

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七-1)

111 學年度三年級 語文 領域/科目 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|------------------------|---|--|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/30-9/2 | 第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 2 | 9/5-9/9 | 第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 3 | 9/12-9/16 | 第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。 3. 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定 | <ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|
| | | | <p>與自我管理的期許。</p> <p>4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</p> <p>5. 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。</p> | <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | |
| 4 | 9/19-9/23 | <p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第三課下課十分鐘</p> | <p>1. 掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。</p> <p>2. 學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</p> <p>3. 能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 5 | 9/26-9/30 | <p>第壹單元快樂上學去</p> <p>「讀寫練功房」我最愛的一堂課</p> <p>語文天地一</p> | <p>1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。</p> <p>2. 識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。</p> <p>3. 透過找出事件感受和事件。</p> <p>4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。</p> <p>語文天地一</p> <p>1. 如何上臺說話。</p> <p>2. 標點符號王國—破折號。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------|--|---|--|
| 6 | 10/3-10/7 | <p>第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽</p> | <p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p> | <p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p> | <p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> |
| 7 | 10/10-10/14 | <p>第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽</p> | <p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p> | <p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p> | <p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> |
| 8 | 10/18-10/22 | <p>第貳單元更好的自己 第五課火大了</p> | <p>1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。</p> | <p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> | <p>【家庭教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------|--|--|--|
| | | | | 7. 態度評量 | |
| 9 | 10/25-10/29 | 第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ | 1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 10 | 10/31-11/4 | 第貳單元更好的自己 語文天地二 | 1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 |
| 11 | 11/7-11/11 | 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 | 1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總—分—總」的敘事結構。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【失智症議題】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 | 1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總—分—總」的敘事結構。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【失智症議題】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | |
| 13 | 11/21-11/25 | 第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 | 1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。 5. 了解鼓勵的話語。 6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 |
| 14 | 11/28-12/2 | 第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 | 1. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 3. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。 4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。 5. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】 |
| 15 | 12/5-12/9 | 第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三 | 1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。 2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。 3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|--|---|--|
| | | | 語文天地三 1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。 | 7. 態度評量 | |
| 16 | 12/12-12/16 | 第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 | 1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 | 1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 |
| 18 | 12/26-12/30 | 第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 | 1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 |
| 19 | 1/2-1/6 | 第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 | 1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 | 【環境教育】 【品德教育】 |

| | | | | 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【閱讀素養教育】 |
|------|-----------|-----------------------|--|--|--------------------|
| 20 | 1/9-1/13 | 第肆單元與動物有約 語文天地四 | 1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 21 | 1/16-1/20 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/13-2/17 | 第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 | 1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3. 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 |
| 2 | 2/20-2/24 | 第壹單元變得好好玩 第二課玩具 | 1. 藉由描述物品抒發情感：令林良感到得意的鐵環，王淑芬與洋娃娃如摯友般的情誼，藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 | 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|---|
| | | | <p>2. 有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。本課搭配「語文天地二」示範，帶領學生熟習刪除法，教師可應用並透過第壹、貳單元課文重複練習。</p> | <p>6. 觀察評量 7. 態度評量</p> | |
| 3 | 2/27-3/3 | <p>第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術</p> | <p>1. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 2. 學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。</p> | <p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】 【戶外教育】</p> |
| 4 | 3/6-3/10 | <p>第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一</p> | <p>讀寫練功房 1. 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。 3. 讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。 語文天地一 1. 認識標點符號「分號」的用法。 2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p> | <p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p> | <p>【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> |
| 5 | 3/13-3/17 | <p>第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字</p> | <p>1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，</p> | <p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量</p> | <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>找出文字共同部件，擴充識字量。</p> <p>3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。</p> | <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | |
| 6 | 3/20-3/24 | <p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第四課楊修猜字</p> | <p>1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。</p> <p>2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。</p> <p>3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 7 | 3/27-3/31 | <p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第五課唱反調</p> | <p>1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。</p> <p>2. 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。</p> <p>3. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 8 | 4/3-4/7 | <p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第六課一飛沖天</p> | <p>1. 有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。</p> <p>2. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。</p> <p>3. 理解典故，感受改寫創意之趣味：本課透過課本及習作相互對照，讓學生可以理解「一飛沖天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 9 | 4/10-4/14 | <p>第貳單元語文小小兵</p> | <p>1. 認識刪節號、連接號的用法。</p> | <p>1 字形檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|------------------------|--|--|---|
| | | 語文天地二 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | |
| 10 | 4/17-4/21 | 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 11 | 4/24-4/28 | 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 12 | 5/1-5/5 | 第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。 3. 透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 4. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | 趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。 | | |
| 13 | 5/8-5/12 | 第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 | <p>1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。</p> <p>2. 能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫作時，掌握寫景技巧。</p> <p>3. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
| 14 | 5/15-5/19 | 第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三 | <p><u>讀寫練功房</u></p> <p>1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</p> <p>2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。</p> <p>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。</p> <p><u>語文天地三</u></p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 能知道記敘文的特色。</p> <p>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 15 | 5/22-5/26 | 第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 | <p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | |
| 16 | 5/29-6/2 | <p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十課地球的眼淚</p> | <p>1. 認識童詩並仿寫：透過詩文比較，引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味與想像，了解其書寫結構與韻律。經由教師引導仿寫童詩，從觀察日常事物引發好奇心，完成簡單的童詩寫作。</p> <p>2. 認識說明文本的特徵（說明事理）：能分別以童詩的想像與科學觀點的說明，察覺不同文體特徵。本課說明為何海水是鹹的，屬於說明事理的說明文：用數據客觀說明地球水的比例，以步驟說明水循環，配合插圖的閱讀，使讀者清楚其中原理，有助學生認識說明文本的文體特徵。</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> |
| 17 | 6/5-6/9 | <p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p> | <p>1. 用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。</p> <p>2. 讀懂記敘文本內的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者記敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> |
| 18 | 6/11-6/16 | <p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十二課騎樓</p> | <p>1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。</p> <p>2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------------|---|---|----------|
| | | | <p>明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。</p> <p>3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。</p> | | |
| 19 | 6/17-6/23 | <p>第肆單元現在才知道 語文天地四</p> | <p>1. 知道童詩的特色。</p> <p>2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3. 知道說明類文章及其特色。</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | 【閱讀素養教育】 |
| 20 | 6/26-6/30 | <p>第肆單元現在才知道 語文天地四</p> | <p>1. 知道童詩的特色。</p> <p>2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3. 知道說明類文章及其特色。</p> | <p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | 【閱讀素養教育】 |

111 學年度三年級 語文 領域/科目 英語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/30-9/2 | 開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 |
| 2 | 9/5-9/9 | 節慶、Starter Unit Festival Moon Festival、 Starter Unit | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。 5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 6. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。 7. 能以正確的語調說出本課句型。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 【多元文化】 【職業試探】 |
| 3 | 9/12-9/16 | Starter Unit、天氣 StarterUnit、Unit 1 How' s the Weather? | <ol style="list-style-type: none"> 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 9. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 |
| 4 | 9/19-9/23 | 天氣、繪本教學 Unit 1 How' s the Weather? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 | 口頭評量 參與度評量 | 【國際教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|-------------------------------|--------|
| | | | 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。 | 觀察評量 作業評量 | 【多元文化】 |
| 5 | 9/26-9/30 | 天氣、繪本教學 Unit 1 How' s the Weather? | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【科技教育】 |
| 6 | 10/3-10/7 | 天氣、繪本教學 Unit 1 How' s the Weather? | 1. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【科技教育】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【環境教育】 |
| 8 | 10/18-10/22 | 感覺、繪本教學 Unit 2 Are You Thirsty? | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【環境教育】 |
| 9 | 10/25-10/29 | 感覺、繪本教學 Unit 2 Are You Thirsty? | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【環境教育】 |
| 10 | 10/31-11/4 | 感覺、複習一、第一次評量 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1、Exam 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------------|---|---|--------|
| | | | <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p> | | |
| 11 | 11/7-11/11 | 食物 Unit 3 What Are These? | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | 【國際教育】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 食物、繪本教學 Unit 3 What Are These? | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | 【國際教育】 |
| 13 | 11/21-11/25 | 食物、繪本教學 Unit 3 What Are These? | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | 【國際教育】 |
| 14 | 11/28-12/2 | 食物、繪本教學 Unit 3 What Are These? | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> | 【國際教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|-------------------------------|--------|
| 15 | 12/5-12/9 | 食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 |
| 16 | 12/12-12/16 | 食物、繪本教學 Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 食物、繪本教學 Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 |
| 18 | 12/26-12/30 | 食物、繪本教學 Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【國際教育】 |
| 19 | 1/2-1/6 | 複習二、繪本教學 Review 2 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 20 | 1/9-1/13 | 總複習、繪本教學 Final Review | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 |

| | | | <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。</p> | | |
|------|-----------|---|---|--|-----------------------------|
| 21 | 1/16-1/20 | <p>文化單元、第三次評量、繪本教學</p> <p>Culture、Exam 3</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> <p>7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p> <p>8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>9. 能說出不同國家的特色美食。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/13-2/17 | <p>開學預備</p> <p>Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit</p> | <p>1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。</p> <p>能聽懂教室用語並做出正確回應。</p> <p>2. 能理解故事內容。</p> <p>3. 能正確運用所學字詞。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 - a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能理解字尾 e 與母音的關係。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> | 【品德教育】 |
| 2 | 2/20-2/24 | <p>開學預備</p> <p>Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit</p> | <p>1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。</p> <p>能聽懂教室用語並做出正確回應。</p> <p>2. 能理解故事內容。</p> <p>3. 能正確運用所學字詞。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 - a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------|---|-------------------------------|--------|
| | | | 5. 能理解字尾 e 與母音的關係。 | | |
| 3 | 2/27-3/3 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 |
| 4 | 3/6-3/10 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 |
| 5 | 3/13-3/17 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 |
| 6 | 3/20-3/24 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 5. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【國際教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 |
| 8 | 4/3-4/7 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|-------------------------------|------------------|
| | | | doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 | 作業評量 | |
| 9 | 4/10-4/14 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 |
| 10 | 4/17-4/21 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【國際教育】 |
| 11 | 4/24-4/28 | 我們的學校生活、第一次評量、節慶教學 Review 1、Exam 1、Festival | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【國際教育】 【品德教育】 |
| 12 | 5/1-5/5 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 【閱讀素養】 |
| 13 | 5/8-5/12 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where' s Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I' m in the bedroom. / He' s / She' s in the dining room. 做適當回答。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------|--|-------------------------------|------------------|
| | | | 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 | | |
| 14 | 5/15-5/19 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 【閱讀素養】 |
| 15 | 5/22-5/26 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | 1. 能理解書的分類:Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。 3. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 4. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 5. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【國際教育】 【閱讀素養】 |
| 16 | 5/29-6/2 | 位置 Unit 4 Where' s My Hat? | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 【科技教育】 |
| 17 | 6/5-6/9 | 位置 Unit 4 Where' s My Hat? | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where' s my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It' s on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don' t worry.。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 【科技教育】 |
| 18 | 6/11-6/16 | 位置 Unit 4 Where' s My Hat? | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------------|--|---|--------------------------|
| 19 | 6/17-6/23 | 我的房間、總複習 Review 2、Final Review | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。 | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | 【品德教育】 |
| 20 | 6/26-6/30 | 第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。 | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | <p>【多元文化】 【國際教育】</p> |

111 學年度三年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/30-9/2 | 一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 | 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 2 | 9/5-9/9 | 一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 | 1. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 2. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 |
| 3 | 9/12-9/16 | 二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比 | 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 | 紙筆評量 作業評量 | 【多元文化】 |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|--------------------------------------|--------|
| | | 較 | | 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 4 | 9/19-9/23 | 二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 | 1. 透過觀察及操作認識直角。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 5 | 9/26-9/30 | 三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 | 1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 |
| 6 | 10/3-10/7 | 三、10000 以內的加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) | 1. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。 | 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | 【戶外教育】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 | 1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | 【多元文化】 |
| 8 | 10/18-10/22 | 四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 | 1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 | 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【多元文化】 |
| 9 | 10/25-10/29 | 五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 | 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--------------------------------------|--------|
| 10 | 10/31-11/4 | 五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 | 1. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 2. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 11 | 11/7-11/11 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 | 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 |
| 13 | 11/21-11/25 | 六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) | 1. 學習除法直式計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 14 | 11/28-12/2 | 七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 | 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量量感與估測。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化】 |
| 15 | 12/5-12/9 | 七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 | 1. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 2. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 16 | 12/12-12/16 | 八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 | 1. 認識簡單同分母分數(分母不大於12)。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 | 【多元文化】 |

| | | | | 習作評量 實作評量 | |
|------|-------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|
| 17 | 12/19-12/23 | 八、分數 8-3 分數的大小比較 | 1. 進行同分母分數之大小比較。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【海洋教育】 |
| 18 | 12/26-12/30 | 九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 | 1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 19 | 1/2-1/6 | 九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 | 1. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 2. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 20 | 1/9-1/13 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 1. 熟練單位分數與1的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養】 【原民教育】 |
| 21 | 1/16-1/20 | 數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 | 1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/13-2/17 | 一、除法 1-1 二位數除以一一位數 | 1. 能用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【原民教育】 |
| 2 | 2/20-2/24 | 一、除法 1-2 三位數除以一一位數、練習 | 2. 能用除法直式，解決三位數除以一一位數的問題。 | 紙筆評量 作業評量 | 【原民教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--------------------------------------|------------------|
| | | 園地 | | 口頭評量 習作評量 實作評量 | |
| 3 | 2/27-3/3 | 二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 | 1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 4 | 3/6-3/10 | 二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 | 1. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 |
| 5 | 3/13-3/17 | 三、分數與加減 $\frac{1}{3}$ 4 個 $\frac{4}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較 | 1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 |
| 6 | 3/20-3/24 | 三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） | 1. 解決同分母分數的加減應用問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | 四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 | 1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 8 | 4/3-4/7 | 五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 | 1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化】 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|--------------------------------------|--------|
| 9 | 4/10-4/14 | 五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 | 1. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 |
| 10 | 4/17-4/21 | 學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 1. 熟練三位數除以一一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 11 | 4/24-4/28 | 六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 | 1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【安全教育】 |
| 12 | 5/1-5/5 | 六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） | 1. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 13 | 5/8-5/12 | 七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 | 1. 能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【安全教育】 |
| 14 | 5/15-5/19 | 七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地 | 1. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化】 |
| 15 | 5/22-5/26 | 八、乘與除 8-1 乘除關係 | 1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | | | | 習作評量 實作評量 | |
| 16 | 5/29-6/2 | 八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 | 1. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 2. 解決除數（被除數）未知的問題。 3. 乘法的估算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 |
| 17 | 6/5-6/9 | 九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 | 1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 18 | 6/11-6/16 | 九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 | 1. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 19 | 6/17-6/23 | 學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決兩時刻間的時間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】 |
| 20 | 6/26-6/30 | 數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 | 1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。 | 口頭評量 實作評量 | 【國際教育】 |

