫面十分震撼，雖然每天都有在打掃但
是只是外面的整理並沒有深入的去清潔，所以在清理小
細節的時候十分的辛苦，看著媽媽把一些不要用的東西丟
掉我問媽媽：「為什麼要清出那麼多空間呢？」媽媽對我
說：「因為爸爸就要退休了，從軍中回來一定會帶些些日常用
品回來以及一堆爸爸的東西，所以要先整理起來，免得
到時候手忙腳亂，東西一堆塞在那裡，休息完了也應該
要繼續打掃了，終於到了個段落雖然還有大半沒有整
理完但是看著整理完的部份心裡十分的滿足，這時媽媽
說要帶我們去吃麥當勞，頓時所有疲倦感通通一掃
而空，到達了！我們火速的點完餐，取餐，回座位
就開始大快朵頤，那瞬間覺得所有的努力都值得了。



說明：日記心情抒發與分享

說明：多元評量-文本戲劇舞台秀



訂正
今天這是今年上課的最後一天了，也即將進入二零二四年了，心
裡萬分不捨，因為二零二三年有著許多美好的回憶，例
如：四年級暑假的時候安親班老師帶著我們去阿里山公園
玩水，當時因為是夏天，所以玩水水分的消暑，那時我們
玩得不亦樂乎還有剛升上五年級時老師的細心照料讓我
不再抗拒五年級的生活，心中也放下了所有顧慮，也因為
這樣沒有了壓力讓我能夠專心學習成績才能一直往上
，所以非常感謝美智老師，在新的一年裡我想對以前的自
己說不要再遲到了，對現的自己說少吃一點油炸類免得臉上
一直長痘痘，對未來的自己說好好的學習要孝敬父母不要
一直對父母沒大沒小把握現在幸福的生活，在新的一年裡希
望可以養成自律的好習慣，爸爸媽媽的工作也可以愈來愈
愈順利，而弟弟不要一直那麼好動好好的幫媽媽做家事。

說明：上台閱讀分享

說明：歲末感恩與期許

課程實踐省思與回饋

運用角色扮演、小組討論、上台分享等各種評量方式，規劃在課程中進行，隨時評估學生學習成效。在日常生活中隨時機會教育，學習設身處地，與人同理，彼此互相，讓大家的的生活更美好。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

 低年級 中年級 高年級

評鑑日期：113 年 1 月 17 日

領域：國語文

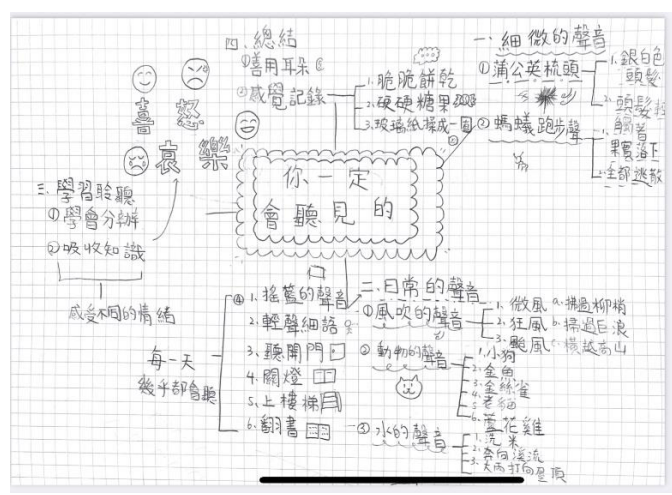
評鑑教師：陳美智. 劉妍君

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述： 課本及習作難易適中，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	課程實施綜合描述： 針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，運用相關教學媒材，引發學生學習動機。落實差異化教學，豐富學習經驗。					
課程效果 (成績)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

分析表)	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
------	----	--	---	--	--

課程效果綜合描述：
採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：心智圖歸納文本內容

說明：多元評量-文本戲劇舞台秀



說明：上台閱讀分享

說明：多元評量-戲劇舞台秀

課程實踐省思與回饋

學生的素質與閱讀狀況和預期有一段距離，依據結果與目標之落差，調整教學策略，修正課程設計及規劃，以促進有效教學目標之達成。各人的優勢不一，課程極需適性調整。藉由團隊合作，彼此互相優勢幫補，合作完成不可能的任務。

屏東縣里港國民小學 112 學年度_一_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：健康的兩性交往－性別平等教育（議題） ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：<input type="checkbox"/>低年級 <input type="checkbox"/>中年級 <input checked="" type="checkbox"/>高年級 ● 授課教師：陳美智、劉妍君 ● 評鑑日期：112.12.7. 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的文化及內涵符合學生的學習需要及身心發展層次。課程單元有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。課程之規劃能呼應本校課程願景及特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫之規劃進行教學，促成精熟學習及達成彈性學習課程目標。視課程內容、學習重點、學生特質，採相應合適之多元教學策略，依學生特質調整，採適性教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行教學調整，以期符合課程設計之預期課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生活小短劇-男生女生配



