

壹、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第1週		國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第2週		國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第3週		國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第4週		國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第5週		國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)	社團(2)	

第 6 週	國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)	社團(2)	
第 7 週	國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-家庭教育(1)	社團(2)	
第 8 週	國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-家庭教育(1)	社團(2)	
第 9 週	國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-家庭教育(1)	社團(2)	
第 10 週	國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀課程-閱讀品格(1) 各項法定議題-性侵防治教育(1)	社團(2)	
第 11 週	國際教育(2) 運算思維(1) 各項法定議題-性侵防治教育(1)	社團(2)	
第 12 週		社團(2)	走讀庄頭(4)
第 13 週	國際教育(1) 運算思維(1)	社團(2)	校內英語歌謠比賽(1)

	各項法定議題-性侵防治教育(1)		
第 14 週	國際教育(2) 運算思維(1) 各項法定議題-環境教育(1)	社團(2)	
第 15 週		社團(2)	校慶(4)
第 16 週		社團(2)	校慶(4)
第 17 週	國際教育(1) 運算思維(1) 各項法定議題-環境教育(1) 各項法定議題-家暴防治(1)	社團(2)	
第 18 週	國際教育(1) 運算思維(2) 各項法定議題-家暴防治(1)	社團(2)	
第 19 週	國際教育(1) 運算思維(2) 各項法定議題-家暴防治(1)	社團(2)	
第 20 週	國際教育(2) 運算思維(1) 各項法定議題-交通安全(1)	社團(2)	
第 21 週	國際教育(1) 運算思維(2) 各項法定議題-交通安全(1)	社團(2)	
總 計	71	42	13

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀•悅讀-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)		社團(2)	
第 2 週	國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀•悅讀-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)		社團(2)	
第 3 週	國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀•悅讀-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)		社團(2)	
第 4 週	國際教育(1) 運算思維(1) 閱讀•悅讀-閱讀品格(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)		社團(2)	
第 5 週	各項法定議題-性別平等教育(1)		社團(2)	戶外教學(3)
第 6 週			社團(2)	戶外教學(4)
第 7 週	國際教育(1) 運算思維(1) 各項法定議題-性別平等教育(1)		社團(2)	

	閱讀•悅讀-閱讀品格(1)		
第 8 週	國際教育(2) 運算思維(1) 各項法定議題-家庭教育(1)	社團(2)	
第 9 週	國際教育(1) 運算思維(1)	社團(2)	消防演練(2)
第 10 週	國際教育(1) 運算思維(2) 各項法定議題-家庭教育(1)	社團(2)	
第 11 週	國際教育(1) 運算思維(2) 各項法定議題-家庭教育(1)	社團(2)	
第 12 週		社團(2)	母親節活動(4)
第 13 週	國際教育(1) 運算思維(1) 各項法定議題-家暴防治(2)	社團(2)	
第 14 週	國際教育(1) 運算思維(2) 各項法定議題-家庭暴力(1)	社團(2)	
第 15 週	國際教育(2) 運算思維(1) 各項法定議題-性侵防治教育(1)	社團(2)	
第 16 週	國際教育(1) 運算思維(1) 各項法定議題-性侵防治教育(2)	社團(2)	
第 17 週	國際教育(2) 運算思維(1)	社團(2)	

	各項法定議題-環境教育(1)		
第 18 週	國際教育(1)	社團(2)	水上運動會(3)
第 19 週	國際教育(1) 運算思維(2) 各項法定議題-環境教育(1)	社團(2)	
第 20 週	國際教育(1) 運算思維(1) 各項法定議題-交通安全(1) 各項法定議題-環境教育(1)	社團(2)	
第 21 週	國際教育(1) 運算思維(1) 各項法定議題-交通安全(2)	社團(2)	
總 計	68	42	16

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

國際教育…課程規劃與實施內涵

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	國際教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 學生能以簡單英文表達生活經驗、日常作息及時間，並與同儕進行互動對話。 2. 學生能透過探索不同國家的基本地理位置與文化特色，增進全球視野。 3. 學生能藉由節慶活動與主題探討，理解不同文化中的慶祝方式與生活習慣。 4. 學生能透過與自然、健康或防災相關主題（如水果觀察、食物分類、地震演練）學習英文，培養應用語言於實際生活的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 能聽懂簡易的日常生活對話。 英-E-B1 具備友善的人際 情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通、協調包容異己、社會參與及服務等 團隊合作。 英-E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習 表現	英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		