第一學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|----------------------|---|----------------------|---|
| 1 | 8/30-9/2 | 第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 | 口語評量 紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【失智議題】</p> |
| 2 | 9/5-9/9 | 第一單元我的家庭 第2課親人的往來 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 3 | 9/12-9/16 | 第一單元我的家庭 第2課親人的往來 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 4 | 9/19-9/23 | 第二單元家庭與倫理 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 | 口語評量 實作評量 | <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|--|----------------------|----------------------------|
| | | 第 1 課家庭的功能 | 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | 檔案評量 | 【家庭教育】 【失智議題】 |
| 5 | 9/26-9/30 | 第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | 口語評量 實作評量 檔案評量 | 【人權教育】 【家庭教育】 【失智議題】 |
| 6 | 10/3-10/7 | 第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 | 1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 | 口語評量 實作評量 檔案評量 | 【人權教育】 【家庭教育】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 | 1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 | 口語評量 實作評量 檔案評量 | 【人權教育】 【家庭教育】 |
| 8 | 10/18-10/22 | 第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 | 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 |
| 9 | 10/25-10/29 | 第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 | 1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【安全教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | | <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> |
| 10 | 10/31-11/4 | <p>第三單元自治與安全</p> <p>第2課校園安全</p> | <p>1.舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>2.理解並遵守校園安全規範。</p> <p>3.列舉校園危險的地方。</p> <p>4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> |
| 11 | 11/7-11/11 | <p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法</p> | <p>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |
| 12 | 11/14-11/18 | <p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法</p> | <p>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| 13 | 11/21-11/25 | 第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。 | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【生涯規劃】 【戶外教育】</p> |
| 14 | 11/28-12/2 | 第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。 | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【生涯規劃】 【戶外教育】</p> |
| 15 | 12/5-12/9 | 第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 | <p>實作評量 口語評量 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p> |
| 16 | 12/12-12/16 | 第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 | <p>實作評量 口語評量 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p> |
| 17 | 12/19-12/23 | 第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身 | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|---|----------------------|----------------------------|
| | | | <p>體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p> | | |
| 18 | 12/26-12/30 | 第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 | <p>1.能覺察合作的重要性。</p> <p>2.能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>5.能覺察競爭的優點。</p> <p>6.能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 19 | 1/2-1/6 | 第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 | <p>1.能覺察合作的重要性。</p> <p>2.能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>5.能覺察競爭的優點。</p> <p>6.能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 20 | 1/9-1/13 | 第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 | <p>1.能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2.能說明他們為我們提供服務的內涵。</p> <p>3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4.能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5.能尊重他人的學習權益。</p> <p>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】 |
| 21 | 1/16-1/20 | 主題探究與實作單元 讓班級更美好 | <p>1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 |

| | | | 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。 | | |
|------|-----------|----------------------------|---|----------------------|--|
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/13-2/17 | 第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 | 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 2 | 2/20-2/24 | 第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 | 1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】 |
| 3 | 2/27-3/3 | 第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 |
| 4 | 3/6-3/10 | 第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 | 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------------|--|----------------------|------------------------------|
| | | | 描述居住地方的場所、設施。 | | |
| 5 | 3/13-3/17 | 第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 | 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】 |
| 6 | 3/20-3/24 | 第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 | 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | 第三單元消費與生活 第1課人人有消費 | 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 8 | 4/3-4/7 | 第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生命教育】 |
| 9 | 4/10-4/14 | 第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生命教育】 |
| 10 | 4/17-4/21 | 第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 | 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 11 | 4/24-4/28 | 第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 | 1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 12 | 5/1-5/5 | 第四單元消費與選擇 | 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 | 口語評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|---|----------------------|------------------------------|
| | | 第 2 課消費改變生活 | 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | 實作評量 紙筆評量 | |
| 13 | 5/8-5/12 | 第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 | 1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 14 | 5/15-5/19 | 第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 | 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】 |
| 15 | 5/22-5/26 | 第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 | 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】 |
| 16 | 5/29-6/2 | 第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 | 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】 |
| 17 | 6/5-6/9 | 第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 | 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p> | | |
| 18 | 6/11-6/16 | <p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第 1 課家鄉的老故事</p> | <p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 19 | 6/17-6/23 | <p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第 2 課家鄉故事新發現</p> | <p>1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> |
| 20 | 6/26-6/30 | <p>主題探究與實作</p> <p>家鄉特派員</p> | <p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

111 學年度三年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|-------------------------|--|--------------------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/30-9/2 | 一、植物大發現 1、觀察植物 | 1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。 | 口頭報告 習作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 2 | 9/5-9/9 | 一、植物大發現 2、植物的莖 | 1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。 | 口頭報告 觀察記錄 習作評量 | 【戶外教育】 |
| 3 | 9/12-9/16 | 一、植物大發現 2、植物的莖 | 1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。 | 口頭報告 習作評量 | 【戶外教育】 |
| 4 | 9/19-9/23 | 一、植物大發現 3、植物的葉與根 | 1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。 | 小組互動表現 觀察記錄 | 【戶外教育】 |
| 5 | 9/26-9/30 | 一、植物大發現 3、植物的葉與根 | 1. 能夠區分軸根與鬚根。 | 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量 | 【戶外教育】 |
| 6 | 10/3-10/7 | 一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 | 1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存 | 小組互動表現 觀察記錄 習作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|--------------------------------|--------|
| | | | 活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。 | | |
| 7 | 10/10-10/14 | 二、風與空氣 1、風力與風向 | 1.能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2.能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 8 | 10/18-10/22 | 二、風與空氣 1、風力與風向 | 1.能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。 | 實作評量 | 【科技教育】 |
| 9 | 10/25-10/29 | 二、風與空氣 2、奇妙的空氣 | 1.知道看不見的空氣也是一種物質。 2.能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3.能由實際操作理解風的成因。 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| 10 | 10/31-11/4 | 二、風與空氣 2、奇妙的空氣 | 1.能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2.知道空氣占有空間具有重量。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 11 | 11/7-11/11 | 二、風與空氣 3、空氣、風與生活 | 1.理解空氣與風的性質對生活的影響。 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 | 1.能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2.能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。 | 口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量 | 【安全教育】 |
| 13 | 11/21-11/25 | 三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 | 1.能知道溶解及可溶物的定義。 2.能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。 | 口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量 | 【安全教育】 |
| 14 | 11/28-12/2 | 三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 | 1.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。 3.能學會控制變因的方法。 | 口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量 | 【安全教育】 |
| 15 | 12/5-12/9 | 三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 | 1.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2.能學會控制變因的方法。 | 口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量 | 【安全教育】 |

| 16 | 12/12-12/16 | 三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 | 1.能知道生活中應用溶解的例子。 2.能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。 | 口頭報告 資料蒐集 習作評量 | 【閱讀素養】 【資訊教育】 |
|------|-------------|------------------------|--|--|------------------|
| 17 | 12/19-12/23 | 四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 | 1.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2.知道磁鐵可以吸引鐵製品。 | 口頭報告 實驗操作 習作評量 | 【科技教育】 |
| 18 | 12/26-12/30 | 四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 | 1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。 | 口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量 | 【科技教育】 |
| 19 | 1/2-1/6 | 四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 | 1.實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2.藉由實驗知道磁極可以指引方向。 | 口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量 | 【科技教育】 |
| 20 | 1/9-1/13 | 四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 | 1.藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。 | 口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量 | 【科技教育】 |
| 21 | 1/16-1/20 | 四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 | 1.觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2.知道磁鐵的發現與用途。 | 口頭報告 習作評量 | 【科技教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/13-2/17 | 一、快樂小農夫 1.菜園大發現 | 1.學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過包裝與各種處理與運輸。 2.學生可透過實際踏查、生活經驗或透過教師引導學生觀察菜園的插圖等方式，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 3.教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、 | 口頭發表 習作評量 觀察紀錄 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|----------------------|--|---|------------------|
| | | | 空氣、水分和土壤。 | | |
| 2 | 2/20-2/24 | 一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 | 1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。 | 口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種 植資訊摘 要列表 | 【資訊教育】 【閱讀素養】 |
| 3 | 2/27-3/3 | 一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 | 1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。 | 口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種 植資訊摘 要列表 | 【資訊教育】 【閱讀素養】 |
| 4 | 3/6-3/10 | 一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 | 1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。 | 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量 | 【資訊教育】 |
| 5 | 3/13-3/17 | 一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 | 1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。 | 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量 | 【資訊教育】 |
| 6 | 3/20-3/24 | 二、千變萬化的水 1. 毛細現象 | 1. 學生從日常生活中發現水移動的現象。 2. 發現水可以滲進某些物體並且在其中移動，而有些物體則不會有這樣的現象，並比較這些物體的差異。 3. 製作可以讓水移動的細縫。 | 口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量 | 【資訊教育】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|--|--|--|
| 7 | 3/27-3/31 | 二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。 | <p>口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p> | 【海洋教育】 |
| 8 | 4/3-4/7 | 二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。 | <p>口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p> | 【海洋教育】 |
| 9 | 4/10-4/14 | 二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。 | <p>口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p> | 【海洋教育】 |
| 10 | 4/17-4/21 | 二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。 | <p>口頭發表 專題報告 習作評量</p> | <p>【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】</p> |
| 11 | 4/24-4/28 | 三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。 | <p>口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量</p> | 【環境教育】 |
| 12 | 5/1-5/5 | 三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 | <p>口頭發表 實驗操作 觀察記錄</p> | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。</p> <p>4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。</p> | 習作評量 | |
| 13 | 5/8-5/12 | <p>三、天氣停看聽</p> <p>2. 氣象預報</p> | <p>1. 日常活動與天氣狀況息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。</p> <p>2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。</p> <p>3. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。</p> | <p>口頭發表</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 14 | 5/15-5/19 | <p>三、天氣停看聽</p> <p>2. 氣象預報</p> | <p>1. 日常活動與天氣狀況息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。</p> <p>2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。</p> <p>3. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。</p> | <p>口頭發表</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 15 | 5/22-5/26 | <p>三、天氣停看聽</p> <p>3. 季節與生活</p> | <p>1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。</p> <p>2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。</p> | <p>口頭發表</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> |
| 16 | 5/29-6/2 | <p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> | <p>1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。</p> <p>3. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。</p> <p>4. 能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。</p> | <p>口頭發表</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 17 | 6/5-6/9 | <p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> | <p>1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。</p> <p>3. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。</p> <p>4. 能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表</p> | 口頭發表 | <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------|---|----------------------------|--------|
| | | | 格。 | | |
| 18 | 6/11-6/16 | 四、動物王國 2. 動物的生存 | 1. 知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。 | 口頭發表 | 【環境教育】 |
| 19 | 6/17-6/23 | 四、動物王國 2. 動物的生存 | 1. 知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。 | 口頭發表 小組互動 表現 觀察記錄 | 【環境教育】 |
| 20 | 6/26-6/30 | 四、動物王國 3. 愛護動物 | 1. 認識動物的生長過程，發現有些動物的外形會隨著生長過程發生改變。 2. 了解動物從出生到有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 認識愛護動物的具體作為。 | 口頭發表 | 【閱讀素養】 |

111 學年度三年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|-----------------------|--|----------------------------------|-------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/30-9/2 | 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4.運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。 | 發表 問答 實作 演練 實踐 | |
| 2 | 9/5-9/9 | 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 | <ol style="list-style-type: none"> 1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。 | 發表 實作 問答 總結性評量 | |
| 3 | 9/12-9/16 | 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5.實踐促進生長發育的良好習慣。 6.實踐良好的衛生習慣。 7.覺察每個人生長發育的速度不同。 8.發揮同理心，感受他人的心情。 | 發表 觀察 自評 實作 問答 演練 | 【人權教育】 |
| 4 | 9/19-9/23 | 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 | 發表 實作 總結性評量 | 【家庭教育】 【失智症議題】 |
| 5 | 9/26-9/30 | 第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識社區健康活動。 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社區生活品質的方法。 | 發表 實作 | |
| 6 | 10/3-10/7 | 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識社區環境汙染問題。 2.知道病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。 | 發表 問答 實作 | |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|---|-------------------------|--------|
| 7 | 10/10-10/14 | 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 1.知道藥物應從正確管道取得。 2.認識安全用藥原則。 3.了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4.了解藥物的保存方法。 5.知道過期藥物處理原則。 6.認識中藥用藥安全原則。 | 發表 問答 實作 總結性評量 | |
| 8 | 10/18-10/22 | 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3.在活動中運用策略。 4.了解排球運動的基本攻防概念。 | 操作 發表 | |
| 9 | 10/25-10/29 | 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2.在活動中運用策略。 3.了解排球運動的基本攻防概念。 4.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 | 操作 發表 運動撲滿 | |
| 10 | 10/31-11/4 | 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2.在活動中運用策略。 3.透過團體討論，得出團隊策略。 4.認識使球擊中目標的動作要領。 5.認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7.欣賞並支持他人的運動表現。 8.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。 | 操作 觀察 運動撲滿 | 【人權教育】 |
| 11 | 11/7-11/11 | 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。 | 操作 實作 發表 運動撲滿 | |
| 12 | 11/14-11/18 | 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.熟練飛盤傳接。 3.樂於參與團體飛盤傳接活動。 | 操作 觀察 問答 運動撲滿 | |
| 13 | 11/21-11/25 | 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解運動前暖身的方式與好處。 2.學會進行身體各部位的暖身活動。 3.認識正確的擺臂動作要領。 4.認真參與學習活動並樂於分享。 | 操作 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------|--|------------------------|----------|
| 14 | 11/28-12/2 | 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識正確的擺臂動作要領。 2.體驗不同的跑步姿勢。 3.體驗以不同速度跑步。 4.認識站立式起跑的動作要領。 5.了解運動後伸展的方式與好處。 6.學會進行身體各部位的伸展活動。 7.認真參與學習活動並樂於分享。 | 操作 發表 運動撲滿 | 【安全教育】 |
| 15 | 12/5-12/9 | 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3.運用合作策略完成接力活動。 | 操作 發表 運動撲滿 | |
| 16 | 12/12-12/16 | 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4.練習漂浮後站立動作要領。 | 問答 操作 | 【海洋教育】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 | <ol style="list-style-type: none"> 1.練習俯伸漂動作要領。 2.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。 | 操作 運動撲滿 | 【海洋教育】 |
| 18 | 12/26-12/30 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解基本手腳合擊的動作概念。 2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。 | 操作 發表 運動撲滿 | |
| 19 | 1/2-1/6 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1.做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2.做出圓背前撐起身、後點地動作。 3.做出前滾翻、後滾翻動作。 4.學會連續滾翻動作的聯合技能。 5.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6.思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。 | 操作 觀察 發表 運動撲滿 | |
| 20 | 1/9-1/13 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 | <ol style="list-style-type: none"> 1.聽口令做出正確的方向反應動作。 2.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 | 操作 觀察 | 【性別平等教育】 |

| | | | 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 | | |
|------|-----------|--------------------------|---|-------------------------|----------|
| 21 | 1/16-1/20 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 | 1.知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3.讚美他人模仿的動作與造型。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5.願意在課後從事身體活動。 | 操作 觀察 運動撲滿 | 【性別平等教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/13-2/17 | 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 | 1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 | 發表 實作 演練 | |
| 2 | 2/20-2/24 | 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 | 1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。 | 實作 | |
| 3 | 2/27-3/3 | 第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 | 1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。 | 發表 實作 自評 總結性評量 | |
| 4 | 3/6-3/10 | 第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 | 1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。 4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的行為。 | 發表 實作 | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|-----------------|--------|
| 5 | 3/13-3/17 | 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。 | 發表演練實作 | |
| 6 | 3/20-3/24 | 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識乳齒和恆齒。 2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3.認識牙線使用對健康維護的重要性。 4.了解牙線的使用方法。 5.演練使用牙線潔牙。 6.在生活中使用牙線保健牙齒。 | 發表演練實作 總結性評量 | |
| 7 | 3/27-3/31 | 第三單元安心又安全 第一課安心校園 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識霸凌的定義和類型。 2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。 | 發表演練實作 | 【人權教育】 |
| 8 | 4/3-4/7 | 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解過馬路的安全注意事項。 2.了解乘坐機車的安全注意事項。 3.了解搭乘公車的安全注意事項。 4.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5.演練安全過馬路的方法。 6.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。 | 發表自評演練 | 【安全教育】 |
| 9 | 4/10-4/14 | 第三單元安心又安全 第三課戶外安全 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。 4.了解不能隨意食用野生菇類。 5.了解避免被雷擊的方法。 6.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7.願意遵守戶外安全守則。 | 演練問答發表 總結性評量 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------|---|------------------------------|--------|
| 10 | 4/17-4/21 | 第四單元球力全開 第一課地板桌球 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識拍擊球的動作要領。 2.認識桌球拍的種類與持拍方式。 3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4.願意遵守活動規則。 5.主動參與、樂於嘗試活動。 6.表現拍擊球動作。 7.表現桌球持拍帶球移動。 8.表現桌球持拍擊球動作。 9.運用合作與競爭策略完成活動。 | 操作 發表 運動撲滿 | |
| 11 | 4/24-4/28 | 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。 | 操作 發表 觀察 實作 運動撲滿 | 【品德教育】 |
| 12 | 5/1-5/5 | 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 | <ol style="list-style-type: none"> 1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。 | 操作 發表 觀察 運動撲滿 | 【人權教育】 |
| 13 | 5/8-5/12 | 第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4.課後持續練習，增進個人體適能。 | 操作 發表 運動撲滿 | |
| 14 | 5/15-5/19 | 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 | <ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 | 操作 發表 | |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------|---|------------------------------|--|
| | | | 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 | | |
| 15 | 5/22-5/26 | 第五單元蹦蹦好體能 第二課金銀島探險 | <ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 | 操作 發表 觀察 實作 運動撲滿 | |
| 16 | 5/29-6/2 | 第五單元蹦蹦好體能 第三課看我好身手 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。 | 操作 發表 運動撲滿 | |
| 17 | 6/5-6/9 | 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識模仿鴨子的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。 5.認識拔河運動安全規則。 6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。 | 操作 觀察 發表 運動撲滿 | |
| 18 | 6/11-6/16 | 第六單元武現韻律風 第二課大展武威 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處。 | 實作 操作 運動撲滿 | |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------|---|------------------|--|
| 19 | 6/17-6/23 | 第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 | 1.認識內踢、外拐的動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毬、拋接毬的串接動作。 | 操作 運動撲滿 | |
| 20 | 6/26-6/30 | 第六單元武現韻律風 第四課水舞 | 1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。 4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。 | 操作 發表 運動撲滿 | |

