

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班 (三、四、五年級)	教學者	郭憶萱
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-I-1	分辨與表達基本的正向或負向情緒。			特社 A-I-1	基本情緒的認識與分辨。	
	特社 1-I-2	藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			特社 A-I-2	壓力的察覺與面對。	
	特社 1-I-3	學習面對可能遭遇的失敗。			特社 A-I-3	自我優弱勢的察覺。	
	特社 1-I-4	察覺自己與他人對自己的看法或態度。			特社 A-II-1	基本情緒的表達。	
	特社 1-I-5	在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			特社 A-II-2	壓力源的評估與處理。	
	特社 1-II-1	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			特社 B-II-1	訊息解讀的技巧。	
	特社 1-II-3	在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。			特社 B-II-2	表達與傾聽的時機。	
	特社 1-II-4	嘗試使用策略解決問題並接納後果。			特社 B-III-4	自我需求與困難的表達。	
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	自我介紹	特社-E-B1	一、技能介紹 1.自我介紹的時機。 2.自我介紹的內容：包含名字、興趣。 3.自我介紹時的臉部表情、肢體動作。 二、暖身活動 學生運用自我介紹技能向彼此介紹自己。		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機 、 表情圖卡	
第二週	我的情緒雷達圖	特社-E-A1	一、運用電影《腦筋急轉彎》中的五位情緒角色：樂樂、憂憂、怒怒、厭厭、驚驚，引導學生認識不同的情緒，了解不同的情緒會在想法上與行為表現上帶來哪些影響。		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第三週			二、利用情緒紀錄表讓學生記錄每天的情緒感受，與引起情緒感受的原因。		、 《腦筋急轉彎》角色圖卡 、 情緒紀錄表 、 圖畫紙 、 彩色筆	
第四週			三、依據情緒紀錄表繪製情緒雷達圖，整理出引起情緒的不同原因，引導學生觀察發現哪些事情容易引起情緒反應。			
第五週			四、與小組成員互相分享自己的情緒雷達圖。			
第六週	情緒必有因 之情緒處理策略	特社-E-A2	一、針對學生於情緒雷達圖上所記錄的情緒與行為發生的情境，引導小組進行討論發想： 1.引起情緒的原因。 2.出現的想法和行為。 3.擬定情緒處理策略。 4.分析後果(完美結局或不完美結局)	觀察評量 口頭評量 實作評量	情緒雷達圖	
第七週			二、將學生討論出的情緒處理策略進行整理，分析各個策略的優缺點，並於分析後，針對策略的可行性與優缺點進行排序。			
第八週			三、以角色扮演方式引導學生針對不同的情緒行為情境，挑選適合的情緒處理策略進行演練。			
第九週						
第十週	社會技巧檢核 (一)	特社-E-A1 特社-E-A2	一、情境大考驗： 從情境箱中抽取出一個情緒情境與行為，學生需運用之前所討論之情緒處理策略進行實際演練。 二、評估學生在面對情緒情境時，能否適時使用情緒處理策略，協助自己排解情緒與處理情緒引發的行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量	情境箱 、 情境卡	
第十一週	處理錯誤	特社-E-A3	一、問題討論： 曾經的錯誤與當時的心情與處理方式。 *將學生發生錯誤的情境進行整理分類。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十二週			<p>二、策略思考：</p> <p>1.緩和情緒的策略：幫助自己緩和錯誤發生時的不安情緒。</p> <p>2.處理錯誤的策略：如何避免再次出現同樣的錯誤。</p> <p>3.分析策略的後果與優缺點。</p>			
第十三週			<p>三、演練時間：</p> <p>運用角色扮演的的方式，讓學生針對情境演練適合的應對策略。</p>			
第十四週	處理憤怒	特社-E-A3	<p>一、問題討論：</p> <p>讓學生搭配情緒雷達圖，觀察並找出引起憤怒情緒的刺激源。(*將學生發生憤怒情緒的刺激源進行整理分類。)</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	情緒雷達圖 、 電腦 、 投影機	
第十五週			<p>二、策略思考：</p> <p>1.緩和情緒的策略：幫助自己暫時從憤怒情緒中轉移，能緩和憤怒情緒。</p> <p>2.擬定處理憤怒刺激源的應對策略。</p> <p>3.分析策略的後果與優缺點。</p>			
第十六週			<p>三、演練時間：</p> <p>運用角色扮演的的方式，讓學生針對情境演練適合的應對策略。</p>			
第十七週	處理惡意的戲弄	特社-E-A3	<p>一、問題討論：</p> <p>1.戲弄的意思。</p> <p>2.戲弄的目的：善意的戲弄、惡意的戲弄。</p> <p>3.戲弄帶來的結果。</p> <p>4.被戲弄的感受。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機	
第十八週			<p>二、策略思考：</p> <p>1.擬定處理惡意戲弄的應對策略。</p> <p>2.分析策略的後果與優缺點。</p>			
第十九週						

