

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七-1)

111 學年度二年級 語文 領域/ 國語文 科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/2	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能將同部首的字歸類。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」 14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】
2	9/5	第壹單元我長大了	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。	1. 字形檢核	【海洋教育】

	<p> </p> <p>9/9</p>	<p>第一課打招呼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能將同部首的字歸類。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」 14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
<p>3</p>	<p>9/12</p> <p> </p> <p>9/16</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 能分辨「生」與「身」等音近字。 8. 能分析出「才」和「最」等字的部首。 9. 能從文字讀出數量的差異。 10. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>11 照樣造句：「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」</p> <p>12. 句型練習：「……才會……、……又……」</p>		
4	<p>9/19</p> <p> </p> <p>9/23</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表自己的經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5. 能正確念讀多音字「教、倒」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。</p> <p>12. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」「勇氣樹上貼滿了葉子。」</p> <p>13. 句型練習：「有……還有……」</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p>
5	<p>9/26</p> <p> </p> <p>9/30</p>	<p>語文天地一</p>	<p>1. 認識標點符號：冒號、引號。</p> <p>2. 用注音符號查字典—「身」。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

				7. 態度評量	
6	10/3 10/7	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 句子練習：「……只剩……」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	10/10 10/14	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全】

			<p>是左窄右寬的字。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。</p> <p>11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 句子練習：「……只剩……」</p>		
8	<p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。</p> <p>5. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9. 能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>10. 認識本課新詞、語句。</p> <p>11. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習：「愛看書的小書蟲」</p> <p>14. 照樣造句：「我好像在書上看過。」</p> <p>15. 造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。</p> <p>16. 語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			17. 短句加長。		
9	10/25 10/29	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。 6. 能運用注音符號協助溝通表達。 7. 能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。 8. 能分辨「多音字」的意思與用法。 9. 能寫出結構正確的國字。 10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 11. 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 12. 短語練習：大大小小的垃圾 13. 句型練習：「如果……」。 14. 應用文本：便條 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【交通安全】 【職業試探】
10	10/31 11/4	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法—「課」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【閱讀素養教育】

11	11/7 11/11	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「種」是多音字。 7. 能分辨形近字「大、夫」。 8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 12. 短語練習：「種了一塊田」。 13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
12	11/14 11/18	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「種」是多音字。 7. 能分辨形近字「大、夫」。 8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12. 短語練習：「種了一塊田」。</p> <p>13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」</p>		
13	<p>11/21</p> <p> </p> <p>11/25</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第八課角和腳</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。</p> <p>3. 讀完課文後，能說出課文大意。</p> <p>4. 能說出自己的優缺點。</p> <p>5. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 能知道花鹿心情上的轉折。</p> <p>12. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14. 句型練習：「……卻……」</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p>
14	<p>11/28</p> <p> </p> <p>12/2</p>	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。</p> <p>3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5. 能認識「和」的不同讀音。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。 8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9. 能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。 10. 能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 11. 短語練習：「土地又熱又燙」 12. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」 13. 句型練習：「要是……」「……於是……」	7. 態度評量	
15	12/5 12/9	語文天地三	1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 4. 認識段落。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
16	12/12 12/16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 8. 能分辨同音字「近」、「進」。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】

			<p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11. 能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14. 句子練習：忽然。</p>		
17	12/19 12/23	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8. 能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11. 能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14. 句子練習：忽然。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【戶外教育】
18	12/26 	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

	12/30		<ol style="list-style-type: none"> 3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。 4. 能讀懂課文，並說出課文大意。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 11. 分辨形近字「陽、湯」。 12. 短語練習：「五顏六色的糯米團」 13. 照樣造句：「我一口一口吃著。」 14. 句型練習：「……接著……」 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
19	1/2 1/6	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學分享觀察到的自然景色。 3. 口語表達時發音正確。 4. 能用自己的話說出聽到的內容。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「調」是多音字。 7. 能認識習寫字的基本結構。 8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道本課內容大意。 11. 利用本課生字練習造詞。 12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>

			森林的迷宮」 13. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」		
20	1/9 1/13	語文天地四	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
21	1/16 1/20	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1. 能說一說自己會有哪此情緒。 2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。 3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。 4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。 5. 加強「又」的讀音：候、受。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 8. 能分辨同音字「後、候」。 9. 認識生活中常見的情緒。 10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【失智症議題】

			<p>為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>		
2	<p>2/20</p> <p> </p> <p>2/24</p>	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p>	<p>1. 能說一說自己會有哪些情緒。</p> <p>2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。</p> <p>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</p> <p>5. 加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
3	<p>2/27</p> <p> </p> <p>3/3</p>	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	<p>1. 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</p> <p>2. 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</p> <p>3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。</p> <p>4. 分辨「ㄊ」和「ㄨㄛ」的讀音：破、所。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨同音字「趕、敢」。 7. 認識多音字「假」。 8. 知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。 9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10. 能掌握主角的心情轉折變化。 11. 能應用因果句來描述事件。 12. 能將因果句換句話說。 	<ul style="list-style-type: none"> 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
4	<p style="text-align: center;">3/6 3/10</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己生氣的原因是什麼。 2. 說一說負面情緒帶來的影響。 3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4. 加強「ㄨ」的讀音：經、竟、結。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「己、巳」。 7. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 8. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10. 能由文中描述推論小波的個性特質。 11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 12. 運用「竟然」造句。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>
5	<p style="text-align: center;">3/13 3/17</p>	<p>語文天地一</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 用適當的語氣念句子。 2. 認識相反詞。 3. 連結文章的因果關係。 4. 幫忙改句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 	<p>【閱讀素養教育】</p>

				6. 觀察評量 7. 態度評量	
6	3/20 3/24	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「刁」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 能推論出詩中對話句的語氣。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【海洋教育】 【環境教育】
7	3/27 3/31	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「刁」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 能推論出詩中對話句的語氣。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【海洋教育】 【環境教育】
8	4/3 	第貳單元特別的禮物	1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。	1. 字形檢核	【戶外教育】

	4/7	第五課生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4. 分辨「ㄉ」和「ㄊ」的讀音：段、亭。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。 7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 9. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。 10. 能利用不同的感官來描述感受。 11. 描述事件時，能加上自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】
9	4/10 4/14	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2. 能發表愛護地球的具體行動有哪些。 3. 分辨「ㄔ」和「ㄐ」的讀音：植、資。 4. 加強「ㄣ」的讀音：信、親。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。 8. 認識書信的格式和用法。 9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 運用「為了」造句。 11. 能書寫格式正確的信件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【交通安全】
10	4/17 	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相似詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 	【閱讀素養教育】

	4/21		<ol style="list-style-type: none"> 2. 如何寫信。 3. 信封的寫法 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
11	4/24 4/28	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽老師出的字謎。 2. 能收集謎語並和其他人分享。 3. 加強「厶」的讀音：傘。 4. 分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 7. 認識多音字「答」。 8. 知道「字謎」的謎底是「字」。 9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11. 知道文字可以拆解或組合。 12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【閱讀素養教育】 【家庭教育】
12	5/1 5/5	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽老師出的字謎。 2. 能收集謎語並和其他人分享。 3. 加強「厶」的讀音：傘。 4. 分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 7. 認識多音字「答」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【閱讀素養教育】 【家庭教育】

			8. 知道「字謎」的謎底是「字」。 9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11. 知道文字可以拆解或組合。 12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。		
13	5/8 5/12	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1. 能用語氣讀出兩張告示牌的內容。 2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3. 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 認識「告示」的功用。 8. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 9. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 10. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 11. 運用「因此……」造句。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	5/15 5/19	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1. 加入適當的動作、語氣介紹故事。 2. 能聆聽他人介紹故事。 3. 分辨「ㄩ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 6. 能應用本課新詞。 7. 認識跟時間有關的詞語。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】

			8. 認識「分享故事」的活動。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 能將「把」字句改成「被」字句。		
15	5/22 5/26	語文天地三	1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
16	5/29 6/2	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性格如何。 3. 加強「孑」的讀音：年、女。 4. 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 9. 知道故事的寓意。 10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 11. 應用「一……就……」造句。 12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】
17	6/5 6/9	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性格如何。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核	【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 加強「孑」的讀音：年、女。 4. 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 9. 知道故事的寓意。 10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 11. 應用「一……就……」造句。 12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
18	6/11 6/16	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 2. 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3. 分辨「夕」和「去」的讀音：待、特、彈。 4. 加強「𠂔」的讀音：敗、待。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「時、特」。 7. 認識多音字「待」。 8. 能正確運用本課新詞。 9. 認識童詩的形式。 10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 13. 應用「不論……」造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>

