

114 學年度五年級英語領域 Wonder World 5-6 跨領域彈性課程/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	Drinks 飲料	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1.能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。 2.能知道珍珠奶茶製作的過程以及常用的茶葉。	活動評量 紙筆評量	【多元文化教育】	
第二週	Drinks 飲料	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能認識不同國家生產的茶葉。	課堂觀察 口語評量	【多元文化教育】	
第三週	Drinks 飲料	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。	活動評量 口語評量	【多元文化教育】	
第四週	Drinks 飲料	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗	1. 能了解西方下午茶起源與禮節。 2. 能使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。	紙筆評量 課堂觀察	【多元文化教育】	
第五週	Drinks 飲料	3c-II-1 參與文化活動，	◎ C-III-2 國內外主要節	1. 能了解東方茶的起源與沖泡順序。	口語評量 作業評量	【多元文化教育】	

		體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	慶習俗。	2. 能使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。			
第六週	Fruits 水果	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能知道水果對身體健康的重要性。 2. 能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。	活動評量 紙筆評量	【多元文化教育】	
第七週	Fruits 水果	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 2. 能簡單介紹不同國家的特色水果。	課堂觀察 口語評量	【多元文化教育】	
第八週	Fruits 水果	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 能說出臺灣自產外銷的水果。 2. 能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。	活動評量 作業評量	【多元文化教育】	
第九週	Fruits 水果	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 2b-III-2 願意培養健康促	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。	紙筆評量 課堂觀察	【多元文化教育】	

		進的生活型態。					
第十週	Fruits 水果	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	課堂觀察 口語評量	【多元文化教育】	
第十一週	Days of the Week 星期	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能踴躍回答教師所提出之問題。 2. 能欣賞並理解繪本閱讀素材。	活動評量 紙筆評量	【家庭教育】	
第十二週	Days of the Week 星期	*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解繪本中的家事片語。 2. 能認讀常見的家事片語。	課堂觀察 口語評量	【家庭教育】	
第十三週	Days of the Week 星期	*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	D-III-2 故事發展的排序。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能用家事片語，聽說讀寫出句子 I wash the dishes.。 2. 能上臺發表所完成之海報內容。	活動評量 作業評量	【家庭教育】	
第十四週	Days of the Week	3-III-7 能看	Ba-III-2 同理	1. 能踴躍回答教師	紙筆評量	【家庭教育】	

	星期	<p>懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>所提出之問題。</p> <p>2. 能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.</p> <p>3. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。</p> <p>4. 能主動分享所完成學習單之內容。</p>	課堂觀察		
第十五週	Days of the Week 星期	<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能踴躍回答教師提出之問題。能完成 Weekly Housework Plan。</p> <p>2. 能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。</p> <p>3. 能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。</p>	口語評量 作業評量	【家庭教育】	
第十六週	Subjects 科目	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。</p> <p>2. 能與學生合作完成活動。</p>	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】	
第十七週	Subjects 科目	*◎1-III-11 能聽懂簡易	Ad-III-2 簡易、常用的	1. 能和學生使用句型進行問答。	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】	

		歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。	句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能念讀目標單字與句型。			
第十八週	Subjects 科目	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能回答教師提問。 2. 能和學生使用句型進行問答。	活動評量 作業評量	【生涯規劃教育】	
第十九週	Subjects 科目	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能與同儕合作念讀對話。 2. 能給予同儕回饋。	紙筆評量 課堂觀察	【生涯規劃教育】	
第二十週	Subjects 科目	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 能積極參與課堂活動。 2. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。 3. 能針對提問進行思考。	口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】	
第二十一週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
------	---------	------	------	------	------	------

		學習表現	學習內容			或備註 (無則免填)
第一週	社區 Community	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 能認讀、拼讀社區場所單字。 2. 能辨識社區場所圖示。 3. 能完成學習單。 4. 能表達自己住家周邊的場所。 5. 能回答教師提問。	活動評量 紙筆評量	【安全教育】 【多元文化教育】
第二週	社區 Community	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能回答教師提問。 2. 能積極參與討論。 3. 能比較臺灣社區與日本社區的異同。 4. 能完成小組任務。	課堂觀察 口語評量	【安全教育】 【多元文化教育】
第三週	社區 Community	◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 能理解社區服務的重要性。 2. 能辨識社區問題。 3. 能協調與分配工作。 4. 能上臺分享成果。 5. 能欣賞他人的優點。 6. 能辨識社區中安全與不安全之處。	活動評量 作業評量	【安全教育】 【多元文化教育】

