

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 4C 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課窗口邊的臺灣樂樹	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	第一課窗口邊的臺灣樂樹	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第三週		1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或	操作評量 口說評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

	第二課奶奶的排骨粥	<p>對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	紙筆評量	<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第四週	第三課充滿希望的五味屋	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第五週	第三課充滿希望的五味屋	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

		學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第六週	第四課玉山之歌	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
第七週	第四課玉山之歌	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
第八週	第五課高舉臺灣之光	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色	操作評量 口說評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係

		<p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第九週	第六課臺灣的驕傲	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十週	期中考週	<p>複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	
第十一週	第七課到此「藝」遊	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		3.寫作—語詞造句、句型練習		【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
第十二週	第八課四季的頭髮	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
第十三週	第八課四季的頭髮	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十四週	第九課阿白觀察記	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色	操作評量 口說評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		<p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十五週	第十課老鼠嫁女兒	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十六週	第十課老鼠嫁女兒	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十七週	第十一課豆粥婆婆	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

		<p>內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十八週	第十一課豆粥婆婆	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p>
第十九週	第十二課戴斗笠的地藏	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p>
第二十週	第十二課戴斗笠的地藏	<p>1.課文內容理解</p>	<p>操作評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p>
第二十一週	期末考週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 ^{火旁} 龍慶元宵	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第二週	第一課 ^{火旁} 龍慶元宵	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或</p>	<p>操作評量 口說評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特</p>

		<p>對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	紙筆評量	<p>性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第三週	第二課看戲	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>
第四週	第三課舞吧！小飛魚	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

<p>第五週</p>	<p>第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
<p>第六週</p>	<p>第四課蝶之生</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第七週</p>	<p>第五課活出生命奇蹟</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同</p>

		學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習		類型及不同學科主題的文本。
第八週	第五課活出生命奇蹟	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第九週	第六課走過就知道	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	期中考週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	
第十一週	第七課不一樣的母親花	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

		<p>內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十二週	第八課屋頂上的小貓	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十三週	第八課屋頂上的小貓	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十四週	第九課用一公斤愛嘉明湖	<p>1.課文內容理解</p>	<p>操作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十五週	第十課想像與發明	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十六週	第十課想像與發明	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意 (2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>

		3.寫作—語詞造句、句型練習		
第十七週	第十一課小事物大驚奇	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十八週	第十二課九蛙傳奇	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十九週	第十二課九蛙傳奇	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(1) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(2) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(3) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍</p>

		【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習		惜環境的好。
第二十週	期末考週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	
第二十一週	總複習/期末檢討	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	操作評量 口說評量 紙筆評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 5A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你我之間	1. 課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗 2. 解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3. 寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	第一課你我之間	1. 課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗 2. 解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3. 寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第三週	第二課風起，大家都在	1. 課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】

		<p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第四週	第三課廉頗與藺相如	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第五週	第三課廉頗與藺相如	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第六週	第四課來場快樂的桌遊	<p>1.課文內容理解</p>	<p>操作評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	口說評量 紙筆評量	<p>品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第七週	第五課超級英雄	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第八週	第五課超級英雄	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有</p>

		3.寫作—語詞造句、句型練習		情緒、能進行自主決定的個體。
第九週	第六課世足賽的贏家	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	期中考週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	
第十一週	第七課美景閒情—— 詩兩首	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
第十二週	第七課美景閒情—— 詩兩首	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或	操作評量 口說評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切

		<p>對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	紙筆評量	<p>表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
第十三週	第八課葫蘆瓜	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
第十四週	第九課窗邊的鳴聲	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		3.寫作—語詞造句、句型練習		
第十五週	第十課敏銳觀察	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十六週	第十課敏銳觀察	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十七週	第十一課你一定會聽見的	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		
第十八週	第十一課你一定會聽見的	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p>
第十九週	第十二課藍色連身裙	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p>
第二十週	第十二課藍色連身裙	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p>
第二十一週	期末考週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課鵝鑾鼻詩	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第二週		<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	第一課鵝鑾鼻詩	(6) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習		趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第三週	第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週	第三課我眼中的東方之最	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第五週	第三課我眼中的東方之最	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文

		<p>內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第六週	第四課滿修女採訪記	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第七週	第四課滿修女採訪記	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第八週	第五課誰該被派去非洲	<p>1.課文內容理解</p>	<p>操作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>口說評量 紙筆評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第九週	第六課幸福的味道	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第十週	期中考週	<p>複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	
第十一週	第七課生活有感 詩兩首	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互</p>

		<p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十二週	第七課生活有感 詩兩首	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十三週	第八課別把重點當全部	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十四週	第九課良言一句三冬暖	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十五週	第九課良言一句三冬暖	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十六週	第十課擅長推理的人	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意 (5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>
第十七週	第十一課草船借箭	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或</p>	<p>操作評量 口說評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然</p>

		<p>對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	紙筆評量	<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十八週	第十二課三個問題	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十九週	第十二課三個問題	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(4) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(5) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(6) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

第二十週	期末考週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量
第二十一週	總複習/期末檢討會	識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議	操作評量 口說評量 紙筆評量

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

5. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你我之間	1. 課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或	操作評量 口說評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異

		<p>對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	紙筆評量	<p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第二週	第一課你我之間	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第三週	第二課風起，大家都在	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】</p>

		3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫		法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第四週	第三課廉頗與藺相如	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第五週	第三課廉頗與藺相如	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第六週	第四課來場快樂的桌遊	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。</p>

		<p>(9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第七週	第五課超級英雄	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第八週	第五課超級英雄	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第九週	第六課世足賽的贏家	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>		<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十週	期中考週	<p>複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十一週	第七課美景閒情—— 詩兩首	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
第十二週	第七課美景閒情—— 詩兩首	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>		<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p>
第十三週	第八課葫蘆瓜	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
第十四週	第九課窗邊的鳴聲	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十五週	第十課敏銳觀察	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>

		<p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>		<p>制。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十六週	第十課敏銳觀察	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十七週	第十一課你一定會聽見的	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十八週	第十一課你一定會聽見的	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或</p>	<p>操作評量 口說評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與</p>

		<p>對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	紙筆評量	<p>價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p>
第十九週	第十二課藍色連身裙	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p>
第二十週	第十二課藍色連身裙	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p>

		3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫		
第二十一週	期末考週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課鵝鑾鼻詩	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第二週	第一課鵝鑾鼻詩	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

<p>第三週</p>	<p>第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第四週</p>	<p>第三課我眼中的東方之最</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
<p>第五週</p>	<p>第三課我眼中的東方之最</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

		學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫		
第六週	第四課滿修女採訪記	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫	操作評量 口說評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第四課滿修女採訪記	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫	操作評量 口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第八週	第五課誰該被派去非洲	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗	操作評量 口說評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本。

		<p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>		<p>本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第九週	第六課幸福的味道	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第十週	期中考週	<p>複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	
第十一週	第七課生活有感 詩兩首	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十二週	第七課生活有感 詩兩首	<p>1.課文內容理解</p>	<p>操作評量</p>	<p>【環境教育】</p>

	首	<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	口說評量 紙筆評量	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十三週	第八課別把重點當全部	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十四週	第九課良言一句三冬暖	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫		
第十五週	第九課良言一句三冬暖	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十六週	第十課擅長推理的人	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>
第十七週	第十一課草船借箭	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>		
第十八週	第十二課三個問題	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十九週	第十二課三個問題	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(7) 親近文本—圖文配對、預測大意 (8) 理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (9) 課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.識字及書寫—國字注音精熟、常用字認讀及書寫</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第二十週	期末考週	<p>複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第二十一週	總複習/期末檢討會	<p>識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p>	

			紙筆評量	
--	--	--	------	--

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

8. 議題融入填表說明：

- (11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
- (12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (14) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

9. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 六 B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課在天晴了的時候	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (10)親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S	操作評量 口說評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第二週	第一課在天晴了的時候	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第三週	第二課珍珠鳥	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第四週	第三課客至	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>

		<p>內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第五週	第三課客至	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第六週	第四課贏得喝采的輸家	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

		3.寫作—語詞造句、句型練習		
第七週	第四課贏得喝采的輸家	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第八週	第五課哇！原來如此	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第九週	第六課登月先鋒	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預</p>	操作評量 口說評量 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>

		<p>測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十週	期中考週	<p>複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	
第十一週	第七課明智的抉擇	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
第十二週	第八課飢渴好「火」伴	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關</p>

		<p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
第十三週	第八課飢渴好「火」伴	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
第十四週	第九課火燒連環船	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十五週	第十課戲術	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>

		<p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十六週	第十課戲術	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十七週	第十一課紀念照	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>第十八週</p>	<p>第十一課紀念照</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第十二課少年筆耕</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p>
<p>第二十週</p>	<p>期末考週</p>	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】 (10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p>

		(12)課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習		
第二十一週	總複習/期末檢討會議	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課風中騎士	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗 2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)] 3.寫作—語詞造句、句型練習	操作評量 口說評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第二週	第一課風中騎士	1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)] (10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗	操作評量 口說評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

		<p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		
第三週	第二課達駭黑熊	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第四週	第三課楊氏之子	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第五週	第三課楊氏之子	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文</p>

		<p>內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第六週	第四課談夢想	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第七週	第五課蒂烈娜	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

		3.寫作—語詞造句、句型練習		
第八週	第六課不怕	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第九週	第六課不怕	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
第十週	期中考週	複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	
第十一週	第七課打開心中的窗	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>

		<p>內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十二週	第七課打開心中的窗	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十三週	第八課努力愛春華	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

		3.寫作—語詞造句、句型練習		
第十四週	第八課努力愛春華	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十五週	第八課努力愛春華	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p> <p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色</p> <p>(12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十六週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	<p>1.課文內容理解</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)】</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意</p>	<p>操作評量</p> <p>口說評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>

		<p>(11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>		
第十七週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	<p>1.課文內容理解 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容、特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容)]</p> <p>(10) 親近文本—圖文配對、預測大意 (11)理解文本—讀圖文、理文意、察特色 (12)課文文意測驗</p> <p>2.解決陌生語詞及語詞應用 TS→S 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-8 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]</p> <p>3.寫作—語詞造句、句型練習</p>	<p>操作評量 口說評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十八週	畢業考週/轉銜檢討會議	<p>複習段考範圍之識字、語詞和文意理解、句型練習 識字、語詞和文意理解、句型練習/期末檢討會議</p>		

填表說明：

10. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

11. 議題融入填表說明：

- (16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
- (17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (19) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

12. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 4C 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元一億以內的數	1.一億以內各數的說、讀、聽、寫 2.一億以內各數的位名與位值 3.用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	第一單元一億以內的數	1.一億以內各數的說、讀、聽、寫 2.一億以內各數的位名與位值 3.用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	第二單元整數的乘法	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價

		以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。		值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第四週	第二單元整數的乘法	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第五週	第三單元角度	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 5.能解決角的合成與分解問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	第四單元整數的除法	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	第四單元整數的除法	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。	操作評量	【戶外教育】

		<p>2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p> <p>4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p>	口說評量 紙筆名量	<p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第八週	第五單元公里	<p>1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。</p> <p>2.經驗 1 公里的長度，並培養量感</p> <p>3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p>	操作評量 口說評量 紙筆名量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第九週	第五單元公里	<p>1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。</p> <p>2.經驗 1 公里的長度，並培養量感</p> <p>3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p>	操作評量 口說評量 紙筆名量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題		
第十一週	第六單元三角形	<p>1.認識三角形的構成要素。</p> <p>2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。</p> <p>3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p>	操作評量 口說評量 紙筆名量	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p>

				國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十二週	第六單元三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性
第十三週	第七單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第七單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第八單元整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

第十六週	第八單元整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十七週	第九單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	第九單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第十單元統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 4.認識並報讀折線圖。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

第二十週	第十單元統計圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 4.認識並報讀折線圖。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第二十二週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	操作評量 口說評量 紙筆名量	

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位數的乘與除	1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.解決末幾位為0的乘法問題。 3.解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4.解決末幾位為0的除法問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一單元多位數的乘與除	1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.解決末幾位為0的乘法問題。 3.解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4.解決末幾位為0的除法問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第二單元四邊形	1.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意	操作評量	【家庭教育】

		<p>義。</p> <p>2.在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。</p> <p>3.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。</p> <p>4.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。</p> <p>5.透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</p> <p>6.畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。</p>	口說評量 紙筆名量	<p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>
第四週	第三單元概數	<p>1.認識概數的意義。</p> <p>2.認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。</p>	操作評量 口說評量 紙筆名量	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第五週	第三單元概數	<p>1.認識四捨五入法的概數取法及其合理性。</p> <p>2.利用概數，做加、減、乘、除的估算。</p>	操作評量 口說評量 紙筆名量	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>
第六週	第四單元數量規律	<p>1.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。</p> <p>2.二維表格數字規律模式的觀察與推理。</p> <p>3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p>	操作評量 口說評量 紙筆名量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第七週	第四單元數量規律	<p>1.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。</p> <p>2.二維表格數字規律模式的觀察與推理。</p> <p>3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p>	操作評量 口說評量 紙筆名量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>

				對環境感受的能力。
第八週	第五單元小數乘法	1.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2.解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	第五單元小數乘法	1.解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並將小數標記在數線上。 3.在小數數線上，做小數的大小比較與加減。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	口說評量 紙筆名量	
第十一週	第六單元周長與面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。 4.認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 5.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	第七單元等值分數	1.理解等值分數。 2.做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	第七單元等值分數	1. 做簡單分數和小數的互換	操作評量	【海洋教育】

		(分母為 2、5、10、100)。 2.認識分數數線，並將分數標記在數線上。 3.在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 4.在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	口說評量 紙筆名量	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十四週	第八單元簡化計算	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十五週	第八單元簡化計算	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第十六週	第九單元時間的計算	1.做時間單位的複名數與單名數換算。 2.解決時間量的加減問題。 3.解決兩時刻之間的時間量問題。 4.解決時刻與時間量的加減問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第十七週	第九單元時間的計算	1.做時間單位的複名數與單名數換算。 2.解決時間量的加減問題。 3.解決兩時刻之間的時間量問題。 4.解決時刻與時間量的加減問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十八週	第十單元立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。	操作評量 口說評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成

		3.利用個別單位，進行體積的比較。 4.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆名量	分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十九週	第十單元立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.利用個別單位，進行體積的比較。 4.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第二十週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第二十一週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	操作評量 口說評量 紙筆名量	

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 5AB 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元折線圖	1.報讀較複雜的長條圖。 2.報讀較複雜的折線圖。 3.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。

				<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第二週	第 1 單元折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1.報讀較複雜的長條圖。 2.報讀較複雜的折線圖。 3.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆名量</p>	<p>【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第三週	第 2 單元因數和倍數	<p>◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.判別 2、5 和 10 的倍數。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆名量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】</p>
第四週	第 2 單元因數和倍數	<p>◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.判別 2、5 和 10 的倍數。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆名量</p>	<p>【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第五週	第 3 單元多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 	<p>操作評量 口說評量 紙筆名量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互</p>

				動能力。
第六週	第 3 單元多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	第 4 單元擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	第 4 單元擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 3. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	第 5 單元線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題		
第十一週	第 6 單元 異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 	操作評量 口說評量 紙筆名量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

第十二週	第 6 單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十三週	第 7 單元整數四則計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能解決平均的計算問題。 4.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第 7 單元整數四則計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能解決平均的計算問題。 4.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第 8 單元平行四邊形、 三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	第 8 單元平行四邊形、 三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】

		2.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 3.能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。		資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十七週	第 9 單元時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	第 9 單元時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第 10 單元正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第 10 單元正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第二十二週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	口說評量 紙筆名量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元分數的計算	1.在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	操作評量 口說評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

		3.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	紙筆名量	係。
第二週	第 1 單元分數的計算	1.在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第 2 單元小數的乘法	1.理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第四週	第 2 單元小數的乘法	1.理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4.理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第五週	第 3 單元扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的素養應用。。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第六週	第 4 單元 數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3.能認識多位小數，解決生活中的問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

		4. 從具體情境中，熟悉大數的計算。		對環境感受的能力。
第七週	第 4 單元 數的十進位結構	1. 認識十進位結構。 2. 具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 4. 從具體情境中，熟悉大數的計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	第 5 單元體積	1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3. 正方體和長方體體積公式的應用。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	第 5 單元體積	1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3. 正方體和長方體體積公式的應用。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第十一週	第 6 單元整數、小數除以整數	1. 能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。 2. 能做簡單小數化成分數，解決生活中的問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十二週	第 7 單元生活中的大單	1. 能認識公噸。 2. 認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算	操作評量 口說評量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性

	位	與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	紙筆名量	別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	第 7 單元生活中的大單位	1.能認識公噸。 2.認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十四週	第 8 單元比率和百分率	1.透過生活情境，理解比率的意義。 2.透過生活情境，理解百分率的意義。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十五週	第 8 單元比率和百分率	1.透過生活情境，理解比率的意義。 2.透過生活情境，理解百分率的意義。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	第 9 單元容積和容量	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關
第十七週	第 9 單元容積和容量	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。	操作評量 口說評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成

		3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	紙筆名量	分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十八週	第 10 單元柱體、錐體 和球體	1.透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十九週	第 10 單元柱體、錐體 和球體	1.透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第二十週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第二十一週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	操作評量 口說評量 紙筆名量	

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

14. 議題融入填表說明：

- (21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
- (22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (24) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 6B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 吳景玄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4.利用短除法求兩數的最小公倍數。 5.解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 6.最簡分數	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4.利用短除法求兩數的最小公倍數。 5.解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 6.最簡分數	操作評量 口說評量 紙筆名量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、分數除法	1.同分母分數的除法。 2.異分母分數的除法。 3.被除數、除數與商。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第四週	二、分數除法	1.同分母分數的除法。 2.異分母分數的除法。 3.被除數、除數與商。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

第五週	三、規律問題	1.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2.能理解加法原理和乘法原理。 3.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	四、比與比值	1.比和相等的比。 2.最簡單整數比。 3.認識比值。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	四、比與比值	1.比和相等的比。 2.最簡單整數比。 3.認識比值。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	五、小數除法	1.解決除數為一位小數的除法問題。 2.解決除數為二位小數的除法問題。 3.能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第九週	五、小數除法	1.解決除數為一位小數的除法問題。 2.解決除數為二位小數的除法問題。 3.能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題		
第十一週	六、兩量關係與比	1.認識基準量與比較量。 2.比較量未知問題。 3.倍的關係與比。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

		4.基準量未知問題。		
第十二週	六、兩量關係與比	1.認識基準量與比較量。 2.比較量未知問題。 3.倍的關係與比。 4.基準量未知問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十三週	七、圓周長與扇形周長	1.能理解圓周率的意義。 2.能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。 3.能計算扇形的周長。 4.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	七、圓周長與扇形周長	1.能理解圓周率的意義。 2.能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。 3.能計算扇形的周長。 4.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	八、放大、縮小與比例尺	1.認識放大圖和縮小圖。 2.繪製放大圖和縮小圖。 3.認識比例尺。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	八、放大、縮小與比例尺	1.認識放大圖和縮小圖。 2.繪製放大圖和縮小圖。 3.認識比例尺。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	比例尺			【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十七週	九、怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	九、怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	九、怎樣解題	1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第二次定期評量週	複複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	

第二十一週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、小數與分數的四則運算	1.解決小數四則運算。 2.解決分數四則運算。 3.解決小數與分數的混合計算。 4.解決小數與分數的簡化計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	一、小數與分數的四則運算	1.解決小數四則運算。 2.解決分數四則運算。 3.解決小數與分數的混合計算。 4.解決小數與分數的簡化計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	一、小數與分數的四則運算	1.解決小數四則運算。 2.解決分數四則運算。 3.解決小數與分數的混合計算。 4.解決小數與分數的簡化計算。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	二、圓面積與扇形面積	1.理解圓面積公式。 2.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 3.計算扇形的面積。 4.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第五週	二、圓面積與扇形面積	1.理解圓面積公式。 2.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 3.計算扇形的面積。 4.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第六週	三、速率	1.速率的意義與記錄方式。	操作評量	【戶外教育】