說明：小朋友發表個人觀點



說明：分享與同學互動與溝通的問題



說明：小朋友交流討論發表個人觀點

課程實踐省思與回饋

課程設計橫向連結相關主題，內容與學生生活經驗相呼應。學生能靈活運用學習策略，完成學習。對於表達力不佳的學生，予以協助以連結知識與經驗。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期：113 年 1 月 17 日

領域：數學

評鑑教師：陳美智. 劉妍君

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	課程設計綜合描述： 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。上新單元時，能複習上一單元的題目，藉以檢核學生學習成果，達到精熟學習。					
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 運用均一平台協助學生，落實差異化、適性化之原則。並設計題目，逐步導引學生學習，課堂中及課後執行補救教學，及時掌握學習差異化。					
課程效果(成)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
		11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	V		

績 分 析 表)		教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		v

課程效果綜合描述：
學生的數學基礎較弱，且解題技巧仍需反覆提醒練習。極需依據結果與目標之落差，即時修正課程規劃，調整教學策略，以促進有效目標之達成，藉此提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：針對同學提問，大家集思廣益



說明：發現癥結，及時提醒



說明：學生發表不一樣的想



說明：學生上台實作演練

課程實踐省思與回饋

課堂上學生程度差異大，須針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。學生數學基礎弱，且解題技巧仍需反覆提醒練習。需依據結果與目標之落差，即時修正課程規劃，調整教學策略，以促進有效目標之達成。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期 112 年 01 月 10 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

評鑑人員：蔡鎰全、陳文洲、陳靜美

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述：整體來說，社會領域課程設計符合學習需求，教師在運用上也能空間能做適度更動，更能符合學生學習情境。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述：針對學生的個別差異，能運用不同的教學媒材，不同的教學方式，進行學習監控及學習補救。				
課程效果 (成績分析表)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
		11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

✓

課程效果綜合描述：透過學生的作業、課堂反饋及平時評量，來了解學生的學習情形，並藉由定期評量後的雙向分析，了解學生的學習情形。也藉由評量結果調整命題方式、試題難易度等。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由動畫影片，瞭解在公共場所的小舉動也會危害他人安全



說明：瞭解在圖書館該遵守的規定



說明：觀看韓國發生校園霸凌的事件，瞭解其他國家校園也發生的校園問題



說明：看日本的校園霸凌為何愈來愈嚴重，去探討網路的媒體發展



說明：藉由影片介紹，讓學生更加認識台灣原住



說明：藉由影片介紹，讓學生更加認識台灣原住

民族



說明：學生透過資訊設備運用，進行分組學習。

民族



說明：結合平板提供學習任務，讓學生進行自主學習。

課程實踐省思與回饋

【中年級】

在授課時，常藉由孩子周遭發生的生活事件與社會新聞去跟孩子探討，在探討中常常聽到孩子有非常暴力的想法，有人想以暴制暴，有人會去想辦法來解決，有人對探討毫無反應，陌不關心，怎樣去導正孩子各種想法，也會跟他們聊到法律上自保與傷人的差別，但有時他們認識的字彙與想法也讓我解釋了很久，期待孩子可以多多關心生活中的事件，做個知性的孩子們。

【高年級】

學生有許多個別差異，全班的能力參差不齊。如果課文內容比較符合學生的期待，則學生們學習興致高昂，個別難以靜心的學生也會安靜下來，這對全班的學習亦是非常有助益，這樣在快樂中學習，將是非常有效的教學。故而教師多準備一些課文相關題材，對學生將是比較有吸引力，也更亦達到學習效果。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級： 中年級

評鑑日期 113 年 1 月 11 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

評鑑教師：吳神佑、吳文雄、潘俊成

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v	
		課程設計綜合描述:課程目的為熟練樂樂棒球打擊技術，以及樂樂棒接球反應。將學生分為兩組，一組打擊，一組防守，一序分批練習打擊，在限定時間內得以不間斷輪流打擊，提高練習效率，其餘組別待命在擊出球的落點區，同時練習打擊及接球。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	課程實施綜合描述: 將學生分為兩組，一組打擊，一組防守，一序分批練習打擊，在限定時間內得以不間斷輪流打擊，其餘組別待命在擊出球的落點區，同時練習打擊及接球。					
課程效果 (成績)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	v		

分析表)		域/科目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v		
課成效果綜合描述： 學生在集中練習打擊之後，漸漸可以提高命中率。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 打擊練習組



