

壹、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	交通安全 笛聲悠揚 國際教育 我長大了-性平、家庭(家暴)			
第二週	交通安全 笛聲悠揚 國際教育 我長大了-性平、家庭(家暴)			
第三週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 我長大了-性平、家庭(家暴)			
第四週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 我長大了-性平、性侵害			
第五週	閱讀品格 笛聲悠揚			

	國際教育 我長大了-性平、性侵害			
第六週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 我長大了-性平、性侵害			
第七週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 我長大了-性平、性侵害			
第八週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 我長大了-性平、性侵害			
第九週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 我長大了-性平、性侵害			
第十週	閱讀品格 閱讀藝起來 笛聲悠揚 國際教育			
第十一週	閱讀品格 閱讀藝起來 笛聲悠揚			

	國際教育			
第十二週				走讀庄頭 4
第十三週	閱讀品格 閱讀藝起來 笛聲悠揚 國際教育			
第十四週	閱讀品格 閱讀藝起來 笛聲悠揚 國際教育			
第十五週	閱讀品格 閱讀藝起來 笛聲悠揚 國際教育			
第十六週				校慶(4)
第十七週				校慶(4)
第十八週	閱讀藝起來(2) 笛聲悠揚 國際教育			
第十九週	笛聲悠揚(2) 國際教育(2)			
第二十週	笛聲悠揚(2) 國際教育(2)			
第二十一週	笛聲悠揚(2)			

	國際教育(2)			
總計	72			12

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶 快樂的家-家庭、家暴			
第二週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶 快樂的家-家庭、家暴			
第三週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶 快樂的家-家庭、家暴			
第四週	閱讀品格			

	笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶 快樂的家-性平、性侵害			
第五週	國際教育 Festival 節慶			戶外教育(3)
第六週				戶外教育(4)
第七週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶 快樂的家-性平、性侵害			
第八週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶 快樂的家-性平、性侵害			
第九週	交通安全(2)			消防演練(2)
第十週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶 快樂的家-性平、性侵害			
第十一週	閱讀品格 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶 快樂的家-性平、性侵害			
第十二週				母親節活動(4)
第十三週	閱讀品格 笛聲悠揚			

	國際教育 Festival 節慶 快樂的家-性平、性侵害			
第十四週	閱讀品格 閱讀藝起來 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶			
第十五週	閱讀藝起來(2) 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶			
第十六週	閱讀藝起來(2) 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶			
第十七週	閱讀藝起來 笛聲悠揚(2) 國際教育 Festival 節慶			
第十八週	笛聲悠揚(2) 國際教育 Festival 節慶(2)			
第十九週	笛聲悠揚(2) 國際教育 Festival 節慶(2)			
第二十週	笛聲悠揚(2) 國際教育 Festival 節慶(2)			
第二十一週	閱讀藝起來(2) 笛聲悠揚 國際教育 Festival 節慶			

總計	71			13
----	----	--	--	----

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

課程名稱	閱讀品格(上學期)12節		實施年級	一年級
課程目標	1. 藉由閱讀品格故事，學習故事主角處理問題的方法，培養和諧的人際關係。 2. 具備閱讀素養，能和同學討論並分享故事情節，並將其應用在生活與人際溝通上。 3. 從閱讀教材中學習個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並從閱讀中培養正確的意識與規範。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	1. 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	學習 內容	1. 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 2. 生 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	1. 完成學習單 2. 能進行情境劇角色扮演，於不同人際關係問題中，做出正確或適當之反應行為。			
教學資源	1. 圖書館利用教育 PPT 2. 繪本-狐狸愛上圖書館、我有好多話要說、可以一起玩嗎? 閉上你的雞嘴?			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 3 週	圖書館利用教育- 認識圖書室	1. 介紹校內圖書室 2. 介紹借閱規則與禮儀	1	
第 4 週	圖書館利用教育- 狐狸愛上圖書館	1、播放故事影片 2、問題討論	1	
第 5-7 週	在校不當調皮鬼-我會守規矩	1、帶讀繪本-在校不當調皮鬼-我會守規矩 2、和學生討論班級公約	3	
第 8-10 週	閉上你的雞嘴	1、帶讀繪本-閉上你的雞嘴 2、課堂提問 3、引導學生判斷適當提問時機	3	
第 11、 13.14.15 週	可以一起玩嗎?	1、帶讀繪本-可以一起玩嗎? 2、課堂提問 3、指導學生對話練習	4	

