

貳、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 家庭及家暴防治教育(1)		
第二週		閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 家庭及家暴防治教育(1)		
第三週		閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 家庭及家暴防治教育(1)		
第四週		閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等及性侵害防治(1)		
第五週		閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等及性侵害防治(1)		
第六週		閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等及性侵害防治(1)		
第七週		閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1)		

	性別平等及性侵害防治(1)		
第八週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等及性侵害防治(1)		
第九週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等及性侵害防治(1)		
第十週			走讀庄頭(4)
第十一週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 交通安全(1)		
第十二週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 交通安全(1)		
第十三週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 閱讀藝起來(1)		
第十四週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 閱讀藝起來(1)		
第十五週	笛聲悠揚(1) 國際教育(2) 閱讀藝起來(1)		
第十六週			校慶運動會(4)
第十七週			校慶運動會(4)

第十八週	笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 閱讀藝起來(2)		
第十九週	笛聲悠揚(2) 國際教育(1) 閱讀藝起來(1)		
第二十週	笛聲悠揚(2) 國際教育(2)		
第二十一週	笛聲悠揚(2) 國際教育(2)		
總計	72		12

下學期

週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 家庭及家暴防治教育(1)		
第二週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 家庭及家暴防治教育(1)		
第三週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 家庭及家暴防治教育(1)		
第四週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等與性侵防治教育(1)		
第五週			校外教學(4)
第六週	閱讀·悅讀(1)		校外教學(3)
第七週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等與性侵防治教育(1)		
第八週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1)		

	性別平等與性侵防治教育(1)		
第九週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1)		消防演練(2)
第十週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等與性侵防治教育(1)		
第十一週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等與性侵防治教育(1)		
第十二週			母親節活動(4)
第十三週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 性別平等與性侵防治教育(1)		
第十四週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 閱讀藝起來(1)		
第十五週	閱讀·悅讀(1) 笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 閱讀藝起來(1)		
第十六週	笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 閱讀藝起來(2)		
第十七週	笛聲悠揚(1) 國際教育(2) 閱讀藝起來(1)		

第十八週	笛聲悠揚(1) 國際教育(1) 交通安全(2)		
第十九週	笛聲悠揚(2) 國際教育(2)		
第二十週	笛聲悠揚(2) 國際教育(2)		
第二十一週	笛聲悠揚(2) 國際教育(2)		
總計	71		13

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(164)節。

課程名稱	閱讀品格上學期		實施年級	二年級
課程目標	1. 藉由閱讀品格故事及影片，學習故事主角處理問題的方法，培養和諧的人際關係。 2. 具備閱讀素養，能和同學討論並分享故事情節，並將其應用在生活與人際溝通上。 3. 從閱讀教材中學習個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並從閱讀中培養正確的意識與規範。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	1. 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	學習 內容	1. 語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 2. 生 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	1. 完成學習單 2. 能進行情境劇角色扮演，於不同人際關係問題中，做出正確或適當之反應行為。			
教學資源	繪本-我不想還手、我要去跟老師說、別這麼做，會影響別人、為什麼不可以說			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	圖書館利用教育-書籍的演變	*知識：認識文字的發明與書籍的演變 *態度：培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 *實踐：體現愛惜書籍。	1	
-------	---------------	--	---	--

<p>第(2)週 - 第(4)週</p>	<p>我有好品格-我不想還手</p>	<p>活動一、閱讀繪本-我不想還手 1. 請學生看故事封面，預測故事內容 2. 老師播放繪本ppt，唸讀故事給學生聽。 活動二、問題討論 1. 如果你是故事主角，有人搶你的東西你會怎麼做? 2. 你覺得被欺負時打回去好不好?為什麼? 3. 想想看，被欺負時，如果打回去，有可能發生什麼事? 4. 被欺負時，除了如果打回去，還可以怎麼做? ★大聲告訴對方不可以欺負自己 ★如果對方持續欺負自己，先離開現場 ★請師長或是大人幫忙。 活動三、角色扮演和情境練習</p>	<p>3</p>	
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>我有好品格-我要去跟老師說</p>	<p>活動一、閱讀繪本-我要去跟老師說 1. 請學生看故事封面，預測故事內容 2. 老師播放繪本ppt，唸讀故事給學生聽。 活動二、問題討論 1. 為什麼大家不喜歡邁爾斯? 2. 長頸鹿老師舉辦了什麼比賽? 3. 長頸鹿老師說哪些情況不是告狀? ★生病、受傷、需要人家幫忙就不算是告狀。 活動三、角色扮演和情境練習 線上評量，列舉出學生各種告狀事項，讓學生判斷哪些適合跟老師說，哪些不適合?</p>	<p>3</p>	
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>我有好品格-別這麼做，會影響別人</p>	<p>活動一、閱讀繪本-別這麼做，會影響別人 1. 請學生看故事封面，預測故事內容 2. 老師播放繪本ppt，唸讀故事給學生聽。 活動二、問題討論 1. 漢克做了什麼讓大家討厭的事情? 2. 想想看自己有沒有曾經做過和漢克一樣的行為? 3. 哪些行為是體貼別人的行為? 活動三、角色扮演和情境練習</p>	<p>3</p>	