		2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.解決日常生活中速率的問題。	口說評量 紙筆名量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	三、速率	1.速率的意義與記錄方式。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.解決日常生活中速率的問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	四、統計圖表	1.認識並報讀圓形圖。 2.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 4.從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	四、統計圖表	1.認識並報讀圓形圖。 2.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 4.從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第一次定期評量週	複習段考範圍之計算及應用問題	口說評量 紙筆名量	
第十一週	五、怎樣解題	1.解決追趕與流水問題。 2.解決年齡問題。 3.解決平均問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十二週	五、怎樣解題	1.解決追趕與流水問題。 2.解決年齡問題。 3.解決平均問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
第十三週	五、怎樣解題	1.解決追趕與流水問題。 2.解決年齡問題。 3.解決平均問題。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
第十四週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算簡單複合形體的體積。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動， 重視水域安全。
第十五週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算簡單複合形體的體積。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動， 重視水域安全。
第十六週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算簡單複合形體的體積。	操作評量 口說評量 紙筆名量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動， 重視水域安全。
第十七週	畢業考週	複習段考範圍之計算及應用問題	操作評量 口說評量 紙筆名量	
第十八週	總複習/期末檢討	複習基本計算及應用問題/期末檢討會議	操作評量 口說評量 紙筆名量	

填表說明：

16. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

17. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

18. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 6C 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第二週	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數	1. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 利用短除法求兩數的最小公倍數。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第三週	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數	1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】

第四週	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 【學習策略】
第五週	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、 3-2 數形規則	1. 被除數、除數與商。 2. 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 3. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第六週	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、 工作中的數學(一)	1. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第七週	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【學習策略】
第八週	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除一位小數	1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【學習策略】
第九週	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五)	1. 解決除數為二位小數的除法問題。 2. 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【學習策略】
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、 看繪本學數學	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 利用短除法求兩數的最小公倍數。 4. 異分母分數的除法。 5. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 6. 比和相等的比。 7. 解決除數為一位小數的除法問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】

第十一週	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題	1. 認識基準量與比較量。 2. 比較量未知問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 期中評量	【環境教育】 【學習策略】
第十二週	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二)	3. 倍的關係與比。 4. 基準量未知問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第十三週	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長	1. 能理解圓周率的意義。 2. 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【學習策略】
第十四週	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七)	1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【學習策略】
第十五週	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖	1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【學習策略】
第十六週	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八)	1. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 認識比例尺。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【學習策略】
第十七週	九、怎樣解題 9-1 和差問題	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】

七週				
第十八週	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第十九週	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九)	1. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 3. 能計算扇形的周長。 4. 能理解圓周率的意義。 5. 認識放大圖和縮小圖。 6. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第二十一週	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭評量 實作評量 期末評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【科技教育】 【學習策略】
第二學期				
教學期程	單元/主題名稱	學習目標	評量方式	議題融入

第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第二週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第三週	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第四週	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第五週	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第六週	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【學習策略】
第七週	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係	1. 速率的意義與記錄方式。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【學習策略】

第八週	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)	1. 速率的意義與記錄方式。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 解決日常生活中速率的問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【學習策略】
第九週	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【學習策略】
第十週	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【閱讀素養】 【學習策略】
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 期中評量	【科技教育】 【閱讀素養】 【學習策略】
第十二週	五、怎樣解題 5-1 追趕問題	1. 解決追趕與流水問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【國際教育】 【學習策略】
第十三週	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	1. 解決年齡問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【國際教育】 【學習策略】
第十四週	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五)	1. 解決平均問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【國際教育】 【學習策略】

第十五週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【學習策略】
第十六週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【學習策略】
第十七週	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的體積。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 期末評量	【國際教育】 【學習策略】
第十八週	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	2. 計算角柱與圓柱的表面積。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【學習策略】
第十九週	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算角柱與圓柱的表面積。 3. 計算簡單複合形體的體積。 4. 解決追趕與流水問題。 5. 解決平均問題。 6. 解決年齡問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】 【學習策略】

114 學年度 6C 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學 期 程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 一 週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時 候	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 4. 能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第 二 週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能找出事件發生的時間次序。 4. 能學習運用細膩的動作描寫。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【學習策略】

		<p>5. 能關愛、善待動物。</p> <p>6. 能體會因信賴產生的美好情感。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
第三週	<p>第壹單元美好時刻</p> <p>第三課客至</p>	<p>1. 認識作者的生平與作品。</p> <p>2. 認識律詩的形式與特色。</p> <p>3. 能將原詩改寫為白話文。</p> <p>4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。</p> <p>5. 能體會作者的生活形態。</p> <p>6. 透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第四週	<p>第壹單元美好時刻</p> <p>語文天地一</p>	<p>1. 能知道「寄情於景」、「借事抒情」的內涵。</p> <p>2. 能將抒情的技巧運用在寫作中。</p> <p>3. 能知道律詩的句數、字數，與押韻、對仗等要求。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第五週	<p>讀寫練功房 1</p> <p>來自遠方的信</p>	<p>1. 能比較電子郵件與傳統書信的不同。</p> <p>2. 能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。</p> <p>3. 能運用文氏圖進行多文本的分類。</p> <p>4. 能以電子郵件格式進行溝通與表達。</p> <p>5. 體認遠方親友來訪的喜悅與應盡的地主之誼。</p> <p>6. 能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【科學教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第六週	<p>第貳單元工作圖像</p> <p>第四課贏得喝采的輸家</p>	<p>1. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。</p> <p>2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p> <p>3. 能運用「第一人稱」的寫作手法進行文章改寫。</p> <p>4. 能使用摹寫法開頭及善用對比的寫作技巧。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。</p> <p>6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【學習策略】
第七週	<p>第貳單元工作圖像</p> <p>第五課哇！原來如此</p>	<p>1. 能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。</p> <p>2. 能理解以「設問法」開頭的寫作技巧。</p> <p>3. 能識別可用在特定職業的四字語詞。</p> <p>4. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作。</p> <p>5. 能培養對職業工作內容的好奇與興趣。</p> <p>6. 能透過閱讀進行專題的探究。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第八週	<p>第貳單元工作圖像</p> <p>第六課登月先鋒</p>	<p>1. 認識登月前的各種訓練。</p> <p>2. 了解登陸月球是人類的一大壯舉。</p> <p>3. 能熟練景物動態與靜態的描寫。</p> <p>4. 能掌握「引用法」開頭的寫作技巧。</p> <p>5. 能培養追求夢想，實踐自我的態度。</p> <p>6. 引發對宇宙的好奇，激發探索宇宙的興趣。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第九週	<p>第貳單元工作圖像</p> <p>語文天地二</p>	<p>1. 寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。</p> <p>2. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。</p> <p>3. 知道說明的表述方式。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十週	<p>第參單元問題解決</p> <p>第七課明智的抉擇</p>	<p>1. 理解本文的論證方式。</p> <p>2. 理解本文論點和論據的關聯。</p> <p>3. 能學會用事例、言例、提出做法等方式說理。</p> <p>4. 能以文章結構摘要文意，運用圖文做筆記。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>5. 培養積極解決問題並達成目標的態度。</p> <p>6. 理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十一週	<p>第參單元問題解決</p> <p>第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>1. 讀出小說中的衝突與高潮。</p> <p>2. 認識野外生火的方法。</p> <p>3. 能分辨不同人稱的敘述方式。</p> <p>4. 學會敘述事物的技巧。</p> <p>5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</p> <p>6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。</p> <p>7. 思考生命中可能面臨的困境與問題。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> <p>期中評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十二週	<p>第參單元問題解決</p> <p>第九課火燒連環船</p>	<p>1. 認識火燒連環船中的主要人物及其性格。</p> <p>2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。</p> <p>3. 連結故事情節，理解相關的成語或諺語的意思。</p> <p>4. 能運用圖表整理、分析故事中各陣營的優劣情勢。</p> <p>5. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。</p> <p>6. 能欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧。</p> <p>7. 能感受故事中人物應戰的心境。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十三週	<p>第參單元問題解決</p> <p>語文天地三</p>	<p>1. 能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。</p> <p>2. 能認識不同的小說類型，感受閱讀小說的樂趣。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>

第十四週	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。 2. 能了解審視文章對於寫作的重要性。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。 4. 能學習從觀察中進行推理。 5. 能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 6. 能培養寫作後審視個人作品的習慣。 <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十五週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古文短篇故事的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。 <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十六週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本傳統家庭的生活樣貌。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 4. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。 5. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 6. 樂意分享拍照的親身經驗。 <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十七週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。 2. 能認識以「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 3. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 4. 能依情境，以四字語詞造句。 5. 能體會親子之間的情感與倫理。 6. 能設身處地為他人著想。 <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【學習策略】</p>

第十八週	第肆單元文學之窗 語文天地四	1. 能閱讀並理解古典詩文的文句意義，與篇章內涵。 2. 能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。 3. 能從文學作品中認識不同文化、感受時代演變及領會共通情感。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【學習策略】
第十九週	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	1. 能認識本課所提到的職業所做的工作內容。 2. 能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。 3. 透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。 4. 能找出文章中對於描述各項職業運用的架構。 5. 能欣賞每個職業所具有的價值性。 6. 培養學生對於未來想從事職業的想像。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 口語評量 2. 字形檢核 3. 寫字檢核 4. 仿作評量 5. 觀察評量 6. 態度評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【學習策略】
第二十週	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 口語評量 2. 字形檢核 3. 寫字檢核 4. 仿作評量 5. 觀察評量 6. 態度評量	【閱讀素養教育】 【學習策略】
第二十一週	總複習	休業式 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	期末評量	【學習策略】

第二學期

教學 期 程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一 週	第壹單元童年你我他	1. 描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話，表達情節場景與角色情緒。 2. 述說布農族的生態智慧和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質。 3. 一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生涯規畫教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【品德教育】 【學習策略】
第二 週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1. 能認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2. 能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。 3. 能在文章中善用「對話」。 4. 能運用自我提問：事實性問題幫助自己理解課文內容。 5. 能體會主角挑戰學習新技能的心情變化。 6. 能從角色間的對話感受角色的情緒與想法。 7. 能感受與兒時玩伴相處融洽的可貴情感。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生涯規畫教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第三 週	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	1. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 2. 能了解原住民族的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 3. 能運用間接描寫的寫作方式，刻畫周圍的人物或環境。 4. 能針對文章的重要內容提出推論性問題。 5. 能感受人與大自然和諧相處的態度。 6. 能感受祖孫之間濃厚的情感。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第四 週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	1. 能認識文言文小說的文學體裁。 2. 能認識世說新語的成書背景和內容特色。 3. 能分辨多義字的字義，了解其用法。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【閱讀素養教育】 【學習策略】

		<p>4. 能將文言文改寫成白話文。</p> <p>5. 能運用自我提問：評論性問題，幫助自己理解課文內容。</p> <p>6. 能培養適宜的待客禮節。</p> <p>7. 能培養與長輩合宜的應對方式。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
第五週	第壹單元童年你我他 語文天地一	<p>1. 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。</p> <p>2. 與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。</p> <p>3. 能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第六週	第貳單元 往夢想起飛	<p>1. 舉例追夢過程中會面臨的狀況或問題，並說明夢想受挫時，可以試著轉換方向，鼓勵學生為自己的人生訂定目標，勇於追夢。</p> <p>2. 以蒂烈娜挑戰激流的心情轉折，帶出「堅持、勇於挑戰」的信念，鼓勵學生在追尋夢想時不要害怕挫折。</p> <p>3. 以許芳宜分享自己夢想成為職業舞者的經歷，表達凡事只要願意嘗試，勇敢踏出第一步，就有成功的機會。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第七週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	<p>1. 能理解本文重點及論據的關聯。</p> <p>2. 能認識談論型議論文的論證方式。</p> <p>3. 能正確運用分論點分述論點的次要想法。</p> <p>4. 能使用合適的名言佳句論證論點。</p> <p>5. 能描繪夢想自己的夢想藍圖。</p> <p>6. 能反思自己追尋夢想的過程與方式。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【學習策略】</p>

第八週	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鮭魚洄游的生物習性。 2. 能了解故事情節中設計「轉折」的效果。 3. 能運用生動、適切的譬喻法描寫事物。 4. 能在故事結構中設計衝突與轉折，完成故事創作。 5. 能換位思考，同理他人感受。 6. 能了解追尋夢想時會遇到挫折，身邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。 <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第九週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識演講稿的格式及內容的層次營造。 2. 能區辨文中的事實與作者的觀點。 3. 能了解及運用肢體語言幫助表達。 4. 能詰問作者，並根據作者觀點，預想可能的答案。 5. 能體會勇於克服害怕後的自我成就感。 6. 能欣賞演講，觀察演講者演說時的肢體動作。 <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十週	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 2. 閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。 <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十一週	第參單元給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。 2. 敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。 3. 透過詩歌精簡的文字，期許每一位畢業生都能懷抱夢想，走向屬於自己的未來。 <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>

			期中評量	
第十二週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能理解性格及人際關係的相互影響。 3. 能運用觀察與聯想，描寫人物形象。 4. 能運用相似聯想，表達情感與想法。 5. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 6. 能與人建立良好人際關係，誠懇、和善待人。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【學習策略】
第十三週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	1. 能認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 能知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用相關事物，營造特定時空場景。 4. 能理解話語中所要表達的不同意涵。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十四週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1. 能了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯，即意象的連結。 2. 能讀懂新詩常見的寫作技巧—意象。 3. 能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。 4. 面對未來，能勇敢踏上自己的路。 5. 能感受師長溫暖的守護及祝福。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十五週	第參單元給年輕的你 語文天地三	1. 能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形象，完成想像寫作。 2. 能完成一篇想像寫作。 3. 能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】

			5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【學習策略】
第十六週	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	1. 能認識人物傳記的寫作方式。 2. 能體會主角面對困境，解決困難的積極態度。 3. 能運用自我提問策略，深入理解文章內容。 4. 能運用網路資源蒐集相關資料，歸納訊息。 5. 能感受主角為實現夢想所付出的努力。 6. 能培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十七週	閱讀充電站 2 失敗博物館	1. 能理解文中各項產品失敗的原因。 2. 能掌握事物類說明文結構，並運用表格整理文章內容。 3. 能運用網路資源，整理「失敗博物館」相關資料。 4. 能理解失敗是成功的必經過程。 5. 能以正向的態度面對失敗。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 期末評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 混合文本作為閱讀的媒材。 【學習策略】
第十八週	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	1. 能理解網路成癮現象以及可能帶來的社會影響。 2. 能換位思考，同理他人遭遇。 3. 能客觀分析議題，並提出自己的想法和見解。 4. 能傾聽他人意見，並提出合情合理的解決方案。 5. 能覺察自我的情緒變化，學會管理情緒。 6. 能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】 【學習策略】

114 學年度 5C、5D 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第一課你我之間	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會理解與尊重他人。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【學習策略】
第二週	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第二課風起，大家都在	一、能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 四、能連結經驗與上下文推論文本觀點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【學習策略】

		<p>五、能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。</p> <p>六、能參與並投入團隊合作的活動。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第三週	<p>第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如</p>	<p>一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>三、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>四、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。</p> <p>五、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。</p> <p>六、能保持與他人良好的互動。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第四週	<p>第九冊第壹單元： 當我們同在一起 統整活動一</p>	<p>一、能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。</p> <p>二、能了解觀察與想法的關聯。</p> <p>三、能運用聯想讀出作者想法。</p> <p>四、能了解記敘文的基本結構。</p> <p>五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第五週	<p>第九冊第貳單元： 生活大小事 第四課來場快樂的桌遊</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第六週	<p>第九冊第貳單元： 生活大小事 第五課超級英雄</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第七週	<p>第九冊第貳單元： 生活大小事 第六課世足賽的贏家</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>

第八週	第九冊第貳單元： 生活大小事 統整活動二	<p>一、能辨識語句表達的重點。</p> <p>二、能透過意義段讀懂大意。</p> <p>三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第九週	第九冊享閱讀一 煙會說話	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十週	第九冊第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十一週	第九冊第參單元： 自然的樂章 第七課美景閒情 ——詩兩首	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能欣賞古典詩文。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十二週	第九冊第參單元： 自然的樂章 第八課葫蘆瓜	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十	第九冊第參單元： 自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

三週		<p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能比較寫物的技巧。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十四週	<p>第九冊第參單元： 自然的樂章 統整活動三</p>	<p>一、能認識古典詩文中的絕句。</p> <p>二、能掌握篇章主旨。</p> <p>三、能運用描寫動物的技巧在寫作上。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十五週	<p>第九冊第肆單元： 平凡中的特別 第十課敏銳觀察</p>	<p>一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。</p> <p>五、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、把握句型的意義，並加以練習及運用。</p> <p>七、能了解文章的主旨。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十六週	<p>第九冊第肆單元： 平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>六、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十七週	<p>第九冊第肆單元： 平凡中的特別 第十二課藍色連身裙</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十	<p>第九冊第肆單元： 平凡中的特別 統整活動四</p>	<p>一、能認識議論文本的特徵。</p> <p>二、能讀出篇章的寓意。</p> <p>三、能運用聲音的摹寫在寫作上。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>

八週		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	學習態度	
第十九週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚—— 夜空下的藍色精靈	一、能讀懂文本內容，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第二十週	第九冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【學習策略】
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 期末評量	【閱讀素養教育】 【學習策略】
第二學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十冊第壹單元： 旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
第二週	第十冊第壹單元： 旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第三週	第十冊第壹單元： 旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第四週	第十冊第壹單元： 旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第五週	第十冊第壹單元： 旅人筆記 統整活動一	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第六週	第十冊第貳單元： 與愛相遇 第四課滿修女採訪記	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】

第七週	第十冊第貳單元： 與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第八週	第十冊第貳單元： 與愛相遇 第六課幸福的味道	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第九週	第十冊第貳單元： 與愛相遇 統整活動二	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十週	第十冊第貳單元： 與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十一週	第十冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 期中評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十	第十冊第參單元： 生活與學習 第七課生活有	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

二週	感 詩兩首	三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	學習態度	【學習策略】
第十三週	第十冊第參單元： 生活與學習 第八課別把重點當全部	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十四週	第十冊第參單元： 生活與學習 第九課良言一句三冬暖	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十五週	第十冊第參單元： 生活與學習 統整活動三	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十六週	第十冊第肆單元： 精彩故事集 第十課擅長推理的人	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十七週	第十冊第肆單元： 精彩故事集 第十一課草船借箭	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】

第十八週	第十冊第肆單元： 精彩故事集 第十二課三個問題	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十九週	第十冊第肆單元： 精彩故事集 統整活動四	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第二十週	第十冊第肆單元： 精彩故事集 享閱讀二：我愛藍 影子	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第二十一週	第十冊第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 期末評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】

114 學年度 5C、5D 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一 週	第 1 單元折線圖	1. 報讀較複雜的長條圖。 2. 報讀較複雜的折線圖。 3. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第二 週	第 2 單元因數和 倍數	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

				【學習策略】
第三週	第 2 單元因數和倍數	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 判別 2、5 和 10 的倍數。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第四週	第 3 單元多邊形	1. 能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第五週	第 3 單元多邊形 第 4 單元擴分、約分和通分	1. 透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 2. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第六週	第 4 單元擴分、約分和通分	1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】

第七週	第5單元線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第八週	第5單元線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。 <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第九週	加油小站一	<p>◆統整第1單元～第5單元。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【學習策略】</p>
第十週	第6單元異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。 <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十一週	第7單元整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>

			期中評量	
第十二週	第 7 單元整數四則計算	1. 能解決平均的計算問題。 2. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十三週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第十四週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第十五週	第 9 單元時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】

			5. 發表評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第十六週	第9單元時間的乘除	1. 能解決時間的除法問題。 2. 能解決時間的應用問題。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第十七週	第10單元正方體和長方體	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【學習策略】
第十八週	第10單元正方體和長方體	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【學習策略】
第十九週	加油小站二	◆統整第6單元～第10單元。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【學習策略】

