

## 七、課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

師資結構現況與人力進用規劃					
科目	應有教師數	實有教師數	實缺代理	保留缺額	備註欄
教師兼主任	3	3			
級任教師	17	11	4	2	
藝術與人文 領域	2	1	1		
自然與生活 科技	2	1	1		
健康與體育	1	0	1		
社會	2	2			
英語	2	2			
鄉土語	1	0	1		教學支援教師授 課

綜合領域	1	0	1		
資源班	4	2	2		
編制外代理	5	4	1		
學前巡輔	2	1	1		
附 幼	6	4	2		
合 計	48	31	15	2	

**教學設備盤點與增補需求**(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	陶笛	79	堪用	彈性課程教學
2	電腦	30	堪用	各領域/彈性課程教學
3	投影機	3	堪用	各領域/彈性課程教學
4	活動中心	1	堪用	健體領域
5	畫板	30	堪用	藝文領域
6	平板	426	堪用	生生有平板

7	筆電	4	堪用	各領域/彈性課程教學
8	Vr 頭盔	21	堪用	各領域/彈性課程教學

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3-5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃全校之課程方案與課程結構，發展學校本位課程。</li> <li>2. 審查全校各年級的課程計畫。</li> <li>3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。</li> <li>4. 規劃全校課程評鑑事宜。</li> <li>5. 參加有關課程發展研習活動。</li> </ol>												
領域教學研究會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域課程教學內容研討與設計。</li> <li>2. 各領域課程學習成就分析與策進作為。</li> <li>3. 教師增能研習規劃</li> </ol>												
學年會議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年綜合性問題研討與規劃</li> <li>2. 主題式教學研討與設計</li> <li>3. 教學成果分析與發表</li> </ol>												
特殊教育推行委員會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。</li> <li>2. 審議資源班計畫、個別化教育計</li> </ol>												

	畫、個別府襖計畫、特殊教育方案、升學輔導。 3. 推動特殊教育自我評鑑、定期追蹤及建立獎懲機制。												
英語教學專業學習社群	1. 進行英語會話活動教案設計。 2. 進行學童英語會話能力檢測。 3. 進行英語教學成效評估與改進。												

**(二)課程評鑑規劃：**訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則 國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

# 屏東縣里港國民小學學校課程評鑑實施計畫說明

經本校 114 年 4 月 16 日課程發展委員會通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

## 貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

## 參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

## 肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
  - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
  - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
  - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

## 二、各項目參考架構

### (一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
<b>執行與檢核重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。</li> <li>2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。</li> <li>3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。</li> <li>4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。</li> <li>5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。</li> <li>6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質</li> <li>2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>
<b>工具與資料來源</b>	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。</li> <li>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。</li> <li>3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。</li> </ol>
<b>執行原則</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>
<b>檢核期程與時間</b>	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。</li> <li>2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。</li> </ol>
<b>效益</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。</li> <li>2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。</li> <li>3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。</li> </ol>	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程計畫</li> <li>2. 素養導向教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域的準備與實施、評量回饋</li> <li>2. 共備觀議課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符應核心素養</li> <li>2. 達成學習目標</li> <li>3. 具有非預期的成效</li> </ol>
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。</li> <li>2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。</li> <li>3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</li> <li>4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</li> <li>5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。</li> <li>6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。</li> <li>7. 其他。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。</li> <li>2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。</li> <li>3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</li> <li>4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。</li> <li>5. 其他</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體的課程效果。</li> <li>2. 學習目標與核心素養的達成。</li> <li>3. 學習成效的穩定成長。</li> <li>4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫。</li> <li>2. 素養導向教案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發</li> </ol>

	3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	展委員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
<b>執行原則</b>	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
<b>檢核期程與時間</b>	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
<b>效益</b>	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
<b>備註</b>	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課綱的四大類別課程與節數規劃</li> <li>2. 跨領域課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類別校訂課程的準備與實施</li> <li>2. 各類別課程的評量回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 達成校訂課程各類別的課程目標</li> <li>2. 具有非預期性的學習結果</li> </ol>
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。</li> <li>2. 校訂課程的規劃符合學校願景。</li> <li>3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。</li> <li>4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。</li> <li>2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。</li> <li>3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。</li> <li>4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。</li> <li>2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。</li> <li>2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。</li> <li>3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。</li> <li>2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。</li> <li>3. 教師專業學習社群的歷程檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。</li> <li>2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。</li> <li>3. 教師專業學習社群的成果。</li> </ol>
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>
檢核期程與時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非跨領域的校訂課程，每學年的 6 月下旬進行檢核。</li> <li>2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。</li> <li>3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。</li> <li>2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。</li> <li>2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。</li> <li>3. 配合相關會議融入教師的焦點團體</li> </ol>

