

屏東縣 里港 國小 113 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

時間：114 年 4 月 16 日 13 時 30 分

地點：視聽教室

主席：藍乙琳

紀錄：王瑞鋒

出席人員：如簽到單（應出席人員_25_人、實際出席_23_人）

1、 主席致詞（與課程相關）

各位課程發展委員會成員午安，今天麻煩各位針對 114 學年度課程編寫做討論，麻煩等一下教學組長針對下學年課程編寫注意事項或是討論要點做說明，若有任何疑問或需要討論溝通部分，請各位委員提出，現在請教務主任做業務上的報告。另外，新課綱的部分看是否有需要協助的部分，也請一併提出討論。

2、 業務報告（含上次執行情形）

教學組長：

1. 各位委員手上都有這一次的計畫撰寫注意事項及範例，請各位委員先行檢視，看是否有問題待會提出討論。
2. 我們預定於 5/28 日點召開本學期第 2 次課發會，檢視各學年彈性課程計畫，所以請各學年將彈性課程計畫於 5/25 前繕寫完畢，將電子檔寄至教學組彙整。接下來我們針對以下提案做討論。

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表

格)，提請討論與決議。

決議：

113 學年度一年級 第二學期定期評量成績統計表

| | 國語 | 數學 |
|---|-------|-------|
| | 第一次 | 第一次 |
| 忠 | 89.81 | 92.07 |
| 孝 | 91.5 | 89.3 |
| 仁 | 82.7 | 88.3 |

一、國語科目

(一)、結果分析：

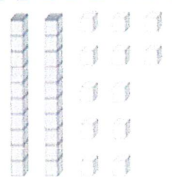





1. 學生無法將正確的代名詞(你、我、他)填入句子中。
2. 書寫照樣造句時，常會和寫出和題目不同句型結構的句子。

(二)、改進作法：

1. 加強閱讀理解教學。
2. 做照樣造句練習時，先帶學生分析句子結構，讓學生先熟悉句子結構後再進行照樣造句練習。

二、數學科目

(一)、結果分析：

②  左圖有()條 ,
和()個 , 合起來和
()個  一樣多。
再加上一條 ,
共有()個 。

(4分)

題目問合起來和幾個白色積木一樣多?學生幾乎對回答 12 個，並沒有將橘色積木換算成白色積木的數量。最後一個答案學生也是回答 12，因為題目並沒有告知合起來和幾個白色積木一樣多。

(二)、改進作法：

1. 題目說明不清，應加強審題過程。
2. 加強學生練習類似題型的題目。

113 學年度二年級 第二學期定期評量成績統計表

| | 國語 | 數學 |
|---|------|------|
| | 第一次 | 第一次 |
| 忠 | 89.2 | 89.2 |
| 孝 | 88.9 | 89.5 |

一、國語科目

(一)、結果分析：

3. 「課文理解測驗」，部分學生閱讀識字能力較弱或沒耐心閱讀全文，隨便亂猜、作答。
4. 「照樣寫短語或句子」與「造句」，學生因教過的字寫注音、未教過的字拼音錯誤或錯別字而失分。

(二)、改進作法：

1. 加強學生的注音能力與對國字字義與字形的理解 概念的理解與知能。

2. 平時利用每一課課文做 PIRS 問答，教導學生如何從課文中提取訊息。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 文字題，學生出錯的原因為沒耐心讀題目或看不懂題目。

2. 有圖示的文字題，學生出錯的原因一部分是未仔細看清地圖上的路徑。另一部分學生因沒讀懂題目的意思而出錯。

(二)、改進作法：

1. 進行補救教學時，加強學生仔細讀題、用心思考的習慣
概
念的理解與知能。

2. 指導學生讀題時，先把題目讀一次，接著畫出問題，然後把相關線索框起來，
最後再列橫式並作答。

113 學年度三年級 第二學期定期評量成績統計表

| | 國語 | 數學 |
|---|-------|-------|
| | 第一次 | 第一次 |
| 忠 | 83.6 | 80.3 |
| 孝 | 72.2 | 70.5 |
| 仁 | 85.06 | 83.87 |