			5. 發表評量	
第二十週	數學探索 密數脫逃	◆統整第 2、3、5-7 單元。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【學習策略】
第二十一週	總複習	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	期末評量	【學習策略】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元分數的計算	1. 在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第二週	第 1 單元分數的計算	1. 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 2. 在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】

			5. 發表評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
第三週	第1單元分數的計算	<p>1. 在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p> <p>2. 理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>3. 在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第四週	第2單元小數的乘法	<p>1. 理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第五週	第2單元小數的乘法 第3單元扇形	<p>1. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>2. 認識扇形。</p> <p>3. 認識圓心角。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

				【學習策略】
第六週	第3單元扇形	<p>1. 認識$1/2$圓、$1/3$圓、$1/4$圓、$1/6$圓……的扇形。</p> <p>2. 繪製扇形。</p> <p>3. 扇形的素養應用。。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第七週	第4單元數的十進位結構	<p>1. 認識十進位結構。</p> <p>2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。</p> <p>3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第八週	第4單元數的十進位結構	<p>1. 認識十進位結構。</p> <p>2. 從具體情境中，熟悉大數的計算。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>

第九週	第5單元體積	1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3. 正方體和長方體體積公式的應用。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【學習策略】
第十週	加油小站 1	◆統整第1單元～第5單元 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【學習策略】
第十一週	第6單元整數、小數除以整數	1. 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 2. 用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 期中評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十二週	第6單元整數、小數除以整數 第7單元生活中的大單位	1. 能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。 2. 能做簡單小數化成分數，解決生活中的問題。 3. 能認識公噸。 4. 認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 5. 能認識公畝、公頃和平方公里。 6. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】

第十三週	7單元生活中的大單位	<p>1. 認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十四週	第8單元比率和百分率	<p>1. 透過生活情境，理解比率的意義。</p> <p>2. 透過生活情境，理解百分率的意義。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十五週	第8單元比率和百分率 第9單元容積和容量	<p>1. 解決生活中與百分率有關的應用問題。</p> <p>2. 認識體積和容積的關係。</p> <p>3. 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>4. 認識容積、容量的關係。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十	第9單元容積和容量	<p>1. 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>2. 認識容積、容量的關係。</p> <p>3. 了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p>

六週		特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	4. 口頭評量 5. 發表評量	【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【學習策略】
第十七週	第 10 單元柱體、錐體和球體	1. 透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【學習策略】
第十八週	第 10 單元柱體、錐體和球體	1. 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 認識球體。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【學習策略】
第十九週	加油小站 2	◆統整第6單元～第10單元 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【學習策略】
第二十週	數學探索 密數脫逃	◆統整單元 1、8~10 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【學習策略】
第二十一週	總複習	1. 在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】

一週			4. 口頭評量 5. 發表評量 期末評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【學習策略】
----	--	--	----------------------------	--

114 學年度 4 A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	習作作業 口頭報告	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教

	活動二：一億以內的數			育】 (社會技巧)
第二週	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	習作作業 口頭報告	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 (社會技巧)
第三週	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	習作作業	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第四週	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	習作作業	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第五週	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	習作作業 實際操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第六週	第三單元角度 活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	習作作業 實際操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)

第七週	<p>第四單元整數的除法</p> <p>活動一：四位數÷一位數</p> <p>活動二：二位數÷二位數</p>	<p>1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p>	習作作業	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第八週	<p>第四單元整數的除法</p> <p>活動三：三位數÷二位數</p> <p>活動四：四位數÷二位數</p>	<p>1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p> <p>4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p>	習作作業	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第九週	<p>第五單元公里</p> <p>活動一：認識公里</p> <p>活動二：公里、公尺和公分的換算</p>	<p>1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。</p> <p>2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p>	習作作業	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第十週	<p>第五單元公里</p> <p>活動三：公里和公尺的加減計算</p>	<p>1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p>	習作作業	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第十一週	<p>第六單元三角形</p> <p>活動一：三角形</p> <p>活動二：以邊分類三角形</p> <p>活動三：以角分類三角形</p>	<p>1.認識三角形的構成要素。</p> <p>2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。</p> <p>3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p>	<p>習作作業</p> <p>實際操作</p> <p>期中評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第十	<p>第六單元三角形</p> <p>活動四：繪製三角形</p>	<p>1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。</p> <p>2.認識平面上全等圖形的意義。</p> <p>3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>習作作業</p> <p>實際操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

二週	活動五：全等圖形與全等三角形	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。		【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第十三週	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第十四週	第七單元小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第十五週	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第十六週	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第十	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	習作作業	【人權教育】 【品德教育】

七週	帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。		【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第十八週	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	習作作業	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第十九週	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第二十週	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1. 認識並報讀折線圖。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第二十一週	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	口頭報告 習作作業 期末評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.解決末幾位為0的乘法問題。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 (社會技巧)
第二週	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.解決末幾位為0的除法問題。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 (社會技巧)
第三週	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	1.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。 2.在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 實測操作	【品德教育】 (社會技巧)
第四週	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 2.透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3.畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 實測操作	【品德教育】 (社會技巧)
第五週	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 互相討論	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 (社會技巧)
第六週	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概	1.認識四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.利用概數，做加、減、乘、除的估算。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 (社會技巧)

	數做估算			
第七週	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2.二維表格數字規律模式的觀察與推理。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	互相討論 實際操作	【品德教育】 (社會技巧)
第八週	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	互相討論 實際操作	【品德教育】 (社會技巧)
第九週	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2.解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 【原住民族教育】 (社會技巧)
第十週	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並將小數標記在數線上。 3.在小數數線上，做小數的大小比較與加減。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】 【原住民族教育】 (社會技巧)
第十一週	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 面積實測 期中評量	【人權教育】 【品德教育】 (社會技巧)

第十二週	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識1平方公尺，且實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。 3.做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】 【品德教育】 (社會技巧)
第十三週	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.理解等值分數。 2.做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 (社會技巧)
第十四週	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 2.認識分數數線，並將分數標記在數線上。 3.在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 4.在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 (社會技巧)
第十五週	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第十六週	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)
第十七週	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算	1.做時間單位的複名數與單名數換算。 2.解決時間量的加減問題。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 【環境教育】 (社會技巧)

七週	活動二：時間量的加減			
第十八週	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.解決兩時刻之間的時間量問題。 2.解決時刻與時間量的加減問題。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 【環境教育】 (社會技巧)
第十九週	第十單元立方公分 活動一：認識體積	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 口頭回答	【科技教育】 【品德教育】 (社會技巧)
第二十週	第十單元立方公分 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分	1.利用個別單位，進行體積的比較。 2.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫	【科技教育】 【品德教育】 (社會技巧)
第二十一週	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	紙筆測驗 作業習寫 期末評量	【科技教育】 【品德教育】 (社會技巧)

114 學年度 4A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王俊雄

第一學期					
教學 期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一 週	第壹單元生 活好滋味 第一課窗口 邊的臺灣樂 樹	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化。 6. 感受自然景物與生活的關係。		1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 (社會技巧)
		特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
第二 週	第壹單元生 活好滋味	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。		1. 字形檢核 2. 聲調檢核	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

	第二課 奶奶的排骨粥	<p>3. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。</p> <p>4. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。</p> <p>5. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。</p> <p>6. 能體會飲食連結人與人之間的情感。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	(社會技巧)
第三週	<p>第壹單元 生活好滋味</p> <p>第三課 充滿希望的五味屋</p>	<p>1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。</p> <p>3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。</p> <p>4. 能運用「六何法」，安排文章架構。</p> <p>5. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。</p> <p>6. 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第四週	<p>第壹單元 生活好滋味</p> <p>語文天地一</p>	<p>◆能知道寫作的步驟。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第五週	<p>第壹單元 生活好滋味</p> <p>讀寫練功房</p>	<p>1. 了解題目和文章內容間的關係。</p> <p>2. 理解不同年代生活條件的差異。</p> <p>3. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。</p> <p>4. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。</p> <p>5. 珍惜並體會與人分享的快樂。</p> <p>6. 樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第六週	<p>第貳單元 超級臺灣隊</p>	<p>1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。</p> <p>2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

	第四課玉山之歌	<ol style="list-style-type: none"> 能整合資料，從多樣元素中適當取材。 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 能發覺自己所處生活環境的美好。 <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	(社會技巧)
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	<ol style="list-style-type: none"> 認識應用文書信寫作格式。 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 能發現和欣賞別人的優點。 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。 <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 (社會技巧)
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	<ol style="list-style-type: none"> 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 切分意義段，並比較段落間的異同。 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【閱讀素養教育】 【國際教育】 (社會技巧)
第九週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 認識說明文表述方式和寫作手法。 能知道如何選取合適說明文的材料。 <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【閱讀素養教育】 (社會技巧)
第十週	第參單元小小觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 認識遊記中的空間式敘事結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 	【環境教育】 【多元文化教育】

	<p>第七課到此 「藝」遊</p>	<p>3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 5. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。 6. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7. 欣賞「情景交融」的抒情筆法。 8. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】 (社會技巧)</p>
<p>第十 一週</p>	<p>第參單元小 小觀察家 第八課四季 的頭髮</p>	<p>1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 3. 能找出時序並重新組織。 4. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 6. 能體會童詩之樂趣。 7. 能體會萬物各有情韻。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>期中評量</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 期中評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 (社會技巧)</p>
<p>第十 二週</p>	<p>第參單元小 小觀察家 第九課阿白 觀察記</p>	<p>1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能辨識課文中因果結構的安排。 4. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6. 能以因果結構的安排來書寫文章。 7. 能培養觀察生活事物的態度。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 (社會技巧)</p>
<p>第十 三週</p>	<p>第參單元小 小觀察家 語文天地三</p>	<p>1. 能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2. 能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 (社會技巧)</p>

			5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第十四週	第參單元小 小觀察家 讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識記事類型的記敘文。 2. 認識文章結構與各段落之間的關係。 3. 了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 4. 能夠觀察生活中的事件細節。 5. 能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 6. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。 7. 能體會生活中的人、事、物，提高感受力。 8. 能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 (社會技巧)
		特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
第十五週	第肆單元跟 著故事跑 第十課老鼠 嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出劇本形式。 2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4. 能依劇本進行表演。 5. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 6. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 7. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。 8. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 (社會技巧)
		特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
第十六週	第肆單元跟 著故事跑 第十一課豆 粥婆婆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨對話句與敘述句的差異。 2. 認識故事地圖的方法與技巧。 3. 能相互轉換對話句與敘述句。 4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。 5. 能使用故事地圖來整理故事結構。 6. 能感受他人的情緒變化。 7. 當他人有困難時願意伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 (社會技巧)

		特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
第十七週	第四單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1. 認識故事體的特色。 2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 3. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4. 認識故事體的特色。 5. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 6. 願意分享與人為善的經驗與做法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 (社會技巧)
第十八週	第四單元跟著故事跑 語文天地四	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 (社會技巧)
第十九週	神奇讀卡機 (寶特瓶變新「裝」)	1. 能知道寶特瓶製作成衣服的方法。 2. 能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。 3. 能運用漫畫和文字比對，理解段旨。 4. 能藉由推論策略理解文本並說出文章主旨。 5. 能培養對環境關心的態度。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	◎環境教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育 (社會技巧)
第二十週	神奇讀卡機 (春節的竹竿)	1. 能認識越南過春節的習俗。 2. 能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。 3. 能用表格整理故事，分析故事要素。 4. 能找出故事中的轉折，探究故事重點。 5. 能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。 6. 能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	◎人權教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育 (社會技巧)

		特社 3-IV-1	能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	7. 態度評量	
第二十一週	總複習	總複習 特社 3-IV-1	能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	期末評量	(社會技巧)
第二學期					
教學 期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 燒龍慶元宵	1. 能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 能認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 能運用破題法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。		1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 (社會技巧)
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 燒龍慶元宵	1. 能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 能認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 能運用破題法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。		1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 (社會技巧)
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1. 能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 能了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3. 能運用引用法，作為文章開頭。 4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。 5. 能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 6. 能欣賞臺灣戲曲文化。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。		1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 (社會技巧)

<p>第四週</p>	<p>第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>1. 能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 能辨析事件的發展過程與順序。 4. 能運用自我提問策略，幫助理解。 5. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6. 能發覺自己文化值得珍視之處。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 (社會技巧)</p>
<p>第五週</p>	<p>第壹單元文化寶盒 語文天地一</p>	<p>1. 能聽懂同音詞，減少誤解。 2. 能寫出吸引人的文章開頭。 3. 能學會運用順敘與倒敘。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 (社會技巧)</p>
<p>第六週</p>	<p>第壹單元文化寶盒 讀寫練功房</p>	<p>1. 能知道各種米食的製作方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 3. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。 4. 能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。 5. 能培養對不同文化的接納態度。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 (社會技巧)</p>
<p>第七週</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生</p>	<p>1. 能認識文章主旨的意義。 2. 能認識副詞修飾動作的方式。 3. 能從段落大意找出文章主旨。 4. 能說出羽化成蝶各階段感受。 5. 能活用副詞改寫、仿寫和潤飾文句。 6. 能認同勇敢的態度，並樂意培養。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 (社會技巧)</p>

<p>第八週</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能讀懂人物傳記。 4. 能從題目找文章主旨。 5. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 6. 能試著分析人物傳記的寫作方式。 7. 能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。 8. 能分享自己或他人迎向挑戰的故事。 9. 能以樂觀的態度面對困境。 <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 (社會技巧)</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解連結／推論策略的內涵與用法。 2. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。 3. 能由重要段落找文章主旨。 4. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 5. 能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。 6. 能從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 7. 能分享自我挑戰的經驗與做法。 <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 (社會技巧)</p>
<p>第十週</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 能讀懂人物傳記，從中得到啟發。 3. 能找出文章主旨，讀懂內容。 4. 能修正病句。 <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】 (社會技巧)</p>
<p>第十一週</p>	<p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文內容。 4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 5. 能透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。 <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 	<p>【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 (社會技巧)</p>

			6. 觀察評量 7. 態度評量 期中評量	
第十二週	第參單元愛 在哪裡 第八課屋頂 上的小貓	1. 能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 能認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容中的情感。 4. 能學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5. 能感受課文中親子的趣味互動。 6. 能培養尊重生命的態度。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 (社會技巧)
第十三週	第參單元愛 在哪裡 第九課用一 公斤愛嘉明 湖	1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3. 能適當描寫景物與人物神態。 4. 能運用「期許法」表達文章旨意。 5. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 6. 能以實際行動愛護山林。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 (社會技巧)
第十四週	第參單元愛 在哪裡 語文天地三	1. 能聽懂對話。 2. 能知道閱讀報紙的方法。 3. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 (社會技巧)
第十五週	第參單元愛 在哪裡 讀寫練功房	1. 能知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 2. 能理解文章使用「設問法」結尾的用意。 3. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 4. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 5. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量	【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 (社會技巧)

		<p>6. 能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
第十六週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p>	<p>1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。</p> <p>2. 能了解想像與發明的關係。</p> <p>3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</p> <p>4. 能運用合併兩物之原則練習想像。</p> <p>5. 能享受想像之樂趣。</p> <p>6. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第十七週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p>	<p>1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。</p> <p>2. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。</p> <p>3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>4. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>5. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。</p> <p>6. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p> <p>7. 能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第十八週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p>	<p>1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>2. 能理解短篇故事創作的五個要素。</p> <p>3. 能運用想像力賦予事物生命。</p> <p>4. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</p> <p>5. 能對事物的觀察更加敏銳。</p> <p>6. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第十九週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>語文天地四</p>	<p>1. 能認識文房四寶。</p> <p>2. 能學會運用網路查資料。</p> <p>3. 能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>(社會技巧)</p>

			7. 態度評量	
第二 十週	神奇讀卡機 (大胖鵝的願 望、掉進兔子 洞)	<p>1. 能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。</p> <p>2. 能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。</p> <p>3. 能形成對故事角色性格的觀點，並說出理由。</p> <p>4. 能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p> <p>5. 能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。</p> <p>6. 能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。</p> <p>7. 能覺察文本寫作押韻的特色。</p> <p>8. 能知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。</p> <p>9. 能分辨不同感官描寫的敘述句。</p> <p>10. 能運用學過的提問策略自我提問，理解文章主旨。</p> <p>11. 能運用推論 — 找支持的理由策略，說明個人觀點。</p> <p>12. 能省思自己的價值觀，避免對他人產生偏見。</p> <p>13. 能培養勇於挑戰，實現夢想的精神。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>(社會技巧)</p>
第二 十一 週	總複習	<p>總複習</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>	期末評量	(社會技巧)

填表說明：

19. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

20. 議題融入填表說明：

- (31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (34) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

21. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

22. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

4.各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	(首冊) 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課 踢踏踢	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.四聲調號。 4.能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。	觀察 口說 紙筆	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】

		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第二週	(首冊) 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課 木馬	1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第三週	(首冊) 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課 晚安	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 紙筆	【家庭教育】
第四週	(首冊) 第貳單元 快樂手牽手 第四課 紙飛機	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 紙筆	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】
第五週	(首冊) 第貳單元 快樂手牽手 第五課	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	觀察 口說 紙筆	【人權教育】 【生命教育】

	好漂亮	<p>★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>		
第六週	(首冊) 第貳單元 快樂手牽手 第六課 剪刀石頭布	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p>	觀察 口說 紙筆	<p>【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>
第七週	(首冊) 第參單元 夢想故事屋 第七課 不來梅樂隊	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	觀察 口說 紙筆	<p>【人權教育】</p>
第八週	(首冊) 第參單元 夢想故事屋 第八課 小蝌蚪找媽媽	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	觀察 口說 紙筆	<p>【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>
第九週	(首冊) 第參單元 夢想故事屋 第九課 動物狂歡節	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的 1.2.3.四聲調號。 4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。</p>	觀察 口說 紙筆	<p>【品德教育】 【科技教育】</p>

		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第十週	定期評量 I	首冊第一~九課 拼音、語詞、語句練習。	紙筆	
第十一週	(第一冊) 第壹單元 一起玩遊戲 第一課 小船	1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2.能分辨方位「上、左、右」。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能運用「……也……」合併句子。 5.能讀懂課文內容，知道課文大意。 6.能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7.能口述玩紙船的方法和經驗。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 紙筆	【人權教育】 【海洋教育】
第十二週				
第十三週	(第一冊) 第壹單元 一起玩遊戲 第二課 印手印	1.能認識印手印的遊戲方法。 2.能理解課文所表達的意涵。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6.能體會自己動手創作的喜悅。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 紙筆	【人權教育】 【海洋教育】
第十四週	(第一冊) 第壹單元 一起玩遊戲 第三課 吹泡泡	1.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2.能知道吹泡泡的過程和方法。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。 ★融入特殊需求領域-學習策略：	觀察 口說 紙筆	【人權教育】 【安全教育】

		<p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>		
第十五週	<p>(第一冊) 第貳單元 快樂的生活 第四課 你好</p>	<p>1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
第十六週				
第十七週	<p>(第一冊) 第貳單元 快樂的生活 第五課 外星人</p>	<p>1.能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2.能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p> <p>5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>6.能尊重各種型態的生命。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】</p>
第十八週	<p>(第一冊) 第貳單元 快樂的生活 第六課 小金魚</p>	<p>1.能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2.能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3.能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能正確的使用量詞。</p> <p>5.能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>

第十九週	(第一冊) 第貳單元 快樂的生活 第七課 紅紅的春	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2.能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3.能運用「把」造出完整通順的句子。 4.能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 紙筆	【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】
第二十週	定期評量 II	第一冊第一~九課 識字、語詞及句型練習。	紙筆	
第二十一週	總複習'	複習第一冊 識字、語詞和文意理解、句型練習。	觀察 口說 紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機	1.能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2.能了解太陽帶給萬物能量。 3.能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4.能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨形近字「大、太、天」。	觀察 口說 紙筆	【戶外教育】 【能源教育】