課程名稱	閱讀品格(下學期)10 節		實施年級	一年級
課程目標	1. 藉由閱讀品格故事，學習故事主角處理問題的方法，培養和諧的人際關係。 2. 具備閱讀素養，能和同學討論並分享故事情節，並將其應用在生活與人際溝通上。 3. 從閱讀教材中學習個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並從閱讀中培養正確的意識與規範。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	1. 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	學習 內容	1. 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 2. 生 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	1. 完成學習單 2. 能進行情境劇角色扮演，於不同人際關係問題中，做出正確或適當之反應行為。			
教學資源	1. 圖書館利用教育 PPT 2. 繪本-狐狸愛上圖書館、我有好多話要說、可以一起玩嗎? 閉上你的雞嘴?			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	沒禮貌的豬	1、帶讀繪本-沒禮貌的豬 ¹⁰ 2、課堂提問	3	

		3、指導學生有禮貌的說話。		
第 4、7-8 週	怎麼說對不起	1、帶讀繪本-怎麼說對不起? 2、課堂提問 3、指導學生對話練習	3	
第 10、11、 13.14 週	被欺負時，可以打回去嗎	1、帶讀繪本-被欺負時，可以打回去嗎? 2、課堂提問 3、指導學生對話練習	4	

課程名稱	閱讀藝起來(上學期)7節		實施年級	一年級
課程目標	藉由實際操作練習，培養生活技能，藉此維護學習環境整潔，養成生活美感。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務和環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		
	學習 內容	<p>生 E- I -1 生活習慣的養成。</p> <p>生 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		
表現任務	<p>1. 課堂實作</p> <p>2. 發表</p>			
教學資源	簡報、打掃工具			
教學進度	單元名稱	單元 ¹² 內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 10 週	美麗的教室-我會使用廁所	1. 指導學生如何使用蹲式馬桶 2. 指導學生使用完廁所後應如何保持廁所整潔。	1	
第 11.13.14 週	美麗的教室-學會打掃	1. 指導學生使用掃把及拖把 2. 指導學生掃地及拖地方法 3. 指導學生洗拖把和擠水器 4. 指導學生洗抹布、擰抹布 5. 指導學生擦窗戶	3	
第 15.18 週	美麗的教室-我會整理	1. 指導學生整理書包。 2. 指導學生整理抽屜。	3	

課程名稱	閱讀藝起來(下學期)8節		實施年級	一年級
課程目標	1. 能發現並分享自己生活環境的特色，思考說出規律特性，且能發覺規律的美。 2. 能與小組進行形狀創作，找到創作的規律性，並分享感覺。 3. 能與小組討論，依大小、形狀、種類…進行日常生活的物品分類，做出合宜行為，自發性覺察並欣賞：規律的美好。			
核心素養 具體內涵	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	數 S- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生 1- I -1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法。		
	學習 內容	數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 生 A- I -2 事物變化現象的觀察 生 C- I -1 事物特性與現象的探究		
表現任務	1. 課堂實作 2. 發表			
教學資源	簡報、圖畫紙、七巧板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14、15 週	美麗的幾何圖形	1. 引導學生欣賞幾何之美 2. 引導學生觀察幾何排列的方式 2. 引導學生利用七巧板排列出指定的圖案。	4	

第 16、17、 21 週	美麗的幾何圖形	1. 帶學生找尋校園中的幾何圖形 2. 學生利用幾何圖形進行創作。	4	
------------------	---------	--------------------------------------	---	--

課程名稱	笛聲悠揚(上學期，21 節)		實施年級	一年級
課程目標	1. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。		
表現任務	1. 在班上上臺吹奏互相觀摩。 2. 配合學校活動參與展演。			
教學資源	陶笛、陶笛譜集:陶笛新樂園			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	陶笛王國妙妙妙	1. 欣賞各式陶笛並聆聽音色	1	
第二週	陶笛王國妙妙妙	陶笛故事分享 16	1	