一、國語科目

(一)、結果分析：

5. 遇到閱讀測驗出題方式的改變，很多學生不知道如何作答。分析的結果大多數的學生讀題不夠細心，其二是沒寫過這類型的題目所以不會回答。

(二)、改進作法：

1. 學生需要學習多接觸不同的題型而非死讀書，也要把課本所要知道的重點靈活運用，希望學生還是要多閱讀增進閱讀理解的能力。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 一分的題目過多所以有些學生沒有注意從第一題慢慢寫導致最後應用題倉促寫完甚至來不及寫。

(二)、改進作法：

1. 題型的配分下次要再注意些
2. 進行補救教學時，可加強學生題目思辨比較能力，並精熟演練。
2. 老師設計題型時文字敘述由簡入繁，可參考學力檢測的題型在答題的過程中，讓孩子練習思考，能判斷應採取的答題方法，最後達成學習目標。

113 學年度四年級 第二學期定期評量成績統計表

| | 國語 | 數學 |
|---|-------|-------|
| | 第一次 | 第一次 |
| 忠 | 83.6 | 80.3 |
| 孝 | 72.2 | 70.5 |
| 仁 | 85.06 | 83.87 |

一、國語科目

(一)、結果分析：

6. 遇到閱讀測驗出題方式的改變，很多學生不知道如何作答。分析的結果大多數的學生讀題不夠細心，其二是沒寫過這類型的題目所以不會回答。

(二)、改進作法：

1. 學生需要學習多接觸不同的題型而非死讀書，也要把課本所要知道的重點靈活運用，希望學生還是要多閱讀增進閱讀理解的能力。

二、數學科目

(一)、結果分析：

2. 一分的題目過多所以有些學生沒有注意從第一題慢慢寫導致最後應用題倉促寫完甚至來不及寫。

(二)、改進作法：

1. 題型的配分下次要再注意些

2. 進行補救教學時，可加強學生題目思辨比較能力，並精熟演練。

2. 老師設計題型時文字敘述由簡入繁，可參考學力檢測的題型在答題的過程中，讓孩子練習思考，能判斷應採取的答題方法，最後達成學習目標。

113 學年度五年級 第二學期定期評量成績統計表

| | 國語 | 數學 |
|---|-------|-------|
| | 第一次 | 第一次 |
| 忠 | 97.4 | 79.7 |
| 孝 | 82.8 | 85.35 |
| 仁 | 86.57 | 80.17 |

一、國語科目

(一)、結果分析：

7. 學生對成語、語詞意義和字形的辨別能力仍待加強，錯誤率偏高。
8. 閱讀理解方面，學生容易只找單一句子中的詞語來回答問題，缺乏綜合前後文、整段理解的能力。
9. 在句型理解上，學生對「轉折複句」如「雖然…但是…」以及「遞進複句」如「不但…而且…」等，辨識能力較弱，無法迅速判斷句子的邏輯關係，進而影響對整體句意的掌握。。

(二)、改進作法：

1. 成語與語詞練習：

每天 5-10 分鐘進行成語填空與字形辨識，並在週考時加上「語詞判讀」小單元。

2. 整篇閱讀＋關鍵詞標記：

示範「掃讀＋精讀」策略，先快速瀏覽文章大意，再回頭圈畫關鍵詞，並在題旁註明「人物／時間／地點／轉折詞」。

3. 複句識別活動：

(1). 卡片練習：遇「雖然、但是」、「不但、而且」等，圈出連接詞並在旁寫出「轉折」或「遞進」。

(2). 填空重組：將短句選用合適的連接詞，組成完整複句並口頭講解子句關係。

4. 段落大意與摘要：

每週閱讀短文後，以一句話或三個關鍵詞寫出段落重點，並分組分享、互評。

二、數學科目

(一)、結果分析：

1. 生活應用題中，面對長題幹或新情境，學生常只抓出分數形式的計算結果，卻忽略題目最後要求「以小數回答」，缺少分數→小數的轉換步驟。
2. 解題過程缺乏「最後檢核」的習慣，雖然步驟正確，卻因格式或單位錯誤而導致答案不符合題意。