<p>第(12)週 — 第(14)週</p>	<p>我有好品格-為什麼不可以說?</p>	<p>活動一、閱讀繪本-為什麼不可以說? 1. 請學生看故事封面，預測故事內容 2. 老師播放繪本ppt，唸讀故事給學生聽。 活動二、問題討論 1. 討論什麼是好聽的話?什麼是不好聽的話? 2. 想想看，為什麼不要說不好聽的話? 3. 說話就像在選擇吃東西一樣，你想吃香的、甜的、好吃的東西?還是吃臭的、壞掉的東西? 4. 想想看，說好聽的話對自己對別人有什麼幫助? 5. 家裡如果有長輩說不好聽的話，我可以怎麼做? 活動三、實踐每天說好話，請學生每天在聯絡簿上記錄一件對同學說的好話。</p>	<p>3</p>	
--------------------------------	-----------------------	---	----------	--

課程名稱	閱讀品格下學期		實施年級	二年級
課程目標	1. 藉由閱讀品德故事及影片，學習故事主角處理問題的方法，培養和諧的人際關係。 2. 具備閱讀素養，能和同學討論並分享故事情節，並將其應用在生活與人際溝通上。 3. 從閱讀教材中學習個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並從閱讀中培養正確的意識與規範。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	1. 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	學習內容	1. 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 2. 生D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	1. 完成學習單 2. 能進行情境劇角色扮演，於不同人際關係問題中，做出正確或適當之反應行為。			
教學資源	1. 國語日報周刊 2. 繪本 (1)壞情緒，走開 (2)你為什麼只有一隻腳? (3) 聲音不是用來吼叫的			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	圖書館利用教育-認識國語日報周刊	*知識：認識報紙媒體。 *態度：樂於閱讀兒童報紙。	1	

		*實踐：透過閱讀活動，熟悉報紙媒體。根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。		
第(2)週 - 第(4)週	我有好品格- 壞情緒，走開	<p>活動一、閱讀繪本-壞情緒，走開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看故事封面，預測故事內容 2. 老師播放繪本ppt，唸讀故事給學生聽。 <p>活動二、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鴨子迪克平常是一個怎樣的人? 2. 你喜歡像鴨子迪克這樣的人嗎? 3. 你身邊有向迪克這樣的朋友或同學嗎? 4. 迪克為什麼會突然就生氣了? 5. 你覺得生氣是一件不好的事情嗎? 6. 怎麼知道別人在生氣呢? 7. 迪克在生氣時做了哪些事?這些事情有沒有傷害到別人或者傷害自己? 8. 生氣時可以做什麼事情讓自己比較好過一點? 9. 同學或朋友生氣時，你可以做什麼事幫助他呢? <p>活動三、完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，哪些事情會讓自己生氣? 2. 生氣時你會怎麼做? 	3	
第(6)週 - 第(10)週	我有好品格- 你為什麼只有一隻腳?	<p>活動一、閱讀繪本-你為什麼只有一隻腳?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看故事封面，預測故事內容 2. 老師播放繪本ppt，唸讀故事給學生聽。 <p>活動二、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事主角為什麼只有一隻腳? 2. 你有看過只有一隻腳的人嗎?如果你在路看到只有一隻腳的人，你會有什麼反應呢? <p>活動三、認識身心障礙者(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片-單腳天使徐又立 https://www.youtube.com/watch?v=AdgMwK6bh1s 2. https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%BE%90%E5%8F%88%E7%AB%8B%E5%B0%8F%E6%9C%8B%E5%8F%8B 	5	

3. 詢問學生影片中的又立跟我們有什麼不一樣?
4. 影片中的琪琪又有什麼特別的?
5. 如果你在路看到像又立和琪琪這樣的人你會有什麼反應?
6. 如果你是又立或是琪琪, 你希望別人怎麼跟你相處?
7. 我們生活中除了又立和琪琪, 還有很多很不一樣的人, 遇到這些人, 我們應該要有怎樣的反應才是有禮貌的呢?
8. 觀看影片身障童遭歧視, 你會伸出援手嗎?

https://www.youtube.com/watch?v=d1FNfgagX38&list=PLnuquItYMaAeneV2b0Gkq7idNd21_MKgy&index=10

活動四、認識身心障礙者(二)

1. 播放影片- 跳跳兔為什麼不專心

https://www.youtube.com/watch?v=zz_esbZFjU4

2. 問題討論:

- (1) 跳跳兔生了什麼病? 為什麼要去看醫生?
- (2) 如果你是跳跳兔的同學, 你要怎麼幫助他?