第三週	陶笛王國妙妙妙	1. 口述（ㄉㄨ）發音 2. ㄉㄨ拉長音，感受氣息的變化 3. 學習持笛與握笛 4. 透過指法圖卡記憶音階 C~F	1.	
第四週	陶笛王國妙妙妙	1. 閃式卡複習音階 C~F 2. 闖關評量 3. 吟唱「瑪莉有隻小綿羊」 4. 拍打節奏 5. 視指法譜吹奏	1	
第五週	陶笛王國妙妙妙	1. 閃式卡複習音階 C~F 2. 透過指法圖卡記憶音階 G~C 3. C~C8 度音階上行練習 4. 搭配伴奏複習瑪莉有隻小綿羊	1	
第六週	陶笛王國妙妙妙	1. 視簡譜練習上行音階 2. 小組遊戲「音階王」 3. 透過音階遊戲唱「小小星」 4. 視譜吹奏	1	
第七週	陶笛王國妙妙妙	1. 視簡譜練習上行音階 2. 音階遊戲唱 「瑪莉有隻小綿羊」、「小星星」 3. 搭配伴奏複習	1	
第八週	音符與節奏	1. 背誦吹奏上行音階 2. 動物節奏遊戲 3. 音符三段卡配對 4. 音階遊戲唱 「小蜜蜂」	1	
第九週	音符與節奏	1. 背誦吹奏上行音階 2. 音符三段卡配對 3. 視譜吹奏	1	

		「小蜜蜂」		
第十週	音符與節奏	1. 測驗背誦吹奏上行音階 2. 小狗音符與小貓休止符遊戲 3. 音樂故事「布穀鳥」	1	
第十一週	音符與節奏	1. 背誦吹奏上行音階 2. 音符三段卡配對 3. 練習曲「布穀」節奏拍打 4. 視譜吹奏「布穀」	1	
第十二週	笛聲慶聖誕	1. 半音的概念 2. 半音的指法 3. Merry Christmas 唱遊	1	
第十三週	笛聲慶聖誕	1. 聖誕節的由來 2. 視譜吹奏「聖誕快樂」	1	
第十四週	笛聲慶聖誕	歌曲練習、背譜	1	
第十五週	笛聲慶聖誕	歌曲練習、舞台訓練	1	
第十六週	笛聲慶聖誕	節目彩排	1	
第十七週	鳥媽媽的家	1. 上行與下行基本功練習 2. 認識五線譜 3. 分組競賽 4. 歡唱「生日快樂」	1	
第十八週	鳥媽媽的家	1. 上行與下行基本功練習 2. 畫寫五線譜 3. 視譜吹奏	1	

		分組輪奏		
第十九週	鳥媽媽的家	1. 上行與下行基本功練習 2. 透過遊戲認識音名及位置 3. 唱白節奏、敲打樂器	1	
第二十週	鳥媽媽的家	1. 上行與下行基本功練習 2. 五線譜紙上評量 3. 視譜吹奏練習	1	
第二十一週	鳥媽媽的家	能個別吹奏「懶惰蟲」	1	

課程目標	1. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。		
表現任務	1. 在班上上臺吹奏互相觀摩。 2. 配合學校活動參與展演。			
教學資源	陶笛、陶笛譜集:陶笛新樂園			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週	開心農場	1. 複習音階指法 2. 帶動唱「蝴蝶」 3. 複習二分、四分、 4. 八分音符 5. 練習曲「蝴蝶」	1	
第(二)週	開心農場	1. 高音 D~F 2. 複習「蝴蝶」吹奏	1	

		3. 認識 16 分音符 4. 練習曲「小毛驢」		
第(三)週	開心農場	1. 上行音階 C~高音 F 2. 複習「蝴蝶」、「小毛驢」吹奏	1	
第(四)週	開心農場	1. 上行下行音階 2. 討論 3. 模擬動物叫聲 4. 視譜吹奏「王老先生有塊地」	1	
第(五)週	開心農場	1. 上行下行音階 2. 複習「王老先生有塊地」	1	
第(六)週	世界經典民謠	1. 音樂欣賞 2. 複習音符 3. 歌曲吟唱、節奏拍打 4. 視譜吹奏	1	
第(七)週	世界經典民謠	1. 日本童話故事 2. 「桃太郎」故事欣賞 3. 認識附點四分音符 4. 歌曲吟唱「桃太郎」 5. 視譜吹奏	1	
第(八)週	世界經典民謠	1. 音符家族評量 2. 音樂故事欣賞 3. 快樂合唱 4. 視譜吹奏「春神來了」	1	
第(九)週	世界經典民謠	1. 複習「棕色小壺」 2. 複習「桃太郎」 複習「春神來了」	1	

