

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	(首冊)第壹單元 幸福甜蜜 第一課 踢踏踢	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.四聲調號。 4.能從課文中體會「ㄉ一 一` ㄉ一」、「ㄉㄚˊ 一ˊ ㄉㄚˊ`」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 操作 紙筆	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二週	(首冊)第壹單元 幸福甜蜜 第二課 木馬	1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 操作 紙筆	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第三週	(首冊)第壹單元 幸福甜蜜 第三課 晚安	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 操作 紙筆	【家庭教育】

<p>第四週</p>	<p>(首冊)第貳單元 快樂手牽手 第四課 紙飛機</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>(首冊)第貳單元 快樂手牽手 第五課 好漂亮</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>(首冊)第貳單元 快樂手牽手 第六課 剪刀石頭布</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>(首冊)第參單元 夢想故事屋 第七課 不來梅樂隊</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 ★融入特殊需求領域—學習策略：</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【人權教育】</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第八週	(首冊)第參單元 夢想故事屋 第八課 小蝌蚪找媽媽	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 操作 紙筆	【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
第九週	(首冊)第參單元 夢想故事屋 第九課 動物狂歡節	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 操作 紙筆	【品德教育】 【科技教育】
第十週	(首冊)總複習	首冊拼音、語詞、語句練習。	操作 紙筆	【品德教育】 【科技教育】
第十一週	第壹單元 一起玩遊戲 第一課 小船	1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2.分辨方位「上、左、右」。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.運用「也」造出完整通順的句子。 5.能讀懂課文內容，知道課文大意。 6.透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7.能口述玩紙船的方法和經驗。	觀察 口說 操作 紙筆	【人權教育】 【海洋教育】
第十二週		★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		

第十三週	第壹單元 一起玩遊戲 第二課 印手印	1.能認識印手印的遊戲方法。 2.能理解課文所表達的意涵。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6.能體會自己動手創作的喜悅。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I -5 提示下維持專注。 特學 1-I -7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 操作 紙筆	【人權教育】 【海洋教育】
第十四週		1.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2.能知道吹泡泡的過程和方法。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I -5 提示下維持專注。 特學 1-I -7 透過練習增加學習印象。		
第十五週	第壹單元 一起玩遊戲 第三課 吹泡泡		1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I -5 提示下維持專注。 特學 1-I -7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 操作 紙筆
第十六週	第貳單元 快樂的生活 第四課 你好	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I -5 提示下維持專注。 特學 1-I -7 透過練習增加學習印象。		
第十七週				

<p>第十八週</p>	<p>第貳單元 快樂的生活 第五課 外星人</p>	<p>1.能認識地球之外還有別的星球。 2.能知道「外星人」是從別的星球來的。 3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6.能尊重各種型態的生命。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】</p>
<p>第十九週</p>	<p>第貳單元 快樂的生活 第六課 小金魚</p>	<p>1.能認識生活在魚缸中的小金魚。 2.能認識金魚活動時的樣貌。 3.能運用新詞造出通順的句子。 4.能正確的使用量詞。 5.能從觀察中體會生活的趣味。 6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>
<p>第二十週 第二十一週</p>	<p>第貳單元 快樂的生活 第七課 紅紅的春</p>	<p>1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2.分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3.運用「把」造出完整通順的句子。 4.透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】</p>

第二十二週	定期評量 II	第一~九課 識字、語詞及句型練習。	紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機	1.從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2.了解太陽帶給萬物能量。 3.知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4.知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨多音字「為」的讀音。 8.能分辨形近字「太、天」。 9.能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。 10.運用「○○過後」造句。 11.能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 12.能說出自己如何幫家人充電。 13.能樂觀面對負面情緒。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I -5 提示下維持專注。 特學 1-I -7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 操作 紙筆	【戶外教育】 【能源教育】
第二週				
第三週	第壹單元 大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 4.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 7.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。	觀察 口說 操作 紙筆	【戶外教育】 【環境教育】

		<p>9.能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>10.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>		
第四週	<p>第壹單元 大自然教室 第三課 山中音樂會</p>	<p>1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>4.知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>7.能分辨形近字「入、人」。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【戶外教育】 【環境教育】</p>
第五週		<p>8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9.運用「要……也要……」造句。</p> <p>10.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>		
第六週	<p>第貳單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友</p>	<p>1.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>2.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3.知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>6.能正確運用「指示代名詞」。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

<p>第七週</p>		<p>7.能運用適當的動詞描述動作狀態。 8.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 9.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 10.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 11.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第貳單元 我們一起玩 第五課 風喜歡和我玩</p>	<p>1.認識沒有具體形象的「風」。 2.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨「可是」、「只是」的用法。 6.運用「突然」造句。 7.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 8.能了解與自然同樂的趣味。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元 我們一起玩 第六課 鄰居的小孩</p>	<p>1.知道建立友誼的方法。 2.知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3.知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 6.能運用「先、後」來描述一件事。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>

第十週		<p>7.運用「但是」造句。 8.運用「常常」造句。 9.能主動和鄰居打招呼。 10.能體會與新朋友互動的美好。 11.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>		
第十一週	定期評量 I	第一~六課 識字、語詞、文意及句型練習。	紙筆	
第十二週	第參單元 有你真好 第七課 畫畫	<p>1.知道表達情意的方法。 2.知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 3.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 4.知道收送禮物的禮貌。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「還、漂」的讀音。 7.能找出文字中相同的部件。 8.能正確運用單位量詞。</p>	觀察 口說 操作 紙筆	【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第十三週		<p>9.運用「……還要……」造句。 10.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 11.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 12.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>		

<p>第十四週</p>	<p>第參單元 有你真好 第八課 給松鼠的卡片</p>	<p>1.知道卡片的用途及格式。 2.認識松鼠「藏食」的特性。 3.知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字「長」的讀音。 6.能分辨形近字「很、跟」。 7.能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 8.運用「……然後……」造句。 9.能寫作卡片。 10.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 11.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12.在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 13.能分享自己對他人表達感恩的經驗。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>
<p>第十五週</p>	<p>第參單元 有你真好 第九課 張奶奶的寶貝</p>	<p>1.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3.知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字「當」的讀音。 6.能分辨形近字「早、草」。 7.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 8.運用「一邊……一邊……」造句。 9.藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 11.能對志工及幫助自己的人表達感謝。 ★融入特殊需求領域—學習策略：</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【戶外教育】</p>

		<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>		
第十七週	<p>第肆單元 動物同樂會</p> <p>第十課 井裡的小青蛙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 6.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 7.運用「除了……」造句。 8.能依情境使用正確的嘆詞。 9.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 10.能懷有探索、好奇心，擴充自己的見聞。 <p>★融入特殊需求領域—學習策略：</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察</p> <p>口說</p> <p>操作</p> <p>紙筆</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十八週	<p>第肆單元 動物同樂會</p> <p>第十一課 吃星星的小鴨子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道水面會產生「倒影」的現象。 2.知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 4.認識表示情緒的語詞。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 8.能依情境推論角色的情緒。 9.能懂得對日常事物充滿好奇心。 10.能樂於探索新鮮的事物。 <p>★融入特殊需求領域—學習策略：</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察</p> <p>口說</p> <p>操作</p> <p>紙筆</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p>

<p>第十九週</p>	<p>第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不只一半</p>	<p>1.知道植物從發芽到結果需要時間。 2.知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3.知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6.能分辨「在、再」的用法。 7.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 8.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 9.了解互相鼓勵能讓人產生力量。 10.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 11.能學習和他人合作完成一件事。 12.了解做事應堅持到底，才能得到成果。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】</p>
<p>第二十週</p>				
<p>第二十一週</p>	<p>定期評量 II</p>	<p>第七~十二課 識字、語詞、文意及句型練習。</p>	<p>紙筆</p>	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 10 以內的數	1.依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.使用具體物表徵 10 以內的數量。	觀察 操作 紙筆	【環境教育】 【安全教育】
第二週				
第三週	第 2 單元 比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（直線物件、曲線物件）。 2.認識直線和曲線。 3.理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 6.透過長度的複製做間接比較。	觀察 操作 紙筆	【科技教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 順序比多少	1.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.分辨序數與量的不同。 3.比較 10 以內兩個量的多少。	觀察 操作 紙筆	【安全教育】 【戶外教育】
第六週				
第七週	第 4 單元 分與合	1.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 2.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 3.認識並使用 0。 4.解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 5.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察 操作 紙筆	【家庭教育】 【戶外教育】
第八週				
第九週	第 5 單元 認識形狀	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3.點數出基本圖形的數量。 4.運用基本圖形，進行拼貼活動。	觀察 操作 紙筆	【科技教育】
第十週				

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十一週	第 6 單元 10 以內的加法	1.在具體情境中，理解加法的意義。	觀察 操作 紙筆	【安全教育】
第十二週		2.運用加法算式記錄加法問題。		
第十三週		3.正確計算和為 10 以內的加法。 4.解決生活中與加法相關的問題。		
第十四週	第 7 單元 10 以內的減法	1.在具體情境中，理解減法的意義。	觀察 操作 紙筆	【戶外教育】 【安全教育】
第十五週		2.運用減法算式記錄減法問題。		
第十六週		3.正確計算被減數為 10 以內的減法。 4.解決生活中與加、減法相關的問題。		
第十七週	第 8 單元 30 以內的數	1.認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。	觀察 操作 紙筆	【環境教育】 【安全教育】
第十八週		2.用具體物表徵 30 以內的數量。		
第十九週		3.建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 4.進行 30 以內的數大小比較。		
第二十週	第 9 單元 時間	1.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。	觀察 操作 紙筆	【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】
第二十一週		2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3.使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。		
第二十二週	定期評量 II	複習各單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 20 以內的加法	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	觀察 操作 紙筆	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二週		2.理解加法交換律。 3.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。		
第三週	第 2 單元 長度	1.能間接比較物件的長短。	觀察 操作 紙筆	【環境教育】 【戶外教育】
第四週		2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。		
第五週	第 3 單元 20 以內的減法	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。	觀察 操作 紙筆	【環境教育】 【品德教育】
第六週		2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。		

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第七週	第 4 單元 100 以內的數	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。	觀察 操作 紙筆	【戶外教育】 【科技教育】
第八週		2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 4.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。		
第九週	第 5 單元 形狀與形體	1.認識形狀、大小一樣的圖形。	觀察 操作 紙筆	【品德教育】
第十週		2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。		
第十一週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	
第十二週	第 6 單元 數數看有多少元	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。	觀察 操作 紙筆	【戶外教育】 【家庭教育】
第十三週		2.計數錢數並比較多少。 3.使用錢幣解決生活中的付錢問題。		
第十四週	第 7 單元 幾月幾日星期幾	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。	觀察 操作 紙筆	【家庭教育】
第十五週		2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。		
第十六週	第 8 單元 兩位數的加減法	1.解決 100 以內的加法問題。	觀察 操作 紙筆	【多元文化教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第十七週		2.解決 100 以內的減法問題。		
第十八週		3.解決 100 以內的加減法應用問題。		
第十九週	第 9 單元 分類整理	1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。	觀察 操作 紙筆	【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】
第二十週		2.將資料整理成統計表並報讀。 3.簡單分類報讀。		
第二十一週	定期評量 II	複習第 6-9 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第三冊 第壹單元：開心玩遊戲 第一課 好心情	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	第三冊 第壹單元：開心玩遊戲 第二課 踩影子	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	特需-學習策略 性別平等教育
第三週	第三冊 第壹單元：開心玩遊戲 第三課 謝謝好朋友	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。 三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	特需-學習策略 性別平等教育
第四週	第三冊 第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第五週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	<p>一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治</p>
第六週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治</p>
第七週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育</p>
第八週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	<p>一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育</p>
第九週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>特需-學習策略 性侵害防</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	小蜻蜓低飛	<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	小組互動表現學習態度	<p>治教育</p> <p>環境教育</p>
第十週	第三冊第壹、貳單元複習週一	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p> <p>(期中考)</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>環境教育</p>
第十一週	第三冊第參單元:美食點點名第七課神不一樣的故事	<p>一、能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容</p> <p>六、能介紹自己喜歡的東西。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性別平等</p> <p>人權</p> <p>環境</p> <p>海洋</p>
第十二週	第三冊第參單元:美食點點名第八課美食分享日	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性別平等</p> <p>人權</p> <p>環境</p> <p>海洋</p>
第十三週	第三冊第參單元:美食點點名第九課好	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性別平等</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	味道	<p>五、能運用疊字詞完成句子。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>小組互動表 現 學習態度</p>	<p>人權 環境 海洋</p>
第十四週	第三冊第參單元:美食點點名統整活動三	<p>一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。</p> <p>二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。</p> <p>三、能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>四、能依據提示指引，說出完整故事。</p> <p>五、能認識常用的標點符號。</p> <p>六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>特需-學習 策略 品德、生 命、法 治、科技</p>
第十五週	第三冊第肆單元:語文真有趣第十課加減減	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能認識猜字謎的原則。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>六、能了解文句反應的情緒。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>特需-學習 策略 品德、生 命、法 治、科技</p>
第十六週	第三冊第肆單元:語文真有趣第十一課奇怪的門	<p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>六、能練習接說故事，把事件內容說完整。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>特需-學習 策略 品德、生 命、法 治、科技</p>
第十七週	第三冊第肆單元:語文真有趣	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>品德、生 命、法</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	第十二課 詠鵝	<p>四、能練習形容動物的聲音和樣態。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	作業評量 小組互動表 現 學習態度	治、科技
第十八週	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	<p>一、能專心聆聽，並適切回答問題。</p> <p>二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>三、能發現並分享語文的趣味。</p> <p>四、能學會部首查字典的方法。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	特需-學習 策略 品德、生 命、法 治、科技
第十九週	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略理解文本內容。</p> <p>四、能使用字典工具書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	特需-學習 策略 資訊、能 源、安 全、防災
第二十週	第三冊第參、肆單元 複習週二	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用部首查字法查字典。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	特需-學習 策略 資訊、能 源、安 全、防災
第二十一週	第三冊第壹到肆單元 總複習	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	特需-學習 策略 資訊、能 源、安

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>六、能運用注音和部首查字法查字典。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	(期末考)	全、防災
第二十二周	第三冊第壹到肆單元總複習	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子</p> <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用注音和部首查字法查字典。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>資訊、能源、安全、防災</p>
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	<p>一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、能清楚表達事情。</p> <p>六、能重述故事。</p> <p>七、能認識植物散播種子的方法。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
第二週	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>六、能思考選擇的優缺點。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>家庭教育、生涯規劃、多</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		元文化
第三週	<p>第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
第四週	<p>第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一</p>	<p>一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。</p> <p>二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。</p> <p>三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。</p> <p>四、能運用句型，造出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
第五週	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨</p>	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能說出自己的感覺。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
第六週	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確朗讀文本。</p> <p>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>四、能理解文本內容。</p> <p>五、能認識本課寫作句型。</p> <p>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>五、能用完整語句表達事情發生的順序。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>特需-學習 策略 閱讀素養 戶外教育</p>
第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	<p>一、能專心聆聽，並說出自己的想法。</p> <p>二、能根據圖片，回答問題。</p> <p>三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。</p> <p>四、能認識書信、信封的格式和寫法。</p> <p>五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>特需-學習 策略 閱讀素養 戶外教育</p>
第九週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的想法與評價。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>特需-學習 策略 國際教育 原住民族 教</p>
第十週	第四冊第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。</p> <p>四、能認識並適當使用表達情感的語詞。</p> <p>五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。</p> <p>六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 期中評量</p>	<p>特需-學習 策略 國際教育 原住民族 教</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第十一週	第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教</p>
第十二週	第四冊第參單元：好奇動手做第八課點亮世界的人	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教</p>
第十三週	第四冊第參單元：好奇動手做第九課色彩變變變	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教</p>
第十四週	第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。</p> <p>三、能根據圖片提示，說出故事大意。</p> <p>四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。</p> <p>五、能分辨並修改不正確的句子。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>媒體素養</p> <p>消費者保護</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第十五週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	<p>一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 媒體素養 消費者保護</p>
第十六週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	<p>一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學學習智慧與經驗。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>
第十七週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>
第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

<p>第十九週</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的想法與評價。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災</p>
<p>第二十週</p>	<p>第四冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 期末評量</p>	<p>特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災</p>
<p>第二十一週</p>	<p>評量週 休業式</p>	<p>期末回饋並召開檢討會議</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	一、200 以內的數 1-3 付錢、 1-4 數的大小比較、練習園地	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第三週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第四週	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治
第五週	三、認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。	1. 觀察評量 2. 操作評量	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	3-1 個別單位、3-2 認識公分	2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	家庭教育 家庭暴力 防治
第六週	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學 習策略 家庭教育 家庭暴力 防治
第七週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學 習策略 性侵害防 治教育 環境教育
第八週	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學 習策略 性侵害防 治教育 環境教育
第九週	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學 習策略 性侵害防 治教育 環境教育