第二週		8.能認識「哭」、「笑」所代表的意思。 9.能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 10.能運用「○○過後」造句。 11.能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 12.能說出自己如何幫家人充電。 13.能樂觀面對負面情緒。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。		
第三週	第壹單元 大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3.能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 4.能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 7.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8.能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。 9.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 10.能藉由大自然景物，觸發學習動機。 11 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 紙筆	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	第壹單元 大自然教室 第三課 山中音樂會	1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4.能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	觀察 口說 紙筆	【戶外教育】 【環境教育】

		<p>6.能分辨多音字「樂」的讀音。</p> <p>7.能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9.能運用「要……也要……」造句。</p> <p>10.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>		
第五週	<p>第貳單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友</p>	<p>1.能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>2.能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3.能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4.能知道「天空、大地、海洋」的意思。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能認識有「欠」的字「歡、次」。</p> <p>7.能正確運用「指示代名詞」。</p> <p>8.能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>9.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>10.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>11.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>12.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
第六週				
第七週	<p>第貳單元 我們一起玩 第五課 風喜歡和我玩</p>	<p>1.能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>2.能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3.能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識「突然」的用法。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>

		<p>6.能運用「可是」造句。</p> <p>7.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8.能了解與自然同樂的趣味。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>		
第八週	<p>第貳單元 我們一起玩 第六課 鄰居的小孩</p>	<p>1.能知道建立友誼的方法。</p> <p>2.能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>3.能知道部首「 冫 」和「道、這、過、還」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨相似字形「口、冫」。</p> <p>6.能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。</p> <p>7.能運用「一……就……」造句。</p> <p>8.能主動和鄰居打招呼。</p> <p>9.能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
第九週				
第十週	定期評量 I	第二冊第一~六課 識字、語詞及句型練習。	紙筆	
第十一週	<p>第參單元 有你真好 第七課 畫畫</p>	<p>1.能知道表達情意的方法。</p> <p>2.能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</p> <p>3.能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。</p> <p>4.能知道收送禮物的禮貌。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能正確運用單位量詞。</p> <p>7.能運用「……還要……」造句。</p> <p>8.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>9.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>

		<p>10 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>		
第十二週	<p>第參單元 有你真好 第八課 給松鼠的卡片</p>	<p>1.能知道卡片的用途及格式。 2.能認識松鼠「藏食」的特性。 3.能認識部首「片」、「方」、「長」。 4.能知道「很久、一下子」的意思。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「長」的讀音。 7.能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 8.能運用「……然後……」造句。 9.能寫作卡片。 10.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 11.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12.能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。 13.能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>
第十三週	<p>第參單元 有你真好 第九課 張奶奶的寶貝</p>	<p>1.能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3.能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4.能知道「得」的用法。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【戶外教育】</p>

第十四週		<p>7.能運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>8.能藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>9.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>10.能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>		
第十五週	<p>第肆單元 動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙</p>	<p>1.能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2.能知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3.能知道部首「肉」和「月」的不同。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。</p> <p>6.能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。</p> <p>7.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>8.能運用「除了……」造句。</p> <p>9.能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>10.能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>11.能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
第十六週				
第十七週	<p>第肆單元 動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子</p>	<p>1.能知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2.能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3.能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4.能認識表示情緒的語詞。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【海洋教育】 【安全教育】</p>

		8.能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。 9.能懂得對日常事物充滿好奇心。 10 能樂於探索新鮮的事物。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。		
第十八週	第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半	1.能知道植物從發芽到結果需要時間。 2.能知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3.能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6.能分辨「在」、「再」的區別和用法。 7.能用「覺得」敘述感覺或心情。 8.能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 9.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 10.能了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11.能在他人遇到困難時，鼓勵他人。 12.能學習和他人合作完成一件事。 13.能了解做事應堅持到底，才能得到成果。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	觀察 口說 紙筆	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】
第十九週				
第二十週	定期評量 II	第二冊第七~十二課 識字、語詞及句型練習。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第二冊 識字、語詞和文意理解、句型練習。	觀察 口說 紙筆	

填表說明：

23. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

24. 議題融入填表說明：

- (36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (39) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

25. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

26. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 10 以內的數	1.依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.使用具體物表徵 10 以內的數量。	觀察 操作 紙筆	【環境教育】 【安全教育】
第二週				
第三週	第 2 單元 比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.認識直線和曲線。 3.理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 6. 透過長度的複製做間接比較。	觀察 操作 紙筆	【科技教育】
第四週	第 3 單元 順序與多少	1.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.分辨序數與量的不同。 3.比較 10 以內兩個量的多少。	觀察 操作 紙筆	【安全教育】 【戶外教育】
第五週				
第六週	第 4 單元 分與合	1.解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 2.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 3.認識並使用 0。 4.解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 5.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察 操作 紙筆	【家庭教育】 【戶外教育】
第七週				
第八週	第 5 單元 認識形狀	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方	觀察 操作	【科技教育】

第九週		形、三角形和圓形。 3.點數出基本圖形的數量。 4.運用基本圖形，進行拼貼活動。	紙筆	
第十週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	
第十一週	第 6 單元 10 以內的加法	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.運用加法算式記錄加法問題。 3.正確計算和為 10 以內的加法。 4.解決生活中與加法相關的問題。	觀察 操作 紙筆	【安全教育】
第十二週				
第十三週	第 7 單元 10 以內的減法	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.運用減法算式記錄減法問題。 3.正確計算被減數為 10 以內的減法。 4.解決生活中與加、減法相關的問題。	觀察 操作 紙筆	【戶外教育】 【安全教育】
第十四週				
第十五週	第 8 單元 30 以內的數	1.認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2.用具體物表徵 30 以內的數量。 3.建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 4.進行 30 以內的數大小比較。	觀察 操作 紙筆	【環境教育】 【安全教育】
第十六週				
第十七週				
第十八週	第 9 單元 時間	1.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3.使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	觀察 操作 紙筆	【戶外教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】
第十九週				
第二十週	定期評量 II	複習第 6-9 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第一冊基本計算與應用文字題	觀察 紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	觀察	【閱讀素養教育】

第二週	20 以內的加法	2.理解加法交換律。 3.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	操作 紙筆	【品德教育】
第三週	第 2 單元 長度	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	觀察 操作 紙筆	【環境教育】 【戶外教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 20 以內的減法	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	觀察 操作 紙筆	【環境教育】 【品德教育】
第六週				
第七週	第 4 單元 100 以內的數	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 4.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	觀察 操作 紙筆	【戶外教育】 【科技教育】
第八週				
第九週	第 5 單元 形狀與形體	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	觀察 操作 紙筆	【品德教育】
第十週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	
第十一週	第 6 單元 數數看有多少元	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。 3.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	觀察 操作 紙筆	【戶外教育】 【家庭教育】
第十二週				
第十三週	第 7 單元 幾月幾日星期幾	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	觀察 操作 紙筆	【家庭教育】
第十四週				
第十五週	第 8 單元 兩位數的加減法	1.解決 100 以內的加法問題。 2.解決 100 以內的減法問題。 3.解決 100 以內的加減法應用問題。	觀察 操作 紙筆	【多元文化教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第十六週				
第十七週				
第十八週	第 9 單元	1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。	觀察	【環境教育】

第十九週	分類整理	2.將資料整理成統計表並報讀。	操作 紙筆	【能源教育】
第二十週	定期評量 II	複習第 6-9 單元重點，並透過題目練習熟悉觀念。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第二冊基本計算與應用文字題	觀察 紙筆	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1.知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2.了解不同題目有不同的表述重點。 3.能利用圖像整理文章內容。 4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5.能覺察生活環境中事物的變化。 6.感受自然景物與生活的關係。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二週		★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
第三週	第壹單元 生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥	1.能掌握課文的核心主旨。 2.能理解文中運用時間式敘事結構的寫作手法。 3.能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4.能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 5.能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 6.能體會飲食連結人與人之間的情感。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 口說 紙筆	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

第四週	第壹單元 生活好滋味 第三課 充滿希望的五味屋	1.透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2.透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3.能掌握重點，透過說話表達完整句意。 4.能運用「六何法」，安排文章架構。 5.透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。 6.彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。	觀察 口說 紙筆	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第五週		★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
第六週	第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌	1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2.能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3.能整合資料，從多樣元素中適當取材。 4.能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 5.能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 6.能發覺自己所處生活環境的美好。	觀察 口說 紙筆	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第七週		★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
第八週	第貳單元 超級臺灣隊 第五課 高舉臺灣之光	1.認識應用文書信寫作格式。 2.了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 4.掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 5.能發現和欣賞別人的優點。 6.能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	觀察 口說 紙筆	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第貳單元	1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。		

	超級臺灣隊 第六課 臺灣的驕傲	2.認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3.切分意義段，並比較段落間的異同。 4.對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5.培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口說 紙筆	【國際教育】
第十週	定期評量 I	第七冊第一~六課 語詞及句型練習。	紙筆	
第十一週	第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊	1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2.認識遊記中的空間式敘事結構。 3.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 5.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。 6.樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7.欣賞「情景交融」的抒情筆法。 8.興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十二週				
第十三週	第參單元 小小觀察家 第八課 四季的頭髮	1.能認識四季的變化，了解四季的特色。 2.能知道詩歌的寫作重點。 3.能找出時序並重新組織。 4.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5.能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 6.能體會童詩之樂趣。 7.能體會萬物各有情韻。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【戶外教育】

第十四週	<p>第參單元 小小觀察家 第九課 阿白觀察記</p>	<p>1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2.能區別文中對外形及聲音的描述。 3.能辨識課文中因果結構的安排。 4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5.能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6.能以因果結構的安排來書寫文章。 7.能培養觀察生活事物的態度。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
第十五週	<p>第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒</p>	<p>1.能說出劇本形式。 2.能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4.能依劇本進行表演。 5.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 6.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 7.喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。 8.能培養肯定自己，欣賞別人的情操。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>
第十六週	<p>第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒</p>	<p>1.能說出劇本形式。 2.能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4.能依劇本進行表演。 5.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 6.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 7.喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。 8.能培養肯定自己，欣賞別人的情操。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>
第十七週	<p>第肆單元 跟著故事跑 第十一課 豆粥婆婆</p>	<p>1.能分辨對話句與敘述句的差異。 2.認識故事地圖的方法與技巧。 3.能相互轉換對話句與敘述句。 4.能運用合理的想像將無生命器物擬人。 5.能使用故事地圖來整理故事結構。 6.能感受他人的情緒變化。 7.當他人有困難時願意伸出援手。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】</p>

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
第十八週	第肆單元 跟著故事跑 第十二課 戴斗笠的地藏	1.認識故事體的特色。 2.了解「故事梯」策略的架構內涵。 3.能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4.認識故事體的特色。 5.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 6.願意分享與人為善的經驗與做法。	觀察 口說 紙筆	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第十九週		★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
第二十週	定期評量 II	第七冊第七~十二課 語詞及句型練習。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第七冊 語詞和文意理解、句型練習。	觀察 口說 紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 文化寶盒 第一課 龍慶元宵	1.能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2.能認識明信片的內容特色和格式。 3.能從文章線索推論多義詞的詞義。 4.能運用破題法，有條理的敘述事情。 5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	觀察 口說 紙筆	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二週		★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		

<p>第三週</p>	<p>第壹單元 文化寶盒 第二課 看戲</p>	<p>1.能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2.能了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3.能運用引用法，作為文章開頭。 4.能記錄觀察重點與發現，表達感受。 5.能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 6.能欣賞臺灣戲曲文化。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元 文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚</p>	<p>1.能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2.能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3.能辨析事件的發展過程與順序。 4.能運用自我提問策略，幫助理解。 5.能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6.能發覺自己文化值得珍視之處。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>
<p>第五週</p>		<p>★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>		
<p>第六週</p>	<p>第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生</p>	<p>1.能認識文章主旨的意義。 2.能認識副詞修飾動作的方式。 3.能從段落大意找出文章主旨。 4.能說出羽化成蝶各階段感受。 5.能活用副詞改寫、仿寫和潤飾文句。 6.能認同勇敢的態度，並樂意培養。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第貳單元 迎向挑戰</p>	<p>1.能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2.能分辨什麼是鼓勵人的話語。</p>	<p>觀察 口說</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>

	第五課 活出生命奇蹟	3.能讀懂人物傳記。 4.能從題目找文章主旨。 5.能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 6.能試著分析人物傳記的寫作方式。 7.能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。 8.能分享自己或他人迎向挑戰的故事。 9.能以樂觀的態度面對困境。	紙筆	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第貳單元 迎向挑戰 第六課 走過就知道	1.能了解連結／推論策略的內涵與用法。 2.能從本課學習了解自我挑戰的意義。 3.能由重要段落找文章主旨。 4.能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 5.能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。 6.能從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 7.能分享自我挑戰的經驗與做法。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 口說 紙筆	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週				
第十週	定期評量 I	第八冊第一~六課 語詞及句型練習。	紙筆	
第十一週	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花	1.能掌握課文的核心主旨。 2.能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3.能運用結構圖整理課文內容。 4.能使用列舉與描述清楚說明事物。 5.能透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 口說 紙筆	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十二週				
第十三週	第參單元 愛在哪裡	1.能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2.能認識記敘文寫作中的「倒敘法」。	觀察 口說	【環境教育】 【家庭教育】

	第八課 屋頂上的小貓	3.能聽出並理解對話內容中的情感。 4.能學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5.能感受課文中親子的趣味互動。 6.能培養尊重生命的態度。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	紙筆	【生命教育】
第十四週	第參單元 愛在哪裡 第九課 用一公斤愛嘉明湖	1.能了解環境永續之重要性。 2.能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3.能適當描寫景物與人物神態。 4.能運用「期許法」表達文章旨意。 5.能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 6.能以實際行動愛護山林。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第十五週				
第十六週	第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明	1.能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2.能了解想像與發明的關係。 3.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 4.能運用合併兩物之原則練習想像。 5.能享受想像之樂趣。 6.能養成觀察生活周遭問題的習慣。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 口說 紙筆	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週				
第十八週	第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物 大驚奇	1.能理解作者運用改變規模的創作方式。 2.能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 3.能分辨作品說明與觀看者的感受。 4.能運用想像力，賦予事物新的趣味。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】

		<p>5.能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。</p> <p>6.能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p> <p>7.能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>		
第十九週	<p>第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇</p>	<p>1.能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>2.能理解短篇故事創作的五個要素。</p> <p>3.能運用想像力賦予事物生命。</p> <p>4.能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</p> <p>5.能對事物的觀察更加敏銳。</p> <p>6.能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>
第二十週	定期評量 II	第八冊第七~十二課 語詞及句型練習。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第八冊 語詞和文意理解、句型練習。		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3.能做一億以內數量的大小比較。 4.熟練大數的加減直式計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二週				
第三週	第 2 單元 整數的乘法	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，1.二位數乘以二位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，3.四位數乘以二位數的問題。 4.能熟練乘法直式計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 角度	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 5.能解決角的合成與分解問題。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第 4 單元 整數的除法	1.解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 5.能熟練除法直式計算。 6.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週				

第八週	第 5 單元 公里	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第九週		2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。		
第十週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第十一週	第 6 單元 三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週		4.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5.認識平面上全等圖形的意義。 6.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。		
第十三週	第 7 單元 小數	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十四週		4.能比較二位小數的大小。 5.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。		
第十五週	第 8 單元 整數四則計算	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週		2.能理解整數四則混合計算的約定。		
第十七週	第 9 單元 分數	1.能解決同分母分數的加減問題。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十八週		2.能解決分數的整數倍問題。		
第十九週	第 10 單元 統計圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 4.認識並報讀折線圖。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

		5.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。		
第二十週	定期評量 II	複習第 6-10 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第七冊計算與應用題。	觀察 操作 紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 多位數的乘與除	1.解決生活情境中，3.四位數乘以三位數的問題。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】
第二週		2.解決末幾位為 0 的乘法問題。 3.解決生活情境中，3.四位數除以三位數的問題。 4.解決末幾位為 0 的除法問題。		
第三週	第 2 單元 四邊形	1.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。	觀察 操作 紙筆	【品德教育】
第四週		2.在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 4.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 5.透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 6.畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。		
第五週	第 3 單元 概數	1.認識概數的意義。	觀察 操作 紙筆	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第六週		2.認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。 3.認識四捨五入法的概數取法及其合理性。 4.利用概數，做加、減、乘、除的估算。		
第七週	第 4 單元 數量規律	1.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2.二維表格數字規律模式的觀察與推理。 3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	觀察 操作 紙筆	【品德教育】

第八週	第 5 單元 小數乘法	1.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。	觀察 操作 紙筆	【品德教育】 【原住民族教育】
第九週		2.解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。		
第十週	定期評量 I	3.解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。		
		4.認識小數數線，並將小數標記在數線上。		
第十週		5.在小數數線上，做小數的大小比較與加減。	紙筆	
第十一週	第 6 單元 周長與面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】
第十二週		2.理解長方形和正方形的面積公式。		
		3.周長與面積的關係。		
		4.認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。		
		5.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。		
		6.做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。		
第十三週	第 7 單元 等值分數	1.理解等值分數。	觀察 操作 紙筆	【品德教育】
第十四週		2.做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。		
		3.做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。		
		4.認識分數數線，並將分數標記在數線上。		
		5.在分數數線上，做分數的大小比較與加減。		
		6.在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。		
第十五週	第 8 單元 簡化計算	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
		2.理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。		
		3.理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。		
		4.理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。		
第十六週	第 9 單元	1.做時間單位的複名數與單名數換算。	觀察	【人權教育】

第十七週	時間的計算	2.解決時間量的加減問題。 3.解決兩時刻之間的時間量問題。 4.解決時刻與時間量的加減問題。	操作 紙筆	【環境教育】
第十八週	第 10 單元 立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.利用個別單位，進行體積的比較。 4.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	觀察 操作 紙筆	【科技教育】 【品德教育】
第十九週				
第二十週	定期評量 II	複習第 6-10 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第八冊計算與應用題。	觀察 操作 紙筆	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 E 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 當我們同在一起 第一課 你我之間	1.能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 2.能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 5.能運用句型，練習詩歌仿寫。 6.能學會理解與尊重他人。	觀察 口說 紙筆	【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】
第二週		★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
第三週	第壹單元 當我們同在一起 第二課 風起，大家都在	1.能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 2.能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 3.能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 4.能連結經驗與上下文推論文本觀點。 5.能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 6.能參與並投入團隊合作的活動。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

第四週	第壹單元 當我們同在一起 第三課 廉頗與藺相如	1.能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 2.能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 3.能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 4.能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。 5.能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。 6.能保持與他人良好的互動。	觀察 口說 紙筆	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第五週		★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
第六週	第貳單元 生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊	1.能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2.能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 5.能了解文章的主旨。 6.能培養觀察與思考的寫作習慣。	觀察 口說 紙筆	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第貳單元 生活大小事 第五課 超級英雄	1.能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2.能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。 6.能培養觀察與思考的寫作習慣。	觀察 口說 紙筆	【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第八週		★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
第九週	第貳單元 生活大小事	1.能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2.能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。	觀察 口說	【科技教育】 【生命教育】

	第六課 世足賽的贏家	3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 5.能了解文章的主旨。 6.能培養觀察與思考的寫作習慣。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	紙筆	【閱讀素養教育】
第十週	定期評量 I	第九冊第一~六課 語詞及句型練習。	紙筆	
第十一週	第參單元 自然的樂章 第七課 美景閒情——詩 兩首	1.能確實把握聆聽的方法。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能欣賞古典詩文。 6.能培養觀察與思考的寫作習慣。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週				
第十三週	第參單元 自然的樂章 第八課 葫蘆瓜	1.能確實把握聆聽的方法。 2.能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。 6.能培養觀察與思考的寫作習慣。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