第(十)週	陶笛情深	1. 拍子記號評量 2. 搭配伴奏音樂吹奏 3. 背譜吹奏「媽媽的眼睛」	1	
第(十一)週	陶笛情深	1. 拍子記號評量 2. 搭配伴奏音樂吹奏 3. 背譜吹奏「媽媽的眼睛」	1	
第(十二)週	陶笛情深	1. 背譜吹奏「媽媽的眼睛」 2. 舞台動作訓練	1	
第(十三)週	陶笛情深	1. 舞台動作訓練 2. 音色與樂句調整	1	
第(十四)週	古典音樂	1. 古典樂欣賞「小步舞曲」 2. 音樂之父「巴哈」的故事 3. 視譜吹奏練習曲「小步舞曲」	1	
第(十五)週	古典音樂	1. 複習吹奏「小步舞曲」 2. 休止符家族 3. 「魔笛」的故事 4. 音樂神童「莫札特」的故事 5. 討論	1	
第(十六)週	古典音樂	1. 複習「小步舞曲」 2. 認識弱起拍 3. 練習曲「魔笛」	1	
第(十七)週	古典音樂	1. 複習弱起拍 2. 複習「魔笛」	1	
第(十八)週	異國風情	1. 美國民謠欣賞 2. 複習弱起拍 3. 練習曲「喔蘇珊那」	1	

第(十九)週	異國風情	1. 複習「喔蘇珊那」 2. 日本民謠欣賞 3. 練習曲「鄉下老鼠」	1	
第(二十)週	異國風情	1. 終極密碼挑戰賽 2. 複習「喔蘇珊那」、「鄉下老鼠」	1	
第(二十一)週	異國風情	1. 終極密碼挑戰賽 2. 複習「喔蘇珊那」、「鄉下老鼠」	1	

課程名稱	我長大了-性平與家庭教育(上學期)			實施年級	一年級	
課程目標	1. 能分享自己和家人相處的過程。 2. 能記錄每天做家事 3. 能說出心目中的家庭生活 4. 能說出家事是大家的事，不是只有媽媽的事。					
核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自子有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。					
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。					
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
表現任務	參與態度、口語表達、完成賓果、遊戲單					
教學資源	閻小妹防治家庭暴力影片、繪本、簡報、賓果遊戲單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1~3 週	我愛我的家	1. 欣賞與朗讀「朱家故事」繪本。 2. 討論故事中的媽媽為什麼會悶悶不樂。 3. 發表自己的媽媽扮演了哪些角色呢？為什麼？ 4. 賓果遊戲-透過遊戲，加深孩子的印象，讓孩子們體認媽媽每天都要做很多事，是很辛苦的。	3	
---------	-------	--	---	--

課程名稱	我長大了-性平與性侵害防治教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 3. 了解自我身心狀況，認識身體的構造。 4. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 5. 尊重自己與別人的身體。 6. 適當表達自己的意見和感受不受性別的限制。			
核心素養 具體內涵	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
	學習 內容	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	參與態度、分組討論、口語表達、學習單實作			
教學資源	影片、紙偶、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4-6 週	玩具總動員	1. 請學生帶最喜歡的布偶或娃娃到校，並發表對布偶的感覺和喜歡它的原因。	3	