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

<p>第十週</p>	<p>學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p> <p>期中評量</p>	<p>特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育</p>
<p>第十一週</p>	<p>六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟</p>	<p>1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十二週</p>	<p>六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地</p>	<p>1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十三週</p>	<p>七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法</p>	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十四週</p>	<p>七、乘法(一)</p>	<p>1.能熟練 8 的乘法表。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量</p>	<p>特需-學習策略</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	3.能利用乘法解決生活中的問題。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	品德、生命、法治、科技
第十五週	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十六週	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十七週	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	1.能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3.能熟練 3、6、7 的乘法表。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	品德、生命、法治、科技
第十八週	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	1.能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3.能熟練 9 的乘法表。 4.能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十九週	十、面的大小比較 10-1 面	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	1.觀察評量 2.操作評量	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	的直接比較、10-2面的間接比較、練習園地	<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	資訊、能源、安全、防災
第二十週	學習加油讚(二)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>1.運用乘法解決問題</p> <p>2.點數方格，進行面積個別單位的比較</p> <p>3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災
第二十一週	數學園地	<p>1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。</p> <p>2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p> <p>期末評量</p>	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災
第二十二週	休業式	期末回饋並召開檢討會議		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	<p>1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。</p> <p>2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第二週	一、1000以內的數 1-3 數的	<p>1.用$>$、$<$和$=$的符號表示1000以內數的大小關係。</p> <p>2.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p>	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	家庭教育、生涯規劃、多元文化
第三週	二、重量 2-1 重量與天平	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第四週	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第五週	三、加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第六週	三、加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	期中評量	
第十一週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十二週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十三週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十四週	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十五週	八、年、月、日 8-1 年和	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。	1.觀察評量 2.操作評量	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習 園地	4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	媒體素養 消費者保護
第十六週	九、分裝 與平分 9-1 分裝	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學 習策略 職業試探 交通安全
第十七週	九、分裝 與平分 9-2 平分、練習 園地	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學 習策略 職業試探 交通安全
第十八週	十、認識 分數 10-1 等 分、10-2 二分之一 和四分之一	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學 習策略 職業試探 交通安全
第十九週	十、認識 分數 10-3 幾分 之一、練習 園地	1. 在連續量的情境中，認識單位分數。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學 習策略 資訊、能 源、安 全、防災
第二十週	學習加油 讚(二)	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	1.觀察評量	特需-學

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 期末評量	習策略 資訊、能源、安全、防災
第二十一周	休業式	期末回饋並召開檢討會議		

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 三 A 年級 國語 (學習策略融入) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 王俊雄

第一學期					
教學期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。 7.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 作業評量	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。 7.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 性別平等教育

<p>第三週</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	<p>1.能知道什麼是班級公約。 2.能了解因果結構的敘事方法。 3.能讀出文章中的起因、經過及結果。 4.能運用因果結構描述生活經驗。 5.能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 6.能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 性別平等教育</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p>	<p>1.認識敘述四要素的內涵。 2.知道文章中主角對於下課時間的觀察。 3.能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4.能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 5.以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 6.藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治</p>
<p>第五週</p>	<p>第壹單元快樂上學去 語文天地一</p>	<p>1.知道如何上臺說話的注意事項。 2.認識標點符號「破折號」的用法。 3.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治</p>
<p>第六週</p>	<p>「讀寫練功</p>	<p>1.了解從上下文推論學新詞的方法。</p>	<p>實作評量</p>	<p>特需-學習</p>

	<p>房」 我最愛的一 堂課</p>	<p>2.認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 3.能從上下文推論新詞詞義。 4.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 5.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 6.由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>策略 家庭教育 家庭暴力 防治</p>
<p>第七週</p>	<p>第貳單元更 好的自己 第四課留住 今天的太陽</p>	<p>1.能知道作者留住太陽的方法。 2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4.能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5.能培養珍惜時間的態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 性侵害防 治教育 環境教育</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元更 好的自己 第五課火大 了</p>	<p>1.了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2.認識描寫情緒的相關語詞。 3.能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 4.能分辨自然段和意義段。 5.能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6.能願意學習以適當的情緒來面對問題。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 性侵害防 治教育 環境教育</p>

<p>第九週</p>	<p>第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？</p>	<p>1.認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2.了解故事內容及角色間的互動關係。 3.能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4.能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 5.學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 6.能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育</p>
<p>第十週</p>	<p>第貳單元更好的自己 語文天地二</p>	<p>1.在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2.能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3.認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 4.能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (期中評量)</p>	<p>特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育</p>
<p>第十一週</p>	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶</p>	<p>1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識記敘文本中人物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表並具體描寫。 4.能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5.能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>

<p>第十二週</p>	<p>第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥</p>	<p>1.知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2.能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 3.能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4.能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。 5.體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。 6.培養樂觀、積極的處事態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>1.能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2.能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3.能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 4.了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。 5.透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。 6.體會溫暖對待他人的表現。 7.由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十四週</p>	<p>第參單元人物拍立得 語文天地三</p>	<p>1.認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2.能認識「聯想」，找出事物間的相似點。 3.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 4.能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 品德、生命、法治、科技</p>

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第十五週	「讀寫練功房」 黑猩猩的守護者	<p>1.能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。</p> <p>2.能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。</p> <p>3.能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>4.能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。</p> <p>5.能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。</p> <p>6.培養關注動物保育的觀念。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十六週	第肆單元與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了	<p>1.建立對北極熊及豬的正確認知。</p> <p>2.能理解說明文本的寫作方式。</p> <p>3.能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</p> <p>4.能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。</p> <p>5.能覺察「眼見不一定為真」的道理。</p> <p>6.能對事物有存疑的態度及查證的精神。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十七週	第肆單元與動物有約 第十一課 石虎的告白	<p>1.認識石虎，了解其面臨之生存危機。</p> <p>2.認識自述體的寫作方法。</p> <p>3.對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。</p> <p>4.能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。</p> <p>5.體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	品德、生命、法治、科技

		<p>6.了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第十八週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲的命妙招</p>	<p>1.了解昆蟲的各種保命方法。</p> <p>2.能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。</p> <p>3.能口頭以列舉方式說明事物。</p> <p>4.能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。</p> <p>5.體會各種生物強韌生命力的表現。</p> <p>6.由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>品德、生命、法治、科技</p>
第十九週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>語文天地四</p>	<p>1.認識標點符號「夾注號」的用法。</p> <p>2.能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。</p> <p>3.認識「主題句」，找出段落大意。</p> <p>4.能利用表格整理內容，掌握文章重點。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>資訊、能源、安全、防災</p>
第二十週	<p>「神奇讀卡機」</p> <p>石頭湯</p>	<p>1.能掌握故事的主旨。</p> <p>2.能認識因果式敘事結構。</p> <p>3.能運用敘述四要素說出文意。</p> <p>4.能藉由上下文分析人物之情緒轉折。</p> <p>5.能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p> <p>6.能理解人與人之間應該互相幫助。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>資訊、能源、安全、防災</p>

		<p>7.能學會同理及共享的精神，並反思自身行為。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第二十一週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	<p>1.能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。</p> <p>2.能從文中書籍名稱連結動物習性。</p> <p>3.複習便條寫作重點。</p> <p>4.能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p> <p>5.能依情境，以適切方式撰寫便條。</p> <p>6.能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (期末評量)	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災
第二十二週	休業式	期末回饋及召開檢討會議		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>1.認識狀物童詩並讀懂內容。</p> <p>2.能簡單認識雲朵與水滴的關係。</p> <p>3.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。</p> <p>4.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。</p> <p>5.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第二週	第壹單元變	1.認識狀物童詩並讀懂內容。	實作評量	特需-學習

	<p>得好好玩 第一課最美的模樣</p>	<p>2.能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具</p>	<p>1.能認識狀物抒情的寫作方式。 2.能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 3.能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 4.能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 5.藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 6.透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術</p>	<p>1.了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2.認識狀物順序的寫作方式。 3.有順序的說明事物演變的過程。 4.能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5.從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。 6.能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>

<p>第五週</p>	<p>第壹單元變 得好好玩 語文天地一</p>	<p>1.能認識標點符號「分號」的用法。 2.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 4.能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習 策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第六週</p>	<p>「讀寫練功 房」多多的 寶物</p>	<p>1.了解學習新詞的各種方法。 2.認識尋物啟事。 3.學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。 4.能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 5.培養惜福愛物的態度。 6.領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習 策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第七週</p>	<p>第貳單元語 文小小兵 第四課楊修 猜字</p>	<p>1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3.能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4.體會中文字謎的奧妙和趣味。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元語 文小小兵</p>	<p>1.了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2.認識相聲表演及寫作方法。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>特需-學習 策略</p>

	<p>第五課唱反調</p>	<p>3.掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 4.學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 5.養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 6.了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天</p>	<p>1.能知道故事的敘事結構。 2.了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 3.了解對話中引號的使用方式。 4.能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。 5.能使用本課的成語和四字語詞寫作。 6.能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。 7.培養探究成語故事的興趣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>
<p>第十週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 語文天地二</p>	<p>1.能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2.能認識成語典故，並精確的使用成語。 3.能認識相聲的表演形式。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 (期中考)</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>
<p>第十一週</p>	<p>第參單元一起去旅行</p>	<p>1.認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2.理解詩句與語詞詞義。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>特需-學習策略</p>

	<p>第七課井仔腳鹽田</p>	<p>3.能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4.能依線索辨別聆聽內容。 5.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>(期中考)</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>國際教育 原住民族教</p>
<p>第十二週</p>	<p>第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳</p>	<p>1.能認識浮潛的海洋休閒活動。 2.能認識記敘類文章的特色。 3.能在描寫景物時，適切融入個人感受。 4.能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 5.能透過提問，學會擷取本課大意。 6.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 7.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>1.能認識三峽老街的景觀風貌。 2.能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3.能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 4.能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 5.能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 6.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第十四週	第參單元一起去旅行 語文天地三	<p>1.掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2.知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3.利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4.知道記敘文的特色。</p> <p>5.抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十五週	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	<p>1.了解題目與文章內容的密切關係。</p> <p>2.認識通知單的內容重點、項目及寫法。</p> <p>3.能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。</p> <p>4.能從文章中找出切合題意的事件內容。</p> <p>5.領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。</p> <p>6.感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。</p> <p>7.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十六週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p>1.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。</p> <p>2.能認識童詩與說明文本的文本特徵。</p> <p>3.能運用閱讀策略，掌握文本特徵，讀懂說明類文章。</p> <p>4.能掌握童詩特色，發揮想像，仿寫童詩。</p> <p>5.能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	特需-學習策略 職業試探 交通安全

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第十七週	<p>第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店</p>	<p>1.能認識枯木在生態系中占有重要地位。</p> <p>2.能理解文中人物的觀點變化。</p> <p>3.能用表格整理文本重要訊息。</p> <p>4.能正確運用標點確符號及句型完成句子。</p> <p>5.能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。</p> <p>6.能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>
第十八週	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓</p>	<p>1.了解建築特色「騎樓」的成因與功能。</p> <p>2.認識說明類文章文本特徵及說明手法。</p> <p>3.能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。</p> <p>4.能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。</p> <p>5.體察氣候或天氣因素形成的文化特色。</p> <p>6.藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>
第十九週	<p>第肆單元現在才知道 語文天地四</p>	<p>1.能知道童詩的特色。</p> <p>2.能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3.能知道說明類文章及其特色。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>特需-學習策略 資訊、能源、安</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		全、防災
第二十週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	<p>1.能了解標點家族發現及解決問題的過程。</p> <p>2.能了解各種標點符號的意義和使用時機。</p> <p>3.能掌握句段意義與全文大意，找出內容與標題的關聯。</p> <p>4.能根據寫作需要，正確的使用標點符號。</p> <p>5.能體會互相幫助，解決困難、達成任務的喜悅。</p> <p>6.能欣賞每一個人的獨特之處與優點。</p> <p>7.能認識臺北城古今對照的相關歷史。</p> <p>8.能認識透過表格整理課文內容的方法。</p> <p>9.能讀懂文字、圖片及圖示結合的不連續性說明文本。</p> <p>10.能利用圖表整理文本內容。</p> <p>11.能感受臺北城今昔變化，了解城市變遷，體會古蹟魅力。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 (期末考)	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災
二十一週	休業式	期末回饋及召開檢討會議		

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 三 A 年級 數學(學習策略融入) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第三週	第二單元四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第四週	第二單元四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治
第五週	第二單元四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量	特需-學習策略 家庭教育

			3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	家庭暴力防治
第六週	第三單元毫米	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治
第七週	第三單元毫米	1.能做長度的實測、估測與計算 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第八週	第四單元乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第九週	第四單元乘法	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第十週	第五單元角	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			(期中評量)	
第十一週	第五單元角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十二週	第六單元面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十三週	第六單元面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十四週	第七單元除法	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技
第十五週	第七單元除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
第十六週	第七單元除法	<p>1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3.認識奇數和偶數。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>品德、生命、 法治、科技</p>
第十七週	第八單元公升和毫升	<p>1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</p> <p>2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>品德、生命、 法治、科技</p>
第十八週	第八單元公升和毫升	<p>1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>品德、生命、 法治、科技</p>
第十九週	第九單元分數	<p>1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>資訊、能源、 安全、防災</p>
第二十週	第九單元分數	<p>1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.建立分數數詞序列。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>資訊、能源、 安全、防災</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第二十一週	第九單元分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 (期末評量)	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
第二十二週	休業式	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
第二學期				
教學期程			評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第二週	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第三週	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第四週	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第五週	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第六週	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第七週	第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第八週	第四單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第九週	第四單元公斤和公克	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1.觀察評量	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	國際教育 原住民族教
第十週	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 (期中評量)	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十一週	第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1 毫米=0.1 公分	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十二週	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 認識圓及其構成要素。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十三週	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十四週	第七單元乘法	1.認識乘除法的互逆關係。	1.觀察評量	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	與除法 活動一：乘與除的關係	2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	媒體素養 消費者保護
第十五週	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十六週	第八單元時間 活動一：一日24小時 活動二：時、分和秒	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識24時制並應用於生活中。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 職業試探 交通安全
第十七週	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 職業試探 交通安全
第十八週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	特需-學習策略 職業試探 交通安全
第十九週	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	2.能報讀生活中常見的二維表格。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			4.口頭評量 5.發表評量	
第二十週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	3 能製作表格及應用。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 (期末評量)	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
二十一週	休業式	期末回饋及召開檢討會議		

第一學期					
教學期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。 7.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		口頭評量 實作評量 作業評量	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。 7.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 性別平等教育
第三週	第壹單元快	1.能知道什麼是班級公約。		發表評量	特需-學習

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	<p>樂上學去 第二課我們的約定</p>	<p>2.能了解因果結構的敘事方法。 3.能讀出文章中的起因、經過及結果。 4.能運用因果結構描述生活經驗。 5.能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 6.能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>策略 性別平等 教育</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p>	<p>1.認識敘述四要素的內涵。 2.知道文章中主角對於下課時間的觀察。 3.能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4.能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 5.以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 6.藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 家庭教育 家庭暴力 防治</p>
<p>第五週</p>	<p>第壹單元快樂上學去 語文天地一</p>	<p>1.知道如何上臺說話的注意事項。 2.認識標點符號「破折號」的用法。 3.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 家庭教育 家庭暴力 防治</p>
<p>第六週</p>	<p>「讀寫練功房」</p>	<p>1.了解從上下文推論學新詞的方法。 2.認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。</p>	<p>實作評量 發表評量</p>	<p>特需-學習 策略</p>

	我最愛的一堂課	<p>3.能從上下文推論新詞詞義。</p> <p>4.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。</p> <p>5.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。</p> <p>6.由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	習作評量 口頭評量	家庭教育 家庭暴力 防治
第七週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<p>1.能知道作者留住太陽的方法。</p> <p>2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。</p> <p>3.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。</p> <p>4.能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。</p> <p>5.能培養珍惜時間的態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習 策略 性侵害防 治教育 環境教育
第八週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	<p>1.了解無法控制負面情緒所產生的後果。</p> <p>2.認識描寫情緒的相關語詞。</p> <p>3.能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。</p> <p>4.能分辨自然段和意義段。</p> <p>5.能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。</p> <p>6.能願意學習以適當的情緒來面對問題。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習 策略 性侵害防 治教育 環境教育
第九週	第貳單元更	1.認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。	實作評量	特需-學習