19	6/17 6/23	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十二課如果，我的房間……</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和大家分享會在房間做什麼事。 2. 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3. 分辨「彳」和「扌」的讀音：晨、錯。 4. 分辨「乂弓」和「乂尤」的讀音：磚、往。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。 7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9. 能讀懂課文，並掌握要點。 10. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 11. 應用「並且」造句。 12. 能修正使用錯誤語詞的句子。 13. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
20	6/26 6/30	<p>語文天地四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p>

111 學年度二年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/2	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/5 9/9	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
3	9/12 9/16	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
4	9/19 9/23	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法	觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養】

			問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	課堂問答 紙筆評量	
5	9/26 9/30	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
6	10/3 10/7	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
7	10/10 10/14	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
8	10/18 10/22	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
9	10/25 	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比	觀察評量 口頭評量	【科技教育】

	10/29	比較、練習園地	較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
10	10/31 11/4	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1.能進行200以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 【科技教育】
11	11/7 11/11	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
12	11/14 11/18	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
13	11/21 11/25	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	1.透過連加解決相同單位量的問題。 2.學習用「倍」的語言。 3.能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4.能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】

			<p>5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。</p>		
14	<p>11/28</p> <p> </p> <p>12/2</p>	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學</p> <p>數學(二)</p>	<p>1. 能熟練 8 的乘法表。</p> <p>2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。</p> <p>3. 能利用乘法解決生活中的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【戶外教育】
15	<p>12/5</p> <p> </p> <p>12/9</p>	<p>八、時間</p> <p>8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻</p>	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【戶外教育】
16	<p>12/12</p> <p> </p> <p>12/16</p>	<p>八、時間</p> <p>8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地</p>	<p>1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p>
17	<p>12/19</p> <p> </p> <p>12/23</p>	<p>九、乘法(二)</p> <p>9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法</p>	<p>1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【多元文化】
18	<p>12/26</p> <p> </p>	<p>九、乘法(二)</p> <p>9-4 9 的乘法、9-5 乘法的</p>	<p>1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	【多元文化】

	12/30	應用、練習園地	2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
19	1/2 1/6	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】
20	1/9 1/13	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 【閱讀素養】
21	1/16 1/20	數學園地	1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】

2	2/20 2/24	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
3	2/27 3/3	二、重量 2-1 重量與天平	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
4	3/6 3/10	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
5	3/13 3/17	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】
6	3/20 3/24	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】

7	3/27 3/31	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周界、4-3 圖形 的邊長和周長、4-4 正方體 與長方體、4-5 分類、練習 園地	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並 能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算 出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個 頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
8	4/3 4/7	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀 錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
9	4/10 4/14	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾 乘以 2 或 3、練習園地	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十乘表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
10	4/17 4/21	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【閱讀素養】 【家庭教育】

			5. 辨認正方體與長方體。	紙筆評量	
11	4/24 4/28	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
12	5/1 5/5	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地	1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
13	5/08 5/12	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
14	5/15 5/19	七、乘與加減兩步驟、遊戲 中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
15	5/22 	八、年、月、日	1. 認識年曆。	觀察評量	【環境教育】

	5/26	8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	<ol style="list-style-type: none"> 知道一年有 12 個月。 進行年和月的換算。 認識一星期。 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】
16	$\begin{array}{c} 5/29 \\ \\ 6/2 \end{array}$	九、分裝與平分 9-1 分裝	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
17	$\begin{array}{c} 6/5 \\ \\ 6/9 \end{array}$	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
18	$\begin{array}{c} 6/11 \\ \\ 6/16 \end{array}$	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一的和四分之一	<ol style="list-style-type: none"> 等分單一個物，認識等分的意義。 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
19	$\begin{array}{c} 6/17 \\ \\ 6/23 \end{array}$	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	<ol style="list-style-type: none"> 在連續量的情境中，認識單位分數。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【品德教育】

				紙筆評量	
20	6/26 6/30	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 5. 能理解等分的意涵。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p>

111 學年度二年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/2	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
2	9/5 9/9	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
3	9/12 9/16	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
4	9/19 9/23	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go!	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
5	9/26	第二主題光影好好玩	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人	口頭評量	【環境教育】

	9/30	第一單元光和影	<p>際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p> <p>3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。</p> <p>4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。</p>	實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	10/3 10/7	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	<p>1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。</p> <p>2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協同合作，欣賞觀摩影像之美。</p> <p>3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</p> <p>4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	10/10 10/14	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	<p>1.能利用人造光源進行手影活動。</p> <p>2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。</p> <p>3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。</p> <p>4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	10/18 10/22	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	<p>1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。</p> <p>2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。</p> <p>4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。</p>		
9	10/25 10/29	<p>第三主題玩泡泡</p> <p>第一單元泡泡在哪裡</p>	<p>1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</p> <p>2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</p> <p>3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【環境教育】
10	10/31 11/4	<p>第三主題玩泡泡</p> <p>第一單元泡泡在哪裡</p>	<p>1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。</p> <p>2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。</p> <p>3.能利用身邊的物品做出泡泡。</p> <p>4.能發現泡泡的特徵與特性。</p> <p>5.能知道做出泡泡的技巧與方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	【環境教育】
11	11/7 11/11	<p>第三主題玩泡泡</p> <p>第二單元泡泡變變變</p>	<p>1.能與人合作共同完成泡泡造型。</p> <p>2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</p> <p>3.能發揮創意為造型泡泡命名。</p> <p>4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【環境教育】
12	11/14 11/18	<p>第四主題學校附近</p> <p>第一單元學校附近有什麼</p>	<p>1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。</p> <p>2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	【環境教育】
13	11/21 11/25	<p>第四主題學校附近</p> <p>第一單元學校附近有什麼</p>	<p>1.能提出想要進一步認識的地點或事物。</p> <p>2.能思考用什麼方法更認識這些地方。</p> <p>3.學習訪問時應該注意的禮儀。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

					【戶外教育】
14	11/28 12/2	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
15	12/5 12/9	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
16	12/12 12/16	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
17	12/19 12/23	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】

18	12/26 12/30	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。 	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
19	1/2 1/6	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
20	1/9 1/13	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	<ol style="list-style-type: none"> 1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 	口頭評量 實作評量	【環境教育】
21	1/16 1/20	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。
5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	口頭評量 小白板 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
2	2/20 2/24	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【能源教育】
3	2/27 3/3	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【能源教育】
4	3/6 3/10	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【生命教育】
5	3/13 3/17	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】

6	3/20 3/24	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【生命教育】
7	3/27 3/31	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【生命教育】
8	4/3 4/7	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
9	4/10 4/14	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
10	4/17 4/21	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重	口頭評量 實作評量	【科技教育】

			<p>點。</p> <p>4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。</p> <p>5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p>		
11	4/24 4/28	<p>第四主題有您真好</p> <p>第一單元我和家人能溝通</p>	<p>1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。</p> <p>2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。</p> <p>3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。</p> <p>4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>
12	5/1 5/5	<p>第四主題有您真好</p> <p>第二單元感謝家人我愛您</p>	<p>1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。</p> <p>2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</p> <p>3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</p> <p>4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</p> <p>5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>6.欣賞卡片，感受美的多元形式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
13	5/08 5/12	<p>第四主題有您真好</p> <p>第二單元感謝家人我愛您</p>	<p>1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>2.分享實踐關心家人的行動。</p> <p>3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>
14	5/15 	<p>第五主題彩色的世界</p>	<p>1.引導學童觀察生活周遭的色彩。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p>

	5/19	第一單元 色彩大發現	2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。	實作評量	【戶外教育】
15	5/22 5/26	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。 4.能正確演唱〈色彩之歌〉。 5.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
16	5/29 6/2	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	6/5 6/9	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
18	6/11 6/16	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】

					【生涯規劃教育】
19	6/17 6/23	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
20	6/26 6/30	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。 	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

111 學年度二年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/2	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 【失智症議題】
2	9/5 9/9	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	1. 感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2. 養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 4. 思考自己的飲食問題與改善方法。	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】
3	9/12 9/16	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	1. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 思考自己的飲食問題與改善方法。	發表 問答 自評	【家庭教育】
4	9/19 9/23	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。 3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4. 學習運用感官分辨食物的安全性。	發表 實作 自我檢核	【家庭教育】
5	9/26 9/30	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。	發表 自評	【生涯規劃】
6	10/3	單元二、我真的很不錯	1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和	問答	【安全教育】

