

屏東縣里港國民小學____學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 _113_年_12_月_25_日

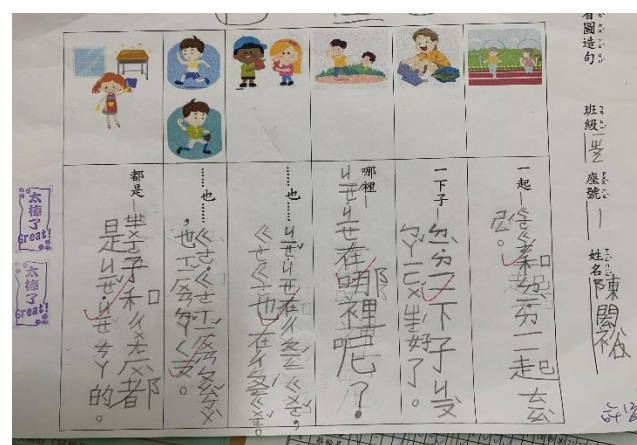
領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師:林佩蓉、謝慧美、陳春蘭

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 1. 能依照語文領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 習作設計在國字注音部分加入閱讀評量，閱讀題目設計活潑，符合素養評量命題趨勢。 3. 課程設計能結合學生生活經驗並配合節日，落實素養導向課程設計原則。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程實施綜合描述： 1. 針對學習落後學生另外設計學習單。 2. 利用 wordwall 設計遊戲，提高學生練習機會及興趣。						
課程成效		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心	✓		

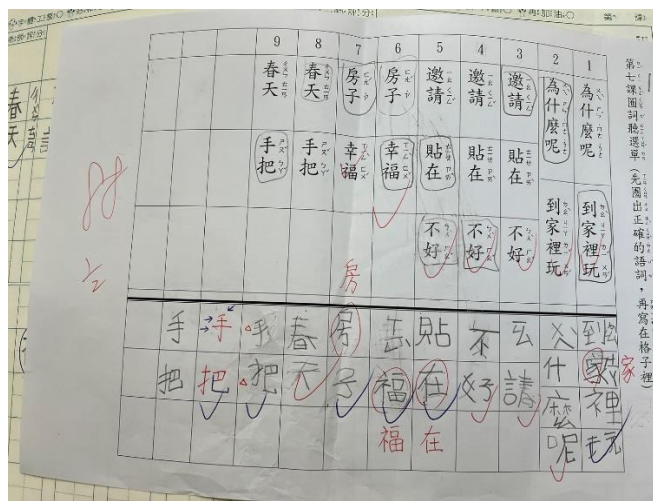
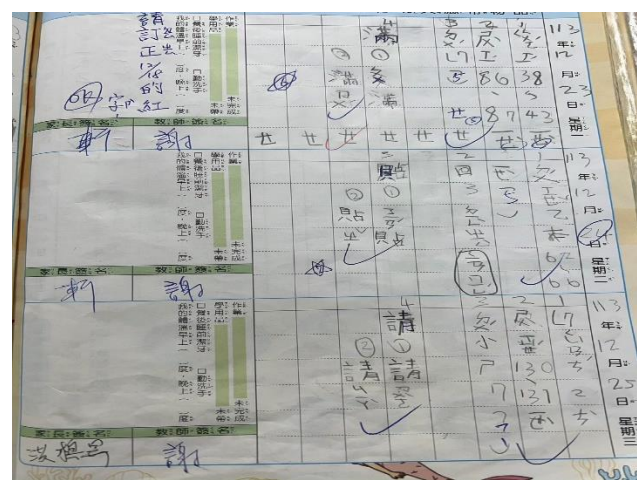
果 (成 績 分 析 表)		素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課成效果綜合描述: 1.除定期評量外，上課發表、學習單、小組合作成果皆列為評量內容。 2.使用 Hiteach5 應用軟體，於課程中或課程結束後進行線上評量，可立即了解學生的學習狀況。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：看圖造句練習

說明：使用 hiteach 立即性評量



說明：利用聯絡簿練習造句

說明：配合學習能力較弱的學生設計評量單

課程實踐省思與回饋

1. 一年級前十週為注音教學，為了讓學生可以熟練拼音，除了課文唸讀，還搭配了每日一首兒歌唸讀，並請家長協助督導，學生的學習成效較之前好。
2. 一年級學生對於試卷的寫法上不熟練，需多花些時間指導與練習。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 課程內容搭配節日教學，結合學生生活經驗與情境，讓學生能學以致用，語文課和生活課有相關內容，具課程統整精神，習作有豐富圖示，讓學生可以觀察圖片看圖寫出正確句型。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 針對較難理解句型，教師額外補充豐富相關例句，並讓學生貼於課本中，每日朗讀，讓學生對於相關句型更加熟悉，並於課程實施中，請利用分組競賽方式，讓學習成就較高學生先行指導學習落後學生在進行比賽，以提高學習落後學生學習動機，減少學習落差。				
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

效果 (成績 分析 表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課成效果綜合描述： 1. 搭配 wordwall 遊戲設計，讓學生熟悉語詞運用。 2. 使用 Hiteach 於課程結束後進行及時測驗，以了解學生學習成效，並依據評量結果，做滾動式修正調整教學策略。					

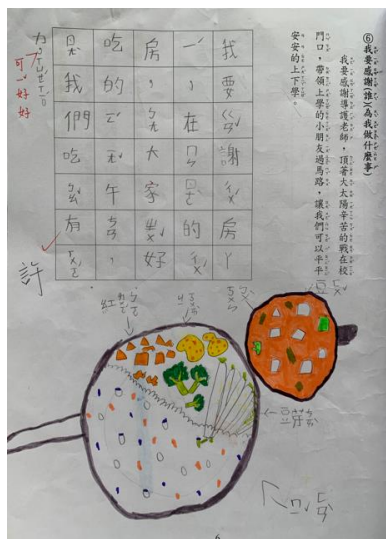
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



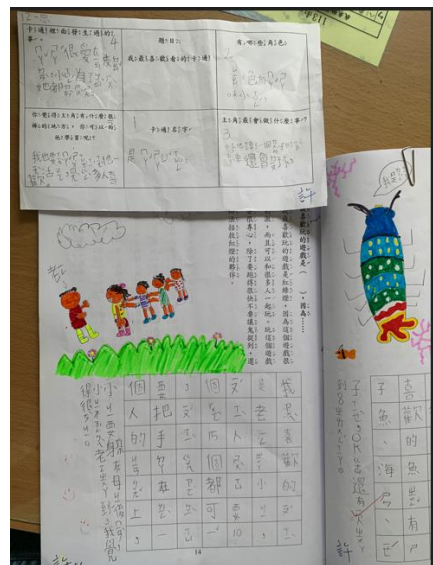
說明：雄筆順練習生字



說明：QQ 快答-即時測驗



說明：圖畫日記



說明：給予六宮格寫作題示單，豐富學生寫作內容。

課程實踐省思與回饋

- 為提高學生識字量並培養語感，每週一、四、五發給學生國語日報週刊，請學生回家朗讀故事，並錄音傳給老師以做檢核，實施一個學期後，發現原本唸讀能力較慢的學生，已能漸漸跟上同學的進度，在寫字評量上也有顯著的進步。
- 為培養學生短文寫作能力，提供六宮格寫作題示單，指導學生將六宮格內的資訊組合成一篇短文，學生本來從只能寫出一或兩個句子，慢慢進步到可以寫出 6 句以上。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 30 日

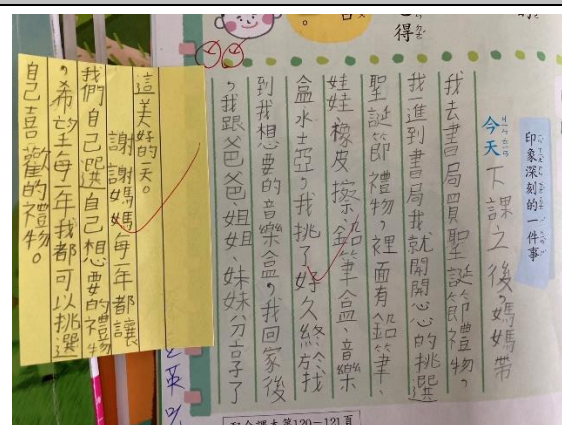
領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 國語課程學習領域符合科目核心素養之達成及精熟學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，且能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 二年級國語課程主要藉聆聽練習使學生聽懂方的話，並且把握重點，教學時培養學生興趣和自信，識字量在本學期增加，認識部首功能再讓學生拆解國字結構，加深印象。語詞意義不要用抽象文字解釋，學習課文語句後，模仿句型造句。				
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

效果 (成績 分析 表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述： 課程中養成喜愛閱讀的習慣，讓每一位學生都有練習機會，能識字寫字，認識課文中的生字難字，易誤字，可從不同方式練習與應用，從閱讀文本學習句型和課文結構，並能推理文章前後文意義，生活應用方面，能查字典且會寫日記，人際溝通方面，能寫卡片與人交流，能使用正確標點。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



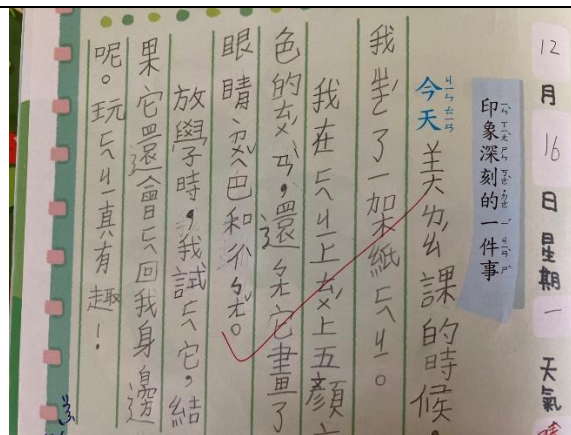
說明：國語習作練習寫日記



說明：上課進行國字組字練習



說明：猜猜看組字練習



說明：練習寫日記並寫出通順句子

課程實踐省思與回饋

- 1 學生通常寫出語詞容易出現同音不同義字之誤用，課程中的國字常用字，有些學生仍不夠熟悉，因此需常常練習，用遊戲玩部件，讓學生完成組字，並且用該字造詞，可以改善此情形。
- 2 用文章閱讀推理出前後文意思，常會有誤解，尤其是譬喻法，引用語詞需指出來提醒，才能點出要注意的重點。如心中升起了小太陽，是代表心情開心，並非天氣熱的意思。
- 3 寫日記練習常常有流水帳的狀況，要提醒學生寫出一件印象深刻的事情加以描述，詳細說出事件的經過，並寫出心得，並常常練習，才有效果。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 22 日

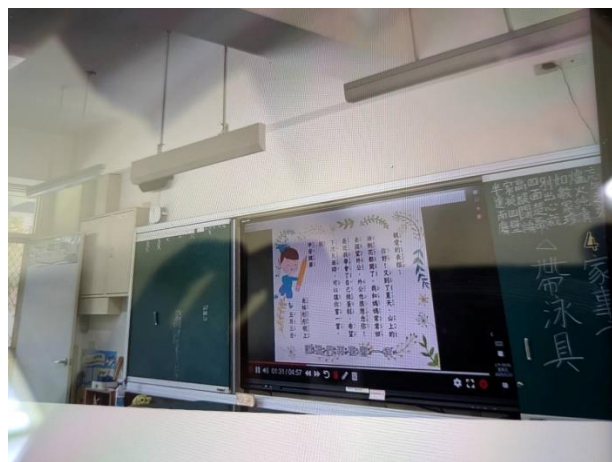
領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 國語課程學習領域符合科目核心素養之達成及精熟學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，且能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 二年級國語課程主要藉聆聽練習使學生聽懂方的話，並且把握重點，教學時培養學生興趣和自信。這學期課文有書信體，語文活動介紹書信的寫法，實際讓小朋友寫信寄回家裡，讓孩子對寫信寄信過程更了解。					
課程效果 (成績)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	✓		

分析表)		域/科目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課程效果綜合描述： 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明如何寫信



說明：認識寫信重點



說明：寫信練習



說明：老師說明信封的寫法

課程實踐省思與回饋

- 1 許多學生第一次寫信，對書信格式仍很陌生，因此需一步驟一步驟引導。
- 2 寫信時有許多人不知寫什麼內容，除了格式的引導，內容方面也引導小朋友關心家人、感謝家人。
- 3 常遇不會寫的字一直問，請學生先寫注音，把話說完整，老師批改會在旁邊用鉛筆寫國字，發回訂正時才將國字寫上。
- 4 信封的書寫需發回家請家長確認地址是否正確。
- 5 出校門寄信要注意安全，向學校報備，可請家長協助，親師合作。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 25 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：許袁嘉