	<p>好的自己 第六課我該怎麼辦？</p>	<p>2.了解故事內容及角色間的互動關係。 3.能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4.能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 5.學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 6.能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>策略 性侵害防 治教育 環境教育</p>
<p>第十週</p>	<p>第貳單元更 好的自己 語文天地二</p>	<p>1.在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2.能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3.認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 4.能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (期中評 量)</p>	<p>特需-學習 策略 性侵害防 治教育 環境教育</p>
<p>第十一週</p>	<p>第參單元人 物拍立得 第七課最年 輕的奶奶</p>	<p>1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識記敘文本中人物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表並具體描寫。 4.能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5.能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>

<p>第十二週</p>	<p>第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥</p>	<p>1.知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2.能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 3.能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4.能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。 5.體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。 6.培養樂觀、積極的處事態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>1.能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2.能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3.能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 4.了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。 5.透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。 6.體會溫暖對待他人的表現。 7.由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十四週</p>	<p>第參單元人物拍立得 語文天地三</p>	<p>1.認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2.能認識「聯想」，找出事物間的相似點。 3.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 4.能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習 策略 品德、生命、法治、科技</p>

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第十五週	「讀寫練功房」 黑猩猩的守護者	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2.能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3.能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 4.能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。 5.能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。 6.培養關注動物保育的觀念。 <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十六週	第肆單元與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立對北極熊及豬的正確認知。 2.能理解說明文本的寫作方式。 3.能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4.能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 5.能覺察「眼見不一定為真」的道理。 6.能對事物有存疑的態度及查證的精神。 <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十七週	第肆單元與動物有約 第十一課 石虎的告白	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2.認識自述體的寫作方法。 3.對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。 4.能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。 5.體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。 6.了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。 	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	品德、生命、法治、科技

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第十八週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲的命妙招</p>	<p>1.了解昆蟲的各種保命方法。</p> <p>2.能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。</p> <p>3.能口頭以列舉方式說明事物。</p> <p>4.能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。</p> <p>5.體會各種生物強韌生命力的表現。</p> <p>6.由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>品德、生命、法治、科技</p>
第十九週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>語文天地四</p>	<p>1.認識標點符號「夾注號」的用法。</p> <p>2.能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。</p> <p>3.認識「主題句」，找出段落大意。</p> <p>4.能利用表格整理內容，掌握文章重點。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>資訊、能源、安全、防災</p>
第二十週	<p>「神奇讀卡機」</p> <p>石頭湯</p>	<p>1.能掌握故事的主旨。</p> <p>2.能認識因果式敘事結構。</p> <p>3.能運用敘述四要素說出文意。</p> <p>4.能藉由上下文分析人物之情緒轉折。</p> <p>5.能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p> <p>6.能理解人與人之間應該互相幫助。</p> <p>7.能學會同理及共享的精神，並反思自身行為。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>資訊、能源、安全、防災</p>

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第二十一週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	<p>1.能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。</p> <p>2.能從文中書籍名稱連結動物習性。</p> <p>3.複習便條寫作重點。</p> <p>4.能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p> <p>5.能依情境，以適切方式撰寫便條。</p> <p>6.能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (期末評量)	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災
第二十二週	休業式	期末回饋及召開檢討會議		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>1.認識狀物童詩並讀懂內容。</p> <p>2.能簡單認識雲朵與水滴的關係。</p> <p>3.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。</p> <p>4.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。</p> <p>5.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第二週	第壹單元變得好好玩	<p>1.認識狀物童詩並讀懂內容。</p> <p>2.能簡單認識雲朵與水滴的關係。</p>	實作評量 習作評量	特需-學習策略

	<p>第一課最美的模樣</p>	<p>3.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具</p>	<p>1.能認識狀物抒情的寫作方式。 2.能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 3.能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 4.能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 5.藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 6.透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術</p>	<p>1.了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2.認識狀物順序的寫作方式。 3.有順序的說明事物演變的過程。 4.能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5.從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。 6.能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
<p>第五週</p>	<p>第壹單元變</p>	<p>1.能認識標點符號「分號」的用法。</p>	<p>實作評量</p>	<p>特需-學習</p>

	<p>得好好玩 語文天地一</p>	<p>2.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 4.能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第六週</p>	<p>「讀寫練功房」多多的寶物</p>	<p>1.了解學習新詞的各種方法。 2.認識尋物啟事。 3.學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。 4.能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 5.培養惜福愛物的態度。 6.領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第七週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字</p>	<p>1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3.能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4.體會中文字謎的奧妙和趣味。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第五課唱反</p>	<p>1.了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2.認識相聲表演及寫作方法。 3.掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養</p>

	調	<p>4.學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。</p> <p>5.養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。</p> <p>6.了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量	戶外教育
第九週	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	<p>1.能知道故事的敘事結構。</p> <p>2.了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。</p> <p>3.了解對話中引號的使用方式。</p> <p>4.能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。</p> <p>5.能使用本課的成語和四字語詞寫作。</p> <p>6.能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。</p> <p>7.培養探究成語故事的興趣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十週	第貳單元語文小小兵 語文天地二	<p>1.能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。</p> <p>2.能認識成語典故，並精確的使用成語。</p> <p>3.能認識相聲的表演形式。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 (期中考)	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十一週	第參單元一起去旅行 第七課井仔	<p>1.認識井仔腳鹽田的景觀特色。</p> <p>2.理解詩句與語詞詞義。</p> <p>3.能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量	特需-學習策略 國際教育

	<p>腳鹽田</p>	<p>4.能依線索辨別聆聽內容。 5.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>(期中考)</p>	<p>口頭評量</p>	<p>原住民族教</p>
<p>第十二週</p>	<p>第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳</p>	<p>1.能認識浮潛的海洋休閒活動。 2.能認識記敘類文章的特色。 3.能在描寫景物時，適切融入個人感受。 4.能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 5.能透過提問，學會擷取本課大意。 6.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 7.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>1.能認識三峽老街的景觀風貌。 2.能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3.能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 4.能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 5.能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 6.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第十四週	第參單元一起去旅行 語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2.知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3.利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4.知道記敘文的特色。 5.抓住景物特色，掌握寫景的方法。 <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十五週	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解題目與文章內容的密切關係。 2.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3.能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 4.能從文章中找出切合題意的事件內容。 5.領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。 6.感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。 7.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。 <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十六週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2.能認識童詩與說明文本的文本特徵。 3.能運用閱讀策略，掌握文本特徵，讀懂說明類文章。 4.能掌握童詩特色，發揮想像，仿寫童詩。 5.能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。 <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	特需-學習策略 職業試探 交通安全

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第十七週	<p>第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店</p>	<p>1.能認識枯木在生態系中占有重要地位。</p> <p>2.能理解文中人物的觀點變化。</p> <p>3.能用表格整理文本重要訊息。</p> <p>4.能正確運用標點確符號及句型完成句子。</p> <p>5.能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。</p> <p>6.能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>
第十八週	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓</p>	<p>1.了解建築特色「騎樓」的成因與功能。</p> <p>2.認識說明類文章文本特徵及說明手法。</p> <p>3.能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。</p> <p>4.能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。</p> <p>5.體察氣候或天氣因素形成的文化特色。</p> <p>6.藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>
第十九週	<p>第肆單元現在才知道 語文天地四</p>	<p>1.能知道童詩的特色。</p> <p>2.能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3.能知道說明類文章及其特色。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災</p>

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第二十週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	<p>1.能了解標點家族發現及解決問題的過程。</p> <p>2.能了解各種標點符號的意義和使用時機。</p> <p>3.能掌握句段意義與全文大意，找出內容與標題的關聯。</p> <p>4.能根據寫作需要，正確的使用標點符號。</p> <p>5.能體會互相幫助，解決困難、達成任務的喜悅。</p> <p>6.能欣賞每一個人的獨特之處與優點。</p> <p>7.能認識臺北城古今對照的相關歷史。</p> <p>8.能認識透過表格整理課文內容的方法。</p> <p>9.能讀懂文字、圖片及圖示結合的不連續性說明文本。</p> <p>10.能利用圖表整理文本內容。</p> <p>11.能感受臺北城今昔變化，了解城市變遷，體會古蹟魅力。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 習作評量 (期末考)	特需-學習 策略 資訊、能 源、安 全、防災
二十一週	休業式	期末回饋及召開檢討會議		

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 三 A 年級 數學(學習策略融入) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第三週	第二單元四位數的加減	2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第四週	第二單元四位數的加減	2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治
第五週	第二單元四位數的加減	2. 能做整百或整千的加減估算。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量	特需-學習策略 家庭教育

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	家庭暴力防治
第六週	第三單元毫米	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治
第七週	第三單元毫米	2.能做長度的實測、估測與計算 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第八週	第四單元乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第九週	第四單元乘法	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第十週	第五單元角	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			(期中評量)	
第十一週	第五單元角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十二週	第六單元面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十三週	第六單元面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十四週	第七單元除法	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技
第十五週	第七單元除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
第十六週	第七單元除法	<p>1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3.認識奇數和偶數。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>品德、生命、 法治、科技</p>
第十七週	第八單元公升和毫升	<p>1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</p> <p>2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>品德、生命、 法治、科技</p>
第十八週	第八單元公升和毫升	<p>2.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>品德、生命、 法治、科技</p>
第十九週	第九單元分數	<p>2.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>資訊、能源、 安全、防災</p>
第二十週	第九單元分數	<p>1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.建立分數數詞序列。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>資訊、能源、 安全、防災</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第二十一週	第九單元分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 (期末評量)	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
第二十二週	休業式	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
第二學期				
教學期程			評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第二週	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	2. 解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第三週	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第四週	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第五週	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第六週	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第七週	第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第八週	第四單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第九週	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	公克的換算 活動五：重量的 加減計算	特學 1-II-3 延長專注時間。	4.口頭評量 5.發表評量	
第十週	第五單元小數 活動一：認識一 位小數 活動二：認識十 分位 活動三：小數的 大小比較	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 (期中評量)	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十一週	第五單元小數 活動四：小數的 加減 活動五：1 毫米 =0.1 公分	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十二週	第六單元圓 活動一：認識圓	2. 認識圓及其構成要素。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十三週	第六單元圓 活動二：使用圓 規	2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十四週	第七單元乘法與 除法 活動一：乘與除	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	的關係	特學 1-II-3 延長專注時間。	4.口頭評量 5.發表評量	
第十五週	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	2. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十六週	第八單元時間 活動一：一日24小時 活動二：時、分和秒	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 職業試探 交通安全
第十七週	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 職業試探 交通安全
第十八週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	3. 能報讀生活中常見的一維表格。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	特需-學習策略 職業試探 交通安全
第十九週	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	4. 能報讀生活中常見的二維表格。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

<p>第二十週</p>	<p>第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用</p>	<p>3 能製作表格及應用。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 (期末評量)</p>	<p>特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災</p>
<p>第二十一週</p>	<p>休業式</p>	<p>期末回饋及召開檢討會議</p>		

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 三 B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你好，新朋友	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	第一課你好，新朋友	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第三週	第二課我們的約定	1.課文內容理解	操作評量	【人權教育】

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第四週	第二課我們的約定	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第五週	第三課下課十分鐘	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>

		<p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		為)。
第六週	第四課留住今天的太陽	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第七週	第四課留住今天的太陽	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第八週	第五課火大了	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或</p>	<p>操作評量 口說評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並</p>

		<p>對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	紙筆評量	<p>適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第九週	第六課我該怎麼辦？	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十一週	第七課最年輕的奶奶	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
第十二週	第七課最年輕的奶奶	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
第十三週	第八課魔「髮」哥哥	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		
第十四週	第九課穿白袍的醫生伯伯	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十五週	第九課穿白袍的醫生伯伯	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十六週	第十課哎呀！誤會大了	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>

		<p>內容】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十七週	第十課哎呀！誤會大了	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十八週	第十一課石虎的告白	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>

		學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第十九週	第十一課石虎的告白	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第二十週	第十二課昆蟲的命妙招	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第二十一週	第二次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	
第二十二週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	口說評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課最美的模樣	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第二週	第一課最美的模樣	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第三週	第二課玩玩具	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第四週	第三課愛玉的變身術	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第五週	第三課愛玉的變身術	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

		3.寫作—語詞造句、句型練習		
第六週	第四課楊修猜字	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第七週	第五課唱反調	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第八週	第五課唱反調	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第九週	第六課—飛冲天	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第十週	第一次定期評量週	<p>複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十一週	第七課井仔腳鹽田	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十二週	第七課井仔腳鹽田	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十三週	第八課和魚一起游泳	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十四週	第九課三峽老街樂藍染	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

		<p>內容】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十五週	第九課三峽老街樂藍染	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十六週	第十課地球的眼淚	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>

		學習內容與既有的知識產生連結。))] 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第十七週	第十一課枯木是大飯店	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	第十二課騎樓	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十九週	第十二課騎樓	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】	操作評量 口說評量 紙筆評量 操作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第二十週	第二次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第二十一週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 三 B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.一億以內各數的說、讀、聽、寫 2.一億以內各數的位名與位值 3.用 > 和 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.一億以內各數的說、讀、聽、寫 2.一億以內各數的位名與位值 3.用 > 和 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	第二單元四位數的加減	1.三、四位數的加法 2.三、四位數的減法 3.連續借位的減法 4.能做整百或整千的加減估算。 5.加、減法的應用(添加、併加、拿走、比較)	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第四週	第二單元四位數的加減	1.三、四位數的加法	操作評量	【家庭教育】

		2.三、四位數的減法 3.連續借位的減法 4.能做整百或整千的加減估算。 5.加、減法的應用(添加、併加、拿走、比較)	口說評量 紙筆名量	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第五週	第三單元毫米	1.認識毫米 2.毫米與公分的關係及單位換算 3.以公分和毫米為單位的二階單位加減法計算。 4.使用一位小數描述毫米與公分的關係(1 毫米=0.1 公分) 5.使用一位小數做非整公分的長度計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	第三單元毫米	1.認識毫米 2.毫米與公分的關係及單位換算 3.以公分和毫米為單位的二階單位加減法計算。 4.使用一位小數描述毫米與公分的關係(1 毫米=0.1 公分) 5.使用一位小數做非整公分的長度計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	第三單元毫米	1.認識毫米 2.毫米與公分的關係及單位換算 3.以公分和毫米為單位的二階單位加減法計算。 4.使用一位小數描述毫米與公分的關係(1 毫米=0.1 公分) 5.使用一位小數做非整公分的長度計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	第四單元乘法	1.二位數乘以一位數 2.三位數乘以一位數	操作評量 口說評量	【品德教育】

		<p>3.連乘的兩步驟問題 4.乘法估算</p>	紙筆名量	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第九週	第四單元乘法	<p>1.二位數乘以一位數 2.三位數乘以一位數 3.連乘的兩步驟問題 4.乘法估算</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆名量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題		
第十一週	第五單元角	<p>1.認識角 2.角的大小比較 3.認識直角、銳角和鈍角 4.認識正方形和長方形的幾何特徵</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆名量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十二週	第五單元角	<p>1.認識角 2.角的大小比較 3.認識直角、銳角和鈍角 4.認識正方形和長方形的幾何特徵</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆名量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】</p>

		3.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 4.以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆名量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	第八單元公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」 2.«公升」、「毫升»的單位換算 3.能以「公升」、「毫升»為單位進行實測與估測。 4.以「公升」、「毫升»為單位做加減計算(含複名數)。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第九單元分數	1.認識幾分之幾(連續量) 2.認識幾分之幾(離散量) 3. 分數數詞序列 4. 分數的大小比較	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第九單元分數	1.認識幾分之幾(連續量) 2.認識幾分之幾(離散量) 3. 分數數詞序列 4. 分數的大小比較	操作評量 口說評量 紙筆名量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第二十二週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	操作評量 口說評量 紙筆名量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減	1.介紹等值分數—和 1 一樣大的分數 2. 分數的加法 3. 分數的減法	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一單元分數的加減	1.介紹等值分數—和 1 一樣大的分數 2. 分數的加法 3. 分數的減法	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第二單元除法	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第四週	第二單元除法	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第五週	第二單元除法	1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第六週	第三單元尋找規律	1.尋找圖形的規律，並應用於解題 2.尋找數字的規律，並應用於解題 3. .尋找數形規律的應用，並應用於解題	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	第三單元尋找規律	1.尋找圖形的規律，並應用於解題	操作評量	【戶外教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		2.尋找數字的規律，並應用於解題 3. .尋找數形規律的應用，並應用於解題	口說評量 紙筆名量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	第四單元公斤和公克	1. 認識 1 公斤秤 2. 認識 3 公斤秤 3.重量的量感建立 4.重量的估測 5.公斤和公克的單位換算 6. 重量的加減計算	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	第四單元公斤和公克	1. 認識 1 公斤秤 2. 認識 3 公斤秤 3.重量的量感建立 4.重量的估測 5.公斤和公克的單位換算 6. 重量的加減計算	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第十一週	第五單元小數	1. 認識一位小數 2.十分位的介紹與化聚 3.比較小數的大小 4.小數的加減計算	操作評量 口說評量 紙筆名量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	第五單元小數	1.認識一位小數 2.十分位的介紹與化聚 3.比較小數的大小	操作評量 口說評量 紙筆名量	【性別平等教育】