		英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習內容	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
表現任務	(1) 學生小組討論並口頭報告 (2) 完成學習單 (3) 口語練習			
教學資源	自編教材、影片、繪本、小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Welcome back	1. 使用英文表達暑假做了什麼。 2. 與同學進行簡單的互動對話。 1. Use English to describe what students did during summer vacation. 2. Have simple interactive conversations with classmates.	1	
第(2)週 第(3)週	Country-the UK	學生能認識英國的基本地理與文化特色。 Students can identify basic facts about the UK	2	
第(4)週 	Weather and Daily Life Around	學生認識不同國家的天氣（如：加拿大的雪、日本的梅雨、沙烏地阿拉伯的乾熱等），進一步了解	2	

第(5)週	the World	<p>當地人如何穿衣、飲食、過節日。</p> <p>Students learn about the weather in different countries (e.g., snow in Canada, rainy season in Japan, dry heat in Saudi Arabia) and gain a deeper understanding of how people dress, eat, and celebrate holidays in those countries.</p>		
第(6)週	Telling the time	<p>學生能以英文詢問與回答時間。</p> <p>Students can ask and answer questions about time using simple English.</p>	1	
第(7)週	Daily routines	<p>學生能描述日常作息時間。</p> <p>Students can describe daily routines using time expressions.</p>	1	
第(8)週 第(9)週	CLIL-Lemons and limes	<p>1. 學生能觀察並記錄檸檬與萊姆的外觀與氣味特徵。</p> <p>2. 學生能用英文描述水果。</p> <p>1. Students can observe and record the physical features and smell of lemons and limes.</p> <p>2. Students can describe fruits.</p>	2	
第(10)週	Festival-Halloween	<p>藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。</p> <p>Through festive teaching, students can learn about festive activities and celebrations around the world.</p>	1	
第(11)週 第(12)週	Country-Germany	<p>學生能認識德國的基本地理與文化特色。</p> <p>Students will identify basic facts about Germany.</p>	2	
第(13)週	Festival-Thanksgiving	<p>藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。</p> <p>Through festive teaching, students can learn about</p>	1	

		festive activities and celebrations around the world.		
第(14)週 第(15)週	Six groups of food	學生能認識六大類食物及其基本功能 Students can identify the six food groups and their basic functions.	2	
第(16)週 第(17)週	Earthquake drill	學生能了解地震發生時的正確應變行動 Students can understand the correct actions to take during an earthquake.	2	
第(18)週	Festival-Christmas	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。 Through festive teaching, students can learn about festive activities and celebrations around the world.	1	
第(19)週 第(20)週	Country-the USA	學生能認識美國的基本地理與文化特色。 Students can identify basic facts about the USA.	2	
第(21)週	Review countries	複習本學期所教的國家。 Review the countries taught this semester.	1	
下學期				
第(1)週	Festival-Chinese New Year	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。 Through festive teaching, students can learn about festive activities and celebrations around the world.	1	
第(2)週	Festival-The Lantern Festival	藉由節慶教學,使學生明白世界各國的節慶活動及慶祝方式。 Through festive teaching, students can learn about festive activities and celebrations around the world.	1	

第(3)週 第(4)週	Country-Japan	學生能認識日本的基本地理與文化特色。 Students can identify basic facts about Japan.	2	
第(5)週 第(6)週	Parts of the plant	學生能辨識植物的基本構造。 Students can identify the basic parts of a plant: root, stem, leaf, flower, fruit.	2	
第(7)週	Rooms in the house	學生能辨認並說出常見房間名稱。 Students can identify and name common rooms in a house (e.g., kitchen, bedroom, bathroom).	1	
第(8)週 第(9)週	Country-India	學生能認識印度的基本地理與文化特色。 Students can identify basic facts about India.	2	
第(10)週	Earth Day	學生能用英文說出保護地球的方法。 Students can name ways to protect the Earth in English.	1	
第(11)週 第(12)週	SDG 13-Climate action	學生能說出日常生活中減緩氣候變遷的方法。 Students can name actions that help reduce climate change in daily life.	2	
第(13)週	Festival-Mother's Day	學生能認識母親節的意義與常見的慶祝方式 Students can understand the meaning of Mother's Day and common ways to celebrate it.	1	
第(14)週 第(15)週	CLIL-Voice and light	學生能認識聲音與光的基本來源與特性。 Students can understand the basic sources and properties of sound and light.	2	
第(16)週 	Six groups of food	學生能認識並正確分類六大類食物。 Students can recognize and correctly classify the six	2	