	 10/7	活動二、我是感官的好主人	重要性。 2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	發表 觀察 實作	
7	10/10 10/14	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	觀察 實作	【安全教育】
8	10/18 10/22	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	發表 觀察	【家庭教育】
9	10/25 10/29	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	問答	【家庭教育】
10	10/31 11/4	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩	1. 認識操控繩子的基本方法。 2. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3. 分組合作創作繩子的造型遊戲。 4. 認識利用繩子進行伸展動作的方法。 5. 表現利用繩子進行的伸展動作。 6. 願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。	問答 實作	【安全教育】
11	11/7 11/11	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	問答 實作	【品德教育】
12	11/14 	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活	1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。	問答 實作	【戶外教育】

	11/18	動二、穿鞋學問大	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。 5. 認識穿運動鞋的正確習慣。 6. 評估自己的穿鞋方式是否正確。 7. 認識選購運動鞋的消費概念。 8. 演練正確選購運動鞋的方法。 	調查 自評	
13	11/21 11/25	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體支撐動作的要領。 2. 表現各種穩定的支撐動作。 3. 在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4. 認識縮體滾翻的動作要領。 5. 能描述縮體滾翻的動作要領。 6. 表現不同形式的縮體滾翻。 7. 能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。 	問答 實作 觀察	【品德教育】
14	11/28 12/2	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會拳擊有氧拳的基本動作。 2. 能与他人合作，共同進行模仿遊戲。 	實作 觀察	【安全教育】
15	12/5 12/9	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練習呼拉圈。 	實作 觀察	【安全教育】
16	12/12 12/16	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2. 能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。 3. 標槍的動作。 4. 認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。 	實作 觀察	【品德教育】

17	12/19 12/23	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶	1. 練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 2. 練習水中閉氣。 3. 進行潛水及水中尋寶遊戲。	實作 問答	【海洋教育】
18	12/26 12/30	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去	1. 學習腿部抽筋的處理步驟。 2. 能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。	問答 實作	【安全教育】
19	1/2 1/6	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多	1. 體驗桌球特性，培養球感。 2. 學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3. 學會隔網拋準之要領與技巧。 4. 能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	實作 問答	【法治教育】
20	1/9 1/13	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球	1. 進行反應及閃躲遊戲。 2. 練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3. 進行團體滾地躲避球遊戲。	實作 觀察	【安全教育】
21	1/16 1/20	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲	1. 單、雙手拋球及接球動作練習。 2. 進行團體拋準遊戲。 3. 移動拍球動作練習。 4. 進行團體移動拍球遊戲。	實作 問答	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】
2	2/20 2/24	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。	問答 發表	【家庭教育】

			3. 養成良好的口腔衛生習慣。	實作 自評	
3	2/27 3/3	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】
4	3/6 3/10	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	檢視並維持健康的生活習慣。	發表 自評	【家庭教育】 【失智症議題】
5	3/13 3/17	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	檢視並維持健康的生活習慣。	實作	【品德教育】
6	3/20 3/24	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	觀察 問答	【家庭教育】
7	3/27 3/31	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。 3. 樂於參與家庭休閒活動。	問答	【家庭教育】
8	4/3 4/7	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	1. 能表達對家人的關愛。 2. 樂於參與家庭休閒活動。	觀察	【家庭教育】
9	4/10 4/14	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	認識社區的特色和資源。	發表	【家庭教育】
10	4/17 4/21	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 關心社區環境衛生。 3. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 4. 認識社區的特色和資源。	問答 自評	【家庭教育】

11	4/24 4/28	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 3. 願意維護社區環境的整潔。	觀察 實踐	【家庭教育】
12	5/1 5/5	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、 活動二、跳箱遊戲	1. 認識在平衡木行進的方法。 2. 能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3. 表現平衡木上行進、轉身的動作能力。 4. 認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 5. 表現認真參與跳箱活動的學習態度。 6. 表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。	問答 實作	【安全教育】
13	5/08 5/12	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動	1. 認識分站體能活動的動作方法。 2. 正確表現分站體能活動的動作能力。 3. 進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4. 能利用學校或社區運動資源進行身體活動。	問答 實作 觀察 自評	【安全教育】 【法治教育】
14	5/15 5/19	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、 活動二、小小運動家	1. 認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 評估不當的運動行為可能產生的危險。 3. 演練遇到運動傷害的解決方法。 4. 認識班級體育活動的相關運動常識。 5. 認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 6. 願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。	問答 實作 自評	【安全教育】
15	5/22 5/26	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力	1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。	實作	【品德教育】
16	5/29 6/2	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲	1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。	實作 觀察	【品德教育】

			3. 能與同學合作進行比賽。		
17	6/5 6/9	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂	1. 能以正確的動作擊球，並命中目標。 2. 在遊戲或比賽中保持運動精神。	實作 觀察	【品德教育】
18	6/11 6/16	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手	1. 能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2. 能學會足內側控球動作。 3. 能與同學合作進行足球團體遊戲。	實作 問答	【品德教育】 【職業試探】
19	6/17 6/23	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	1. 能學會以足底推球及足背運球前進。 2. 能利用運球動作技能進行團體遊戲。	實作 觀察	【品德教育】
20	6/26 6/30	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗	1. 認識戶外、室內的休閒運動知識。 2. 認識可以進行休閒運動的相關資源。 3. 能依據日常生活選擇適當的休閒運動。 4. 學會有氧運動基本動作。 5. 觀察他人動作、配合節奏，合作表演。 6. 認識攀岩活動的基本常識。 7. 能利用四肢進行各項身體活動。 8. 在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。	問答 實作 自評	【生涯規劃】 【職業試探】

111 學年度二年級語文領域/本土語文-閩南語文科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/2	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】
2	9/5 9/9	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【生命教育】
3	9/12 9/16	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】
4	9/19 9/23	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量	【生命教育】
5	9/26 9/30	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【生命教育】
6	10/3 10/7	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	【生命教育】
7	10/10 10/14	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	聽力評量 口語評量 態度評量	【生命教育】

				遊戲評量	
8	10/18 10/22	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】 【失智症議題】
9	10/25 10/29	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【家庭教育】 【失智症議題】
10	10/31 11/4	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】 【失智症議題】
11	11/7 11/11	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量	【家庭教育】 【職業試探】
12	11/14 11/18	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【家庭教育】 【職業試探】
13	11/21 11/25	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】
14	11/28 12/2	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】
15	12/5 12/9	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】 【交通安全】

16	12/12 12/16	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【品德教育】 【交通安全】
17	12/19 12/23	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】 【交通安全】
18	12/26 12/30	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	【品德教育】 【交通安全】
19	1/2 1/6	來唱囡仔歌——蠔仔	1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】
20	1/9 1/13	來聽囡仔古——水仙花的由來	1. 能理解本課繪本故事的内容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】
21	1/16 1/20	咱來認捌字	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	口語評量 態度評量	【品德教育】
2	2/20 	一、來食好食物 1. 來買菜喔	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞	口語評量	【品德教育】

	2/24		彙量。	聽力評量	
3	2/27 3/3	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1. 能運用句型「(啥物人)+上俗意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	聽力評量 口語評量	【品德教育】
4	3/6 3/10	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】 【失智症議題】 〉
5	3/13 3/17	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】 【職業試探】 【失智症議題】
6	3/20 3/24	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	口語評量 聽力評量 態度評量	【品德教育】 【職業試探】 【失智症議題】 〉
7	3/27 3/31	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】 【職業試探】 【失智症議題】
8	4/3 4/7	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量	【品德教育】
9	4/10 4/14	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	【品德教育】
10	4/17 4/21	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	口語評量 聽力評量	【品德教育】
11	4/24 4/28	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量	【品德教育】
12	5/1 5/5	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	【品德教育】
13	5/8	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天	聽力評量	【品德教育】

	5/12		氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	口語評量	
14	5/15 5/19	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	口語評量 態度評量	【品德教育】
15	5/22 5/26	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】 【交通安全】
16	5/29 6/2	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	【品德教育】 【交通安全】
17	6/5 6/9	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	聽力評量 口語評量	【品德教育】 【交通安全】
18	6/11 6/16	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【交通安全】
19	6/17 6/23	來聽囡仔古～雷公恰爍爍婆	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	【品德教育】
20	6/26 6/30	咱來認捌字	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。

● 其他議題：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期二年級語文領域/新住民語文印尼語課程計畫