		4.小數的加減計算		
第十三週	第六單元圓	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十四週	第六單元圓	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十五週	第七單元乘法與除法	1.觀察及引導乘與除的關係 2.引導下，解決被乘數(乘數)未知的問題 3. 引導下，解決乘數未知的問題 4. 引導下，解決被除數(除數)未知的問題 5. 引導下，解決除數未知的問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第七單元乘法與除法	1.觀察及引導乘與除的關係 2.引導下，解決被乘數(乘數)未知的問題 3. 引導下，解決乘數未知的問題 4. 引導下，解決被除數(除數)未知的問題 5. 引導下，解決除數未知的問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關
第十七週	第八單元時間	1.認識 24 小時制 2.12 小時制與 24 小時制的轉換 3. 時、分和秒的關係與單位換算 4. 時、分的加減計算 5.應用時、分加減計算，解決生活情境問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十八週	第八單元時間	1.認識 24 小時制 2.12 小時制與 24 小時制的轉換 3. 時、分和秒的關係與單位換算 4. 時、分的加減計算 5.應用時、分加減計算，解決生活情境問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十九週	第九單元統計表	1. 報讀一維表格 2. 報讀二維表格 3. 製作統計表及應用	操作評量 口說評量 紙筆名量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第二十週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第二十一週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	操作評量 口說評量 紙筆名量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 四(A) 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 我愛家鄉 第一課 美麗島	1.能學會欣賞詩歌的特色。 2.能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 3.能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 4.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	觀察 口說 操作 紙筆	【環境教育】 【戶外教育】
第二週		5.能體會堆疊語詞的效用。 6.能讀懂詩句的意思。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。		
第三週	第壹單元 我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	1.交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 5.能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 6.能享受人際交流互動的樂趣。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	觀察 口說 操作 紙筆	【家庭教育】 【戶外教育】

<p>第四週</p>	<p>第壹單元 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>1.能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.會重述課文的內容，練習重點整理。 4.能透過具體的描寫，豐富語句內容。 5.能善用譬喻的手法，讓感受更深刻。 6.能從不同面向，表達對家鄉的情感。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】</p>
<p>第五週</p>		<p>1.能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 4.能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5.能利用基本句型完成句子並應用。 6.學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第貳單元 天空的奇想 第四課 飛行夢</p>	<p>1.能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5.能利用基本句型完成句子並應用。 6.在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 ★融入特殊需求領域—學習策略：</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【家庭教育】 【生命教育】</p>
<p>第七週</p>		<p>第貳單元 天空的奇想 第五課 月光下</p>	<p>1.能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5.能利用基本句型完成句子並應用。 6.在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 ★融入特殊需求領域—學習策略：</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>
<p>第八週</p>				

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。		
第九週	第貳單元 天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	1.能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。 5.練習寫出假設語氣的句子。 6.區別記敘與說明的不同表達方式。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	觀察 口說 操作 紙筆	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十週				
第十一週	定期評量 I	第一~六課 識字、語詞、文意及句型練習。	紙筆	
第十二週	第參單元 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2.能讀懂文章內容，說出主要大意。 3.能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 4.練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 5.能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	觀察 口說 操作 紙筆	【性別平等教育】 【生命教育】
第十三週				
第十四週	第參單元 品德小故事 第八課 平凡的大俠	1.聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 4.用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。	觀察 口說 操作 紙筆	【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		<p>5.培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
第十五週	<p>第參單元 品德小故事 第九課 王子折箭</p>	<p>1.能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4.能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 5.能評斷角色特點，培養團結合作的態度。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】</p>
第十六週				
第十七週	<p>第肆單元 海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2.能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能讀出條列式句子的重點。 5.能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 6.能重視海洋的保護工作。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十八週				
第十九週	<p>第肆單元 海洋世界 第十一課 美食島</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>

		<p>4.能讀出替代語詞的意思。</p> <p>5.能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p> <p>6.能願意愛護海洋環境。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
第二十週	<p>第肆單元 海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>1.能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能讀出作者所要表達的真正意思。</p> <p>5.能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。</p> <p>6.能學會友善的對待大自然。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>
第二十一週				
第二十二週	定期評量 II	第七~十二課 識字、語詞、文意及句型練習。	紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第壹單元 與自然共處 第一課 稻間鴨</p>	<p>1.能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>

<p>第二週</p>		<p>4.能讀懂圖像詩中的圖文關係。 5.能利用基本句型完成句子並應用。 6.能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
<p>第三週</p>	<p>第壹單元 與自然共處 第二課 會呼吸的房子</p>	<p>1.能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 5.能利用基本句型完成句子並應用。 6.能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元 與自然共處 第三課 石虎兄妹</p>	<p>1.能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能認識石虎與牠面臨的生存危機。 5.能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 6.能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第五週</p>		<p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		

<p>第六週</p>	<p>第貳單元 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒</p>	<p>1.能學會欣賞詩歌的特色。 2.能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 3.能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 4.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 6.利用課本句型，造出短語並應用之。 7.知道課文中四字語詞的意思與用法。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】</p>
<p>第七週</p>		<p>1.能分享個人節慶經驗。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 5.能認識並理解說明文本的提問效果。 6.知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 7.能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 8.能將說明文的特色做一整理和歸納。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		

<p>第九週</p>	<p>第貳單元 歡樂好時節 第六課 阿公的秘密</p>	<p>1.能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 5.能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 6.會重述課文的內容，練習重點整理。 7.知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 8.練習遊記類的記敘文。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】</p>
<p>第十週</p>				
<p>第十一週</p>	<p>定期評量 I</p>	<p>第一~六課 識字、語詞、文意及句型練習。</p>	<p>紙筆</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第參單元 運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢</p>	<p>1.能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 5.能利用寫作手法寫出生動的畫面。 6.能感受並學會堅持夢想的正向態度。 ★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十三週</p>				
<p>第十四週</p>	<p>第參單元 運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p>	<p>1.能朗讀出角色的情感。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>

		<p>5.能利用動作與對話寫出精彩的畫面。</p> <p>6.能感受並體會投入運動過程的趣味。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1- II -11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
第十五週	<p>第參單元 運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭</p>	<p>1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>5.能運用圖表幫助理解說明文。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1- II -11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十六週	<p>第肆單元 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1.能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>4.能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>5.能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣</p> <p>6.能學會分享與思考的能力。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略： 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1- II -11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十七週				
第十八週	<p>第肆單元 好讀故事館 第十一課 最後一片葉子</p>	<p>1.能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>4.能了解文句的意義。</p> <p>5.能知道各種標點符號的用法。</p> <p>6.能從文本對角色的描寫進行推論。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略：</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
第十九週	<p>第肆單元 好讀故事館</p> <p>第十二課 閱讀課</p>	<p>1.能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能從句子中推論詞義，理解語詞功用。</p> <p>5.能從文本對角色的描寫進行推論。</p> <p>6.能知道如何書寫閱讀心得報告。</p> <p>★融入特殊需求領域—學習策略：</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>觀察</p> <p>口說</p> <p>操作</p> <p>紙筆</p>	<p>【多元文化教育】</p>
第二十週				
第二十一週	<p>定期評量 II</p>	<p>第七~十二課 識字、語詞、文意及句型練習。</p>	<p>紙筆</p>	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 四(A) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 一億以內的數	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3.一億以內各數的大小比較。 4.以萬、一為位值單位，進行加、減計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週				
第三週	第 2 單元 乘法	1.在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 角度	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 3.認識旋轉角、平角和周角。 4.角度的計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第六週				
第七週	第 4 單元 除法	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第八週		3.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。		【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週	第 5 單元 三角形	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週				
第十一週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	
第十二週	第 6 單元 分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數。 2.透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3.能將簡單分數標記在數線上。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十三週				
第十四週	第 7 單元 數量關係	1.觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 2.觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 3.觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第十五週				
第十六週	第 8 單元 整數四則	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3.了解整數四則的計算約定。	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十七週				

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十八週	第 9 單元 小數	1.能在測量的情境中，認識二位小數。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週		2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3.能進行二位小數的大小比較。 4.能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 5.透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。		
第二十週	第 10 單元 長度	1.認識 1 公里 (km) 的長度。	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十一週		2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3.公里和公尺的相關計算。		
第二十二週	定期評量 II	複習第 6-10 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 多位數的乘與除	1.能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週		2.能熟練末位是 0 的乘法問題。 3.能理解並熟練三、四位數除以二、三位數有關的除法問題。 4.能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。		
第三週	第 2 單元 四邊形	1.理解垂直與平行的意義。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週		2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。		

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第五週	第 3 單元 分數的加減和整數倍	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週		2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 4.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 5.在具體情境中，解決分數的應用問題。		
第七週	第 4 單元 概數	1.理解概數的意義。	觀察 操作 紙筆	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週		2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 4.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。		
第九週	第 5 單元 統計圖表	1.能報讀生活中資料的統計圖。	觀察 操作 紙筆	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週		2.能報讀折線圖。 3.能報讀較複雜的長條圖。 4.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。		
第十一週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	
第十二週	第 6 單元 小數乘以整數	1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週		2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。		
第十四週	第 7 單元 周長和面積	1.能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十五週		2.應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 3.能理解長方形和正方形的面積公式。 4.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。		

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十六週	第 8 單元 等值分數	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3.能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週				
第十八週	第 9 單元 時間的加減	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。 5.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 6.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 7.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 8.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 9.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 10.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 11.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 12.能計算在幾小時前跨日的時刻。	觀察 操作 紙筆	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週				
第二十週	第 10 單元 立方公分	1.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2.透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 3.透過點數活動，計算複合形體的體積。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	定期評量 II	複習第 6-10 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	一、能流暢朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 二、以提問討論方式引導學生說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【環境教育】
第二週	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能正確辨別短語中的詞語詞性，造出符合短語結構的短句。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【戶外教育】
第三週				

<p>第四週</p>	<p>第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第五週</p>		<p>第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢</p>	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>
<p>第六週</p>	<p>第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下</p>		<p>一、能在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>
<p>第七週</p>		<p>第八週</p>		

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
第九週	第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能從生活情境中發想，寫出假設語氣的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【資訊教育】
第十週	第一次定期評量	<p>1.考前複習： (1)運用提問方式搭配課文結構圖複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	
第十一週	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	<p>一、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字，學會歸</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【生命教育】

		<p>納相同部件的生字。</p> <p>五、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>六、特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。</p> <p>七、特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>		
第十二週	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	<p>一、培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。</p> <p>● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【品德教育】
第十三週				
第十四週	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	<p>一、能透過角色扮演的的方式熟悉劇本內容，增進對課文內容的理解。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納劇本各幕的大意，說出重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。</p> <p>● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【品德教育】
第十五週				

		→運用課文結構圖歸納文章大意。		
第十六週	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【環境教育】
第十七週	第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	<p>一、能從生活經驗發想，說出一種愛護海洋環境的方式。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【環境教育】
第十八週				

第十九週	第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	一、能從生活經驗發想，說出一種友善對待大自然的方式。 二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【環境教育】
第二十週		【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。		
第二十一週	第二次定期評量	1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量	
第二十二週	閱讀小課堂	1.在閱讀文章後，能依據文章重點要素畫出文章結構圖。 2.能從文章重點要素，找出一個問題，對同儕進行提問。	1.紙筆評量 2.實作評量	【品德教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能流暢朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 二、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。 三、以提問討論方式搭配圖像詩中的圖文關係引導學生理解詩歌內容。 四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 【融入特殊需求領域-學習策略】	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【環境教育】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 		
第二週	第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	<p>一、能從生活經驗思考，知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。。</p> <p>二、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【環境教育】
第三週				
第四週	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	<p>一、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。</p> <p>二、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，說出石虎與牠面臨的生存危機。。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【環境教育】
第五週				
第六週	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	<p>一、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>二、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，說出石虎與牠面臨的生存危機。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【原住民族教育】

		<p>的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 		
第七週	<p>第貳單元：歡樂好時節</p> <p>第五課 快樂兒童日</p>	<p>一、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
第八週	<p>第貳單元：歡樂好時節</p> <p>第六課 阿公的祕密</p>	<p>一、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
第九週				
第十週	<p>第一次定期評量</p>	<p>1.考前複習：</p>	<p>紙筆評量</p>	

		<p>(1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>		
第十一週	<p>第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢</p>	<p>一、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，說出堅持夢想的正向態度。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第十二週				
第十三週	<p>第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p>	<p>一、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，感受並體會投入運動過程的趣味。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，利用動作與對話將精彩的畫面書寫成通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>

<p>第十四週</p>	<p>第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭</p>	<p>一、運用圖表，引導學生整理歸納本課大意。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，利用動作與對話將精彩的畫面書寫成通順句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用圖表歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十五週</p>				
<p>第十六週</p>	<p>第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>一、能透過角色扮演的的方式，根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受熟悉劇本內容，增進對課文內容的理解。 二、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納劇本各幕的大意，說出重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十七週</p>				
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子</p>	<p>一、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，運用課文句型書寫出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		<p>→能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。</p> <p>● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>→運用心智圖歸納文章大意。</p>		
第十九週	<p>第肆單元：好讀故事館</p> <p>第十二課 閱讀課</p>	<p>一、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能在生活情境引導下，運用課文句型書寫出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>→能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。</p> <p>● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>→運用心智圖歸納文章大意。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
第二十週	<p>第二次定期評量</p>	<p>1.考前複習：</p> <p>(1)課文進行提問、複習文章大意。</p> <p>(2)加強國字注音的辨識和書寫</p> <p>(3)照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>紙筆評量</p>	
第二十一週	<p>閱讀小課堂</p>	<p>1.在閱讀文章後，能依據文章重點要素畫出文章心智圖。</p> <p>2.能從文章重點要素，找出一個問題，對同儕進行提問。</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【品德教育】
第二週				
第三週	第 2 單元 乘法	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 4. 熟練末位是 0 的乘法問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 角度	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4. 認識旋轉角的意義 (含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 5. 能解決角的合成與分解問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【生命教育】
第六週				
第七週	第 4 單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 4. 能熟練多位數的除法問題。 5. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】
第八週				
第九週	第 5 單元 三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【品德教育】

		<p>4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。</p> <p>5. 認識平面上全等圖形的意義。</p> <p>6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>		
第十週	第一次定期評量	<p>1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p> <p>2. 接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3. 檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	紙筆評量	
第十一週	第 6 單元 分數	<p>1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義。</p> <p>2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。</p> <p>3. 能做同分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>5. 能解決分數的整數倍問題。</p> <p>6. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>7. 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	【品德教育】
第十二週				
第十三週	第 7 單元 數量關係	<p>1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。</p> <p>2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。</p> <p>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。</p> <p>4. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。</p> <p>5. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。</p> <p>6. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。</p> <p>7. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	【閱讀素養教育】
第十四週				

第十五週	第 8 單元 整數四則	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】
第十六週		2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 7. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。		
第十七週	第 9 單元 小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】
第十八週		2. 能運用定位板解決二位小數的化聚。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 能解決二位小數的加、減法問題，並以直式計算。 5. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。		
第十九週	第 10 單元 長度	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【生命教育】
第二十週		2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。 6. 公里的加減乘除計算。 7. 公里和公尺複名數的加減計算。 8. 公里和公尺複名數的乘除計算。		
第二十一週	第二次定期評量	1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。	紙筆評量	

		【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
第二十二週	數學文字解題	能運用畫關鍵字詞、圖示、討論或對話等策略，理解數學文字題題意。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 6. 能報讀有省略符號的折線圖。 7. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【閱讀素養教育】
第二週				
第三週	第 2 單元 分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 4. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 5. 在具體情境中，解決分數的應用問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【閱讀素養教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 概數	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 4. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生命教育】
第六週	第 4 單元 小數乘以整數	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【閱讀素養教育】
第七週				

第八週	第 5 單元 四邊形	1. 能藉由觀察與操作理解垂直與平行的意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【生命教育】
第九週		2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。		
第十週	第一次定期評量	1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆評量	
第十一週	第 6 單元 周長和面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【品德教育】
第十二週		2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 4. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 5. 能做複合圖形(限兩個圖形組合)的面積和周長計算。		
第十三週	第 7 單元 等值分數	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【多元文化教育】
第十四週		2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。		
第十五週	第 8 單元 時間的加減	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【家庭教育】
第十六週		2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。		