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
		課程設計綜合描述： 課文皆依兒童生活經驗與認知發展程度選錄。編寫符合語文教學的文章,具有文學性及生活應用的教材。文章內涵從自我覺察、人際互動，逐步拓展視野,進而關懷社會及環境,涵養學生全人學習所需素養。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	課程實施綜合描述： 課程的實施上，以口述上課、實際操作、口語表達、自我評量及老師總結性評量等，來做為上課方式與評分方式。使用課文引導學生進入課程，再講述課文大意、結構、生字、句型、修辭等讓學生學習語文知識。平時利用習作習寫、甲、乙本練習、考試卷、隨堂測驗、練習簿等讓學生進行練習。平時考，加上期中、期末各一次總結性評量，評估學生的學習狀況。					
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	

(成績分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課程效果綜合描述： 如果學生能依據課堂進度專心學習、確實完成簿本習寫練習，基本語文能力能穩定累積與成長，教師也能跟具課文內容，補充相關知識，提供多元文本閱讀，擴展學生學習的視野，循序漸進培養學生自主學習的能力。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師使用電子書教學課程內容。



說明：學生實際練習課堂所學。



說明：教師運用問答的方式，即時了解學生的學習狀況。



說明：教師利用多元評量的方式，增加學生學習動機與評估學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

課程內容多元豐富，也能符合學生興趣，勾起學生學習動機。課堂中教師需要搭配多元的資源，讓學生練習與確認學生學習的狀況。尤其對於平時紙本考試成效不佳的學生，使用多元評量能更精確知道學生的學習狀況，也以此為依據為他們安排適當的補救教學。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 05 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：王馨誼

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述： 本課程設計，選取具生活連結性的課文（如：「玩玩具」、「和魚一起游泳」等），搭配語文知識、閱讀理解與寫作策略等教學內容，規劃素養導向的學習活動，呼應國語文領域核心素養中「表達溝通與多元文化理解」及「思辨理解與創新思考」等重點。教材內容依學生程度做適當調整，補充延伸閱讀能力、圖表輔助理解、創作選擇題材彈性化，以提升學習動機與理解力。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程實施綜合描述： 課程實施的過程中，教師依據學生差異性實施適性教學，例如：針對語言表達能力較弱的學生，提供語詞表、句型架構引導；對於進度較快的學生，安排延伸閱讀或閱讀挑戰任務，實踐差異化教學精神。課堂中即時觀察學生們的反應，再進行動態調整與個別化輔導。						
課程效果(成	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		

績分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課成效果綜合描述: 課程實施後，多數學生能展現良好的語文運用能力，能清楚表達個人想法、理解課文重點並運用於生活經驗中，顯示已達成國語文。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用電子白板吸引學生注意力



說明：運用動畫短片凝聚專注力



說明：寫作範例引導及視覺輔助



說明：影片講解增加學習興趣

課程實踐省思與回饋

以整體而言，課程實施已奠定學生語文素養與生活經驗的基礎，未來將持續精進教學設計與回饋機制，強化學生學習動機與能力的表現，並促進教師專業對話與課程發展的持續性。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 26 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：趙藝芳、黃怡儒、蔡宜霖

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
		課程設計綜合描述： 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索國語的信心與正向態度。 2.老師用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
		課程實施綜合描述： 1.能利用平板搜尋資料解決問題 2.老師針對學習落後之學生，能於用平板於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				
課程效		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科	V		

果 (成 績 分 析 表)		目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課成效果綜合描述: 1.學生認真使用數位平台完成自己的作業 2.同時可以看到其他同學的作業並適時給於回饋與建議					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：



說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

這學期配合 THSD 計畫，老師事先指派好作業並在學校先稍作說明，讓學生帶平板回家進行自主學習，學生能利用假日依照自己的速度來進行自主學習。善用輔具解決學習上遇到的問題，藉以提升學生的學習興趣。

附件二

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

評鑑日期 114 年 05 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：趙藝芳、黃怡儒、蔡宜霖

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V
		課程設計綜合描述： 1. 提供學生適性學習的機會，培養學生探索國語的信心與正向態度。 2. 老師用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V
	課程實施綜合描述： 1. 能利用平板搜尋不會書寫的國字以解決問題 2. 老師針對學習落後之學生，能於用平板於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果(成		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

績分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V
課成效果綜合描述： 1. 同組認真思考並能主動上台書寫出來 2. 同時可以看到其他組別的短語練習並適時給於回饋與建議				

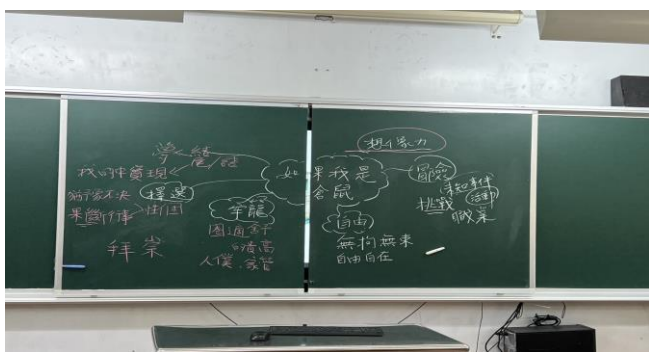
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 小組討論



說明： 討論後上台寫



說明： 心智圖作文教學



說明： 學生立即寫作

課程實踐省思與回饋

1. 老師採用課本及習作教材內容難易度適中，讓學生實際討論與練習並上台分享
2. 老師能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，透過實際練習看到學生知多少、會多少
3. 學生透過分組討論與腦力激盪讓課程內容更活潑生動學生的表現越來越棒

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 25 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：陳雅玲、王麗娟、蔡叔芳

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
		課程設計綜合描述： 國語課程設計與規劃內容能呼應核心素養，並結合跨領域學習主題，如社會與自然領域，促進學生多元思維能力的培養。教材內容難易度適中，符合學生的學習需求，教師亦會根據學生的程度，適時補充相關教學資源。課程內容融入校本特色，將學生的生活經驗結合於教學活動中，強調素養導向，期望學生將學習成果與實際生活相結合，提升學以致用的能力。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	課程實施綜合描述： 國語課程的實施均按照課程計畫所訂定的進度進行，教學過程中善用教具及數位資源，如朗讀影片與學習平台，增進課程內容的趣味性與豐富性。教師針對不同學生的學習風格，採取差異化與適性化的教學策略，並為學習進度落後的學生提供課堂補救教學或課後自學資源，以縮小學習落差，達成教學目標。					
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，	v		

效果 (成績 分析 表)		評估學生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		v	

課成效果綜合描述:

經過課程實施與多元評量，多數學生能達到課程所設定的學習目標，部分學習成效較弱的學生，透過補救教學亦逐漸追上學習進度。教師根據學生的學習成果，滾動式調整教學策略，並積極參與專業成長課程，如數位教學工作坊，以提升教學成效。教師努力營造一個適合學生成長的學習環境，讓每位學生都能充分發揮潛能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



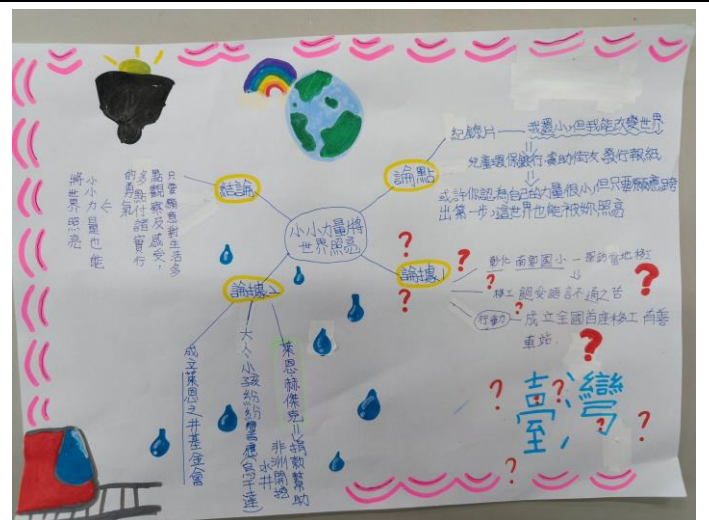
說明：畫出課文中的場景



說明：透過 padlet 讓學生練習造句



說明：學生分組繪製課文心智圖



說明：學生心智圖作品

課程實踐省思與回饋

教師在教學實踐中，結合學生學習狀況進行教學計畫的動態調整，注重學生的學習回饋，並持續改進教學方式。為提升學生的自主學習能力，提供豐富的數位學習平台與實作機會，學生在互動學習的過程中，表現出更高的學習興趣與積極性。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 23 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：陳雅玲、王麗娟、蔡叔芳

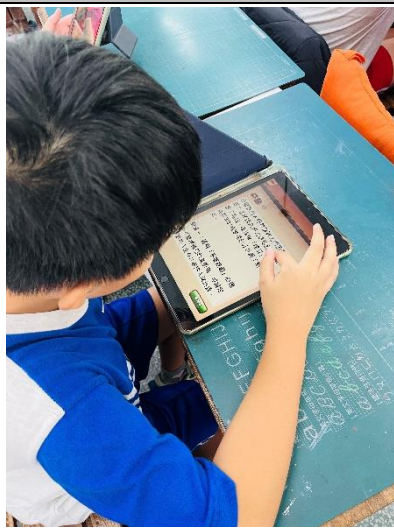
層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
		課程設計綜合描述： 這份國語課程設計著重於核心素養的培養，並融合社會與自然等跨領域主題，幫助學生發展多元思考的能力。教材安排上，難易度適中，能符合學生的學習狀況，老師也會依學生的程度，適時補充額外的教學素材。課程同時結合學校的特色，將學生日常生活中的經驗帶入教學，強調素養導向的教學精神，期望學生能將所學應用在真實生活中，提升解決問題與實踐的能力。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		v	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
	課程實施綜合描述： 國語課程依照既定進度穩定推動，老師靈活運用教具與數位工具，如朗讀影片與學習平台，讓課程更生動有趣。針對不同學習方式，老師採多元教學策略，並提供補救或課後資源，協助落後學生跟上進度，達成學習目標。					
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	v		

效果 (成績分析表)		估學生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		v	

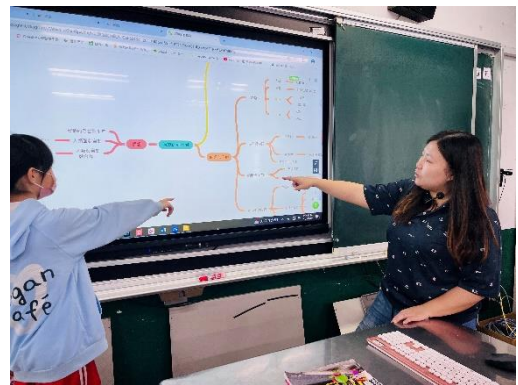
課成效果綜合描述:

透過課程實施與多元評量，大多數學生已達成預期的學習目標，對於學習成效較弱的學生，經由補救教學也逐步跟上進度。老師依據學生的學習表現，適時調整教學方式，並持續參與像是數位教學工作坊等專業進修活動，以提升教學品質。同時，教師也致力於打造有利於學生發展的學習環境，幫助每位學生發揮自己的潛力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用 Pagamo 進行自主學習



說明：學生分組繪製課文心智圖



說明：透過 padlet 讓學生共作與小組討論



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

在實際教學過程中，教師會依學生學習狀況彈性調整教學計畫，並重視課堂回饋，持續檢視與改進策略，讓課程更貼近學生需求。為培養學生的自主學習能力，老師引入多元數位資源與學習平台，如線上教材、互動練習或學習 APP，並設計結合實作的活動，讓學生有更多動手操作與思考的機會。這樣的安排讓學生在互動學習中展現更高的參與度與動機，學習態度也變得更主動與投入。此教學模式不僅提升學習成效，也培養學生面對未來挑戰的能力。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 01 月 09 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：劉妍君、陳美智

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 強調「人、事、時、地、物」、「逗、逗、句」、「開始、經過、結果、感受、影響」等造句方法，以國語習作裡面的造句為習題，小組共做。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 透過小組討論，共同創作符合題目要求的句子。再由其他組的同學與老師進行修改、潤飾，有時候老師會提醒可以運用四字詞或成語，讓句子更有深度。				
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述：					
在修改、潤飾的過程中，學生會闡述自己的意見，或駁斥他人的想法，這些溝通、分享有助於學生的思考和創作，值得開心的是，學生們的造句能力確實有所進步。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：異組分組。



說明：分組討論，教師行間巡視。



說明：分組書寫、發表於黑板。



說明：其他組與老師一起修改、潤飾。

課程實踐省思與回饋

1. 培養討論與分享的氛圍，希望藉由異質分組刺激學童的學習。
2. 以小組競賽方式進行，激勵學童參與學習活動。
3. 期望能鼓勵孩子更勇於表達與分享。
4. 多數學童能掌握造句重點，即使無法完全掌握重點，也願意嘗試造句或修改。