3. 播放影片- 亞斯的國王新衣

https://www.youtube.com/watch?v=IsNGWm2f-Is&list=PLnuquItYMaAeneV2b0Gkq7idNd21_MKgy

4. 問題討論:

- (1) 你喜歡亞斯嗎?
- (2) 同學或朋友喜歡亞斯嗎? 為什麼?
- (3) 你覺得亞斯是故意的嗎?(怎麼知道他是不是故意的呢?)
- (4) 如果你有同學或是朋友向亞斯這樣, 你該怎麼幫助他呢?

活動五、閱讀繪本- 善良

1. 請學生看故事封面, 預測故事內容
2. 老師播放繪本ppt, 唸讀故事給學生聽。

3. 問題討論:

- (1) 你覺得什麼是善良?
- (2) 故事中有哪些是善良的事?

4. 播放影片- 身障童遭歧視, 你會伸出援手嗎?

https://www.youtube.com/watch?v=d1FNfgagX38&list=PLnuquItYMaAeneV2b0Gkq7idNd2l_MKgy&index=10

5. 你可以做哪些是讓自己成為一個善良的人?

第(11)週
-
第(15)週

我有好品格- 聲音不是用來吼叫的

活動一、閱讀繪本-你為什麼只有一隻腳?

1. 請學生看故事封面，預測故事內容
2. 老師播放繪本ppt，唸讀故事給學生聽。

活動二、問題討論

1. 你覺得哪些聲音是好聽的聲音?
2. 哪些聲音是不好聽的聲音?
3. 指導學生看懂聲量表，教師以ppt呈現不同場合，詢問學生在不同場合該用怎樣的聲量說話。

聲量表 



活動三、角色扮演和情境練習並完成學習單

4

課程名稱	閱讀藝起來上學期			實施年級	二年級
課程目標	1. 藉由觀賞影片，認識蒙德里安，了解蒙德里安的作品元素。 2. 瞭解欣賞馬諦斯作品的特色與美感，嘗試以剪貼為主的媒材技法，從事個人的創作。 3. 分享自己與他人的創作特色，並以語言或文字表達個人想像或感受。				
核心素養 具體內涵	1. 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 2. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
議題融入	品 EJU7 欣賞感恩。				
學習重點	學習 表現	1. 數 n-I-8 認識容量、重量、面積。 2. 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3. 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4. 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	學習 內容	1. 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 2. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。			
表現任務	1. 使用蠟筆及蒙德里安的創作元素，創作出「會跳舞的方格子」 2. 利用色紙及剪刀創作作品。				
教學資源	秀絨老師藝術課 https://www.youtube.com/watch?v=BBE0IQMibvA https://www.youtube.com/watch?v=cYGijeBPu8&t=8s 馬諦斯的剪刀 https://www.youtube.com/watch?v=Y7ls7qrpqQM 繪本-馬諦斯的剪刀				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週	會跳舞的方格子	1. 影片介紹蒙德里安 8 2. 介紹蒙德里安創作元素-垂直、水平線、紅黃藍三元素		1	

第(14.15)週	會跳舞的方格子	1. 利用紅黃藍三原色及黑色框線，創作會跳舞的方格子。 2. 發表分享。	2	
第(18)週 - 第(19)週	馬諦斯的剪刀	1. 閱讀繪本及影片-馬諦斯的剪刀 2. 認識欣賞不同的剪紙藝術： 3. 運用剪紙及拼貼創作一幅作品： 運用簡單的色塊，加上線條，讓畫作充滿音樂感和節奏性 4. 發表分享	3	

課程名稱	閱讀藝起來下學期	實施年級	二年級
課程目標	1. 了解紙張的不同用途，用適當形容詞形容不同紙張的質感。 2. 欣賞不同的紙藝術，學會看摺紙說明書，並做出摺紙作品。 3. 發揮想像力，結合摺紙與繪畫，豐富作品之美感。		
核心素養 具體內涵	1. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 9		