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第二十週			三、演練時間： 運用角色扮演的的方式，讓學生針對情境演練適合的應對策略。			
第二十一週	社會技巧檢核 (二)	特社-E-A3	一、情境大考驗： 從情境箱(分為處理錯誤、處理憤怒、處理惡意戲弄)中抽取一個情境，學生需運用之前所討論之處理策略進行實際演練。 二、評估學生在面對錯誤、憤怒、惡意戲弄時，能否使用適當策略進行處理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	情境箱 、 情境卡	
第二十二週	技巧大整理	特社-E-A3	1.回顧課程內容，重點複習這學期所學習的社會技巧與應對情境。 2.學生互相分享這學期的社會技巧學習心得。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	人際互動小秘訣	特社-E-B1	一、問題討論： 會想和什麼樣的人成為朋友。 (*將學生所列內容進行整理) 二、秘訣指導： 1.注意個人的儀表。 2.友善的表情。 3.溫和的聲音。 4.說有禮貌的話。 三、讓學生進行小組演練並給予回饋。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機	
第二週	肢體語言	特社-E-B1	一、問題討論： 1.什麼是肢體語言？	觀察評量 口頭評量	電腦 、	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第三週	大解讀		2.肢體語言會說話嗎？ 3.解讀肢體語言的線索有哪些？	實作評量	投影機 、 影片	
第四週			二、解讀肢體語言的線索： 引導學生觀察情緒動作圖卡，根據肢體語言的線索，討論發生了什麼事、怎麼知道的與接下來會發生的事情。			
第五週			三、演練時間： 播放影片，並隨機按下暫停，請學生解讀主角的肢體語言，並討論接下來會發生什麼事。			
第六週	解讀他人的感覺	特社-E-C2	一、問題討論： 1.為什麼要了解別人的感覺？當你難過時，你會希望被理解嗎？ 2.同樣的事發生在不同人身上，他們的感覺會一樣嗎？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機	
第七週						二、技巧學習： 1.從肢體語言、聲音找到感覺的線索。 2.分析是哪種感覺。 3.推測感覺的原因。 4.回應感覺
第八週						三、演練時間： 運用角色扮演的的方式，評估學生是否能正確解讀他人的感覺，並給予適當回應。
第九週						
第十週	社會技巧大檢核 (一)	特社-E-B1 特社-E-C2	從影片中隨機挑選一位角色，讓學生解讀這位角色的肢體語言與感受，評估學生能否能正確解讀肢體語言與他人的感覺，並給予適當回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機 、 影片	
第十一週	找到自己的亮點	特社-E-A3	一、問題討論：	觀察評量	電腦	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十二週			<ol style="list-style-type: none"> 1.自己的優點？擅長的事情？很棒的行為？ 2.如果沒有想法，想想自己曾經做完或完成的一件事情。 3.努力完成事情也是很棒的行為。 <p>二、學生互相給予回饋，完成屬於自己的亮點樹。</p> <p>三、學生互相欣賞彼此的亮點樹。</p>	口頭評量 實作評量	、 投影機 、 亮點樹			
第十三週								
第十四週	表達與接受讚美	特社-E-A3 特社-E-B1	<p>一、問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你會想收到讚美？ 2.收到讚美時要如何回應？ 3.可以怎麼給予別人讚美？ <p>二、技巧學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.表達讚美：用友善的表情和聲音說一件對方很棒的事情。 2.接受讚美：微笑著說謝謝！ <p>三、演練時間：</p> <p>運用角色扮演的的方式，評估學生是否能正確表達對他人的讚美，並在接受到讚美時給予適當回應。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機			
第十五週								
第十六週								
第十七週	鼓勵自己與他人	特社-E-B1	<p>一、問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什麼是鼓勵？ 2.誰會需要鼓勵？為什麼？ 3.得到鼓勵會有什麼感覺？ 4.除了他人會需要鼓勵，那自己呢？ 5.自己也可以鼓勵自己，幫自己加油打氣。 <p>二、技巧學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解讀對方的感受。 2.確認對方需要鼓勵。 3.說一句有希望的話。 <p>三、演練時間：</p> <p>運用角色扮演的的方式，讓學生在情境中練習鼓勵自己或鼓勵他人的技巧。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機			
第十八週								
第十九週								