111 學年度三年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|-----------------------|---------------------------------------|--------------|----------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/30-9/2 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 2 | 9/5-9/9 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 3 | 9/12-9/16 | 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 | 1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 4 | 9/19-9/23 | 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 | 1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 5 | 9/26-9/30 | 單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 | 1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 6 | 10/3-10/7 | 單元一興趣與我 | 1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------|--|-----------------|--------------------|
| | | 活動3探索與展現 | 收穫。 | | |
| 7 | 10/10-10/14 | 單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 | 1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。 | 自我評量 實踐評量 | |
| 8 | 10/18-10/22 | 單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 | 1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | 自我評量 實踐評量 | |
| 9 | 10/25-10/29 | 單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 | 1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | 自我評量 實踐評量 | |
| 10 | 10/31-11/4 | 單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 | 1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 | 自我評量 實作評量 | |
| 11 | 11/7-11/11 | 單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 | 1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | 自我評量 實作評量 | |
| 12 | 11/14-11/18 | 單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 | 1.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | 自我評量 實作評量 | |
| 13 | 11/21-11/25 | 單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 | 1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 【人權教育】 |
| 14 | 11/28-12/2 | 單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 | 1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 【人權教育】 |
| 15 | 12/5-12/9 | 單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 | 1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 | 實作評量 | 【安全教育】 |
| 16 | 12/12-12/16 | 單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 | 1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 | 實作評量 | 【安全教育】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 | 1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | |

| 18 | 12/26-12/30 | 單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 | 1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | |
|------|-------------|------------------------|---|-----------------|----------|
| 19 | 1/2-1/6 | 單元三安全好生活 活動3行動減危機 | 1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 | 實踐評量 | |
| 20 | 1/9-1/13 | 單元三安全好生活 活動3行動減危機 | 1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 | 實踐評量 | |
| 21 | 1/16-1/20 | 單元三安全好生活 活動3行動減危機 | 1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。 | 實踐評量 | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/13-2/17 | 單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 | 1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 | 自我評量 | |
| 2 | 2/20-2/24 | 單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 | 1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。 | 自我評量 | |
| 3 | 2/27-3/3 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 4 | 3/6-3/10 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 5 | 3/13-3/17 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 6 | 3/20-3/24 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 | 1.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | 單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 | 1.實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 8 | 4/3-4/7 | 單元二地球只有一個 | 1.閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 | 口語評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------------|---|--------------|-------------------|
| | | 活動 1 海洋生病了 | 2.發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。 | | 【海洋教育】 |
| 9 | 4/10-4/14 | 單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 | 1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。 | 實作評量 | 【海洋教育】 【戶外教育】 |
| 10 | 4/17-4/21 | 單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 | 1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。 | 實作評量 | 【海洋教育】 【戶外教育】 |
| 11 | 4/24-4/28 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 12 | 5/1-5/5 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 13 | 5/8-5/12 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 | 實踐評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 14 | 5/15-5/19 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 | 實踐評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 15 | 5/22-5/26 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | 口語評量 實踐評量 | 【家庭教育】 |
| 16 | 5/29-6/2 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | 口語評量 實踐評量 | 【家庭教育】 |
| 17 | 6/5-6/9 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 18 | 6/11-6/16 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 19 | 6/17-6/23 | 單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 | 1.了解使用各類資源的注意事項。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 |
| 20 | 6/26-6/30 | 單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 | 1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 【失智症議題】 |

111 學年度三年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|--------------------|---|----------------------|------------------|
| 1 | 8/30-9/2 | 壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 | 1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。 | 口語評量 態度評量 作品評量 | 【性別平等】 |
| 2 | 9/5-9/9 | 壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 | 1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。 | 口語評量 態度評量 作品評量 | 【性別平等】 |
| 3 | 9/12-9/16 | 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 | 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 | 口語評量 態度評量 作品評量 | 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 4 | 9/19-9/23 | 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 | 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品， 探索形狀的各種創作方式。 | 口語評量 態度評量 作品評量 | 【生命教育】 |
| 5 | 9/26-9/30 | 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 | 1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品 並和同學分享。 | 口語評量 態度評量 作品評量 | 【環境教育】 |
| 6 | 10/3-10/7 | 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 | 1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 | 口語評量 態度評量 作品評量 | 【環境教育】 【性別平等】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 | 1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。 | 口語評量 態度評量 作品評量 | 【多元文化】 |
| 8 | 10/18-10/22 | 貳、表演任我行 一·玩具總動員 | 1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。 3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 | 口頭發表 實作表演 | 【人權教育】 【戶外教育】 |
| 9 | 10/25-10/29 | 貳、表演任我行 一·玩具總動員 | 1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 | 口頭發表 實作表演 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | 【科技教育】 【品德教育】 |
| 10 | 10/31-11/4 | 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 | 1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。 | 口頭發表 實作表演 | 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 11 | 11/7-11/11 | 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 | 1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 | 口頭發表 實作表演 | 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 | 1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的故事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。 | 口頭發表 實作表演 學習單 | 【生涯規劃】 【品德教育】 |
| 13 | 11/21-11/25 | 貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 | 1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫故事情節。3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 | 口頭發表 實作表演 學習單 | 【閱讀素養】 |
| 14 | 11/28-12/2 | 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 | 1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ。 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 8 能認識 4/4 拍的拍號 9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。 | 口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。 | 【人權教育】 |
| 15 | 12/5-12/9 | 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 | 1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ。 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ 上行和下行即興演唱。 | 口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|--|--|----------------------------|
| | | | 4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。 | | |
| 16 | 12/12-12/16 | 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 | 1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 | 口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。 | 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 | 1 能認識直笛。 2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3 能吹奏直笛 B, A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 | 口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。 | 【性別平等】 |
| 18 | 12/26-12/30 | 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 | 1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。 | 口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高 | 【環境教育】 |
| 19 | 1/2-1/6 | 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 | 1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 | 口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高 | 【海洋教育】 【環境教育】 |

| 20 | 1/9-1/13 | 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調 | <p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。</p> <p>紙筆評量： 完成小試身手的作答。</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |
|------|-----------|------------------------|---|--|---|
| 21 | 1/16-1/20 | 肆、統整課程 上上下下真有趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 | <p>動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。</p> <p>實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。</p> | <p>【生命教育】</p> |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/13-2/17 | 一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 | <p>口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 2 | 2/20-2/24 | 一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 | <p>口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |
| 3 | 2/27-3/3 | 一、視覺萬花筒 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組 | <p>口語評量、操作評量、態</p> | <p>【性別平等】</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------|--|----------------------|---|
| | | 2. 反反覆覆排著隊 | <p>合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> | 度評量、作品評量。 | <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 4 | 3/6-3/10 | <p>一、視覺萬花筒</p> <p>2. 反反覆覆排著隊</p> | <p>1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> <p>2 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>3 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</p> <p>4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>5 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p> | 口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。 | <p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> |
| 5 | 3/13-3/17 | <p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p> | <p>1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。</p> | 口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。 | <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> |
| 6 | 3/20-3/24 | <p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p> | <p>1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。</p> <p>8 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> | 口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。 | <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------|---|----------------------|----------------------------|
| | | | | | 【安全教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 | 口語評量、態度評量、作品評量。 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 8 | 4/3-4/7 | 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | 【海洋教育】 【環境教育】 |
| 9 | 4/10-4/14 | 二、表演任我行 2. 我來秀一下 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | 【閱讀素養】 |
| 10 | 4/17-4/21 | 二、表演任我行 2. 我來秀一下 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 6 能瞭解何謂表演空間。 7 能找出適合物品角色表演的舞臺。 | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------|---|----------------------|--------------------------------------|
| | | | 8 能嘗試表現自己的感受與想法。 9 能瞭解何謂表演空間。 10 能找出適合物品角色表演的舞臺。 | | |
| 11 | 4/24-4/28 | 二、表演任我行 3. 我們來演戲 | 1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5 能發現聲音的特色。 6 能做簡單聲音的聯想。 7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。 | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | 【閱讀素養】 |
| 12 | 5/1-5/5 | 二、表演任我行 3. 我們來演戲 | 1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 | 口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。 | 【閱讀素養】 【品德教育】 |
| 13 | 5/8-5/12 | 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 | 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。 5. 能認識C大調音階。 6. 能聽與唱C大調音階曲調。 7. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 8. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 9 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 10 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 | 表演評量、口頭評量、創作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 14 | 5/15-5/19 | 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 | 1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2 能認識十六分音符。 3 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏語詞。 4 能演唱歌曲《3/4拍》。 5 能藉由歌曲認識3/4拍。 | 表演評量、創作評量、實作評量、口頭評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|--|----------------|----------------------------|
| | | | 6 能藉由肢體律動感應 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍不同的拍感。 7 複習直笛 ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ指法。 8 用直笛吹奏 ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ曲調。 9 用直笛吹奏第三間的高音ㄋㄛ。 10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11 能將音樂學習與生活情境相連結。 12 能展現創作並運用於生活之中。 | | 【生涯規劃】 |
| 15 | 5/22-5/26 | 三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 | 1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 8. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 9. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 10. 認識頑固節奏。 11. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 12. 認識全休止符與二分休止符 | 表演評量、口頭評量、態度評量 | 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 |
| 16 | 5/29-6/2 | 三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 | 1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴。 5. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 6. 能將音樂學習與生活情境相連結。 7. 能展現創作並運用於生活之中。 8. 複習直笛 ㄋㄚ、ㄌㄛ、ㄊ一。 9. 高音 ㄋㄛ 指法。 10. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 | 表演評量、實際演練、態度評量 | 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 |
| 17 | 6/5-6/9 | 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 | 1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 2. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 3. 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。 | 表演評量、態度評量、節奏評量 | 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 18 | 6/11-6/16 | 三、音樂美樂地 | 1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 | 表演評量、實際演練、態度評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|---|---|------------------|
| | | 3. 山魔王的宮殿 | 2. 完成「小試身手」。 3. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 4. 能找出拍的節奏。 5. 能用直笛吹奏第四線的高音？ 6. 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 7. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。 | 度評量、節奏評量 | 【品德教育】 |
| 19 | 6/17-6/23 | 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 | 1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2. 認識下加 2 間低音 SI。 3. 能簡易創作旋律曲調。 4. 能完成小試身手。 5. 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。 6. 能利用科技呈現學習或共學成果。 | 表演評量、實作演練、態度評量、創作評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 20 | 6/26-6/30 | 四、統整課程 無所不在的美感 | 1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 3 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 4 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 5 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 6 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 8 能和同學一起合作完成表演。 | 視覺 口頭評量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。 實作評量：完成禪繞畫。 表演 實作評量： 能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。 音樂 1 實作評量： 1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。 2 能演唱出 rit. 漸慢的效果。 2 口頭評量：能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。 | 【生命教育】 |

111 學年度 三 年級 語文 領域/本土語文-閩南語 科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|---------------------|---------------|---|----------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/30 9/2 | 一、食食 1. 食畫 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 【品德教育】 |
| 2 | 9/5 9/9 | 一、食食 1. 食畫 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 寫作評量 說話評量 | 【品德教育】 |
| 3 | 9/12 9/16 | 一、食食 1. 食畫 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量 閱讀評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 4 | 9/19 9/23 | 一、食食 1. 食畫 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 說話評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 5 | 9/26 9/30 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 【戶外教育】 |
| 6 | 10/3 10/7 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 說話評量 閱讀評量 聽力評量 | 【戶外教育】 |
| 7 | 10/10 10/14 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 | 說話評量 聽力評量 寫作評量 | 【戶外教育】 |
| 8 | 10/18 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 聽力評量 說話評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|---------------------|--------------------|--|------------------------------|--------|
| | 10/22 | | | 閱讀評量 寫作評量 | |
| 9 | 10/25 10/29 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 【生涯規劃】 |
| 10 | 10/31 11/4 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 | 說話評量 寫作評量 | 【生涯規劃】 |
| 11 | 11/7 11/11 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 | 說話評量 聽力評量 | 【生涯規劃】 |
| 12 | 11/14 11/18 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 | 說話評量 聽力評量 閱讀評量 | 【生涯規劃】 |
| 13 | 11/21 11/25 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 【生涯規劃】 |
| 14 | 11/28 12/2 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量 | 【生涯規劃】 |
| 15 | 12/5 12/9 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 聽力評量 說話評量 | 【生涯規劃】 |
| 16 | 12/12 12/16 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|---------------------|-------------|---|------------------------------|--------|
| 17 | 12/19 12/23 | 三、方位 5. 去旅行 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量 閱讀評量 寫作評量 | 【閱讀素養】 |
| 18 | 12/26 12/30 | 三、方位 5. 去旅行 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量 | 【閱讀素養】 |
| 19 | 1/2 1/6 | 三、方位 5. 去旅行 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量 寫作評量 聽力評量 | 【閱讀素養】 |
| 20 | 1/9 1/13 | 三、方位 5. 去旅行 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 說話評量 聽力評量 | 【閱讀素養】 |
| 21 | 1/16 1/20 | 三、方位 5. 去旅行 | 1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。 | 閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量 | 【閱讀素養】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------|--------|
| 1 | 2/13 2/17 | 一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 | 認識常見衛浴用品。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 【家庭教育】 |
| 2 | 2/20 2/24 | 一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 | 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗 | 【家庭教育】 |
| 3 | 2/27 3/3 | 一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 | 學會第一課音標，並複習第一課所學。 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------------|-------------------------|--|------------------|
| | | | | 朗誦評量 | |
| 4 | 3/6 3/10 | 一、健康因仔 2. 洗喺 | 學會第二課課文和造詞、造句。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 | 【家庭教育】 |
| 5 | 3/13 3/17 | 一、健康因仔 2. 洗喺 | 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 | 【家庭教育】 |
| 6 | 3/20 3/24 | 一、健康因仔 2. 洗喺 | 學會第二課音標和相關俗語。 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 | 【家庭教育】 |
| 7 | 3/27 3/31 | 一、健康因仔 2. 洗喺 | 能複習第一單元所學。 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 【家庭教育】 |
| 8 | 4/3 4/7 | 二、運動身體好 3. 踢跔球 | 認識常見的運動項目。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 【性別平等】 【人權教育】 |
| 9 | 4/10 4/14 | 二、運動身體好 3. 踢跔球 | 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 | 【性別平等】 【人權教育】 |
| 10 | 4/17 4/21 | 二、運動身體好 3. 踢跔球 | 能複習第三課所學。 | 口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲 | 【性別平等】 【人權教育】 |
| 11 | 4/24 4/28 | 二、運動身體好 4. 熱天 | 認識常見的休閒活動。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|-------------------------|--|------------------|
| | | | | 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 | |
| 12 | 5/1 5/5 | 二、運動身體好 4. 熱天 | 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |
| 13 | 5/8 5/12 | 二、運動身體好 4. 熱天 | 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 | 口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |
| 14 | 5/15 5/19 | 二、運動身體好 4. 熱天 | 能複習第二單元所學。 | 口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |
| 15 | 5/22 5/26 | 三、夜市的好食物 5. 逛夜市 | 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞 | 【性別平等】 【家庭教育】 |
| 16 | 5/29 6/2 | 三、夜市的好食物 5. 逛夜市 | 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【性別平等】 【家庭教育】 |
| 17 | 6/5 6/9 | 三、夜市的好食物 5. 逛夜市 | 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 | 【性別平等】 【家庭教育】 |
| 18 | 6/11 6/16 | 三、夜市的好食物 5. 逛夜市 | 能複習第三單元所學。 | 口語評量 團體遊戲 影片欣賞 | 【性別平等】 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------|---------------------|--|------------------|
| 19 | 6/17 6/23 | 傳統念謠～火金姑 | 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞 | 【性別平等】 【人權教育】 |
| 20 | 6/26 6/30 | 歡喜來過節～七月七 | 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 | 口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 | 【性別平等】 【人權教育】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期三年級語文領域/新住民語文印尼語課程計畫