學習重點	學習表現	1. 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4. 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5. 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	1. 語 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 3. 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 4. 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
表現任務	1. 學會看摺紙說明書，自己完成一個摺紙作品。 2. 將摺紙作品，用有規律的排列方式組合成一幅美麗的藝術作品。			
教學資源	紙的藝術 https://www.youtube.com/watch?v=o-NGfy0e0Dc 蔡倫造紙 https://www.youtube.com/watch?v=CgPG0XzkBG8 摺紙創意 DIY https://www.youtube.com/watch?v=eEWIG2PpSjU 紙的創意排列組合 https://tw.toybrains.com/blog/inquiring-about-the-world-decoupage3			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週	不紙如此	1. 請學生蒐集各種不同種類的紙，感受不同紙張的質感，學習使用不同的形容詞表達紙張的質感。 2. 聆聽蔡倫造紙的故事。	1	
第(15)週 第(16)週	不紙如此	1. 討論紙的用途。 2. 欣賞不同的紙藝。 3. 學會看摺紙說明書，自己完成一個摺紙作品。	2	
第(16)週 第(17)週	不紙如此	1. 紙藝創作-用摺紙做浮雕，學習用排列組合玩藝術。 2. 發表分享。	2	

課程名稱	家庭教育與家暴防治教育上學期		實施年級	二年級
課程目標	1. 能說出家中成員。 2. 能覺察家中成員平時所做的家事有哪些。 3. 能理解家事應該是家中所有人一起做的事。 4. 能試著回家實踐自己的家事宣言。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。		
表現任務	1. 能分析自己家庭成員組成。 2. 能說出家中成員平時所做的家事有哪些。 3. 能完成學習單。 4. 能回家實踐自己的家事宣言。			

教學資源	《朱家故事》繪本 PPT、家庭海報、家庭成員貼紙、家事貼紙、成員卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	我的家庭密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 為學生介紹朱家故事一書前半段 (至媽媽離家出走前一夜的部分) 2. 教師提問引導學生思考: <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼故事的畫面只要是朱媽媽的鏡頭時, 畫面都是灰暗且模糊的呢? (2) 對比朱家的其他成員, 為什麼媽媽總是沒有出現臉部表情? (3) 如果你是朱媽媽, 家中所有的家事都是你做, 你會有什麼樣的感受? (4) 你家有哪些成員呢? 3. 拿出甜蜜的家的海報, 請學生就家庭成員, 拿取家中成員貼紙, 貼在海報上, 並請學生分享家中成員。 4. 每位學生拿數張家庭成員卡 (家中有幾人就拿幾張), 並看著家事貼紙, 思考這些家事在家中都是誰在做的呢? 5. 請學生分享家中的家事王是誰? 6. 教師提問引導學生思考: <ol style="list-style-type: none"> (1) 家事王辛苦嗎? (2) 什麼是家事? (3) 你們的爸爸平常都在做些什麼呢? (4) 家中的家事一定都只能給媽媽做嗎? (5) 教師總結: 這種社會上對於男生或女生「應該」做哪些事情的觀念, 就稱做「性別刻板印象」 7. 使用 PPT 為學生介紹朱家故事一書後半段。 8. 教師提問引導學生思考: <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼朱家的成員們後來願意幫忙一起做家事了呢? 	3	

		<p>(2)朱媽媽臉部與顏色的變化，在離家前和離家返回後有什麼變化？你覺得為什麼有這些變化？</p> <p>9.我的家事宣言：請學生思考，在家事王所做的這些家事中，有哪些是他可以幫忙的呢？請把它寫下來，並於回家時實踐。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育與家暴防治教育下學期	實施年級	二年級
------	----------------	------	-----

課程目標	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。			
核心素養 具體內涵	國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。		
表現任務	1. 能說家庭暴力的處置方法。 2. 能完成學習單。			
教學資源	《仙履奇緣》PPT 影片：閻小妹正義急先鋒-小熊危險(防止家庭暴力) https://www.youtube.com/watch?v=3wf-EyApQh8 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	家暴停看聽	1. 利用 PPT 為學生講述仙履奇緣故事，進而探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴，並讓學生可以同理主角的感受。	3	

		<p>2. 學習家庭暴力的處理方式。</p> <p>(1) 教師播放影片，讓學生了解家暴成因。</p> <p>(2) 教師引導學生透過影片回答相關家暴問題。</p> <p>3. 認識及學習如何遠離傷害及求助的方式。</p> <p>4. 完成學習單。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性別平等教育與性侵防治教育上學期		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 了解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> <p>2. 了解所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>			
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		
	學習 內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>		