第十七週		6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。		
第十八週	第 9 單元 立方公分	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 7. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 8. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【家庭教育】
第十九週				
第二十週	第二次定期評量	1. 考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2. 接受原班考試/調整評量方式。 3. 檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆評量	
第二十一週	數學文字解題	能運用畫關鍵字詞、圖示、討論或對話等策略，理解數學文字題題意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 C 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 美麗島	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第一課 美麗島	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	第二課	1.課文內容理解	操作評量	【家庭教育】

	<p>請到我的家鄉來</p>	<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第四週</p>	<p>第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第五週</p>	<p>第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		
第六週	第四課 飛行夢	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第七週	第四課 飛行夢	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第八週	第五課 月光下	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p>

		<p>解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	紙筆評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第九週	<p>第六課</p> <p>又遠又近的月亮</p>	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第十一週	<p>第七課</p> <p>松鼠先生的麵包</p>	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		
第十二週	第八課 平凡的大俠	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十三週	第八課 平凡的大俠	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十四週	第九課 王子折箭	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第十五週	第九課 王子折箭	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

		<p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		
第十七週	<p>第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十八週	<p>第十一課 美食島</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十九週	<p>第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創</p>

		<p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		作與海洋有關的故事。
第二十週	第十二課 寧靜的音樂會	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>
第二十一週	第二次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第二十二週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	口說評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 稻間鴨	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

		<p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		
第二週	第一課 稻間鴨	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第三週	第二課 會呼吸的房子	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
第四週	第三課 石虎兄妹	<p>1.課文內容理解</p>	<p>操作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>	<p>美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第五週</p>	<p>第三課 石虎兄妹</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第六週</p>	<p>第四課 阿里棒棒</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>

		容與既有的知識產生連結。)) 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。		
第七週	第五課 快樂兒童日	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)) 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週	第六課 阿公的祕密	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)) 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週	第六課 阿公的祕密	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		<p>性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十一週	第七課 棒球英雄夢	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第十二週	第八課 夢幻全壘打	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		
第十三週	第八課 夢幻全壘打	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第十四週	第九課 單車遊日月潭	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十五週	第十課	<p>1.課文內容理解</p>	<p>操作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議</p>

	<p>孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>	<p>題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第十一課 最後一片葉子</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	

		容與既有的知識產生連結。)) 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。		
第十八週	第十一課 最後一片葉子	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)) 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十九週	第十二課 閱讀課	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)) 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週	第二次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第二十一週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	口說評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 C 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元一億以內的數	1.建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.透過定位板記錄，認識千萬位。 5.透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 6.進行億以內數的大小比較。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第 1 單元一億以內的數	1.建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.透過定位板記錄，認識千萬位。 5.透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 6.進行億以內數的大小比較。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第 2 單元乘法	1.解決整千乘以一位數的問題 2.察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 3.一位數乘以整十倍的解題活動。 4.以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 5.二位數乘以整十倍的解題活動。 B 組： (1)配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並在引導下將乘式紀錄轉成直式的記錄方式 (2)搭配定位板，理解四位數乘以一位數的乘法算則 (3)察覺一位數乘以整十時是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0	操作評量 口語評量 紙筆測驗 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第四週</p>	<p>第 2 單元乘法</p>	<p>1.三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄。 2.學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，以直式記錄。 3.一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數) 4.一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄。 5.二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄。 6.二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄。 B 組： (1)在口語提示下，圈出關鍵字理以理解題意，並在引導下列出算式 (2)能在方格中，使用三位數×二位數值是乘法，進行解題</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第五週</p>	<p>第 3 單元角度</p>	<p>1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4.認識量角器刻度尺的結構。 5.以量角器報讀角的大小。 6.利用量角器實際測量指定角度的角。 7.利用量角器畫出指定角度的角。 B 組： (1)透過視覺(0 度貼點標示)提示，能實際操作量角器，報讀度數</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第六週</p>	<p>第 4 單元除法</p>	<p>1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.能理解並熟練除數個位為 1~4 與 5~9 估商的方式。 B 組： (1)搭配定位板理解四位數÷一位數的方法</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		(2)能在方格中，進行四位數的除法 (3)在口語提示下，圈出關鍵字理以理解題意，並在引導下列出算式		
第七週	第 4 單元除法	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.能理解並熟練除數個位為 1~4 與 5~9 估商的方式。 B 組： (1)搭配定位板理解四位數÷一位數的方法 (2)能在方格中，進行四位數的除法 (3)在口語提示下，圈出關鍵字理以理解題意，並在引導下列出算式	操作評量 口說評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第 5 單元三角形	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5.以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述全等三角形。 4.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。 B 組： (1)能在具體操作下說出三角形的要素，並在引導下認識正三角形和等腰三角形的性質。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第九週	第 5 單元三角形	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	操作評量 口說評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別

		<p>2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>3.使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</p> <p>5.以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述全等三角形。</p> <p>4.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)能在具體操作下說出三角形的要素，並在引導下認識正三角形和等腰三角形的性質。</p>	紙筆評量	<p>差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第十一週	第 6 單元分數	<p>1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>4.能在數線上標記簡單分數的位置。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)透過聯想或故事記憶區分真分數、假分數和帶分數</p> <p>(2)能操作教具分數板，進行分數的大小比較</p> <p>(3)能操作分數板，將假分數和帶分數進行轉換</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第十二週	第 6 單元分數	<p>1.透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>2.透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>3.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)能操作教具分數板，進行同分母分數的加減</p> <p>(2)能在具體物提示下，進行分數的整數倍解題</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>第十三週</p>	<p>第 7 單元數量關係</p>	<p>1.透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2.透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第 7 單元數量關係</p>	<p>1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 2.透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3.透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5.透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第 8 單元整數四則</p>	<p>1.能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 2.知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 3.具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 4.能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 B 組： (1)透過口訣記憶，加減混合算式中，括號先算</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第 8 單元整數四則</p>	<p>1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算 1.能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 2.能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 3.會兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 4.知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 5.知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		算，再進行加（減）計算。 B 組： (1)用口訣記憶，加減混合算式中，括號先算，沒有括號就由左而右算 (2)在口語提示下，圈出關鍵字理解題意，並在引導下列出併式。		
第十七週	第 9 單元小數	1.透過平分色紙的情境，理解 $1 \div 100 = 0.01$ 的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4.藉由 10 \div 100 張色紙是 0.10 張色紙，1 \div 10 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10 = 0.1$ 。 5.能利用定位板，進行二位小數的換算。 6.能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7.透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 8.能在數線上標記小數的位置。 9.能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 10.能在定位板上進行小數的大小比較。 B 組： (1)透過教具數棒操作，認識二位小數 (2)能認識二位小數的位名 (3)能透過教具數棒操作，進行二位小數的化聚	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週	第 9 單元小數	1.解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 3.解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。 4.解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5.解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 6.解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。 B 組： (1)能使用定位板，進行二位小數的大小比較	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		(2) 能使用定位板進行小數的加法計算		
第十九週	第 10 單元長度	1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。 B 組： (1)能使用公里公尺定位板，進行單位的化聚 (2) 能使用公尺公分定位板，進行單位的化聚	操作評量 口說評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	第 10 單元長度	1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。 B 組： (1)能使用公里公尺定位板，進行單位的化聚 (2) 能使用公尺公分定位板，進行單位的化聚	操作評量 口說評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第二十二週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	口說評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元多位數的乘除	1.能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題 2.能熟練末位是 0 的乘法問題。 3.能理解並熟練三、四位數除以二、三位數有關的除法問題。 4.能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第二週</p>	<p>第 1 單元多位數的乘除</p>	<p>1.能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題 2.能熟練末位是 0 的乘法問題。 3.能理解並熟練三、四位數除以二、三位數有關的除法問題。 4.能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第三週</p>	<p>第 2 單元四邊形</p>	<p>1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 B 組： (1)理解垂直與平行的意義。 (2)能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 (3)由平行的概念，認識簡單平面圖形。 (4)能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第四週</p>	<p>第 2 單元四邊形</p>	<p>1.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 2.學習描繪長方形、正方形和菱形。 3.學習描繪平行四邊形和梯形。 B 組： (1)能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		(2)能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形		
第五週	第 3 單元 分數的加減和整數倍	<p>1.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3.能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第六週	第 3 單元 分數的加減和整數倍	<p>1.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3.能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第七週	第 4 單元概數	<p>1.透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2.透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>3.透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p> <p>B 組：</p> <p>(1) 理解概數的意義。</p> <p>(2)理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第八週	第 4 單元概數	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。	操作評量	【科技教育】

		2.應用無條件進入法解決概數的問題。 3.應用無條件捨去法解決概數的問題。 4.應用四捨五入法解決概數的問題。 B 組： (1)理解應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 (2)應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。	口說評量 紙筆評量	科 E2 動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	第 5 單元統計圖表	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。 5.能報讀各種變形較複雜的長條圖。 B 組： (1)能在視覺提示下，報讀統計圖表訊息	操作評量 口說評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第十一週	第 6 單元小數乘以整數	1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第 6 單元小數乘以整數	1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

<p>第十三週</p>	<p>第 7 單元周長和面積</p>	<p>1.能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。 2.能用長方形周長公式=(長+寬)×2，算出長方形的周長。 3.能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。 4.能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。 5.進行平方公尺和平方公分的換算活動。 B 組： (1)能理解正方形和長方形的周長公式。 (2)認識平方公分。 (3)能理解長方形和正方形的面積公式。 (4)了解平方公尺與平方公分的關係進行平方公尺與平方公分的換算。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第 7 單元周長和面積</p>	<p>1.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。 B 組： (1)應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第 8 單元等值分數</p>	<p>1.透過不同的等分割活動，認識等值分數。 2.離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 3.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 4.能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 5.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 B 組： (1)能在具體平分的情境中，理解等值分數。 (2)能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第 8 單元等值分數</p>	<p>1.能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2.能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p>	<p>操作評量 口說評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別</p>

		<p>3.能將一位小數換成分數。</p> <p>4.能將二位小數換成分數。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>(2)能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	紙筆評量	<p>差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十七週	第 9 單元時間的加減	<p>1.能解決日和時的換算問題。</p> <p>2.能解決時和分的換算問題。</p> <p>3.能解決分和秒的換算問題。</p> <p>4.能解決時間二階單位的計算問題。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>(2)能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十八週	第 9 單元時間的加減	<p>1.能解決日和時的換算問題。</p> <p>2.能解決時和分的換算問題。</p> <p>3.能解決分和秒的換算問題。</p> <p>4.能解決時間二階單位的計算問題。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>(2)能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第十九週	第 10 單元立方公分	<p>1.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>2.透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p> <p>3.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>4.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>5.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>6.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		(2)透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 (3)透過點數活動，計算複合形體的體積。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第二十一週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	口說評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 國語 (學習策略融入) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 作業評量	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 性別平等教育
第三週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度的重要性。 3.從人物做的事和說的話推論人物特質。 4.連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 性別平等教育

		<p>6.學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第四週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	<p>1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。</p> <p>2.能了解良性競爭的重要。</p> <p>3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。</p> <p>4.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p> <p>5.能合併段意，寫成課文大意。</p> <p>5.能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。</p> <p>6.能尊重每個人的獨特性，接納差異。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	特需-學 習策略 家庭教育 家庭暴力 防治
第五週	第壹單元品格小學堂 語文天地一	<p>1.學會說話與聆聽的方法。</p> <p>2.複習先前所學有關閱讀、寫作方法。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	特需-學 習策略 家庭教育 家庭暴力 防治
第六週	「讀寫練功房」 故事三則	<p>1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。</p> <p>5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學 習策略 家庭教育 家庭暴力 防治

		<p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第七週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	<p>1.認識臺灣特殊海域現象背後的成因。</p> <p>2.理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。</p> <p>3.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。</p> <p>4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。</p> <p>5.欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。</p> <p>6.培養對於現象具主動探究的態度。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第八週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	<p>1.能認識花東旅途中的各個景點。</p> <p>2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。</p> <p>3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。</p> <p>4.能運用擬人修辭，賦予景物生命力。</p> <p>5.能感受作者旅途中的愉快心情。</p> <p>6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第九週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	<p>1.理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2.掌握主旨，重視海洋生態保育。</p> <p>3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。</p> <p>4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。</p> <p>5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第十週	第貳單元自然筆記 語文天地二	<p>1.能活用觀察方法和描寫技巧。</p> <p>2.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (期中評量)	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第十一週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	<p>1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。</p> <p>5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十二週	第參單元用心看世界 第八課尝尝我的家鄉味	<p>1.掌握主旨，了解做人處事的道理。</p> <p>2.了解精確完善的工作態度的重要性。</p> <p>3.從人物做的事和說的話推論人物特質。</p> <p>4.連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。</p> <p>5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。</p> <p>6.學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋

<p>第十三週</p>	<p>第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 2.能了解良性競爭的重要。 3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 4.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 5.能合併段意，寫成課文大意。 5.能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 6.能尊重每個人的獨特性，接納差異。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十四週</p>	<p>第參單元用心看世界 語文天地三</p>	<p>1.學會說話與聆聽的方法。 2.複習先前所學有關閱讀、寫作方法。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 品德、生命、法治、科技</p>
<p>第十五週</p>	<p>「讀寫練功房」 極地逐光</p>	<p>1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 品德、生命、法治、科技</p>
<p>第十六週</p>	<p>第肆單元作家風華</p>	<p>1.認識臺灣特殊海域現象背後的成因。</p>	<p>實作評量</p>	<p>特需-學</p>

	<p>第十課男生說，女生說</p>	<p>2.理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 3.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。 4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 5.欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 6.培養對於現象具主動探究的態度。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>習策略 品德、生命、法治、科技</p>
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物</p>	<p>1.能認識花東旅途中的各個景點。 2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 4.能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 5.能感受作者旅途中的愉快心情。 6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>品德、生命、法治、科技</p>
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情</p>	<p>1.理解圖說與課文內容的連結。 2.掌握主旨，重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 品德、生命、法治、科技</p>

<p>第十九週</p>	<p>第肆單元作家風華 語文天地四</p>	<p>1.能活用觀察方法和描寫技巧。 2.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學 習策略 資訊、能 源、安 全、防災</p>
<p>第二十週</p>	<p>「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記</p>	<p>1.能了解臺灣原生種的外形、特徵及分布地區。 2.能了解臺灣原生種所吃的食物類型。 3.能了解臺灣原生種對臺灣文化上的意義。 4.能透過圖解的說明，學習相關資訊。 5.能對照圖片，理解文章內容的資訊。 6.能明白臺灣原生種的特殊性，了解其價值。 7.能珍惜臺灣珍貴的生物資源。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>特需-學 習策略 資訊、能 源、安 全、防災</p>
<p>第二十一週</p>	<p>「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐</p>	<p>1.能認識小兔彼得的創作歷程。 2.能知道波特小姐的創意來源與故事。 3.能說出小兔彼得的相關資料。 4.能連結訊息進行推論，找支持的理由。 5.能欣賞故事，激發閱讀更多文學作品的動機。 6.能學習不畏挫折的人生態度。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (期末評量)</p>	<p>特需-學 習策略 資訊、能 源、安 全、防災</p>
<p>第二十二週</p>	<p>總複習</p>	<p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p>		<p>特需-學</p>

		<p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>			<p>習策略 資訊、能 源、安 全、防災</p>
第二學期					
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
第一週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	<p>1.能認識借事物抒情的寫作方式。</p> <p>2.能了解閱讀時的獨特氛圍。</p> <p>3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。</p> <p>4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。</p> <p>5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。</p> <p>6.能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。</p> <p>7.能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學 習策略 家庭教 育、生涯 規劃、多 元文化</p>	
第二週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	<p>1.能認識借事物抒情的寫作方式。</p> <p>2.能了解閱讀時的獨特氛圍。</p> <p>3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。</p> <p>4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。</p> <p>5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。</p> <p>6.能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。</p> <p>7.能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學 習策略 家庭教 育、生涯 規劃、多 元文化</p>	
第三週	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著	<p>1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。</p> <p>2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>特需-學 習策略</p>	

	<p>音樂飛翔</p>	<p>3.能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。 4.能引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光</p>	<p>1.能透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 2.能了解對周遭事物細心觀察與善用想像，可增進生活的趣味。 3.能學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4.能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 5.能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。 6.能體會作者擅長觀察生活，與用想像描寫生活的樂趣。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
<p>第五週</p>	<p>第壹單元感受生活 語文天地一</p>	<p>1.能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3.能學會如何聆聽做筆記。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第六週</p>	<p>讀寫練功房 1 打赤腳</p>	<p>1.能認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。 2.能知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。 3.能學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4.能分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路，自由自在的感受。 6.能培養自得其樂的態度，並體會生活中的美好。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>