第十四週	第參單元 自然的樂章 第九課 窗邊的鳴聲	1.能確實把握聆聽的方法。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能比較寫物的技巧。 6.能培養觀察與思考的寫作習慣。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十五週				
第十六週	第肆單元 平凡中的特別 第十課 敏銳觀察	1.觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 4.能掌握本課的論點並試說支持的論據。 5.能認識議論文本的特徵。 6.把握句型的意義，並加以練習及運用。 7.能了解文章的主旨。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元 平凡中的特別 第十一課 你一定會聽見的	1.能確實把握聆聽的方法。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。	觀察 口說 紙筆	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

第十八週		<p>4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5.培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6.連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>		
第十九週	<p>第肆單元 平凡中的特別 第十二課 藍色連身裙</p>	<p>1.能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5.能了解文章的主旨。</p> <p>6.能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
第二十週	定期評量 II	第九冊第七~十二課 語詞及句型練習。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第九冊 語詞和文意理解、句型練習。	<p>觀察 口說 紙筆</p>	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第壹單元 旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩</p>	<p>1.能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。</p> <p>2.能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3.讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。</p> <p>4.能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】</p>

第二週		<p>5.能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>6.能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>		
第三週	<p>第壹單元 旅人筆記 第二課 山與海的交響樂 ——東海岸鐵道</p>	<p>1.能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5.能了解文章的主旨。</p> <p>6.能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>
第四週	<p>第壹單元 旅人筆記 第三課 我眼中的東方之最</p>	<p>1.能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。</p> <p>2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5.能了解文章的主旨。</p> <p>6.能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】</p>
第五週				
第六週	<p>第貳單元 與愛相遇 第四課</p>	<p>1.能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>觀察 口說 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

	滿修女採訪記	<p>3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5.能提煉文章的主旨。</p> <p>6.能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>		
第七週	第貳單元 與愛相遇 第五課 誰該被派去非洲	<p>1.能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5.能提煉文章的主旨。</p> <p>6.能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	觀察 口說 紙筆	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第八週				
第九週	第貳單元 與愛相遇 第六課 幸福的味道	<p>1.能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5.能提煉文章的主旨。</p> <p>6.能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>★融入特殊需求領域-學習策略：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	觀察 口說 紙筆	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週	定期評量 I	第十冊第一~六課 語詞及句型練習。	紙筆	

第十一週	第參單元 生活與學習 第七課 生活有感——詩 兩首	1.能確實把握聆聽的方法。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。 4.能理解古典詩文與課文的寫作形式。 5.能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週				
第十三週	第參單元 生活與學習 第八課 別把重點當全部	1.能確實把握聆聽的方法。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第參單元 生活與學習 第九課 良言一句三冬暖	1.能確實把握聆聽的方法。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文的大意。 4.能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。 6.能寫出符合論點、結構完整的論據。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十五週				
第十六週	第肆單元	1.能確實把握聆聽的方法。	觀察	【海洋教育】

	精彩故事集 第十課 擅長推理的人	2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。 6.能培養觀察與思考的寫作習慣。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口說 紙筆	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元 精彩故事集 第十一課 草船借箭	1.能確實把握聆聽的方法。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨。 6.能發展詮釋、評述文本的能力。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週				
第十九週	第肆單元 精彩故事集 第十二課 三個問題	1.能確實把握聆聽的方法。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5.能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。 ★融入特殊需求領域-學習策略： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 口說 紙筆	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	定期評量 II	第十冊第七~十二課 語詞及句型練習。	紙筆	

第二十一週	總複習	複習第九冊 語詞和文意理解、句型練習。	觀察 口說 紙筆	
-------	-----	---------------------	----------------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 E 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 折線圖	1.報讀較複雜的長條圖。 2.報讀較複雜的折線圖。 3.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第 2 單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3.判別 2、5 和 10 的倍數。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週				
第四週	第 3 單元 多邊形	1.能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第五週				
第六週	第 4 單元 擴分、約分和通分	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第七週				

第八週	第 5 單元 線對稱圖形	1.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週		2.透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。		
第十週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第十一週	第 6 單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週		2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。		
第十三週	第 7 單元 整數四則計算	1.能解決連除的計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十四週		2.能解決多步驟的計算問題。 3.能解決平均的計算問題。 4.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。		
第十五週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週		2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。		

第十七週	第 9 單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 3.能解決時間的應用問題。	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】
第十八週				【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十九週	第 10 單元 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 4.認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	定期評量 II	複習第 6-10 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第九冊計算與應用題。	觀察 操作 紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 分數的計算	1.在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4.理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 5.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週				

第三週	第 2 單元 小數的乘法	1.理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3.解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4.理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週				
第五週	第 3 單元 扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的素養應用。	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
第六週				
第七週	第 4 單元 數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3.能認識多位小數，解決生活中的問題。 4.從具體情境中，熟悉大數的計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第八週				
第九週	第 5 單元 體積	1.了解正方體和長方體的體積公式。 2.認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3.正方體和長方體體積公式的應用。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第十一週	第 6 單元 整數、小數除以	1.用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。	觀察 操作	【人權教育】 【科技教育】

第十二週	整數	<p>2.用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。</p> <p>3.能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。</p> <p>4.能做簡單小數化成分數，解決生活中的問題。</p>	紙筆	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十三週	第 7 單元 生活中的大單位	<p>1.能認識公噸。</p> <p>2.認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。</p> <p>3.能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>4.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。</p>	觀察 操作 紙筆	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十四週				
第十五週	第 8 單元 比率和百分率	<p>1.透過生活情境，理解比率的意義。</p> <p>2.透過生活情境，理解百分率的意義。</p> <p>3.解決生活中與百分率有關的應用問題。</p>	觀察 操作 紙筆	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十六週	第 9 單元 容積和容量	<p>1.認識體積和容積的關係。</p> <p>2.了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3.認識容積、容量的關係。</p> <p>4.了解不規則物體體積的算法。</p>	觀察 操作 紙筆	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十七週				
第十八週	第 10 單元 柱體、錐體和球體	<p>1.透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2.透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3.透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p>	觀察 操作 紙筆	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

第十九週		4.透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 5.透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 6.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 7.認識球體。		
第二十週	定期評量 II	複習第 6-10 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第十冊計算與應用題。	觀察 操作 紙筆	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 F 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 當我們同在一起 第一課 你我之間	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習	觀察 口說 操作 紙筆	【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】
第二週		2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。		
第三週	第壹單元 當我們同在一起 第二課 風起，大家都在	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習 2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）	觀察 口說 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		<p>(1) 注音、部首、筆畫介紹</p> <p>(2) 部件拆解與組合</p> <p>(3) 相關詞語介紹</p> <p>(4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>		
第四週	<p>第壹單元 當我們同在一起 第三課 廉頗與藺相如</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片</p> <p>(2) 討論課文內容</p> <p>(3) 各段文意介紹</p> <p>(4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹</p> <p>(2) 部件拆解與組合</p> <p>(3) 相關詞語介紹</p> <p>(4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】</p>
第五週		<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片</p> <p>(2) 討論課文內容</p> <p>(3) 各段文意介紹</p> <p>(4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹</p> <p>(2) 部件拆解與組合</p> <p>(3) 相關詞語介紹</p> <p>(4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>		
第六週	<p>第貳單元 生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片</p> <p>(2) 討論課文內容</p> <p>(3) 各段文意介紹</p> <p>(4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹</p> <p>(2) 部件拆解與組合</p> <p>(3) 相關詞語介紹</p> <p>(4) 形近字介紹</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

		3.句型練習：照樣填短語、造句。		
第七週	第貳單元 生活大小事 第五課 超級英雄	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習	觀察 口說 操作 紙筆	【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第八週		2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。		
第九週	第貳單元 生活大小事 第六課 世足賽的贏家	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習 2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。	觀察 口說 操作 紙筆	【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週	定期評量 I	第九冊第一~六課 生字、語詞及句型練習。	紙筆	

<p>第十一週</p>	<p>第參單元 自然的樂章 第七課 美景閒情——詩 兩首</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第參單元 自然的樂章 第七課 美景閒情——詩 兩首</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元 自然的樂章 第八課 葫蘆瓜</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

第十四週	第參單元 自然的樂章	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p>	觀察 口說	【環境教育】
第十五週	第九課 窗邊的鳴聲	<p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	操作 紙筆	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週	第肆單元 平凡中的特別 第十課 敏銳觀察	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	觀察 口說 操作 紙筆	【生命教育】 【閱讀素養教育】

第十七週	第肆單元 平凡中的特別	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習		
第十八週	第十一課 你一定會聽見的	2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。	觀察 口說 操作 紙筆	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第肆單元 平凡中的特別 第十二課 藍色連身裙	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習 2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。	觀察 口說 操作 紙筆	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	定期評量 II	第九冊第七~十二課 生字、語詞及句型練習。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第九冊 生字、語詞和文意理解、句型練習。	觀察 口說	

			操作 紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習	觀察 口說 操作 紙筆	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】
第二週		2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。		
第三週	第壹單元 旅人筆記 第二課 山與海的交響樂 ——東海岸鐵道	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習 2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合	觀察 口說 操作 紙筆	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】

		<p>(3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>		
第四週	<p>第壹單元 旅人筆記 第三課 我眼中的東方之最</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】</p>
第五週				
第六週	<p>第貳單元 與愛相遇 第四課 滿修女採訪記</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

第七週	第貳單元 與愛相遇	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習	觀察 口說	【品德教育】
第八週	第五課 誰該被派去非洲	2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。	操作 紙筆	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第貳單元 與愛相遇 第六課 幸福的味道	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習 2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (5) 注音、部首、筆畫介紹 (6) 部件拆解與組合 (7) 相關詞語介紹 (8) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。	觀察 口說 操作 紙筆	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週	定期評量 I	第十冊第一~六課 生字、語詞及句型練習。	紙筆	

<p>第十一週</p>	<p>第參單元 生活與學習 第七課</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p>		
<p>第十二週</p>	<p>生活有感——詩 兩首</p>	<p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元 生活與學習 第八課 別把重點當全部</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>

第十四週	<p>第參單元 生活與學習 第九課 良言一句三冬暖</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十五週		<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>		
第十六週	<p>第肆單元 精彩故事集 第十課 擅長推理的人</p>	<p>1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習</p> <p>2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結）</p> <p>(1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹</p> <p>3.句型練習：照樣填短語、造句。</p>	<p>觀察 口說 操作 紙筆</p>	<p>【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

第十七週	第肆單元 精彩故事集	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習	觀察 口說	【品德教育】
第十八週	第十一課 草船借箭	2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。	操作 紙筆	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第肆單元 精彩故事集 第十二課 三個問題	1.理解課文內容：融入學習策略（特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 觀賞課文大意影片 (2) 討論課文內容 (3) 各段文意介紹 (4) 文意選填練習 2.常見生字認識：融入學習策略（特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結） (1) 注音、部首、筆畫介紹 (2) 部件拆解與組合 (3) 相關詞語介紹 (4) 形近字介紹 3.句型練習：照樣填短語、造句。	觀察 口說 操作 紙筆	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	定期評量 II	第十冊第七~十二課 生字、語詞及句型練習。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第十冊 生字、語詞和文意理解、句型練習。	觀察 口說	

			操作 紙筆	
--	--	--	----------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 F 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃維昭

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 折線圖	1.報讀較複雜的長條圖。 2.報讀較複雜的折線圖。 3.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 課程調整：減量、簡化	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第 2 單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3.判別 2、5 和 10 的倍數。 課程調整：減量、簡化	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週				
第四週	第 3 單元 多邊形	1.能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 課程調整：減量、簡化	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第五週				
第六週	第 4 單元 擴分、約分和通分	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。 課程調整：減量、簡化	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第七週				

第八週	第 5 單元 線對稱圖形	1.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週		2.透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 課程調整：減量、簡化		
第十週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第十一週	第 6 單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週		2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 課程調整：減量、簡化		
第十三週	第 7 單元 整數四則計算	1.能解決連除的計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十四週		2.能解決多步驟的計算問題。 3.能解決平均的計算問題。 4.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 課程調整：減量、簡化		
第十五週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週		2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 課程調整：減量、簡化		

第十七週	第 9 單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 3.能解決時間的應用問題。	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十八週		課程調整：減量、簡化		
第十九週	第 10 單元 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 4.認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	定期評量 II	複習第 6-10 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第九冊計算與應用題。	觀察 操作 紙筆	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 分數的計算	1.在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4.理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 5.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週		課程調整：減量、簡化		

第三週	第 2 單元 小數的乘法	1.理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3.解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4.理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週		課程調整：減量、簡化		
第五週	第 3 單元 扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的素養應用。	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
第六週		課程調整：減量、簡化		
第七週	第 4 單元 數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3.能認識多位小數，解決生活中的問題。 4.從具體情境中，熟悉大數的計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第八週		課程調整：減量、簡化		
第九週	第 5 單元 體積	1.了解正方體和長方體的體積公式。 2.認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3.正方體和長方體體積公式的應用。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	定期評量 I	複習第 1-5 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	

第十一週	第 6 單元 整數、小數除以 整數	1.用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週		2.用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。 4.能做簡單小數化成分數，解決生活中的問題。 課程調整：減量、簡化		
第十三週	第 7 單元 生活中的大單位	1.能認識公噸。	觀察 操作 紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週		2.認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 課程調整：減量、簡化		
第十五週	第 8 單元 比率和百分率	1.透過生活情境，理解比率的意義。 2.透過生活情境，理解百分率的意義。 3.解決生活中與百分率有關的應用問題。 課程調整：減量、簡化	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第 9 單元 容積和容量	1.認識體積和容積的關係。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十七週		2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。 課程調整：減量、簡化		

第十八週	第 10 單元 柱體、錐體和球體	1.透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 4.透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 5.透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 6.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 7.認識球體。	觀察 操作 紙筆	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週		6.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 7.認識球體。 課程調整：減量、簡化		
第二十週	定期評量 II	複習第 6-10 單元重點，並透過計算與應用題練習以熟悉觀念。	紙筆	
第二十一週	總複習	複習第十冊計算與應用題。	觀察 操作 紙筆	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 打招呼	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>文意理解</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：課文插圖結合預測策略了解人事時地物要素。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對課文的理解回答相關問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能推論主角「我」是「鯨魚」。 (2) 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 ●<u>識字與書寫</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第二週	第二課 爬梯子	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>文意理解</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解人事時地物要素。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對課文的理解回答相關問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 (2)能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	<p>【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 ●識字與書寫： 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 		
第三週	第三課 勇氣樹	<ul style="list-style-type: none"> ●文意理解： 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解人事時地物要素。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對課文的理解回答相關問題。 (1)能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 (2)能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 (3)討論自身經驗。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週	第三課 勇氣樹	<ul style="list-style-type: none"> ●識字與書寫： 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第五週	第四課 一天的時間	<ul style="list-style-type: none"> ●文意理解： 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解詩中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對詩中的理解回答相關問題。 (1)能依詩中所述，知道作者時間芝麻餅中的活動。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

		<p>(2)知道作者所做的活動時間長短。</p> <p>(3)能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>●識字與書寫： 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>		
第六週	第五課 小書蟲	<p>●文意理解： 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 (1)能知道課文中「小書蟲」的意思。 (2)能回答書中主角遇到的困難與解決方法。 (3)能了解圖書館的功能。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	第五課 小書蟲	<p>●識字與書寫： 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	

第八週	第六課 從自己開始	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>文意理解</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解人事時地物要素。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)能說出「淨灘」活動的目的。 (2)能說出便條的格式和功能、能讀懂便條的訊息。 (3)能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第九週	第六課 從自己開始	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>識字與書寫</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	
第十週	第一次定期評量	<ul style="list-style-type: none"> ●定期評量週： <ol style="list-style-type: none"> (1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 	
第十一週	第七課 等兔子來撞樹	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>文意理解</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 (2)能推論最後農夫是否有等到兔子。 (3)能在提問引導下，說出本課寓意。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 ●<u>識字與書寫</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		<p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>		
第十二週	第八課 角和腳	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。</p> <p>(1)能知道花鹿和獅子的特徵、特性。</p> <p>(2)能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十三週	第八課 角和腳	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。</p> <p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十四週	第九課 赤腳國王	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。</p> <p>(1)能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。</p> <p>(2)能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>(3)能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第十五週</p>	<p>第九課 赤腳國王</p>	<p>●識字與書寫： 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第十課 去農場玩</p>	<p>●文意理解： 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解遊記內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 (1)媽媽帶作者去哪裡？ (2)作者在農場裡看到什麼風景？ (3)作者和小羊有什麼互動？ (4)天黑了，作者怎麼結束這趟旅遊？ (5)回家後，作者有什麼期望？ (6)能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>●識字與書寫： 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第十一課 幸福湯圓</p>	<p>●文意理解： 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解日記內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

		<p>(1)這天是什麼特別的日子？</p> <p>(2)作者和妹妹一直看著媽媽在做什麼事？</p> <p>(3)課文中，他們做出什麼樣子的湯圓？</p> <p>(4)他們心情的變化是什麼？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	4.實作評量	
第十八週	第十一課 幸福湯圓	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。</p> <p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十九週	第十二課 到野外上課	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。</p> <p>(1)能說出課文所描述的大自然景色。</p> <p>(2)能在提問引導下說出課文重點內容。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>●識字與書寫：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。</p> <p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第二十週	第二次定期評量	●定期評量週：	1.口頭評量	

		(1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫。	2.紙筆評量	
第二十一週	總複習	●識字與書寫：挑選重點生字複習。	紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 彩色心情	● <u>文意理解</u> ： 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 (1)能回答生活中常見的情緒。 (2)能回答在不同的情緒時會產生哪些不同的感受及行為。 (3)能連結顏色和情緒。 (4)分享符合目前心情的顏色。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二週	第一課 彩色心情	● <u>識字與書寫</u> ： 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第三週	第二課 勇敢超人	● <u>文意理解</u> ： 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 (1)能回答讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 (2)能回答主角「勇敢」的地方是什麼。 (3)能依「起因、經過、結果」簡單重述課文重點。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

		<ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 		
第四週	第二課 勇敢超人	<ul style="list-style-type: none"> ●識字與書寫： 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第五週	第三課 小波氣球飛上天	<ul style="list-style-type: none"> ●文意理解： 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 (1)能回答小波飛上天空的原因是什麼。 (2)能回答負面情緒帶來的影響。 (3)能共同討論處理負面情緒的方法。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 ●識字與書寫： 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第六週	第四課 小水珠，去哪裡	<ul style="list-style-type: none"> ●文意理解： 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 (1)能回答小水珠消失的原因是什麼。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

		<p>(2)能回答故事出現的昆蟲名稱。</p> <p>(3)能找出水珠的變化(露珠-雨滴-蒸發不見)。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>		境的美、平衡、與完整性。
第七週	第四課 小水珠，去哪裡	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。</p> <p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第八週	第五課 生日快樂	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。</p> <p>(1)能回答主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>(2)能在引導下歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>(3)知道視障者能用其他方式感受世界。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>●識字與書寫：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。</p> <p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第九週	第六課 給地球的一封信	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常</p>

		<p>2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。</p> <p>(1)能回答地球所面臨的危機。</p> <p>(2)能共同討論愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>●識字與書寫：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。</p> <p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
第十週	第一次定期評量	<p>●定期評量週：</p> <p>(1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。</p> <p>(2)加強國字注音的辨識和書寫。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	
第十一週	第七課 傘	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。</p> <p>(1)能知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>(2)知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>(3)能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>●識字與書寫：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。</p> <p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>		
第十二週	第八課 老園丁的話	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 (1)能回答「告示」的功用。 (2)能回答課文中布告牌想表達的重點是什麼。 (3)能比較文中兩張布告牌說法的不同。 (4)能在情境引導下了解不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十三週	第八課 老園丁的話	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第十四週	第九課 小小說書人	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 (1)能簡單說明什麼是「分享故事」的活動。 (2)能回答介紹故事時可以加入哪些適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 (3)能回答邀請大家來閱讀時的說法。 (4)能回答跟時間有關的詞語。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>●識字與書寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>		
第十五週	第十課 點金術	<p>●文意理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)能簡單說明「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 (2)能回答國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 (3)能由文中的描述，判斷國王的性格。 (4)能在引導下依據故事「背景、起因、經過、結果」逐步整理故事重點。 (5)能簡單說出故事的寓意。 <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第十六週	第十課 點金術	<p>●識字與書寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。 2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。 3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	
第十七週	第十一課 我喜歡你	<p>●文意理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解詩中內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人</p>