		<p>2. 教師提問：布偶或娃娃是男生的還是女生的玩具？學生自由發表。</p> <p>3. 播放「威廉的洋娃娃」繪本 ppt， 老師口述故事內容，並共同討論。</p> <p>4. 展示全班帶來的玩具，讓學生 猜猜哪些可能是男生帶來的 玩具，哪些是女生帶來的玩具？和不同性別同學交換玩。</p> <p>5. 請學生發表玩他人的玩具的感受？討論玩具類型有無性別限制？</p> <p>6. 老師整理歸納。</p>		
第 7-9 週	身體的界線	<p>1. 老師說故事和小朋友分享繪本『不要親我』。</p> <p>2. 教導孩子讓孩子知道，只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」，因為只有自己最親楚自己的感受。</p> <p>3. 老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。(從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。) 引導學生隱私處不可以給別人看，所以我們要穿上衣服。</p> <p>4. 教師說明不想要被人碰到的地方就是我們的隱私處。</p> <p>5. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體。如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。</p> <p>6. 討論並發表讀後想法。</p> <p>7. 鼓勵表達自己的想法與感受。</p>	3	

課程名稱	快樂的家-家庭與家暴防治教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能辨識危險的環境。</p> <p>2. 學會危機處理的方法。</p> <p>3. 懂得求助的方法。</p> <p>4. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>4. 能用完整的語句回答問題。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自子有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。</p>			
議題融入	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>			

	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>			
學習重點	學習表現	<p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		
	學習內容	<p>健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>		
表現任務	參與態度、分組討論、口語表達、學習單實作			
教學資源	繪本、簡報、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	保護自己最重要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述幫助噴火龍的故事，請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生舉手回答問題。 3. 小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。 4. 教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 <ul style="list-style-type: none"> (1)撥打婦幼保護專線 113。 (2)打電話給警察局 110。 (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 (4)告訴學校老師或同學。 (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。 5. 情境模擬、角色扮演。 教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。 	3	

課程名稱	快樂的家-性別平等教育與性侵害防治教育(下學期)			實施年級	一年級	
課程目標	1. 認識自己的喜好。 2. 了解男生女生的不同特質與共通特質。 3. 去除性別刻板印象，學習尊重不同的想法。 4. 能適當的表達自己感受。 5. 覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 6. 會辨識危險的環境與人物。 7. 能夠透過資源尋求支援。 8. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 9. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。					
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生-E-A2 學習各種探究人事物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。					
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。				
	學習 內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
表現任務	參與態度、分組討論、口語表達、學習單實作					
教學資源	影片、紙偶、各式玩具、繪本					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4、7 週	獨一無二的我	1. 觀賞影片「唐朝小栗子-男生和女生的戰爭」，覺察男生女生的特質與互動狀況。 2. 討論男生女生的異同。 3. 以裝扮紙偶與玩具，打破性別刻板印象。			2	

		<p>4. 學習尊重包容不同特質與想法。</p> <p>5. 繪本回顧-威廉的洋娃娃</p> <p>6. 討論並表達自己的想法與感受。</p>		
第 8、10、11、13 週	小心大野狼	<p>1. 教師利用自製簡報，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>2. 引導學生拒絕被收買。</p> <p>3. 以情境題引導學生學習辨識潛在 侵害者。</p> <p>4. 以故事引導學生覺知：受到傷害的孩子沒有錯，做錯事的人是傷害他 的人，感到羞 恥的應該是這些壞 人。</p> <p>5. 以情境題請同學找到應該感到羞 恥的人。</p> <p>6. 教師歸納要點，習寫學習單並檢 討。</p>	4	

課程名稱	國際教育		實施年級	一年級
課程目標	(1)學生學習用英語自我介紹並向同學及師長打招呼。 (2)學生學習用英語表達在學校應注意的安全事項及在家裡應注意的安全。 (3)學生能用英語說出自己的身體部位及自己的情緒。 (4)學生可以用英語說出四季及基本的氣候。 (5)學生能說出各種不同的顏色。 (6)學生能認識世界上不同的水果。 (7)學生能認識一些常見的動物。 (8)學生能認識英文 26 字母和發音。 (9)對節慶活動能有初步的認識。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重 他人想法。 英-E-C3 具備自我文化認同的信念, 並尊重與欣賞多元文化, 積極關心全球議題及國際情勢 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
議題融入	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處, 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習 內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		