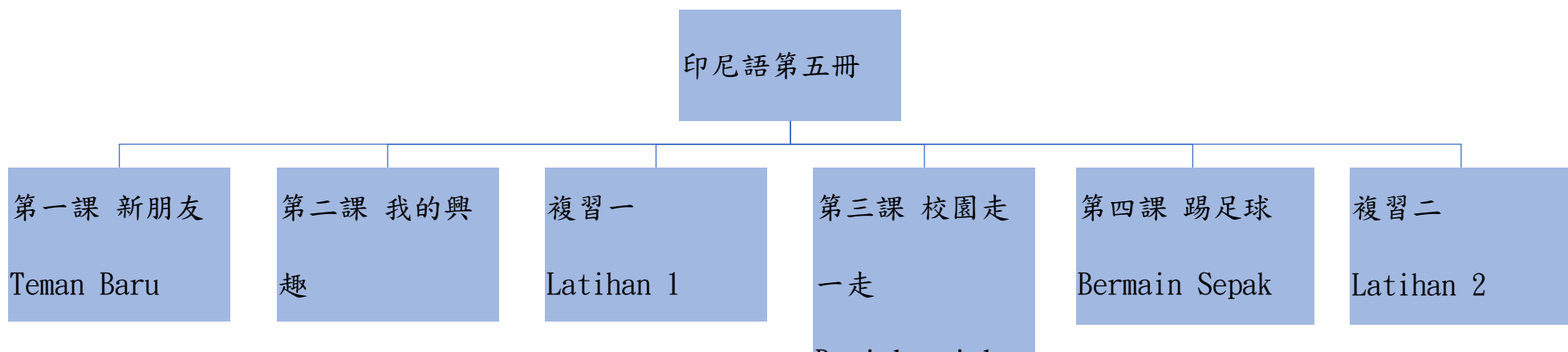
一、課程類別：新住民語文—印尼語(部編版第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

| | | | |
|--|---|----------|--|
| 總綱 核心 素養 | A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解 | 具體內 涵 | 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 |
| 學 習 重 點 | 學習表現 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 學習內容 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-3 新住民原生國的駐要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 |
| <p>【融入議題】</p> <p>多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | | | |
| <p>【教學設備、教具/資源】</p> <p>課本、課本情境圖、詞彙卡、圖卡、句型卡、拼讀字卡、數位教材、吹氣槌子、充氣棒、白紙。</p> | | | |

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

| 課 別 | 學習目標 |
|--------------|---|
| 第一課 新朋友 | 1. 透過本課《新朋友》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中介紹友人「特徵」時互動禮儀的異同，並實際以合宜的禮儀與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「頭髮/長/高/新/認識/也/很/是」和「他的…很…」 「…dia sangat…」來練習造句的句型，以及子音 b 與母音 a、i、u、e、é、o 的拼音組合及發音，掌握實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 |
| 第二課 我的興趣 | 1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中休閒興趣的異同，接受並欣賞每個人生活興趣的不同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「畫畫/我/你/羽球/藤球」和「我喜歡…」 「Aku suka…」，「…和…」 「… dan…」來練習造句的句型，以及子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 的拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達生活中介紹自己興趣的詞彙與語句。 |
| 第三課 校園走一走 | 1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中校園環境的異同，並欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「右邊/教室/走一走/操場/圖書館/前面/帶」和「Di depan…ada…」 「…前面是…」來練習造句的句型，以及聽辨子音 d 與母音 a、i、u、e、é、o 拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達校園環境的詞彙與語句。 |
| 第四課 踢足球 | 1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中運動類型的異同，在運動中注意安全及禮節，接受並欣賞不同文化背景的人，發展群際關係。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「去/很，好/被踢到(不小心的)/痛/好啊/唉唷/健康中心」和「…ke 去…」來練習造句的句型，以及聽辨子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o 拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達生活中運動與感到歉意的詞彙與語句。 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|--|--|---|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> | <p>第一課 新朋友</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：介紹同學特徵及稱呼</p> <p>1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現。</p> <p>2. 先以提問方式讓學生能發現課文中印尼人在描述特徵時的禮儀與臺灣的異同，讓學生比較和討論可能的原因，再進行說明。</p> <p>3. 請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請 2 位同學，扮演「阿弟」和「希娣」，指導角色扮演並進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p> | <p>課本 情境 圖</p> <p>課本</p> <p>數位 教材</p> | <p>口頭發表</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>實際操作 行為觀察</p> | <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> | <p>1. 老師教學時，先以提問方式讓學生能發現課文中印尼人在描述特徵時的禮儀與臺灣的異同，讓學生比較和討論可能的原因，再進行說明。</p> |
| 第 2 週 | <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> | <p>二、詞彙教學、習寫練習</p> <p>活動一：學詞彙-形音義介紹</p> <p>基本詞彙：rambut 頭髮、panjang 長、tinggi 高、baru 新。</p> <p>認讀詞彙：kenal 認識、sangat 很、iya 是。</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> | <p>詞彙 卡</p> | <p>口語評量</p> | <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|---|--|---------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 蒐集寶物遊戲 (1) 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2) 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出印尼語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 對對碰遊戲 (1) 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。 (2) 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 3. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。 活動三：寫一寫念一念-詞彙習寫 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2. 學生描紅。 3. 學生習寫。 4. 學生念詞彙。 活動四：寫一寫念一念-句子習寫練習 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 學生念句子。 4. 可讓學生替換詞彙 | 課本 | 行為觀察 口語評量 紙筆測驗 | 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 | |
| 第 3 週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及 | 一、 選填詞彙、聽力練習 活動一寫一寫，再說一說 1. 填代號，再說一說 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生自己填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞 | 課本 詞彙卡 | 行為觀察 | E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|---|--|----------|--------------|--------------|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | 學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 | 彙填入。 2. 寫一寫，再說一說 填完詞彙再念出句子。 全班念 / 分組念 / 個別念 活動二：聽一聽 1. 聽老師念詞彙 (1)由老師念情境，學生選出正確圖片打✓。 例：念出「新朋友」temanbaru 讓學生在方格中填代號，再說一說。 (1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生自己填寫習題，並在題目下方格中選出合適的詞彙填入。 2. 寫一寫，再說一說 填完詞彙再念出句子。 全班念 / 分組念 / 個別念 (2)巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。 2. 聽老師念再圈一圈 (1)請老師逐題念出，學生圈出正確拼讀的字。 (2)老師巡視學生圈選是否正確。 (3)全部完成後，老師念，學生跟著念。 活動四：說一說 1. 老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位。 | 課本 | 紙筆測驗 口語溝通 | | |
| 第 4 週 | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 | 二、 演一演說一說、拼讀練習 活動一：角色扮演 1. 教師請學生進行角色扮演。 2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3. 請同學輪流上台進行角色扮演。 4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5. 確認學生均能正確說出所扮演角色句子。 | 句型 卡 | 口語評量 行為觀察 | | |
| | | | | | | 國 E6 具備學習 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | a-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 6. 注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：ba、bi、be、bo、bu 拼讀學習 1. 老師念 ba、bi、be、bo、bu 的發音，學生跟讀。 2. 老師把 baru 依其母音拆成兩部分 ba-ru，並指導學生拼讀。 3. 老師再把 ba-ru 依字母拆成 b-a-r-u 並指導學生拼讀。 4. 老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 7. 依據以上教學順序練習詞彙：belakang、besok、bibi、bola、buah。 | 圖卡 課本 拼 讀 字卡 拼 讀 字卡 | 口語評量 | 不同文化的意願與能力。 | |
| 第 5 週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 第二課 我的興趣 一、文本教學 活動一：認識印尼常見活動與興趣 1. 請學生發表自己的興趣 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析印尼(藤球、羽球)與臺灣情境不同之處。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請 2 位同學，扮演班傑、阿弟，進行對話練習。 3. 2 位同學再交換不同角色，練習對話。 | 課本 情境 圖 課本 課本 數位 教材 | 口頭報告 紙筆測驗 口語評量 實際操作 口語評量 | 多元文化教育 多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 | 1. 本課主要是讓孩子學習興趣的詞彙，幫助孩子能夠介紹自己的興趣。 2. 老師分享自己的興趣，介紹在印尼孩子喜歡的活動。 3. 同學在練習時或參與活動時，老師都要正向肯定和鼓勵，不要有好、壞等價值評斷的字眼出現。 |
| 第 6 週 | | | 二、詞彙教學、寫一寫念一念 | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|---|--|----------------------------------|--|--|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 | (1)由老師念情境，學生選出正確圖片打 ✓。 例:念出「畫畫」menggambar 讓學生在方格中打 ✓。 (2)巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「看書」的念法。 2. 聽老師念再圈一圈 (1)請老師逐題念出，學生圈出正確拼讀組合的字。 (2)老師巡視學生圈選是否正確。 (3)全部完成後，老師念一次學生跟著念一次。 活動二：連一連 1. 老師先以例題示範。 2. 請學生看圖的意思連到對應的詞彙。 3. 全班完成後，請學生大聲說出該詞彙，對者給予獎勵。 4. 全班念 / 分組念 / 個別念 活動三：說一說 1. 老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 | 卡 課本 詞彙卡 課本 | 口語評量 紙筆測驗 紙筆測驗 行為觀察 紙筆測驗 口語評量 | 不同文化的意願與能力。 | |
| 第 8 週 | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語 | 四、演一演說一說、拼讀練習 活動一：角色扮演 1. 教師請學生進行角色扮演。 2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3. 請同學輪流上台進行角色扮演。 4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6. 注意學生的發音及自然生動的表情。活動 c j 活動二：ca、ci、ce、co、cu 拼讀學習 1. 老師念 ca、ci、ce、co、cu 的發音，學生跟讀。 2. 老師把 cabai 依其母音拆成兩部分 ca-b-ai，並指導學生拼讀。 3. 老師再把 ca-b-ai 依字母拆成 c-a-b-a-i 並指導學生拼讀。 4. 老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 | 詞彙卡 圖卡 拼讀字卡 | 行為觀察 口語評量 行為觀察 口語評量 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|---|--|--|--|---|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 言與非語言)與我國的異同。 | 6. 依據以上教學方法，進行拼讀學習：cerita、celengan、cuci、cokelat、cucu。 | | 口語評量 | | |
| 第 9 週 | <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> | <p>複習一</p> <p>活動一：聽聽看</p> <p>1. 老師把課本四張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。</p> <p>2. 學生聽老師念，依老師念的順序把號碼填入圖片的□中。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 請學生依照題目裡的缺的詞彙想，填入正確詞彙。</p> <p>2. 請學生依題意填入合適的詞彙，再念三遍。</p> <p>3. 老師先念題目，讓學生想一想並回答應該是那一個答案，再讓學生填入句子中。</p> <p>4. 填完詞彙再念出句子。</p> <p>全班念 / 分組念 / 個別念</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1. 老師將外型特徵、生活常用休閒活動詞彙卡貼在黑板上。</p> <p>2. 聽老師念，學生跟著念</p> <p>3. 聽老師念，學生聽辨指認詞彙。</p> <p>4. 全班讀、分組讀、個別讀</p> <p>5. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲</p> <p>1. 將學生分組，視學生人數分組。每一組發一張白紙。</p> <p>2. 請每一組同學畫一個娃娃，她的五官或身材需符合 6 個特徵 besar 大、kecil 小、tinggi 高、pendek 矮、panjang 長、pendek 短(可事先請學生於課餘時完成)，畫好之後交給老師。</p> <p>3. 老師將這些寶貝分給不同的組別，各組拿到娃娃後，不讓別人知道他是拿到誰的娃娃，運用……sangat……。說出特徵，讓各組猜猜看是不是他們的寶貝？猜中者得分。</p> <p>活動四：句型遊戲</p> <p>1. 老師準備百寶袋，袋中放入休閒活動詞彙(menonton TV 看電視、bermain 玩、menari 跳舞、menyanyi 唱歌)，將上述的寶貝娃娃，帶著抽出休閒活動詞彙，運用基本句型「…suka…」。</p> <p>2. 說出「…喜歡…」完整句型，正確者得分。</p> | <p>課本</p> <p>課本</p> <p>白紙</p> <p>詞彙卡</p> | <p>實際操作 紙筆測驗</p> <p>實際操作</p> <p>口語評量</p> | <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|--|---|----------|--------------|------------------------------------|------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 10 週 | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 | 複習一：文化教室、兒歌 活動一：閱讀文章 1. 老師將學生分組，每組輪流念一段文章。 2. 介紹印尼人時可從姓氏和名字，了解他是屬於哪個族群，可請同學回家詢問來自印尼的家人，看看是屬於哪個族群。 3. 猜拳歌遊戲 (1) 歌詞「好朋友！我們行個禮，握握手呀，來猜拳，石頭布呀，看誰贏，輸了就要跟我走！」 (2) 小朋友猜拳後，請小朋友練習用印尼式的招呼語同學對話。 (3) 打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。 4. 問題與討論： (1) 請學生比較印尼及我國名字的異同的方式。 (2) 請寫一個來自印尼家人或朋友的印尼名字，確認他是哪個族群，同學分享。 活動二：歌謠教唱-風箏 Layang-layang 1. 歌謠欣賞 (1) 播放歌謠，讓學生欣賞。 (2) 老師說明歌謠的內容，介紹歌謠中印尼文化的特色。 (3) 老師先示範念讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 (4) 老師念讀，學生跟讀。 2. 習唱歌謠 (1) 老師示範唱歌謠，學生聽。 (2) 老師領唱，學生跟唱。 (3) 老師逐句教律動，學生學。 (4) 老師和學生邊唱邊做律動。 (5) 學生自己唱並做律動。 (6) 分組表演，彼此欣賞。 3. 老師也可分配各組設計動作，分組表演，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。 | 課本 | 行為觀察 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第 11 週 | 1-II-1 主動向他人 | | 第三課 校園走一走 一、文本教學 活動一：認識校園環境 | 數位教材 | 口語評量 行為觀察 | 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | 1. 這課主要是讓學生認識校園的設施樣貌，例如校園中有教 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|--|--|---|---|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | <p>提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> | <p>1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化(校園環境)的發現。</p> <p>2. 請學生觀看情境圖，觀察兩位學生在操場進行的活動。</p> <p>3. 請學生發表分享並比較分析印尼校園環境與臺灣情境不同之處。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請二位同學，扮演阿弟和莉妮，進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p> | <p>課本 情境 圖</p> <p>課本</p> <p>課本</p> <p>數位 教材</p> | <p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> | <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>多 E4 理解不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> | <p>室、操場等，但印尼沒有健康中心，老師可多介紹差異性。</p> <p>2. 同學在練習時或參與活動時，老師都要正向肯定和鼓勵，不要有好、壞等價值判斷字眼。</p> |
| 第 12 週 | <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>2d-II-1 能書寫所</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人</p> | <p>二、詞彙教學、寫一寫念一念</p> <p>活動一：學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：sebelah kanan 右邊、kelas 教室、jalan-jalan 走一走、lapangan 操場</p> <p>認讀詞彙：perpustakaan 圖書館、depan 前面、antar 帶</p> <p>活動二：詞彙遊戲教學</p> <p>1. 打地鼠遊戲</p> <p>(1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>(2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡，點對正確詞彙卡並念出印尼語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>2. 尋寶遊戲</p> <p>(1)分給每位學生隨意一張詞彙卡，視學生人數，詞彙卡的字可重複，請 2 位學學生當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要去將正確詞彙找出來。現實 2 分鐘，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別得勝。</p> | <p>詞 彙 卡</p> <p>詞 彙 卡 充 氣 棒</p> | <p>口語評量</p> <p>行為觀察 口語評量</p> | <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊人</p> | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|--|--|--|--|--|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 學習新住民語言的簡單句子。 | 互動時的問候規範。 | (2)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 活動三：詞彙習寫練習 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2. 學生描紅。 3. 學生習寫。 活動四：句子習寫練習 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 學生念句子。 4. 學生替換詞彙。 例如：教室的右邊是操場。 | 詞彙卡 課本 | 紙筆測驗 | 與自愛愛人多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 | |
| 第 13 週 | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 三、聽力練習、加長句子 活動一：聽一聽 1. 老師把課本三張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。 2. 聽老師念，再寫出順序 (1)請老師隨機念出，學生在句子前面寫上數字順序。 (2)老師巡視學生書寫是否正確。 (3)全部完成後，老師念一次學生跟著念一次。 活動三：加長句子 1. 填入詞彙： (1)在空格中填入名詞，讓句子加長。 (2)學生念完成的句子。 (3)老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。 2. 句型練習 (1)「……di……」「去……」 (2)「Di depan……ada……」「……前面是……」 (3)替換句型中的詞彙。 活動四：說一說 1. 老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 | 圖卡 詞彙卡 課本 課本 句型卡 課本 | 行為觀察 口語評量 口語評量 紙筆測驗 口語評量 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | |
| 第 14 週 | | Bb-II-1 與友人 | 四、演一演說一說、拼讀練習 活動一：角色扮演 | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | 互動時的肢體語言與面部表情。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 a-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 | 1. 教師請學生進行角色扮演。 2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3. 請同學輪流上台進行角色扮演。 4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6. 注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：da、di、de、do、du 拼讀學習 1. 老師念 da、di、de、do、du 的發音，學生跟讀。 2. 老師把 ada 依其母音拆成兩部分 a-da，並指導學生拼讀。 3. 老師再把 a-da 依字母拆成 a-d-a 並指導學生拼讀。 4. 老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 7. 依次練習 ada 有、depan 前面、dewasa 成人、di 在、doa 禱告、duduk 坐的拼讀練習。 | 圖卡 課本 | 行為觀察 口語評量 口語評量 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第 15 週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 第四課 踢足球 一、文本教學 活動一：認識印尼常見運動項目 1. 老師說明本課內涵是：運動項目，解釋課名，說明印尼常見運動項目的特色。 2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3. 觀看情境圖，從對話中找出描述運動項目、安全與禮儀的情境。 4. 老師說明並引導學生比較印尼的常見運動項目與我國的異同。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個 | 課本 情境 圖 課本 | 口頭發表 紙筆測驗 | 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 E2 自尊尊人與自愛愛人 | 1. 這課主要是讓孩子學習運動的喜好及注意安全。例如校園中踢足球等，老師可多就印尼人喜好的運動介紹讓小朋友認識，並比較文化差異。 2. 教學內涵可包括：運動項目、運動安全、運動傷害、運動禮儀。 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|--|---|--|--------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 學習新住民語言的簡單句子。 | 互動時的問候規範。 | 活動四：句子習寫練習 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 學生念句子。 4. 學生替換詞彙 | 課本 | 紙筆測驗 | | |
| 第 17 週 | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 三、選填詞彙、聽力練習 活動一 (一)選填詞彙 1. 填詞彙 (1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生自己填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 (4)老師可選詞彙，讓學生替換。 (二)說一說 填完詞彙再念出句子。 全班念/分組念/個別念 活動三：聽力練習-詞彙 1. 老師可依自己的想法念出不同順序的詞彙，請學生填入老師念的順序。 2. 巡視行間巡視學生學習情況，可再用不同順序念出詞彙，讓孩子再填不同順序。 活動四：聽力練習-句子 1. 老師可依自己的想法念出不同順序的句子，請學生填入老師念的順序。 2. 巡視行間巡視學生學習情況，可再用不同順序念出句子，讓孩子再填不同順序。 3. 全部完成後，老師念一次，學生跟著念一次。 | 拼讀 字卡 課本 | 行為觀察 口語評量 紙筆測驗 紙筆測驗 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第 18 週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新 | 四、演一演說一說、拼讀學習 活動一：角色扮演 1. 教師請學生進行角色扮演。 2. 老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3. 請同學輪流上台進行角色扮演。 | 詞彙 卡 | 行為觀察 口語評量 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|---|--|---|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | 住民語言常用語句。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 4. 確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5. 確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6. 注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：fa、fi、fe、fo、fu 拼讀學習 1. 老師念 fa、fi、fe、fo、fu 的發音，學生跟讀。 2. 老師把 fajar 依其母音拆成兩部分 fa-jar，並指導學生拼讀。 3. 老師再把 fa-jar 依字母拆成 f-a-j-a-r 並指導學生拼讀。 4. 老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 6. 依次練習 fajar 早晨、referensi 參考、feri 渡輪、figur 形象、foto 照片、kungfu 功夫等詞彙拼讀練習。 | 課本 拼讀 字卡 課本 | 口語評量 語評量 口語評量 行為觀察 | 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 | |
| 第 19 週 | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 複習二 活動一：聽老師念，再圈一圈 1. 請老師逐題念出，學生圈出正確詞彙。 2. 老師巡視學生圈選是否正確。 3. 全部完成後，老師念一次學生跟著念一次。 4. 視學生習寫情況可用不同圈選方式再練習 1 次。 活動二：填詞彙完成句子，再讀一讀 1. 填詞彙 (1)老師先以課本例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生自己填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 (4)老師可選詞彙，讓學生替換。 例如：畫畫。 2. 讀一讀 填完詞彙再念出句子。 全班念/分組念/個別念 活動三：語文天地 1. 校園逛大街遊戲： (1)在教室的黑板上貼著「meja dankursi 桌椅」、「kamar kecil | 課本 課本 | 紙筆測驗 紙筆測驗 口語評量 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|------------------|--|--|---|--|--|---|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>廁所」、「lorong 走廊」、「tangga 樓梯」、「bulu tangkis 羽毛球」、「bola voli 排球」、「bola tenis 網球」、「tenis meja 桌球」的詞彙卡。可用逛街的方式，老師帶著小朋友，走到每個字前面，念詞彙學生跟著念，鼓勵學生記起來。</p> <p>(2)等逛完一圈後，再隨意走到任一張字卡前。看哪個孩子會念，就可拿下這張詞彙卡，最後看誰拿到做多卡這獲勝。</p> <p>2. 比手畫腳遊戲</p> <p>(1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>(2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出印尼語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>(3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。</p> <p>(4)聽老師用印語念詞彙，學生圈出正確詞彙，並用印尼語念一念。</p> | 詞彙卡 課本 | 紙筆測驗 口語評量 | | |
| 第 20 週 第 21 週 | <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新</p> | <p>複習二：文化教室、唱兒歌</p> <p>活動一：文化教室閱讀提問</p> <p>1. 請學生先閱讀文化教室，並寫下自己的問題。</p> <p>2. 學生分組，討論問題並發表。</p> <p>3. 老師提問。</p> <p>(1)請從文章中找出印尼和臺灣小學一樣和不一樣的地方。</p> <p>(2)請分析並歸納印尼小學特色的原因，舉 2 個例子來說明它的特色。</p> <p>(3)讓學生討論藤球和足球的異同。(4)讓學生討論舉出三種臺灣和印尼小朋友不一樣的運動種類。</p> <p>活動二：歌謠教唱</p> <p>Di sini senang, Di sana Senang</p> <p>1. 歌謠欣賞</p> <p>(1)播放歌謠，讓學生欣賞。</p> <p>(2)老師說明歌謠的內容，介紹歌謠中印尼文化的特色。</p> <p>(3)老師先示範念讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。</p> <p>(4)老師念讀，學生跟讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p> | 課本 課本 數位 教材 | 口頭評量 口頭評量 行為觀察 | <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>多 E6 瞭解各文</p> | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動建議/ 校本課程結合 |
|----------|--|-----------|---|----------|----------|--------------|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 | 住民語言常用語句。 | (1)老師示範唱歌謠，學生聽。 (2)老師領唱，學生跟唱。 (3)老師逐句教律動，學生學。 (4)老師和學生邊唱邊做律動。 (5)學生自己唱並做律動。 (6)分組競賽。 3. 老師也可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。 | | | 化間的多樣性和差異性。 | |