		<p>2.提問討論：能依據老師的提問並根據對詩中的理解回答相關問題。</p> <p>(1)能簡單表達什麼是「喜歡」的情感。</p> <p>(2)能回答詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>(3)自身經驗分享。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第十八週	第十一課 我喜歡你	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。</p> <p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十九週	第十二課 如果，我的房間……	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：以課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問並根據對文中的理解回答相關問題。</p> <p>(1)能回答「房間」的功能。</p> <p>(2)在引導下判斷哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>(3)能由文中推論作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.瞭解聲調的發音以及對應的走向，正確唸出注音聲調。</p> <p>2.透過識字策略(部首表義、部件識字法)，區辨並認讀生字。</p> <p>3.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

第二十週	第二次定期評量	<ul style="list-style-type: none"> ●定期評量週： (1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫。 	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第二十一週	總複習	<ul style="list-style-type: none"> ●識字與書寫：挑選重點生字複習。 	紙筆評量	

填表說明：

27. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

28. 議題融入填表說明：

- (41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (42) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (43) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (44) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (45) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

29. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

30. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數	1. 搭配數數表，認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 運用定位板，認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二週	一、200 以內的數	1. 透過操作紙鈔和錢幣，運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 運用紙鈔錢幣或定位板進行 200 以內的數大小比較。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	
第三週	二、二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第四週	二、二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過	1. 觀察評量	

		<p>程與結果。</p> <p>2.透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第五週	三、認識公分	<p>1.能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</p> <p>2.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第六週	三、認識公分	<p>1. 透過實測培養長度的量感。</p> <p>2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第七週	四、加減應用	<p>1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。</p> <p>2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第八週	四、加減應用	<p>1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。</p> <p>2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	

		特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第九週	五、容量	<p>1. 認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>3. 能進行容量的間接比較。</p> <p>4. 能進行容量的個別單位比較。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	第一次定期評量	<p>●考前複習：</p> <p>各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	
第十一週	六、加減兩步驟	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週	六、加減兩步驟	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>	
第十三週	七、乘法(一)	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。</p> <p>2. 學習用「倍」的語言。</p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

		<p>4.能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</p> <p>5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6.能熟練 2、5、4 的乘法表。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	4.實作評量	學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週	七、乘法(一)	<p>1.能熟練 8 的乘法表。</p> <p>2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。</p> <p>3.能利用乘法解決生活中的問題。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十五週	八、時間	<p>1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週	八、時間	<p>1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十七週	九、乘法(二)	<p>1.能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3.能熟練 3、6、7 的乘法表。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

		特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十八週	九、乘法(二)	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	
第十九週	十、面的大小比較	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	第二次定期評量	●考前複習： 各單元概念複習，釐清易混淆的概念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	
第二十一週	總複習	本學期數學概念重點複習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數	1. 透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	一、1000 以內的數	1. 透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	

		<p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第三週	一、1000 以內的數	<p>1.用 $>$、$<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。</p> <p>2.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第四週	二、重量	<p>1.認識重量，並做重量的直接比較。</p> <p>2.認識天平並經驗重量保留概念。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第五週	二、重量	<p>1.能進行重量的間接比較。</p> <p>2.能進行重量的個別單位比較。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第六週	三、加加減減	<p>1.能用直式計算三位數的加法問題。</p> <p>2.能解決三位數的減法問題。</p> <p>3.能解決三位數的應用問題。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第七週	三、加加減減	<p>1.能解決三位數的應用問題。</p> <p>2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	

		特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第八週	四、平面圖形與立體形體	<p>1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。</p> <p>2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。</p> <p>3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。</p> <p>5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p> <p>7.體驗同一群體不同的分類方式、體驗物體的二次分類。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第九週	五、乘法	<p>1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>3.在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>4.能完成十乘表及應用。</p> <p>5.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十週	第一次定期評量	<p>●考前複習：</p> <p>各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	
第十一週	六、公尺與公分	<p>1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</p> <p>3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>4.能理解長度的遞移關係。</p> <p>5.透過實測培養量感，並進行估測。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十二週	六、公尺與公分	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十三週	七、乘與加減兩步驟	1.先乘再加的兩步驟問題。 2.先乘再減的兩步驟問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週	七、乘與加減兩步驟	1.先加再乘的兩步驟問題。 2.先減再乘的兩步驟問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十五週	八、年、月、日	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週	八、年、月、日	1.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 2.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	

		特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十七週	九、分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週	九、分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十九週	十、認識分數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3.在連續量的情境中，認識單位分數。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	第二次定期評量	●考前複習： 各單元概念複習，釐清易混淆的概念。	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第二十一週	總複習	本學期數學概念重點複習。	1.口頭評量 2.紙筆評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>文意理解</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解詩中內容。 2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能回答課文裡用了哪些事物來比喻時間。 (2) 能由事物推論不同的人對時間會有哪些不同的感受。 ●<u>識字與書寫</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。 2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第二週	第二課 明天再寫	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>文意理解</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 媽媽要<u>樂樂</u>先做什麼事情？ (2) <u>樂樂</u>如何給予回應？ (3) 媽媽想讓<u>樂樂</u>明白什麼道理？ ●【融入特殊需求領域-學習策略】 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		
第三週	第二課 明天再寫	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第四週	第三課 提早五分鐘	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)爸爸認為櫻櫻弄丟東西的原因是什麼？</p> <p>(2)櫻櫻總是匆忙慌張的原因是什麼？</p> <p>(3)爸爸用了哪些方法讓櫻櫻了解事前計畫的重要？</p> <p>(4)事先做好準備有什麼好處？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第五週	第三課 提早五分鐘	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第六週	第四課 猴子的數學	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意</p>

		<p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)猴爺的稱號是怎麼來的呢？</p> <p>(2)猴爺遇到什麼需要解決的問題？</p> <p>(3)猴爺給猴子們果子的兩種提議，有什麼不同與相同的地方呢？</p> <p>(4)為什麼明明給果子的總數都相同，猴子們的情緒卻從憤怒轉為滿意呢？</p> <p>(5)這篇故事想要告訴我們什麼道理呢？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	與態度。
第七週	第五課 便利貼的妙用	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)小真遇到什麼問題？</p> <p>(2)爸爸建議小真怎麼解決問題？</p> <p>(3)小真將便利貼分別運用在什麼地方？結果如何？</p> <p>(4)這篇故事想要告訴我們什麼道理呢？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第八週	第五課 便利貼的妙用	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	

		<p>字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	4.實作評量	
第九週	第六課 小鉛筆大學問	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)鉛筆由哪些原料製成的？</p> <p>(2)文中介紹了鉛筆的哪些學問？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週	第一次定期評量	<p>●定期評量週：</p> <p>(1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。</p> <p>(2)加強國字注音的辨識和書寫。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	
第十一週	第七課 風的味道	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：觀察課文圖片，說一說，風到過哪些地方？</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)課文中風的身上有什麼呢？</p> <p>(2)課文中作者用什麼方法發現風去過的地方？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		
第十二週	第八課 寄居蟹找新家	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)為什麼寄居蟹要用瓶蓋當自己的殼呢？</p> <p>(2)寄居蟹找不到合適的殼，可能會發生哪些事？</p> <p>(3)你覺得海灘上為什麼會有垃圾呢？對環境有什麼影響？</p> <p>(4)淨灘志工的工作內容有哪些？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
第十三週	第八課 寄居蟹找新家	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十四週	第九課 阿塋壹古道	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)阿塋壹古道在哪裡，你是如何知道的呢？</p> <p>(2)課文中如何描寫海天一色的美景？</p> <p>(3)從課文和圖片，你覺得阿塋壹古道是個怎樣的地方呢？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		
第十五週	第九課 阿塋壹古道	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十六週	第十課 秋千上的婚禮	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)為什麼作者覺得參加魯凱族的婚禮很新奇？</p> <p>(2)魯凱族的婚禮依序有哪些活動？</p> <p>(3)從哪裡可以看出這場婚禮表現魯凱族人愛家、互助的傳統精神呢？</p> <p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十七週	第十一課 一路平安	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)為什麼除夕夜的晚上，作者一家人沒有在家裡吃團圓飯呢？</p> <p>(2)除夕夜的晚上，大家準備如何過年呢？</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		<p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		
第十八週	第十一課 一路平安	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十九週	第十二課 大團圓	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)作者對於探望嬸嬸有怎樣的心情呢？</p> <p>(2)為什麼地下室只有作者一家匆匆忙忙的脚步聲？</p> <p>(3)為什麼要改用視訊問候在月子中心的叔叔、嬸嬸？</p> <p>(4)你覺得這一家人的關係如何？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第二十週	第二次定期評量	<p>●定期評量週：</p> <p>(1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。</p> <p>(2)加強國字注音的辨識和書寫。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	
第二十一週	總複習	<p>●<u>識字與書寫</u>：挑選重點生字複習。</p>	<p>紙筆評量</p>	

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)為什麼王獻之要在牆上畫一個大字呢？</p> <p>(2)王獻之在牆上寫字，後來為什麼沒被父親王羲之處罰？</p> <p>(3)為什麼王獻之沒發現父親進來呢？</p> <p>(4)父親在王獻之專注寫字時，突然抓住他的筆，用力向上一提的原因是什麼？</p> <p>(5)王獻之是一個怎麼樣的學生呢？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第二週	第一課 拔不起來的筆	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第三週	第二課 還差一點	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)為什麼王獻之會跑去問父親把字練好的秘訣呢？</p> <p>(2)屋外的十八口水缸，究竟藏著什麼寫字的秘訣呢？</p> <p>(3)是什麼原因讓王獻之有了從不服氣到服氣的轉變？</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		
第四週	第二課 還差一點	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第五週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)郭韋齊外表跟一般人有什麼不一樣的地方？</p> <p>(2)郭韋齊做了哪些挑戰自我的事呢？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第六週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第七週	第四課 靜靜的淡水河	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>(1)根據順序，將淡水河流過的地方依序整理出來。</p> <p>(2)作者觀看淡水河的時間？</p> <p>(3)文中的妳指的是什麼？</p> <p>(4)作者心目中的淡水河是一個怎麼樣的女人呢？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	4.實作評量	
第八週	第五課 茶鄉鹿谷	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)作者為什麼到鹿谷鄉？</p> <p>(2)請說出茶樹生長的條件？</p> <p>(3)鹿谷的凍頂烏龍茶為什麼會有名呢？</p> <p>(4)觀察課文及圖片，簡單說出茶葉的製造過程。</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第九週	第六課 月世界之旅	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>(1)作者想像中的月世界是什麼樣子？ (2)作者實際看到的月世界是什麼樣子？ (3)作者如何描述月世界的景物？ (4)你認為作者喜歡這次的戶外教育嗎？</p> <p>●識字與書寫： 1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。 2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	4.實作評量	
第十週	第一次定期評量	<p>●定期評量週： (1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。 (2)加強國字注音的辨識和書寫。</p>	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第十一週	第七課 做泡菜	<p>●文意理解： 1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。 (1)第一張插圖的地點是哪裡？裡面的人物在做什麼？ (2)做泡菜為何是一種惜物環保的行為？ (3)泡菜綜合來說，總共有哪些優點？</p> <p>●識字與書寫： 1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。 2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【 品德教育 】 品 E7 知行合一。
第十二週	第八課	<p>●文意理解：</p>	1.觀察評量	【 安全教育 】 安 E4 探討日常生

	行人的守護者	<p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)文中所說的行人的守護者是誰呢？</p> <p>(2)小綠人和小紅人如何來守護行人的安全？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	活應該注意的安全。
第十三週	第八課 行人的守護者	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十四週	第九課 就愛兩兩在一起	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)三雙筷子有什麼不一樣的地方？</p> <p>(2)筷子外型不同的主要原因是什麼？</p> <p>(3)中、日、韓三地的筷子有什麼相同和不同的地方。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十五週	第九課 就愛兩兩在一起	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	

		<p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		
第十六週	第十課 飛行員和小王子	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)主角的表情有什麼樣的變化？為什麼會有這些反應？</p> <p>(2)飛行員覺得小王子想要猜這是一頂帽子的原因是什麼？</p> <p>(3)為什麼飛行員最後畫了一個箱子給小王子？</p> <p>(4)為什麼飛行員說小王子能用心來看畫？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十七週	第十課 飛行員和小王子	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十八週	第十一課 畫龍點睛	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)張僧繇畫龍的時候，為什麼不畫上眼珠子？</p> <p>(2)為什麼張僧繇受邀到安樂寺畫龍，有很多人來參觀？</p> <p>(3)張僧繇給其中兩條龍點上眼珠的原因是什麼？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		
第十九週	第十二課 掉進一個兔子洞	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據提問並從文中提取訊息回答問題與討論。</p> <p>(1)愛麗絲跟著誰，在何時從哪裡進入奇幻世界？</p> <p>(2)愛麗絲在奇幻的世界中發生了哪些事？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二十週	第二次定期評量	<p>●定期評量週：</p> <p>(1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。</p> <p>(2)加強國字注音的辨識和書寫。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	
第二十一週	總複習	<p>●<u>識字與書寫</u>：挑選重點生字複習。</p>	紙筆評量	

填表說明：

31. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

32. 議題融入填表說明：

(46) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(47) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(48) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(49) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(50) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

33. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

34. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 10000	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週	第 1 單元 數到 10000	1.10000 以內數的大小比較與應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第三週	第 2 單元 四位數的加減	能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週	第 2 單元 四位數的加減	能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第五週	第 2 單元 四位數的加減	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。	1.觀察評量 2.口頭評量	

		<ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第六週	第 3 單元 乘法	<p>1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第七週	第 3 單元 乘法	<p>1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第八週	第 4 單元 幾毫米	<p>1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第九週	第 4 單元 幾毫米	<p>1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第十週	第一次定期評量	<ul style="list-style-type: none"> ●考前複習： <p>各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	
第十一週	第 5 單元 角、正方形	<p>1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問</p>

	和長方形	3.認識直角、銳角和鈍角。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	3.紙筆評量 4.實作評量	題與做決定的能力。
第十二週	第 5 單元 角、正方形和長方形	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十三週	第 6 單元 除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第 6 單元 除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十五週	第 7 單元 找規律	能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第 7 單元 找規律	1.能透過觀察察覺數的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.觀察評量 2.口頭評量	

		<ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 	3.紙筆評量 4.實作評量	
第十七週	第 8 單元 分數	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。 <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	第 9 單元 圓	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質 <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	第 9 單元 圓	學會使用圓規。 <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第二十週	第二次定期評量	<ul style="list-style-type: none"> ●考前複習： 各單元概念複習，釐清易混淆的概念。 	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第二十一週	總複習	本學期數學概念重點複習。	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 除法	1.透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。		
第二週	第 1 單元 除法	透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第三週	第 2 單元 公升和毫升	1.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	第 2 單元 公升和毫升	1.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 2.能解決容量的計算問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第五週	第 3 單元 時間	認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第 3 單元 時間	透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第七週	第 4 單元 兩步驟的計算	1.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第八週	第 4 單元 兩步驟的計算	<p>1.在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。</p> <p>2.在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第九週	第 5 單元 面積	<p>1.認識面積。</p> <p>2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。</p> <p>3.透過切割和拼湊點算面積。</p> <p>4.面積的估算。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	第一次定期評量	<p>●考前複習：</p> <p>各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	
第十一週	第 6 單元 公斤和公克	<p>1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2.認識秤面刻度間的結構。</p> <p>3.能進行重量的實測與估測。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第 6 單元 公斤和公克	<p>能解決重量的計算問題。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第十三週	第 7 單元 分數的加減	<p>1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p> <p>2.在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。。</p> <p>3.在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。		
第十四週	第 7 單元 分數的加減	1.在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十五週	第 8 單元 乘除的應用	1.乘法和除法的關係。 2.驗算。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	第 8 單元 乘除的應用	乘法和除法的應用。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十七週	第 9 單元 小數	1.能在具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。 3.能進行一位小數的加減計算。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第 10 單元 報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第 10 單元	製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。	1.觀察評量	

	報讀表格	●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第二十週	第二次定期評量	●考前複習： 各單元概念複習，釐清易混淆的概念。	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第二十一週	總複習	本學期數學概念重點複習。	1.口頭評量 2.紙筆評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 六 A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 在天晴了的時候	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>文意理解</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解詩中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 天晴了的時候，可以在小徑中看到哪些景物？ (2) 誰把智慧的書頁曝曬在陽光下？ (3) 詩中景色帶給你什麼感受？ ●<u>識字與書寫</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。 2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第二週	第二課 珍珠鳥	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>文意理解</u>： <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 珍珠鳥的生活習性。 (2) 作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
第三週	第二課 珍珠鳥	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第四週	第三課 客至	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解詩中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)詩人居住在什麼樣的地方？</p> <p>(2)客人來訪前，詩人做了哪些準備？</p> <p>(3)詩人為何沒有豐盛的酒菜可招待客人？</p> <p>(4)詩人招待客人，為何邀請鄰翁來作陪？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第五週	第四課 贏得喝采的輸家	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)為什麼場邊的西班牙觀眾正熱烈加油著，前方的觀眾卻忽然開始吶喊起來？</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>

		<p>(2)面對近在眼前的勝利，為什麼安納亞會在內心不斷的對自己提出疑問？</p> <p>(3)穆太為什麼誤以為氣球拱門就是終點而停下腳步？</p> <p>(4)為什麼安納亞伸長食指向穆太指向前方時，穆太會露出訝異的表情後，繼續往前跑？</p> <p>(5)為什麼安納亞走向他的教練時，會擔心惹來一頓責罵？</p> <p>(6)當安納亞在推翻第一次想贏得金牌的想法後，為什麼最後做的決定是讓穆太得到勝利？</p> <p>(7)如果你是安納亞，會告訴穆太終點位置嗎？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
第六週	第四課 贏得喝采的輸家	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第七週	第五課 哇！原來如此	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)為什麼文章提及有些工作內容會令人大吃一驚？</p> <p>(2)表演者在臺上戴的耳機和一般耳機一樣嗎？</p> <p>(3)表演者戴著的耳機主要功能是什麼？</p> <p>(4)火災時，哪種職業人員迅速趕往現場撲滅火勢？</p> <p>(5)消防員進入火場會穿上什麼？有什麼功能？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

		<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
第八週	第五課 哇！原來如此	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第九週	第六課 登月先鋒	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)阿莫斯壯在六歲時第一次搭飛機，這個經驗帶來什麼影響？</p> <p>(2)阿莫斯壯如何降落在月球上？</p> <p>(3)阿莫斯壯踏上月球後，看到的月球是什麼模樣？</p> <p>(4)阿莫斯壯在月球上，看到的地球是什麼模樣？</p> <p>(5)太空人這個職業需要具備什麼條件？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第十週	第一次定期評量	<p>●<u>定期評量週</u>：</p> <p>(1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。</p> <p>(2)加強國字注音的辨識和書寫。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	
第十一週	第七課	<p>●<u>文意理解</u>：</p>	<p>1.觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

	<p>明智的抉擇</p>	<p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)作者舉了燒開水的例子，想傳達什麼道理？</p> <p>(2)作者舉了種花目標的例子，想傳達什麼道理？</p> <p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第八課 飢渴好「火」伴</p>	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)布萊恩為何在森林中求生？</p> <p>(2)布萊恩從什麼事情得到生火的靈感？</p> <p>(3)文中布萊恩順利生火，經歷了那些過程？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。€</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第八課 飢渴好「火」伴</p>	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第九課</p>	<p>●文意理解：</p>	<p>1.觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