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。	訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
<b>效益</b>	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。	
<b>備註</b>	每學年節數進行一次課程評鑑。	

## 伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
  - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
  - （二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。
  - （三）特殊需求領域課程（附件六-4）。
  - （四）其他類課程（附件六-5）。

## 陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

## 屏東縣里港國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：___數學___。本領域欲加強的重點：___數數看有多少元___（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：已熟悉 100 以內的數，數學評量平均介於 86-90 之間 弱勢：部分學生對於錢幣尚未熟悉，需用實際操作，才可正確解題。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。。
學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
單元名稱與節數分配	數數看有多少元(3 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向 教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>
--------------	---

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：___數學___。本領域欲加強的重點：___加減兩步驟___（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：熟悉二位數加減，數學評量平均介於 88-92 之間 弱勢：部分學生對於較長的題目沒有耐心細看，不了解題目在問什麼？
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

單元名稱與節數分配	加減兩步驟(3 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>字詞知識</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：經由學生學力測驗模擬考成績分析。</p> <p>優勢：在閱讀理解方面正確率高。</p> <p>弱勢：在字詞知識與理解方面的題目錯誤率高。</p>
核心素養	<p>A2</p> <p>系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>

學習表現	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
學習內容	中 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
單元名稱與節數分配	南一國語三下第二單元第四課 <u>楊修猜字</u> (1 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>國語</u>。本領域欲加強的重點：</p> <p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順，與字間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用課文結構進行仿寫。</p> <p>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p>
年級	四年級

學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <p>能掌握文本的起承轉合，理解課文重點</p> <p>能推論出主角與表姊對方的家鄉，並期待拜訪對方的家鄉</p> <p>弱勢：</p> <p>由於現代科技進步，學生多數透過手機、電子郵件等載具與家人或朋友溝通，所以在寫信格式的能力較薄弱，需多次引導才能正確完成書信。</p>
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>
學習內容	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
單元名稱與節數分配	第七冊第二課 請到我的家鄉來
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

教學檢核	<p>■教學內容符應具情境化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■以學生為中心的教學策略(提供體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p>
------	--

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：<u>能根據題意判斷並解決時間單位的乘除應用問題。</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>
年級	<p><b>五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)</b></p>
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：學生能熟練進行時間單位(如時、分、秒)的乘除運算與換算。</p> <p>弱勢：在應用問題中，學生常無法理解題意所隱含的數學結構，錯誤選擇乘或除的運算方式，或直接套用公式缺乏推理。</p>
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2：具備基本的算術操作能力，能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
學習表現	<p>n-III-11</p> <p>認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>
學習內容	<p>N-5-16</p> <p>解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>

單元名稱與節數分配	數學五下翰林版第 6 單元《時間的應用》(共 2 節)
素養導向教學：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入生活情境：以學生熟悉的日常活動（如排隊時間、影片播放長度、交通時間）作為題材，引導學生理解題意與數量關係。</li> <li>2. 強化閱讀理解與語意判斷：培養學生從「題目中的關鍵詞」判斷是乘法還是除法，如「每…要多久」、「幾個一起完成」。</li> <li>3. 視覺化推理工具：使用線段圖、流程圖或時間軸，協助學生建立數學模型，釐清數量之間的邏輯。</li> <li>4. 合作解題與表達：透過小組合作與數學對話，鼓勵學生表達自己的解題策略並與同儕討論修正。</li> <li>5. 策略比較與反思：引導學生比較不同策略的合理性，並反思解題步驟的正確性與適切性。</li> </ol>
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

### 屏東縣里港國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

#### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>數與量——解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</u>
年級	六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：具備基本的算術操作能力。</p> <p>弱勢：無法逐步列式。</p>

核心素養	A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
學習內容	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列 模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
單元名稱與節數分配	第5單元怎樣解題，7節課。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣里港國民小學學校課程評鑑實施計畫表件【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年 級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	其他				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	其他				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精				

	熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
18	其他				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
(照片 1)			(照片 2)		
說明：			說明：		
(照片 3)			(照片 4)		
說明：			說明：		
(照片 5)			(照片 6)		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。

附件 4 屏東縣里港國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	其他				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	其他				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

**附件 5 屏東縣里港國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**  
社團活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	其他				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	其他				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：						

(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

**附件 7 屏東縣里港國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**  
特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	其他				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	其他				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 8 屏東縣里港國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	其他				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	其他				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：