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期三年級語文領域/新住民語文印尼語課程計畫

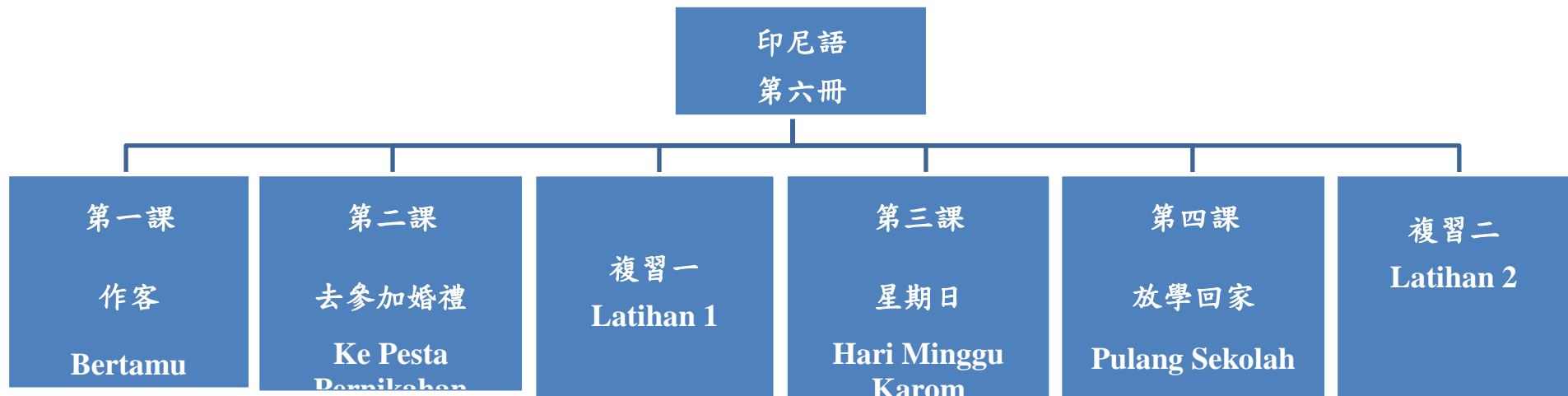
一、課程類別：新住民語文：印尼語(教育部版第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

| | | | |
|---|--|--|--|
| 總綱 核心 素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 學習 領域 核心 素養 | 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 |
| 學 習 重 點 | <p style="text-align: center;">學習表現</p> 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | <p style="text-align: center;">學習內容</p> Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 | |
| <p>【融入議題】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E5 主動與家人分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | | | |
| <p>【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、影片、手機、平板/電腦</p> | | | |

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

| 課別 | 學習目標 |
|--------------|--|
| 第一課 作客 | 1. 透過本課《作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「炸/煎/炒、茶、坐、喝、香蕉、椰絲球、已經、來」和「the 茶」、「pisang goreng 炸香蕉」來練習造句的句型，以及ga、ge、gi、go、gu 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。 |
| 第二課 去參加婚禮 | 1. 透過本課《去參加婚禮》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿/用、漂亮、你們、襯衫、婚禮、衣服，上衣、可芭雅服、洋裝」和「pesta pernikahan 婚禮」、「pakai 穿」、「kebaya 可芭雅服」來練習造句的句型，以及 ha、he、hi、ho、hu 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。 |

| | |
|---------------------|---|
| <p>第三課 星期日</p> | <p>1. 透過本課《星期日》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「騎腳踏車、動物園、星期六、星期日、要、跟、不行、如果……呢？」和「kebun binatang 動物園」、「ikut 跟著」和「bersepeda 騎腳踏車」來練習造句的句型，以及ja、je、ji、jo、ju的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p> |
| <p>第四課 放學回家</p> | <p>1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「明天、走路、騎/搭/坐、接、小心、回家、機車、你的」和「naik 騎/坐」、「naik apa 搭什麼」、「jalan kaki 走路」來練習造句的句型，以及ka、ke、ki、ko、ku的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握印尼語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p> |

| 教學 | 學習重點 | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|-------------|--------------------------------------|---|---|----------|------|-------|
| 第 2 週 | 2d-II-1 能書寫所學習 新住民語言的 簡單句子。 | <p>Aa-II-1 新住民語言的 發音與語調。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生 活中的新住民 語言常 用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生 活中的新住民 語言常用語句。</p> <p>二、詞彙教學、寫一寫念一念 活動一：學詞彙—形音義介紹</p> <p>基本詞彙：goreng炸/煎/炒、teh茶、duduk坐、minum喝 認讀詞彙：pisang香蕉、klepon椰絲球、sudah已經、datang來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用 手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 <p>活動三：寫一寫念一念—詞彙習寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板板書 goreng，帶著學生書空練習 2 遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 4. 其餘三個詞彙 teh、duduk、minum 教法相同。 <p>活動四：寫一寫念一念—句子習寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板板書” Silakan minum teh, Bibi. ”，帶著學生念。 2. 老師帶著學生看著黑板，書空練習 2 遍。 3. 請學生上台習寫，確認學生整個句子都會寫了。 4. 學生到課本上習寫，並要學生邊寫邊念。 5. 第二句” Bibi Ayu sudah datang. ” 教法同第一句。 | 課本 詞彙卡 圖卡 | 口語 評量 | | |
| | | 詞彙卡 圖卡 小槌子 | 實 際 操 作 | | | |
| | | 詞彙卡 圖卡 長條句卡 | 實 際 操 作 實 際 操 作 行 為 | | | |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|-----|---|---|---|---|---|------|-------|
| | | | | | 觀察 | | |
| 第3週 | <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> | <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> | <p>三、選填詞彙、加一加</p> <p>活動一：選填詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把例句 1 「Kita juga ada (sate). 我們也有沙嗲」，寫在黑板上，並把要選擇的詞彙做歸類。 2. 學生依照課文給的食物名稱填入。 3. 第二組「Silakan (minum teh), Bibi. 阿姨請(喝茶)」的教學步驟都按照例句 1 教學步驟進行。 <p>活動二：說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師確定無誤後，請學生再將八個句子說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <p>活動三：加一加—加長句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生觀察句型變化。 2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如： 先呈現「teh 茶」，加上「喝」變成「minum teh 喝茶」，再加上「請」變成 silakan minum teh 請喝茶，最後加上「阿姨」，完成一個長句「Silakan minum teh, Bibi. 阿姨請喝茶」。 3. 老師將這長句子其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4. 學生分組念/個別念/指定念 5. 第二組「pisang 香蕉」教學步驟相同。 <p>活動四：說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。 | <p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句卡</p> <p>長條句卡</p> | <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>行為</p> | | |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 | | 觀察 | | |
| 第4週 | <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> | <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> | <p>四、聽力練習、演一演說一說、拼讀學習</p> <p>活動一：聽力練習</p> <p>1. 老師把課本四張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。</p> <p>2. 學生聽老師念，依老師念的順序把號碼填入圖片的□中。</p> <p>活動二：演一演說一說-角色扮演</p> <p>1. 老師指定學生三人扮演媽媽、阿優阿姨和阿弟的角色。</p> <p>2. 三人進行對話練習。</p> <p>3. 可以互換角色，再請學生練習。</p> <p>活動三：ga、ge、gi、go、gu 的拼讀練習</p> <p>1. 老師念 ga、ge、gi、go、gu 的發音，學生跟讀。</p> <p>2. 老師把 gagak，依其母音拆成兩部分 ga-gak，並指導學生拼讀。</p> <p>3. 老師再把 ga-gak 依字母拆成 g-a-g-a-k，並指導學生拼讀。</p> <p>4. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>6. 另外 gelas、gesek、gigi、goreng、gula 的拼讀，教學方法如上述。</p> | <p>課本 圖片 詞彙卡</p> <p>長條句卡</p> <p>字母卡</p> | <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>行為 觀察</p> | | |
| 第5週 | <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> | <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> | <p>第二課 去參加婚禮</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識印尼的服飾</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明印尼傳統服飾的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察媽媽和孩子要參加婚禮所穿的服飾。</p> <p>3. 同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。</p> <p>4. 瞭解印尼與我國參加喜宴穿著的異同。(參考 P22 的文化教室-印尼的服飾特</p> | <p>課本 情境圖卡 服飾圖片</p> | <p>口頭 報告</p> | <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>家 E5 主動與家人</p> | <p>1. 了解印尼因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。</p> <p>2. 比較與我國傳統服飾的異同。</p> |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|-------------|-------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 色) 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請三位同學，扮演阿姨、莉妮和弟弟，進行對話練習。 3. 三位同學再交換不同角色，練習對話。 | 長條句卡 圖卡 數位 教材 | 實際 操作 口語 評量 行為 觀察 | 分享。 品 E1 良好生活習 慣與德行。 | 3. 學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。 |
| 第 6 週 | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 | 二、詞彙教學、寫一寫念一念 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： pakai 穿/用、 cantik 漂亮 kalian 你們、 kemeja 襯衫 認讀詞彙： pesta pernikahan 婚禮、 baju 衣服，上衣、 kebaya 可芭雅服、 gaun 洋裝 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙，並將她念出者 | 課本 詞彙卡 詞彙卡 小釣竿 | 口語 評量 實際 操作 | | |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 | | |
|-----|---------|---------------------|---|-----|------|------|------------------|------|----|
| | Ac-II-1 | 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | <p>得勝。</p> <p>2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p>活動三：寫一寫念一念—詞彙習寫練習</p> <p>1. 老師在黑板板書 pakai、cantik、kalian、kemeja，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p>活動四：寫一寫念一念—句子習寫練習</p> <p>1. 老師在黑板板書句子” Saya pakai gaun. ”，帶著學生念。</p> <p>2. 老師帶著學生看著黑板，書空練習 2 遍。</p> <p>3. 請學生上台習寫，確認學生整個句子都會寫了。</p> <p>4. 學生到課本上習寫，並要學生邊寫邊念。</p> <p>5. 另一句” Saya pakai kebaya hijau ini. ” 教法同上。</p> | 詞彙卡 | 長條句卡 | 實際操作 | 實際操作 | 行為觀察 | |
| 第7週 | 2a-II-1 | 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | <p>三、選填詞彙、加一加</p> <p>活動一：選填詞彙</p> <p>1. 老師把例句1「 Saya pakai (gaun). 我穿(洋裝)。」，寫在黑板上，並把要選擇的詞彙做歸類。</p> <p>2. 學生依照課文給的「服飾」和「人物稱謂」名稱填入。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將六個句子說一說。</p> | 課本 | 詞彙卡 | 紙筆評量 | 「 」 「 」 | 長條句卡 | 口語 |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|-------------|---|---|---|------------------------------------|--|------|-------|
| | | | <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：加一加—加長句子</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如： 先呈現「pesta pernikahan 婚禮」，加上「去」變成 「ke pesta pernikahan 去參加婚禮」，再加上「穿什麼衣服」變成 「pakai baju apa ke pesta pernikahan 穿什麼衣服去參加婚禮」，最後加上「你們」完成一個長句 「Kalian pakai baju apa ke pesta pernikahan?」 你們穿什麼衣服去參加婚禮？」。</p> <p>3. 老師將這長句子其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上 去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 後面二組「pakai 穿」、「kebaya 可芭雅服」教學步驟相同。</p> <p>活動四：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> | <p>詞彙卡</p> <p>長條句卡</p> <p>長條句卡</p> | <p>評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>行為 觀察</p> | | |
| 第 8 週 | <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新 住民語言 的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新</p> | <p>Ac-II-1 家庭及學校 生活中的新 住民語言常 用語句。</p> | <p>四、聽力練習、演一演說一說、拼讀學習</p> <p>活動一：聽力練習</p> <p>1. 老師把課本四張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。</p> <p>2. 學生聽老師念，依老師念的順序把號碼填入圖片的□中。</p> | <p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句卡</p> | <p>口語 評量</p> | | |