說明： 打擊練習組



說明： 接球區及打擊區



說明： 接球區及打擊區

課程實踐省思與回饋

每位學生擊球力度不同，接球組不容易判斷飛行距離，有被球擊中的機率，需加強注意安全引導。

屏東縣里港國民小學 112 學年度_一_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：AI影像辨識 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：<input type="checkbox"/>低年級 <input checked="" type="checkbox"/>中年級 <input checked="" type="checkbox"/>高年級 ● 授課教師：施伯謙 ● 評鑑日期：113.01.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程實施以學生為學習者主題，並適切結合其他議題，跨領域設計來提供學生適性多元的發展。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學習者先備知識，並善用網路資源及現有資訊設備，課程難度由淺入深，藉由同儕共學及教師導學，引導學生統整及歸納知識節點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施成效評鑑採用口頭發表、實作練習及即時測驗，運用多元評量及學習者回饋內容，滾動式調整教學方向及策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教育部 AI 人工智慧課程



六年級畢旅簡報製作



VR 頭盔沉浸式課程



VR 頭盔沉浸式課程

課程實踐省思與回饋

AI 智慧人工教育計畫和 VR 頭盔沉浸式學習是當代教育的重要創新。這些科技透過個人化學習和沉浸式體驗，豐富了教育方法論。然而，其應用仍需持續的省思與回饋。

首先，教育計畫應該致力於確保科技工具的普及性和公平性，讓所有學生都能獲得相同的機會。此外，教育者應持續評估這些工具的效果，確保其確實提升學習成效。這包括追蹤學生的學習表現和態度，以更好地了解技術對他們的影響。

至於沉浸式學習，雖然它提供了前所未有的體驗，但也需要謹慎。教育者必須確保這種沉浸不僅是引人入勝，還要具有教育意義。此外，需考慮到使用 VR 頭盔可能引發的健康問題，包括眼睛疲勞和運動限制。在使用這些技術時，提供充足的休息時間和適當的操作指導至關重要。總體而言，AI 和 VR 在教育領域帶來了巨大的潛力，我們希望發揮這些技術的優勢，同時克服其局限性，以實現更有效的學習環境。

屏東縣里港國民小學____學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 低年級
中年級
高年級

評鑑日期 _113_年_1_月 10日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝文

評鑑老師：盧家楹

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述： 課程中的歌曲，大多不是原創歌曲，而是用舊有的兒歌改編歌詞，歌詞內容並不比原創適合學生				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	課程實施綜合描述： 若是能夠落實差異化，適性化課程安排，可讓學生學習成效更為良好					
課程效果 (成績)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

分析表)	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 評量方式，採多元評量，有理論也有實作				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級，歌曲演唱



說明：三年級，直笛演奏，驗收中



說明：四年級，烏克莉莉教學



說明：四年級，烏克莉莉練習

課程實踐省思與回饋

音樂課程內容大致包含理論，樂器學習，音樂欣賞，這些學習並不是要求孩子能夠成為演奏家，而是藉由這些方面的學習，讓孩子能夠有能力欣賞各種音樂表演，找到自己的喜好，進而陶冶性情，也希望藉由欣賞音樂表演，或其他各種表演，能夠理解表演者的辛苦過程。

屏東縣里港國民小學 112 學年度_下_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際教育、陶笛課程、閱讀課、好品格 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：<input checked="" type="checkbox"/>低年級 <input type="checkbox"/>中年級 <input type="checkbox"/>高年級 ● 授課教師：林銀美、林秋鳳 ● 評鑑日期：113.6.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：國際教育課與外師互動



說明：陶笛課團體教學後個別吹奏立即修正



說明：讀弟子規、小乾坤卡通欣賞培養好品格



說明：圖書館利用，培養閱讀力

課程實踐省思與回饋

彈性課共四節，一節學陶笛，一節上國際教育，其他的彈性課導師要上閱讀、品格、議題等，議題又有家庭家暴、性評性侵防治、環境教育等，頗繁雜。建議將議題搭配給科任老師上。

屏東縣里港國民小學 112 學年度_一_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀藝起來
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級 中年級 高年級
- 授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭
- 評鑑日期：113.06.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從讓學生瞭解紙是如何製造出來到現今的再生紙製作，結合環保議題，並且融入校本特色「里人為美」，讓學生認識各種不同的紙藝術，落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能完成老師指定作品，學生能依據第一次學習經驗，延伸至第二次的學習活動，使教學過程更為順暢。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀看手工紙的製作影片



說明：學生進行摺紙活動



說明：學生進行摺紙活動



說明：作品欣賞

課程實踐省思與回饋

學生對於紙可以做出那麼多不同的型態的藝術品都感到非常的驚訝，從摺紙的過程中，學生也發現不同的紙，做出來的效果也不同；而在摺紙時，學生需要同時思考很多事情，他們得先學會分辨形狀：三角形、正方形、長方形...，預先想像摺紙的變化過程，有些較沒耐心的學生，因為摺紙的時候沒有把線對齊，摺出來的作品就和同學的有落差。