教材來源	教育部版		教學節數	每週 1 節/共 21 節					
課程設計理念	<p>一、新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生肯認新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。</p> <p>二、本學期會認識印尼天氣，讓學生理解台灣和印尼天氣相異之處。也教導學生聽辨及用印尼語說出五官，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。此外，藉由竹琴的介紹，了解印尼傳統樂器與家庭生活環境。最後，經由介紹舅舅家，理解印尼和台灣在居住環境的異同。</p>								
學期學習目標	<p>1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和印尼校園生活、學校課間活動、平時生活中電話禮貌、拜訪親戚時應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。</p> <p>2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>								
12 年國教核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。							
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題								
	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變								
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。							
	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養								
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。							
	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注							
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼							
<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。								
領綱核 心素養	實施週 次	學習表現	學習內容	單元名 稱	單元名 稱節數	教育工作項目 (含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	第1週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	第一課 下雨天	1	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	一、文本教學: 活動一 印尼天氣的文化 教學活動二 找一找學過的字 活動三 課文聽與說 活動四 對話練習	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材
	第2週	2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。 Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生		1		二、詞彙教學: 活動一 學詞彙—形音義介紹 基本詞彙: hujan 雨 payung 傘 turun 下 sama-sama 不客氣 認讀詞彙: membawa 帶 menjemput 接 telah 已經 活動二 詞彙遊戲 1. 打地鼠 2. 比手畫腳 活動三 數位教材空中學	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表	

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第3週	2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。		1		三、語文活動 活動一 換一換、讀一讀 活動二 句型練習	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表	
	第4週	2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。3-I-2 樂於參與多元文化活動。			1		四、語文活動： 活動一、二 字母 Mm, Nn, Oo 聽辨、念讀及書寫 活動三 選一選 活動四 能了解台灣及高雄本土氣候文化對照與補充(例如：南北部差異、颱風)及及學會相關印尼語詞	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表	
新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	第5週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	第二課 看花	1	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命	一、文本教學： 活動一 講解五官及用途 活動二 朗讀課文遊戲：請你跟我這樣說 活動三 角色扮演 活動四 印尼文與中文對譯	1. 遊戲評量、 2. 實作評量、 3. 口頭發表	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目 (含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第6週	單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。		1		二、詞彙教學：活動一 學詞彙—形音義介紹基本詞彙： mata 眼睛 mulut 嘴巴 dengan 用 / 以 hidung 鼻子 telinga 耳朵認讀詞彙： mendengarkan 聽 mencium 聞 cerita 故事 melihat 看 活動二 詞彙遊戲 1. 尋找好朋友 2. 擲骰子活動三 數位教材空中學	1. 遊戲評量、 2. 實作評量、 3. 口頭發表	
	第7週				1		三、語文活動 活動一 連一連、讀一讀 活動二 填一填、讀一讀	1. 遊戲評量、 2. 實作評量、 3. 口頭發表	

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第8週				1		四、語文活動：活動一 字母 Pp, Qq, Rr 聽辨、念讀及書寫 活動二 詞彙習寫 mata, telinga, hidung, mulut 活動三 連一連活動四 介紹印尼國花(白茉莉、雞蛋花、素馨花)，學會相關印尼語說法。	1. 遊戲評量、 2. 實作評量、 3. 口頭發表	
新-E-A1 新-E-B1	第9週	新住民語文(印尼語) 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	複習一 詞彙複習	1	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 複習1、2課課文與詞彙。 2. 下雨天的聯想與討論。 3. 進行詞彙指一指說一說遊戲。 4. 播放數位教材。 5. 完成連一連活動。	1. 遊戲評量、 2. 實作評量、 3. 口頭發表	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1 新-E-B1	第10週	新住民語文(印尼語)1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。2c-I-1 能念出新住民語言的字母。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	複習一 兒歌教 學	1	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 五官字母複習。 2. 流暢地唱出兒歌。 3. 分組表演與律動。	1. 遊戲評量、 2. 實作評量、 3. 口頭發表	
新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	第11週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第三課 搖竹琴	1	家E3 家人的多元角色與責任。 家E9 家庭日常消費。	一、文本教學： 活動一 播放搖竹琴影片，介紹竹琴及母國家庭生活環境。 活動二 播放影片介紹台灣傳統竹樂器--竹鼓，比較與竹琴之異同。 活動三 朗讀課文遊戲：排一排、讀一讀。 活動四 印尼文與中文對譯練習 竹鼓影片參考網址 https://youtu.be/ajTnLaEbZYU	1. 遊戲評量、 2. 實作評量、 3. 口頭發表	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材 1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要)

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第12週	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p>	第三課 搖竹琴	1	家E3 家人的多元角色與責任。 家E9 家庭日常消費。	<p>二、詞彙教學：</p> <p>活動一 學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：kakak sepupu 表哥/表姐 adik sepupu 表弟/表妹 bermain 玩 / 搖 angklung 竹琴 認讀詞彙：hebat 厲害 sedang 正在 dan 和</p> <p>活動二 詞彙遊戲 1. 打地鼠 2. 詞卡配對</p> <p>活動三 數位教材空中學</p>	<p>1. 遊戲評量、</p> <p>2. 實作評量、</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>2. 字母表</p> <p>3. 數位教材</p>
	第13週	<p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p>	第三課 搖竹琴	1		<p>三、語文活動</p> <p>活動一 課文語句練習： 加一加、讀一讀</p> <p>活動二 分組練習：說一說</p>	<p>1. 遊戲評量、</p> <p>2. 實作評量、</p> <p>3. 口頭發表</p>	

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	第15週	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	第四課 舅舅家	1	<p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>一、文本教學：</p> <p>活動一 分享生活中涼亭內從事的活動，瞭解印尼和台灣居住環境的異同。</p> <p>活動二 朗讀課文遊戲：排一排、讀一讀</p> <p>活動三 印尼文與中文對譯</p> <p>活動四 介紹幾種印尼特殊的水果與說法，如：蛇皮果(salak)、涼薯(bengkuang)、牛角香蕉(pisang tanduk)、度古(duku)……等。</p>	<p>1. 遊戲評量、</p> <p>2. 實作評量、</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要)</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 數位教材</p>

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第18週				1		四、語文活動： 活動一 認識字母 Vv、Ww 和 Xx，進行配對遊戲。 活動二 寫一寫：字母和詞彙習寫 banyak, rumah, kita 活動三 課文語句練習：讀一讀 連一連	1. 口頭發表、 2. 實作評量、	
新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	第19週	新住民語文(印尼語) 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	複習二 詞彙複習	1	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 複習第三、四課課文與詞彙。 2. 共同朗讀 P40、P41 詞彙。 3. 播放數位教材，完成填一填及選一選活動。 4. 詞彙遊戲：搶答指一指。	1. 口頭發表、 2. 實作評量、	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期二年級語文領域/新住民語文印尼語課程計畫

教材來源	教育部版		教學節數	每週 1 節/共 20 節					
課程設計理念	<p>一、新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生肯認新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。</p> <p>二、本學期會介紹印尼的宗教學校，以及校園生活環境，讓學生理解台灣和印尼學校生活的異同。此外，也學習用印尼語數數，以及用簡單的印尼語自我介紹。</p>								
學期學習目標	<p>1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和印尼宗教信仰及應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處，並能開拓國際視野。</p> <p>2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>								
12 年國教核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。							
	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題								
	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變								
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。							
	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養								
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。							
	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注							
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼							
<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。								
領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1 -E-B1 -E-C1 -E-C2 -E-C3	第1週	1-I-1 能樂於參與新住民語文習活動 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	第一課 印尼的宗教學校	1	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	一、文本教學： 活動一 印尼學校的文化教學(一般小學、宗教小學) 活動二 比較印尼和我國在學制上的異同 活動三 課文朗讀 活動四 朗讀課文遊戲：打擊魔鬼	1. 遊戲評量 2. 口頭發表	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材
	第2週	2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。		1	二、詞彙教學： 活動一 學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： dia 他 dua 二 membaca 讀 bisa 會 認讀詞彙： agama Islam 伊斯蘭教 Al-Quran 可蘭經 kelas 年級 belajar 學習，讀書 活動二 詞彙遊戲 1. 打地鼠 2. 記憶大考驗 活動三 數位教材空中學	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表		

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第 3 週	1-I-1 能樂於參與新住民語文習活動 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。		1	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	三、語文活動 活動一 換一換、讀一讀 活動二 組句遊戲	1. 遊戲評量 2. 口頭發表	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材
	第 4 週	2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。		1		四、語文活動： 活動一 字母 Yy, Zz 聽辨、念讀及書寫 活動二 詞彙習寫 dia, dua, membaca, bisa 活動三 聽一聽 活動四 說一說 活動五 簡介印尼六大宗教(伊斯蘭教、基督教、天主教、印度教、佛教、孔教)。印尼學校從國小開始有信仰課程。	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表	