| 教學 | 學習重點 | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|-------|--|--|--|--|-------------------------|-------|
| | 住民語言的簡單句子。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 活動二：演一演說一說-角色扮演 1. 老師指定學生三人扮演阿姨、弟弟和莉妮的角色。 2. 三人進行對話練習。 3. 可以互換角色，再請學生練習(弟弟沒有對話，只有動作，請務必讓擔任弟弟角色的學生，能夠扮演其他的角色)。 活動三：ha、he、hi、ho、hu 的拼讀練習 1. 老師念 ha、he、hi、ho、hu 的發音，學生跟讀。 2. 老師把 hari，依其母音拆成兩部分 ha-ri，並指導學生拼讀 3. 老師再把 ha-ri 依字母拆成 h-a-r-i，並指導學生拼讀。 4. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 6. 另外 helai、hebat、hidung、hobi、perahu 的拼讀，教學方法如上述。 | 字母表 字母卡 | 紙筆測驗 口語評量 口語評量 操作評量 行為觀察 | | |
| 第 9 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 複習一、 活動一：聽聽看填次序 1. 老師把課本四張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。 2. 學生聽老師念，依老師念的順序把號碼填入圖片的□中。 活動二：看圖完成句子，再說一說 1. 老師把課本四張圖片和長條句卡貼在黑板上。 2. 學生看圖片，填入句子裡()中的詞彙。 例1：Silakan minum (the), Bibi. 阿姨請喝(茶)。 3. 老師確認學生都填上正確的答案後，進行說一說練習。 活動三：語文天地 1. 老師把「makan吃、minum喝」和食物「nasi飯、mi麵、sup湯」的 | 圖片 詞彙卡 長條句卡 詞彙卡 圖片 | 操作評量 口語評量 口語 | 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|------|------|--------------------------------|--|---|--|--------------------|-------|
| | | | <p>詞彙貼在黑板上。</p> <p>2. 聽老師念，學生跟著念。</p> <p>3. 聽老師念，學生聽辨指認詞彙。</p> <p>4. 全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>5. 第二組為「pakai穿、lepas脫」和衣服類「jaket外套、celana panjang長褲、rok裙子」。教學方法如上述。</p> <p>活動四：詞彙遊戲</p> <p>1. 賓果遊戲:老師發下九宮格卡，請學生將飲食的詞彙卡，隨意放在九宮格中，老師念一個詞彙，學生就將它圈起來，看誰最先完成一條線。</p> <p>2. 服飾的詞彙玩法也可以用賓果遊戲。</p> | | 評量 | | |
| 第10週 | | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 | <p>複習一、文化教室、兒歌</p> <p>活動一：文化教室閱讀提問</p> <p>1. 請學生先閱讀文化教室，並在白板上寫下自己的問題。</p> <p>2. 學生分組，討論問題並發表。</p> <p>3. 老師提問。</p> <p>(1)印尼的飲食習慣特色是什麼？你有品嚐過哪些印尼美食？</p> <p>(2)說說看，印尼人的服裝特色是什麼？為什麼會有這些特色呢？</p> <p>(3)老師可事先自行設計提問，依學生的程度來進行教學。</p> <p>活動二：兒歌-Makan Jangan Bersuara吃飯不要出聲</p> <p>1. 老師介紹歌詞，請學生跟著老師念。</p> <p>2. 老師播放歌曲，學生欣賞，並跟著旋律輕輕哼唱。</p> <p>3. 哼哼唱唱熟悉了，同學就大聲唱出來。</p> <p>4. 全班唱/分組唱/個別唱</p> <p>5. 分組表演，彼此欣賞。</p> <p>6. 建立良好的用餐習慣:吃飯不交談和不浪費食物。</p> | 詞彙卡 圖卡 歌詞 海報 平板 電腦 | 口語 評量 實際 操作 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|------|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------|--------------|--------------------------------------|---|
| 第11週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 第三課 星期日 一、文本教學 活動一：認識印尼的休閒活動 1. 老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明印尼的休閒活動。 2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在公園裡聊天相互詢問假日生活安排的情形。 3. 學生討論休閒活動的項目和活動內容。 4. 老師說明印尼一般孩子的休閒活動。 5. 比較印尼與我國休閒活動的差異。(參考 P39 的文化教室-印尼的休閒活動) 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請二位同學，扮演莉妮和阿弟，進行對話練習。 3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。 | 課本 情境圖 圖卡 | 口頭報告 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 瞭解印尼因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。 2. 比較印尼和我國休閒活動的異同。 |
| | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 | Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 | | | | 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第11週 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | | | 長條句卡 | | | |
| | 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | | | 詞彙卡 數位教材 | 口語評量 實際操作 | | |
| 第12週 | | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 | 二、詞彙教學、寫一寫念一念 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：bersepeda 騎腳踏車、kebun binatang 動物園、hari Sabtu 星期六、 | 課本 詞彙卡 圖卡 | 行為觀察 | | |
| | | Ab-II-1 家庭及學校生 | | | | | 口語評量 |

| 教學 | 學習重點 | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|------|-------|
| 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | <p>活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> | <p style="text-align: center;">hari Minggu 星期日</p> <p>認讀詞彙：mau 要、ikut 跟、tidak bisa 不行、ikut 如果……呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西部牛仔：學生兩人一組，手中各自拿著自己的詞彙卡，背對而行，一起數數1-5，轉身看他人的詞彙卡，先念出對方詞彙卡者獲勝。 2. 詞彙對對碰：老師製作兩組相同的詞彙卡，全部貼在黑板上，學生要記住位置 and 念法，再看老師翻出的牌，把它念出來並翻出相同的牌。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答 <p>活動三：寫一寫念一念一詞彙習寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板板書 bersepeda、kebun binatang、hari Sabtu、hari Minggu，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 <p>活動四：寫一寫念一念一句子習寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板板書” Kita pergi bersepeda.”，並帶著學生念。 2. 老師帶著學生看著黑板，書空練習2遍。 3. 請學生上台習寫，確認學生整個句子都會寫了。 4. 學生到課本上習寫，並要學生邊寫邊念。 | <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句卡</p> | <p>實際操作</p> <p>實際操作</p> <p>實際操作</p> <p>行為觀察</p> | | |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|--------------|--|--|---|---|---|------|-------|
| | | | 5. 第二句” Saya mau pergi ke kebun binatang.”，教學方法如上述。 | | | | |
| 第 13 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新 住民語言的簡單句 子。 2b-II-1 能說出所學習的新 住民語言的簡單句 子。 | Ab-II-1 家庭及學校生 活中的新住民 語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校 生活中的新 住民語言常 用語句。 | <p>三、選填詞彙、加一加</p> <p>活動一：選填詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把例句 1「Kita pergi (bersepeda). 我們去(騎腳踏車)。」，寫在黑板上，並把要選擇的詞彙做歸類。 2. 學生依照課文的「休閒活動種類」名稱填入。 3. 第二組「Saya mau bersepeda (hari Sabtu) ini. (星期六)，我要去騎腳踏車。」的教學步驟都按照例句 1 教學步驟進行。 <p>活動二：說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師確定無誤後，請學生再將八個句子說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <p>活動三：加一加—加長句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生觀察句型變化。 2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如： 先呈現「kebum binatang 動物園」，加上「去」變成 「pergi ke kebun binatang 去動物園」，再加上「要」變成「mau pergi ke kebun binatang 要去動物園」，最後加上「我」完成一個長句 「Saya mau pergi ke kebun binatang.」 「我要去動物園。」。 3. 老師將這長句子其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上 去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4. 學生分組念/個別念/指定念 | <p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句卡</p> <p>長條句卡</p> | <p>紙 筆 評量</p> <p>口 語 評量</p> <p>紙 筆 評量</p> <p>口 語 評量</p> | | |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|------|--|--|---|--|------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | | | 5. 第二組「ikut 跟著」和「bersepeda 騎腳踏車」，教學步驟相同。 活動四：說一說 1. 老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 | | 行為觀察 | | |
| 第14週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 四、聽力練習、演一演說一說、拼讀學習 活動一：聽力練習 1. 老師把課本三張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。 2. 學生聽老師念，依老師念的順序把號碼填入圖片的□中。 活動二：演一演說一說-角色扮演 1. 老師指定學生二人扮演莉妮和阿弟的角色。 2. 二人進行對話練習。 3. 可以互換角色，再請學生練習。 活動三：ja、je、ji、jo、ju 的拼讀練習 1. 老師念 ja、je、ji、jo、ju 的發音，學生跟讀。 2. 老師把 jagung，依其母音拆成兩部分 ja-gung，並指導學生拼讀。 3. 老師再把 ja-gung 依字母拆成 j-a-g-u-n-g，並指導學生拼讀。 4. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 6. 另外 jerapah、jeli、biji、joget、juga 的拼讀，教學方法如上述。 | 課本 圖片詞彙卡 圖片長條句卡 長條句卡 字母卡 | 紙筆評量 口語評量 | | |
| 第15週 | 1-II-1 主動向他人提出新 | Ba-II-1 與友人互動時 | 第四課 放學回家 一、文本教學 活動一：認識印尼的交通工具 | 課本 情境圖 圖卡 | | 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 | 1. 瞭解印尼因環境因素而使用不同的交通工具。 2. 瞭解印尼的交 |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|--------------|------------------------------|--|---|---|--|--|-------|
| | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | <p>認讀詞彙：hati-hati 小心、pulang 回家、motor 機車、-mu 你的…</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <p>活動二：詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻翻樂：老師製作兩組相同的詞彙卡，全部貼在黑板上，學生要記住位置和念法，再看老師翻出的牌，把她念出來並翻出相同的牌。 2. 比手畫腳：詞彙卡貼在黑板上，看老師比動作，學生拿塑膠槌來搶答。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 <p>活動三：寫一寫念一念—詞彙習寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板板書 besok、jalan kaki、naik、menjemput，帶著學生書空練習 2 遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 <p>活動四：寫一寫念一念—句子習寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板板書句子 Aku pulang jalan kaki.，並帶著學生念 2. 老師帶著學生看著黑板，書空練習 2 遍。 3. 請學生上台習寫，確認學生整個句子都會寫了。 4. 學生到課本上習寫，並要學生邊寫邊念。 5. 第二句 Kamu pulang naik apa? 教法如上述。 | 詞彙卡 圖卡 小槌子 詞彙卡 長條句卡 | 實際操作 實際操作 實際操作 行為觀察 | 家 E6 關心及愛護 家庭成員。 品 E1 良好生活習 慣與德行。 | |
| 第 17 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民 | 三、選填詞彙、加一加 活動一：選填詞彙 | 課本 詞彙卡 | | | |

| 教學 | 學習重點 | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|------|---|--|---|---|------|-------|
| 第18週 | <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>四、聽力練習、演一演說一說、拼讀學習</p> <p>活動一：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把課本三張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。 2. 學生聽老師念，依老師念的順序把號碼填入圖片的□中。 <p>活動二：演一演說一說-角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指定學生三人扮演黛西、阿弟和黛西的爸爸的角色。 2. 三人進行對話練習。 3. 可以互換角色，再請學生練習(阿弟的爸爸沒有對話，只有動作，請務必讓擔任阿弟爸爸角色的學生，能夠扮演其他的角色)。 <p>活動三：ka、ke、ki、ko、ku 的拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念 ka、ke、ki、ko、ku 的發音，學生跟讀。 2. 老師把 kalian，依其母音拆成三部分 ka-li-an，並指導學生拼讀 3. 老師再把 ka-li-an 依字母拆成 k-a-l-i-a-n，並指導學生拼讀。 4. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 5. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 6. 另外 kelas、bosket、kita、koboi、kuning 的拼讀，教學方法如上述。 | <p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句卡</p> <p>長條句卡</p> <p>字母表 字母卡</p> | <p>口語 評量</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>操作 評量</p> <p>行為 觀察</p> | | |
| 第19週 | <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> | <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>複習二、</p> <p>活動一：聽聽看填次序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把課本三張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。 2. 學生聽老師念，依老師念的順序把號碼填入圖片的□中。 <p>活動二：看圖完成句子再說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把課本三張圖片和長條句卡貼在黑板上。 2. 學生看圖片，填入句子裡()中的詞彙。 | <p>圖片 詞彙卡</p> | <p>操作 評量</p> <p>操作 評量</p> | | |

| 教學 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 | 教學 | 議題融入 | 跨文化行動 |
|----|------|--|--|-----------------------------------|---|------|-------|
| | | | <p>1. 學生分組，將上網收集的印尼休閒和交通資料進行分類和討論。</p> <p>2. 各組用海報以主題方式張貼 資料。</p> <p>3. 學生上台介紹發表。</p> <p>4. 老師以各組海報進行彙整總結。</p> <p>活動三：兒歌-Kring- Kring Ada Sepeda 鈴鈴有腳踏車</p> <p>1. 老師介紹歌詞，請學生跟著老師念。</p> <p>2. 老師播放歌曲，學生欣賞，並跟著旋律輕輕哼唱。</p> <p>3. 哼哼唱唱熟悉了，同學就大聲唱出來。</p> <p>4. 全班唱/分組唱/個別唱</p> <p>5. 分組表演，彼此欣賞。</p> <p>6. 建立遵守交通安全習慣。</p> | <p>歌詞 海報</p> <p>平板 電腦</p> | <p>操作</p> <hr/> <p>實際 操作</p> <p>行為 觀察</p> | | |

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期三年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>總綱 核心 素養</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | <p>具體 內涵</p> | <p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野</p> |
| <p>學習 重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p> | <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> | |
| <p>【融入議題】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> | | | |