屏東縣里港國民小學 112 學年度_二_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

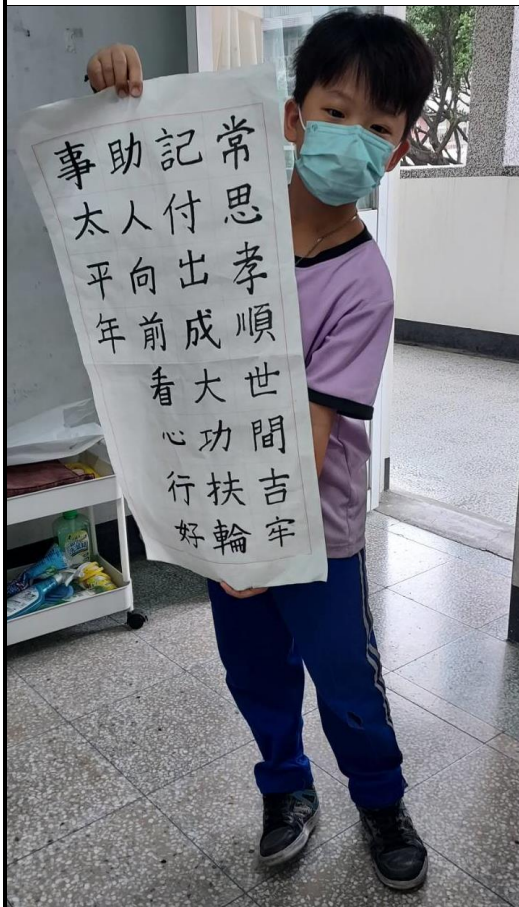
- 彈性課程名稱：彈性書法課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級中年級 高年級
- 授課教師：趙藝芳、陳逸慈
- 評鑑日期：113/6/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	授課內容因學生程度及需求適時修正，課程具統整性呼應該科學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程豐富學習經驗，使用相關之教具，以符合學生學習需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時調整教學策略，以利多數學生能達成學習目標，進有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師書法教學

說明：教師指導學生



說明：學生作品成效

說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

傳統書法授課模式為學生圍繞在教師身旁觀看示範，再回到座位自行練習，但教師無法管理學生上課秩序，也無法落實每位學生注意力在教師示範，因此在教學現場使用實物投影設備，讓學生更容易學習書法基本八種筆畫的正確書寫方式。授課教師先示範，再讓學生練習，授課教師利用時間檢視學生運筆是否正確，讓教學事半功倍。

屏東縣里港國民小學 112 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定議題 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級： 四年級 ● 授課教師：潘佩珊、許袁嘉、蔡珺婷 ● 評鑑日期：2024/06/12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合法定議題的規範，難易度適中，並結合學生生活經驗，增加學習動機。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施結合多元文本閱讀，增加學生吸收觀念的廣度，也能讓不同學習程度的學生從中找到適合自己的學習資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生藉由課程能知道重要議題的核心概念，並完成課堂口語評量與學習單，也能將所學應用在日常生活中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生在課堂中踴躍回答問題並討論



運用影片(多元文本)學習相關知識



說明：學生實際操作，加深印象



教師運用不同教學資源(平板、簡報)

課程實踐省思與回饋

1. 教師使用多元素材，學生能從不同教學資源中，找到自己適合的學習內容。
2. 課程設計搭配學生生活情境，讓學生藉此遷移到現實生活中。
3. 評量的設計應多元，藉此檢視學生是否真的理解課堂所學。

屏東縣里港國民小學 112 學年度 下 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家暴防治－拒絕暴力，擁抱家 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：<input type="checkbox"/>低年級 <input type="checkbox"/>中年級<input checked="" type="checkbox"/>高年級 ● 授課教師：劉妍君、陳美智 ● 評鑑日期：113.6.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程設計符合法律規定教育議題。 ➤ 教材難度適中，且符合學生興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用網路資源－影片。 ➤ 透過影片，讓學生了解家庭暴力對家庭內成員皆有影響。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習單內容有趣，切合學習重點。 ➤ 破除對家暴的迷思，讓學生知道家暴事件的意義，以及保護自己、管理情緒的方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