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第二十週	社會技巧大檢核 (二)	特社-E-A3 特社-E-B1	一、依據指定的情境進行演練： 1.表達或接受讚美 2.鼓勵自己或鼓勵他人 二、評估學生是否能正確展現技巧並給予回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機	
第二十一週	技巧大整理	特社-E-A3	1.回顧課程內容，重點複習這學期所學習的社會技巧與應對情境。 2.學生互相分享這學期的社會技巧學習心得。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 、 投影機	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	1	任教班級	三、四年級	教學者	黃維昭
學習重點	學習表現			學習內容			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。			特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	坐地「啟駕」	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1. 暖身運動(需視學生狀況適當調整)		觀察 實作	計時器 哨子	
第二週			(1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動				
第三週			(2)手臂、腿部拉筋				
第四週			(3)原地起立蹲下 10 下 (4)抬腳拍大腿 20 下				
第五週	平衡王者就是我	特功-A1 特功-A2 特功-A3	2. 地板運動訓練		觀察 實作	計時器 哨子 平衡木	
第六週			(1)坐地伸展操 (2)地板遊戲 3. 緩和運動				
第五週	平衡王者就是我	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1. 暖身運動(需視學生狀況適當調整)		觀察 實作	計時器 哨子 平衡木	
第六週			(1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下				

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第七週			(4)抬腳拍大腿 20 下			
第八週			2.平衡遊戲 (1)單腳站立運動 (2)斜坡站立運動 (3)平衡木行走 3.緩和運動			
第九週	衝鋒陷陣 LV1	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下 (4)抬腳拍大腿 20 下	觀察 實作	計時器 哨子 地墊 障礙物	
第十週			2.闖關遊戲 (1)地墊過河-行走 (2)匍匐前進-跪爬姿勢 (3)障礙通行-快走 3.緩和運動			
第十一週						
第十二週						
第十三週	衝鋒陷陣 LV2	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下 (4)抬腳拍大腿 20 下	觀察 實作	計時器 哨子 地墊 障礙物	
第十四週			2.闖關遊戲 (1)地墊過河-踩石合作跳躍 (2)匍匐前進-趴地爬行 (3)障礙通行-跳躍 3.緩和運動			
第十五週						
第十六週						
第十七週	「彈跳」風生	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下	觀察 實作	計時器 哨子 跳繩 彈跳床	
第十八週						

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十九週			(4)抬腳拍大腿 20 下 2.跳躍運動		躲避球	
第二十週			(1)跳繩運動 (2)彈跳床運動 (3)地板躲避球-跳躍閃避 3.緩和運動			
第二十一週	期末檢核	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下 (4)抬腳拍大腿 20 下	觀察 實作	計時器 哨子	
第二十二週			2.分項練習檢核 依學生本學期參與活動中，表現較弱勢的運動進行複習與測驗。 3.緩和運動			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	動物嘉年華 LV1	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下 (4)抬腳拍大腿 20 下	觀察 實作	計時器 哨子 動物行動 影片/圖片	
第二週			2.動物行動訓練			
第三週			(1)螃蟹走路 (2)鱷魚爬行			
第四週			(3)蟒蛇爬行-彎曲限制路線爬行 3.緩和運動			
第五週	動物嘉年華 LV2	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下	觀察 實作	計時器 哨子 動物行動 影片/圖片	
第六週						

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第七週			(4)抬腳拍大腿 20 下			
第八週			2.動物行動訓練 (1)白兔跳躍-短跳 (2)青蛙跳躍-長跳 (3)袋鼠跳躍-布袋跳躍 3.緩和運動			
第九週	轆門射「球」	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下 (4)抬腳拍大腿 20 下	觀察 實作	計時器 哨子 球門 躲避球 九宮格	
第十週			2.踢球運動 (1)射門遊戲 (2)踢踢躲避球 (3)射門九宮格 3.緩和運動			
第十一週						
第十二週						
第十三週	互「投」有無	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下 (4)抬腳拍大腿 20 下	觀察 實作	計時器 哨子 躲避球 樂樂棒球	
第十四週			2.傳接球訓練 (1)單手傳接球 (2)雙手傳接球 (3)樂樂棒球-擊打與接球 3.緩和運動			
第十五週						
第十六週						
第十七週	擊牆高手	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下	觀察 實作	計時器 哨子 籃球 躲避球	
第十八週						

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十九週			(4)抬腳拍大腿 20 下 2.球類擊牆丟接訓練		樂樂棒球	
第二十週			(1)籃球擊牆丟接 (2)躲避球擊牆丟接 (3)樂樂棒球擊牆丟接 3.緩和運動			
第二十一週	期末檢核	特功-A1 特功-A2 特功-A3	1.暖身運動(需視學生狀況適當調整) (1)頸部、上肢、下肢關節慢速轉動 (2)手臂、腿部拉筋 (3)原地起立蹲下 10 下 (4)抬腳拍大腿 20 下 2.分項練習檢核 依學生本學期參與活動中，表現較弱勢的運動進行複習與測驗。 3.緩和運動	觀察 實作	計時器 哨子	

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

6. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

7. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)