

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 一 年級 語文 領域/國語文 科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄉ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄉ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	9/5-9/9	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄉ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄉ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	9/12-9/16	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符	1. 字形檢核 2. 聲調檢核	【環境教育】 【科技教育】

		第二課木馬	<p>號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「去」與「ㄨノ」、「ㄨV」、「ㄨ」、「ㄨ、」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄅ」、「ㄆ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能準確發出「ㄨ」的讀音。</p> <p>6. 能知道第二聲與第三聲的不同。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
4	9/19-9/23	<p>首冊</p> <p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第三課晚安</p> <p>統整活動一</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄆ」與「ㄨノ」、「ㄨ、」、「ㄆノ」、「ㄆ、」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄆ」、「ㄆ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄆ與ㄆ」、「ㄆ與ㄆ」的不同。</p> <p>6. 能認識介符「ㄆ」。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【家庭教育】
5	9/26-9/30	<p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第四課紙飛機</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」與「ㄨ」、「ㄨ、」、「ㄆ」、「ㄆV」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄆ」、「ㄆ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄆ、ㄆ」、「ㄆ、ㄆ」、「ㄆ、ㄆ」的不同。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
6	10/3-10/7	<p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第五課好漂亮</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」與「ㄨ」、「ㄨ、」、「ㄆ、」、「ㄆ」的拼音練習。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p>	【人權教育】

			<p>4. 能練習「ㄛ」、「ㄜ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「出、卍」、「彳、ㄗ」、「尤、ㄣ」的不同。</p> <p>6. 能知道並認識上聲變調。</p>	<p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
7	10/10-10/14	<p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第六課剪刀石頭布</p> <p>統整活動二</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄜ」與「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄛ」、「ㄜ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄗ與ㄘ」、「ㄛ與ㄜ」、「ㄝ與ㄞ」的不同。</p> <p>6. 能知道可以與ㄛ、ㄜ拼讀的聲符分別有哪些。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	10/18-10/22	<p>首冊</p> <p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第七課不來梅樂隊</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄛ」與「ㄜ」、「ㄛ與ㄜ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄞ」、「ㄟ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄛ與ㄜ」的不同。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p>
9	10/25-10/29	<p>首冊</p> <p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄛ」與「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄞ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			5. 能分辨「ㄌ、ㄥ」、「ㄎ、ㄨ」、「ㄐ、ㄥ」的不同。		
10	10/31-11/4	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「ㄦ」、「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄌ和韻符ㄚ、ㄜ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄚ、ㄜ、ㄩ、ㄩ的拼音。 4. 能練習「ㄚ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄥ與儿」、「ㄚ與ㄚ」的不同。 6. 能知道ㄥ與儿字形、字音的差別。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【科技教育】
11	11/7-11/11	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	●學習國字一～十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

12	11/14-11/18	<p>第壹單元一起玩遊戲 第二課小船</p>	<p>●聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 <p>●口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課新詞、語句。 2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 2. 能造句練習：……也……學習重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】 【海洋教育】</p>
13	11/21-11/25	<p>第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印</p>	<p>●聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 	<p>【人權教育】 【海洋教育】</p>

			<p>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>● 口語表達</p> <p>1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>● 標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>● 識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
14	11/28-12/2	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第四課吹泡泡</p>	<p>● 聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>● 口語表達</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2. 能造句練習：一起 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
15	12/5-12/9	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰＋在＋狀態。 5. 句子練習：……也…… 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【安全教育】
16	12/12-12/16	第貳單元快樂的生活	●聆聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 	【家庭教育】

		單元頁-聆聽故事② 第五課你好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 <p>●口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。 <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能短語仿作：「到山上玩」 2. 能仿作課文句型。 3. 能造句練習：一下子 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	12/19-12/23	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	<p>●聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。 <p>●口語表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	【人權教育】 【多元文化教育】

			<p>1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2. 能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p>	<p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
18	12/26-12/30	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課小金魚</p>	<p>●聆聽</p> <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨多音字「都」的讀音。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2. 能統整本課大意。 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語仿作：「小金魚」 2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。 		
19	1/2-1/6	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p>	<p>●聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 <p>●口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。 <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

			<p>2. 能分辨「不」的變調。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>2. 造句練習：……把……、……要……。</p>		
20	1/9-1/13	語文天地二 總複習	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
21	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	<p>1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>2. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>3. 分辨「彳」和「ㄣ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【能源教育】</p>

			<p>9. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>11. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。</p> <p>12. 能運用「○○過後」造句。</p>		
2	2/20-2/24	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>3. 加強「ㄨㄥ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>7. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>8. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>9. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> <p>10. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
3	2/27-3/3	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p>	<p>1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 加強「ㄨ」的讀音：</p> <p>4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			12. 運用「要……也要……」造句。		
4	3/6-3/10	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 說話的要點。 寫字的順序。 認識標點符號：句號、逗號。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【閱讀素養教育】
5	3/13-3/17	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	<ol style="list-style-type: none"> 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【交通安全】
6	3/20-3/24	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 加強「幺」的讀音。 加強「ㄟ」的讀音。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 能運用適當的動詞描述動作狀態。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【職業試探】