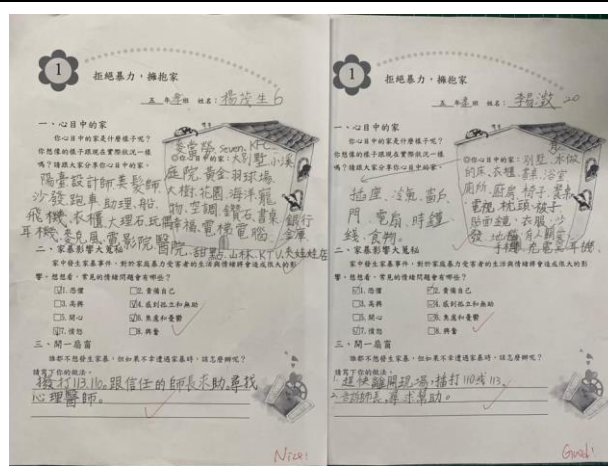
說明：觀賞防治家暴影片。



說明：觀賞防治家暴影片。



說明：兩人共作學習單。



說明：用心完成學習單。

課程實踐省思與回饋

家庭一定是每個人的避風港嗎？在大家固有的認知裡面，「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康」，好像「家庭」就該甜蜜溫暖、幸福溫馨，如果不的話，反而奇特怪異、讓人難以接受的。但在這個社會上，孩童受虐、受性侵的駭人新聞經常出現，再再挑戰了我們舊有的思維……透過網路資源影片的觀賞，讓學生能說出、了解家庭暴力對家庭的每一位成員所產生的影響，並藉由討論及分享，讓孩子說出對家暴的看法，並破除家暴的迷思，讓學生了解家暴事件產生的背後意義，知道並學習做好自我保護及情緒管理。而目睹暴力的孩子，身體上雖沒有留下任何的傷痕，可是心理上的恐懼、傷痛與不解，無從癒合，期盼學生知道家暴對家庭的影響，進而對家暴受虐兒產生同理心，如果發現身邊有人發生這樣的情形，能知道如何給予適當的幫助，或是勇敢說出來。

屏東縣里港國民小學 112 學年度_下_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校外教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級 中年級 高年級
- 授課教師：王麗娟、許麗妙、陳雅玲
- 評鑑日期：6/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，並能融入重要議題及校本特色，且能達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程之實施中輔以學習單題點課程內容，能讓學生精熟學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：原住民射箭教學、體驗。



說明：泰雅族紋面體驗。



說明：學習單。



說明：原住民木琴教學、體驗。

課程實踐省思與回饋

經實地參訪，學生於園區內能實際體驗原住民樂器，如木琴、臀鈴，尤其是臀鈴，是大部分學生第一次接觸，是相當特別的體驗。除此之外，學生更體驗射箭、布農族陀螺，並了解原住民建築型態，琉璃珠文化與歌舞藝術及簡單的原住民母語教學，是很有教育意義的一天。

附件二

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 低年級
 中年級
 高年級

評鑑日期 113 年 6 月 12 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術

生活

評鑑教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
		課程設計綜合描述： 生活領域設計的課程主題大多能貼近孩子的生活，所以上起課來，易引起孩子的共鳴，進而能熱烈參與課程討論，或發表個人經驗。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
		課程實施綜合描述： 課本有附件供學生實作,豐富學習經驗,電子書有相關影片供學生欣賞,充實課程內容。				
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	

(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V	
課成效果綜合描述: 生活領域課程主題宜採用發表、實作、作業、表演、學生自我評量等多元評量方式來評估學生學習成效。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域小組成員開會討論



說明：生活課程融入雙語教學



說明：融入校本特色,素養導向的課程設計



說明：結合生活情境與經驗

課程實踐省思與回饋

1. 生活課程宜採多元評量，結合生活情境與經驗，以符應不同學生的學習風格。
2. 引導學生於特定生活情境中主動體驗、感受、組織、發表，學得各種能力或素養，應透過情境安排保持學生思考探索能力。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 低年級 中年級 高年級

評鑑日期 113_年_6_月__6_日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術
 生活

評鑑教師：王瑞鋒 陳靜美 林美秀

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述： 1. 課程內容能切合學生生活經驗，提升學生學習效能。 2. 教材難易適中，視學生需求適時改編、增刪或補充教材，增進學生學習效能。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
		課程實施綜合描述： 1、教學資源、教具、器材等充足，能充實課程內容，並豐富學習經驗。 2、利用下課時間，針對學習落後之學生做補救教學。 3、彈性調整上課內容以符合學生需求，提升教學效能。				

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	<p>課成效果綜合描述： 考卷試題鑑別度高，能評量出學生程度，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：召開領域會議

說明：學生上課狀況



說明：學生上課狀況

說明：學生上課狀況

課程實踐省思與回饋

- 1、有些爭議性課程內容要花較多時間解釋才能讓學生了解。
- 2、課程內容較生活化的部份，學生學習意願較高。
- 3、五年級實驗內容較多，常常要趕課，才能將課程上完。
- 4、四年級學生對電池的串連與並聯課程內容覺得有點難。

附件二

屏東縣里港國民小學____學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期 _113_年_06_月_05_日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術