第(17)週		food groups.		
第(18)週 第(19)週	Country-Italy	學生能認識義大利的基本地理與文化特色。 Students can identify basic facts about Italy.	2	
第(20)週	Festival-Dragon Boat Festival	學生能了解端午節的由來與傳統活動 Students can understand the origin and traditions of the Dragon Boat Festival.	1	
第(21)週	Review countries	複習本學期所教的國家。 Review the countries taught this semester.	1	

課程名稱	運算思維		實施年級	四 年級
課程目標	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
議題融入	性平、家庭、環境			
學習重點	學習 表現	<p>自-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國-2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		
	學習 內容	<p>自-Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社-Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>國-2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜-Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 			

教學資源	教學簡報、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第 1-2 週	一、文書處理與 Word	<ul style="list-style-type: none"> ◎介紹什麼釋文書處理。 ◎建立文書編輯軟體的觀念。 ◎讓學生瞭解Word 的功能。 ◎讓學生熟悉Word 的介面。 ◎讓學生瞭解什麼是文字樣式。 	2	
第 3-5 週	二、網路安全要注意	<ul style="list-style-type: none"> ◎讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 ◎學會複製與貼上文字。 ◎學會文插圖與去除圖片背景。 ◎學習如何文繞圖。 ◎學習自訂設定版面與邊界。 ◎學會如何加入頁面邊框。 	3	
第 6-8 週	三、成語填字遊戲	<ul style="list-style-type: none"> ◎設定橫向的紙張編輯方式。 ◎認識表格及學會調整表格。 ◎學會美化表格。 ◎學會在表格中插入圖片。 ◎學會運用文字藝術師。 ◎學會應用表格於日常生活中。 	3	
第 9-11 週	四、家庭樹 英文學習 卡	<ul style="list-style-type: none"> ◎學會運用文字藝術師。 ◎學會使用 SmartArt 與設定。 ◎學會加入美工圖案。 ◎學習加入圖說文字的編排運用。 ◎學會使用 OFFICE.com 卡片範本與多媒體藝廊。 	3	
第 12-14 週	五、台灣美食地圖	<ul style="list-style-type: none"> ◎認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 ◎學會加入圖案與套用樣式。 ◎學會在圖案上新增文字與調整 文字位置。 	3	

		<ul style="list-style-type: none"> ◎學會複製、對齊均分與群組。 ◎學會在圖案內嵌圖片。 		
第 15-16 週	六、衛生安全防護海報	<ul style="list-style-type: none"> ◎瞭解封面設計製作要點。 ◎文字藝術師的運用與變化。 ◎運用圖案做副標題與設定光暈效果。 ◎使用文字方塊製作宣導文案。 ◎會用項目符號及編號編排文字。 ◎利用圖案來畫圖。 	2	
第 17-19 週	七、台灣生態專題報告	<ul style="list-style-type: none"> ◎依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 ◎使用封面的範本並修改。 ◎學習擷取網頁畫面與套用樣式的運用。 ◎旋轉圖片。 ◎學習擷取網頁文字與圖片的運用。 ◎學會更改內文行距。 ◎設定網頁的超連結。 	3	
第 20-21 週	八、地震與防災 電子書製作	<ul style="list-style-type: none"> ◎了解電子書與 PDF。 ◎運用文字取代功能。 ◎學習插入刊頭圖與標題 ◎學習文字的變化美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 ◎學會運用分欄與字首放大的功能。 ◎插入圖片與安排位置。 ◎設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 ◎將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 	2	
第 1-2 週	一、探索網路世界	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 網路安全基本觀念 ◎ 智慧財產權與肖像權概念 ◎ Google Chrome 瀏覽器的操作介面 ◎ 電腦與手機上常見的瀏覽器下載與安裝 Chrome 	2	

第 3 週	二、用 Google Chrome 看世界 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識網址 ◎ 認識 QRCode ◎ 說明網址的組成與涵義 ◎ 引導學生認識搜尋引擎，說明其運作原理常見的搜尋引擎 	1	
第 4 週	二、用 Google Chrome 看世界 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識【關鍵字】的概念 ◎ 了解單一關鍵字與多個關鍵字搜尋 ◎ 切換搜尋種類 ◎ 能使用搜尋引擎的進階技巧 (計算機、單位換算與查詢天氣) 	1	
第 5 週	二、用 Google Chrome 看世界 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能使用搜尋引擎的進階技巧 (匯率換算、國農曆查詢、查找指定類型檔案) ◎ 翻譯網站 ◎ 設定瀏覽器能自動翻譯網站 ◎ 清除瀏覽資料 ◎ 申請 Google 帳號 	1	
第 6 週	三、個人化 Google Chrome (一)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 什麼是同步 ◎ 登入 Chrome 瀏覽器 ◎ 使用 Chrome 新分頁的功能 ◎ 設定首頁與起始畫面 	1	
第 7 週	三、個人化 Google Chrome (二)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 設定主題外觀 ◎ 書籤列的顯示與隱藏 ◎ 新增與修改刪除書籤 ◎ 使用書籤管理員管理書籤 	1	
第 8 週	三、個人化 Google Chrome (三)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 使用書籤管理員匯入與匯出書籤 ◎ 了解書籤檔的格式 ◎ 登出 Chrome ◎ 新增 Chrome 的使用者 	1	