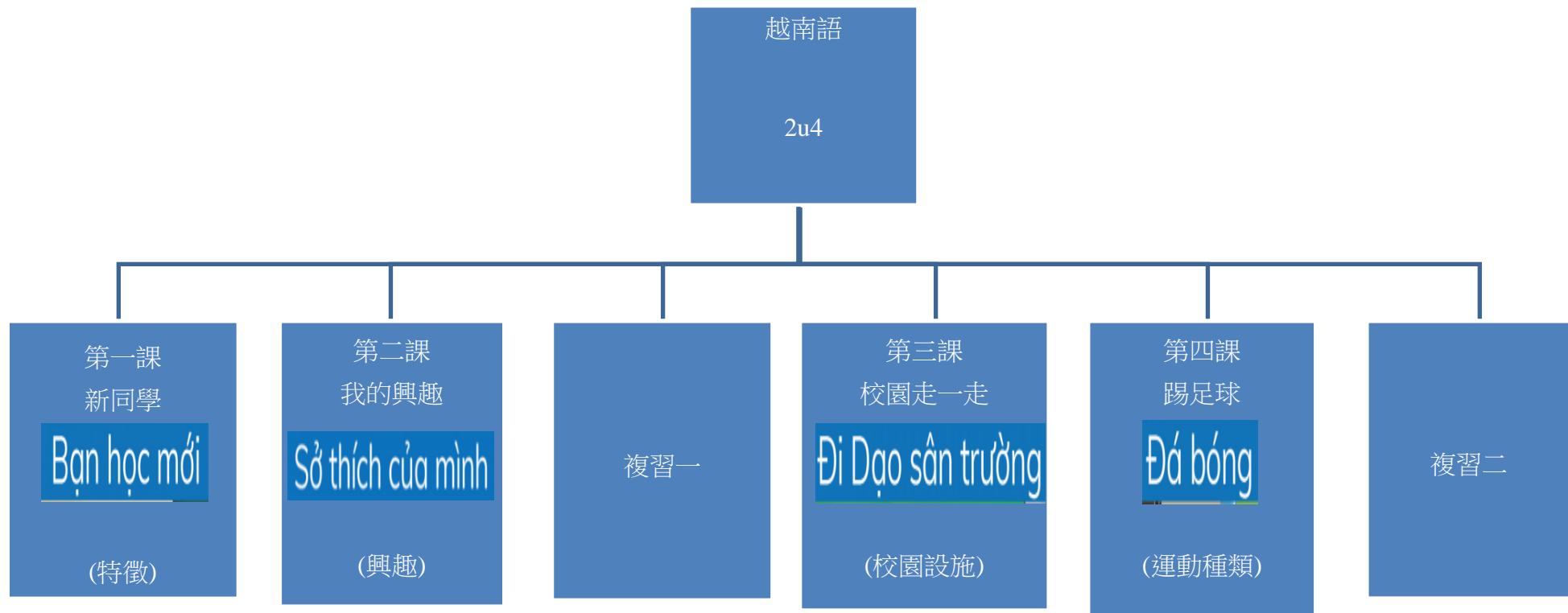
安 E8 了解校園安全的意義。

戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為)。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

| 課 別 | 學 習 目 標 |
|------------------|--|
| 第一課 新同學 | 1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chung minh 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。 |
| 第二課 我的興趣 | 1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Minh thích.....」，「..... 和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。 |
| 第三課 校園 走一走 | 1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。 |
| 第四課 踢足球 | 1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|----------------------------|-----------------------------|--|-----------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一 週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 | <p style="text-align: center;">第一課 新同學</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：身體特徵的文化教學</p> <p>1. 師生分享：如何歡迎新同學？</p> <p>2. 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。</p> <p>3. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動禮儀和越南身體特徵形容方式。</p> <p>4. 老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。</p> <p>3. 複習越南語問候詞彙。</p> <p>4. 老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。</p> | 課本 情境圖 圖卡 | 口頭 報告 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | 1. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 |
| | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | | | | | |
| | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | | | | | |
| | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 | | | | | |
| | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | | | | | | |
| | | | 長條句 卡 | 實際 操作 | 品 E2 自尊與自愛 尊尊自愛 愛人。 | 2. 比較與我國身體特徵與新同學間互動禮儀之文化差異。 | |
| | | | 數位 教材 | 口頭 溝通 | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|--|--|--|--|---|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 行為 觀察 | | |
| 第二週 | <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的聲調標記</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> | <p>二、詞彙教學：加一加、讀一讀</p> <p>活動一：學詞彙-形音義介紹</p> <p>基本詞彙：tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們。</p> <p>認讀詞彙：biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 蒐集寶物遊戲：</p> <p>(1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>(2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>2. 對對碰遊戲：</p> <p>(1)每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。</p> <p>(2)老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。</p> <p>活動三、聲調練習</p> <p>1. 老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。</p> | <p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>圖卡</p> | <p>行為 觀察</p> <p>口頭 溝通</p> <p>遊戲 評量</p> <p>實際 操作</p> <p>口頭 溝通行為 觀察</p> | <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊與自愛</p> | <p>合宜的稱謂</p> <p>1. 在本國我們會直接用「你」、「我」、「他」來稱呼同學和朋友，並直接地說出對方的特徵，例如你的眼睛很大，但在越南很少直接跟對方說出他的特徵。</p> <p>2. 越南在稱呼自己的名字時會用「mình」、「tớ」或「自己名字」。稱呼對方：「bạn」、「cậu」或「對方名字」。</p> <p>3. 如果稱呼她或他，會用 bạn ấy 像中文的「那個」老師，或是「那</p> |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|---|--|---|------------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念,學生聽辨,以手勢表示與指認正確聲調,分組練習。 | 聲調卡 | | | 個」同學,而不用他或她。 |
| 第三週 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 三、語文活動：寫一寫、念一念 活動一、句子接龍 句子接龍遊戲:將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學生分組競賽,將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。 活動二、拼讀習寫、詞彙習寫 1.請學生將 b 子音和母音 a、o 組合,配上平聲和玄聲填入空格中。 2.練習子音 nh、c 與母音的組合,配上平聲和玄聲,填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」,學生指出位置、念讀。 4.老師在黑板板書詞彙,帶著學生書空練習。 5.學生在課本上習寫詞彙、念讀。 活動三、選一選、念一念 1.老師唸出詞彙,學生聽辨、填完代號。 2.學生認讀句子,依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練習。 3.全班念/分組念/個別念。 | 課本長條句卡 詞彙卡 拼讀字卡 聲調卡 | 實際操作 口頭溝通 行為觀察 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊自愛與人 | |
| 第四週 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 四、語文活動 活動一、聽一聽、選一選 (一)聽力練習 1.聽老師念詞彙,學生選出正確圖片打勾。 2.巡視學生是否正確打勾,可告訴學生「新老師」的念法, | 課本詞彙卡 | 紙筆測驗 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|---|---|--|--|--------------------------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | <p>認識「老師」這個詞彙。</p> <p>3. 老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。</p> <p>4. 老師巡視學生圈選是否正確。</p> <p>5. 可運用課本的題目反覆練習聽力。</p> <p>活動二、演一演、說一說</p> <p>1. 依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。</p> <p>2. 猜對後，老師念句子，學生跟著念。</p> <p>3. 再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。</p> <p>4. 全班一起練習四個句子。</p> | 圖卡 長條句卡 | 口頭 溝通 行為 觀察 | 品 E2 自 尊 尊 人 與 自 愛 愛 人 | |
| 第五週 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人 | <p>第二課 我的興趣</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：情境理解</p> <p>1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。</p> <p>2. 老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課名，說明越南學生興趣的種類特色。</p> <p>3. 老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：打籃球、踢毽子、看書等。</p> <p>4. 同學分享自己喜歡的興趣，並比較與越南學生興趣的差異；瞭解越南與我國學生興趣的異同。</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> | 課本 情境圖 圖卡 長條句 數位 教材 | 口頭 報告 實際 操作 | 涯 E4 認 識自己的 特質與興 趣 生 E4 了 解自我，探 索自我。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的 權利 | 文化園地： 因越南受中華文化的影響很深，所以很多活動跟臺灣很像，例如踢毽子，請老師介紹踢毽子在越南是怎樣的玩法，或是毽子是買得或是自己製作，如何製作？都是引起孩子學習的動機。 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|--|--|---|------------------------|----------|--|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | 互動時的肢體語言與面部表情。 | <p>3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再進行對話練習。</p> | | 口頭溝通 | | |
| | | | | | 行為觀察 | | |
| 第六週 | <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> | <p>二、詞彙教學：加一加、讀一讀</p> <p>活動一：學詞彙-形音義介紹</p> <p>基本詞彙：vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡</p> <p>認讀詞彙：và 和、bóng rổ 籃球、sở thích 興趣</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>活動二：詞彙遊戲</p> <p>1. 詞彙丟丟樂： (1). 黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2). 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>2. 拍打達人遊戲： (1). 老師把今天所學詞彙寫在黑板。 (2). 準備吹氣槌子給學生。</p> | 課本 詞彙卡 詞彙卡 圖卡 | 口頭溝通 | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> | |
| | | | | | 遊戲評量 | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|---|--|--|--|--|---|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | (3). 老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分(可分組比賽) 活動三、認識聲調、拼讀學習 1. 老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 詞彙拼讀練習：老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。 | 詞彙卡 | 實際 操作 口頭 溝通 | | |
| 第七週 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 三、語文活動：寫一寫、念一念 活動一、銳聲、重聲拼讀練習 1. 學生將 C 子音和母音 ú、ǒ、ó、ý、ò、o、ě、ì 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中。 2. 練習子音 d、k、v 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 活動二、詞彙習寫、句子練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4. 學生描紅、習寫、念讀。 活動三、連一連、念一念 1. 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 2. 巡視學生是否正確連對。 | 課本 拼讀 字卡 聲調卡 詞彙卡 圖卡 | 紙筆 測驗 口頭 溝通 實際 操作 紙筆 測驗 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | |
| 第八 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與 | 四、語文活動 活動一、句子接龍 | | | 涯 E4 認 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|--|--|--|---|--|--|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 週 | <p>文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> | <p>語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> | <p>1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出者得勝。</p> <p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>活動二、聽力練習</p> <p>1. 聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。</p> <p>2. 巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毬子」的念法。</p> <p>3. 老師逐題念出，學生填出正確聲調。</p> <p>4. 聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。</p> <p>5. 老師巡視學生圈選是否正確。</p> <p>活動三、演一演、說一說</p> <p>1. 依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。</p> <p>2. 猜對後，老師念句子，學生跟著念。</p> <p>3. 再請另一位同學抽出另一張圖片，依圖比出圖片中句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。</p> <p>4. 全班一起練習四個句子。</p> | <p>課本 詞彙 卡</p> <p>圖卡</p> <p>情境 圖卡</p> | <p>實際 操作</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>口頭 溝通 實際 操作</p> | <p>特質與興趣</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> | |
| 第九週 | <p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的</p> | <p>複習一</p> <p>活動一、傳聲筒遊戲</p> <p>將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。</p> <p>活動二、認識常用的外型特徵詞彙</p> | <p>詞彙 卡</p> <p>圖卡</p> | <p>遊戲 評量</p> <p>口頭 溝通</p> | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|---|---|---|--|--|---|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | 新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 | <p>1. 老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。</p> <p>2. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>3. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲 (1)將學生分組，每組發一張白紙。 (2)請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。 (3)老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……răt …….</p> <p>說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。</p> <p>活動三、認識常用的休閒活動詞彙</p> <p>1. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 打擊魔鬼遊戲： 將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。</p> | 拼讀字卡 詞彙卡 | 實際操作 口頭溝通 遊戲評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十週 | 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | <p style="text-align: center;">文化教室與歌謠教唱</p> <p>活動一、猜拳歌遊戲</p> <p>1. 跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。</p> <p>2. 打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。</p> <p>活動二、文化教室閱讀提問</p> <p>(一)</p> <p>1. 學生分組讀文化教室的內容。</p> <p>2. 學生二人一組，練習越南的稱呼。</p> <p>3. 老師提問： (1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。</p> | 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 | 遊戲評量 口頭報告 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|--|--|--|-------------------------------|--|---|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 | (2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。 (3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。 (二)體驗越南的稱呼 (三)歌謠教唱 1. 歌謠欣賞，老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 2. 老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 3. 老師念讀，學生跟讀。 4. 習唱歌謠:老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。 | 句型 卡 數位 教材 | 口語 溝通 行為 觀察 | 尊重自己 與他人的 權利 | |
| 第十 一週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 第三課 校園走一走 一、文本教學 活動一：情境理解 1. 師生分享：學生發表校園裡有哪些設施?那一項是最喜歡的? 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3. 老師說明本課內涵是「校園環境」，解釋課名，並說明越南與我國校園環境的異同。 4. 請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 | 課本 情境 圖卡 句型 卡 | 口頭 報告 實際 操作 口語 溝通 | 安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人 | 能比較越南與我國校園環境的異同。 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習越南語問候詞彙。 4. 老師歸納本課校園設施和校園的特色。 | 數位教材 | 行為觀察 | 為)。 | |
| 第十二週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：bên phải 右邊、lớp học 教室、sân vận động 操場、đi 走 認讀詞彙：thư viện 圖書館、dẫn 帶、sân trường 校園、đi dạo 逛、được 好/可以、phía trước 前面、nhé 吧 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二、聲調練習、拼讀學習 1. 老師念問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 | 課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 | 口頭溝通 口頭溝通 | 安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|--|--|---|--|-------------------------------------|---|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 居民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | | <p>2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。</p> <p>3. 詞彙拼讀練習：老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。</p> <p>活動三、打地鼠遊戲：</p> <p>1. 黑板貼上詞彙卡或聲調卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>2. 老師念詞彙或聲調，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡或聲調卡，點對正確卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙或聲調。</p> | 聲調卡 | 實際操作 | 然 或 人 為)。 | |
| 第十 三週 | <p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> | <p>三、語文活動：寫一寫、念一念</p> <p>活動一、支援前線遊戲</p> <p>1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，教師念出句子時，分組將詞彙卡組成正確句子，完成任務並正確唸出來者得勝。</p> <p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>活動二、拼讀練習</p> <p>1. 學生將子音 v、r、c 和母音 a、o、ô 等組合，配上問聲、跌聲填入空格中。</p> <p>2. 接著練習子音與母音的組合，在配上銳聲、重聲，填入空格中。</p> <p>3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。</p> <p>活動三、詞彙習寫、句子練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。</p> <p>2. 學生在課本上習寫、念讀。</p> <p>3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。</p> <p>4. 學生描紅、習寫、念讀。</p> <p>5. 連一連、念一念</p> <p>(1). 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。</p> <p>(2). 巡視學生是否正確連對。</p> | <p>詞彙卡 圖卡</p> <p>拼讀字卡</p> <p>詞彙卡</p> | <p>遊戲評量</p> <p>口頭溝通</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第十四週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 四、語文活動 活動一、神秘摸彩箱 1. 學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。 活動二、聽力練習 1. 聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。 2. 巡視學生是否動作正確。 3. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 4. 聽老師念，學生圈選正確聲調。 5. 老師巡視學生填寫是否正確。 6. 空中迷霧遊戲：學生分二組比賽，老師在空中書寫聲調或詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案，加強熟悉度。 活動三、加一加、看一看、說一說 (一)加一加 1. 老師念、學生跟念，加長語句。 2. 學生指認老師念的句子。 3. 老師指導加入其他詞彙加長句子。 (二)看一看、說一說 1. 依圖片情境，請學生將它比出來，讓其他同學猜測。 2. 猜對後，老師念，學生跟念。 3. 再請其他同學抽出圖片，依圖比出詞彙的意思，請同學猜一猜。猜對後，老師念，學生跟念。 4. 最後全班一起朗讀四個詞彙。 | 詞彙卡 圖卡 句型卡 詞彙卡 圖卡 | 遊戲評量 實際操作 行為觀察 口頭溝通 行為觀察 | 安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第十五 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 | 第四課 踢足球 一、文本教學 | | | 多 E5 願意與不同文化背景 | 在越南學校裡小朋友最喜歡上足球課，越南的大 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|------------------|---|--|--|------------------------------------|--|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 週 | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 活動一：情境理解 1. 師生分享：發表校園裡有那些常見的運動。 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 老師歸納在越南校園中常見的運動種類、越南小朋友喜歡的運動特色。 | 課本 情境 圖卡 長條句 卡 | 口頭 報告 口頭 溝通 行為 觀察 | 的人相 處，並發展 群際關係 安 E3 知 道常見事 故傷害 | 街小巷中，均可 看見孩子踢足 球，足球可謂是 越南的國球。看 足球比賽更是越 南人重要的休閒 活動，每當國內 或國際重要賽事 的日子裡，不管 男女老少，爭相 觀看轉播節目， 造成萬人空巷， 謂為奇景。 |
| 第 十 六 週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 二、詞彙教學：加一加、讀一讀 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球 認讀詞彙：có sao không? 有沒有怎麼樣?、đá trúng 踢到 | 詞彙卡 圖卡 | 口頭 溝通 | 多 E5 願 意與不同 文化背景 的人相 處，並發展 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|---|---|---|---------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 | 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 蘿蔔蹲遊戲： (1). 將全班學生依本課詞彙分成 4 組「đen」、「đá」、「đau」、「đá bóng」。 (2). 先依序「đen 蹲、đen 蹲、đen 蹲完 đáu 蹲」，先練習 2 輪後，競賽開始。 2. 尋寶遊戲 PART 2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡可重複。 (2)將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙得分最多的組別得勝。 (3). 老師翻一張，學生翻出一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 活動三、聲調練習、拼讀學習 1. 老師念平聲、玄聲、銳聲、重聲、問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 聽辨 6 種聲調： (1). 老師念問聲，學生在拼讀表圈出並念出。 (2). 老師指拼讀字，學生念出平聲。 | 句型卡 拼讀字卡 詞彙卡 聲調卡 | 遊戲評量 實際操作 口頭溝通 | 群際關係 安 E3 知道常見事故傷害 | |
| 第 | 1-Ⅱ-1 主動向他 | Aa-Ⅱ-1 新住民 | 三、語文活動：寫一寫、念一念 | | | 多 E5 願 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|--|--|---|---|-------------------------------------|--|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 十七週 | <p>人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> | <p>語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> | <p>活動一、聲調配對遊戲</p> <p>1. 將學生分成2組，1組拿子音卡，另一組拿母音卡。老師拿聲調卡，抽出卡後最快念出正確者者得分。</p> <p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>活動二、聲調拼讀練習</p> <p>1. 老師指導學生將子音 l、b、t、d、r 和母音 a、e、o 等組合，配上6種聲調練習。</p> <p>2. 接著練習子音與母音的組合，再配上6種聲調，學生填入空格中。</p> <p>3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。</p> <p>活動三、詞彙習寫、句子練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。</p> <p>2. 學生在課本上習寫、念讀。</p> <p>3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。</p> <p>4. 填一填： 學生依據語句填入適當的詞彙代碼。老師念/全班念/個別念。</p> | <p>拼讀字卡 聲調卡</p> <p>詞彙卡 圖卡 句型卡</p> | <p>口頭溝通</p> <p>口頭溝通</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> | |
| 第十八週 | <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常</p> | <p>四、語文活動</p> <p>活動一、比手畫腳遊戲</p> <p>1. 將詞彙卡貼在黑板上，讓學生分二組搶答。</p> <p>2. 老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>3. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>活動二、聽力練習</p> <p>(一) 填一填</p> <p>1. 聽老師念詞彙，學生填入正確代號。</p> | <p>詞彙卡</p> <p>圖卡 句型卡</p> <p>課本 拼讀</p> | <p>遊戲評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|---|--|---|---------------|------------------------------|--|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | 用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 2. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3. 聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4. 老師巡視學生是否圈選正確。 5. 可以 6 種聲調混和出題。 (二)、對話練習 1. 請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2. 學生兩兩一組，討論自己填的順序是否正確。 3. 達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4. 約1分鐘後，請各組上台表演對話 5. 全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。 6. 最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。 | 字卡 聲調卡 | 口頭溝通 實際操作 行為觀察 | | |
| 第十九週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | a-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 | 複習二 活動一、傳聲筒遊戲 (一)將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 活動二、認識學校常見設施的詞彙 1. 聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 「校園逛大街」遊戲： (1)在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bức giáng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。 | 詞彙卡 圖卡 | 口頭溝通 口頭溝通 實際操作 | 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實 | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--|---|--|--|---------------------|--|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>(2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。</p> <p>3. 打擊魔鬼遊戲</p> <p>(1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。</p> <p>(2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。</p> <p>活動三、認識學校常見運動的詞彙</p> <p>1. 聽辨休閒活動詞彙：老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 比手畫腳遊戲</p> <p>(1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。</p> <p>(2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>(3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。</p> | 詞彙卡 圖卡 | 遊戲 評量 行為 觀察 口頭 溝通 行為 觀察 | | |
| 第 二 十 週 第 二 十 一 | <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> | <p>文化教室與歌謠教唱</p> <p>活動一、校園走讀</p> <p>帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。</p> <p>活動二、文化走讀</p> <p>(一)文化教室閱讀提問</p> <p>1. 學生分組讀文化教室的內容。</p> <p>2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。</p> <p>3. 老師提問</p> | 課本 詞彙卡 圖卡 | 口頭 報告 | <p>戶 E3 善 用 教室 外、戶外 及校外教 學認識生 活環境(自 然或人為)</p> <p>安 E3 知</p> | <p>討論時不加入價值判斷，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識與欣賞。</p> |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教學 評量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 週 | <p>學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> | <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> | <p>(1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。</p> <p>(2)請分析和歸納不一樣的原因。</p> <p>(3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。</p> <p>(二)最喜歡的學校大集合</p> <p>1. 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。</p> <p>2. 各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。</p> <p>3. 學生上台介紹發表。</p> <p>4. 全班票選最喜歡的校園。</p> <p>5. 老師進行總結。</p> <p>(三)歌謠教唱</p> <p>1. 歌謠欣賞</p> <p>(1)播放歌謠，讓學生欣賞。</p> <p>(2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。</p> <p>(3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。</p> <p>(4)老師念讀，學生跟讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p> <p>(1)老師示範、領唱，學生跟唱。</p> <p>(2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。</p> <p>(3)學生自己唱並做律動。</p> <p>(4)分組競賽。</p> <p>3. 老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。</p> | <p>情境 圖卡</p> <p>數位 教材</p> | <p>口頭 報告</p> <p>實際 操作</p> <p>口頭 溝通</p> | <p>道常見事 故傷害</p> <p>多 E4 理 解不同文 化共存的 事實</p> | |