			<ul style="list-style-type: none"> 11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 		
7	3/27-3/31	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2. 分辨「尸」和「出」的讀音。 3. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6. 能認識沒有具體形象的「風」。 7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 8. 能了解與自然同樂的趣味。 9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。 10. 運用「突然」造句。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】 【交通安全】
8	4/3-4/7	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能發表建立友誼的方法。 2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 3. 加強「一刁」的讀音。 4. 分辨「刁」和「出」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 9. 能體會與新朋友互動的美好。 10. 能運用「先、後」來描述一件事。 11. 運用「但是」造句。 12. 運用「常常」造句。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	4/10-4/14	語文天地二	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識代表動作的字。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養教

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識詞語。 3. 利用圖書館的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	育】
10	4/17-4/21	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
11	4/24-4/28	第參單元有你真好 第七課畫畫	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 2. 分辨翹舌音：師。 3. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。 4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 7. 能找出文字中相同的部件。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 10. 運用「……還要……」造句。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【職業試探】
12	5/1-5/5	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。 2. 分辨「ㄥ」、「ㄨ」的讀音。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能分辨多音字「長」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 6. 能分辨形近字「很、跟」。 7. 知道卡片的用途及格式。 8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 11. 運用「……然後……」造句。 12. 能寫作卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
13	5/8-5/12	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 3. 加強「孑」的讀音。 4. 能分辨多音字「當」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 7. 能分辨形近字「早、草」。 8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 11. 運用「一邊……一邊……」造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【品德教育】 【戶外教育】 【失智症議題】 【交通安全】</p>
14	5/15-5/19	<p>語文天地三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	<p>【閱讀素養教育】</p>

				5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
15	5/22-5/26	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 認識腸病毒。 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	5/29-6/2	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 加強「𠵼」的讀音：拍、唉 3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 6. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 7. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 8. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 9. 運用「除了……」造句。 10. 能依情境使用正確的嘆詞。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	6/5-6/9	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2. 分辨「一厶」和「一ㄣ」的讀音：進、敬 3. 能分辨多音字「長」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量	【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】

			6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。 8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。	6. 觀察評量 7. 態度評量	
18	6/11-6/16	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	1. 能分享和他人合作的經驗。 2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 3. 加強「一尤」的讀音：羊、享 4. 能分辨多音字「當」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 8. 能分辨「在、再」的用法。 9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。 12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】 【失智症議題】
19	6/17-6/23	語文天地四	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
20	6/26-6/30	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】

				4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生涯規劃教育】
--	--	--	--	--	----------

111 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
2	9/5-9/9	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
3	9/12-9/16	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
4	9/19-9/23	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	1.能透過長度的複製做間接比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【科技教育】

				紙筆評量	
5	9/26-9/30	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】
6	10/3-10/7	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少	1.能比較 10 以內兩個量的多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
7	10/10-10/14	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
8	10/18-10/22	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
9	10/25-10/29	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】

10	10/31-11/4	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
11	11/7-11/11	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
12	11/14-11/18	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
13	11/21-11/25	六、10 以內的加法 6-20 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 （二）— 湊 10 配對	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
14	11/28-12/2	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
15	12/5-12/9	七、10 以內的減法	1.能正確計算差為 10 以內的減法。	觀察評量	【閱讀素養】

		7-2 0 的減法、7-3 減法練習		口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
16	12/12-12/16	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
17	12/19-12/23	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
18	12/26-12/30	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
19	1/2-1/6	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【失智症議題】
20	1/9-1/13	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前	1.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 【性別平等】

		後、練習園地		實作評量 課堂問答 紙筆評量	【失智症議題】
21	1/16-1/20	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養】
2	2/20-2/24	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養】
3	2/27-3/3	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	1.能理解加法交換律。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
4	3/6-3/10	二、長度 2-1 量長度，比一比	1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	3/13-3/17	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習	1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】

		園地		實作評量 課堂問答 紙筆評量	
6	3/20-3/24	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
7	3/27-3/31	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
8	4/3-4/7	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
9	4/10-4/14	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	1.能建立 100 以內數詞序列概念。 2.能進行 100 以內的數大小比較。 3.能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
10	4/17-4/21	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【科技教育】
11	4/24-4/28	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	1.能做簡單形體的立體堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【科技教育】

12	5/1-5/5	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1.能建立 100 以內數詞序列概念。 2.能正確計算和為 20 以內的加法。 3.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 4.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 【閱讀素養】
13	5/8-5/12	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	1.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2.認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3.認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
14	5/15-5/19	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)-翻翻樂	1.能使用錢幣解決生活中的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
15	5/22-5/26	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【國際教育】
16	5/29-6/2	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	1.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【國際教育】
17	6/5-6/9	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	1.能處理兩位數加一位數的加法問題。 2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3.能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】
18	6/11-6/16	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	1.能處理兩位數減一位數的減法問題。 2.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養】