第 9 週	四、Gmail 雲端郵件 快遞通 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 什麼是雲端服務 ◎ Google 的雲端服務 ◎ 登入與認識 Gmail 介面 ◎ 寫信、收信與回信 ◎ 學會夾帶檔案寄信 	1	
第 10 週	四、Gmail 雲端郵件快遞通 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 封鎖垃圾郵件 ◎ Gmail 自動翻譯信件 ◎ 新增並管理聯絡人 ◎ 寄發群組信 ◎ 匯入與匯出通訊錄 	1	
第 11 週	四、Gmail 雲端郵件快遞通 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 了解信件匣與標籤的作用 ◎ 新增與管理標籤 ◎ 自訂 Gmail 主題外觀 ◎ 使用 Google Talk ◎ 培養學生登出 Gmail 的習慣 	1	
第 12 週	五、Google 的雲端硬碟 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 什麼是Google 雲端硬碟 ◎ 各家雲端硬碟比較 ◎ 登入Google 雲端硬碟 ◎ 傳檔案與資料夾到Google 雲端硬碟 	1	
第 13 週	五、Google 的雲端硬 碟 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 檔案的【共用】設定 	1	
第 14 週	五、Google 的雲端硬碟 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 什麼是擴充功能 ◎ Chrome 的擴充功能 ◎ 使用 Chrome 線上商店搜 尋與安裝擴充功能 ◎ 使用與移除擴充功能 	1	
第 15 週	六、Google Chrome 的 擴充功能與 線上應用程式 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 什麼是擴充功能 ◎ Chrome 的擴充功能 ◎ 使用 Chrome 線上商店搜 尋與安裝擴充功能 	1	

		◎ 使用與移除擴充功能		
第 16 週	六、Google Chrome 的擴充功能與線上應用程式（二）	◎ 什麼是線上應用程式 ◎ 使用 Chrome 線上商店搜尋與安裝線上應用程式 ◎ 使用與移除線上應用程式 ◎ 拖曳更改線上應用程式在 Chrome 的排序	1	
第 17 週	七、我的 Google 地圖（一）	◎ Google 地圖可以做什麼 ◎ 規劃路線 ◎ 檢視街景 ◎ 用 Google 地球檢視地圖	1	
第 18 週	七、我的 Google 地圖（二）	◎ 搜尋附近地點 ◎ 將地圖標示為星號 ◎ 完成【淡水一日遊】旅遊計畫地圖	1	
第 19 週	八、歡樂一日遊專題規劃 — 協作平台（一）	◎ 協作平台的架構與用途 ◎ 運用本學期所學，靈活使 ◎ 用各種網路工具，分工合作 ◎ 全班分為【路線組】、【文宣組】、【表單組】及一位總管理者，分組進行一日遊規劃	1	
第 20 週	八、歡樂一日遊專題規劃 — 協作平台（二）	◎ 運用本學期所學，靈活使 ◎ 用各種網路工具，分工合作 ◎ 由總管理者開啟協作平台共同完成一日遊規劃 ◎ 使用投票功能	1	