屏東縣里港國民小學 113 學年度下學期課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

 低年級 中年級 高年級

評鑑日期：114 年 5 月 22 日

領域：國語文

評鑑教師：陳美智. 劉妍君

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述： 課本及習作難易適中，教師教學時融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學。					
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 針對學習落後的學生於課後進行補救教學，運用相關教學媒材，引發學生學習動機。落實差異化教學，豐富學習經驗。					
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		

課程效果綜合描述:

採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 課堂互動



說明： 個別適性指導



說明： 思考批判引導



說明： 讀後心得分享

課程實踐省思與回饋

各人的優勢不一，課程極需適性調整。藉由彼此互相優勢幫補，完成任務。依據結果與目標之落差，調整教學策略，修正課程設計及規劃，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣里港國民小學____學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 _113_年_12_月_25_日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師:林佩蓉、謝慧美、陳春蘭

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述：					
1. 數學領域課程設計符合領域核心素養。						
2. 課本增加遊戲中學數學的內容，提高學生學習數學的興趣。						
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述：					
能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。						
1. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗，以實作方式引進帶領學生計數，並增進量感。						
2.針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。						
3.利用均一、wordwall 等練習網站幫助學習落後學生提高練習機會。						

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課成效果綜合描述： 大部分學生能達到預定的教學目標，少數未達成的學生，透過線上教學資源的提供，亦能減少學習落差。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學課-分與合



說明：10 以內的數



說明：數學課-認識形狀



說明：認識形狀

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計循序漸進，各項概念拆解的較細，學生接受度較高，學習吸收較之前好。
2. 本次評量改為兩次後，不用趕教學進度，反而有更充裕的時間進行教學。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

評鑑日期 114 年 5 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	~		
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	~		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	~		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	~		
		課程設計綜合描述： 課程設計能切合學習總綱核 心素養，以達教學目標。教 材內容妥適，難易度適中， 並結合學生生活經驗與情 境，具跨領域統整精神。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	~		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	~		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	~		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	~		
課程實施綜合描述： 課程依照各週進度實施，學習過程中，學生利用平板、附件、積木等不同教具進行操作及學習，尤其是平板的使用，搭配 wordwall 遊戲設計，可引起學生的學習凍劑，對於學習落後之學生，也有利課中或課後進行補救。						
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	~		

效果 (成績 分析 表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課成效果綜合描述： 為評估學生學習成效，提升 教學校能，有效達教學目標，依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以遊戲方式熟練 18 以內的加法、減法



說明：以平板操作積木進行兩位數的加法



說明：以貼紙進行分類



說明：拆解形狀圖卡為學習分類與統計做準備

課程實踐省思與回饋

1. 在認識錢幣單元，學生使用教學硬幣，搭配生活化題目，練習數錢、找錢，學習買東西，讓學習更貼近生活，透過具體操作，進而建構概念，以達到學習成效。
2. 於每節課程結束前，讓學生使用平板進行學習評量，可以快速檢測學生的學習成效。

附件二

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 30 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 數學課程設計以生活數學為主，為結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程，採用之課本及習作教材內容難易度適中，以求核心素養之達成及精熟學習重點。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 二年級數學課程主要以操作活動為主，能對生活事件做初步的數量計算解決問題，能換算錢幣及付錢，數到 200 以及三位數加減應用，能運用乘法，九九乘法的熟練關乎之後三年級課程銜接，認識倍數概念以及乘法意義。				
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓
課程效果綜合描述: 課程中利用數學附件乘法卡進行對戰，學生反應踴躍，為了得分獲得勝利，努力將乘法背熟，面的大小比較，實際操作描圖紙，讓學生體會面積的意義，學習效果佳。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：



說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

- 1 數學課程強調從做中學，實際操作可讓課程更加有趣，孩子從中得到學習樂趣，並且將所學應用在生活中，增進個人素養。
- 2 二年級導入乘法概念，兒童常會將被乘數以及乘數混淆，要適時加以提醒，重視倍數概念，生活中許多乘法經驗，可提醒孩子將所學應用在日常。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】





評鑑年級 一年級 二年級
 三年級 四年級
 五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 22 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：林秋鳳

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
	課程設計綜合描述： 生活課程以回收物品自己製作環保樂器，並且利用自記動手做的環保樂器練習演奏，全班伴奏樂趣無窮。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
	課程實施綜合描述：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）					
課程效果 (成績)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			

分析表)	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v		
課程效果綜合描述: 教師請學生數數看附件 10 (之 1) 和附件 10 (之 3) 的正方體各個面，確認正方體有 6 個面。請學生利用附件 10 (之 3) 的正方體，將各面描繪在白紙上後，分組討論描下來的圖形是什麼形狀。製作正方體長方體過程互相協助，讓孩子上台分享成果，大家能一起數數看有 12 條邊、6 個面和 8 個頂點。					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：討論附件操作是否容易		說明：討論正方形描圖			
					
說明：展示正方體有六個面		說明：正方體描圖練習			
課程實踐省思與回饋					
利用數學課程製作正方體與長方體，彼此欣賞分享自己的成果，利用自己形體認識邊、面以及頂點。孩子正確點數長方體頂點和邊的個數，並發表點數的方法和結果，引導學生知道長方體有 8 個頂點、12 條邊。					

附件二

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
 三年級 四年級
 五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 30 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：邱莉蓁

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		<input checked="" type="checkbox"/>	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	<input checked="" type="checkbox"/>		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	<input checked="" type="checkbox"/>		
		課程設計綜合描述：透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係，培養其批判、分析和解決問題的能力。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		<input checked="" type="checkbox"/>	
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<input checked="" type="checkbox"/>		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	<input checked="" type="checkbox"/>		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<input checked="" type="checkbox"/>		
		課程實施綜合描述：在除法單元，針對學習落後之學生，於課中進行補救教學，以減少學習落差。				
課程效果 (成績分析表)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>		
		11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		<input checked="" type="checkbox"/>	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。



課成效果綜合描述: 學生評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，但是面對學習落後的學生，教學目標與教學成效兩者之落差，還需要積極規劃自主性專業成長方案。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：



說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

學生在學習與評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，但是面對學習落後的學生，教學目標與教學成效兩者之落差，還需要積極規劃自主性專業成長方案。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：邱莉蓁

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述：課程依據學生先備知識規劃，具課程統整精神，採用教材內容難易度適中，視學生需求適時增刪或補充，適時融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向設計原則。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	課程實施綜合描述：課程依訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。					
課程效果 (成績)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	V			

分析表)		域/科目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課成效果綜合描述:採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。					

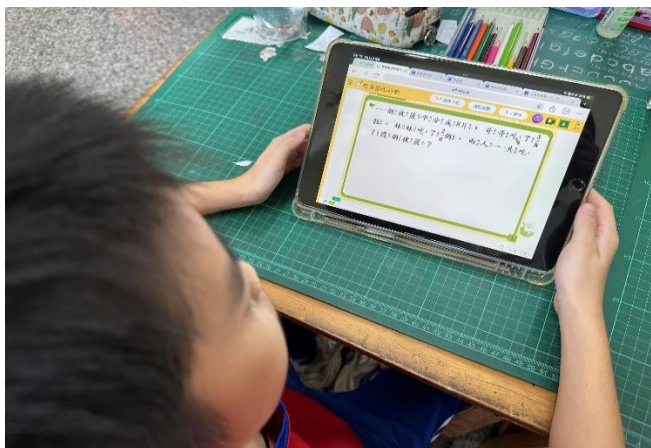
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 課堂間學生共學



說明： 課堂間學生自學



說明： 學生使用因材網平台觀看影片



課程實踐省思與回饋

本課程設計強調結合學生生活經驗與數學領域核心素養，並融入多元教學資源與適性教學原則，整體實施過程順利，學生學習參與度高。透過分組活動與數位學習平台（如因材網）觀看教學影片，學生能更靈活地掌握單元概念，亦展現出良好的合作學習精神。針對學習落後學生進行個別補救教學後，學習成效有明顯提升，顯示差異化教學策略具正向成效。

在評量設計方面，採用紙筆測驗、學習單作品與口頭表達等多元方式，能較全面評估學生對知識與能力的掌握情形。未來課程可持續精進在學生高層次思考與表達上的訓練，並依據評量結果適時調整教材難度及教學節奏，以確保不同能力學生皆能穩步成長。整體而言，本次課程設計與實施目標契合，學生反饋正向，具備再深化與擴充應用的潛力

附件二

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 25 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：趙藝芳、黃怡儒、蔡宜霖

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
		課程設計綜合描述： (一)提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 (二)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等 各項能力。 (三)培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正确態度。 (四)培養運用數學思考問題、分析問題 和解決問題的能力。 (五)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 (六)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 除了一般上課之外，老師提供學生均一因材網平台進行練習，並參加均一星空活動學生利用在距釐清觀念進行精熟學習					

課程效果(成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課程效果綜合描述: 學生因參加均一星空挑戰，每天都主動進行精熟學習，同學間互相砥礪，配合課程學習，興趣盎然。				

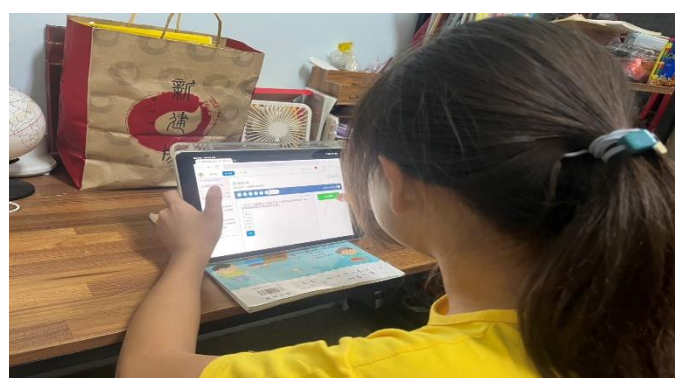
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範如何使用量角器畫出角度



說明：行間指導



說明：學生在家進行自主學習



說明：老師使用 HiTEACH 進行教學

課程實踐省思與回饋

這學期配合 THSD 計畫，老師事先依照學生程度設定好平台作業，讓學生帶平板回家進行自主學習，學生能依照自己的速度來進行自主學習。老師也能從後台了解學生掌握學生學習情形。善用科技、載具能讓學生更主動更加喜歡學習。

附件二

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 05 月 05 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：黃怡儒

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	課程設計綜合描述：					
1. 結合學生生活經驗與情境，具呼應性與邏輯性。						
2. 使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。						
3. 符合教學單元，精熟學習重點，並呼應核心素養。						
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	課程實施綜合描述：					
1. 依學生學習情形採用多元教學策略						
2. 使用因材網讓學生利用時間多熟練單元，也可課前預習。						
3. 平時觀察及作業內容等了解學生學習情形，以進行課程與教學調整						

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課成效果綜合描述： 1.以多元方式進行平時與定期評量。 2.大多學生能精熟學習重點。 3.藉由同學間相互砥礪並指導提升學生學習意願及動力。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平板結合 hiteach



說明：因材網練習



說明：平板配合教學



說明：hiteach 互動

課程實踐省思與回饋

使用因材網、均一及 Pagamo 等網路工具，讓學生可以利用短短的時間練習並精熟學科，也可提升學生的學習動力。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 25 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 課程設計與規劃內容能搭配數學領域的核心素養，部分課程內容亦與自然或是社會領域搭配，配合圖表方式進行主題教學，具備課程統整精神。使用之教材難易度適中，適合學生程度，教學過程中，會根據學生程度而適當補充所需要的資料。採用之課本、習作亦搭配學生學習需求，落實素養導向之教學，期使學生能將所學知識與生活相結合，加以運用。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 課程實施皆按照課程計畫訂定的周次進度進行教學，相關的教學資源、教具、器材皆能搭配課程進度使用，充實課程內容，讓學生更容易理解相關理論。實施過程中亦透過因材網等較學網站教材落實差異化、適性化教學，並搭配科技化補救教學系統測驗結果進行學生補救教學，以期使減少學生學習落差。				

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
	<p>課成效果綜合描述： 課程實施與評量後大多數學生皆能達到教學設定目標，少數學生亦能根據補救教學資料進行補救教學。在教師專業成長部分，本學期學年老師均有規劃參與數位學習相關的研習，目前皆已經完成 B1、B2 研習。</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 教師進行教學觀摩



說明： 學生分組討論



說明： 因材網測驗結果統計



說明： 學生利用因材網影片自學

課程實踐省思與回饋

學年老師進行教學時，除了按照課程計畫進行教學外，課程實施過程中，如學生學習成效不佳，亦會根據相關資料，提供補救教學資源，如：因材網、均一網站資料，讓學生能透過自學方式慢慢跟上班上同學的進度，補救未達成的學習成效。教師會根據總體學生學習成效，進行滾動式修正，期使能更多的學生皆達到教學計畫設定的教學目標。除了學校教學外，學年老師亦規畫參加相關研習透過不同學校教師分享，了解各種不同教學方法與資源，期使能精進學年老師們的教學能力。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：王麗娟、蔡叔芳、陳雅玲