生活

評鑑教師：蔡鎰全、陳文洲

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述：整體來說，社會領域課程設計符合學習需求，同時在運用上教師保有更動的空間，以期更符合學生學習情境。					
課程實施	總體課程	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			
	課程實施綜合描述：針對學生的個別差異，能運用不同的教學媒材，不同的教學方式，進行學習監控及學習補救。					
課程	總體	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成			

效果 (成績 分析 表)	課程		該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			
		11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。				
課程效果綜合描述：透過學生的作業、課堂反饋及平時評量，來了解學生的學習情形，並藉由定期評量後的雙向分析，了解學生的學習情形。也藉由評量結果調整命題方式、試題難易度等。						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課程進度，將教室做情境化布置，建立學習角落。



說明：結合走讀庄頭課程，帶領學生前往當地古蹟進行實地踏查。



說明：結合視聽媒體，充實學習經驗。



說明：結合視聽媒體，充實學習經驗。



說明：學生透過資訊設備運用，進行分組學習。

說明：結合平板提供學習任務，讓學生進行自主學習。

課程實踐省思與回饋

- 一、本學年依各年級選用版本及進度授課
- 二、112 學年度已有一至五年級使用 108 課綱教材，經討論發現，108 課綱的高年級教材編排為議題式，與 97 課綱教材有較大差異，教師需多花費心力進行備課。學生學習上需有更多主動性，因此需要教師更多的學習指導。供未來教授高年級社會的教師參考。
- 三、六年級課程結合 Loilonote 學習軟體進行授課，使學生在學習上有更多的互動及自主空間。教師也透過該軟體，能即使與學生進行議題討論、想法發表、重點歸納等學習策略，並即時記錄學習內容。平板的運用，開啟教與學之間另一種互動模式。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期 113 年 06 月 06 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術
 生活

評鑑教師：陳案蓁、楊艾軒

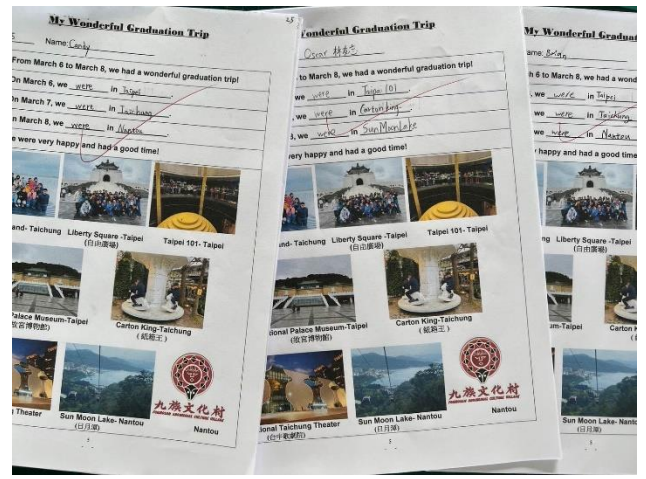
層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述： <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級英語課主題-旅遊，結合學生生活經驗-畢業旅行，除了學習英文文法-過去式之外，學生能產出畢旅學習單作品與上台報告，成效不錯。 					
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級英語課主題-旅遊，結合學生生活經驗-畢業旅行，除了學習英文文法-過去式之外，學生能產出畢旅學習單作品與上台報告，成效不錯。 					
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
	課成效果綜合描述： <ul style="list-style-type: none"> ● 各主題內容皆依序完成，加上節慶教學、學習單、上台報告、口試…等活動，學生普遍都能主動參與。 ● 三年級英語課只有一堂，另外一堂與外師的協同教學盡量以主題式配合節慶來進行教學，學生的上課反應也很熱烈，從評量結果看來學生是普遍有達到學習效能的。 				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在課堂上講解學習單的完成方式及口頭報告的呈現方式。



說明：六年級的主題-旅遊，延伸畢旅活動學習單，學生完成後批改回饋。



說明：課堂上以分組的方式回答老師的提問

課程實踐省思與回饋

- 各主題內容皆依序完成，惟習作的部分，因為加上學習單、上台報告、口試，最後的複習單元無法如期完成。
- 三年級英語課只有一堂，另外一堂國際教育有自編教材內容的進度要完成，所以唯一的一堂英語課要按照教科書完成進度已經有點為難，再加上主題延伸活動，習作的完成是個大難題。改進的措施?目前想到可行的方案就是——要不減少延伸活動，要不減少習作的書寫。

附件二

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期 113 年 06 月 05 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術
生活 特教