		<p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>		
第七週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	<p>1.能認識油水不相溶的原理。</p> <p>2.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。</p> <p>3.能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。</p> <p>4.能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。</p> <p>5.能培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。</p> <p>6.能感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第八週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	<p>1.能理解議論文的架構。</p> <p>2.能認識諺語與歇後語的意思用法。</p> <p>3.能分辨文本中的事實與觀點。</p> <p>4.能舉出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。</p> <p>5.能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。</p> <p>6.能同理他人感受，理性、柔和的表達自己的看法。</p> <p>7.能覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第九週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	<p>1.能了解讀書報告的寫作格式。</p> <p>2.能認識日本作家島田洋七及其作品。</p> <p>3.能讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。</p> <p>4.能正確使用四字語詞與排比修辭造句。</p> <p>5.能了解目的句的關係，並運用在寫作中。</p> <p>6.能從閱讀中獲得感想與啟示。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教

		<p>7.能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>		
第十週	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	<p>2. 能知道如何議論。</p> <p>2.能認識應用類文章—劇本與讀書報告。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 (期中評量)	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十一週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	<p>1.能掌握主旨，了解本詩的表現內涵。</p> <p>2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。</p> <p>3.能學習借具體事物來間接抒情的技巧。</p> <p>4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。</p> <p>5.能學習詩中「起承轉合」寫作方法。</p> <p>6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。</p> <p>7.能珍惜家人之間的情感。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十二週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	<p>1.能了解主角獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。</p> <p>2.能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。</p> <p>3.能感受早期與現今生活環境的不同。</p> <p>4.能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。</p> <p>5.能運用感官觀察及摹寫寫作。</p> <p>6.能了解關心家人或他人，是建立良好人際關係的一環。</p> <p>7.能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	特需-學習策略 國際教育 原住民族教

<p>第十三週</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生</p>	<p>1.能了解訪問稿的寫作格式。 2.能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3.能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4.能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。 5.能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 6.能培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學 習策略 國際教育 原住民族 教</p>
<p>第十四週</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 語文天地三</p>	<p>1.能讀懂文章中的抒情。 2.能找出文章中的對話句並運用。 3.能成為訪問高手。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學 習策略 媒體素養 消費者保 護</p>
<p>第十五週</p>	<p>讀寫練功房 2 飛翔的雲雀</p>	<p>1.能知道用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2.能分辨「直接」和「間接」抒情呈現的效果。 3.能比較及對照文本訊息，評述內容，發表觀點。 4.取材時，能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。 5.能同理並尊重與自己不同看法的人。 6.能用欣賞的眼光看待事物，幫助自我及他人建立自信。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>特需-學 習策略 媒體素養 消費者保 護</p>
<p>第十六週</p>	<p>第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園</p>	<p>1.能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 2.能透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 3.能適切運用標點符號（夾注號、破折號），精簡文句，清楚表達。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量</p>	<p>特需-學 習策略 職業試探</p>

		<p>4.能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。</p> <p>5.能了解與感受古文明的魅力，拓展視野。</p> <p>6.能體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>口頭評量 同儕互評</p>	<p>交通安全</p>
第十七週	<p>第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍</p>	<p>1.能了解秦兵馬俑的由來。</p> <p>2.能認識古文物的價值。</p> <p>3.能依空間順序，有條理的說明事物。</p> <p>4.能對人物表情、動作等外觀加以描寫。</p> <p>5.能探究歷史文化，並感受古文物之美。</p> <p>6.能培養欣賞與保護古文物的態度。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>
第十八週	<p>第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎</p>	<p>1.能了解金字塔的形成及建造目的。</p> <p>2.能認識事物類說明文的文章結構及說明手法。</p> <p>3.能找出標題與相對應的內容重點。</p> <p>4.能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。</p> <p>5.能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>
第十九週	<p>第肆單元文明時光機 語文天地四</p>	<p>2. 能知道如何修改文章。</p> <p>2.能分辨各種說明類文章。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

<p>第二十週</p>	<p>閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜</p>	<p>1.能察覺新聞媒體帶給讀者的影響。 2.能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。 3.能具備思考以及提問的技巧。 4.能依情境，以適切方式撰寫平反新聞報導。 5.能分享自己的媒體經驗與感受。 6.能培養思辨媒體、運用媒體，以掌握新資訊與事件的真相。 7.能了解故事中角色與故宮文物的連結。 8.能認識故事中的文物，理解其內涵與價值。 9.能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。 10.能運用數位資源自學，查詢故宮文物相關資訊。 11.能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。 12.能感受作者的創意與幽默</p> <table border="1" data-bbox="651 719 1796 863"> <tr> <td data-bbox="651 719 952 767">特學 4- II -1</td> <td data-bbox="952 719 1796 767">主動依時限完成作業或考試。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 767 952 815">特學 4- II -2</td> <td data-bbox="952 767 1796 815">發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> </tr> </table>	特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。	特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	<p>實作評量 習作評量 (期末評量)</p>	
特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。							
特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。							
<p>第二十一週</p>	<p>休業式</p>	<p>期末回饋及召開檢討會議</p>						

113 學年度 五 年級 數學(學習策略融入) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	第 1 單元數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第三週	第 1 單元數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 性別平等教育
第四週	第 2 單元因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治
第五週	第 2 單元因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
第六週	第 3 單元多邊形	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>家庭教育</p> <p>家庭暴力防治</p>
第七週	第 3 單元多邊形 第 4 單元擴分、 約分和通分	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>環境教育</p>
第八週	第 4 單元擴分、 約分和通分	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>環境教育</p>
第九週	第 5 單元線對稱 圖形	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>環境教育</p>
第十週	加油小站 1	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>環境教育</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	(期中評量)	
第十一週	第 6 單元異分母分數的加減	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性別平等</p> <p>人權</p> <p>環境</p> <p>海洋</p>
第十二週	第 7 單元整數四則計算	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性別平等</p> <p>人權</p> <p>環境</p> <p>海洋</p>
第十三週	第 7 單元整數四則計算	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性別平等</p> <p>人權</p> <p>環境</p> <p>海洋</p>
第十四週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>品德、生命、</p> <p>法治、科技</p>
第十五週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>品德、生命、</p> <p>法治、科技</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			5.發表評量	
第十六週	第 9 單元時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技
第十七週	第 9 單元時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	品德、生命、 法治、科技
第十八週	第 10 單元正方體和長方體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技
第十九週	第 10 單元正方體和長方體	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
第二十週	加油小站 2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災

		<p>s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
第二十一週	加油小站 2 數學探索	<p>n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量 (期末評量)</p>	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
第二十二週	休業式	<p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
第二學期				
教學期程			評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構	<p>1.認識億以上的大數。</p> <p>2.認識多位小數。</p> <p>1-1 億以上的大數、1-2 多位小數</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第二週	一、數的十進位結構、練習園地(一)	<p>1.認識數的十進位結構及位值間的關係。</p> <p>2.解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</p> <p>1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第三週	二、分數	<p>1.整數的分數倍。 2.分數的分數倍。 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
第四週	二、分數 、練習園地(二)	<p>1.被乘數、乘數與積的關係。 2.分數除以整數。 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
第五週	三、長方體與正方體的體積	<p>1.理解長方體、正方體體積的計算公式。 2.認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
第六週	三、長方體與正方體的體積 、練習園地(三)、工作中的數學(一)	<p>1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 3-3 簡單複合形體的體積</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
第七週	四、小數	<p>1.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2.解決整數乘以小數的問題。 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
第八週	四、小數 練習園地(四)	<p>1.解決小數乘以小數的問題。 2.解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>戶外教育</p>
第九週	五、生活中的大單位	<p>1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。</p> <p>5-1 認識公噸</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教</p>
第十週	五、生活中的大單位、練習園地(五)	<p>1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。</p> <p>5-2 認識公畝、公頃和平方公里</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量 (期中評量)</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教</p>
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	<p>1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>2.認識數的十進位結構及位值間的關係。</p> <p>3.分數的分數倍。</p> <p>4.整數的分數倍。</p> <p>5.理解長方體、正方體體積的計算公式。</p> <p>6.解決小數乘以小數的問題。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教</p>
第十二週	六、時間的乘除	<p>1.解決時間的乘法問題。</p> <p>2.解決時間的除法問題。</p> <p>6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第十三週	六、時間的乘除、練習園地(六)	1. 解決生活中的時間應用問題。 6-3 時間的應用 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十四週	七、容積、練習園地(七)、工作中的數學(二)	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十五週	八、比率與百分率	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十六週	八、比率與百分率、練習園地(八)	1. 解決生活中與百分率有關的問題。 8-3 百分率的應用 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	特需-學習策略 職業試探 交通安全
第十七週	九、表面積、練習園地(九)	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	特需-學習策略 職業試探 交通安全
第十八週	十、線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。	1. 觀察評量	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	練習園地(十)	2.知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3.繪製線對稱圖形。 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	職業試探 交通安全
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	1.解決生活中與百分率有關的問題。 2.不規則物體的體積。 3.計算正方體和長方體的表面積。 4.繪製線對稱圖形。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
第二十週	數學園地 國外常用單位、桌 遊	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2.分數的分數倍。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 (期末評量)	特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災
二十一週	數學園地 國外常用單位、桌 遊	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2.分數的分數倍。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 五 B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本	四、能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 五、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 六、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 七、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能正確辨別短語中的詞語詞性，造出符合短語結構的短句。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【品德教育】
第二週				
第三週	第壹單元 品格小學堂 第二課 做人做事做長久	一、能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【品德教育】
第四週				

<p>第五週</p>	<p>第壹單元 品格小學堂 第三課 孔雀錯了</p>	<p>四、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容：同學相處應互相欣賞對方的優點，尊重每個人的獨特性，接納差異，才是友愛的表現。</p> <p>五、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>六、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能在生活情境引導下，運用假設句造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第六週</p>		<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容：臺灣特殊海域現象背後的成因。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能在生活情境引導下，運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第貳單元 自然筆記 第四課 特別的海</p>	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元 自然筆記 第五課 漫遊花東</p>	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>四、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
第九週	<p>第貳單元 自然筆記 第六課 護送螃蟹過馬路</p>	<p>一、能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p> <p>二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	【環境教育】
第十週	<p>第一次定期評量</p>	<p>1. 考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2. 接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3. 檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>紙筆評量</p>	

<p>第十一週</p>	<p>第參單元 用心看世界 第七課 高第的魔法建築</p>	<p>一、能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 二、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p>
<p>第十二週</p>		<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元 用心看世界 第八課 尝尝我的家鄉味</p>	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p>
<p>第十四週</p>		<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p>

<p>第十五週</p>	<p>第參單元 用心看世界 第九課 小小力量將世界照亮</p>	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十六週</p>		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元 作家風華 第十課 男生說，女生說</p>	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十八週</p>		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元 作家風華 第十一課 耶誕禮物</p>	<p>一、運用課文結構圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用課文結構圖歸納文章大意。 		
第二十週	第肆單元 作家風華 第十二課 漫遊詩情	<p>一、以提問方式引導學生歸納大意，練習說出文中重點內容。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>四、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	【生命教育】
第二十一週	第二次定期評量	<p>1. 考前複習：</p> <p>(1) 課文進行提問、複習文章大意。</p> <p>(2) 加強國字注音的辨識和書寫</p> <p>(3) 照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2. 接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3. 檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	紙筆評量	
第二十二週	閱讀小課堂	<p>1. 在閱讀文章後，能依據文章重點要素畫出文章結構圖。</p> <p>2. 能從文章重點要素，找出一個問題，對同儕進行提問。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 感受生活 第一課 穿越時空的味道	<p>一、運用心智圖，以提問方式引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>二、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	【家庭教育】

<p>第二週</p>		<p>三、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 四、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。</p>		
<p>第三週</p>	<p>第壹單元 感受生活 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	<p>一、能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。 二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能在生活情境引導下，運用課文句型，造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第四週</p>		<p>一、能對周遭事物細心觀察與善用想像，增進生活的趣味。 二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 五、能在生活情境引導下，運用想像與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>		
<p>第五週</p>				
<p>第六週</p>	<p>第壹單元 感受生活 第三課 色香味的陽光</p>			

		→運用心智圖歸納文章大意。		
第七週	第貳單元 智慧之鑰 第四課 縣官審石頭	<p>一、能透過角色扮演的的方式熟悉劇本內容，增進對課文內容的理解。</p> <p>二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能在生活情境引導下，運用因果句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】
第八週	第貳單元 智慧之鑰 第五課 高明說話術	<p>一、能同理他人感受，理性、柔和的表達自己的看法。</p> <p>二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】
第九週	第貳單元 智慧之鑰 第六課 讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	<p>一、能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。</p> <p>二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】

		<p>五、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 		
第十週	第一次定期評量	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	紙筆評量	
第十一週	<p>第參單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸</p>	<p>一、能體會主角與爸爸深厚的親情，珍惜家人之間的情感。</p> <p>二、能流暢朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。</p> <p>三、以提問討論方式引導學生說出課文的重點內容。</p> <p>四、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>五、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【家庭教育】
第十二週				
第十三週	<p>第參單元 愛的協奏曲 第八課 八歲，一個人去旅行</p>	<p>一、能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。</p> <p>二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【安全教育】

<p>第十四週</p>		<p>五、能在生活情境引導下，運用感官觀察及摹寫造出通順的句子。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>第參單元 愛的協奏曲 第九課 紅鼻子醫生</p>	<p>一、能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神，培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。 二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>第肆單元 文明時光機 第十課 沉默的動物園</p>	<p>一、能體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。 二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。 三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。 【融入特殊需求領域-學習策略】 ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元 文明時光機</p>	<p>一、能從文章中培養欣賞與保護古文物的態度。</p>	<p>1. 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p>

	第十一課 地下護衛軍	<p>二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 	<p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十八週	第肆單元 文明時光機 第十二課 金字塔之謎	<p>一、能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。</p> <p>二、運用心智圖，以提問引導學生歸納本課大意，練習說出課文的重點內容：金字塔的形成及建造目的。</p> <p>三、透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>四、透過識字策略(部首表義、部件教學識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>五、能在生活情境引導下，運用課文句型造出通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 →能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點。 ● 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 →運用心智圖歸納文章大意。 	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【國際教育】
第十九週				
第二十週	第二次定期評量	<p>1.考前複習： (1)課文進行提問、複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫 (3)照樣造句和句型的複習和練習。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	紙筆評量	
第二十一週	閱讀小課堂	在閱讀文章後，能依據文章重點要素畫出文章心智圖	紙筆評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 五 B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 2.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【家庭教育】
第二週				
第三週	二、倍數與因數	1.理解倍數的意義與找法。 2.理解因數的意義與找法。 3.解決倍數與因數的應用問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【家庭教育】
第四週				
第五週	三、平面圖形	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。 3.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4.認識多邊形。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【家庭教育】
第六週				
第七週	四、公倍數與公因數	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2.理解公因數與最大公因數的意義與找法。 3.解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【科技教育】
第八週				
第九週	五、立體形體	1.理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能認識柱體的構成要素與性質。 4.做立體形體的分類與命名。 5.認識錐體的構成要素與性質。 6.認識球。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【科技教育】

第十週	第一次定期評量	<p>1.考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	紙筆評量	
第十一週	六、整數四則運算	<p>1.用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案</p> <p>2.理解分配律，並用以簡化計算。</p> <p>3.理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。</p> <p>4.用併式紀錄解決平均問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】
第十二週				
第十三週	七、擴、約分與加減	<p>1.理解擴分、約分與等值分數的關係。</p> <p>2.透過通分解決異分母分數大小比較問題。</p> <p>3.透過通分解決異分母分數大小比較問題。</p> <p>4.透過通分解決異分母分數加減問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】
第十四週				
第十五週	八、面積	<p>1.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。</p> <p>2.透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。</p> <p>3.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。</p> <p>4.能計算簡單複合圖形的面積。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【品德教育】
第十六週				
第十七週	九、乘以幾分之一	<p>1.用分數表示整數相除的結果。</p> <p>2.整數的單位分數倍。</p> <p>3.除以 2 與乘以 $1/2$。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【品德教育】
第十八週				
第十九週	十、扇形	<p>1.理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。</p> <p>2.理解「圓心角」的意義。</p> <p>3.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。</p> <p>4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【品德教育】
第二十週				
第二十一週	第二次定期評量	1.考前複習：	紙筆評量	