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
		課程設計綜合描述： 課程規劃內容符合課綱規定現階段學生須學習的數學核心素養能力，搭配的教材亦切合學生程度。本學期的課程內容能結合學生的生活經驗與情境進行教學，例如：生活中的大單位裡面學習到的重量單位和面積單位與學生日常生活經驗息息相關。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 課程實施過程依照課程計畫按部就班完成，教學過程中，除了教導相關課程內容外，亦搭配形成化評量進行測驗，以了解學生的學習狀況並設定適性化教學內容，以減少學生的學習落差。				
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		

(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述: 透過定期評量結果可以看出大多數的學生均能達到數學領域教學所設定的目標，而少數未達到目標的同學，透過因材網、PaGamO 等網站內容，可協助學生進行補救教學，期望透過各式方法能提升學習落差同學的能力。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表



說明：教師教學觀摩



說明：學年老師對話



說明：學生使用因材網與平板自學

課程實踐省思與回饋

這一學期的教學過程中，學年老師除依照課程計畫實施數學領域教學外，若發現學生於學習過程中學習成效不彰，亦會根據測驗的結果，提供相關的補救教學資源，如：因材網、均一網站資料，讓學生能透過自學方式慢慢跟上班上同學的進度，補救未達成的學習成效，並於課程進行時進行滾動式修正，期望能使更多的學生達到預計的學習目標。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 01 月 10 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：劉妍君、陳美智

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 請學生分組討論，然後上臺分享解題過程，並提醒同學需要注意的事項，或是特別容易錯誤的部分。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 實施平時測驗後，老師將學生分組，由組員共同選擇測驗卷中的一題，小組討論後，上台講解、說明解題過程，並書寫於黑板。				
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
課程效果綜合描述：					
透過學生對解題過程的說明，老師可以覺察學生是否學會正確解題方法，亦可以從旁提醒、引導，而其他學生也能在這些過程裡，發現自己需要加強或修改的地方。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：異組分組。



說明：分組討論，教師行間巡視。



說明：分組書寫、發表於黑板。



說明：說明解題過程。

課程實踐省思與回饋

每個人都可能會被抽中上臺講解數學題目，學生覺得很緊張……但經過小組討論時的交流，以及發表過程中老師的小提醒，多數學生的講解正確無誤，有些學生說得很完整，某位學生還模仿老師上課時的語氣、詞彙——能夠清楚說明解題步驟，想必確實了解其中概念與解題方法了；倘若無法清晰表達，極可能是有些概念不明白或無法掌握解題方式，老師可以立刻發現並即時引導。

屏東縣里港國民小學 113 學年度下學期課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

低年級

中年級

高年級

評鑑日期：114 年 5 月 21 日

領域：數學

評鑑教師：陳美智. 劉妍君

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	課程設計綜合描述： 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。上新單元時，能複習上一單元的題目，藉以檢核學生學習成果，達到精熟學習。					
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 運用均一平台協助學生，落實差異化、適性化之原則。並設計題目，逐步導引學生學習，課堂中及課後執行補救教學，及時掌握學習差異化。					
課程效果(成)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
		11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	V		

績 分 析 表)		教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
課程效果綜合描述： 極需依據結果與目標之落差，即時修正課程規劃，調整教學策略，以促進有效目標之達成，藉此提升教學效能。學生的數學基礎較弱，且解題技巧仍需反覆提醒練習。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：針對同學提問，大家集思廣益



說明：學生上台實作演練



說明：學生發表個人觀點



說明：學生上台實作演練

課程實踐省思與回饋

依據結果與目標之落差，即時修正課程規劃，調整教學策略，以促進有效目標之達成。課堂上學生程度差異大，須針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。學生數學基礎弱，且解題技巧仍需反覆提醒練習。

屏東縣里港國民小學____學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 ____年____月____日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			優	良	可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程設計綜合描述： 課程設計的規劃內容生活領域核心素養，教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及本校的特色，結合學生日常生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程實施綜合描述： 依據各週進度實施課程，並且搭配影片、手做充實課程內容。					
課程效果(成績)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		

分析表)	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	~		
	課成效果綜合描述: 採用多元評量方式，兼顧學生學習的各個面向，課程經實施及評量後，多數學生能達到學習目標，並精熟學習重點。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 風的遊戲



說明： 風的遊戲



說明： 風的遊戲



說明： 過新年-春聯製作

課程實踐省思與回饋

這學期生活課最後一個單元過新年，學生體驗了製作春聯的過程，並讓學生發表以前過年時跟家人做的事情，讓學習跟生活結合，學生們的學習興致十分高昂。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

評鑑日期 114年5月21日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：謝慧美、陳春蘭

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 課程設計建構在學生的起始能力上，內容能符合學生的生活經驗，且學習目標明顯讓師生可以很快掌握學習重點。而藉由實際操作與探索，能發展建立關懷與尊重他人的態度。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 教材設計適量的操作性單元，讓學生從實作中學習。對於學習落後之學生，善加利用同儕協助學習。				

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
	課程效果綜合描述： 在教學過程中，會採發表、實作、作業、表演、學生自我評量等多元評量方式來評估學生學習成效。適時依據評量結果，做滾動式修正、調整教學。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自製玩具-彈跳杯(看誰跳得高)



說明：玩具分享



說明：更好的自己-優點大轟炸



說明：玩具同樂會

課程實踐省思與回饋

於「更好的自己」單元，透過優點大轟炸讓學生能從日常生活中認識自己與他人的優點，給予他人讚美並學習，建立與發展與他人相處的態度。

於「大樹小花我愛你」單元，安排認識校園植物，讓學生親近大自然，觀察植物的生長與變化。這不僅培養學生的觀察力，也讓他們學會珍惜與保護自然環境。課程設計了觀察紀錄表，讓學生能記錄他們的觀察與發現，並於課堂上和同學分享。惟要再多鼓勵學生提出問題，並引導他們進行探究與討論。

於「玩具同樂會」單元，讓學生透過實際操作、分享，體會並促進同儕間的學習與支持。教師透過觀察學生的操作過程，了解他們在實作中的困難與成就，並給予適時的指導與鼓勵。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級

三年級 四年級

評鑑日期 113 年 12 月 30 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述： 內容難易度適中，能結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
		課程實施綜合描述： 電子書的影片等相關教學資源內容充實，附件能提供學生動手操作，提升學習興趣。				

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
	課成效果綜合描述:		採用適合的多元評量方式，並注意學生個別差異。		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



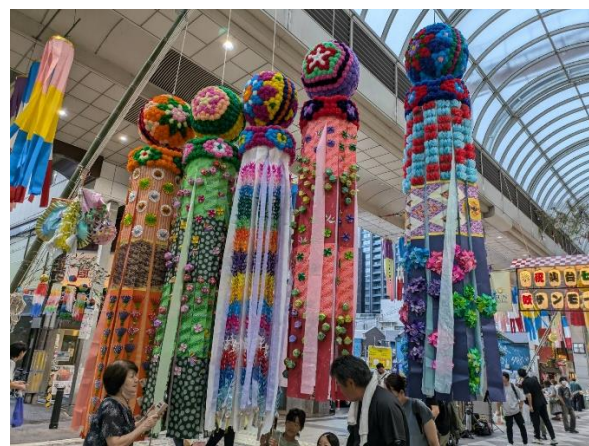
說明： 認識生活中的標誌



說明： 在校園畫一棵樹，親近樹朋友



說明： 摺紙遊戲作品---紙飛鏢



說明： 日本仙台七夕祭五花八門的紙藝吊飾

課程實踐省思與回饋

小朋友對動手做很有興趣，特別是還可以玩的作品，摺出飛機、飛鏢、紙炮……很有成就感。正好有機會融入國際教育，老師和小朋友分享在日本仙台拍回來的七夕祭紙藝吊飾照片。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 22 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：林秋鳳

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
		課程設計綜合描述： 生活課程以回收物品自己製作環保樂器，並且利用自記動手做的環保樂器練習演奏，全班伴奏樂趣無窮。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v		
		課程實施綜合描述： 孩子利用不同容器或紙板製作可愛造型的響板或沙鈴，彼此欣賞分享自己的樂器，利用自己做的樂器伴奏歌曲，獲得相當成就感。				
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		

(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v		
	課成效果綜合描述： 歌曲真善美主題曲旋律活潑可愛，除了可以舒緩情緒，並藉由歌詞提醒分類、回收、垃圾減量的重要。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環保樂器響板



說明：自己做樂器沙鈴



說明：自己做可愛的響板



說明：超有創意吉他

課程實踐省思與回饋

環保資源回收是近年來非常重要的課題，孩子的生活中隨處可得的回收物，用來做簡單兒童樂器不但可以讓廢物再利用，大家一起合奏歌曲真善美主題曲，享受愉快的音樂時光，孩子們十分喜歡此課程，也從中獲得成就感。



屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 25 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：潘佩珊

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 依據綜合課程學習領域之課綱安排執行課程，將四單元的學習目標作為主軸，（團隊合作的意義與重要性、自我探索與情緒管理、有效的學習方法與責任心建立、生活周遭潛藏危機的處理與演練。）並融入品德教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、安全教育、防災教育及戶外教育等議題，著實讓學生能夠在課程中有所學習與新知的吸收。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程實施綜合描述： 課程的實施上，以口述上課、實際操作、口語表達、自我評量及老師總結性評量等，來做為上課方式與評分方式。經常以影片或情境故事引導學生進入課程，再以實際活動讓學生體會單元內容，小組合作做出成品後，上台發表。緊接著，會讓學生用自省方式來互相思考表現情況，學生會有自評分數與小組互評分數，再加上老師的評分與評語，做總體評分與討論。						

課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓	
	<p>課成效果綜合描述：</p> <p>由於課程評量內容除了實作、口述分數與發表分數外，評分方式為「自評分數、小組互評分數、老師的評分與評語」的多元評量方式，以這樣的實施方式，能夠有層次的讓學生從零到有，循序漸進地進入主題內容，在每個課程安排上能夠用實際體會來學習抽象觀念，是非常地充實學生的學習經驗，也能讓思考較緩慢的學生可以從活動中慢慢跟上大家，所以在學習成效上，整體較無太大的學習落差，能有效達成教學目標、提升教學效能。</p>			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組合作完成任務，一起畫出指定題目。



說明：完成後，互相說出成員的優缺點。



說明：紀錄過程中成員的表現。



說明：上台發表。

課程實踐省思與回饋

教學的課程安排與實際操作上無太大落差，因此課程結果良好。在過程中，學生需練習與適應新的課程方式，因此在前一兩個活動中進行得較為緩慢。多次訓練後，學生適應此方式上課，因而能夠順利進行，並深入討論相關議題。未來的課程進度安排上，前段需較簡單的討論內容，讓學生先習慣上課步驟和評分方式，後段再慢慢加入較深的議題探討，才能將課程進度較順利的進行。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
 三年級 四年級
 五年級 六年級

評鑑日期 113 年 05 月 21 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：潘佩珊

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述： 依據綜合課程學習領域之課綱安排執行課程，將四個單元的學習目標作為主軸，(找興趣，樂學習、溝通，從心開始、生活，美、環境友善你我行) 融入品德教育、生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、環境教育等議題，著實讓學生能夠在課程中有所學習與新知的吸收。也結合社會上的重要議題與時事，讓孩子們藉由課堂討論，參與社會與生活。					
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	課程實施綜合描述： 課程的實施上，以講述法、小組合作學習法等教學略，讓學生充分了解課程內容，並經常以影片、簡報或情境故事引導學生進入課程，再以實際活動讓學生體會單元內容，小組合作做出成品後，上台發表。針對學習弱勢學生，教師經常透過課堂提問，確認學生學習狀況，檢核課堂進度與調整。					

課程 效果 (成績 分析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
	課成效果綜合描述： 課程評量內容除了實作、口述分數以外，每堂課的形成性評量、階段性的總結性評量等都是教師檢核學生學習成效與做為評分的依據。以這樣的實施方式，能夠知道學生學習遇到的困難，進而調整教學方式與教學資源。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明學習任務。



說明：教師請學生上台示範。



說明：學生演示處理情緒的情境。



說明：學生演示處理情緒的情境。

課程實踐省思與回饋

教學的課程安排與實際操作上無太大落差，因此課程結果良好。在過程中，學生需練習與適應新的課程方式，因此在前一兩個活動中進行得較為緩慢。多次訓練後，學生適應此方式上課，因而能夠順利進行，並深入討論相關議題。未來的課程進度安排上，前段需較簡單的討論內容，讓學生先習慣上課步驟和評分方式，後段再慢慢加入較深的議題探討，才能將課程進度較順利的進行。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

-
- 一年級
-
- 二年級
-
-
- 三年級
-
- 四年級
-
-
- 五年級
-
- 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 25 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：趙藝芳、黃怡儒、蔡宜霖