		生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
表現任務	(1)學生能完成學習單。 (2)學生能通過基本的口語測驗。 (3)學生能參與課堂上的活動。			
教學資源	自編教材，繪本，影片，學習單			
First Semester 上學期				
教學進度 Week	單元名稱 Topic	單元內容與學習活動 Teaching Goals and Activities	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Introduction 自我介紹 Hello, teacher! Hello, my friends!	學生能用基本的英文句子介紹自己。 Students will be able to know their teacher and friends.	1	
第(2)週 第(3)週	Greetings 問候語 How are you today? (Picture books or songs related to feelings)	學生能用基本的英文句子介紹自己以及表達自己的感受。 學生能藉由英語歌謠更了解英文單字的使用。 Students will be able to greet people and express their feelings. Students will be able to join in singing a song with gestures.	2	
第(4)週	Daily English 簡單日常生活用語 繪本「Yo! Yes?」	學生能用基本的英文句子介紹自己以及表達自己的感受。 學生能透過繪本的欣賞來了解僅僅一個善意的招呼”hello”可以開啟一段美好的友誼。 Students will be able to greet people and express their feelings. Students will be able to understand that friendship can start with	1	

		a simple hello.		
第(5)週	Moon Festival 中秋節	藉由節慶教學,使學生認識中秋節節慶活動及慶祝方式。 Through learning about Moon Festival, students will be able to recognize and say key words and phrases from the festival.	1	
第(6)週 第(8)週	I can count (1~12) 我會數數字 (Picture books and songs related to numbers)	學生能用英文唸出 1~12 及了解數字的順序。 學生能了解數字在日常生活中的運用。 Students will be able to recognize and say numbers 1-12. Students will be able to understand number order and sequencing. Students will be able to count and describe objects using numbers.	3	
第(9)週	Halloween 萬聖節	藉由節慶教學,使學生認識萬聖節及慶祝方式。 Students will be able to understand the origins of Halloween and how it is celebrated around the world.	1	
第(10)週 第(12)週	How's the weather? 天氣 (Picture books and songs related to weather)	學生能學會使用常見的天氣英文單字。 學生能藉由英語歌謠及繪本更了解英文單字的使用。 Students will be able to learn and use common weather vocabulary in English. (sunny, rainy, cloudy, stormy...) Students will be able to join in singing a weather song with gestures. Students will be able to understand weather vocabulary through a picture book.	3	
第(13)週	Happy Thanksgiving 感恩節	藉由節慶教學,使學生認識感恩節及慶祝方式。	1	

		SWBAT know Thanksgiving and how it is celebrated around the world.		
第(14)週 第(16)週	My Body Part 我的身體部位 (Picture books and songs related to body parts)	學生能用基本的英文句子說出自己的身體部位。 學生能藉由英語歌謠及繪本更了解英文單字的使用。 Students will be able to recognize and say some body parts in English. Students will be able to join in singing a body part song with gestures. Students will be able to understand body part vocabulary through a picture book.	3	
第(17)週 第(18)週	Christmas 聖誕節 (Picture books and songs related to body parts)	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。 Students will be able to know Christmas and how it is celebrated around the world.	2	
第(19)週 第(20)週	Abilities (I can ...) 我會做... (Picture books and songs related to body parts)	學生能用基本的英文句子說出自己會做的事情。 Students will be able to learn and say common action verbs, such as, I can run/jump/draw...) Students will be able to join in singing a song with gestures. Students will be able to understand vocabulary through a picture book.	2	
第(21)週	Chinese New Year 中國新年	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。 Students will be able to learn Chinese New Year and how it is celebrated in Taiwan.	1	

Second Semester 下學期

<p>第(1)週</p>	<p>Classroom English & BTS 課堂英文及暖身 (ABC song)</p>	<p>學生能用基本的英文句子說出課堂常用英語。 學生能在學期末學會並辨識 26 英文字母和發音。 Students will be able to recall the classroom command in English after the lesson. Students will be able to recognize 26 alphabets(letters and sounds) at the end of this semester.</p>	<p>1</p>	
<p>第(2)週 第(4)週</p>	<p>Animals-Farm Animals 動物-農場動物篇 (Letter Aa & Bb; Cc & Dd) (Picture books and songs related to body parts)</p>	<p>學生能用基本的英文句子說出農場動物。 學生能藉由英語歌謠及繪本更了解英文單字的使用。 Students will be able to recognize and say some farm animals in English. Students will be able to join in singing a song with gestures. Students will be able to understand the vocabulary through a picture book.</p>	<p>3</p>	
<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>Toys 玩具 (Letter Ee & Ff; Gg & Hh)</p>	<p>學生能用基本的英文句子說出常見的玩具。 學生能藉由英語歌謠或是繪本更了解英文單字的使用。 Students will be able to recognize and say common toys in English. Students will be able to understand body part vocabulary through a picture book or a song.</p>	<p>2</p>	
<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>Easter 復活節 (Letter Ii & Jj)</p>	<p>藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。 Students will be able to learn Easter and how it is celebrated around the world.</p>	<p>2</p>	