課程名稱	閱讀課程-閱讀品格	實施年級	四年級
------	-----------	------	-----

課程目標	一、能瞭解唐詩中的意義。 二、能夠主動進行課外閱讀活動。 三、能瞭解各種文體類型的唐詩。 四、能瞭解唐詩作者的故事及創作背景。 五、能從閱讀課程中培養閱讀興趣。 六、能進行唐詩模仿創作。	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 品-E-2 自尊尊人與自愛愛人。	
議題融入	品德教育、安全教育	
學習重點	學習 表現	國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 音-1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 綜-2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜-2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	學習 內容	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 音-A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 藝-Bd-II-3 生活問題的創意解決。
表現任務	一、發表：經過閱讀、朗誦、老師引導，能瞭解唐詩中的意義，並發表自身想法。 二、創作：進行唐詩模仿創作，再經由背誦吟詠的程，熟悉唐詩的內容。 三、參與活動：進行小組競賽、參與評分和討論。	
教學資源	電腦、投影機 喇叭、學校書籍	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	圖書室利用教育了解索書號的意義	*知識：認識什麼是索書號 *態度：虛心學習，仔細判別 *實踐：能依照索書號找書與排架	1	
第 2-4 週	閱讀・悅讀-詩人你好	一、理解：能瞭解唐詩中的意義。 二、學習：跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩 三、實踐：能進行唐詩模仿創作。最後，再經由背誦吟詠的程，熟悉唐詩的內容。	3	
第 5-7 週	閱讀・悅讀-詩人你好	一、複習：引發舊經驗，熱身討論。複習上一節課關於唐詩的內容。 二、賞析：欣賞影片《知名作家 李白》。教師引導提問。 三、討論：影片欣賞後，分組進行問題討論。	3	
第 8-10 週	閱讀・悅讀-詩人你好	一、複習：引發舊經驗，熱身討論。用歌曲吟唱搭配舞蹈動作進行小組競賽。 二、評比：比賽完後，各組互相評選表現最佳的組別，教師進行講評。	3	

課程名稱	閱讀課程-閱讀品格	實施年級	四年級
課程目標	一、能瞭解書中的意義。 二、能夠主動進行課外閱讀活動。 三、能從閱讀課程中培養閱讀興趣。 四、能認識尊重的真正意涵。 五、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		

	品-E-2 自尊尊人與自愛愛人。			
議題融入	品德教育、多元文化教育、資訊教育			
學習重點	學習表現	國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。綜-2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國-2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜-Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	一、發表：發表與尊重有關的成語、學習單內容。 二、討論：思考與家人、同學的相處，是否有所改變。 三、參與活動：綜合活動、統整歸納。			
教學資源	電腦、投影機 喇叭、學校書籍			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	圖書室利用教育-媒體識讀	*知識 認識圖書館媒體資源的虛實特性。 *態度 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 *實踐 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。	1	
第2-3週	閱讀·悅讀-唯我不獨尊(閱讀窗邊的小荳荳)	一、意義：能瞭解書中「尊重」的意義。 二、分析：能認識尊重的真正意涵。了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受 三、思考：想一想哪些是和尊重有關的成語？ 四、表達：填寫學習單	2	

第 4-7 週	閱讀・悅讀-唯我不獨尊(閱讀窗邊的小荳荳)	一、 分享學生發表學習單內容。 二、 發表引導學生從家庭與家人的相處情形、跟同學相處情形的改變 或是想法的改變 可以舉出實際的例子 三、 綜合活動、統整歸納	2	
---------	-----------------------	--	---	--

課程名稱	各項法定議題	實施年級	四年級
------	--------	------	-----

課程目標	<p>1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>2. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	性平、性侵、家暴、家庭、環境			
學習重點	學習 表現	<p>國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國-2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		
	學習 內容	<p>社-Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國-2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜-Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
表現任務	<p>1. 寫學習單</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 製作卡片</p>			
教學資源	學習單、教學簡報、影片、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1-6 週	性別平等-做自己真好	1 與他人互動時，能適切運用語文能力 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	6	
第 7-9 週	家庭教育-愛的滋味	1 了解均衡飲食的重要性。 2 學會自製餐點。 3 能透過餐點對父母表達關懷。	3	
第 10-12 週	性侵防治-保護自己，尊重他人	1能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 2能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 3能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。能勇敢對性侵害的行為說不。 4 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	3	
第 14-17 週	環境教育-海洋生態教育	1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 3 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	3	
第 17-19 週	家暴防治-遠離暴力！別忘113	1 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	3	
第 20-21 週	交通安全-行人危險知多少	1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。	2	

下學期				
第 1-7 週	性別平等-勇敢做自己	1 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2 學會有效的溝通技巧。 3 學會理性的情緒表達方式。	6	
第 8-11 週	家庭教育-愛在我家	1 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 2 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 3 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	3	
第 13-14 週	家暴防治-家暴、性侵STOP!	1 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 2 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 3 了解預防性侵害的做法。知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 4 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	3	
第 15-16 週	性侵防治-生活安全行	1 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 2 能尊重自己與別人的身體自主權。 3 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。能知道如何尋求救助的資訊與管道。	3	
第 17-20 週	環境教育-環保先鋒	1 能了解地球存在許多自然資源。能認識自然資源與生活的關係。 2 能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 3 能養成節約能源的好習慣。能確實做到資源回收的工作。	3	

第 20-21 週	交通安全-過馬路時看一看	1. 穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 2. 車輛在路口的行進方向。 3. 交通環境的聲音與因應做法。	3	
--------------	--------------	---	---	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)