表現任務	1. 能對性別角色有正向的看法。 2. 能適當表達自己的意見與感受。 3. 能完成學習單。			
教學資源	《紅公雞》、《紙袋公主》繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(6)週	男生女生一樣棒	主題：誰來「孵蛋」？ 活動內容- 1. 《紅公雞》繪本導讀 • 2. 問題討論： (1) 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？從哪裡可以看出來？（讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？） (2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？（老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。） (3) 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？（教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。） 3. 總結歸納：很多事男生女生都可以做，很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男 女生的能力一樣好。 4. 完成學習單 1	3	
第(7)週 - 第(9)週	男生女生一樣棒	主題：王子救公主？ 活動內容- 1. 《紙袋公主》繪本導讀 2. 問題討論： (1) 聽完了「紙袋公主」這個故事之後，你覺得「依利沙」這位公主是怎樣的一位女孩？	3	

		<p>(2) 穿著紙袋的「依利沙」和「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」、「白雪公主」中的公主有什麼不同？</p> <p>(3) 如果你是雷諾王子，被一身污穢髒亂的依利沙救出後，會說什麼？</p> <p>(4) 如果妳是依利沙公主，千辛萬苦才救出王子，卻聽到王子一番的嘲諷，妳會怎麼辦？</p> <p>(5) 你覺得王子一定要英俊瀟灑嗎？公主一定要穿著華服，光鮮亮麗嗎？</p> <p>(6) 如果不是，那麼王子公主需要具備什麼樣的條件？</p> <p>3. 總結歸納：</p> <p>(1) 王子可以救公主，公主也能救王子！勇敢與智慧是不分性別的！</p> <p>(2) 喜歡自己，相信自己，從容自在做自己！不要像童話故事裡公主凡事依靠他人救助幫忙！學習獨立，學習勇敢！</p> <p>(3) 並非打扮得光鮮亮麗，擁有美麗的外表才是所謂的「王子」與「公主」！</p> <p>(4) 每一個人有自己的優點，應該學著欣賞他人異性的優點，而非著重於表象！</p> <p>4. 完成學習單 2</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育與性侵防治教育下學期	實施年級	二年級
------	------------------	------	-----

課程目標	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 3. 能夠認識性侵害、性騷擾。 4. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 5. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 6. 學習如何化解危機、如何求救。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判 斷能力，理解並遵 守相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	性-E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健 1a 能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的 了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業 術語、基本要素或特 定細節等相關知識學習 上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統 與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯 性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。		
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。		
表現任務	1. 了解身體的隱私處。 2. 了解性騷擾、性侵害，並知道尋求救助管道。 3. 能完成學習單。			
教學資源	教學 PPT 影片:人不可貌相 https://www.youtube.com/watch?v=aV57WEI5ATc 性侵害防治教育宣導_低年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(4)週 第(7)週 第(8)週</p>	<p>性別翹翹板</p>	<p>【活動一】性別蹺蹺板</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 教師出題： <ol style="list-style-type: none"> 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 上廁所要關好門。 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 換衣服時，要先關門。 洗澡時，不用關門。 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 教師帶領全班，針對上述問題引導討論： <ol style="list-style-type: none"> 為什麼上廁所前要先敲門？ 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 洗澡的時候，為什麼要關好門？ 教師針對第 6 題強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 <p>【活動二】碰觸的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 <p>情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</p> <p>情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡</p> 	<p>3</p>	
----------------------------------	--------------	--	----------	--

		<p>像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>2. 教師引導兒童討論： (1) 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ (2) 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>3. 教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>4. 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>		
<p>第(10)週 第(11)週 第(13)週</p>	<p>認識性騷擾、性侵害</p>	<p>1. 認識性騷擾、性侵害。 師生共同欣賞影片： (1) 人不可貌相。 (2) 性侵害防治教育宣導_低年級影片。</p> <p>2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。</p> <p>3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。</p> <p>4. 學習如何化解危機、如何求救。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>3</p>	

課程名稱	交通安全上學期			實施年級	二年級
課程目標	1. 能探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。 2. 能在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。				
核心素養 具體內涵	1. 安 E1 了解安全教育。 2. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3. 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。				
議題融入	交通安全				
學習重點	學習 表現	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 3. 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			
	學習 內容	1. 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 2. 生E-I-1 生活習慣的養成。 3. 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	完成學習單				
教學資源	https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU PPT簡報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(11)週 第(12)週	優質機車小乘客	1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置。 3. 搭乘機車的乘客位置及姿勢。①教師播放影片(玩小孩的命! 2童坐機車全無防護)②影片結束後，教師請學生	2		

		<p>思考並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none">4. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖，講述故事。5. 安全帽的選擇與使用。①教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽?②教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。③教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確?④教師播放影片(安全帽勒斷頸?正確戴法緊閉「遮風罩」)⑤影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何?6. 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖請全班學生選擇答案，並說明理由。7. 教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。		
--	--	--	--	--