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1 新 -E-B1 新 -E-C3	第5週	I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	第二課下課了	1	安 E7 探究運動基本的保健。	一、文本教學：活動一 解釋課名與學習重點~校園環境活動二 朗讀課文活動三 比較印尼和我國小學生課間活動之異同活動四 朗讀遊戲：1. 請你跟我這樣說 2. 打擊魔鬼 活動五 印尼文與中文對譯	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要)2. 字母表 3. 數位教材

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第6週	I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。3-I-2 樂於參與多元文化活動。	a-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	第二課下課了	1	安 E7 探究運動基本的保健。	二、詞彙教學： 活動一 學詞彙—形音義介紹基本詞彙： yoyo 溜溜球 mereka 他們 pergi 去認讀詞彙： sepak bola 足球 tiba 到達 xilofon 木琴 / 鐵琴 jam istirahat 休息時間 活動二 詞彙遊戲 1. 聽牌遊戲 2. 踩地墊 3. 打擊魔鬼活動 三 數位教材空中學	1. 遊戲評量 2. 實作評量、 口頭發表	
	第7週		a-I-1 新住民語言的發		1		三、語文活動 活動一 換一換、讀一讀 活動二 選一選	1. 遊戲評量、2. 實作評量、3. 口頭發表	

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第8週	<p>I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p>	第二課下課了	1	安 E7 探究運動基本的保健。	<p>四、語文活動：</p> <p>活動一 雙母音 ai, oi, au, ei 聽辨、念讀及書寫</p> <p>活動二 詞彙習寫 yoyo, mereka, pergi</p> <p>活動三 選一選</p> <p>活動四 介紹印尼不同地區的學生，會有什麼不同的課間活動，增加學生學習興趣，學會相關印尼語說法。</p>	1. 遊戲評量、2. 實作評量、3. 口頭發表	

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1 新-E-B1	第9週	<p>新住民語文(印尼語)</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	複習一 詞彙複習	1	安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。	<p>1. 複習 1、2 課課文與詞彙。</p> <p>2. 課文情境圖的聯想與討論。</p> <p>3. 進行詞彙指一指說一說遊戲。</p> <p>4. 完成連一連活動。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量、</p>	<p>1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要)</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 數位教材</p>

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1 新-E-B1	第10週	<p>新住民語文(印尼語)1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p>	複習一兒 歌教學	1	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 認讀歌謠。2. 習唱歌謠。3. 歌謠律動。4. 分組表演。	1. 口頭發表 2. 實作評量	

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	第11週	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	第三課 打電話	1	家 E3 家人的多元角色與責任。	<p>一、文本教學：</p> <p>活動一 解釋課名與學習重點~說數字和打電話。</p> <p>活動二 介紹印尼和我國打電話的習慣和用語的異同。例如：台灣接電話先說「喂！」，印尼會先說(Hello!)。</p> <p>活動三 了解印尼特色食物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示天貝和沙嗲圖片。 2. 介紹印尼飲食特色。 3. 比較與台灣食物的相似處。 <p>活動四 朗讀課文遊戲：排一排、讀一讀。</p> <p>活動五 印尼文與中文對譯練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第 12 週	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	第三課 打 1 電話	1		<p>二、詞彙教學：</p> <p>活動一 學詞彙—形音義介紹基本詞彙： empat 四 lima 五 buah 個/顆/塊 Anda 您 認讀詞彙： tempe 天貝 goreng 炸/煎/炒 tusuk 串</p> <p>活動二 詞彙遊戲 1. 西部牛仔 2. 天生一對</p> <p>活動三 數位教材空中學</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭發表</p>	
	第 13 週				1		<p>三、語文活動</p> <p>活動一 課文語句練習： 換一換、讀一讀</p> <p>活動二 數字練習： 1. 聽一聽、寫數字 2. 數字遊戲：撲克牌</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭發表</p>	

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第 14 週				1		四、語文活動： 活動一 複合子音 kh, ng 聽辨、念讀及書寫 活動二 詞彙習寫 empat, lima, buah, Anda 活動三 讀一讀、連一連	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表	
新-E-A1 新 -E-B1 新 -E-C1	第 15 週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	第四課 自我介紹	1	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	一、文本教學： 活動一 解釋課名，並說明本課學習重點~互動禮儀。 活動二 課文情境討論與課文朗讀 活動三 朗讀課文遊戲：排一排、讀一讀 活動四 印尼文與中文對譯	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含19項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第16週	2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。		1		二、詞彙教學: 活動一 學詞彙—形音義介紹 基本詞彙: tujuh 7 tahun 年/歲 suka 喜歡 認讀詞彙: umur 年齡 semuanya 大家 violin 小提琴 活動二 詞彙遊戲 1. 打擊魔鬼 2. 找朋友 3. 擲骰子 活動三 數位教材空中學	1. 遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表	
	第17週				1		三、語文活動 活動一 課文語句練習: 換一換、讀一讀。 活動二 句型練習:填詞彙。	1. 口頭發表、 2. 實作評量	

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
	第 18 週				1		四、語文活動：活動一 複合子音 sy, ny 聽辨、念讀及書寫 活動二 詞彙習寫 tujuh, tahun, suka 活動三 課文語句練習：連一連、圈一圈 活動四 看句子選圖片。	1. 口頭發表、2. 實作評量、	
新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	第 19 週	新住民語文(印尼語) 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	複習二 詞彙複習	1	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 複習第三、四課課文與詞彙,熟悉自我介紹的用語。 2. 教師逐句領讀,指導學生參考課本 P41,找出 P40 的對照中文。 3. 說一說:自我介紹。	1. 口頭發表、2. 實作評量、	1. 詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、印文都要) 2. 字母表 3. 數位教材

領綱核心素養	實施週次	學習表現	學習內容	單元名稱	單元名稱節數	教育工作項目(含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-E-A1 新 -E-B1 新 -E-B3	第 20 週	<p>新住民語文(印尼語)1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。</p>	複習二 兒 歌教學	1	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	<ol style="list-style-type: none"> 認讀歌謠。 流暢地唱出兒歌。 歌謠律動創想。 分組表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表、 實作評量、 	

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期二年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第三冊)

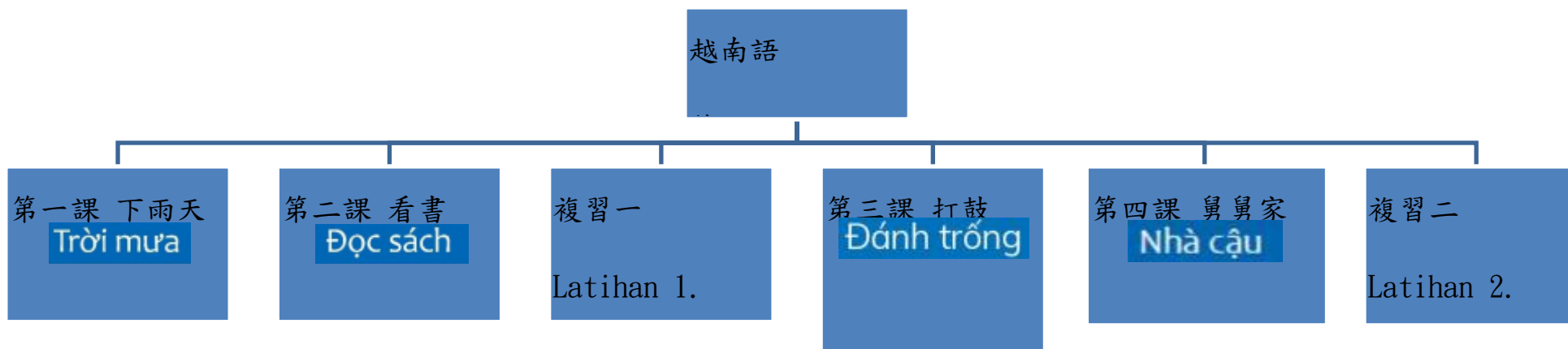
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習 重點	學習表現 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	學習內容 Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	
<p>【融入議題】</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

四、課程架構：**五、素養導向學習目標**

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nói…… 我跟……」和字母 l i、L l，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看書	1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	1. 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、句型「……và…… ……和……」

課 別	學 習 目 標
	和字母 D d 、 Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 A 和 V，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	A Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第一課 下雨天 一、文本教學： 活動一越南天氣的文化教學 1. 課文情境概覽，請學生發表下雨時會帶的兩具及哪種雨具最方便好用？ 2. 分享未帶雨具時，大都是哪位家人會協助自己？及應如何感謝家人？ 3. 引導學生觀察越南和我國天氣與雨具的異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。	1. 課本 2. 越南全年溫度及雨量表 3. 長條句卡 4. 課本 5. 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 規劃自我喜愛的越南旅遊假期 2. 設計創意雨具