第四週	社區 Community	◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	◎Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能執行社區服務計畫。 2. 能運用策略維護社區安全與整潔。 3. 能檢視計畫執行率。 4. 能分享執行社區服務的心得。	紙筆評量 課堂觀察	【安全教育】 【多元文化教育】	
第五週	交通工具 Transportation	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認讀交通工具單字。 2. 能主動回答問題。	口語評量 作業評量	【環境教育】	
第六週	交通工具 Transportation	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能善用科技查詢路線。 2. 能使用英語表達如何抵達目的地。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】	
第七週	交通工具 Transportation	◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境	1. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2. 能依運輸方式分類交通工具。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】	

		子。	的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。				
第八週	交通工具 Transportation	◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能分享自己的經驗。 2. 能善用科技規畫旅遊行程。 3. 能使用英語表達學習單。	活動評量 作業評量	【環境教育】	
第九週	交通工具 Transportation	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 2. 能了解減少碳足跡的方法。	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】	
第十週	交通工具 Transportation	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人	1. 能認識碳標籤。 2. 能計算自己的碳足跡。 3. 能執行計畫。	口語評量 作業評量	【環境教育】	

			類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。				
第十一週	衣物 Clothes	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能認讀、拼讀衣物單字。 2. 能依據圖示說出衣物名稱。 3. 能主動回答問題。	活動評量 紙筆評量	【性別平等教育】	
第十二週	衣物 Clothes	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 2. 能認識性別刻板印象。 3. 能看懂繪本故事的主要內容。	課堂觀察 口語評量	【性別平等教育】	
第十三週	衣物 Clothes	◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能說出故事大意。 2. 能使用英語表達自己的看法。 3. 能尊重他人的喜好。	活動評量 作業評量	【性別平等教育】	

		字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。					
第十四週	衣物 Clothes	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 能認識服飾風格演變。 2. 能欣賞不同年代的服飾穿搭。 3. 能創作具自己風格的穿搭。 4. 能運用學過的單字與句型。	紙筆評量 課堂觀察	【性別平等教育】	
第十五週	衣物 Clothes	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	2. 能積極參與團體活動。 3. 能改造並再利用舊衣物。 4. 能欣賞他人的作品。	口語評量 作業評量	【性別平等教育】	
第十六週	電話與網路 Phones and Internet	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認讀、拼讀所有物單字。 2. 能分享自己的經驗。 3. 能專心觀賞影片並擷取重點。 4. 能回答教師提	活動評量 紙筆評量	【資訊教育】	

		子。		問。			
第十七週	電話與網路 Phones and Internet	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能分享自己的經驗。 2. 能比較家用電話及智慧型手機的異同。 3. 能透過閱讀了解通訊的演化過程。	課堂觀察 口語評量	【資訊教育】	
第十八週	電話與網路 Phones and Internet	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識不同的通訊方式。 2. 能分類傳統及現代的通訊方式。 3. 能使用英語表達學習單。 4. 能觀察並說出手機的演變。 5. 能說出智慧型手機的功能。 6. 能使用英語表達學習單。 7. 能了解手機對人類的影響並思考改善方法。	活動評量 作業評量	【資訊教育】	
第十九週	電話與網路 Phones and Internet	◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的	1. 能了解影片大意。 2. 能了解網路造成的隱私問題。 3. 能藉由討論得出解決方法。 4. 能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。	紙筆評量 課堂觀察	【資訊教育】	

			政策或法令會因新科技的出現而增修。				
第二十週	電話與網路 Phones and Internet	◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1. 能判斷網路行為的優缺點並說出原因。 2. 能依據圖片猜測字義。 3. 能了解如何安全的使用網路、手機。	口語評量 作業評量	【資訊教育】	
第二十一週	休業式						