(二)、改進作法：

1. 檢核欄填寫：

在練習本旁留「檢核欄」，每題完成後勾選

(1). 是否標示單位？

(2). 答案形式（分數／小數）是否符合要求？

2. 分數→小數專題練習：

集中練習常見分數（ $1/2$ 、 $3/4$ 、 $2/5$ …）轉小數，並在題目後標註「以小數作答」作提醒。

3. 解題三步驟提示卡：

製作「找已知—找目標—檢查格式」三步驟小卡片，隨堂使用，養成檢核習慣。

4. 同儕互檢與角色扮演：

(1). 兩人一組互換作業，檢查答案格式及單位是否正確；

(2). 模擬超商買飲料情境，分數價格→以小數報價，增加實際運用經驗。

113 學年度六年級 第二學期定期評量成績統計表

| | 國語 | 數學 |
|---|-------|-------|
| | 第一次 | 第一次 |
| 忠 | 78.4 | 65.69 |
| 孝 | 80.24 | 70.47 |

一、國語科目

(一)、結果分析：

10. 無法確實掌握詞義，尤其是成語、四字詞。

11. 造句不夠通順、完整。

(二)、改進作法：

1. 要求學生反覆閱讀課文，學習從上、下文進行詞義的推測、理解，並加強背誦，牢記詞義。

2. 引導學生從課文學習句型，分析句子後進行仿寫，而且要多閱讀課外讀物，培養語感，增加詞彙量。

二、數學科目

(一)、結果分析：

3. 計算容易出錯。

4. 無法逐步列式。

(二)、改進作法：

1. 增加計算題的練習量，精熟學習。

2. 引導學生遇到文字敘述較長的題目、題組時，學習從中擷取關鍵句，簡化題意，進而判斷應採取的答題策略並列式。

3. 整理「錯題本」——花費時間整理錯題，確實訂正做錯的題目，不僅養成整理錯題的習慣，也學習到新的解題方法。

案由二：檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

各學習領域課程規劃、實施與結果之檢討彙整表：

| 學習領域名稱 | 實施現況與具體改進、措施 |
|--------|---|
| 語文領域 | <p>1. 英語學習呈現雙峰現象，教師在學校找不到補救教學的時間，請學校於寒暑假開設學習扶助課程，提供低成就學生補救學習的機會。</p> <p>2. 語文學習方面，學生先備知識不足，缺乏生活經驗，高年級教師任教科目過多，語文科備課時間不足，無法加深加廣。</p> <p>3. 班級學生差異性過大，班上特殊學生過多，於下學期編班前提出非特教身分、非資源班學生於註冊組，請註冊組做事當編班安排。</p> |
| 數學領域 | <p>困境一： 應用題的文字敘述較長時，學生缺乏閱讀的耐心或理解錯誤，找不到解題的關鍵。</p> <p>困境二：學生能力弱，粗心大意，計算易錯，字跡潦草，題意理解力弱。</p> <p>困境三：文字題，學生出錯的原因為沒耐心讀題目或看不懂題目。</p> <p>困境四：在高年級數與量的部分，學生常無法正確認讀億位以上大位數的數字、</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>分數的加減乘除算法常混淆、找因數時常漏掉一些因數和單位轉換易錯。幾何部分，學生體積跟面積單位常會混淆和圓形相關計算常會計算錯誤。關係部分，分配律較無法理解。</p> <p>解決策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習時增加題幹長的題目，並引導學生學習提取關鍵詞、句的能力。 2. 不斷提醒並糾正，提高注意力，題目多練習。 3. 進行補救教學時，加強學生加強學生仔細讀題、用心思考的習慣，加強概念的理解與知能。 4. 針對學習落後的學生，可以採用因材施教網站縱貫測驗配合，了解學生的學習迷思與盲點於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 |
| 社會領域 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生上課較容易理解，少部分學生可能因下學期學習內容變得較多、範圍較廣泛，所以理解方面會比大部分同學反應較差一點。 2. 語詞解釋也是重要部分。 3. 學生學習較被動，需要老師主動幫助才能增進學習效果。 4. 有些學生是無法在團體中學習的，需要特教師介入。 5. 素養題當道的出題趨勢：考題偏向理解分析和評價。 <p>解決策略與方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解方面的問題，可以舉例生活上會發生的事情，讓學生覺得與自己的日常息息相關，而引起學生想要學習的動機，再針對學生的學習狀況調整教學進度。 2. 大考中心主任張茂桂認為，「多閱讀」是不二法門，但閱讀並不是買一整套百科全書、古文觀止、史書大集要求孩子嗑下去，而是要多元的閱讀，看新聞、影評、科普文，以及查閱圖表、檢核地圖……這些都是閱讀的一部分。 3. 建議家長應該與孩子共同閱讀，甚至一起解題，多了解他們在學什麼、想什麼，不要被外來資訊誤導。學習方式則應該從「劃線、劃重點、背誦」轉為「理解、分析、評價」。學生必須要知道為什麼這裡是重點，學習融會貫通和統整應用。 4. 台中市大明國小國小社會科老師、也是三寶爸張歲崙，最喜歡利用長假或年 |