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	課程設計綜合描述： 教材內容淺顯易懂，符合學生生活上所需學習目標，並配合學校行事，例如：校慶，讓學生更能結合生活經驗。					
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	課程實施綜合描述： 教師善用外部相關教學資源，並與學生生活經驗結合，充實並豐富課程內容。多樣化的教材使課程不無聊，增加學生學習意願及興趣。					
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓	
<p>課成效果綜合描述：</p> <p>搭配生活經驗及相關教學教材讓大多學生可熟練學習重點，並依學生能力不同給予多元化評量，因應不同學生能力。</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：台電節電宣導

說明：台電節電宣導



說明：理財教育

說明：理財教育

課程實踐省思與回饋

此課程與學生的日常表現及同學相處息息相關，除此之外還可以與外部相關資源聯合宣導，學習與環境或是理財相關的議題。教師除了教材的使用，善用外部資源，讓課程更加豐富，學生學習不單調，更有學習意願。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 25 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師:趙藝芳、黃怡儒、蔡宜霖

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 教材內容淺顯易懂，符合學生生活上所需學習目標，並配合學校行事，例如：校慶，讓學生更能結合生活經驗。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	課程實施綜合描述： 教師善用外部相關教學資源，並與學生生活經驗結合，充實並豐富課程內容。多樣化的教材使課程不無聊，增加學生學習意願及興趣。					
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓
課成效果綜合描述: : 搭配生活經驗及相關教學教材讓大多學生可熟練學習重點，並依學生能力不同給予多元化評量，因應不同學生能力。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：台電節電宣導

說明：台電節電宣導



說明：理財教育

說明：理財教育

課程實踐省思與回饋

此課程與學生的日常表現及同學相處息息相關，除此之外還可以與外部相關資源聯合宣導，學習與環境或是理財相關的議題。教師除了教材的使用，善用外部資源，讓課程更加豐富，學生學習不單調，更有學習意願。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述： 用生活化、活動化的統整活動設計，內容均與兒童重要的日常生活經驗有關，且在不同的主題、單元與活動之間，均特別強調其課程發展的邏輯性與連貫性。教師教學引導學生能從各種活動的體驗、省思、實踐與創新中，獲得最佳的學習效益。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
	課程實施綜合描述： 綜合領域教學除參考教材外，還可以考量學校特色進行彈性運用。實施時與學校各項重要行事(如校慶、母親節慶祝等活動)結合，如此可以呈現多元活動樣貌。					
課程效果 (成績分析)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
課成效果綜合描述: 綜合領域內容與兒童重要的日常生活經驗有關,且在不同的主題、單元與活動之間,均特別強調其課程發展的邏輯性與連貫性。教師在教學時,雖設計相關教學活動,活動過程中學生雖能達成預定目標,但較無法內化成為長久的生活習慣。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 進行美好生活家之美味餐點怎麼吃活動

說明： 進行美好生活家之美味餐點怎麼吃活動，影片欣賞

★找出家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打x。

食品名稱	牛奶餅乾	洋芋片	黑松茶花
1.品名	✓	✓	✓
2.內容物名稱及重量	✓	✓	✓
3.容量或數量	✓	✓	✓
4.食品添加物名稱	✓	✓	✓
5.製造廠商名稱、地址	✓	✓	✓
6.輸入廠名稱、地址	✓	✓	✓
7.製造日期	✓	✓	✓

★請從上述食品中挑出一項食品，並紀錄該食品的營養標示。

品名：牛奶薄脆餅乾

營養標示	每份量	30	公克 (或毫升)
	本包裝含	7	份
	每份	熱量	149.8 大卡
		蛋白質	2 公克
		脂肪	6.6 公克
		碳水化合物	20.6 公克
		鈉	83 毫克
		宣稱之營養素含量	
		其他營養素含量	

★找出家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打x。

食品名稱	舒跑	優酪乳	醬油
1.品名	✓	✓	✓
2.內容物名稱及重量	✓	✓	✓
3.容量或數量	✓	✓	✓
4.食品添加物名稱	✓	✓	✓
5.製造廠商名稱、地址	✓	✓	✓
6.輸入廠名稱、地址	✓	✓	✓
7.製造日期	✓	✓	✓

★請從上述食品中挑出一項食品，並紀錄該食品的營養標示。

品名：優酪乳

營養標示	每份量	206	公克 (或毫升)
	本包裝含	1	份
	每份	熱量	143 大卡
		蛋白質	5.6 公克
		脂肪	1.2 公克
		碳水化合物	27.4 公克
		鈉	91 毫克
		宣稱之營養素含量	
		其他營養素含量	

說明： 學生學習單

說明： 學生學習單

課程實踐省思與回饋

設計正增強的小組競賽活動及同儕間彼此提醒，老師隨時機會教育，期許學生能從各種活動的體驗、省思、實踐與創新中,獲得最佳的學習效益。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 22 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：林美秀老師

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述：結合綜合活動領域核心素養，規劃貼近學生生活經驗的課程內容，引導學生認識環境變遷與生態保育的重要性。設計中融入跨自然與社會領域之議題，探討人為行為對自然生態造成的影響，並以影片觀賞、小組討論、資料查找及創作活動等多元方式，強化學生理解與參與感。並依學生需求進行補充與調整，落實素養導向課程設計原則，提升學生主動學習與實踐能力。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程實施綜合描述：課程實施過程依照原訂進度穩定推動，並靈活調整內容以因應學生學習狀況。課堂中善用教學資源，如影片、圖片、新聞資料、小組合作活動等，增進學生對環境議題的理解與參與。注重差異化教學，確保所有學生皆能掌握課程重點並參與學習活動。整體課堂氛圍良好，學生參與度高，能主動提出問題並分享見解，展現良好學習態度						

課程 效果 (成績 分析 表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		
<p>課成效果綜合描述:課程透過多元的學習活動與評量方式，有效提升學生對生態保育與環境議題的關注與理解。學生能運用所學概念進行小組討論與創作，展現主動學習與表達能力。透過學習單、口頭報告與創意作品等方式進行評量，多數學生皆能掌握核心概念，並表達對環境保護的具體行動意願。依據評量結果，調整後續教學策略，使教學內容更貼近學生需求與生活經驗。</p>					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 小組心得分享



說明： 影片觀賞



說明： 綠色生活檢核



說明： 小組進行討論

課程實踐省思與回饋

本課程以環境保護為核心，引導學生從生活經驗出發，思考人類行為對地球造成的影響。學生在學習過程中展現高度興趣與參與度，能主動表達保育想法與行動計畫，顯示課程具高度引發共鳴的效果。然而在資訊查找與議題整合方面，部分學生仍需更多引導與時間消化。未來可增設戶外觀察或邀請環保志工分享實務經驗，讓學生有更多與現實接軌的學習機會，進一步深化環境素養與行動力。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 1 月 20 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 規劃之跨領域能適時融入重要議題，及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
		課程實施綜合描述： 1.善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2.請教校內相關教師協同教學與合作，提高教學效能				
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓
課程效果綜合描述:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程經實施及評量後，經由團隊合作及多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養 2. 善用相關之教學資源、教具、器材等讓成果更豐碩 3. 增加學生上台發表學生 				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 配合第一單元課程教學保護自然環境



說明： 適時融入重要議題(製作薑餅屋)



說明： 綜合課融合跨領域雙語課程配合校本特色



說明： 規劃之跨領域具課程統整精神呼應相關領域

課程實踐省思與回饋

1. 針對學習落後之學生，利用上台發表，及學習單的使用，於課中加強教學，以減少學習落差，並增進發表能力，積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
2. 在課程實施中善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，請求校內相關教師協同教學與合作，提高教學效能，成果豐碩令人驚艷。
3. 希望下次可以有再多元的教學-落實總綱基本理念、螺旋式課程架構、以學習者為中心、充分解讀學習重點、適切融入跨域議題、符合學生個別身心發展、強調生活實踐、以求更豐富的學生經驗與體驗，讓學生獲益更多。

屏東縣里港國民小學____學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		∨	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	∨		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		∨	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	∨		
		課程設計綜合描述： 1. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		∨	
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	∨		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		∨	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		∨	
	課程實施綜合描述： 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		∨	
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	∨		

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓
課程效果綜合描述: 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀課說明：學生聽完講解要上台報告



說明：即將畢業，分組討論如何運用美感與創意，為小學生活留下美好的回憶。



說明：觀課主題：調適壓力的活動—擠檸檬



說明：適時融入重要議題及校本特色：分組製作計畫宣導模範生事項

課程實踐省思與回饋

本學期的課程要探索不同族群與文化，覺察擁有的優勢與面臨的困境，並養成尊重、欣賞的態度；接著，將覺察生活中的美感與創意，以正向的態度與積極的行動解決日常生活中的問題，同時提升生活品質；最後將探索各種職業的分工或合作，以及不同職業所需的專長與能力，希望學生從興趣能力特質等條件出發，開展生涯規劃，勾勒出對未來職業的想像，同時規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，適時融入重要議題及校本特色，課程多樣且充實。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【自然科學領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑日期 113 年 12 月 25 日

一年級 二年級

評 三年級 四年級

五年級 六年級

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：王瑞鋒

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
		課程設計綜合描述： 1. 課程內容能切合學生生活經驗，提升學生學習效能。 2. 教材難易適中，視學生需求適時改編、增刪或補充教材，增進學生學習效能。 3. 課程中，燈泡的串聯與並聯如果依課本採用一顆電池較難成功因電力不足，如改成 2 顆電池串連成功率較高，請學生直觀觀察燈泡亮度難以精準判斷導致實驗誤差。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
		課程實施綜合描述： 1、教學資源、教具、器材等充足，能充實課程內容，並豐富學習經驗。 2、利用下課時間，針對學習落後之學生做補救教學。				

	3、彈性調整上課內容以符合學生需求，提升教學效能。				
課程效果 (成績分析表)	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V		
	課成效果綜合描述: 1、考卷試題鑑別度高，能評量出學生程度，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水生生物觀察。

說明：水生生物觀察



說明：水生植物觀察

說明：燈泡串聯實驗

課程實踐省思與回饋

- 1、課程內容較生活化的部份，學生學習意願較高。
- 2、四年級學生對電池的串連與並聯課程內容覺得有點難。
- 3、課程中，燈泡的串聯與並聯如果只依課本採用一顆電池較難成功，如改成 2 顆電池串連成功率較高。
- 4、第四單元中比較燈泡的亮度，請學生用直觀判定亮度有點困難。
- 5、水中植物實驗中，水中植物的取得有點困難。

屏東縣里港國民小學____學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 _114_年_5_月_21_日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
		課程設計綜合描述： 1. 課程內容切合學生生活經驗，提升學生學習效能。 2. 教材難易適中，視學生需求適時改編、增刪或補充教材，增進學生學習效能。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	課程實施綜合描述： 1、教學資源、教具、器材等充足，能充實課程內容，並豐富學習經驗。 2、利用課餘時間，針對學習落後之學生做補救教學，減少學習落差。 3、彈性調整上課內容以符合學生需求，提升學生學習興趣。					
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

效果 (成績 分析 表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V	
課成效果綜合描述: 1、考卷試題鑑別度高，能評量出學生程度，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：虹吸現象實驗



說明：虹吸現象實驗



說明：虹吸現象實驗



說明：聲音是能量的實驗（毛根實驗）

課程實踐省思與回饋

1、課程內容較生活化的部份，學生學習意願較高也較有意願發表。

屏東縣里港國民小學 113 學年度_上_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：社會科領域教學 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：陳文洲 ● 評鑑日期：113.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合各項學習領域，亦符合學生生活經驗，且難易適中使學生學習興趣倍增，增強學習效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	偶有因不可抗力事故而未能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，然最後皆能順利完成。各階段課程內容適中，均顧學生不同學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，少數學生未能達成預期之學習目標，改以更易理解方式使學生能達到學習效果。評量資源豐富，能幫助達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片
1)



說明：課程進行之教師說明作業 1

(照片
2)



說明：課程進行之教師說明作業 2

(照
片)



說明：課程進行之教師說明作業 3

(照片
4)



說明：課程進行之教師說明作業 4

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程中如果結合學生生活經驗，學生興趣明顯增加，評鑑方式宜採多元方式，然紙筆測驗亦不宜廢除，可督促學生適度學習。教學多媒體的運用能增加學習效果，使學生印象更深刻，同時也激發學習興趣。社會領域方面，許多課程可結合校外教學進行，課堂上的事物在現實中呈現，將令教學效果事半功倍。

屏東縣里港國民小學 113 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：社會科領域教學 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：陳文洲 ● 評鑑日期：114.5.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合各項學習領域，亦符合學生生活經驗，且難易適中使學生學習興趣倍增，增強學習效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	偶有因不可抗力事故而未能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，然最後皆能順利完成。各階段課程內容適中，均顧學生不同學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，少數學生未能達成預期之學習目標，改以更易理解方式使學生能達到學習效果。評量資源豐富，能幫助達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程進行之 1



說明：課程進行之 2



說明：課程進行之教師說明作業 1



說明：課程進行之教師說明作業 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程中如果結合學生生活經驗，學生興趣明顯增加，評鑑方式宜採多元方式，然紙筆測驗亦不宜廢除，可督促學生適度學習。教學多媒體的運用能增加學習效果，使學生印象更深刻，同時也激發學習興趣。社會領域方面，許多課程可結合校外教學進行，課堂上的事物在現實中呈現，將令教學效果事半功倍。