第2週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。 二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mưa 下雨、ô 傘、nói 說 認讀詞彙： trời 天、mang 帶、đón 接 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。 2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 圖卡 4. 詞彙卡 5. 圖卡 6. 小錘子 7. 數位教材	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察		
第3週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	三、語文活動 活動一換一換、讀一讀 I 1. 預覽課文，比較語句異同之處。 Trời mưa rồi, 下雨了 mẹ mang ô đến đón em. 媽媽帶傘來接我。 bố mang ô đến đón em. 爸爸帶傘來接我。 mẹ mang ô đến đón chúng em. 媽媽帶傘來接我們。 2. 教師示範領讀，引導學生聽。	1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡	1. 口語評量		1. 設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意卡

			2. 學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	6. 詞彙卡			
第 5 週	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-2 新住民原居國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原居國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>第二課 看書</p> <p>一、文本教學：</p> <p>活動一越南民間故事-山神與水神</p> <p>1. 傳統民間故事概覽，教師分享越南民間故事，引起學生學習文化元素之動機。</p> <p>2. 藉由故事，延伸認識越南地理環境、價值觀與想像。</p> <p>3. 引導學生觀察越南和我國五官說法的異同、發表五官的功用。</p> <p>活動二找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。</p> <p>活動三課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 教師解說課文內容，讓學生了解本文大意。</p> <p>3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。</p> <p>3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 越南民間故事</p> <p>3. 詞彙卡</p> <p>4. 長條句卡</p> <p>5. 課本</p> <p>6. 數位教材</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 行為觀察</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第 6 週	<p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>二、詞彙教學</p> <p>活動一學詞彙一形音義介紹</p> <p>基本詞彙： mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴巴</p> <p>認讀詞彙： kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來</p> <p>1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p>		

	彙。		<p>化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三數位教材空中學</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。</p>	<p>3. 詞彙卡</p> <p>4. 圖卡</p> <p>5. 小鎚子</p> <p>6. 數位教材</p>	3. 行為觀察		
第7週	<p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p>	<p>三、語文活動：</p> <p>活動一聽一聽、連一連</p> <p>1. 教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。</p> <p>2. 教師解說課文活動內容，學生依教師說明，完成連一連練習。</p> <p>活動二填一填、讀一讀</p> <p>1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。</p> <p>2. 學生分組念、個別念。</p> <p>3. 填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。</p> <p>4. 完成後，老師播放數位教材，學生跟著讀。</p> <p>活動三對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 請學生分組進行對話練習，角色互換後再練習。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p> <p>3. 長條句卡</p> <p>4. 詞彙卡</p> <p>5. 數位教材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 口頭報告</p>		
第8週	<p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b-I-1 能掌</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民</p>	<p>四、語文活動：</p> <p>活動一認識字母</p> <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 字母卡</p>	1. 口語評量		

	<p>握新住民語言的發音。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動二寫一寫-筆順教學</p> <p>1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>3. 學生習寫並念出字母的發音。</p> <p>4. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>5. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>活動三連一連</p> <p>1. 教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p> <p>2. 學生將圖片的五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間巡視，並適時指導。</p> <p>3. 完成後，帶領學生唸讀詞彙。</p>	<p>3. 數位教材</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 詞彙卡</p> <p>6. 詞彙卡</p> <p>7. 圖卡</p>	<p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
第 9 週	<p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p>	<p>複習一</p> <p>活動一兩的聯想:說一說</p> <p>1. 教師準備詞彙卡置於黑板角落。</p> <p>2. 教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。</p> <p>3. 各組派學生上台寫出討論結果。</p> <p>4. 教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。</p> <p>5. 教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。</p> <p>2. 學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。</p> <p>3. 計算每組得分給予獎勵。</p> <p>活動三連一連、說一說</p> <p>1. 教師說明例句</p> <p>2. 學生依數位教材完成詞彙連接。</p> <p>3. 教師將五官詞彙卡貼於黑板上。</p> <p>4. 學生分組上台，聽教師所念詞彙，進行搶答，</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 詞彙卡</p> <p>3. 詞彙卡</p> <p>4. 小錘子</p> <p>5. 得分卡</p> <p>7. 詞彙卡</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 行為觀察</p>		

			並正確說出「我用…來」之完整句型。 5. 計算每組得分給予獎勵。	8. 長條句卡 9. 得分卡			
第 10 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原居國的學校生活情境。	二、兒歌教學 活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1. 教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句配合歌詞、教導律動。 3. 學生練習歌詞與律動。 活動三歌謠律動 1. 學生分組練習一句歌詞與動作。 2. 分組上台表演。 3. 組合全班的歌謠動作。 4. 學生熟練歌謠與律動。	1. 課本 2. 數位教材 3. 數位教材 4. 數位教材	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	交通工具之異同比較，搭配歌詞，創造與自我文化相關的動作。
第 11 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原居國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原居國的學校生活與我國的異同。	第三課 打鼓 一、文本教學： 活動一認識越南傳統樂器-鼓 1. 介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。 2. 引導學生分享自己熟悉或想要學習的樂器。 3. 引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功用，以及演奏方式的差異。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞，並討論分享。 2. 學生分組輪讀、個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。	1. 課本 2. 越南樂器圖片 3. 詞彙卡 4. 長條句卡	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	介紹自我喜愛的樂器與演奏方式

	語言的簡單詞彙。		<p>1. 教師準備詞彙卡 và, gói cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。</p> <p>2. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。</p> <p>3. 學生依序念出自己的詞彙卡組合。</p> <p>4. 正確組合詞彙卡之組別，可累計得分。</p> <p>5. 可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容，進行挑戰。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師複習加一加句型。</p> <p>2. 學生分組練習/倆倆對話練習。</p>	<p>4. 詞彙卡</p> <p>5. 計分卡</p>	<p>2. 實際操作</p>		
				<p>6. 長條句卡</p>	<p>3. 口頭報告</p>		
第14週	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2c- I -1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>四、語文活動：</p> <p>活動一認識字母</p> <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動二寫一寫-筆順教學</p> <p>1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>3. 學生習寫並念出字母的發音。</p> <p>4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。</p> <p>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>活動三讀一讀、連一連</p> <p>1. 教師展示長條句卡，帶領學生念：學生分組念/個別念。</p> <p>2. 教師撥放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 數位教材</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 詞彙卡</p> <p>6. 數位教材</p> <p>7. 長條句卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

			彙與句型。 2. 教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條句卡。 1. 學生分組練習/倆倆練習。	8. 圖卡 9. 詞彙卡 10. 長條句卡			
第15週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第四課 舅舅家 一、文本教學： 活動一認識越南居住環境 1. 教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異。 2. 學生分享自己熟悉環境之特色。 3. 引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。 4. 比較越南和我國休閒活動的差異性。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 老師分配並指導學生角色扮演。 3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。	1. 課本 2. 越南環境/休閒設施圖片 3. 課本 4. 課本 5. 長條句卡 6. 數位教材	1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	
第16週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：chiếc võng 吊床、cậu 舅舅、sân vườn 院子、còn có 還有 認讀詞彙： sông nhỏ 小河、cạnh 旁邊、trong 裡面	1. 課本 2. 詞彙卡	1. 口語評量		

	2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	彙(如:稱謂、數字等)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡,對著學生,示範正確的念法,包括嘴型、發音部位,並運用手勢來強調聲音的變化,以加強記憶。 4. 老師讀,學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>遊戲一:打擊魔鬼-詞彙卡呈現在黑板上,老師念,學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。</p> <p>遊戲二:找朋友-教師將詞彙卡、圖卡貼在黑板上,學生將詞彙卡對應貼在圖卡下方,並唸出詞彙。全班練習/分組練習/個別練習。</p> <p>活動三對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2. 教師念詞彙,學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4. 請學生回家與家人練習詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 詞彙卡 4. 圖卡 <ol style="list-style-type: none"> 6. 圖卡 7. 詞彙卡 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實際操作 3. 行為觀察 		
第17週	<p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>三、語文活動:</p> <p>活動一換一換、讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀看課文句型。 2. 教師示範語詞替換,並請學生將重點詞彙圈起來。 3. 學生分組念/個別念/指定學生念。 <p>活動二字卡重組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備不同的長條句卡與詞彙卡,貼於黑板上。 2. 學生上台依教師念出的語句,組成完整的句子。 3. 學生排出正確語句,全班認讀。 <p>活動三排一排</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備不同的詞彙卡、圖卡,貼於黑板上。 2. 教師領讀詞彙卡,隨機唸出詞彙組合,學生排出正確語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 詞彙卡 3. 長條句卡 4. 詞彙卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實際操作 3. 口頭報告 		