課程名稱	交通安全下學期			實施年級	二年級
課程目標	1. 能探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。 2. 能在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。				
核心素養 具體內涵	1. 安 E1 了解安全教育。 2. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
議題融入	交通安全				
學習重點	學習表現	4. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6. 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			
	學習內容	4. 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 5. 生 E-I-1 生活習慣的養成。 6. 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	完成學習單				
教學資源	https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w https://catalog.safe.org.tw/catalog//2024/2024%E9%81%A0%E9%80%9A/index.html?utm_source=number PPT簡報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(18)週	優質汽車小乘客	1. 搭乘汽車該坐哪裡?教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖講述故事。 2. 正確選擇乘車位置。①師生以故事內容，進行討論。②教師依據學生回答歸納與補充。 3. 正確使用安全帶①教師播放影片(汽車後座更危險!未	2		

繫安全帶致死率最高) ②教師請學生發表自己的發現和心得。③師生討論並歸納正確繫安全帶的方式。

4. 安全保護裝置的選用①教師提問：繫上安全帶就一定安全嗎？②教師播放影片(後座童繫安全帶 注意別勒到脖子) ③教師引導影片重點，並介紹安全座椅以及正確選用的方式。

5. 指導學生完成「汽車小乘客」學習單

6. 錯誤開車門①教師播放影片(開車門 請注意) ②教師提問。

7. 正確開啟車門的方法①教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」②教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。③請學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。

8. 緊急時候怎麼辦？①教師播放影片(2歲女童單獨困車內 消防員破窗救人) ②師生討論③教師依據學生回答，歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法。

9. 優質小乘客①教師引導：當搭乘汽車時，只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。②迅速判斷是與非：教師展示「優質小乘客」情境快閃卡。請全班學生逐一檢視，並比出正確或錯誤的動作。③指導學生完成「我是優質小乘客」學習單。

課程名稱	笛聲悠揚上學期			實施年級	二年級
課程目標	1. 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏表達與他人分享。 2. 能演奏與欣賞陶笛曲目，培養陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 3. 藉由陶笛合奏互動，培養與人合作具備共同成長的團隊精神與默契。				
核心素養 具體內涵	1. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
學習重點	學習 表現	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			
	學習 內容	1. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 3. 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
表現任務	能於聖誕節音樂表演活動中，和同學齊心協力吹奏「聖誕鈴聲」及「平安夜」。				
教學資源	陶笛教本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週	世界名曲	1. 上下行音階練習速度 60 2. 分辨連結線與圓滑線 3. 低音 B 的吹奏法 4. 拍念節奏	1		

		5. 視譜吹奏「河水」		
第(2)週	世界名曲	1. 視譜吹奏「河水」 2. 掌控低音 B 吹奏氣量	1	
第(3)週	世界名曲	1. 掌控低音 B 吹奏氣量 2. 拍打節奏 3. 視指法譜吹奏 4. 練習曲「櫻花」	1	
第(4)週	世界名曲	1. 複習「河水」、「櫻花」 2. 大風吹	1	
第(5)週	流行樂章	1. 上下行音階練習 2. 音符遊戲(音符卡) 3. 練習曲「龍的傳人」	1	
第(6)週	流行樂章	1. 上下行音階練習 2. 音符遊戲(音符卡) 3. 複習「龍的傳人」	1	
第(7)週	流行樂章	1. 上下行音階練習 2. 一拍的組合 3. 音符遊戲(音符卡) 4. 曲調視唱 5. 練習曲「歡樂年華」	1	
第(8)週	流行樂章	1. 上下行音階練習 2. 一拍的組合紙上評量 3. 視譜吹奏	1	

		4. 練習曲「歡樂年華」		
第(9)週	動漫世界	1. 上下行音階速度 80 2. 音符遊戲(音符卡) 3. 插音遊戲 4. 唱譜	1	
第(11)週	動漫世界	1. 上下行音階速度 80 2. 我是貓咪 3. 切分音節奏練習 4. 齊奏練習	1	
第(12)週	動漫世界	1. 上下行音階速度 80 2. 音符組合遊戲 3. 唱譜打節奏	1	
第(13)週	動漫世界	1. 上下行音階速度 80 2. 節奏遊戲 3. 視譜吹奏	1	
第(14)週	歡樂聖誕	1. 故事欣賞 2. 討論 3. 調在陶笛上的秘密 4. 溫故知新-半音的概念 5. 視譜歡唱「聖誕鈴聲」	1	
第(15)週	歡樂聖誕	1. F 調音階練習 2. 視譜吹奏「聖誕鈴聲」	1	