	火燒連環船	<p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)火燒連環船中的主要人物及其性格。</p> <p>(2)古人如何運用計謀得到勝利？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十五週	第十課 戲術	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)這場魔術表演在哪裡？用到哪些道具？</p> <p>(2)看完這場魔術之後，作者有怎樣的感想？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第十六週	第十一課 紀念照	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)作者提到現在和過去拍紀念照有什麼不同？</p> <p>(2)能簡單描述作者拍紀念照時的過程與家人的形象。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 		
第十七週	第十一課 紀念照	<ul style="list-style-type: none"> ●識字與書寫： 1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。 2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	
第十八週	第十二課 少年筆耕	<ul style="list-style-type: none"> ●<u>文意理解</u>： 1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。 2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。 (1)敘里奧是個怎麼樣的孩子？ (2)敘里奧的爸爸是個怎麼樣的人？ (3)爸爸對敘里奧的態度，從開始到最後有何改變？ ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週	第十二課 少年筆耕	<ul style="list-style-type: none"> ●識字與書寫： 1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。 2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量 	
第二十週	第二次定期評量	<ul style="list-style-type: none"> ●定期評量週： (1)運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 	

		(2)加強國字注音的辨識和書寫。		
第二十一週	總複習	●識字與書寫：挑選重點生字複習。	紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 風中騎士	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p style="padding-left: 20px;">(1)主角學騎單車時的態度如何？</p> <p style="padding-left: 20px;">(2)在主角成為風中騎士正得意時，發生了什麼讓她難忘的事？</p> <p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第二週	第二課 達駭黑熊	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p style="padding-left: 20px;">(1)主角的夢想是什麼？</p> <p style="padding-left: 20px;">(2)爺爺臉上的疤痕可能是怎麼造成的？</p> <p style="padding-left: 20px;">(3)為何大家都叫爺爺達駭黑熊？</p> <p style="padding-left: 20px;">(4)爺爺教了主角哪些山林的智慧？</p> <p style="padding-left: 20px;">(5)作者和爺爺在獵寮躲雨時發生了什麼事情？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>第三週</p>	<p>第二課 達駭黑熊</p>	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
<p>第四週</p>	<p>第三課 楊氏之子</p>	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)作者怎麼形容楊氏子？</p> <p>(2)孔君平來拜訪時父親不在，楊氏子選擇怎麼做？</p> <p>(3)孔君平對楊氏子開了什麼玩笑？</p> <p>(4)面對孔君平的玩笑，楊氏子如何回答？</p> <p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第五週</p>	<p>第四課 談夢想</p>	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)作者認為夢想是什麼？</p> <p>(2)齊柏林為了達成自己的夢想，付出了什麼努力？</p> <p>(3)陳彥博為了達成自己的夢想，付出了什麼努力？</p> <p>(4)作者認為在追尋夢想時，可以運用什麼方法幫助自己更順利？</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p>

		<p>(5)在通往夢想的道路遭遇挫折時，作者給予的建議是什麼？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
第六週	第四課 談夢想	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	
第七週	第五課 蒂烈娜	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)蒂烈娜想要做什麼事？</p> <p>(2)蒂烈娜遇到什麼挫折？</p> <p>(3)蒂烈娜最後是否有成功？</p> <p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第八週	第六課 不怕	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)許芳宜的職業是什麼？</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	

		<p>(2)許芳宜在紐約遇到什麼困難？</p> <p>(3)許芳宜的第一個「勇敢」，為她帶來什麼影響？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
第九週	第六課 不怕	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
第十週	第一次定期評量	<p>1.運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。</p> <p>2.加強國字注音的辨識和書寫。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	
第十一週	第七課 打開心中的窗	<p>●文意理解：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)作者何時改變了自己與他人相處的方式？</p> <p>(2)作者體會到什麼方式能建立良好的人際關係？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
第十二週	第七課 打開心中的窗	<p>●識字與書寫：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量</p>	

		特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。		
第十三週	第八課 努力愛春華	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解文中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)主角對哪一次的畢業季印象最深刻？</p> <p>(2)在作者的回憶中，六月之前，六年級生給人什麼印象？</p> <p>(3)進入六月，六年級生有什麼改變？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十四週	第八課 努力愛春華	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p> <p>2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	<p>●<u>文意理解</u>：</p> <p>1.看圖說話：課文插圖結合預測策略初步了解詩中內容。</p> <p>2.提問討論：能依據老師的提問從文本中提取訊息回答與討論相關問題。</p> <p>(1)作者用哪些自然景觀來代表孩子們未來可能遭遇到的種種？</p> <p>(2)作者在孩子們離去之後，心中有什麼期盼？</p> <p>(3)作者以蒲公英來期許孩子能夠如何？</p> <p>●【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
第十六週	第九課 每一個孩子都有	<p>●<u>識字與書寫</u>：</p> <p>1.能利用部件識字策略與簡單造字原理輔助區辨並認讀生字。</p>	1.觀察評量 2.口頭評量	

	一條自己的小路	2.透過字形結構圖，引導學生觀察生字組字結構，書寫時注意筆順概念與字的空間結構。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	3.紙筆評量 4.實作評量	
第十七週	畢業考	1.運用提問方式搭配課文要素複習文章大意。 2.加強國字注音的辨識和書寫。	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第十八週	總複習	●識字與書寫：挑選重點生字複習。	紙筆評量	
第十九週	畢業週	畢業典禮		
第二十週				
第二十一週				

填表說明：

35. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

36. 議題融入填表說明：

(51) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(52) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(53) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(54) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(55) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

37. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

38. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 六 A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：郭憶萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	一、最大公因數與最小公倍數	1.用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2.利用短除法求兩數的最小公倍數。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第三週	一、最大公因數與最小公倍數	1.解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2.最簡分數 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第四週	二、分數除法	1.同分母分數的除法。 2.異分母分數的除法。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	二、分數除法	1.被除數、除數與商。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】	1.觀察評量 2.口頭評量	

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	3.紙筆評量 4.實作評量	
第六週	三、規律問題	1.能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 2.能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 3.能理解加法原理和乘法原理。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	四、比與比值	1.比和相等的比。 2.最簡單整數比。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	四、比與比值	1.認識比值。 2.解決除數為一位小數的除法問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第九週	五、小數除法	1.解決除數為二位小數的除法問題。 2.能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第一次定期評量	●考前複習： 各單元概念複習，釐清易混淆的概念。	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第十一週	六、兩量關係與比	1.認識基準量與比較量。 2.比較量未知問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
第十二週	六、兩量關係與比	1.倍的關係與比。 2.基準量未知問題。	1.觀察評量 2.口頭評量	

		<ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第十三週	七、圓周長與扇形周長	<p>1.能理解圓周率的意義。 2.能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
第十四週	七、圓周長與扇形周長	<p>1.能計算扇形的周長。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第十五週	八、放大、縮小與比例尺	<p>1.認識放大圖和縮小圖。 2.繪製放大圖和縮小圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
第十六週	八、放大、縮小與比例尺	<p>1.繪製放大圖和縮小圖。 2.認識比例尺。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第十七週	九、怎樣解題	<p>1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
第十八週	九、怎樣解題	<p>1.觀察兩量關係，列式解決和差問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第十九週	九、怎樣解題	<p>1.觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。</p>	<p>1.觀察評量</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第二十週	第二次定期評量	<ul style="list-style-type: none"> ●考前複習： 各單元概念複習，釐清易混淆的概念。	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第二十一週	總複習	本學期數學概念重點複習。	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、小數與分數的四則運算	1.解決小數四則運算。 <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	一、小數與分數的四則運算	1.解決分數四則運算。 <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第三週	一、小數與分數的四則運算	1.解決小數與分數的混合計算。 2.解決小數與分數的簡化計算。 <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第四週	二、圓面積與扇形面積	1.理解圓面積公式。 2.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	二、圓面積與扇形面積	1.計算扇形的面積。 2.解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	1.觀察評量 2.口頭評量	

		<ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第六週	三、速率	<p>1.速率的意義與記錄方式。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	三、速率	<p>1.解決日常生活中速率的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第八週	四、統計圖表	<p>1.認識並報讀圓形圖。 2.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	四、統計圖表	<p>1.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.從各項資料裡判斷事情發生的可能性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	
第十週	第一次定期評量	<ul style="list-style-type: none"> ●考前複習： <p>各單元概念複習，釐清易混淆的概念。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	
第十一週	五、怎樣解題	<p>1.解決追趕與流水問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
第十二週	五、怎樣解題	<p>1.解決年齡問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【融入特殊需求領域-學習策略】 <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量</p>	

		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	3.紙筆評量 4.實作評量	
第十三週	五、怎樣解題	1.解決平均問題。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十四週	六、角柱與圓柱	1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
第十五週	六、角柱與圓柱	1.計算簡單複合形體的體積。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十六週	六、角柱與圓柱	1.計算角柱與圓柱的表面積。 ●【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.實作評量	
第十七週	畢業考	●考前複習： 各單元概念複習，釐清易混淆的概念。	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第十八週	總複習	本學期數學概念重點複習。	1.口頭評量 2.紙筆評量	
第十九週	畢業典禮	畢業典禮		
第二十週				
第二十一週				

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班
 分散式資源班
 巡迴輔導班

114 學年度 一、二 年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳慧銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識注音符號(一)	1. 認識注音符號ㄅ~ㄉ的形狀與發音	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養】
第二週		2. 學習基本注音口訣與朗誦		
第三週		3. 透過圖卡遊戲配對注音與圖片		
第四週		4. 練習正確筆順書寫ㄅ~ㄉ 5. 聽聲音找字卡遊戲 6. 注音符號ㄅ~ㄉ數來寶		
第五週	認識注音符號(二)	1. 認識ㄊ~ㄌ的字形與發音位置	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養】
第六週		2. 學習基本注音口訣與朗誦		
第七週		3. 透過圖卡遊戲配對注音與圖片		
第八週		4. 練習正確筆順書寫ㄊ~ㄌ 5. 聽聲音找字卡遊戲 6. 注音符號ㄊ~ㄌ數來寶		
第九週	複習注音符號	1. 複習注音符號ㄅ~ㄌ的形狀與發音 2. 學習基本注音口訣與朗誦 3. 透過圖卡遊戲配對注音與圖片 4. 練習正確筆順書寫ㄅ~ㄌ 5. 聽聲音找字卡遊戲	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養】
第十週	評量週	1. 單元複習及評量	實作評量	
第十一週	認識結合韻	1. 認識結合韻的字形與發音位置	口頭評量	【閱讀素養】

第十二週		2. 使用四聲聲調圖卡做發音練習	實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十三週		3. 透過圖卡遊戲配對結合韻與圖片		
第十四週		4. 練習正確筆順書寫結合韻		
		5. 聽聲音找字卡遊戲		
第十五週	注音拼音練習	6. 結合韻數來寶	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養】
第十六週		1. 聲母與韻母基本拼讀法（如ㄅ+ㄩ=ㄅㄩ）		
第十七週		2. 使用拼音配對卡遊戲進行配對練習		
		3. 基本拼音詞語朗讀與口語模仿		
		4. 加強拼音組合及語詞拼讀		
第十八週	5. 拼音連連看。			
第十九週	複習結合韻、注音拼音練習	6. 聽聲音找字卡遊戲	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養】
第二十週		7. 繪本亮亮系列		
第二十一週	評量週	1. 單元複習及評量	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 認識新同學。 2. 分享假期趣事。 3. 認識班級公約。	口語評量 觀察評量 態度評量	
第二週	認識自己、家人	1. 能練習自我介紹用語與常見詞彙。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】
第三週		2. 能認識自己的名字與注音。		
第四週		3. 能練習仿寫名字及正確筆順。		
第五週		4. 能分享名字的意義或故事。		

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能學習家庭成員稱謂詞。 6. 能配對家庭成員照片與稱謂詞。 7. 能練習造句「我有…」與口語練習。 	學習態度	
第六週	認識常見物品	1. 能認識常見物品。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】
第七週		2. 能正確指認圖卡。		
第八週		3. 能配對圖卡與詞語。		
第九週		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能使用句型「我要用…」 5. 能透過圖卡提示練習借用物品語句「可以借我…嗎？」 		
第十週	評量週	1. 單元複習及評量。	口頭評量 實作評量	
第十一週	認識節日	1. 能學習節慶相關詞彙與注音。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【多元文化】
第十二週		2. 能認真聆聽節慶相關故事。		
第十三週		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能觀看節慶相關影片 4. 能正確指認節慶相關詞彙圖卡。 5. 能練習節慶相關詞彙圖卡分類與注音詞語配對。 		
第十四週	認識食物	1. 能認識食物名稱語詞（飯、麵、蘋果等）與注音。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【多元文化】
第十五週		2. 能正確指認食物相關圖卡。		
第十六週		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能在圖片提示下，能進行圖卡和語詞配對。 4. 能練習造句（我喜歡吃…）。 5. 能透過圖卡提示練習表達「我想要吃…」 		
第十七週	認識動物	1. 能認識常見動物名稱及其注音（狗、貓、兔）。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】
第十八週		2. 能正確指認動物名稱圖卡。		
第十九週		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能在圖片提示下，能進行圖卡和語詞配對。 4. 能練習造句（狗在跑、貓在睡）。 5. 能透過圖卡提示說出（我喜歡…）。 		
第二十週	評量週	1. 單元複習及評量	口頭評量 實作評量	
第二十一週	學年總複習	1. 學年課程總結與複習	口頭評量	

			實作評量	
--	--	--	------	--

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一、二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：吳宜樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 認識班上新同學及老師。 2. 認識課室規則及上課規定。	觀察記錄	
第二週	10 以內的數	1. 認識 1-10	觀察記錄 實務操作 學習態度	【品德教育】
第三週		2. 能唱數 1-10		
第四週		3. 能點數 1-10		
第五週		4. 能以具體的圖像，數字，進行 1-10 以內數的聽，說，讀，寫活動。		
第六週	比長短	1. 認識「長」與「短」。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【品德教育】
第七週		2. 認識「高」與「矮」。		
第八週		3. 認識「厚」與「薄」。		
第九週		4. 比較兩物件的長短、高矮、厚薄。。		
第十週	評量週	1. 單元複習及評量	觀察記錄 實務操作 學習態度	
第十一週	認識形狀	1. 能認識平面形狀。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【品德教育】
第十二週		2. 能利用描繪圖形的面，認識長方形、正方形、三角形和圓形。		
第十三週		3. 能點數出基本圖形的數量。		
第十四週		4. 能運用基本圖形，進行拼貼活動。		
第十五週		1. 能唱數 1-10。	觀察記錄	【品德教育】

第十六週	順序與多少	2. 能理解順序與多少之基礎概念。	實務操作 學習態度	
第十七週		3. 能透過操作練習了解圖形中排序的關係。		
第十八週		4. 能透過操作練習比較「多」與「少」。		
第十九週	桌上遊戲	1. 撲克牌-接龍，排 1-10 順序。 2. 教師講解接龍規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字順序。	觀察記錄 實務操作	【品德教育】
第二十週	評量週	1. 單元複習及評量	口頭評量 實作評量	
第二十一週	學期總複習	1. 學期課程總結與複習	口頭評量 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 開學收心操。 2. 複習課室規則及上課規定。	觀察記錄	
第二週	10 以內的分合	1. 能點數 1-10。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【品德教育】
第三週		2. 分一分，透過操作，理解 10 以內數的分解問題。		
第四週		3. 合一合，透過操作，理解 10 以內數的合成問題。		
第五週		4. 10 的分與合，透過操作，理解 10 的分解與合成。		
第六週	長度	1. 複習「長」與「短」。	實務操作 觀察記錄 學習態度	【品德教育】
第七週		2. 能複製長度的具體操作，並做間接比較。		
第八週		3. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。		
第九週		4. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。		
第十週	評量週	1. 單元複習及評量	觀察記錄 實務操作 學習態度	
第十一週	認識形狀	1. 能認識形狀、大小一樣的圖形。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【家庭教育】
第十二週		2. 能複製形狀、大小一樣的圖形。		
第十三週		3. 能透過教具操作，做簡單圖形的平面鋪設。		

		4. 能依照給定圖示，做出相同圖形的排列。		
第十四週	20 以內的數	1. 認識 1-20	觀察記錄 實務操作 學習態度	【家庭教育】
第十五週		2. 能點數 1-20。		
第十六週		3. 能進行 20 以內數的說、讀、寫。 4. 能透過教具操作，表示數量。 5. 能比較 20 以內量多少與數的大小		
第十七週	分與合	1. 認識並使用 0。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【家庭教育】
第十八週		2. 能理解「分」與「合」的概念。		
第十九週		3. 能理解 5 以內的「分」與「合。」 4. 能認識“+”“=”等符號。		
第二十週	評量週	1. 單元複習及評量	觀察記錄 實務操作 學習態度	【家庭教育】
第二十一週	學年總複習	1. 學年課程總結與複習	口頭評量 實作評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一、二 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳慧銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 認識班上新同學及老師。 2. 認識課室規則及上課規定。	觀察記錄	
第二週	健康小寶寶	1. 認識教室及體育課常規（排隊、收拾）	動態評量	【品德教育】
第三週		2. 建立洗手、戴口罩、飲水的習慣	實作評量	
第四週		3. 簡單伸展與活動規則講解	口語評量	

第五週		4. 學習走、跑、跳等基本動作 5. 操場安全介紹與使用規則 6. 配合音樂進行簡單律動 7. 活動：圈圈跳、直線跑	觀察記錄	
第六週	危險！不能那樣玩	1. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 3. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【安全教育】 【戶外教育】
第七週				
第八週				
第九週				
第十週	評量週			
第十一週	伸展好舒適	1. 學會簡易的徒手伸展操動作。 2. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【性別平等教育】
第十二週				
第十三週				
第十四週	乾淨的我	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【媒體素養教育】
第十五週				
第十六週				
第十七週	傳接跑跑跑	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【安全教育】
第十八週				
第十九週				
第二十週	評量週			
第二十一週	總複習	1. 單元複習及評量	觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 開學收心操。	觀察記錄	

		2. 複習班級公約及上課規定。		
第二週	健康起步走	1. 認識操場、跑道與使用規則。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【安全教育】
第三週		2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。		
第四週		3. 認識走、跑動作。		
第五週		4. 能做出及變換走、跑動作。 5. 模仿做出各種型態走、跑的動作。 6. 做出各種型態走、跑的動作。 7. 做出原地跳與連續前進跳的動作。 8. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 9. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。		
第六週	飲食好習慣	1. 養成飯前洗手的健康習慣。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【海洋教育】
第七週		2. 養成良好的餐桌禮儀。		
第八週		3. 養成良好的飲食習慣。		
第九週		4. 認識喝白開水的重要性。 5. 養成喝白開水的健康習慣。		
第十週	評量週			
第十一週	和球做朋友	1. 積極體驗拋球活動。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【國際教育】
第十二週		2. 順利完成拋球動作。		
第十三週		3. 完成高低遠近不同的拋接。 4. 完成拋接練習。 5. 能他人合作練習拋接。 6. 會和他人合作進行拋接球。 7. 於活動中展現出拋接球動作。		
第十四週	認識身體	1. 認識身體各部位的名稱。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【性別平等教育】
第十五週		2. 認識身體各部位的功用與重要性。		
第十六週		3. 認識愛護五官的生活習慣。 4. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。		
第十七週	模仿滾翻秀	1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。	動態評量	【法治教育】

第十八週		2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。	實作評量 口語評量 觀察記錄	
第十九週		3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。		
第二十週	評量週			
第二十一週	學年總複習	1. 學年課程總結與複習	口頭評量 實作評量	【失智症教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一、二 年級 生活/藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳慧銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 認識班上新同學及老師。 2. 認識班級公約及上課規定。	觀察記錄	
第二週	我的朋友在哪裡	1. 聆聽〈我的朋友在哪裡〉歌曲。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【品德教育】
第三週		2. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞。		
第四週		3. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。		
第五週		4. 嘗試融入一些樂器(例如：三角鐵、鈴鼓、手搖鈴)，學生可以練習敲打表現拍子的拍律。		
第六週	一同去探索	1. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【生命教育】
第七週		2. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。		
第八週		3. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。		
第九週				