		<p>數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>		
第二十二週	數學文字解題	能運用畫關鍵字詞、圖示、討論或對話等策略，理解數學文字題題意。	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構	1.認識億以上的大數。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【環境教育】
第二週		2.認識多位小數。		
	二、分數	3.認識數的十進位結構及位值間的關係。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【環境教育】
第三週		4.解決整數末位有多個 0 的乘除計算。		
第四週		1.整數的分數倍。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【環境教育】
第五週		2.分數的分數倍。		
第六週	三、長方體與正方體的體積	3.被乘數、乘數與積的關係。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【環境教育】
第七週		4.分數除以整數。		
第八週	四、小數	1.理解長方體、正方體體積的計算公式。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【生命教育】
第九週		2.認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。		
	五、生活中的大單位	3.計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】
第十週		1.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。		
		2.解決整數乘以小數的問題。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】
		3.解決小數乘以小數的問題。		
		4.解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】
		1.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。		

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第九週		2.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十週	第一次定期評量	1.考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 2.接受原班考試/調整評量方式。 3.檢討評量試卷。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆評量	
第十一週	六、時間的乘除	1.解決時間的乘法問題。 2.解決時間的除法問題。 3.解決生活中的時間應用問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【閱讀素養】
第十二週				
第十三週	七、容積	1.容積與體積的關係。 2.容積與容量的關係。 3.不規則物體的體積。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】
第十四週				
第十五週	八、比率與百分率	1.理解比率的意義。 2.理解百分率的意義。 3.解決生活中與百分率有關的問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】
第十六週				
第十七週	九、表面積	1.計算正方體和長方體的表面積。 2.觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生命教育】
第十八週				
第十九週	十、線對稱圖形	1.認識線對稱圖形。	1.觀察評量	【生命教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>2.知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。</p> <p>3.繪製線對稱圖形。</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第二十週	第二次定期評量	<p>1.考前複習： 數學各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p> <p>2.接受原班考試/調整評量方式。</p> <p>3.檢討評量試卷。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	紙筆評量	
第二十一週	數學文字解題	<p>能運用畫關鍵字詞、圖示、討論或對話等策略，理解數學文字題題意。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	【閱讀素養教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 五 C 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課幸福筆記本	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二週	第一課幸福筆記本	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】	操作 口說 紙筆	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

<p>第三週</p>	<p>第二課做人做事做長久</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (10)親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
<p>第四週</p>	<p>第三課孔雀錯了</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (13)親近文本—圖文配對、預測大意 (14)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (15)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第五週</p>	<p>第三課孔雀錯了</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (16)親近文本—圖文配對、預測大意 (17)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>(18)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第六週	第四課特別的海	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(19)親近文本—圖文配對、預測大意 (20)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (21)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>
第七週	第五課漫遊花東	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(22)親近文本—圖文配對、預測大意 (23)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (24)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶</p>

<p>第八週</p>	<p>第五課漫遊花東</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (25)親近文本—圖文配對、預測大意 (26)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (27)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
<p>第九週</p>	<p>第六課護送螃蟹過馬路</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (28)親近文本—圖文配對、預測大意 (29)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (30)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態</p>

第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第十一週	第七課高第的魔法建築	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第十二週	第七課高第的魔法建築	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

<p>第十三週</p>	<p>第八課嘗嘗我的家鄉味</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】</p>

		<p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十六週	第十課男生說，女生說	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十七週	第十課男生說，女生說	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	操作 口說 紙筆	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第十八週</p>	<p>第十一課耶誕禮物</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第十二課漫遊詩情</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

第二十週	第十二課漫遊詩情	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第二十一週	第二次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第二十二週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	口說	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課穿越時空的味道	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶</p>	操作 口說 紙筆	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>

		的學習內容與既有的知識產生連結。)) 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第二週	第一課穿越時空的味道	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第三週	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白	操作 口說 紙筆	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

		<p>的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第五週	第三課色香味的陽光	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第六週	第四課縣官審石頭	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作</p> <p>口說</p> <p>紙筆</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第七週	第五課高明說話術	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第八週	第五課高明說話術	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第九週	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論</p>	操作 口說	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>

		<p>或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	紙筆	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第十一週	第七課魔術師爸爸	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十二週	第八課八歲，一個人去旅行	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p>	操作 口說 紙筆	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>

		<p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		
第十三週	第九課紅鼻子醫生	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十四週	第九課紅鼻子醫生	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>第十五週</p>	<p>第十課沉默的動物園</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第十課沉默的動物園</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第十一課地下護衛軍</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p>	<p>操作 口說 紙筆</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題</p>

		<p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		材。
第十八週	第十二課金字塔之謎	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	操作 口說 紙筆	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十九週	第十二課金字塔之謎	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作 口說 紙筆	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第二十週	第二次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆	
第二十一週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	口說	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 五 C 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。 5.能報讀各種變形較複雜的長條圖。 B 組： (1)能在視覺提示下，報讀統計圖表訊息	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週	一、折線圖	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 B 組： 1.能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 B 組： (1)能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第三週	二、倍數與因數	1.了解整除的意義。 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。	操作評量 口說評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒

		<p>教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0 叫作整除。</p> <p>2.了解因數的意義及找法。 透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數</p> <p>3.了解公因數的意義及找法。 透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>(1)能在引導下找出因數，及兩數中的最大公因數</p>	紙筆評量	並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第四週	二、倍數與因數	<p>1.了解倍數的意義及找法。 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>3.了解公倍數的意義及找法。 透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>B組： (1)能在引導下找出倍數，及兩數中的最小公倍數</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第五週	三、平面圖形	<p>1.能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p> <p>2.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>3.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>4.能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>5.能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。</p> <p>6.能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第六週	四、公倍數與公因數	<p>1.了解整除的意義。</p>	操作評量	<p>【多元文化教育】</p>

		<p>教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0 叫作整除。</p> <p>2.了解因數的意義及找法。 透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數</p> <p>3.了解公因數的意義及找法。 透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>(1)能在引導下找出因數，及兩數中的最大公因數</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第七週	四、公倍數與公因數	<p>1.了解倍數的意義及找法。 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>3.了解公倍數的意義及找法。 透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>A組： (1)能在引導下找出倍數，及兩數中的最小公倍數</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第八週	五、立體形體	<p>1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 (1)能透過具體物、展開圖、透視圖，了解錐體和圓錐構成的要素 (2)能透過切割活動，從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第九週	五、立體形體	<p>1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p>	<p>操作評量 口說評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作</p>

		(1)能透過具體物、展開圖、透視圖，了解錐體和圓錐構成的要素 (2)能透過切割活動，從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑	紙筆評量	的重要性。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第十一週	六、整數四則運算	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 討論 $(72 \div 3) \div 4$ 和 $72 \div (3 \times 4)$ 這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 (1)能記憶整數四則運算的規則並在步驟提示下進行解題 (2)能在具體情境中理解交換律、結合律、分配律	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十二週	六、整數四則運算	1.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。 引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 (1)能記憶整數四則運算的規則並在步驟提示下進行解題 (2)能在具體情境中理解交換律、結合律、分配律	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	七、擴、約分與加減	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。	操作評量 口說評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活

		<p>2.理解約分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作進行約分的教學。</p> <p>3.理解通分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> <p>(1)能在引導下透過具體等分分割，理解擴分的意義</p> <p>(2)能引導下透過合併，理解約分的意義</p>	紙筆評量	節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十四週	七、擴、約分與加減	<p>1.理解擴分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2.理解約分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作進行約分的教學。</p> <p>3.理解通分的意義、方法及其應用。 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> <p>(1)能在引導下透過具體等分分割，理解擴分的意義</p> <p>(2)能引導下透過合併，理解約分的意義</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
第十五週	八、面積	<p>1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 教師宣告：平行四邊形面積=底×高</p> <p>2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>(1)能透過分割、重組理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式</p> <p>(2)能在公式提示下算出平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>(3)能畫出平行四邊形、三角形和梯形的高</p> <p>3.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

		<p>4.能計算複合圖形的面積。</p> <p>(1)能透過分割、重組理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式</p> <p>(2)能在公式提示下算出平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>(3)能畫出平行四邊形、三角形和梯形的高</p>		
第十六週	八、面積	<p>1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 教師宣告：平行四邊形面積=底×高</p> <p>2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>(1)能透過分割、重組理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式</p> <p>(2)能在公式提示下算出平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>(3)能畫出平行四邊形、三角形和梯形的高</p> <p>3.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>4.能計算複合圖形的面積。</p> <p>(1)能透過分割、重組理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式</p> <p>(2)能在公式提示下算出平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>(3)能畫出平行四邊形、三角形和梯形的高</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
第十七週	九、乘以幾分之一	<p>1.能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>(1)能在引導下解決小數的乘法問題</p>	<p>操作</p> <p>口說</p> <p>紙筆</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第十八週	九、乘以幾分之一	<p>1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>(1)能在引導下解決小數的乘法問題</p> <p>(2)能在引導下理解被乘數、乘數和積的小數點位數關係。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

第十九週	十、扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 6.透過對摺活動，認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{8}$圓……的扇形。 7.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 8.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 9.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。 	操作評量 口說評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	十、扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 6.透過對摺活動，認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{8}$圓……的扇形。 7.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 8.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 9.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。 	操作評量 口說評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第二十二週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	口說評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與

		<p>4.透過定位板記錄，認識千萬位。</p> <p>5.透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>6.進行億以內數的大小比較。</p>		生態系的衝擊。
第二週	一、數的十進位結構	<p>1.建立十萬以內數的概念與數詞序列。</p> <p>2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。</p> <p>3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。</p> <p>4.透過定位板記錄，認識千萬位。</p> <p>5.透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>6.進行億以內數的大小比較。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第三週	二、分數	<p>1.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3.能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。</p> <p>B 組：</p> <p>(1)在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
第四週	二、分數	<p>1.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3.能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
第五週	三、長方體與正方體的體積	<p>1.能認識正方體和長方體的體積公式。</p> <p>2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。</p> <p>3.能認識1立方公尺的正方體。</p> <p>4.能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

		<p>5.能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。</p> <p>6.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。</p> <p>7.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。</p>		
第六週	三、長方體與正方體的體積	<p>1.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>2.透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p> <p>3.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>4.以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>5.以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>6.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p> <p>B組：</p> <p>(1)透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>(2)透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>(3)透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
第七週	四、小數	<p>1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。</p> <p>2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>6.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>7.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>B組：</p> <p>(1)用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第八週	五、生活中的大單位	<p>1.認識重量單位公噸，及與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p> <p>(1)能透過生活經驗，理解重量單位為公噸的實物</p> <p>(2)能透過生活經驗，認識公畝和公頃</p> <p>(3)能在視覺提示下進行公畝和公頃和平方公尺的換算</p> <p>2..認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

		(1)能透過生活經驗，認識公畝和公頃 (2)能在視覺提示下進行公畝和公頃和平方公尺的換算 (3)能在視覺提示下進行公畝、公頃和平方公里的換算		
第九週	五、生活中的大單位	1.認識重量單位公噸，及與公斤之間的關係，並做相關的計算。 (1)能透過生活經驗，理解重量單位為公噸的實物 (2)能透過生活經驗，認識公畝和公頃 (3)能在視覺提示下進行公畝和公頃和平方公尺的換算 2..認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 (1)能透過生活經驗，認識公畝和公頃 (2)能在視覺提示下進行公畝和公頃和平方公尺的換算 (3)能在視覺提示下進行公畝、公頃和平方公里的換算	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第十一週	六、時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 (1)能在提示下進行時間的換算 (2)能做時間的乘除問題	操作評量 口說評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週	六、時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 (1)能在提示下進行時間的換算 (2)能做時間的乘除問題	操作評量 口說評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十三週	七、容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。 (1)能透過具體操作，算出正方體、長方體盒子的容積 (2)能透過具體操作 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十四週	七、容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。	操作評量	【環境教育】

		2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。 (1)能透過具體操作，算出正方體、長方體盒子的容積 (2)能透過具體操作 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升	口說評量 紙筆評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十五週	八、比率與百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 (1)能在協助下使用分數和小數解決比率問題 (2)能進行小數、分數與百分率之間的換算 (3)能在協助下使用百分率解題	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週	八、比率與百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 (1)能在協助下使用分數和小數解決比率問題 (2)能進行小數、分數與百分率之間的換算 (3)能在協助下使用百分率解題	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	九、表面積	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能認識正方體和長方體的展開圖。 6.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	九、表面積	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能認識正方體和長方體的展開圖。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		6.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。		
第十九週	十、線對稱圖形	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.判斷常見平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形並找出對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第二十一週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	口說評量	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會認識自己與尊重他人進而提升自我。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	特需-學習策略 性別平等教育
第三週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	特需-學習策略 性別平等教育
第四週	第十一冊第壹單元：讓自己更好	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。	口頭評量 實作評量	特需-學習策略

	統整活動一	<p>三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>作業評量</p> <p>學習態度</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>家庭教育</p> <p>家庭暴力防治</p>
第五週	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>第四課 向大自然學習</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>家庭教育</p> <p>家庭暴力防治</p>
第六週	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>第五課 樹</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。</p> <p>六、運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>家庭教育</p> <p>家庭暴力防治</p>
第七週	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>第六課 善用自嘲，展現幽默</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能讀懂議論文本。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>環境教育</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第八週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二	<p>一、能認識科普文章的功能與說明特色。</p> <p>二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。</p> <p>三、能寫出議論文本的反例。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>環境教育</p>
第九週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>環境教育</p>
第十週	第十一冊第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p> <p>(期中評量)</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>環境教育</p>
第十一週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>性別平等</p> <p>人權</p> <p>環境</p> <p>海洋</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

<p>第十二週</p>	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十三週</p>	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲</p>	<p>一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。 五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋</p>
<p>第十四週</p>	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三</p>	<p>一、能認識應用文本的採訪稿。 二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。 三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技</p>
<p>第十五週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊</p>	<p>一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。 二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 三、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。 四、能了解古典詩的內容、主旨與形式。 五、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。 六、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

<p>第十六週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技</p>
<p>第十七週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。 三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。 四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。 六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>品德、生命、 法治、科技</p>
<p>第十八週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四</p>	<p>一、能認識古典詩文中的律詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的各種情感。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 品德、生命、 法治、科技</p>
<p>第十九週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>特需-學習策略 資訊、能源、 安全、防災</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	學習態度	
第二十週	第十一冊第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本文的特徵。</p> <p>六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	
第二十一週	第十一冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。</p> <p>六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度 (期末評量)</p>	
第二十二週	休業式	期末回饋及召開檢討會議		
第二學期				
教學期程	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>家庭教育、生涯規劃、多元</p>

		<p>四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	<p>文化</p>
第二週	<p>第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
第三週	<p>第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。</p> <p>五、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>
第四週	<p>第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一</p>	<p>一、能認識現代散文。</p> <p>二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。</p> <p>三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

<p>第五週</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李</p>	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第六週</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構安排的特色與用意。 五、能掌握借物抒情的寫作技巧。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第七週</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘</p>	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能運用策略，輔助詞義的理解。 三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第八週</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二</p>	<p>一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。 二、能學會閱讀文言文的策略與方法。 三、能學會藉由描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

<p>第九週</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，評估內容安排邏輯。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>
<p>第十週</p>	<p>第十二冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 (期中評量)</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>
<p>第十一週</p>	<p>第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能針對問題，提出自己的解決方法。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>
<p>第十二週</p>	<p>第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢</p>	<p>一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>特需-學習策略 國際教育 原住民族教</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	學習態度	
第十三週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	<p>一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教</p>
第十四週	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三	<p>一、能運用演講技巧進行練習。</p> <p>二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>三、能分辨不同的寫作視角呈現的效果。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>媒體素養</p> <p>消費者保護</p>
第十五週	第十二冊第參單元 複習週二	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>媒體素養</p> <p>消費者保護</p>
第十六週	第十二冊第壹、貳、	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p>	口頭評量	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	<p>參單元 總複習一</p>	<p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>職業試探 交通安全</p>
<p>第十七週</p>	<p>第七冊到第十二冊 總複習三 (畢業典禮)</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>特需-學習策略 職業試探 交通安全</p>

113 學年度 六 年級 數學(融入學習策略)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆測驗 聽力與口語溝通	特需-學習策略 性別平等教育
第二週	第 1 單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭報告 習作作業	特需-學習策略 性別平等教育
第三週	第 1 單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆測驗 口頭報告	特需-學習策略 性別平等教育
第四週	第 2 單元 分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆測驗 口頭報告	特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