			3.能解決生活中與減法相關的問題。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
19	6/17-6/23	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	1.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.能處理兩位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
20	6/26-6/30	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】 【職業試探】

111 學年度 一 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	第一主題我上一年級 第一單元開學了	<ol style="list-style-type: none"> 1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
2	9/5-9/9	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	<ol style="list-style-type: none"> 1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
3	9/12-9/16	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
4	9/19-9/23	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃】

			題的方法。		
5	9/26-9/30	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【職業試探】
6	10/3-10/7	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【職業試探】
7	10/10-10/14	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【安全教育】
8	10/18-10/22	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】
9	10/25-10/29	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【戶外教育】
10	10/31-11/4	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【戶外教育】

			現。		
11	11/7-11/11	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	11/14-11/18	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
13	11/21-11/25	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。 	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
14	11/28-12/2	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】
15	12/5-12/9	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。 	口頭評量	【戶外教育】
16	12/12-12/16	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並 	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【資訊教育】

			<p>願意與人分享，達內心的感受。</p> <p>3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。</p> <p>4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。</p> <p>5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p>	紙筆評量	
17	12/19-12/23	<p>第五主題聽！那是什麼聲音</p> <p>第三單元聲音大合奏</p>	<p>1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。</p> <p>3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。</p> <p>4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	【人權教育】
18	12/26-12/30	<p>第六主題過年囉</p> <p>第一單元熱鬧迎新年</p>	<p>1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【失智症議題】</p>

19	1/2-1/6	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【失智症議題】
20	1/9-1/13	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	<ol style="list-style-type: none"> 1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【失智症議題】
21	1/16-1/20	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.思考實現願望的可行辦法。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5.懂得和他人分享自己的想法。 	口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】

2	2/20-2/24	第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 2.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 3.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 4.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 5.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【職業試探】
3	2/27-3/3	第一主題：更好的自己 單元二：讓自己更好	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
4	3/6-3/10	第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【環境教育】
5	3/13-3/17	第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨識花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【環境教育】

			8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。		
6	3/20-3/24	第二主題：大樹小花我愛你 單元二：大樹小花的訪客	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【環境教育】
7	3/27-3/31	第二主題：大樹小花我愛你 單元三：護樹護花小尖兵	<ol style="list-style-type: none"> 1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的关系，願意參與護樹護花。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【環境教育】
8	4/3-4/7	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【閱讀素養教育】 【品德教育】
9	4/10-4/14	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	4/17-4/21	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2.小組分工合作，重新布置班級圖書角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	【閱讀素養教育】 【品德教育】

11	4/24-4/28	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2.動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3.運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
12	5/1-5/5	第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	<p>【品德教育】</p>
13	5/8-5/12	第四主題：玩具同樂會 單元二：動手做玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p>
14	5/15-5/19	第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	<p>【品德教育】</p>
15	5/22-5/26	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	<ol style="list-style-type: none"> 1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作 	<p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

			<p>3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。</p> <p>5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p>		
16	5/29-6/2	<p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第一單元粽子飄香慶端午</p>	<p>1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p> <p>4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。</p> <p>5.習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	【多元文化教育】
17	6/5-6/9	<p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第二單元健康過一「夏」</p>	<p>1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。</p> <p>2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	【多元文化教育】
18	6/11-6/16	<p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第二單元健康過一「夏」</p>	<p>1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。</p> <p>2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。</p> <p>3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。</p> <p>4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	【多元文化教育】
19	6/17-6/23	<p>第六主題：生活中的水</p> <p>單元一：親水趣</p>	<p>1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</p> <p>2.探究與創作可以浮起的玩具。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。		
20	6/26-6/30	第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】

111 學年度一年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課 危險！不能那樣玩	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環 境安全的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	發表 觀察	【安全教育】
2	9/5-9/9	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事 項。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。	發表 紙筆測驗	【安全教育】
3	9/12-9/16	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	發表 自評	【生命教育】 【交通安全】
4	9/19-9/23	第二單元小心！危險 第二課保護自己	1.發覺生活中各種碰觸的感受。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體 自主權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。	發表 互評 演練 紙筆測驗	【生命教育】 【交通安全】
5	9/26-9/30	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時機。	發表 操作 自評 問答	【生命教育】

			6.嘗試練習正確的洗手步驟。 7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。		
6	10/3-10/7	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	問答 自評 操作 觀察 發表	【生命教育】 【失智症議題】
7	10/10-10/14	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3.認識廁所的圖像標誌。 4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	問答 自評 發表 演練 紙筆測驗	【生命教育】 【失智症議題】
8	10/18-10/22	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。 6.學會簡易拋、擲球的動作。 7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	操作 觀察 發表	【安全教育】
9	10/25-10/29	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.覺察棒球守備的基本概念。	發表 操作	【安全教育】
10	10/31-11/4	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.覺察棒球守備的基本概念。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.對他人的協助抱持感謝的心。	操作 發表 自評 運動撲滿	【安全教育】