屏東縣里港國民小學 112 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 4 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 教材內容難易度適中，兼顧基礎學習與挑戰性。課程中融入重要議題如環境教育與多元文化，並結合學校的特色活動，讓學生能在真實情境中練習英語運用，更貼近學生的日常。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程實施綜合描述： 充分運用各類教學媒材，讓課堂活動更加生動有趣，提升學生的學習興趣與參與度。對於需要更多支持的學生，則透過簡化內容、反覆練習和個別指導等方式，確保他們也能跟上課程進度。						
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

效果 (成績 分析 表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓	
課成效果綜合描述: 採用多元化的評量方式，評估學生學習成效。多數學生能有效掌握學習內容，運用所學知識進行基本的日常溝通。					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用教學媒材，提升學習興趣



說明：運用教學媒材，提升學習興趣



說明：多元評量



說明：多元評量

課程實踐省思與回饋

透過多元化的教學設計與靈活的課程調整，學生在語言能力和學習態度上有顯著進步。多數學生在課堂參與中表現積極，能運用所學內容進行基本的溝通，但少部分學生在學習進度上仍有些許落後，特別是在聽力和口說表現上。因此，須在未來課程中加入更多的重複練習和真實情境模擬，幫助學生在這些方面建立更穩固的基礎。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：陳宥蓁、楊艾軒

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
		課程設計綜合描述： 中年級英文課程設計，結合其他領域，像是藝術或生活課程，讓學生能在生活化的情境中學習英文。教材方面選用的課本和習作難易度適中，老師也會根據學生的程度，適時調整、補充內容，讓每位學生都能跟上進度。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
		課程實施綜合描述： 老師運用各類教學資源與教具，例如圖卡、投影片與實體教具，提升學生參與度，並豐富課堂學習經驗。整體課程實施能依據課程計畫按部就班推進每週教學進度，確保學習目標得以落實。同時也能根據學生的學習反應與實際需求，即時調整教學步調與活動設計，適時進行補充或補救教學。				
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

效果 (成績 分析 表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓

課成效果綜合描述:

採用多元評量方式，包括口說練習、學習單、與小組活動成果，評估學生的學習成效。多數學生能掌握課程重點，達成英語領域的核心素養。當發現教學目標與實際學習成果有落差時，教師能主動反思教學流程，持續精進教學設計與技巧，提升整體教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 英語結合生活課程之設計



說明： 運用各類教學資源實施課程



說明： 課堂學習活動



說明： 課堂學習活動

課程實踐省思與回饋

在這次中年級英文課程的實施過程中，學生整體表現穩定。不過也發現一些學生在讀寫能力和單字拼寫上還是不太熟練，未來課程中需要再花時間加強這些部分。從學生的學習表現來看，句型的練習效果不錯，但在實際應用上還需要多一點語境練習。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 01 月 15 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：陳案蓁

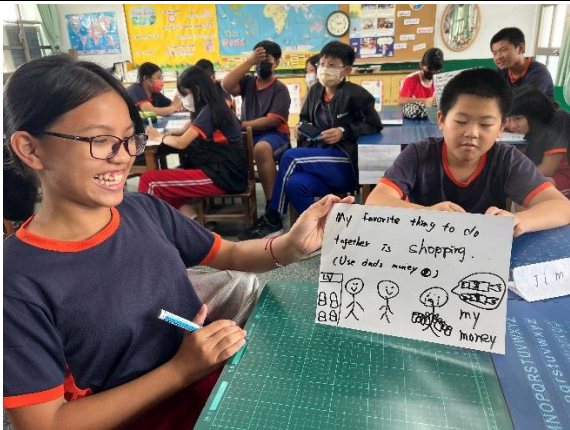
層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述： 學期中舉辦的英語歌謠比賽，跨領域結合音樂與英語科目，統整了學習目標，讓學生能因為活動而引導學習，因學習而精熟該活動的學習內容，進而達成目標。					
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	課程實施綜合描述： 在學習補救的部分，會盡量在課中實施異質性分組，以同儕互助的方式讓學習落後的學生得到支持與增強，下課時間雖短暫，也會盡量讓需要個別指導的學生得到支援。					
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	

(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V

課程效果綜合描述:

本學期實施紙筆測驗、聽力測驗、口語評量及課間的多元評量(使用 iPad 於課間利用線上軟體實施立即評量)，針對學生較不清楚的內容，再次說明與講解。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課間提問，實施分組，學生輪流回答。



說明：英語歌謠的練習。



說明：針對不清楚的組別給予個別指導。



說明：各組回答與分享。

課程實踐省思與回饋

本學期活動較多，英語日的測驗與歌謠比賽，佔據了課程不少時間，所以既定的教學進度必須適時調整，授課老師也必須依據學生的理解程度適時調整與補充。雖然老師備課的時間相較之前會更多，但學生能在既定的教科書學習之外，有更多元及實用的課程學習，應該是值得的。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 05 月 20 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程設計綜合描述： 課本的設計多能符合學生的需求與能力，但有時為了因應額外的活動(學力測驗/英語歌謠/…)，必須調整(改編、增刪或補充)每個單元的授課時數與難易度。					
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程實施綜合描述： 針對學生程度差異化，課堂中只能略微調整授課方式，並利用同儕的力量給予學習落後的學生心理增強與支援，課後適度實施補救教學比較能針對學生的需求加強，但少數落後學生學習意願不高，補救也有難度。						
課程效果(成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V
課程效果綜合描述: 除了定期評量(聽說讀寫)紙筆測驗之外，另外安排課堂上的形成性評量(課堂任務表現)，增加評量的多元性與提高學生參與的意願。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 利用小組競賽，提高學生參與活動的意願。

說明： 小組競賽結束後須讓老師驗證，才能過關。



說明： 針對課程主題，融入相關的議題繪本。

說明： 設計學習單，各組有不同的討論與回饋。

課程實踐省思與回饋

1. 課本的設計多能符合學生的需求與能力，但有時為了因應額外的活動(學力測驗/英語歌謠/...)，必須調整(改編、增刪或補充)每個單元的授課時數與難易度，否則課程內容會有無法按照進度完成的壓力。
2. 針對學生程度差異化，課堂中只能略微調整授課方式，並利用同儕的力量給予學習落後的學生心理增強與支援，課後適度實施補救教學比較能針對學生的需求加強，但少數落後學生學習意願不高，補救也有難度。
3. 除了定期評量(聽說讀寫)紙筆測驗之外，另外安排課堂上的形成性評量(課堂任務表現)，增加評量的多元性與提高學生參與的意願。
4. 針對課程主題，融入相關的議題繪本，帶學生到圖書館的英語圖書區，進行繪本教學與實作，另外設計學習單，各組有不同的討論與回饋，雖然耗時，但學生的參與度很高，討論時激盪出不同的主意。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 低年級 中年級 高年級

評鑑日期 113 年 12 月 30 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術
 生活

評鑑教師：黃旭弘

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v	
		課程設計綜合描述： 課程內容能符合學習領域之素養，依學生能力及需求適時更改增刪且融入學校本位課程，呈現學校特色。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v	
		課程實施綜合描述： 除了根據課程計畫的課程，歌曲演唱外，學校也提供小提琴讓孩子學習，讓學生能夠嘗試多元的演奏形式				
課程		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		

效果 (成績 分析 表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/ 科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學 策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性 專業成長方案，以提升教學效能。		v	
	課成效果綜合描述; 依節慶讓學生設計展演活動，藉以發揮學生創意。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與導師討論學習計劃



說明：實施教學



說明：實施教學



說明：實施教學

課程實踐省思與回饋

1. 發展校本課程突顯學校特色及需求並結合學生生活經驗，藉由小提琴的學習及演出提升學生對音樂的認知及興趣，有利於藝文的深耕。
2. 藉由多元的樂器學習及演奏形式，有利於提升學生對音樂的敏感度及興趣
3. 學生對於首次嘗試或使用的創作方式、材料較有興趣，雖然難度可能較高，但大部分學生都躍躍欲試。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 低年級 中年級 高年級

評鑑日期 114 年 5 月 21 日

領域： 國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術
 生活

評鑑教師：黃旭弘

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v		
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v	
		課程設計綜合描述： 課程內容能符合學習領域之素養，依學生能力及需求適時更改增刪且融入學校本位課程，呈現學校特色。				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程實施綜合描述： 除了根據課程計畫的課程，歌曲演唱外，學校也提供小提琴、烏克麗麗讓孩子學習，讓學生能夠嘗試多元的演奏形式						
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			

效果 (成績 分析 表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		v	
	課成效果綜合描述： 依節慶讓學生參與表演活動，藉以發揮學生創意。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論學習計劃



說明：討論學習計劃



說明：實施教學



說明：實施教學

課程實踐省思與回饋

1. 發展校本課程突顯學校特色及需求並結合學生生活經驗，藉由小提琴和烏克麗麗的學習及演出提升學生對音樂的認知及興趣，有利於藝文的深耕。
2. 藉由多元的樂器學習及演奏形式，有利於提升學生對音樂的敏感度及興趣
3. 學生對於嘗試或使用的創作方式、材料較有興趣，雖然難度可能較高，但大部分學生都躍躍欲試。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 1 月 3 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：盧家楹

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
		課程設計綜合描述： 藝術與人文領域在音樂教學部分，三年級進行直笛、歌唱、樂理的教學，四年級則配合學校課程計畫，進行烏克莉莉、歌唱、樂理教學，以課本內容為基礎，再補充更深入相關的圖片或影片，讓整體課程更加完整				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
		課程實施綜合描述： 不論是直笛或烏克莉莉都會根據課程進度，給予難易度不同的曲目，讓學生可以依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲，但是練習時，每位學生都一起練習，由慢到快，因應不同程度的學生。				
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	

(成績分析表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓	
課程效果綜合描述: 音樂領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試、平板 (線上軟體運用) 及平常上課口語表達，實作可能是唱歌、直笛或烏克莉莉演奏，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習。筆試則會根據課本上的內容，通常是樂理相關或是音樂常識，盡可能以學生日常生活中會產生共鳴的為主。 有些學生或許對課程不太感興趣，但是透過和同學的互相幫助，共同進步，產生好勝心與成就感，或是對練習和進步的過程感受到樂趣，因此而提高學習動力				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 四年級烏克莉莉練習中



說明： 三年級直笛練習



說明： 練習使用 wordwall 軟體 1



說明： 運用 wordwall 測驗中

課程實踐省思與回饋

這學期在期末運用平板和 wordwall 讓學生做測驗，成效不錯，學生對「平板」非常有興趣外，測驗軟體則是遊戲的方式，提高不少想得高分的動力，此方式除了能夠了解學生學習效果，也作為整個學期的重點整理回顧

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

一年級 二年級

三年級 四年級

五年級 六年級

評鑑日期 114 年 5 月 21 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：盧家楹

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
		課程設計綜合描述： 本學期音樂課程設計，內容涵蓋節奏訓練、旋律練習、樂器認識與簡易合奏，搭配季節性或節日歌曲，加深學生學習興趣與動力。課程亦融入生活情境與校本特色歌曲，使學生在自然中學習音樂，落實素養導向課程精神。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	課程實施綜合描述： 教學依據課程進度穩定進行，運用音樂教材、簡易打擊樂器與影音資源，讓學生透過聽、唱、演奏等方式參與學習。針對學習能力不同的學生提供個別協助與彈性練習機會，以促進全體學生參與及理解。					
課程效果		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	

(成績分析表)	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	V	
<p>課成效果綜合描述:</p> <p>透過多元評量如團體演奏、個別表演、小組合奏、上課表現及學習單，評估學生的學習成果與表現。大多數學生能掌握本學期所教授的音樂基本節奏與旋律能力，並表現出對音樂學習的興趣與信心。依據評量結果及上課反映進行教學策略微調，提升學習成效。</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 四年級 烏克莉莉練習



說明： 四年級烏克莉莉 母親節演唱/演奏”望春風”



說明： 三年級小組合奏練習



說明： 三年級母親節表演 ”快樂向前走”

課程實踐省思與回饋

學生對結合活動的音樂課接受度高，尤其對樂器操作、小組表演及音樂欣賞反應熱烈。未來可增加更多跨領域結合或科技應用元素，如數位節奏遊戲、音樂 App，提升學習動機與互動性。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級

- 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 113 年 12 月 25 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：吳文雄

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 教師詳細說明及示範傳接球動作要領，再讓學生練習。接著讓學生做打擊練習，最後再分組比賽。分組比賽能提高學生學習興趣，並實際操作傳接球動作技巧與打擊要領。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 教師能詳細說明及示範傳接球與打擊動作要領，再讓學生練習。練習後再讓學生分組比賽。					
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課成效果綜合描述:

學生能學會傳接球與打擊動作要領，能依比賽規則進行分組比賽。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳接球與打擊動作練習



說明：傳接球與打擊動作練習



說明：分組比賽



說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

進行傳接球練習時，因為動作較為枯燥，學生較不感興趣。但打擊動作練習時，學生都想把球打得又高又遠；分組比賽時，大家都想贏，學生興致較高昂。

屏東縣里港國民小學 113 學年度_下_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：健體領域(體育)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：吳文雄
- 評鑑日期：114. 03. 26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師詳細說明及示範傳接球動作要領，再讓學生練習。接著讓學生做打擊練習，最後再分組比賽。分組比賽能提高學生學習興趣，並實際操作傳接球動作技巧與打擊要領。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能詳細說明及示範傳接球與打擊動作要領，再讓學生練習。練習後再讓學生分組比賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能學會傳接球與打擊動作要領，能依比賽規則進行分組比賽。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：傳接球與打擊動作練習。

說明：傳接球與打擊動作練習。



說明：分組比賽。

說明：分組比賽。

課程實踐省思與回饋

進行傳接球練習時，因為動作較為枯燥，學生較不感興趣。但打擊動作練習時，學生都想把球打得又高又遠；分組比賽時，大家都想贏，學生興致較高昂。

屏東縣里港國民小學 113 學年度課程評鑑表

【領域學習課程實施成效評鑑表】

評鑑年級 一年級 二年級
三年級 四年級
五年級 六年級

評鑑日期 114 年 03 月 26 日

領域：國語文 英語 數學 社會 自然 健體 綜合 藝術 生活

授課教師：

層面	對象	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
				優	良	可
課程設計	總體課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
		2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
		3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
		4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
		課程設計綜合描述： 教師詳細說明及示範傳接球動作要領，再讓學生練習。接著讓學生做打擊練習，最後再分組比賽。分組比賽能提高學生學習興趣，並實際操作傳接球動作技巧與打擊要領。				
課程實施		5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
		6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
		7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
		8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	課程實施綜合描述： 教師能詳細說明及示範傳接球與打擊動作要領，再讓學生練習。練習後再讓學生分組比賽。					
課程效果 (成績分析)		9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
		10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	

表)	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓		

課成效果綜合描述:

學生能學會傳接球與打擊動作要領，能依比賽規則進行分組比賽。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳接球與打擊動作練習



說明：傳接球與打擊動作練習



說明：分組比賽



說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

進行傳接球練習時，因為動作較為枯燥，學生較不感興趣。但打擊動作練習時，學生都想把球打得又高又遠；分組比賽時，大家都想贏，學生興致較高昂。

屏東縣里港國民小學 113 學年度__上__學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性國際 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊艾軒 ● 評鑑日期：113/12/5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學習內容與學生的生活經驗緊密結合，設計涵蓋多個領域的主題單元，如「我的家庭與朋友」或「環境與我」，讓學生在學習英語的同時，也能接觸其他相關領域的核心素養，提升學習的廣度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	中師與外師共同規劃並進行備課。運用多元的教學資源與器材，將課堂內容設計得更加豐富且有趣，激發學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用了多元評量方式來評估學生的學習成效。多數學生能夠達成課程的預期學習目標，尤其在基礎詞彙以及簡單日常對話的能力上有明顯的進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生用平板線上作答



說明：學生用平板線上作答



說明：學生利用數位資源學習



說明：學生利用數位資源學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體教學流程按照計畫有序推進，多數學生在語言能力和學習態度上均有進步。然而，仍有一些可進一步加強的部分。例如，部分學生對特定主題的內容感到挑戰，特別是在聽說技能方面，所以在未來的課程設計中可能需要平衡不同技能的訓練。鼓勵更多小組合作學習，培養學生的溝通與團隊合作能力，像是透過團體討論完成學習任務，增強學習的互動性。

屏東縣里港國民小學 113 學年度__學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭 ● 評鑑日期：113.12.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合學生的學習需要，課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考及發表。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	圖書館利用教育結合語文課，各項議題結合健康課進行跨領域之課程活動，並落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用口頭報告、發表及學習單等多元評量方式，並依照學生學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：圖書館利用教育



說明：性平議題



說明：性平議題



說明：圖書館利用教育

課程實踐省思與回饋

由於一年級學生從未在學校打掃過，本學期彈性課程加入了打掃及整理的美感課程，藉由指導各項打掃工作的練習，讓學生學會整理自己的學習環境、書桌、書包等，從生活中的小地方培養生活美感，此外各項議題的學習，讓學生學習如何保護自己、懂得求教。

屏東縣里港國民小學 113 學年度_下_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林佩蓉、謝慧美、陳春蘭
- 評鑑日期：114.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性課程涵括了品格、美感、國際教育及議題等課程內容，並於課程中融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向課程設計之原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	品格課程結合語文、美感課程結合生活課，進行跨領域課程之實施，課程進行中，使用 PPT、繪本、影片等相關教學資源，充實課程內容，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，進行多元評量，評量方式有實作、口說、學習單等，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察校園植物



說明：送媽媽的母親節禮物-花籃的製作



說明：性別平等教育-認識身體紅燈區



性侵害防治教育-學會拒絕不當的碰觸

課程實踐省思與回饋

彈性課是學生最喜歡上的課，尤其是聽故事學品格，學生從故事中學學習守規矩、有禮貌，平日教學過程中，遇到相關事件，學生常會說出：「……那一本書有說過」，因此利用故事帶入教學，學生較能將故事內容帶入生活經驗中。

屏東縣里港國民小學 113 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級： 二年級 ● 授課教師： 林銀美 林秋鳳 ● 評鑑日期：113.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：寓言精選閱讀後配合影片欣賞與討論



圖推青佩老師進行圖書館利用教育



說明：陶笛課與大誠老師配音樂齊奏



國際課與外師互動



走讀庄頭~參觀三級古蹟雙慈宮



健康課融入重要議題~家庭教育、親子溝通

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校彈性課能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之設計原則，課程內容充實能豐富學生學習經驗，且能採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

屏東縣里港國民小學 113 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林銀美 林秋鳳 ● 評鑑日期：114.5.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：戶外教學---到柚園參觀與學習



母親節慶祝活動



說明：陶笛課與大誠老師配音樂齊奏



國際課與外師互動



消防演練~煙霧室低姿爬行



校慶運動會---趣味競賽:滾大球

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校彈性課能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之設計原則，課程內容充實能豐富學生學習經驗，且能採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

屏東縣里港國民小學 113 學年度_上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性（閱讀課程） ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級： 三年級授課教師： 吳青佩 ● 評鑑日期：2024/12/30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1·規劃內容呼應三面九向核心素養。 2·課程設計呼應領域及科目核心素養及令學生精熟學習重點。 3·自編教材結合生活經驗與情境使學生保持好奇與主動的學習態度 4.融入重要議題及校本課程，連結學生生活經驗。 5·透過多元教學策略，讓學生融入課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6·每週依據課程計畫實施課程。 7·除了繪本、圖推平台教材及網路媒體之外，亦使用 ipad 結合數位軟體豐富學生學習經驗。 8·結合國語、自然科學之跨領域教學與科任老師共備課程。 9·依據不同學生實施差異化及適性化教學。 10.除教室之外，轉換學習場所，讓學生感受不同學習環境的氛圍。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 實施繪畫、心得分享、朗讀、線上測驗等多元的評量，以確保學生的學習成效。 12. 多數學生都有達到預期的學習目標。 13. 有依據評量結果，修正課程設計及規劃，並且調整學策略。 14. 對於教學目標與成效積極規劃成長方案，以此提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過繪本融入性別平等的議題。



說明：教導圖書館書插使用方法



說明：透過影片了解霸凌的種類及防治



轉換學習環境，實地體驗學習的樂趣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能透過不同的學習策略感受學習的樂趣，未來希望能增加戶外、大自然的實地感受課程
2. 參與不同的研習，從中提升多元教學策略，融入數位課程，讓課程更具多元性。

屏東縣里港國民小學 113 學年度_下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性（閱讀課程） ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級： 三年級授課教師： 吳青佩 ● 評鑑日期：2025/05/30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1·規劃內容呼應三面九向核心素養。</p> <p>2·課程設計呼應領域及科目核心素養及令學生精熟學習重點。</p> <p>3·自編教材結合生活經驗與情境使學生保持好奇與主動的學習態度</p> <p>4.融入重要議題及校本課程，連結學生生活經驗。</p> <p>5·透過多元教學策略，讓學生融入課程。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6·每週依據課程計畫實施課程。</p> <p>7·除了繪本、圖推平台教材及網路媒體之外，亦使用 ipad 結合數位軟體豐富學生學習經驗。</p> <p>8·結合國語、自然科學之跨領域教學與科任老師共備課程。</p> <p>9·依據不同學生實施差異化及適性化教學。</p> <p>10.除教室之外，轉換學習場所，讓學生感受不同學習環境的氛圍。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 實施繪畫、心得分享、朗讀、線上測驗等多元的評量，以確保學生的學習成效。 12. 多數學生都有達到預期的學習目標。 13. 有依據評量結果，修正課程設計及規劃，並且調整學策略。 14. 對於教學目標與成效積極規劃成長方案，以此提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹借書證及臨時證的使用方式。



說明：說明圖書館各種書籍的擺放位置



說明：結合數位閱讀，進行多文本的主題分析



全班共讀，摘選佳句，一起分享閱讀心得。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能透過不同的學習策略感受學習的樂趣，未來希望能增加戶外、大自然的實地感受課程
2. 參與不同的研習，從中提升多元教學策略，融入數位課程，讓課程更具多元性。

屏東縣里港國民小學 113 學年度二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：各項法定議題 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三 ● 授課教師：許袁嘉 ● 評鑑日期：114年5月21日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性課程設計是為了提升學生獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。並且能辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施以繪本、影片、簡報、報導等多元素材，增加學生學習動機，並且隨時關注學生學習狀況，適時調整討論的強度與難度，幫助每位學生了解議題之內涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元評量，包含學習單、繪圖、上台分享、kahoot! 等數位評量平台，根據教學目標選擇最適當的評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生針對繪本故事，討論議題內涵，並習寫學習單。

學生針對繪本故事，討論議題內涵，並習寫學習單。

朱家故事 - 性別平等議題
 班級: 三年級座號: 15 姓名: 盧守棻

※ 小朋友，你看完精采故事，請把你看到的故事情節內容、想法勾出答案✓或寫出來！

一、朱家的媽媽為什麼要暫時離開家裡？
 因為：
 1. () 媽媽想要出去玩。
 2. () 媽媽出去辦事。
 3. (✓) 朱爸爸和朱家兄弟都不幫忙做家事，讓他們知道媽媽平常的辛苦。
 4. () 媽媽去幫忙奶奶做家事。

二、為什麼朱爸爸、朱哥哥、朱弟弟後來都變成「豬」了呢？
 因為：
 1. (✓) 他們太懶惰了，不幫忙做家事，漸漸的就變成豬。
 2. () 小仙女變的。
 3. () 媽媽拜託巫婆變的。
 4. () 因為他們一直吃東西，是「大胃王」！

三、如果你是小家的朋友，你會怎麼做？
 我會想办法叫女媽媽回來。

四、如果你是朱家的爸爸，你會怎麼做？
 我會叫媽媽教我在家事。

五、如果你是朱家的媽媽，你會怎麼做？
 我會寫紙條跟他們說，再回娘家。

朱家故事 - 性別平等議題
 班級: 三年級座號: 13 姓名: 潘宜哲

※ 小朋友，你看完精采故事，請把你看到的故事情節內容、想法勾出答案✓或寫出來！

一、朱家的媽媽為什麼要暫時離開家裡？
 因為：
 1. () 媽媽想要出去玩。
 2. () 媽媽出去辦事。
 3. (✓) 朱爸爸和朱家兄弟都不幫忙做家事，讓他們知道媽媽平常的辛苦。
 4. () 媽媽去幫忙奶奶做家事。

二、為什麼朱爸爸、朱哥哥、朱弟弟後來都變成「豬」了呢？
 因為：
 1. (✓) 他們太懶惰了，不幫忙做家事，漸漸的就變成豬。
 2. () 小仙女變的。
 3. () 媽媽拜託巫婆變的。
 4. () 因為他們一直吃東西，是「大胃王」！

三、如果你是小家的朋友，你會怎麼做？
 我會幫媽媽做家事。

四、如果你是朱家的爸爸，你會怎麼做？
 我會幫媽媽在家事。

五、如果你是朱家的媽媽，你會怎麼做？
 我會請他們幫忙整理。

學生學習成果呈現。

學生學習成果呈現。

課程實踐省思與回饋

在課堂進行中，如果使用多元媒材來進行教學，能有效地吸引學生，並達到良好的學習成效。再加上議題的內容與學生生活息息相關，學生能夠從生活經驗中擷取重要訊息，如此一來可以讓他們將在課堂上學習到的學習重點遷移到實際生活情境中，幫助他們解決生活中遇到的問題。