<p>第五週</p>	<p>第 2 單元 分數的除法</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <table border="1" data-bbox="577 331 1592 480"> <tr> <td>特學 4- II -1</td> <td>主動依時限完成作業或考試。</td> </tr> <tr> <td>特學 4- II -2</td> <td>發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> </tr> </table>	特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。	特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	<p>紙筆測驗 習作作業</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治</p>
特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。							
特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。							
<p>第六週</p>	<p>第 2 單元 分數的除法 第 3 單元 小數的除法</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <table border="1" data-bbox="577 818 1592 967"> <tr> <td>特學 4- II -1</td> <td>主動依時限完成作業或考試。</td> </tr> <tr> <td>特學 4- II -2</td> <td>發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> </tr> </table>	特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。	特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>特需-學習策略 家庭教育 家庭暴力防治</p>
特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。							
特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。							
<p>第七週</p>	<p>第 3 單元 小數的除法</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p> <table border="1" data-bbox="577 1066 1592 1211"> <tr> <td>特學 4- II -1</td> <td>主動依時限完成作業或考試。</td> </tr> <tr> <td>特學 4- II -2</td> <td>發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> </tr> </table>	特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。	特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	<p>實際操作 習作作業</p>	<p>特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育</p>
特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。							
特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。							
<p>第八週</p>	<p>第 3 單元 小數的除法</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p> <table border="1" data-bbox="577 1310 1592 1455"> <tr> <td>特學 4- II -1</td> <td>主動依時限完成作業或考試。</td> </tr> <tr> <td>特學 4- II -2</td> <td>發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> </tr> </table>	特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。	特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	<p>紙筆測驗 口頭報告</p>	<p>特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育</p>
特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。							
特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。							
<p>第九週</p>	<p>第 4 單元</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>特需-學習策略</p>				

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	圓周長和圓面積	方式。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	習作作業	性侵害防治教育 環境教育
第十週	第 4 單元 圓周長和圓面積	s- III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	實際操作 習作作業 (期中評量)	特需-學習策略 性侵害防治教育 環境教育
第十一週	加油小站 1	s- III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n- III -3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n- III -6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用	紙筆測驗	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十二週	第 5 單元 比和比值	n- III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆測驗 習作作業	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十三週	第 5 單元 比和比值	n- III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭報告 聽力與口語評 量	特需-學習策略 性別平等 人權 環境 海洋
第十四週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	s- III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆測驗 口頭報告	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
第十五週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	s- III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆測驗 習作作業	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十六週	第 7 單元 速率	n- III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭報告 實際操作	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十七週	第 7 單元 速率	n- III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	實際操作 習作作業	品德、生命、法治、科技
第十八週	第 8 單元 數量關係	n- III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭報告 紙筆測驗	特需-學習策略 品德、生命、法治、科技
第十九週	第 8 單元 數量關係	n- III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推	紙筆測驗 習作作業	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災

		理與解題。 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">特學 4- II -1</td> <td>主動依時限完成作業或考試。</td> </tr> <tr> <td>特學 4- II -2</td> <td>發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> </tr> </table>	特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。	特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。							
特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。							
第二十週	加油小站 2	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">特學 4- II -1</td> <td>主動依時限完成作業或考試。</td> </tr> <tr> <td>特學 4- II -2</td> <td>發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> </tr> </table>	特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。	特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭報告 實際操作	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災
特學 4- II -1	主動依時限完成作業或考試。							
特學 4- II -2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。							
第二十一週	加油小站 2 數學探索	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算。</p>	實際操作 習作作業 (期末評量)	特需-學習策略 資訊、能源、安全、防災				
第二十二週	休業式	期末回饋及召開檢討會議						

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 四則混合運算	1.在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決分數四則運算問題。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭報告 聽力與口語評量	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第二週	第 1 單元 四則混合運算	1.在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決小數四則運算問題。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	聽力與口語評量 習作作業	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第三週	第 1 單元 四則混合運算	◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆測驗	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第四週	第 2 單元 柱體的體積和表面積	◆了解柱體體積的求法。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆測驗 習作作業	特需-學習策略 家庭教育、生涯規劃、多元文化
第五週	第 2 單元 柱體的體積和表面積	1.了解柱體體積公式的應用。 2.了解柱體表面積的求法。 特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	實際操作	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第六週	第 3 單元	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解	紙筆測驗	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	基準量和比較量	<p>題。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	實際操作	閱讀素養 戶外教育
第七週	第 3 單元 基準量和比較量	<p>◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	口頭報告 實際操作	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第八週	第 3 單元 基準量和比較量 第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	<p>1.能理解給定的題目，列出算式解題</p> <p>2.認識放大圖和縮圖。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	口頭報告 紙筆測驗	特需-學習策略 閱讀素養 戶外教育
第九週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	<p>1.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>2.會繪製放大圖和縮圖。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	口頭報告 紙筆測驗	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	<p>◆認識比例尺。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	口頭報告 紙筆測驗 (期中評量)	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十一週	加油小站 1	<p>◆統整複習單元 1~單元 4</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	聽力與口語評 量 紙筆測驗	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十二週	第 5 單元	◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。	紙筆測驗	特需-學習策略

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	怎樣解題	<p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>		國際教育 原住民族教
第十三週	第 5 單元 怎樣解題	<p>1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	口頭報告 實際操作	特需-學習策略 國際教育 原住民族教
第十四週	第 5 單元 怎樣解題	<p>1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	紙筆測驗 習作作業	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十五週	第 6 單元 圓形圖	<p>1.能認識圓形圖。</p> <p>2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	口頭報告 實際操作	特需-學習策略 媒體素養 消費者保護
第十六週	第 6 單元 圓形圖	<p>1.能解決圓形圖相關的問題。</p> <p>2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。</p> <p>3. 能理解生活中的可能性。</p> <p>特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	口頭報告 實際操作	特需-學習策略 職業試探 交通安全
第十七週	(畢業考)	◆統整單元 5、單元 6	紙筆測驗	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遇見自己	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一課 遇見自己	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第二課 為什麼大家不理我？	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】	操作評量 口說評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第四週	第三課 孔子說的話	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第五週	第三課 孔子說的話	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第六週	第四課 向大自然學	<p>1.課文內容理解</p>	<p>操作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個</p>

	習	<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	口說評量 紙筆評量	<p>人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第七週	第五課 樹	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第八週	第五課 樹	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p>

		容與既有的知識產生連結。))】 3.寫作—語詞造句、句型練習		力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	第六課 善用自嘲，展現幽默	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 人權教育 】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第十一週	第七課 跟著公共藝術去旅行	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【 家庭教育 】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【 戶外教育 】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週	第八課 街頭藝術家	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】	操作評量 口說評量 紙筆評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【 人權教育 】

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十三週	第八課 街頭藝術家	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十四週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第十五週	第九課 孫翠鳳和歌	<p>1.課文內容理解</p>	<p>操作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文</p>

	仔戲	<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第十六週	第十課 過故人莊	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十七週	第十一課 走一段海岸	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>第十八週</p>	<p>第十一課 走一段海岸</p>	<p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p> <p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第十二課 存根</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第二十週</p>	<p>第十二課 存根</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第二十一週	第二次 定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第二十二週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	口說評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遊走在世界的市場裡	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週	第一課 遊走在世界的市場裡	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		3.寫作—語詞造句、句型練習		
第三週	第二課 到不來梅當 個樂師吧	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第四週	第三課 大小剛好的鞋子	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第五週	第三課 大小剛好的 鞋子	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S	操作評量 口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		
第六週	<p>第四課 王戎辨苦李</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第七週	<p>第四課 王戎辨苦李</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第八週	<p>第五課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自</p>

		<p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		主決定的個體。
第九週	<p>第六課 兒童的保護傘</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
第十週	<p>第一次 定期評量週</p>	<p>複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習</p>	<p>紙筆評量</p>	
第十一週	<p>第七課 你為何而學</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第十二週</p>	<p>第八課 我的武俠大夢</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第八課 我的武俠大夢</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第九課 雛鳥試飛</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>

		容與既有的知識產生連結。))】 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第十五週	第九課 雛鳥試飛	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十六週	第二次 定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第十七週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	口說評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和短除法	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第 1 單元 質因數分解和短除法	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第三週</p>	<p>第 2 單元 分數的除法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要</p>
<p>第四週</p>	<p>第 2 單元 分數的除法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要</p>
<p>第五週</p>	<p>第 3 單元 小數的除法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.解決整數除以二位小數的除法問題用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8.用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，檢驗對小數除法的餘數理解。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>第六週</p>	<p>第 3 單元 小數的除法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.解決整數除以二位小數的除法問題用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8.「除數\times商；餘數、被除數」驗算，檢驗對小數除法餘數理解。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第七週</p>	<p>第 3 單元 小數的除法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.解決整數除以二位小數的除法問題用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8.「除數\times商；餘數、被除數」驗算，檢驗對小數除法餘數理解。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第八週</p>	<p>第 4 單元 圓周長和圓面積</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】</p>

		<p>5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。</p> <p>6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第九週	第 4 單元 圓周長和圓面積	<p>1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。</p> <p>6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第十一週	第 5 單元 比和比值	<p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十二週	第 5 單元 比和比值	<p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p>

<p>第十三週</p>	<p>第 6 單元 扇形的弧長和面積</p>	<p>1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 4.能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第 6 單元 扇形的弧長和面積</p>	<p>1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 4.能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第 6 單元 扇形的弧長和面積</p>	<p>1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 4.能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第 7 單元 速率</p>	<p>1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十七週	第 7 單元 速率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】海E11認識海洋生物與生態。</p>
第十八週	第 8 單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十九週	第 8 單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二十週	第 8 單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第二十一週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第二十二週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	口說評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 四則混合運算	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週	第 1 單元 四則混合運算	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	第 2 單元 柱體的體積和表面積	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積 = 長×寬×高 = 底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積×柱高。(底面是平行四邊	操作評量 口說評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

		形或三角形)		
第四週	第 2 單元 柱體的體積和表面積	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第五週	第 2 單元 柱體的體積和表面積	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第六週	第 3 單元 基準量和比較量	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	第 3 單元 基準量和比較量	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第八週	第 4 單元 放大圖、縮圖 和比例尺	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第九週	第 4 單元	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。	操作評量	【戶外教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	放大圖、縮圖 和比例尺	2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	口說評量 紙筆評量	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第十一週	第 5 單元 怎樣解題	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十二週	第 5 單元 怎樣解題	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十三週	第 5 單元 怎樣解題	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十四週	第 6 單元 圓形圖	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其生活的應用。
第十五週	第 6 單元 圓形圖	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100%的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100%的問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其生活的應用。
第十六週	畢業考週	複複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第十七週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	口說評量	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 C 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遇見自己	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一課 遇見自己	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		
第三週	<p>第二課 為什麼大家不理我？</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第四週	<p>第三課 孔子說的話</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第五週	<p>第三課 孔子說的話</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】</p>

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第六週	<p>第四課 向大自然學習</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第七週	<p>第五課 樹</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。		
第八週	第五課 樹	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	第六課 善用自嘲，展現幽默	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第十一週	第七課 跟著公共藝術去旅行	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】	操作評量 口說評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】

		<p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十二週	第七課 跟著公共藝術去旅行	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十三週	第八課 街頭藝術家	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		
第十四週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第十五週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第十六週	第十課 過故人莊	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，</p>

		<p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		<p>培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十七週	第十一課 走一段海岸	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十八週	第十一課 走一段海岸	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		4.寫作—語詞造句、句型練習。		
第十九週	第十二課 存根	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第二十週	第十二課 存根	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第二十一週	第二次 定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第二十二週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	口說評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遊走在世界的市場裡	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週	第一課 遊走在世界的市場裡	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第三週	第二課 到不來梅當個樂師吧	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】

		<p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第四週	<p>第三課 大小剛好的鞋子</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第五週	<p>第三課 大小剛好的鞋子</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		4.寫作—語詞造句、句型練習。		
第六週	第四課 王戎辨苦李	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	第四課 王戎辨苦李	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第八週	第五課 童年·夏日·棉花糖	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定

		<p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		的個體。
第九週	<p>第六課 兒童的保護傘</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第十一週	<p>第七課 你為何而學</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		4.寫作—語詞造句、句型練習。		
第十二週	第八課 我的武俠大夢	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第十三週	第八課 我的武俠大夢	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。 4.寫作—語詞造句、句型練習。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第十四週	第九課 雛鳥試飛	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

		<p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>		
第十五週	第九課 雛鳥試飛	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字/寫字-部件猜解、部件組合及完型訓練。</p> <p>4.寫作—語詞造句、句型練習。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>
第十六週	第二次 定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第十七週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	口說評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 C 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和短除法	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.能了解質數和合數的意義。 2.能了解質因數的意義。 3.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 4.能了解質因數分解的意義。 5.能用短除法將一個數做質因數分解。 6.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 7.了解最大公因數意義，能從所有公因數中，找出最大的公因數。 8.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 9.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第二週</p>	<p>第 1 單元 質因數分解和短除法</p>	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解質數和合數的意義。 2.能了解質因數的意義。 3.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 4.能了解質因數分解的意義。 5.能用短除法將一個數做質因數分解。 6.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 7.了解最大公因數意義，能從所有公因數中，找出最大的公因數。 8.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 9.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第三週</p>	<p>第 2 單元 分數的除法</p>	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要</p>
<p>第四週</p>	<p>第 2 單元 分數的除法</p>	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要</p>
<p>第五週</p>	<p>第 3 單元 小數的除法</p>	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>果。</p> <p>4.解決整數除以二位小數的除法問題用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>8.用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，檢驗對小數除法的餘數理解。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第六週	第 3 單元 小數的除法	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>4.解決整數除以二位小數的除法問題用直式算式記錄解題過程</p> <p>5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>8.「除數\times商；餘數、被除數」驗算，檢驗對小數除法餘數理解。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第七週	第 3 單元 小數的除法	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>4.解決整數除以二位小數的除法問題用直式算式記錄解題過程</p> <p>5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p>

		<p>6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>8.「除數\times商；餘數、被除數」驗算，檢驗對小數除法餘數理解。</p>		科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週	第 4 單元 圓周長和圓面積	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5.能理解圓周長\div直徑=圓周率。</p> <p>6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第九週	第 4 單元 圓周長和圓面積	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5.能理解圓周長\div直徑=圓周率。</p> <p>6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	
第十一週	第 5 單元 比和比值	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權</p>

		<p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p>		<p>利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十二週	<p>第 5 單元</p> <p>比和比值</p>	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十三週	<p>第 6 單元</p> <p>扇形的弧長和面積</p>	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p> <p>4 能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p>
第十四週	<p>第 6 單元</p> <p>扇形的弧長和面積</p>	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p> <p>4 能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十五週	<p>第 6 單元</p> <p>扇形的弧長和面積</p>	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p> <p>4 能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>

				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第 7 單元 速率	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。	操作評量 口說評量 紙筆評量	
第十七週	第 7 單元 速率	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】海E11認識海洋生物與生態。
第十八週	第 8 單元 數量關係	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題	操作評量 口說評量 紙筆評量	【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第 8 單元	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》	操作評量	【資訊教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	數量關係	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	口說評量 紙筆評量	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	第 8 單元 數量關係	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆 評量	
第二十二週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	口說評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 四則混合運算	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

<p>第二週</p>	<p>第 1 單元 四則混合運算</p>	<p>課程調整:《減量:目標減量》《簡化》《分解》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中,解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中,解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中,解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中,解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中,解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中,解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中,解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第三週</p>	<p>第 2 單元 柱體的體積和表面積</p>	<p>課程調整:《減量:目標減量》《簡化》《分解》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在生活情境中,察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊,會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中,察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 3.在生活情境中,察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>第四週</p>	<p>第 2 單元 柱體的體積和表面積</p>	<p>課程調整:《減量:目標減量》《簡化》《分解》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在生活情境中,察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形) 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式,算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式,算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式,算出空心柱體或無蓋容器的體積。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>第五週</p>	<p>第 2 單元 柱體的體積和表面積</p>	<p>課程調整:《減量:目標減量》《簡化》《分解》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在生活情境中,察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形) 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式,算出柱體的體積。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p>

		<p>4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>		
第六週	第 3 單元 基準量和比較量	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p> <p>3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第七週	第 3 單元 基準量和比較量	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p> <p>3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第八週	第 4 單元 放大圖、縮圖 和比例尺	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p> <p>2.能知道縮圖與放大圖的意義。</p> <p>3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
第九週	第 4 單元 放大圖、縮圖 和比例尺	<p>課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》</p> <p>1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p> <p>2.能知道縮圖與放大圖的意義。</p> <p>3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、邊和對應角。</p> <p>4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	紙筆評量	
第十一週	第 5 單元 怎樣解題	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十二週	第 5 單元 怎樣解題	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十三週	第 5 單元 怎樣解題	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十四週	第 6 單元 圓形圖	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其生活的應用。
第十五週	第 6 單元 圓形圖	課程調整:《減量：目標減量》《簡化》《分解》 1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100%的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100%的問題。	操作評量 口說評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其生活的應用。
第十六週	畢業考週	複複習段考範圍之計算及應用問題	紙筆評量	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十七週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	口說評量	
------	----------	--------------------	------	--