| | |
|-------|---|
| | <p>假，帶著孩子一起「跟著課本去走讀」，從孩子每學期課本提到的臺灣各地的特色自然與人文景點延伸，搭配參觀博物館或文史踏查，規劃出像是清代三大港口之旅、環島主題之旅等等。走遍淡水老街、霧峰林家、臺南府城、蘭嶼等小三到小六課本中，經常提到的景點，讓孩子不只是死背或「紙上談兵」，實地走一遍印象會更深刻。</p> |
| 自然領域 | <p>1. 在進行水生植物觀察時，因學校生態池水中生物不是非常豐富，造成觀察不易。</p> <p>2. 校園昆蟲稀少，學生很難尋或昆蟲做觀察。</p> <p>解決策略或方法：</p> <p>1. 利用生生有平板，尋找相關生物資料。</p> <p>2. 增加戶外教學與探索活動。</p> |
| 藝術與人文 | <p>學生能力落差造成學生學習動機不足。</p> <p>解決策略或方法：</p> <p>1. 發展校本課程突顯學校特色及需求並結合學生生活經驗，藉由小提琴、烏克麗麗、陶笛的學習及演出提升學生對音樂的認知及興趣，有利於藝文的深耕。</p> <p>2. 藉由多元的樂器學習及演奏形式，有利於提升學生對音樂的敏感度及興趣。</p> |
| 綜合領域 | <p>綜合領域內容與兒童重要的日常生活經驗有關，且在不同的主題、單元與活動之間，均特別強調期課程發展的邏輯性與連貫性，教師在教學時，雖設計相關教學活動，活動過程中，學生雖能達成預定目標，但較無法內化成為長久的生活習慣。</p> <p>改進策略或方法：</p> <p>設計正增強的小組競賽活動及同儕間彼此提醒，老師隨時機會教育，期許學生能從各種活動的體驗、省思、實踐與創新中，獲得最佳的學習效益。</p> |
| 健康與體育 | <p>1. 游泳能力差異大：目前學生的游泳能力參差不齊，在國小畢業前，有些學生可能完全不會游泳，而有些則已經具備一定游泳技巧。</p> <p>2. 家長支持度不一：部分家長可能擔心安全問題而不願讓孩子參加游泳課，影響學生的學習機會。</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>3. 高年級下水意願不高:高年級學生常常因生理期或成長因素不願下水游泳。</p> <p>解決之策略或方法:</p> <p>1. 分級教學及分級認證</p> <p>(1)未來將學生依照能力分組，初學者專注於基本水感與安全技巧，進階者則學習更高階的技巧。</p> <p>(2)研擬游泳分級認證及推動游泳自救能力基本指標，讓學生有學習目標即形成本校教學特色課程。</p> <p>2. 邀請家長參與游泳教學:邀請家長觀摩課程，或讓家長一起參與簡單的水上活動，增加信任感，介紹游泳課的安全措施與溺水防範知識，減少家長的疑慮。</p> <p>3. 專業認證及岸上參與:</p> <p>(1)符合國小五、六年級游泳及自救能力基本指標，畢業前游泳前進 15 公尺(換氣 3 次以上)，水母漂 30 秒，仰漂或立泳 15 秒以上。</p> <p>(2)讓學生生理期有選擇權，可以參與岸上游泳理論課程或其他相關活動，而不影響學習進度。</p> |
| 生活領域 | <p>校園內的植物大多無解說牌，因老師對植物的認識有限，在進行「認識校園植物」單元教學時有些不便。</p> <p>解決之策略或方法:</p> <p>請總務處增設植物解說牌，並於解說牌上增設 Qrcode，讓學生能使用平板掃描看或聽取解說。</p> |
| 特教領域 | <p>針對大班生升小一、二升三級四升五的特教生依照相關需求及特師觀察平日表現，作為編班分組的依據。</p> |