			<p>3. 正確組合詞彙卡後，全班認讀。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師複習課文詞彙與換一換練習。</p> <p>2. 學生分組練習/倆倆練習。</p>	5. 課本			
第 18 週	<p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>四、語文活動：</p> <p>活動一認識字母</p> <p>1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動二寫一寫-筆順教學</p> <p>1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>3. 學生習寫並念出字母的發音。</p> <p>4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。</p> <p>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>活動三連一連、說一說</p> <p>1. 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。</p> <p>2. 教師展示詞彙卡、圖卡，帶領學生念，學生分組念/個別念。</p> <p>活動四對話練習</p> <p>1. 教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字母與詞彙。</p> <p>2. 教師念，學生拿出正確的字母卡、詞彙卡/圖卡。</p> <p>3. 學生分組練習/倆倆練習。</p> <p>4. 請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 數位教材</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 詞彙卡</p> <p>6. 數位教材</p> <p>7. 字母卡</p> <p>8. 詞彙卡</p> <p>9. 圖卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 行為觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
第 19	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新	<p>複習二</p> <p>一、詞彙複習</p>				

週	<p>言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p>	<p>活動一看一看、讀一讀、填一填 1. 教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2. 教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。 3. 全班讀/分組讀/個別讀。 4. 教師引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。 5. 教師播放數位教材，學生依序完成填一填活動。 活動二選一選、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依序完成選填活動。 2. 教師指導學生唸讀圖片詞彙。 3. 全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。 活動三文化分享 1. 教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。 2. 介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 活動四對話練習 1. 教師帶領學生複習課文詞彙。 2. 學生分組複習、兩兩複習。</p>	<p>1. 課本 2. 詞彙卡 3. 數位教材 4. 課本 5. 相關文化圖片 6. 詞彙卡</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語評量 3. 行為觀察</p>		
第20週	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我</p>	<p>二、兒歌教學 活動一兒歌「春天」認讀 1. 教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1. 學生練習歌詞與動作。 2. 逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。</p>	<p>1. 課本 2. 數位教材 3. 數位教材</p>	<p>1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	國的異同。	複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的學習成果。	4. 課本 5. 詞彙卡			
第 21 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。	二、兒歌教學 活動一兒歌「春天」認讀 1. 教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2. 教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3. 學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1. 開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。 2. 教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1. 學生練習歌詞與動作。 2. 逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的學習成果。	1. 課本 2. 數位教材 3. 數位教材 4. 課本 5. 詞彙卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期二年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

一、課程類別

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：越南語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

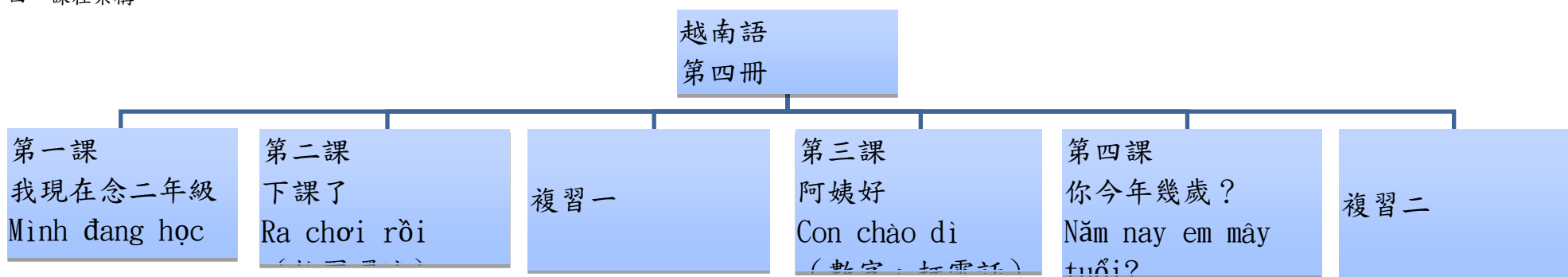
三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

	3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
<p>【學習策略】</p> <p>一、圖示策略：利用情境圖說出內容。</p> <p>二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。</p> <p>三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。</p> <p>四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。</p> <p>五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。</p>		
<p>【融入議題/跨領域學習】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
<p>【教學設備、教具/資源】</p> <p>詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材</p>		
課別	學習目標	
第一課 我現在 念二年級	<p>1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」和「(什麼人)現在念…年級」的句型，以及子音字母 L、H 和 N 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。</p>	
第二課 下課了	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rảnh (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)、vui 開心」和「有的人在…」的句型，以及子音字母 R、Y 和 K 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>	

第三課 阿姨好	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同，並於日常生活中實踐電話禮儀。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」和「我是…」的句型，以及子音字母 Êe 和 Qq 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。
第四課 你今年幾歲？	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己的興趣。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mây (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」和「我喜歡(做…活動)」及「我今年()歲」的句型，以及子音字母 Uur 和 Xx 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

四、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1 週	學習表現 1-I-1 樂於參與 新住民語文學 習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習 的新住民語言	學習內容 Ac-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言的 基本語句 Bc-I-2	第一課我現在念二年級 一、文本教學 活動一越南的學制 1. 學生分享自己兄弟姊妹就學情形、解釋課名，說明本課內涵。 2. 文化介紹(觀察課文情境圖) a. 老師說明越南的學制。 b. 學生討論越南與我國學制的異同。	口頭 報告	課本 圖卡	人 E5 欣賞、包 容 個別差異並尊 重自己與他人 的權利 國 E6 具備學	分辨臺灣與越南的 學制