屏東縣里港國民小學 113 學年度_上_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：趙藝芳、黃怡儒、蔡宜霖
- 評鑑日期：113/12/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	老師上課內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師上課能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，學生也能獨立完成作業
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



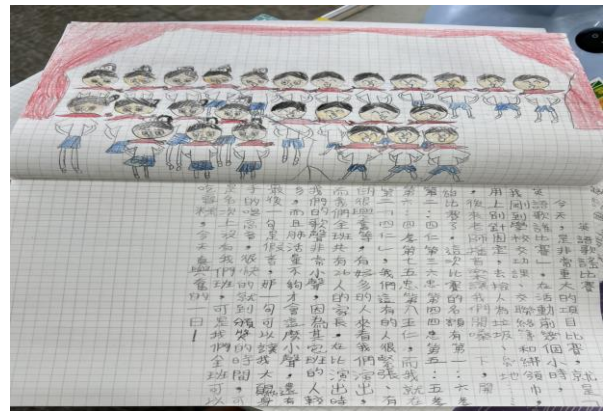
說明：參觀圖書館書展



小組合作完成



說明：上台發表內容



學生作業的呈現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師透過多元的方式進行教學活動學生能享受其中
2. 學生在小組中各自發揮自己的專長並上台發表成果
3. 讓享受閱讀課使閱讀課越來越有趣

屏東縣里港國民小學 113 學年度_下_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：施伯謙
- 評鑑日期：114.05.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生能了解 VR 頭盔的基本運作原理，並認識虛擬實境的應用領域。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能正確佩戴 VR 頭盔，並能初步操作 VR 虛擬內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能對科技應用產生興趣，培養探索與學習的樂趣，並了解虛擬實境的潛在應用和注意事項。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



頭盔基本操作-手把按鈕



頭盔基本操作-頭盔介紹



頭盔基本操作-實際演練



頭盔基本操作-分組合作

課程實踐省思與回饋

本課程旨在透過新穎有趣的 VR 頭盔體驗，引導國小四年級學生接觸虛擬實境科技。考量四年級學生的認知發展與專注力，課程設計將以**安全、趣味、互動**為核心，透過老師引導、實際操作與分享，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中，初步認識並體驗 VR 的魅力，同時培養對未來科技的好奇心。

屏東縣里港國民小學 113 學年度 上 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀·悅讀-圖書館利用教育、閱讀品格、閱讀理解 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：<input type="checkbox"/>低年級 <input type="checkbox"/>中年級 <input checked="" type="checkbox"/>高年級 ● 授課教師：王麗娟、蔡叔、陳雅玲 ● 評鑑日期：12/25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，並能融入重要議題及校本特色，且能達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程之實施中輔以學習單題點課程內容，能讓學生精熟學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀書籍介紹。



說明：閱讀書籍心得分享。



說明：圖書館利用教育。



說明：閱讀成果測驗。

課程實踐省思與回饋

經過設計的課程實施起來更能符合學生程度、題目設計更加配合生活，有效引起動機，教學者之教學流程循序漸進，從示範到引導思考，使學生易於理解，是很有教育意義的課程。

屏東縣里港國民小學 113 學年度 下 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀・悅讀-圖書館活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級 中年級 高年級
- 授課教師：王麗娟、蔡叔芳、陳雅玲
- 評鑑日期：5/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，並能融入重要議題及校本特色，且能達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	作者能親自到校說明作品靈感的來源，在樂趣中學習，能讓學生精熟學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀獎勵活動說明。



說明：閱讀群書介紹。



說明：作者自畫像創作。



說明：作者自畫像創作。

課程實踐省思與回饋

經過設計的課程實施起來更能符合學生程度、有作者親自到校演講說明其創作靈感來源，及如何寫作故事，引導學生創作思考，有效引起動機，教學者之教學流程循序漸進，從示範到引導思考，使學生易於理解，是很有教育意義的課程。

屏東縣里港國民小學 113 學年度_上_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性電腦 彈性社團 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四、五、六 ● 授課教師：施伯謙 ● 評鑑日期：113.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專案導向學習培養「系統思考與解決問題」的能力，例如讓學生設計簡單的程式來解決生活中的問題 ● 進行小組合作專案，培養「人際關係與團隊合作」的素養 ● 設計資訊倫理與網路安全的課程單元，強化「道德實踐與公民意識」 ● 在專案中融入創意設計元素，發展「藝術涵養與美感素養」
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 將資訊安全、個人隱私等數位公民議題融入課程 ● 設計結合在地特色的專題，如學校網站改版建議 ● 運用學生熟悉的生活情境作為教學素材 ● 讓學生運用所學解決校園或社區的實際問題
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數位素養提升： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對網路資訊的判斷能力提高，能分辨資訊真偽 ● 具備基本的資訊安全意識，懂得保護個人資料 ● 能理性討論數位相關議題，表現出負責任的數位公民態度 ● 善用數位工具進行學習與創作，提升學習效率
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用生成式 AI 產生圖片



說明：資訊倫理宣導



說明：人工智慧教育計畫-影像辨識



說明：人工智慧教育計畫-影像標註

課程實踐省思與回饋

持續改進空間：

- 需要更多差異化教學策略，照顧不同程度學生
- 可以增加實務應用的案例
- 進一步強化與產業界的連結
- 持續更新教材內容，跟上科技發展

屏東縣里港國民小學 113 學年度 上 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀－鶴立雞群
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級 中年級高年級
- 授課教師：劉妍君、陳美智
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程設計結合平板教學，加強成語學習。 ➢ 教材難度適中，且符合學生興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用網路資源－學習吧。 ➢ 學生依個人能力、速度進行學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 網站動畫有趣，教法深入淺出。 ➢ 學生學會「鶴立雞群」的意涵與用法，並學習名言佳句。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

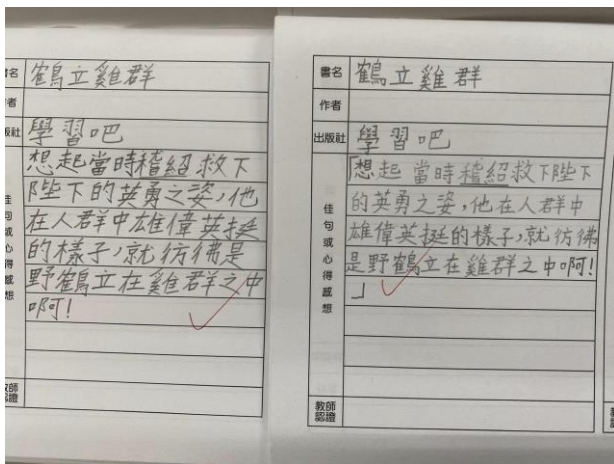
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



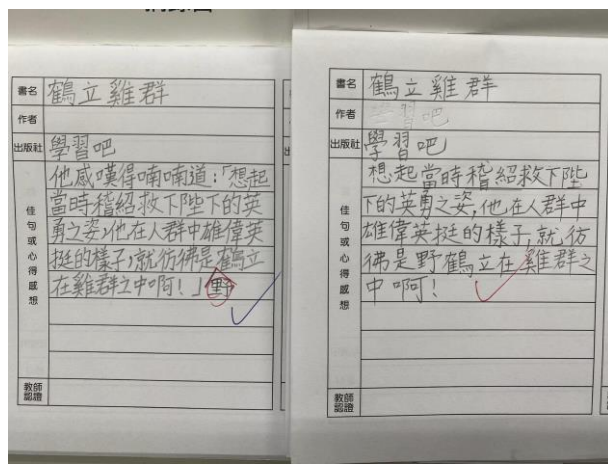
說明：學生依個人能力、速度進行學習。



說明：善用網路資源—學習吧。



說明：用心完成閱讀護照。



說明：用心完成閱讀護照。

課程實踐省思與回饋

學習成語，可提高學習者的用字遣辭能力，也可增加學生對中國歷史文化的認同與了解，更可於潛移默化中陶冶學習者的品德與涵養，但目前國小的國語課程中並無獨立的成語教學，僅以生字、新詞的角色散見於各課課文中，老師配合範文和作文教學來實施成語教學。然而，教師受迫於教學進度或其他因素的限制，僅解釋字面意思，並無機會詳加說明及探討其用法，造成不少學生對成語一知半解，更無法連結至其他知識體；倘若成語教學能搭配活潑有趣的教學方法，則可將成語在各方面的價值發揮得淋漓盡致……此次，閱讀推動教師建議使用網站「學習吧」學習成語，使學生了解其背景典故，幫助學生確切掌握成語的使用，學生們皆藉由平板專注完成任務，頗具有高度教學效益。

屏東縣里港國民小學 113 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：英語歌謠 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：<input type="checkbox"/>低年級 <input type="checkbox"/>中年級 <input checked="" type="checkbox"/>高年級 ● 授課教師：陳美智、劉妍君 ● 評鑑日期：114.5.20. 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的文化及內涵符合學生的學習需要及身心發展層次。課程單元有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。課程之規劃能呼應本校課程願景及特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫之規劃進行教學，促成精熟學習及達成彈性學習課程目標。視課程內容、學習重點、學生特質，採相應合適之多元教學策略，依學生特質調整，採適性教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行教學調整，以期符合課程設計之預期課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：校內英語歌謠比賽



說明：英語歌謠正式比賽前暖身



說明：竇蓁老師與艾軒老師的專業指導



說明：英語歌謠縣賽現場

課程實踐省思與回饋

學生能靈活運用所學，完成比賽。對於學習力不佳的學生，予以協助以熟練。課程設計橫向連結相關主題，內容與學生學習經驗相呼應。

屏東縣里港國民小學 113 學年度_下_學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：特殊教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：學前~六年級 ● 授課教師：吳景玄、王俊雄、黃維昭、郭憶萱、陳慧銘、林宜樺、王韻子、余姿余 ● 評鑑日期：2025/5/21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用教具、順序圖卡、教材調整(大中小班)等，依學生能力提供學習活動，提升學習動機。(學前巡輔班)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程調整均以個別化教育計畫作密切結合，能使設計之課程及執行能相互檢核，進而將學習成效提升到最佳。(巡輔班)
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	學習內容以日常生活技能為核心，培養學生生活自理能力，包含:洗臉、刷牙、穿衣服、拉拉鍊、扣釦子等活動。(特教班)
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	針對學生程度適當分組，呼應課程計畫及 IEP 學習目標適當調整教材及教法，以相應學生特殊需求的學習。(資源班)
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	喜好運用(如：幼生喜歡轉動的物品)，帶風車吸引幼生注意，學習後可以玩自己有興趣的活動。(學前巡輔班)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	課程實施依照課程計畫進行教學外，亦配合不同領域及科目的特性，採用有效的教學方法及策略進行教學。(巡輔班)
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	課程實施採工作分析，將要學習的技能步驟化，透過每日的重複練習，達到每個步驟的精熟。(特

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	教班) 因應學生個別化差異，為每位學生設計個別化教育計畫並按照計畫實施教學與評鑑，並為求教學效果最大化，設計不同的教材教法。(資源班)
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	滾動式調整目標，與班級導師討論幼生每週的進步情形，給予正向的回饋。(學前巡輔班)
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	為了解個案學生學習的過程與成效，使用多元學習評量，以了解其學習成效，且在每學期末或必要時進行檢討與修正，作為教師改進教學及輔導學生學習之重要依據。(巡輔班)
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	依學生能力的進步情形逐步褪除協助、提示，學生能逐步掌握基本生活技能。(特教班)
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	按照 IEP 每個學習目標確實評鑑，並對於未達目標的項目予以追蹤、檢討或重新設計目標，並作為設計下一次個別化教育計畫的依據。(資源班)
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師助理員協助專注力偏弱的幼生在學習區操作(形狀配對)，口語示範下向同儕表達自己的想法(你看！我做的！)。
(學前巡輔)



說明：透過實作活動熟練數字的分解與合成。
(國小巡輔班)



說明：學生用餐完，練習刷牙的步驟，在日復一日的練習已能在教師口頭提示下獨自完成所有步驟。(特教班)



以自製教具配合防震教育，訓練學生面對災難時須注意的事項。(資源班)

課程實踐省思與回饋

有些幼生口語表達有限，會要求先表達再滿足需求(如：老師，我好了，可以開始了)；以圖片加上遊戲方式，讓他們用指的或選的方式來表達想法，讓幼生更有信心練習表達看看；透過幼小轉銜，讓小一老師事先知道幼生的學習情形，遇到有情緒時可以怎麼引導。

學生生活自理能力弱，對於學習也較抗拒，透過步驟化學習，一次完成一個步驟，到一次能完成所有步驟，需花大量的時間，但在日復一日的練習，輔以增強鼓勵，學生能力有逐步的在進步與成長。

1. 規劃課程結合生活化情境，增進學生學以致用的能力。
2. 規劃課程與安排教學活動時，因應學生特殊需求適當調整教學策略與善用教具增進學習效果。
3. 適時調整課程難度，必要時可針對特生需求自製教具。