第十週	評量週			
第十一週	風兒吹過來	1. 聆聽〈風兒吹過來〉歌曲。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【環境教育】
第十二週		2. 演唱〈風兒吹過來〉歌曲。		
第十三週		3. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。 4. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。		
第十四週	王老先生有塊地	1. 聆聽〈王老先生有塊地〉歌曲。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【環境教育】
第十五週		2. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。		
第十六週		3. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 4. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。		
第十七週	恭喜恭喜	1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【資訊教育】
第十八週		2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。		
第十九週		3. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 4. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室。		
第二十週	評量週			
第二十一週	總複習	1. 單元複習及評量	觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 開學收心操。 2. 複習班級公約及上課規定。	觀察記錄	
第二週	倫敦鐵橋	1. 聆聽〈倫敦鐵橋〉歌曲。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【防災教育】
第三週		2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。		
第四週		3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。		
第五週		4. 運用二種身體部位節奏拍打形成伴奏。		
第六週	我們很特別	1. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。	動態評量 實作評量	【法治教育】
第七週				

第八週		2. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。	口語評量	
第九週		3. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。	觀察記錄	
第十週	評量週			
第十一週	和書做朋友	1. 聆聽〈和書做朋友〉歌曲。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【生涯規劃】
第十二週		2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受音樂節奏。		
第十三週		3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 嘗試融入一些樂器(例如：三角鐵、鈴鼓、手搖鈴)，學生可以練習敲打表現拍子的拍律。		
第十四週	玩具國	1. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【人權教育】
第十五週		2. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。		
第十六週		3. 習唱歌曲〈玩具國〉。		
第十七週	過端午	1. 製作創意香包布置環境，美化教室，增添端午節的過節氣氛。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【海洋教育】
第十八週		2. 習唱〈過端午〉歌曲。		
第十九週		3. 學會敲奏鈴鼓，為歌曲伴奏。		
第二十週	評量週			
第二十一週	學年總複習	1. 學年課程總結與複習	觀察記錄	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

114 學年度 一、二 年級 生活/社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳慧銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 認識班上新同學及老師。 2. 認識班級公約及上課規定。	觀察記錄	

第二週	認識新教室、新同學	1. 以五官探索教室周遭，當作找到自己教室的線索。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【品德教育】 【性別平等教育】
第三週		2. 認識教室中，自己的座位、櫃子。		
第四週		3. 探索教室學習區、玩具區、用餐區、午睡區、廁所、廚房。		
第五週		4. 練習自我介紹，找出認識其他同學的方法。 5. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著學習與同學合作伴奏。		
第六週	學校的一天	1. 知道聽到上課鈴要回到位置上。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】
第七週		2. 知道可以好好上課的表現及方法。		
第八週		3. 下課時，能與同學一起活動。		
第九週		4. 下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5. 練習輪流排隊打菜。 6. 學童吃午餐時和飯後的表現。 7. 知道午休規範並確實遵守。 8. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。		
第十週	評量週			
第十一週	校園大探索	1. 觀察校園不同場所，例如：教室、操場、圖書館、遊戲區、保健室。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週		2. 探索校園不同場所的人事物，例如：教室、操場、圖書館、遊戲區、保健室。		
第十三週		3. 了解不同場所的不同功能，例如：教室、操場、圖書館、遊戲區、保健室。 4. 如何使用這些場所，例如：教室、操場、圖書館、遊戲區、保健室。		
第十四週	快來玩吧	1. 能認識教室中不同玩具的玩法。	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【安全教育】 【防災教育】
第十五週		2. 能認識遊戲區不同遊具的玩法。		
第十六週		3. 能在玩遊戲時練習加入遊戲。 4. 能在玩遊戲時練習輪流等待。 5. 能遵守遊戲規則使用遊戲器材。		
第十七週	校園安全小達人	1. 能觀察校園周遭，了解安全與危險的情境。	動態評量	【安全教育】

第十八週		2. 在校園學習與生活時，了解安全與危險的行為。	實作評量	【性侵害防治教育】
第十九週		3. 能分辨安全的情境與危險的情境。 4. 能分辨安全的行為與危險的行為。	口語評量 觀察記錄	
第二十週	評量週			
第二十一週	總複習	1. 單元複習及評量	觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 開學收心操。 2. 複習班級公約及上課規定。	觀察記錄	
第二週	認識自己	1. 能從日常生活的例行事務中表達自己的意願及喜好	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【家庭教育】
第三週		2. 能說出或指出自己的興趣		
第四週		3. 能說出或指出自己的優點		
第五週		4. 面對兩種或三種選項時，能夠依自己的喜好做出選擇		
第六週	認識家人	融入家庭教育課程、家庭暴力防治課程	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【家庭教育】
第七週		1. 能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人名字。		
第八週		2. 能說出或指出家庭中，居住在一起生活的家人稱呼。		
第九週		3. 能說出或指出家庭中，居住在一起生活家人的職業。		
第十週	評量週			
第十一週	認識男生、女生	融入性別平等課程、性侵害犯罪防治課程	動態評量 實作評量 口語評量 觀察記錄	【性別平等教育】
第十二週		1. 認識男生外在特質		
第十三週		2. 認識女生外在特質 3. 認識男生內在特質 4. 認識女生內在特質 5. 認識身體隱私處		
第十四週	認識不同職業	1. 認識理髮師及其工作內容	動態評量 實作評量 口語評量	【生命教育】 【消費者保護】
第十五週		2. 認識麵包師及其工作內容		
第十六週		3. 認識美容師及其工作內容		

		4. 認識護士及其工作內容	觀察記錄	
第十七週	認識家鄉	1. 能說出或指出居住的住家地址或位置。	動態評量	【家庭教育】
第十八週		2. 能說出或指出居住的住家旁邊有什麼。	實作評量	【資訊教育】
第十九週		3. 能使用 google 地圖找出居住的位置。	口語評量 觀察記錄	
第二十週	評量週			
第二十一週	學年總複習	1. 學年課程總結與複習	觀察記錄	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一、二 年級 生活/自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：吳宜樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 認識新同學及老師。 2. 認識課室規則。 3. 認識班級、校園環境及安全注意事項。	觀察記錄	
第二週	我的學校	融入環境教育課程	實務操作 學習態度 觀察記錄	【環境教育】
第三週		1. 藉由感官觀察、辨認物體的特徵，以及住家、學校等環境特色。		
第四週		2. 能參與各種活動(學習、工作及遊戲)。		
第五週		3. 能對生活周遭的環境展現好奇心。 4. 能愛護校園環境，隨手撿拾垃圾。 5. 能認識一般垃圾、資源回收。		
第六週	認識你真好	1. 能自我介紹。	實務操作 學習態度 觀察記錄	【生命教育】 【品德教育】
第七週		2. 能主動跟同學打招呼、問好。		
第八週		3. 能在下課時間與同學一起玩樂。		
第九週		4. 能和同學聊天、保持良好互動。		

第十週	評量週			
第十一週	風兒吹過來	1. 能以身體感官體驗，觀察四周的景象變動。	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 【品德教育】
第十二週		2. 能以五感捕捉風的蹤影，也能閉上眼感受吹風的感覺。		
第十三週		3. 能感受風從哪裡來？例如：風在頭髮上，因為看見頭髮飛起來。		
第十四週	一起來玩吧	1. 能親手製作簡易風車。	實務操作 觀察記錄 學習態度	【環境教育】 【能源教育】
第十五週		2. 能親手製作風陀螺。		
第十六週		3. 能親手製作龍捲風(玩具)。 4. 能和同學一起玩自製玩具。		
第十七週	好聽的聲音	1. 能專注的聆聽校園周遭的聲音。	實務操作 觀察記錄 學習態度	【環境教育】 【品德教育】
第十八週		2. 能分辨聲音的來源。例如：鳥叫聲從樹上傳來，車子的喇叭聲從馬路上傳來，直笛聲從音樂教式傳來。		
第十九週		3. 能分辨「樂音」與「噪音」。 4. 猜猜這是什麼聲音？		
第二十週	評量週			
第二十一週	總複習	1. 單元複習及評量	觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 分享假期趣事。 2. 複習課室規則。	觀察記錄	【品德教育】
第二週	更好的自己	1. 能認識自己，理解何謂「優點」及「缺點」。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【品德教育】 【原住民族教育】
第三週		2. 能試著多觀察及欣賞他人的優點。		
第四週		3. 能對於自己及他人的優點加以欣賞、接納並尊重。		
第五週		4. 學會欣賞別人優點，進而願意改進自己的缺點，增加優點，讓自己更好。		
第六週	大樹小花我愛你	1. 能透過校園觀察活動，紀錄花草植物的不同。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【環境教育】
第七週		2. 能學會用五感觀察花草植物。		
第八週		3. 能透過拓印方法，紀錄大樹的不同種類。		
第九週		4. 能學會愛護校園及周遭環境裡的大樹小花。		

第十週	評量週			
第十一週	玩具同樂會	1. 能了解玩具種類。例如：益智類、交通工具類、音樂玩具類、自製玩具類。 2. 能遵守玩玩具規則。例如：能輪流等待不爭執、正確使用不破壞、遊戲規則要遵守、玩完確認玩具數量並物歸原位。 3. 能自己動手完成一項自製玩具-彈跳杯。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【品德教育】 【科技教育】
第十二週				
第十三週				
第十四週	生活中的水	1. 能瞭解「水」的我們的重要性並學會珍惜水資源。 2. 學會水的用途。例如：上廁所需要沖水、洗手、洗抹布、拖地。 3. 能透過操作及觀察，瞭解水的「浮力」。 4. 能自己動手完成一項水上玩具-章魚。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【環境教育】
第十五週				
第十六週				
第十七週	我是點子王	1. 透過教具、實務操作、繪本，教導學生遇到問題的解決方法。例如：桌子濕了怎麼辦？書本、紙張破掉了怎麼辦？下雨的時候，怎麼不被雨淋濕？ 2. 學會兩種去除桌上水珠的方法。 3. 學會兩種不被雨水淋到的方法。 4. 學會兩種把東西黏住的方法。	觀察記錄 實務操作 學習態度	【環境教育】
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週	學年總複習	1. 學年課程總結與複習	觀察記錄	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一、二 年級 生活/綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：吳宜樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 認識班上新同學及老師。 2. 認識班級公約及上課規定。	觀察記錄	
第二週	禮貌王國	1. 藉由班級活動照片，引導學生分享與人相處的感受及經驗。	實務操作	【生命教育】

第三週		2.能透過口語、表情、圖片、肢體動作、溝通輔具等方式表達自己與人相處的經驗與感受為何？	觀察記錄	
第四週				
第五週		3.設計情境讓學生練習在團體中能主動和老師、同學、家人打招呼，並保持微笑、友善態度，能依情境表達“請”、“謝謝”、“對不起”等禮貌用語。		
第六週	猜猜我是誰	1.能藉由觀察自己的外貌、穿著、所在的場合，認識自己。	實務操作 觀察記錄	【生命教育】
第七週		2.能藉由圖片、字卡、聲音、肢體動作，表達自己的感受。 例如：我長得高、矮、胖、瘦等，我的感受：高興、生氣、難過等。		
第八週				
第九週		3.能藉由透過活動設計(照片、影片或聲音)讓學生分辨日常照顧者、班級、同學、老師等重要他人。		
第十週	評量週			
第十一週	我是好寶寶	1.在學習環境中及日常生活中能聽指令並完成任務(或能在協助下完成任務)。	觀察記錄 實務操作	【品格教育】 【長照服務】
第十二週				
第十三週		2.能遵守課室規矩、用餐規矩、禮節規則、班級作息規則以及遊戲規則等，並能保持個人整潔。 3.藉由學生在學校及家庭中的相關圖片、照片、影片，與學生討論自己在參與學校、班級及家庭活動中的行為表現，讓學生有機會去覺察及探索自己的表現是否適當。		
第十四週	生活規律好寶寶	1.透過文字、圖卡或他人提醒/協助，訓練學生完成每日例行工作。例如：打招呼、交聯絡簿、交作業、掃地工作、定時如廁、飲水進食、上下課、寫功課…等。	課堂問答 觀察記錄 實務操作	【生命教育】
第十五週				
第十六週		2.學生能瞭解班上每位師生都有不同的工作內容，培養自我管理的能力。 3.藉由活動進行，讓學生瞭解遵守學校常規、配合學校作息、認真學習、臨時活動等，是學生的本分及應做的事。		
第十七週	優缺點大發現	1.學生能瞭解「優點」與「缺點」。	實務操作 觀察記錄 學習態度	【品德教育】 【媒體素養】
第十八週		2.在日常生活中觀察學生的優點並給予讚美。		
第十九週		3.藉由相關繪本或影片，讓學生觀察主角不適當的行為，再與學生		

		討論自己有沒有同樣的不適當行為，並教導學生「不適當」行為就是需要改變的缺點。 4. 提供生活中各種例子，例如：小君每天上課認真聽講守規矩，小明吃飯愛講話…等，讓學生分辨何者為優點/缺點。		
第二十週	評量週			
第二十一週	總複習	1. 單元複習及評量	觀察記錄	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學相見歡	1. 開學收心操。 2. 複習班級公約及上課規定。	觀察記錄	
第二週	獨一無二的我	1. 認識各種特質： (1)瞭解「自信」的表現。 (2)瞭解「溫柔」的表現。 (3)瞭解「大方」的表現。 (4)瞭解「勇敢」的表現。 2. 認識情緒：開心、討厭、難過、生氣、緊張、害怕…等情緒。 3. 藉由教具，讓學生分辨各種情緒的表情。 4. 藉由教具，教導學生適當表達自己情緒的方式。	實務操作 觀察記錄 學習態度	【生命教育】 【品德教育】
第三週				
第四週				
第五週				
第六週	我是小幫手	1. 透過實務操作，學會簡單家務。 2. 藉由繪本、影片、教具等資源，教導學生「自己的事情自己做」。例如：整理書包，將使用完的學用品物歸原位，自己的物品自己收拾。 3. 學習日常家務的分擔：(1)練習回收垃圾。(2)練習擦桌子。 (3)練習掃地、拖地。	實務操作 觀察記錄 學習態度	【環境教育】 【家庭教育】 【職業試探】
第七週				
第八週				
第九週				
第十週	評量週			
第十一週	分享的美好	1. 透過學校活動、教具、繪本、影片等，學習「分享」的概念。 2. 藉由真實情境(學校日常)、教導學生學習能「分享」事、物。	課堂問答 觀察記錄	【生命教育】 【失智症】
第十二週				

第十三週		3. 藉由影片、繪本教導學生「分享」是美好的，同時對於自己或他人不願意「分享」的時候，如何適當表達及尊重。	實務操作	
第十四週	安全小達人	1. 藉由日常生活、相關情境設計、影片、繪本，介紹生活中不安全的地方。例如：沒有人的地方、陰暗的角落、無保護措施的高處。 2. 藉由教具、影片、繪本教導學生學會辨識簡單的「禁止進入」及「危險」標誌。 3. 教師可透過實地介紹、影片欣賞、繪本介紹等方式，讓學生瞭解危險因子，並教導學生學會如果不注意安全，可能會發生的意外。 4. 藉由實際情境演練，讓學生學會避免生活中潛藏危險的方法。	實務操作 觀察記錄 學習態度	【生命教育】 【交通安全】
第十五週				
第十六週				
第十七週	愛乾淨好寶寶	1. 藉由繪本、影片、教具，讓孩子瞭解個人清潔的重要。例如：刷牙、洗臉、洗手、穿著乾淨衣物(衣服、鞋襪)、如廁衛生等。 2. 配合每日作息實地練習個人清潔。 3. 能自行完成個人洗滌任務。	實務操作 觀察記錄 學習態度	【性剝削防治教育】
第十八週				
第十九週				
第二十週	評量週			
第二十一週	學年總複習	1. 學年課程總結與複習	觀察記錄	

填表說明：

39. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

40. 議題融入填表說明：

(56) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(57) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(58) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(59) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(60) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

41. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

42. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域	年級/	排課方式	節數	學生名單	人數	教師
科目名稱	組別					
數學	六	外加	1	蘇0辰	1	1
語文	六	外加	1	蘇0辰	1	1
特需領域	年級/	排課方式	節數	學生名單	人數	教師
科目名稱	組別					
情意課程	六	融入	0	蘇0辰	1	1
課程發展委員會通過日期			114.05			

【學生能力】：

1. 具高度學習動機、自主管理能力佳、學習態度謹慎、能分辨事情的輕重緩急。
2. 學習態度保守，很難跳出框架，創造力稍弱，容易複製老師給予的鷹架，較少提出自己創新想法。

【教育需求評估】：

外加課程：語文專題融入情意課程、數學專題。

【課程調整】：

討論方式從具體式慢慢減褪至抽象式，讓個案能從經驗中嘗試找到創新想法；多給予肯定，提升個案自信。

語文專題融入情意課程增加語文表達及發表時間，覺察自身情緒及表達。

資優資源班課程計畫

目錄

六年級	
學習領域	特殊需求領域
語文專題	語文專題融入情意課程
數學專題	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 數學專題(六年級)

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 數學 領域/科目 六年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李尉嘉

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-7	圖論-初探	哥尼斯堡的七座橋—故事中的數學謎題	課堂討論 紙本記錄分析 配合研究方法訓練	參考書籍： 沒有數字的 數學
8-11	圖論-歐拉圈	點與線的遊戲—連結與交錯的奧秘 奇數點與偶數點—能不能一筆畫，秘密藏在這裡		
13-18	圖論-漢米頓圈	數學繪圖		
19-21	專題研究	組合主題探究(選題)		
週次	單元名稱	第 2 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-10	費波納契數列與黃金螺旋	費波納契數列、無限與聚斂 • 製作斐波那契方塊 • 製作黃金螺旋的圖表	課堂討論 紙本記錄分析 報告書格式內容討論	
11-16	圖論-完全三連結圖	圖的合成與結合	畫路徑圖、討論、求解	參考書籍： 沒有數字的 數學
17-18	專題研究	設計自己的城市——我的一筆描繪挑戰	討論、試誤、求解	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

語文專題(六年級) 融入【情意】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 國語 領域/科目 六年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李尉嘉

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-7	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《我們都是一家人》 主題：尊重差異，共享相似 4. 引導學生我們都不一樣也一樣 5. 引導學生將「相同與不同」的資訊以圖示或文字統整到雙泡泡圖中。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
8-11	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《爺爺一定有辦法》 主題：代間理解與智慧傳承 1. 引導學生比較不同時代的生活樣貌與價值觀。 2. 比較不同時代的生活樣貌與價值觀	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
13-18	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《你很特別》 主題：欣賞自己與他人的獨特 4. 引導學生比較自我與同儕的特質，促進尊重與包容。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多样性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。

19-21	語文八圖 -學習發表準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 2. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 3. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 4. 學習發表預演。 	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
週次	單元名稱	第 2 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-10	語文八圖(四) 樹狀圖-大概念中的分類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹樹狀圖畫法。 2. 歸納樹狀圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《動物絕對不應該穿衣服》 ♥主題：尊重不同、分類有趣 繪本：《生氣王子》 ♥主題：認識與表達情緒 4. 引導學生歸納出二至三類次級概念。探索基本與延伸情緒，情緒也有分類 5. 引導學生將「次級概念」的分類資訊以圖示或文字統整到樹狀圖中。 	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。
11-18	語文八圖(五) 分支圖 -階層概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹分支圖畫法。 2. 歸納分支圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《石頭湯》 ♥主題：分享與合作 繪本：《你很特別》 ♥主題：自我探索與肯定 4. 引導學生餐桌上的分類法歸納從食物中歸納種類，建立分支圖初步概念。以分支圖整理自己的 	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維

		生命之樹(興趣、個性、價值觀) 5. 引導學生將「部分概念」的分類資訊以圖示或文字統整到分支圖中。		持正向情緒，追求自我精進與成長。
--	--	--	--	------------------

特殊需求領域/科目課程計畫

語文專題融入情意課程

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫 114 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 語文專題融入【情意發展】

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)