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。 3-I-1 能與不 同文化背景 的人和樂相處。	新住民原生 國的學校生 活情境。 Bd-I-3 新住民原生 國的學校生 活與我國的 異同	活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 學生兩兩一組，分別扮演阮文定和林瑞源，進行對話練習。 2. 兩位同學交換角色，重覆練習。	實作 練習 口頭 評量 行為 觀察		習不 同文化的意願 與能力。	
第 2 週	2a-I-2 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言 的發音與語 調。 Ab-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言基 本詞彙(如： 稱謂、數字 等)。	二、認識詞彙 活動一形音義介紹 ★基本詞彙：đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五) ★認讀詞彙：hai (二)、bốn (四)、sáu (六) 1. 老師示範正確的基本詞彙念法 (注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，正在、學、年級、五。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 đàng (正在)，就敲 đàng 詞卡 聽到老師念 học (學)，就敲 học 詞卡… 3. 先敲出正確詞卡者得分。 活動三記憶大考驗 教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則：	口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡、 數字 卡		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-I-2 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。 3-I-1 能與不 同文化背景 的人和樂相處。	住民語言的 基本語句 Bc-I-2 新住民原生 國的學校生 活情境。 Bd-I-3 新住民原生 國的學校生 活與我國的 異同	1. 學生分享下課時最常和同學玩的遊戲、解釋課名並說明本課內涵。 2. 文化介紹(觀察課文情境圖)，老師分享越南和我國校園環境的異同 及學生下課活動的差異 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師邀請二位同學，進行對話練習。 2. 二位同學再交換不同角色，練習各種對話。	報告 實作 練習 口頭 評量 行為 觀察	圖卡		
第 6 週	2a-I-2 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言 的發音與語 調。 Ab-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言基 本詞彙(如： 稱謂、數字 等)。	二、認識詞彙 活動一詞彙練習—形音義介紹 ★基本詞彙：rachoi (下課)、ròi (了)、lám (做)、chaybộ (跑步) ★認讀詞彙：、nhâyday (跳繩)、đabóng (踢球)、vui 開心 1. 老師示範正確的基本詞彙念法(注意嘴型、及發音部位，並用手勢 來強調聲調)，下課、了、做、跑步。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：跳繩、踢球。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念	口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡 詞彙 卡	品E1 良好生活習慣 與德行	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>(下課),就敲(下課)詞卡</p> <p>聽到老師念(了),就敲(了)詞卡</p> <p>3.先敲出正確詞卡者得分。</p> <p>活動三搶牌</p> <p>1.詞彙卡分散放於桌面,越南文朝上。</p> <p>2.學生分成兩組,輪流派代表,聽教師出題後,從桌上找出相對應的詞彙卡,先拿到正確詞卡者得分。</p>	行為 觀察	詞彙 卡		
第 7 週	<p>2a-I-2 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言基 本詞彙(如: 稱謂、數字 等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言的 基本語句 (如:招呼 語、感謝語 等)</p>	<p>三、語文活動:換一換,勾一勾</p> <p>活動一換一換</p> <p>1.教師領念並揭示課本P16語句</p> <p>2.利用替換詞彙來練習本課句子。</p> <p>3.替換詞彙後,請學生再念一念。</p> <p>4.請學生比較四句話有什麼不同?</p> <p>5.替換「不一樣的活動」,練習課本語句,再念一念</p> <p>活動二勾一勾</p> <p>1.教師領念並揭示課本P17語句</p> <p>2.教師領學生念讀。</p> <p>3.請學生觀察出現的活動,再用越南語說一說。</p> <p>4.看圖,勾出正確的詞彙。</p>	口頭 評量	課本	品E1 良好生活習慣 與德行。	
第 8 週	<p>2a-I-1 能聽辨新住民 語言的字母。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民 語言的字母。</p> <p>2d-I-1</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言 的發音與語 調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言 的字母與拼</p>	<p>四、語文活動:越南語字母、詞彙寫一寫</p> <p>活動一認識字母</p> <p>1.老師以字母卡示範基本念法,學生跟讀。</p> <p>2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等,強調聲音的變化,以加強記憶。</p> <p>3.教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反覆練習。</p> <p>活動二寫一寫</p>	口頭 評量	課本 字母 表		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	能書寫新住民語言的字母。	讀系統。	<p>1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Rr、Yy、Kk</p> <p>2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>3. 學生習寫並念出字母的發音。</p> <p>4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 rỗi、chạybộ、kếchuyên</p> <p>5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p> <p>6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。</p> <p>7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。</p> <p>活動三選一選</p> <p>1. 老師讀出圖片的詞彙發音，並請學生觀察圖片，說出圖片的意思。</p> <p>2. 教師請學生發表题目的中文意思，並就自己理解的中文意思，勾選出正確的圖片詞彙。</p> <p>3. 教師揭示正確答案，並做說明。</p>	實作 評量	詞彙 卡		
第 9 週	<p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)</p> <p>Bc-I-2 新住民原居國的學校生活情境。</p>	<p>複習一</p> <p>一、複習詞彙</p> <p>活動一讀一讀、寫一寫</p> <p>1. 複習第一、二課課文及詞彙。</p> <p>2. 請學生觀察課本 P20 情境圖且提問。</p> <p>3. 揭示 nhâyday、chạybộ、đabóng，隨機抽學生回答相對應的中文意思「跳繩、跑步、踢球」。</p> <p>4. 根據情境填入正確的詞彙代號。</p> <p>活動二讀一讀、選一選</p> <p>1. 學生齊讀，念出題目 P21</p> <p>2. 揭示 lópnăm、lópsáu，學生回答相對應中文。</p> <p>3. 根據題意，選出正確的詞彙並打勾。</p> <p>活動三、說一說</p> <p>1. 老師運用本頁的詞彙和句子，重組句子讓學生練習，並帶學生讀。</p> <p>2. 請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。</p>	<p>口頭 報告</p> <p>實作 練習</p> <p>口頭 評量</p> <p>實作 練習</p>	<p>課本</p> <p>詞彙 卡</p> <p>課本</p> <p>詞彙 卡</p>		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 10 週	2a-I-2 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言基 本語句(如： 招呼語、感謝 語等)。 Bc-I-2 新住民原生 國的學校生 活情境。	複習一：我會唱 活動一朗讀、教唱 1. 引導學生觀看課本情境圖 P22 並預覽兒歌全文。 2. 逐句領讀、分組念 3. 學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4. 播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5. 逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首練唱。 活動二律動 1. 老師一句一句朗歌「早操」並示範「律動動作」 2. 鼓勵學生跟著「律動動作」模仿或自行設計動作。 3. 反複練習課文律動，直到熟練。 4. 播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 活動三分組表演 1. 全班一起唱，分組一一上台表演。 2. 學生表決選出最佳的組別並獎勵。	口頭 評量 實作 練習 實作 練習	課本 歌詞 圖卡 數位媒材		
第 11 週	1-I-1 樂於參與 新住民語文學 習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3	Ac-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言的 基本語句 Bc-I-2 新住民原生 國的學校生 活情境。 Bd-I-3 新住民原生 國的學校生	第三課阿姨好 一、文本教學 活動一講電話 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P24-25 並說一說在圖片中看到什麼？ 2. 學生分享打電話的經驗 3. 文化介紹 a. 說明越南接到電話時的習慣與我國的差異。 b. 介紹越南春捲、越南河粉 c. 介紹越南人的取名習慣 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。	口頭 報告 實作 練習	課本 圖卡	國 E5 體認國 際文化的多樣 性。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			5. 計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。				
第 13 週	2a-I-2 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。	Ab-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言基 本詞彙(如： 稱謂、數字 等)。 Ac-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言的 基本語句 (如：招呼 語、感謝語 等)	三、語文活動：換一換、聽一聽 活動一換一換 1. 教師領念並揭示課本 P28 語句，練習「Conlă+人名」 2. 學生用本冊出現過的人名替換，再念一念。 3. 比較越南文的自我介紹和中文的自我介紹的差異。 活動二數量詞 1. 揭示 Bacáigỏicuốń. 等 4 個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的單位量詞 3. 將學過的詞彙填入，完成句子後念出句子。 活動三聽一聽、寫數字 1. 揭示 1-6 的詞彙卡，帶領學生複習。 2. 播放教學媒材，指導學生在 P29 越南文詞彙後的空格填入正確的數字。	口頭 評量 口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡 句子 卡 數字 卡 數位 媒材		
第 14 週	2a-I-1 能聽辨新住民 語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民 語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民 語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言 的發音與語 調。 Aa-I-3 新住民語言 的字母與拼 讀系統。	四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Êê、Qq 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 Nguyễn、quả	口頭 評量 實作 評量	字母 卡 詞彙 卡 詞彙 卡		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
週	<p>的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)</p>	<p>1. 教師領念並揭示課本 P36 語句， Emthichchơidànpiano. 我喜歡彈鋼琴 Emthichđábóng. 我喜歡踢球 Emthichchạybộ. 我喜歡跑步</p> <p>2. 教師說明「我喜歡(做…活動)」的句型用法 3. 學生用本冊出現過的「活動」替換，再念一念。「跳繩、聽故事、打鼓」 活動二填詞彙 引導學生觀察 P37 的圖，說一說圖中的小朋友正在做什麼？ 1. 揭示 P37 的 3 個句子，帶領學生念。 2. 引導學生觀察比較，每一句的數字 3. 介紹「我今年()歲」的句型 4. 將學過的數字詞彙填入，完成句子後念出句子。 活動三口說練習 1. 學生兩兩一組，進行口說練習。 一人問：你今年幾歲？ 另一人回答：我今年()歲，我喜歡…</p>	<p>評量</p> <p>實作練習</p> <p>實作練習</p>	<p>句子卡</p> <p>句型卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>數字詞彙卡</p> <p>句型卡</p>		
第 18 週	<p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連、圈一圈 活動一認識字母 1. 老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2. 教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫 1. 老師示範字母筆順，學生用手書空。 Uư、Xx 2. 請學生到黑板範寫，確認筆順。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字母卡</p> <p>詞彙卡</p>		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學 評量	教學 資源	議題融入實質 內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 學生習寫並念出字母的發音。 4. 老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 mưòì、xanh 5. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 6. 學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7. 學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1. 引導學生觀察 P39 出現了哪些數字？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐題認讀越南文詞彙。 3. 學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。 活動四圈一圈 1. 引導學生觀察 P39 下方出現的圖片，他們在作什麼？用越南文說一說。 2. 帶領學生逐圖，用越南文念出學過的詞彙。 3. 看句子圈出正確圖片	實作 評量	數字詞彙 卡 詞彙 卡		
第 19 週	2a-I-2 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習 的新住民語言 的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校 生活中的新 住民語言的 基本語 句(如：招呼 語、感謝語 等) Bc-I-2 新住民原生 國的學校生 活情境。	複習二 一、複習詞彙 活動一用學過的詞彙練習自我介紹 1. 朗讀第三、四課課文及詞彙。 2. 請學生觀察課本 P40. 41 情境圖，預覽課文。 3. 教師提問：課本上的小朋友在做什麼？ 4. 學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。 5. 逐句領讀並說明相對應的中文意思。 活動二寫一寫 1. 學生回想 1-4 冊學過的詞彙並在 P40 畫線的位置，寫出正確詞彙。 2. 忘記的詞彙可以問老師或寫注音。 活動三總複習 1. 教師複習本節所學的內容。 2. 鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加	口頭 評量 實作 練習	課本 詞彙 卡 1-4 冊 學過 的詞 彙卡	人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利	1