第(18)週	歡樂聖誕	1. 曲調視唱「平安夜」 2. 畫出音符時值並拍打 3. 視譜吹奏「平安夜」	1	
第(19)週	歡樂聖誕	1. 節目彩排 2. 複習「聖誕鈴聲」、「平安夜」	1	
第(19)週	歡樂聖誕	1. 節目彩排 2. 複習「聖誕鈴聲」、「平安夜」	1	
第(20)週	恭賀新喜	1. 將音名與五線譜位置做對應 2. 認識五線譜 3. 分組競賽 4. 音階遊戲「過新年」	1	
第(20)週	恭賀新喜	1. 畫寫五線譜上的高音譜 2. 視譜吹奏	1	
第(21)週	恭賀新喜	1. 畫寫五線譜上的唱名 2. 視譜吹奏 3. 分組輪奏	1	
第(21)週	恭賀新喜	能個別吹奏「祝福新年好」	1	

課程名稱	笛聲悠揚下學期		實施年級	二年級
課程目標	1. 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏表達與他人分享。 2. 能演奏與欣賞陶笛曲目，培養陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 3. 藉由陶笛合奏互動，培養與人合作具備共同成長的團隊精神與默契。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4. 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
	學習 內容	1. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 3. 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	能於母親節音樂表演活動中，和同學齊心協力吹奏「搖嬰仔歌」、「家」。			
教學資源	陶笛教本			
教學進度	單元名稱	27 單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	台灣囡仔歌	1. 上行與下行基本功複習 2. 認識台灣民謠 3. 視譜吟唱 4. 視譜吹奏	1	
第(2)週	台灣囡仔歌	1. 上行與下行基本功複習 2. 節奏遊戲 3. 分組輪奏	1	
第(3)週	台灣囡仔歌	1. 上行與下行基本功複習 2. 音樂的背景故事 3. 節奏遊戲	1	
第(4)週	台灣囡仔歌	1. 行與下行基本功複習 2. 跟著音樂一起唱 3. 認識圓滑奏 4. 視譜吹奏	1	
第(7)週	台灣民謠	1. 上下行音階練習 2. 分組、個人吹奏	1	
第(8)週	電影配樂	1. 音樂小故事 2. 附點音的吹奏 3. 歌曲吟唱「do re mi」 4. 視譜吹奏	1	
第(9)週	電影配樂	1. 附點拍音階吹奏 2. 視譜吹奏	1	
第(10)週	電影配樂	1. 知名傳唱之歌「靜夜星空」 2. 音樂欣賞 3. 複習附點四分音符	1	

		4. 視譜吹奏		
第(11)週	電影配樂	1. 音符大集合 2. 視譜吹奏「靜夜星空」	1	
第(13)週	媽媽謝謝您	1. 母親節的由來 2. 討論-我的媽媽 3. 歌曲吟唱 4. 「搖嬰仔歌」創作介紹	1	
第(14)週	媽媽謝謝您	1. 節奏遊戲 2. 視譜吹奏	1	
第(15)週	媽媽謝謝您	1. 討論-家的重要性 2. 搭配伴奏音樂吹奏 3. 視譜吹奏「家」	1	
第(16)週	媽媽謝謝您	複習「搖嬰仔歌」、「家」	1	
第(17)週	中國樂風	1. 音符與音值的關係 2. 音樂欣賞 3. 節奏練習 4. 視譜吹奏	1	
第(18)週	中國樂風	1. 複習樂理 2. 音符與音值評量 3. 視譜吹奏	1	

第(19)週	中國樂風	1. 拍子記號的定義 2. 節奏練習 3. 視譜吹奏	1	
第(19)週	中國樂風	1. 拍子記號評量 2. 節奏練習 3. 視譜吹奏	1	
第(20)週	驪歌輕唱	1. 古詩欣賞 2. 藝術家「李叔同」的故事 3. 視譜吹奏	1	
第(20)週	驪歌輕唱	1. 複習吹奏「送別」 2. 換氣點的重要性 3. 視譜吹奏 4. 拍子與小節	1	
第(21)週	驪歌輕唱	1. 終極密碼挑戰賽 2. 複習複習「送別」「回憶」 3. 小組 PK 賽	1	
第(21)週	成果展演	學生自選一首學過的曲子表演	1	