案由三：規劃本校 114 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節、)

決議：

| 領域科目 | | 教育階段 階段 年級 | | 國民小學 | | | | | |
|------------------|----------------------------|-------------------------|-------------|--------|------|--------|------|--------|---|
| | | | | 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | |
| | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 部 定 課 程 | 領 域 學 習 課 程 | 國語文 | 6 | | 5 | | 5 | | |
| | | 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文 | 1 | | 1 | | 1 | | |
| | | 英語文 | | | 1 | | 2 | | |
| | | 數學 | 4 | | 4 | | 4 | | |
| | | 社會 | 6 (生活課程) | | 3 | | 3 | | |
| | | 自然科學 | | | 3 | | 3 | | |
| | | 藝術 | | | 3 | | 3 | | |
| | | 綜合活動 | | | 2 | | 2 | | |
| | | 科技 | | | | | | | |
| | | 健康與體育 | 3 | | 3 | | 3 | | |
| | | 領域學習節數 | 20 節 | | 25 節 | | 26 節 | | |
| 校 訂 課 程 | 彈 性 學 習 課 程 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | | | | | | | |
| | | 社團活動與技藝課程 | | | | | | | |
| | | 特殊需求領域課程 | | | | | | | |
| | | 其他類課程 | | | | | | | |
| | | 彈性學習節數 | 4 節 | | 6 節 | | 6 節 | | |
| | 學習總節數 | 24 節 | | 31 節 | | 32 節 | | | |

案由四：審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

決議：

1. 本學期非審訂版本閩南語教科書，皆採真平版；客家語教科書採康軒板；電腦教科書採巨岩版教材。

2.其他自編教材，若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。

案由五：討論 114 學年度評量次數。

說明：請依學校實際需求做紀錄

決議：舉手表決：決議考 2 次評量有 7 票，決議考 3 次評量有 15 票，最後

決議 114 學年度評量次數改為 2 次。

案由六：討論 屏東縣里港國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫。

決議：通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：

教學組長：

教師兼
教學組長 王瑞鋒

教務主任：

教師兼
教務主任 陳威傑

校長：

屏東縣里港
國民小學校長 藍乙琳

屏東縣里港國小 113 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

時間：114 年 04 月 16 日 13 時 30 分

地點：視聽教室

| 委員會身分別 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
|--------|---------|-----|-----|----|
| 召集人 | 校長 | 藍乙琳 | 藍乙琳 | |
| 行政人員代表 | 教務主任 | 陳威傑 | 陳威傑 | |
| | 學務主任 | 吳神佑 | 吳神佑 | |
| | 總務主任 | 吳文雄 | 吳文雄 | |
| | 教學組長 | 王瑞鋒 | 王瑞鋒 | |
| | 研發組長 | 林佩蓉 | 林佩蓉 | |
| | 註冊組長 | 吳精佩 | 吳精佩 | |
| 年級代表 | 一年級學年主任 | 陳春蘭 | 陳春蘭 | |
| | 二年級學年主任 | 林秋鳳 | 林秋鳳 | |
| | 三年級學年主任 | 許袁嘉 | 許袁嘉 | |
| | 四年級學年主任 | 蔡宜霖 | 蔡宜霖 | |
| | 五年級學年主任 | 陳雅玲 | 陳雅玲 | |
| | 六年級學年主任 | 劉妍君 | 劉妍君 | |
| 領域教師代表 | 國語領域 | 陳美智 | 陳美智 | |
| | 數學領域 | 林秋鳳 | 林秋鳳 | |
| | 社會領域 | 蔡珺婷 | 蔡珺婷 | |
| | 自然領域 | 王瑞鋒 | 王瑞鋒 | |
| | 藝文領域 | 盧家楹 | 盧家楹 | |
| | 健體領域 | 吳神佑 | 吳神佑 | |
| | 綜合領域 | 趙藝芳 | 趙藝芳 | |
| | 生活領域 | 謝慧美 | 謝慧美 | |