11	11/7-11/11	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 	自評 操作 觀察	【安全教育】
12	11/14-11/18	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	<ol style="list-style-type: none"> 1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。 	操作	【安全教育】
13	11/21-11/25	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	<ol style="list-style-type: none"> 1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。 	操作 運動撲滿	【安全教育】
14	11/28-12/2	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課 伸展好舒適	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 	發表 自評 運動撲滿 操作	【安全教育】
15	12/5-12/9	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識各種走路與跑步姿勢。 2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3.結合跑步技能進行活動。 4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 	操作 發表	【安全教育】
16	12/12-12/16	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2.結合跑步技能進行活動。 3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4.遊戲時能表現出安全的行為。 	操作 發表 自評 運動撲滿	【安全教育】
17	12/19-12/23	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會跳繩暖身的動作要領。 2.模仿跳繩暖身的基本動作。 3.體驗握繩、甩繩的動作要領。 4.學會個人甩繩的基本動作。 5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 	操作 觀察 發表 運動撲滿	【安全教育】
18	12/26-12/30	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 	操作 發表	【安全教育】

			4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	運動撲滿	
19	1/2-1/6	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【安全教育】
20	1/9-1/13	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5.認識風車的玩法。 6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。	操作 發表	【安全教育】
21	1/16-1/20	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2.認識身體擺動的要領。 3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4.配合音樂做出連續的身體律動。 5.願意在課後從事身體活動。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	操作 觀察	【安全教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課 五個好幫手	1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。 3.認識愛護五官的生活習慣。 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	問答 發表 自評 總結性評量	【家庭教育】 【安全教育】
2	2/20-2/24	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。	問答 自評	【家庭教育】 【安全教育】

		健康飲食我決定	<ul style="list-style-type: none"> 4.願意養成良好的飲食習慣。 5.覺察個人飲食問題並設法改變。 6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 	觀察	
3	2/27-3/3	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃	<ul style="list-style-type: none"> 1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來源。 5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6.能珍惜食物不浪費。 	問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量	【家庭教育】
4	3/6-3/10	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	<ul style="list-style-type: none"> 1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。 	發表 演練 實作	【家庭教育】
5	3/13-3/17	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 	檢核 問答 演練 實作 發表 自評	【品德教育】 【安全教育】 【生命教育】
6	3/20-3/24	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	<ul style="list-style-type: none"> 1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 	觀察 發表 實作 總結性評量	【家庭教育】 【生命教育】
7	3/27-3/31	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	操作	【安全教育】

8	4/3-4/7	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動。 3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
9	4/10-4/14	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	操作 觀察 運動撲滿	【安全教育】
10	4/17-4/21	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 觀察 運動撲滿	【安全教育】
11	4/24-4/28	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】
12	5/1-5/5	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	操作 運動撲滿	【安全教育】
13	5/8-5/12	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	問答 操作 觀察	【安全教育】 【法治教育】
14	5/15-5/19	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學甩繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳繩。	操作 運動撲滿	【安全教育】

15	5/22-5/26	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	操作	【安全教育】
16	5/29-6/2	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1.利用紙棒進行拋擲動作練習。 2..願意在課後從事身體活動。	操作 運動撲滿	【安全教育】
17	6/5-6/9	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	操作 運動撲滿	【安全教育】
18	6/11-6/16	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	認知 操作 養成 發表 運動撲滿	【品德教育】 【安全教育】
19	6/17-6/23	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作 發表	【品德教育】 【環境教育】
20	6/26-6/30	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】 【品德教育】 【環境教育】

		4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。		
--	--	-----------------------	--	--

111 學年度 一 年級 語文 領域/ 本土語文-閩南語文 科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】
2	9/5-9/9	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
3	9/12-9/16	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
4	9/19-9/23	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量	【品德教育】
5	9/26-9/30	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【品德教育】

			活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。		
6	10/3-10/7	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	【品德教育】
7	10/10-10/14	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】
8	10/18-10/22	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】
9	10/25-10/29	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量	【品德教育】
10	10/31-11/4	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
11	11/7-11/11	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【品德教育】

			3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。		
12	11/14-11/18	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【環境教育】
13	11/21-11/25	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】
14	11/28-12/2	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】
15	12/5-12/9	三、古錐的動物 5. 數字歌	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	口語評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
16	12/12-12/16	三、古錐的動物 5. 數字歌	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用	口語評量 聽力評量 書寫評量	【閱讀素養】

			於日常生活中。		
17	12/19-12/23	三、古錐的動物 5. 數字歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
18	12/26-12/30	三、古錐的動物 5. 數字歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
19	1/2-1/6	傳統念謠~一放雞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
20	1/9-1/13	歡喜來過節~農曆過年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的 	口語評量 表演評量	【多元文化】

21	1/16-1/20	歡喜來過節～農曆過年	過年傳說「沉地」。 1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	口語評量 聽力評量	【多元文化】
----	-----------	------------	--	--------------	--------