課程名稱	國際教育上學期My Community 我所生活的社區		實施年級	二年級
課程目標	<p>(1) 學生能學認識並用英語說出校園的教室及辦公室、使用設備的名稱。</p> <p>(2) 學生能認識並說出交通工具的名稱且能看懂交通號誌的說明。</p> <p>(3) 學生能說出社區機構名稱。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義,</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>英-E-C3 具備自我文化認同的信念, 並尊重與欣賞多元文化, 積極關心全球議題及國際情勢</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p>			
議題融入	<p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與其意義, 並願意遵守。</p> <p>生6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p> <p>健體1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習 內容	<p>生E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>		
表現任務	<p>(1) 完成學習單</p> <p>(2) 口語練習</p>			
教學資源	自編教材			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Welcome Back to School 暖身週	學生能明白老師的英文指令並簡單敘述暑假生活。	1	
第(2)週	Classroom English 複習課室英語	學生能明白老師的英文指令並與同學用簡單的英文溝通。	1	
第(3)週 - 第(4)週	School Classrooms 學校的教室	學生能認識並用英語說出校園的辦公室名稱。	2	
第(5)週	Moon Festival 中秋節	藉由節慶教學, 使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(6)週 - 第(7)週	School equipment 學校設備	學生能認識並用英語說出校園設備的名稱。	2	
第(8)週 - 第(9)週	Transportation 交通工具	學生能認識並說出交通工具的名稱。	2	
第(11)週	Halloween 萬聖節	藉由節慶教學, 使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(12)週 - 第(13)週	Traffic rules 交通規則	學生能認識並用英文說出交通規則。	2	

第(14)週	Happy Thnksgiving 感恩節	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(15)週 第(18)週	My community –Ligang and Community helpers我的社區	1. 學生能用英文說出社區機構名稱 2. 學生能用英文說出社區幫助者的名稱。	3	
第(19)週	Christmas 聖誕節	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(20)週	Plants植物	學生能用英文說出植物構造。	2	
第(21)週	Chinese New Year 中國新年	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	2	

課程名稱	國際教育下學期 Healthy Life 健康的生活		實施年級	二年級
課程目標	<p>(1) 學生能說出 1~20 的英文單字並用已學到的數字英文進行簡易的買賣交易。</p> <p>(2) 學生能用英文說出清潔用具的單字及相關句型。</p> <p>(3) 學生能用英文說出六大類的基本食物並分類六大類食物。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義,</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>英-E-C3 具備自我文化認同的信念, 並尊重與欣賞多元文化, 積極關心全球議題及國際情勢</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p>			
議題融入	<p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與其意義, 並願意遵守。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。</p>		
	學習 內容	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>		

表現任務	(1) 完成學習單 (2) 口語練習			
教學資源	自編教材			
第(1)週	Welcome Back to School 暖身週	學生能明白老師的英文指令並簡單敘述寒假生活。	1	
第(2)週	Classroom English 1 課堂英文	學生能明白老師的英文指令並與同學用簡單的英文溝通。	1	
第(3)週 - 第(4)週	I can count 1~20 part1 我會算 1~20	學生能用英文說出 1~20 並能簡單計算。	2	
第(7)週 第(8)週 第(10)週	I can clean up. 我會打掃 Story book- The Piggy Family	1. 學生能用英文說出打掃清潔用品的名稱及相關句子。 2. 學生藉由繪本閱讀複習所學到與打掃相關的英文單字。	3	
第(11)週	復活節 Easter	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(13)週 第(14)週	Ways to show and “say” thank you around the world 世界各國的謝謝 Song- Hello to all the children in the world	1. 學生能明白世界各國表達感謝的方式。 2. 學生能參與歌曲的活動。	2	
第(15)週	世界地球日 Earth day	藉由節慶教學,使學生明白愛護地球的重要性。	1	

第(16)週	Story book: A Hundred Thousand Welcomes 繪本	學生藉由繪本閱讀，明白世界各國的歡迎發音及說法。	1	
第(17)週	母親節 Mother's Day	藉由節慶教學，使學生明白世界各國的母親節慶祝方式。	1	
第(17)週 第(18)週	Fruits 水果 Story- Handa's Surprise	1. 學生能用英文說出水果名稱。 2. 學生藉由繪本閱讀，認識世界各國的不同水果及說法。	2	
第(19)週	Vegetables 蔬菜	學生能用英文說出蔬菜名稱及了解其營養。	1	
第(19)週	Meats and Protein 蛋魚豆肉類	學生能用英文說出蛋魚豆肉類名稱及了解其營養。	1	
第(20)週	Whole grains, Milk and dairy products, oil and fats 穀類,牛奶及油脂類	學生能用英文說出穀類,牛奶及油脂類名稱及了解其營養。	1	
第(20)週	Six catagories of food 六大類食物	學生能說出六大類食物名稱並將所學的食物進行分類。	1	
第(21)週	Dragon Boat Festival 端午節	藉由節慶教學，使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。	1	
第(21)週	Review 總複習	學生能總結並說出這學期學到的單字及句型。	1	