評鑑教師:吳景玄、王俊雄、郭憶萱、黃維昭、陳慧銘、王韻子、蘇麗芬

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計		1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
總體課程		課程設計綜合描述： ※國小特教： 1. 資源班課程規劃針對不同學習能力、不同領域以及不同特質的同學採取適當的分組，對於跨領域的學習透過適當甚至是自編的教材教具，簡化、減量以及替代適時導入相關議題，期使同學獲得最大的學習效果。 2. 課程設計時，能依據學生之特殊需求，於課程中安排融入特殊需求領域，並視學生學習需求，適時調整學習之教材內容。 3. 特殊教育領域課程設計符合 12 年國教特教課程實施規範，設計符合學生個別化教育需求之補救性、功能性課程，善用簡化、減量、分解及替代等方式，彈性調整課程領域的目標與學習重點。其課程的調整均需以個別化教育計畫密切結合，達到設計課程與執行的相互檢核，將學習成效提升至最大化。 ※學前特教： 配合幼兒園主題活動，協助幼生參與觀察昆蟲生態、進行灌蟋蟀活動；在學習區觀察幼生各領域學習表現，引導有情緒的孩子做適當的情緒調節及表達。				
課程實施	總體課程	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		

課程實施綜合描述：

※國小特教：

1. 資源班制訂各週的課程計畫以及針對個別化學生學習的 IEP 設計相關的學習以及評量，落實學生差異化需求的輔導。
2. 運用多元的線上學習資源融入課程中，增加課程之趣味性，引起學生之學習動機，加深對學習活動的印象。並視學生學習需求以簡化、減量方式適時調整學習重點，以符合學生之個別差異。
3. 課程實施除依照課程計畫進行教學外，因應不同領域/科目的特性，採用有效的教學方法或教學策略進行教學，最常被使用的教學策略有：工作分析法、生活經驗統整教學法、主題式統整教學法、直接教學法、合作學習、多層次教學法等方法，並適時融入數位學習資源與方法。教師指派給學生的練習作業則採多元、適性及適量，讓學生能從作業回饋中獲得成就感。

※學前特教：

課程調整對於無法利用虛線描畫線條的幼生，利用鏤空版來實行；有學習落後的幼兒，透過老師示範、模仿良儕方式，漸進式跟上同齡幼兒。

總 體 課 程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課成效果綜合描述：

國小特教：

1. 採取適當的多元評量，期以學生的優勢能力表現學習成果，並設計各項學習活動搭配數位或自編學習教材，期使學生達到精熟學習的目標並能具備能力自主學習。
2. 針對特殊教育學生身心特性及需求，採用多元評量方式評估學生學習成效，並於評量後依據評量結果進行修正調整。
3. 為了解身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，了解其學習成效並，且需於每學期末或可於必要時進行檢討修正，作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為特教師改進課程之參考依據。特師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。

學前特教：

利用繪本來進行形狀配對和命名，有形狀圖板操作，讓幼生自己操作配對，也可利用圖板讓無口語能力的幼生來完成指認辨識；班級導師會主動分享孩子進步的地方(如：比較守規矩、比較願意開口說話)

課程
效果
(成績
分析
表)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自編遊戲學習歸類以及統計分數

說明：結合線上學習資源，利用圖像解說字義，引起學習動機，加深印象。



說明：利用電腦報讀系統協助學生釐清題意，排除閱讀理解困難學生的考試弱勢。

說明：透過角色扮演(老闆、顧客)，使用點餐卡加強日常對話能力。



說明：透過情境設計達到人際間互動的技巧

說明：利用繪本來進行形狀配對和命名

課程實踐省思與回饋

1. 特殊教育課程設計除了彈性調整之外，也需要結構化的建構系統化評量調整，同時善用科技輔具（如：觸控大屏幕、電腦語音輔助等）來執行多元化的操作，將可以增進學生精熟練習，並提升學習的動機及意願；特教課程的規劃及執行的重點在於克服身障生的認知限制及協助獲取成功的經驗，以使學生愛上學習的歷程與結果。
2. 規劃課程與安排教學活動時，應考量學生之身心特性與學習需求，以符合學生之個別差異。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期 113_年_6_月_5_日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術

生活

評鑑教師：王瑞鋒

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述： 1、能結合學生的生活經驗，並引發其學習興趣，內容難易適中，契合學生學習需求。 2、依學生學習狀況，適時改編、增刪或補充課程，以落實素養導向之課程設計原則。 3、適時融入時事議題教學，拓展學生自然科學知識。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程實施綜合描述： 1、課本及習作教材內容適中，能於課中針對學習落後學生進行補救教學，以減少學習落差，提升學生的學習成效。 2、增加學生動手做的機會，提高學生學習意願。						

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述： 1、因實驗效果不彰，學生「動手做的能力」提升極其有限，導致學生的科學素養難有顯著的成長。 2、依據多元評量結果了解學生學習成效，適時調整教學速度及策略，提升學生的學習成效。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形