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量	【安全教育】
2	2/20-2/24	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【安全教育】
3	2/27-3/3	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
4	3/6-3/10	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 態度評量	【安全教育】
5	3/13-3/17	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
6	3/20-3/24	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常	口語評量 表演評量	【人權教育】 【閱讀素養】

		菝仔	生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	遊戲評量	
7	3/27-3/31	二、彩色的世界 菝仔 2.鳥鼠食	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
8	4/3-4/7	二、彩色的世界 學校 3.美麗的	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	口語評量 表演評量 態度評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	4/10-4/14	二、彩色的世界 學校 3.美麗的	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 聽力評量 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃】
10	4/17-4/21	二、彩色的世界 學校 3.美麗的	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	4/24-4/28	二、彩色的世界 學校 3.美麗的	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 聽力評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

12	5/1-5/5	三、我的身軀 4. 我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	【品德教育】
13	5/8-5/12	三、我的身軀 4. 我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	【品德教育】
14	5/15-5/19	三、我的身軀 4. 我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	【品德教育】
15	5/22-5/26	三、我的身軀 5. 我的身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 	<p>口語評量 遊戲評量</p>	【閱讀素養】
16	5/29-6/2	三、我的身軀 5. 我的身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>【性別平等】 【生涯規劃】</p>
17	6/5-6/9	三、我的身軀 5. 我的身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 	<p>作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量</p>	【閱讀素養】
18	6/11-6/16	三、我的身軀 5. 我的身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>

			4. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。		
19	6/17-6/23	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】
20	6/26-6/30	歡喜來過節～清明節	1. 能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。 2. 能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。 3. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。 4. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。	聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量	【多元文化】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期一年級語文領域/新住民語文印尼語課程計畫

一、本課程每學期每週學習節數(1)節，上學期(21)節，下學期(20)節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點 表列如表 1。

表 1 印尼語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
	跨文化行動力	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
	文化要素	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。

		<p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>
--	--	--

三、本學期學習目標如表 2。

表 2 印尼語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能熟練使用「nama saya 我的名字」的句型。 3. 能了解印尼與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 4. 能瞭解學校稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及念出「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、學生和老師三種不同的角色。 3. 能熟練使用「nama saya 我的名字」的句型。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。 2. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 3. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習印尼語文。
第二課有禮貌的孩子	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能熟練使用「silakan」、「bagus」的句型。 3. 能了解印尼與我國對禮貌互動方式的異同。 4. 能了解禮貌的相關詞彙和短語。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及念出「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4. 能熟練使用「Silakan duduk, Ibu Guru.」、「Bagus, Anak-anak!」的句型 5. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課爸爸媽媽	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能熟練使用本課「saya sayang 我愛……」，「sayang saya……愛我」的句型。 3. 能了解印尼與我國在家人稱謂上的差異。 4. 能了解家庭稱謂的相關詞彙和短語。

	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。 3. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。 4. 能熟練使用本課「saya sayang 我愛……」、「... sayang saya.... 愛我」的句型。 5. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受家人對自己的愛。 2. 能合宜的表達對父母和兄弟姊妹的愛。 3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺早安	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能了解印尼家庭生活中與家人問候的方式。 3. 能了解家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語。 4. 能了解本課句型 selamat malam。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨及念出「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能熟練使用本課句型 selamat malam。 3. 能正確說出印尼與我國與人問候詞彙的異同。 4. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 6. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程印尼語第一學期教學計畫表如表 3。
表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第一冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第一學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	第一課 我的名字 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀，例如與老師及同學打招呼的肢體語言。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意男老師女老師、您好及你好的使用時機。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 加一加教學--老師在黑板上貼出 saya nama saya Nama saya Siti. Nama saya Adi. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 說一說教學--對話練習，老師將三句話貼在黑板上。 老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等）	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 老師介紹印尼服裝，並讓學生穿著體驗。 2. 角色扮演-學生知道在穆斯林心中，左手代表不潔淨，教師指導學生進行角色扮演，不管是和別人打招呼、傳遞物品、和人家握手或拿食物吃，都不能用左手，只能用右手，代表對他人的尊重和禮貌。。
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bd- I -1	第二課 有禮貌的孩子 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 請學生就生活經驗中，說出禮貌用語的事例。並用印尼語跟大家打招呼，「請坐」、「謝謝!」、「對不起」，希望每個學生能

