

114 學年度三年數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|---|---|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第 1 單元數到 10000 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第二週 | 第 1 單元數到 10000 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 1. 10000 以內數的大小比較與應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第三週 | 第 2 單元四位 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數 | N-3-2 加減直式計算： | ◆能解決加法問題，並熟練加 | 1. 觀察評 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|---|--|--|--|
| | 數的加減 | <p>之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | 法直式計算。 | <p>量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |
| 第四週 | 第 2 單元四位數的加減 | <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | ◆能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【消費者保護】</p> | |
| 第五週 | 第 2 單元四位數的加減 | <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</p> <p>2. 能做四位數的加、減法估算。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【消費者保護】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | 量 | | |
| 第六週 | 第3單元乘法 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【消費者保護】 | |
| 第七週 | 第3單元乘法 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【消費者保護】 | |
| 第八週 | 第4單元幾毫米 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評 | 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | 量 5.發表評 量 | | |
| 第九週 | 第4單元幾毫米 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 | 1. 觀察評 量 2. 操作評 量 3. 實作評 量 4. 口頭評 量 5. 發表評 量 | 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第十週 | 加油小站一 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估 | ◆統整第1單元~第4單元 | 1. 觀察評 量 2. 操作評 量 3. 實作評 量 4. 口頭評 量 5. 發表評 量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| | | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | | | |
| 第十一週 | 第 5 單元角、正方形和長方形 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第十二週 | 第 5 單元角、正方形和長方形 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方 | 1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | |
|------|----------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | 形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | | | |
| 第十三週 | 第 6 單元除法 | n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一一位數的問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 第十四週 | 第 6 單元除法 | n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一一位數的問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|---|---|--|--|
| 第十五週 | 第 7 單元找規律 | r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | ◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | |
| 第十六週 | 第 7 單元找規律 | r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1. 能透過觀察察覺數的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | |
| 第十七週 | 第 8 單元分數 | n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、 | 1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 | 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | 加、減。知道「和等於1」的意義。 | | 5.發表評量 | | |
| 第十八週 | 第9單元圓 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第十九週 | 第9單元圓 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | ◆學會使用圓規。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第二十週 | 加油小站二 數學探索 | n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍 | ◆統整第5單元~第9單元 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【媒體素養】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | <p>解題。</p> <p>n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方</p> | | <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | 形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | | | | |
| 第二十一週 | 總複習 | | | | | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
|------|---------|---|---|--|---|--|-------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第1單元除法 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，理解三位數除以一一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第二週 | 第1單元除法 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | ◆透過分具體物活動，理解三位數除以一一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | 量 5.發表評 量 | | |
| 第三週 | 第1單元除法 第2單元公升和 毫升 | n-II-3 理解除法的 意義，能做計算與估 算，並能應用於日常 解題。 n-II-5 在具體情境 中，解決兩步驟應用 問題。 n-II-9理解長度、角 度、面積、容量、重 量的常用單位與換 算，培養量感與估測 能力，並能做計算和 應用解題。認識體積。 | N-3-5 除以一一位數：除 法直式計算。教師用位 值的概念說明直式計 算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應 用問題（加減與除、連 乘）。連乘、加與除、 減與除之應用解題。不 含併式。 N-3-15容量：「公升」、 「毫升」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。 | 1. 透過分具體物活動，解決商 是否加1的問題。 2. 透過具體情境，解決生活中 除法的估算問題。 3. 認識1公升，以公升為單位 進行實測和估測。 4. 認識1毫升（也稱為毫公 升），以毫升為單位進行實測 和估測。 | 1. 觀察評 量 2. 操作評 量 3. 實作評 量 4. 口頭評 量 5. 發表評 量 | 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第四週 | 第2單元公升和 毫升 | n-II-9理解長度、角 度、面積、容量、重 量的常用單位與換 算，培養量感與估測 能力，並能做計算和 應用解題。認識體積。 | N-3-15容量：「公升」、 「毫升」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。 | 1. 了解公升和毫升的關係，並 做容量的大小比較。 2. 能解決容量的計算問題。 | 1. 觀察評 量 2. 操作評 量 3. 實作評 量 4. 口頭評 量 5. 發表評 量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第五週 | 第3單元時間 | n-II-10 理解時間的 加減運算，並應用於 | N-3-17 時間：「日」、 「時」、「分」、「秒」。 | ◆認識時間單位「日」、「時」、 「分」、「秒」及其間的關係， | 1. 觀察評 量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | 日常的時間加減問題。 | 實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 並能應用在生活中。 | 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第六週 | 第3單元時間 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第七週 | 第4單元兩步驟的計算 | n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|---|---|--|--|
| 第八週 | 第4單元兩步驟的計算 第5單元面積 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。 2. 認識面積。 3. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第九週 | 第5單元面積 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 透過切割和拼湊點算面積。 2. 面積的估算。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | |
| 第十週 | 加油小站一 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連 | ◆統整第1單元～第5單元。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | | <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | | |
| 第十一週 | 第6單元公斤和公克 | <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>3. 能進行重量的實測與估測。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |
| 第十二週 | 第6單元公斤和公克 | <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重</p> | <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、</p> | <p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> | <p>1. 觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------|--|---|--|--|--|--|
| | | 量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 估測與計算。單位換算。 | 2.能解決重量的計算問題。 | 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | |
| 第十三週 | 第7單元分數的加減 | n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 2.在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3.在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第十四週 | 第7單元分數的加減 | n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|---|--|---|--|
| 第十五週 | 第8單元乘除的應用 | <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>1. 乘法和除法的關係。</p> <p>2. 驗算。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |
| 第十六週 | 第8單元乘除的應用 | <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>◆乘法和除法的應用。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |
| 第十七週 | 第9單元小數 | <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> | <p>1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>2. 能進行一位小數的大小比較。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|--|---|---|--|
| | | | | | 5. 發表評量 | |
| 第十八週 | 第9單元小數 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | ◆能進行一位小數的加減計算。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第十九週 | 第10單元報讀表格 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第二十週 | 加油小站二數學探索 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單 | ◆統整第6單元～第10單元。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【媒體素養】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | <p>較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | | <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|--|--|--|--|
| 第二十一週 | 總複習 | | | | | | |
|-------|-----|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)