說明：學生動手做實驗



說明：學生動手做實驗



說明：學生動手做實驗

課程實踐省思與回饋

- 1、課程設計、教學方法要能去引導學生獨立思考、自主學習，進而去達到有效的教學，並顧及學生間之差異性，調整教學策略，以落實每個學生都能有效學習。
- 2、配合學習課程，除了利用紙筆測驗評量檢測學生的學習能力外，藉由不同的活動參與和實作過程，可以達到多元評量的成效。

附件二

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期 113 年 2 月 27 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術

生活

評鑑教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
		課程設計綜合描述：				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	課程實施綜合描述： 1. 教師說明如何選擇適當的牙刷。 2. 請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。 3. 教師指導正確刷牙(貝氏刷牙法)的順序。					
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

(成績分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課程效果綜合描述: 1. 學生能說出牙齒清潔的重要性。 2. 學生能說出口腔保健的方法。 3. 學生能正確操作貝氏刷牙法。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

1. 如何把牙齒刷乾淨?許多學生尚未有正確的觀念。
2. 正確的握好牙刷，刷在牙齒最需要清潔的位置，適當的刷牙力道，才不會傷害牙齒與牙齦。
3. 指導學生學習貝氏刷牙法，可以把牙齒刷得乾淨又不會有漏刷的地方。

附件二

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期 113 年 6 月 6 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術

生活

評鑑教師：許麗妙 陳美智 林秋鳳 蔡宜霖 林佩蓉

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 1. 規劃之內容能呼應國語領域核心素養需要精熟的學習重點。 2. 課本及習作教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及結合學生經驗於課程設計中。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			

(成績分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述： 搭配 Hiteach 軟體進行評量，有效了解學生學習成效，並依據評量結果，教師隨時調整教學內容，提升學習效果。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



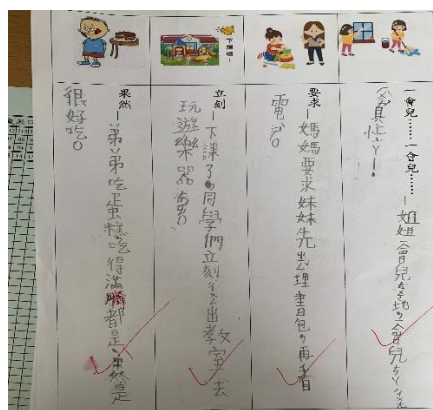
說明：高年級課文結構分析



說明：中年級練習撰寫讀書心得



說明：中年級練習撰寫讀書心得



說明：

課程實踐省思與回饋

1. 一年級學生對同音字常常誤用，比如「就」和「救」，需時時提醒，部份學生對於找出字的部首有困難，部首教學可以再多著墨，例如「看」的下方「目」部常常寫成「日」部，要加強字體涵意以及字體的設計概念！
2. 二年級學生這學期著重在故事體的結構分析，以及看圖造句的練習，學生不再只是句子的背誦，而是真正落實符合素養導向的教學。
3. 三年級學生國字常常寫成形近字或寫錯，不然就是寫注音，識字量需加強。
解決方法：本學期另外購買補充教材讓學生多念並書寫，加強對字的認識與印象。
4. 高年級：
 - ①國語識字量不足，閱讀理解能力較弱，須提供大量閱讀、增加學生識字量、訓練閱讀理解的技巧。引導學生從題目裡的文具脈絡，以合乎邏輯的方向嘗試推論，進一步判斷鋸斷中字詞的意思。
 - ②語詞的應用可多練習相似及相反詞、語詞擴寫造句等方式，加強練習語詞在不同語境中的應用。持續針對形近/多音字進行字形、字音、字義、造詞的比較與統整，提高學生認讀的正確率。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 低年級
 中年級
 高年級

評鑑日期 113 年 6 月 5 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術
 生活

評鑑教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v	
		課程設計綜合描述： 課程內容能符合學習領域之素養，依學生能力及需求適時更改增刪且融入學校本位課程，呈現學校特色。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程實施綜合描述： 除了根據課程計畫的課程，歌曲演唱，直笛演奏以外，學校也提供烏克麗麗讓孩子學習，讓學生能夠嘗試多元的演奏形式						
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			

效果 (成績 分析 表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		v
	課成效果綜合描述： 多數美術作品以圖畫紙呈現，很少機會嘗試立體素材，發揮個人創意的空間相對較小。			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域小組討論課程



說明：領域小組討論課程



說明：高年級實施教學



說明：中年級實施教學

課程實踐省思與回饋

1. 發展校本課程突顯學校特色及需求並結合學生生活經驗，藉由小提琴的學習及演出提升學生對音樂的認知及興趣，有利於藝文的深耕。
2. 藉由多元的樂器學習及演奏形式，有利於提升學生對音樂的敏感度及興趣
3. 學生對於首次嘗試或使用的創作方式、材料較有興趣，雖然難度可能較高，但大部分學生都躍躍欲試。