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
				<p>師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。</p> <p>最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 換一換教學--老師展示「terima kasih」「ibu guru」「bapak guru」，並帶學生讀。老師展示 Terima kasih, Ibu Guru.，並帶學生讀。老師把 ibu 蓋住，換成 bapak，變成 Terima kasih, Bapak Guru. 並帶學生讀。</p> <p>5. 加一加教學--老師展示 silakan silakan duduk Silakan duduk, Ibu Guru. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>6. 選一選教學--老師在黑板上貼詞彙卡。老師說明作答方式，學生練習作答。</p>				進行體驗學習，進行跨文化學習。
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bd-I-1	<p>複習一</p> <p>1. 複習第一二課詞彙。</p> <p>2. 詞彙遊戲教學--聽老師念，學生用手中的塑膠槌，敲在詞彙卡上，並念出來，正確者得分。</p> <p>3. 看一看、寫一寫教學--老師指導學生看圖例。學生填入正確的詞彙。</p> <p>4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗：了解學生詞彙認知能力。</p> <p>2. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。</p> <p>3. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>4. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 學生練習唱跳動作，可播放印尼音樂及穿著印尼衣服或者使用一些印尼樂器道具，之後可到晨會表演給全校看。</p>
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	<p>第三課 爸爸媽媽</p> <p>1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，觀察全家人的活動、並示範說明印尼互動禮儀。</p> <p>2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、</p>	<p>1. 指導學生製作印尼風格卡片，並能解上印尼語送給最愛他的人。</p>

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
				<p>3. 聽一聽說一說教學：</p> <p>老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。</p> <p>最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 換一換教學--老師展示 Saya sayang adik. Saya sayang kakak. 老師指導學生比較這兩個句子的差異。</p> <p>5. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p>			語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第 15-18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 爺爺早安</p> <p>1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，找出「爺爺」和「奶奶」及與小朋友的互動、並示範說明印尼互動禮儀。</p> <p>2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽說一說教學：</p> <p>老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。</p> <p>最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 說一說教學--老師將六句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。</p> <p>5. 加一加教學--老師在黑板展示「Selamat malam 晚安」 Selamat malam, Kakak. Selamat malam, Adik. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	1. 學習製作印尼的家庭樹或者詞彙卡。

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
				6. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上。selamat pagi sampai jumpa，老師說，學生跟著說。				
第 19~21 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 複習第三四課詞彙。 2. 詞彙遊戲教學--：眼明手快，將詞彙卡放桌上，聽老師念詞彙，看誰最先拿起詞彙卡並高舉。 3. 複習第一二課句子，先由老師讀，學生跟著讀。 4. 詞彙遊戲教學--：賓果，老師發給同學每生一張九宮格的賓果卡，學生將人物詞彙卡貼在九宮格紙上(七個家人加上老師、同學共 9 個) 5. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。	2	同第 9~10 週。	家E6 關心及愛護家庭成員。 品E1 良好生活習慣與德行。	1.. 找出印尼服飾或包著印尼頭巾，拍一張全家很有印尼風的照片。

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期一年級語文領域/新住民語文印尼語課程計畫

表 4 印尼語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的校園	知識	1. 能認識「紅色、黃色、綠色、花、草地、校園(學校)、沒有」等詞彙。 2. 能認識印尼語「這是什麼顏色」問句句型。 3. 能了解印尼常用顏色詞彙與人溝通互動方式。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c」。 2. 能說出我喜歡紅色的花，你喜歡什麼顏色？等句。 3. 能了解印尼與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用顏色詞彙與人溝通互動。 5. 能使用疑問詞進行與人互動。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 這是鉛筆	知識	1. 能認識「基本詞彙橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀；認讀詞彙這、那、什麼」等詞彙。 2. 能認識「這是橡皮擦、這是我的橡皮擦」的句型用法。 3. 能了解本課「這是…、那是…」句型。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「D、d、E、e、F、f」。 2. 能認識「橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀、這、那、什麼」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國學生使用文具的異同。 4. 能運用印尼常用文具詞彙與同學互動。 5. 能聽辨及說出這是橡皮擦、這是我的橡皮擦、這是什麼？那是什麼的句子。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處,合作進行學習活動。
第三課 你好嗎?	知識	1. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 2. 能認識「你好嗎」等句型。 3. 能了解印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 5. 能運用「你好嗎」等句型。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 吃飯了	知識	1. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 2. 能認識「吃飯了」等句型。

		3. 能了解印尼常用食物詞彙與人溝通互動。
能力		1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c、D、d、E、e、F、f、G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 3. 能了解印尼我國常見食物詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用食物詞彙與人溝通互動。 5. 能運用疑問句及肯定句句型。
態度		1. 能察覺自己對印尼食物的喜好。 2. 能理解和欣賞印尼與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程印尼語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第二冊）

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課 我的校園 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼常見的花或國花。 2. 詞彙教學-- 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學--老師在黑板貼出 ada ada padang rumput ada padang rumput hi jau Di sekolah ada padang rumput. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 4. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在 黑板上，示範書寫的方式。老師指著字母念，學生跟著念。 5. 寫一寫教學： 學習唸法與位置後，老師在黑板上描繪母音，並請同學以書空方式練習筆順，再請同學上台描寫以確認筆順，再教導搭配子音重覆上述動作。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等）	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 老師準備白色圖畫紙，學生拿出彩色筆。依老師的口令，請學生畫出兩朵「bunga merah」、三朵「bunga kuning」和一片「padang rumput」。