<p>第(9)週 第(11)週</p>	<p>Colors 顏色 (Letter Kk & Ll) (Picture books and songs related to body parts)</p>	<p>學生能用基本的英文句子說出日常生活中常見的顏色。 學生能藉由三原色混色的實驗了解混色的概念。 學生能藉由英語歌謠或是繪本更了解英文單字的使用。 Students will be able to recognize and say colors in English. Students will be able to understand the concept of mixing colors by doing the experiment. Students will be able to understand vocabulary through a picture book and a song.</p>	<p>3</p>	
<p>第(12)週 第(13)週</p>	<p>Earth day 世界地球日 (Letter Mm & Nn; Oo & Pp)</p>	<p>藉由地球日教學,使學生明白愛護地球的重要性。 學生能了解回收分類的總類和如何分類。 Students will be able to learn Earth Day and how it is important to take care of the earth. Students will be able to name the 3Rs (Reduce, Reuse, Recycle) and show how to put trash in the right bin.</p>	<p>2</p>	
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>Mother's Day 母親節 (Letter Qq & Rr) (Picture books or songs related to body parts)</p>	<p>藉由節慶教學,使學生明白母親節的慶祝活動及慶祝方式。 Students will be able to learn Mother's Day and the celebration. Students will be able to join in singing a song with gestures.</p>	<p>2</p>	
<p>第(16)週 第(17)週</p>	<p>Fruit 水果篇 (Letter Ss & Tt) (Picture books or songs related to fruit)</p>	<p>學生能用基本的英文句子說出日常生活中常見的水果。 學生能藉由英語歌謠或是繪本更了解英文單字的使用。 Students will be able to recognize and say fruits in English. Students will be able to understand vocabulary through a picture book or a song.</p>	<p>2</p>	

第(18 19)週	Dragon Boat Festival 端午節 (Letter Yy& Zz)	藉由節慶教學,學生學習到端午節的節慶活動及慶祝方式。 Students will be able to learn Dragon Boat Festival and the celebration activity. Students will be able to join in singing a song(Row, row, row your boat) with gestures.	2	
第(20)週 第(21)週	Review 總複習	學生能總結這學期學到的單字並透過遊戲/活動來檢測學習成效。 學生能總結這學期學到的字母並將學習單收集做成一本小書。 Students will be able to make an ABC book at the end of this semester.	2	

課程名稱	交通安全(上學期)2 節		實施年級	一年級
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 身心素質與自我精進 生活-E-C1 道德實踐與公民意識			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 課堂實作 2. 發表			
教學資源	簡報、圖卡、剪報、文章。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	一. 了解紅綠燈 二. 飛天遁地	1. 引導學生了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 指導學生認識天橋（陸橋）或地下道，行經有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路。	1	
第 2 週	二. 怎樣才安全 二. 馬路如虎口	1. 引導學生糾正圖片錯誤行為，請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 2. 引導學生思考交通事故的嚴重性，不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。	1	

課程名稱	交通安全(下學期)2 節		實施年級	一年級
課程目標	<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 身心素質與自我精進</p> <p>生活-E-C1 道德實踐與公民意識</p>			
議題融入	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
	學習 內容	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
表現任務	<p>1. 課堂實作</p> <p>2. 發表</p>			
教學資源	簡報、照片、哨子、學習單		38	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	一. 導護志工在身旁 一. 排好路隊安全多 一. 我會看標誌	1. 引導學生有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。 2. 指導學生認識交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。	1	
第 9 週	二. 優良好乘客 二. 上下車要小心	1. 引導學生搭乘汽、機車時應該注意的事項 2. 指導學生上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。	1	