| | | | | |
|----------|------|-----|-----|--|
| 特殊教育教師代表 | 特教老師 | 吳景玄 | 吳景玄 | |
| 家長代表 | 家長會長 | 許志正 | 許 假 | |
| 教師組織代表 | 委員 | 林芷伊 | 林芷伊 | |
| 社區代表 | 社區人士 | 鄭麗珠 | 許 假 | |

屏東縣 里港 國小 113 學年度課程發展委員會
第 二 次會議紀錄

時間：114 年 5 月 28 日 14 時 00 分

地點：視聽教室

主席：藍乙琳

紀錄：王瑞鋒

出席人員：如簽到單（應出席人員_25_人、實際出席_23_人）

壹、主席致詞

請各位審查委員依照審查表上之指標逐項審查各年級除彈性課程外課程計畫，謝謝。

貳、業務報告

請各位委員分組進行課程計畫審核，審核通過後，請記得在初審簽章處簽名，課程若需要調整或修改，則請在課程修改後複審。

參、討論事項

案由一：審查本校 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：無異議通過。

案由二：審查本校 114 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

(1)特教學生基本資料及學習內容。

(2)特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：

教學組長：王瑞鋒

教務主任：陳威傑

校長：藍乙琳

教師兼
教學組長 王瑞鋒

教師兼
教務主任 陳威傑

屏東縣里港
國民小學校長 藍乙琳

屏東縣里港國小 113 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：114 年 05 月 28 日 14 時 00 分

地點：視聽教室

| 委員會身分別 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
|--------|---------|-----|-----|----|
| 召集人 | 校長 | 藍乙琳 | 藍乙琳 | |
| 行政人員代表 | 教務主任 | 陳威傑 | 陳威傑 | |
| | 學務主任 | 吳神佑 | 吳神佑 | |
| | 總務主任 | 吳文雄 | 吳文雄 | |
| | 教學組長 | 王瑞鋒 | 王瑞鋒 | |
| | 研發組長 | 林佩蓉 | 林佩蓉 | |
| | 註冊組長 | 吳青佩 | 吳青佩 | |
| 年級代表 | 一年級學年主任 | 陳春蘭 | 陳春蘭 | |
| | 二年級學年主任 | 林秋鳳 | 林秋鳳 | |
| | 三年級學年主任 | 許袁嘉 | 許袁嘉 | |
| | 四年級學年主任 | 蔡宜霖 | 蔡宜霖 | |
| | 五年級學年主任 | 陳雅玲 | 陳雅玲 | |
| | 六年級學年主任 | 劉妍君 | 劉妍君 | |
| 領域教師代表 | 國語領域 | 陳美智 | 陳美智 | |
| | 數學領域 | 林秋鳳 | 林秋鳳 | |
| | 社會領域 | 蔡珺婷 | 蔡珺婷 | |
| | 自然領域 | 王瑞鋒 | 王瑞鋒 | |
| | 藝文領域 | 盧家楹 | 盧家楹 | |
| | 健體領域 | 吳神佑 | 吳神佑 | |
| | 綜合領域 | 趙藝芳 | 趙藝芳 | |
| | 生活領域 | 謝慧美 | 謝慧美 | |

| | | | | |
|----------|------|-----|-----|--|
| 特殊教育教師代表 | 特教老師 | 吳景玄 | 吳景玄 | |
| 家長代表 | 家長會長 | 許志正 | 請假 | |
| 教師組織代表 | 委員 | 林芷伊 | 林芷伊 | |
| 社區代表 | 社區人士 | 鄭麗珠 | 請假 | |