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 這是鉛筆 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼小學生常用文具。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 說一說教學： 老師拿起實物、圖片或句子，詢問學生，引導學生以高棉語回答這是。。語句。 4. 比較印尼與我國學生使用文具的差異和如何愛惜。學生說出自己愛惜文具的方法。鼓勵學生相互學習如何愛惜自己的文具。 5. 加一加教學--老師在黑板貼出「ini」和「Ini apa?」。老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 老師可以拿印尼文具，告訴學生住在印尼學生的文具和我國差不多。 2. 學生也可以摸摸看印尼文具。
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1	Aa- I -1 Ab- I -3 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1	複習一 1. 聽一聽，畫一畫教學：老師把「merah」「kuning」與「putih」，貼在黑板上。老師念，學生聽，學生再跟著念。 2. 聽一聽，畫一畫教學：老師念物品	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 準備印尼的物品，讓學生摸摸看，並說出它的用途。 2. 請學生畫一畫

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
		2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Bc- I -2 Bd- I -1	「bunga」、「lem」、「pensil」、「gunting」、「padang rumput」、「penghapus」，和顏色的詞彙，同學手指相對應的詞彙，跟著老師念。 4. 兒歌教唱教學：學生圈出學會的詞彙。老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意。老師教唱，學生跟著唱。 5. 歌詞與動作，老師可以讓學生幫兒歌編動作。老師帶著學生練習幾次後，讓學生分組上台，台上的學生做動作，台下的學生負責唱歌。		6. 檢核表		印尼物品。
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	第三課 你好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明合宜互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 6 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 讓學生穿著印尼衣服進行體驗，了解特色。 2. 角色扮演-在印尼遇見長者時，行額頭禮，晚輩會主動牽起長輩的右手親吻或貼其面頰、額頭，表示尊敬。讓學生進行演練。 3. 穆斯林女子不能露出身體和四肢，平日要戴著頭巾，可以讓學生都戴著頭巾並穿長袖的衣服和長裙，進行體驗學習。

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
				<p>說出完整句子。</p> <p>最後做角色扮演進行溝通練習。</p> <p>4. 說一說教學--老師將三句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p> <p>5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)</p> <p>6. 連一連教學--複習本課人物詞彙：「kakek」、「nenek」、「bibi」、「paman」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p>				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 吃飯了</p> <p>1. 文本教學</p> <p>解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文、示範說明印尼互動禮儀，強調請長輩用餐及孩子吃飯用字的不同，並請老師介紹印尼飲食文化。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 加一加讀一讀</p> <p>老師利用詞條加長讓學生學會單詞至完整句子呈現。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 老師介紹印尼常吃的食物，並教導學生製作印尼美食進行品嚐。 2. 學生回家後於假日找時間與家人至家附近的印尼小吃店用餐，下次上課時分享心得。

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
				<p>請同學上台利用重組將句子排序完畢，並說出句子。</p> <p>將爸爸吃什麼？弟弟妹妹吃什麼？</p> <p>讓同學熟練對話，並以角色扮演學習吃的正確用法。</p> <p>4. 說一說教學--老師在黑板上貼出三個語句 Ayah makan apa? Ayah makan nasi kuning. Ayah makan nasi kuning dan sate.，分組演練，老師指定同學做角色 扮演。</p> <p>5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。（可以邊寫邊讀該字母），老師批改。</p> <p>6. 連一連教學--老師複習詞彙「nasi goreng」、「sate」、「makan」、「nasi kuning」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p>複習二</p> <p>1. 聽一聽教學--：老師把「sate」「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」詞彙卡貼 在黑板上。老師拿圖片卡，學生拿出相對應的詞彙卡。</p> <p>2. 連一連教學--：老師說明做答方式。學生完成練習。</p> <p>3. 說一說教學--：老師把「sate」、「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」的詞彙卡貼在黑板上。老師指著詞彙卡說，學生跟著 說。</p> <p>4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<p>1. 老師學生一起畫印尼美食圖案，並用印語讀一讀。</p> <p>2. 印尼歌曲教唱，讓學生，邊唱兒歌邊做動作，回去也可以唱給家長聽。</p>

教學期程	領域核心 素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學 /校本課程
				老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。				

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期一年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期(21)節，第二學期(20)節。

一、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作	
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	
學習重點	學習表現	學習態度	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母
		跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
文化要素		Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

			Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
--	--	--	---

二、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 2. 能了解「của em 我的」句型用法。 3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候老師及同學。 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。
第二課 請坐	知識	1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。 2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。 3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。 2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。

		<p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>
第三課我的家	知識	<p>1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙</p> <p>2. 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。</p> <p>3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。</p> <p>2. 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。</p> <p>3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。</p> <p>2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。</p>
第四課 爺爺好	知識	<p>1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙</p> <p>2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。</p> <p>3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。</p> <p>2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。</p> <p>3. 能與長輩正確完整問候及說再見。</p> <p>4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>

三、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第一冊）

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	<p>第一課 我的名字</p> <p>2. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>3. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>4. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我、「cũa em」我的 「Tên cũa em」我的名字 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>5. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> <p>6. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。</p> <p>7. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。</p>	4	<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1. 介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。</p> <p>2. 說明我國和越南不同的地理位置。</p>
第 5~8	新-E-A1	1- I -1	Aa- I -1	第二課 請坐	4	1. 口頭報告	品 E1 良好生活習	1. 學生設計故事情

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
週	新-E-B1 新-E-C1	1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	<p>1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em <u>cám</u> ơn <u>cô</u> ạ! 感謝(女老師) Em <u>cám</u> ơn <u>thầy</u> ạ! 感謝(男老師) Em <u>xin</u> lỗi <u>cô</u> ạ! 對不起(女老師) Em <u>xin</u> lỗi <u>thầy</u> ạ! 對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學 展示「mời」和「mời ngoài」及「cám ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示： <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</div> + ngoài</p>		2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 2. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60%的相似。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
				Em + mời + cô+ ngòì ạ! ● 「cảm ơn 謝謝」 圖示： <div style="text-align: center;"> cảm ơn Em + cảm ơn + cô ạ </div> 6. 選一選教學 有三個答案：請、謝謝、對不起。 但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語 7. 生活應用 在家中或校園中實踐力行, 並接受修正。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		複習一 1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論 圖片的內容，並選擇合適的答案 (請、謝謝、對不起)，用○、V、△ 填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內容，並說明 越南下課放學的文化和台 灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌詞。 (3) 播放數位教材兒歌，帶領學	2	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。 4. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
				<p>生唱，全班唱/分組唱/個別唱。</p> <p>(4) 師生自編兒歌律動</p>				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	<p>第三課 我的家</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 （教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異）</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」</p> <p>5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1. 教師指導，學生學習越南北部和南部對於父親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部學生，回到外婆家，能夠有正確的稱呼。</p> <p>2. 學生觀察語文活動--聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。</p>
第 15~18	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2	<p>第四課 爺爺您好</p> <p>1. 文本教學</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>越南很重視輩分，所以面對爺爺、父母、</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
週		2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	<p>解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換 「... chào ... ạ!」</p> <p>5. 加一加： 利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a</p> <p>6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。</p>		3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習與德行。	老師、哥哥、姊姊，有三種不同的我的稱呼： 「em」對老師、姐姐、哥哥 「con」是對父母說話時用。 「cháu」是對爺爺奶奶 教師可以利用角色扮演，讓學生練習複雜的互動文化。
第	新-E-A1	1- I -1	Aa- I -1	複習二	3	1. 口頭報告：	家 E6 關心及愛護	學生利用學校才藝

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動/校本課程結合
19~21 週	新-E-B1 新-E-C1	1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	(1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽 遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。		2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)。	家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表會，表演越南歌曲，展現學習成果。

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期一年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。 2. 3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 5. 能使用疑問句，與人互動。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 外公、外婆，您們	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。

好嗎？		<p>2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。</p> <p>1. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。</p> <p>2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</p>
第四課 今天吃什麼？	能力	<p>1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。</p> <p>2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。</p> <p>4. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型並完成造句。</p> <p>3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。</p>
	知識	<p>1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。</p> <p>2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。</p> <p>3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型</p> <p>4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。</p> <p>2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。</p> <p>3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。</p> <p>4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。</p>
	態度	<p>1. 能察覺自己對越南食物的喜好。</p> <p>2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。</p>

四、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段越南語第二冊）

教學 期程	領域核心 素養	學習表現	學習內容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化行動/校 本課程結合
第二學 期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-1	<p>第一課 我們的校園很美麗</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p>	4	<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。</p> <p>2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。</p>

教學 期程	領域核心 素養	學習表現	學習內容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化行動/校 本課程結合
				6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字				
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I- 1 Aa- I- 2 Aa- I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。 4. 加一加教學： 利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、0 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2	複習一 1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通	多 E6 瞭解各文化間的多樣	

教學 期程	領域核心 素養	學習表現	學習內容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化行動/校 本課程結合
		2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	用遊戲教學提高學習興趣。 2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士		3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	第三課 外公外婆，你們好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：大家來找碴。 4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。 (2) 角色互換後，再練習。 5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。

教學 期程	領域核心 素養	學習表現	學習內容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化行動/校 本課程結合
				<p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>				
第 15~18 週	新 -E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Ac-I-2 Bc-I-1 Bd-I-2	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2) 進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加 (1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 (2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> <p>。</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的差異。</p> <p>2. 越南與我國都是米食為主。</p>

教學 期程	領域核心 素養	學習表現	學習內容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化行動/校 本課程結合
				<p>學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連 老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。 另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	<p>複習二</p> <p>1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。</p> <p>2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。</p> <p>3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。</p> <p>4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶</p>	2	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	