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期三年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

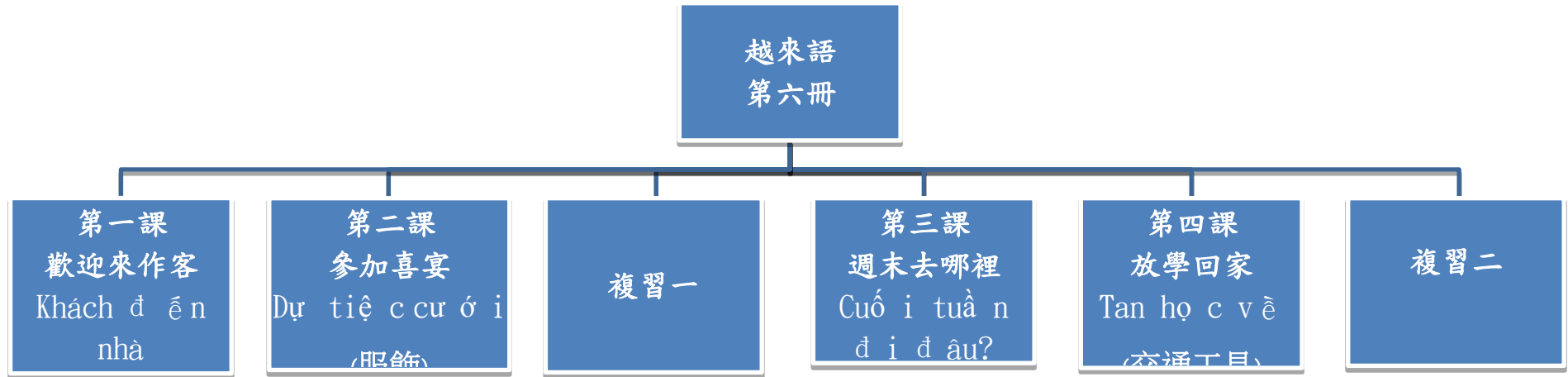
一、課程類別：新住民語文：越南語(教育部版第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| 總綱 核心 素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 具體 內涵 | 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 |
| 學 習 重 點 | <p style="text-align: center;">學習表現</p> 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | | <p style="text-align: center;">學習內容</p> Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 |
| <p>【融入議題】</p> 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | |
| <p>【教學設備、教具/資源】課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦</p> | | | |

四、 課程架構：



五、素養導向學習目標

| 課別 | 學 習 目 標 |
|------------------|---|
| 第一課 歡迎 來作客 | 1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。 |
| 第二課 參加喜宴 | 1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿A)」、「A+sẽ mặc+B(A會穿B)」的句型，以及gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、ă、ú、à)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。 |
| 第三課 週末 去哪裡 | 1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。 |
| 第四課 放學回家 | 1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|-------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | <p>1-II-1 主動向他人提出 新住民語文的學 習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接 觸新住民語言與 文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的 新住民語言的簡 單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀 與不同文化背景 的人互動。</p> | <p>Ba-II-1 與友人互動時的 問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處 的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的 適當手勢、坐 姿、衣著等。</p> | <p>第一課 歡迎來作客</p> <p>1、 文本教學</p> <p>活動一：越南飲食菜餚的文化教學</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：家庭<u>接待客人</u>用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間<u>享用</u>點心飲料的<u>互動情形</u>。</p> <p>3. 老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖)</p> <p>4. 了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考 P21 的文化教室-越南的飲食文化)</p> <p>活動二：找一找學過的字</p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p>活動三：課文聽與說</p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請三位同學，扮演學生 A 媽媽和學生 B 阿布學生 C 阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p> | <p>課本</p> <p>情境圖 圖卡 圖卡</p> <p>長條句子 卡(中、越 南文都 要)</p> <p>數位教材</p> | <p>口 頭 報 告</p> <p>口 語 評 量</p> <p>實 際 操 作</p> | <p>多 E6 瞭解各文 化間的多 樣性與差 異性。</p> <p>國 E6 具備學習 不同文化 的意願與 能力。</p> <p>品 E1 良好生活 習慣與德 行。</p> | <p>1. 了解越南因國 情不同，有不 同的待客之道 和飲食文化。</p> <p>2. 比較與我國待 客之道和飲食 文化的差異。</p> |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|-------------|--|--|---|--|----------------------------------|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | ur 母音的拼讀 1. 老師念 ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê 等等，學生聽，學生跟讀。 2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。 | 圖卡 | 操 作 | | |
| | | | | 詞彙卡 長條句子 卡(中、越 南文都 要) | 口 語 評 量 | | |
| | | | | | 行 為 觀 察 | | |
| 第 3 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 三、語文活動：寫一寫換一換 活動一：詞彙習寫練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習 2 遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 活動二：換一換 1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型○○+準備了+「食物」或○○+請+「動作」。 2. 例 1 「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(炒米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。 3. 例 2 「Con mời dì (uống nước). 阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例 1 教學步驟進行。 活動三：說一說 1. 看 P6 中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 | 課本 詞彙卡 長條句子 卡 詞彙卡 長條句子 卡 | 口 語 評 量 紙 筆 評 量 | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|----------|---|---|--|---|-----------------------------------|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動四：角色扮演</p> <p>1. 老師將學生分成兩兩一組。</p> <p>2. 學生做一問一答的句子練習。</p> <p>3. 角色互換後再練習。</p> <p>※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。</p> | 長條句子卡 | 口語評量 口語評量 行為觀察 | | |
| 第4週 | <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2</p> | <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> | <p>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</p> <p>活動一：加一加讀一讀一加長句子</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+(nước)，前面再加上「請」→(Xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời dì)uống nước，完成一個長問句「Con mời dì uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。」</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部</p> | <p>課本</p> <p>詞彙卡長條句子卡</p> <p>長條句子卡</p> <p>詞彙卡</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語</p> | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|-------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 能依循新住民的 言語互動行為規 範，與親近的新住 民 進行生活溝 通。 | | <p>位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：聽力和對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。 <p>活動四：文化教室-參考 P21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。 2. 包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。 3. 學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物 | 食物圖片 | 評 量 紙 筆 測 驗 口 頭 回 答 實 際 操 作 | | |
| 第 5 週 | <p>1-II-2 在生活中主動接 觸新住民語言與 文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的 新住民語言的簡 單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的 新住民語言的簡 單句子。</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發 音與語調。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的 適當手勢、坐 姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具 代表性的人、 事、物。</p> | <p>第二課 參加喜宴</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一：認識越南的服飾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。 2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。 3. 同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。 4. 瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。 <p>活動二：找一找學過的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 <p>活動三：課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 | 課本 情境圖卡 長條句子 卡(中、 馬文都 要) | 口 報 頭 告 實 際 操 作 口 語 | <p>多 E5 願意與不同 文化背景 的人相處，並 發展群際關 係。</p> <p>家 E5 主動與家人 分享。</p> <p>品 E1 良好生活習 慣與德行。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。 2. 比較與我國傳統服飾的異同。 3. 學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|-------------|---------------------------------------|---|--|---------------------|------------|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。 3. 兩位同學再交換不同角色，練習對話。 | 圖卡 數位 教材 | 評 量 | | |
| | | | | | 行 為 觀 察 | | |
| 第 6 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的 新住民語言的簡 單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發 音與語調。 | 二、詞彙教學、拼讀練習 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：mặc 穿、áo dài 長衫、áo đầm 洋裝、đồ vest 西裝、 認讀詞彙：dự 參加、tiệc cưới 喜宴、màu 色、chiếc 件、ò 哇、 sẽ 將要/會、thật 真 | 課本 詞彙卡 圖卡 | 口 語 評 量 | | |
| | 2b-II-1 能說出所學習的 新住民語言的簡 單句子。 | Aa-II-3 新住民語言的字 母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用詞彙。 | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|-------------|---|---|--|---|--|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>讀(其他詞亦同)。</p> <p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p>活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀</p> <p>1. 老師念 tr+(a、i、e、ê、o、ô)、gh+(i、e、ê)、qu+(a、e、ê、i)等等，學生聽，學生跟讀。</p> <p>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。</p> | <p>詞彙卡 圖卡</p> <p>詞彙卡 長條句子 卡(中、越 南文都 要)</p> | <p>實 際 操 作</p> <p>口 語 評 量</p> <p>行 為 觀 察</p> | | |
| 第 7 週 | <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> | <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> | <p>三、語文活動：寫一寫換一換</p> <p>活動一：詞彙習寫練習</p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習 2 遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p>活動二：換一換</p> <p>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」。</p> <p>2. 例 1「Con sẽ mặc (áo đầm). 我會穿(洋裝)」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。</p> <p>3. 第 1 題到第 5 題的教學步驟都按照例 1 教學步驟進行。</p> <p>活動三：說一說</p> <p>1. 看 P14 中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動四：傳話接龍遊戲</p> <p>1. 老師拿一張句子卡，先讓第 1 個同學看，第 1 位學生要用話筒念給第 2 位聽，第 2 位念給第 3 位聽…。</p> | <p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句子 卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句子 卡</p> <p>長條句子 卡</p> | <p>口 語 評 量</p> <p>紙 筆 評 量</p> <p>口 語 評 量</p> <p>口 語 評 量</p> <p>行 為</p> | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|-------------|---|---|---|--|---|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3. 遊戲時由簡單的短句開始。 | | 觀 察 | | |
| 第 8 週 | 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 | 四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習 活動一：加一加讀一讀一加長句子 1. 老師引導學生觀察句型變化。 2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「tiệc cưới 喜宴」，前再加上「參加」→→→→→→→dự 參加+ (tiệc cưới)，前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi () tiệc cưới. 你會去(參加)喜宴」，最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi ()?. 你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。 3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4. 學生分組念/個別念/指定念 5. 第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。 活動二：說一說 1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動三：聽力和對話練習 1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。 活動四：文化教室-服裝設計師 1. 學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇 1 種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。 | 課本 詞彙卡長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡 服飾圖片 | 口 語 評 量 紙 筆 評 量 口 語 評 量 紙 筆 測 驗 口 頭 回 答 實 際 | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--------------|--|---|---|--|--|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 操 作 行 為 觀 察 | | |
| 第 9 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的 新住民語言的簡 單句子。 2b-II-1 能說出所學習的 新住民語言的簡 單句子。 | Bb-II-2 與友人互動時的 適當手勢、坐 姿、衣著等。 Bc-II-2 新住民原生國的 都市與鄉村景觀 及生活。 | 複習一、聽一聽，說一說 活動一：聽力和對話練習 1. 老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3. 學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4. 老師確認無誤後，請學生說一說。 5. 句型「稱呼」+ chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời đi 請+「動作」 「稱呼」+ sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加 活動二：認識越南文化特色 1. 讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。 2. 讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3. 學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。 | 詞彙卡 長條句子 卡 筆電、單 槍 (或平 板、手機) 實物-國 服咖啡春 捲 | 口 語 評 量 實 際 操 作 行 為 觀 察 | | |
| 第 10 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的 新住民語言的簡 單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用詞彙。 | 複習一 活動三：語文天地 1. 認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、 ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước | 詞彙卡 | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--------------|---|---|---|--|--|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | | ngọt 喝汽水 2. 認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子 3. 老師讀，學生跟讀 活動四：詞彙對對碰 1. 吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。 2. 學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。 | 詞彙卡 | 口 語 評 量 實 際 操 作 | | |
| 第 11 週 | 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 | 第三課 週末去哪裡 一、文本教學 活動一：認識越南的休閒活動 1. 老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。 2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。 3. 學生討論休閒活動的項目和活動內容。 4. 老師說明越南一般孩子的休閒活動。 5. 比較越南與我國休閒活動的差異。(參考 P43 的文化教室-越南的休閒活動) 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 | 課本 情境圖 圖卡 圖卡 長條句子 卡(中、越 南文都 要) 詞彙卡 | 口 頭 報 告 口 語 評 量 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自 | 1. 瞭解越南因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。 2. 比較越南和我國休閒活動的異同。 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--------------|--|--|---|---|------------|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。 3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。 | 數位教材 | 實 際 操 作 | 然或人為)。 | |
| 第 12 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 二、詞彙教學、拼讀練習 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：chèu thuyèn 划船、hái rau 摘菜、câu cá 釣魚、giúp 幫忙 認讀詞彙：thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日、cùng (đi) 一起(去)、không 不、phải 必要 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 | 課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 圖卡 小槌子 | 口 語 評 量 | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--------------|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|------------------------------|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音 1. 老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。 2. 老師把 ngồi, 依其母音拆成兩部分 ng-ồi, 並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動四：ngh、ng、nh、gi 複子音和部分母音的拼讀 1. 老師念 ngh+(i、e、è)、ng+(a、o、ô、u、ư)等等，學生聽，學生跟讀。 2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。 | 詞彙卡 圖卡 | 實 際 操 作 | | |
| | | | | 詞彙卡 長條句子 卡(中、越 南文都 要) | 實 際 操 作 口 語 評 量 | | |
| | | | | | 行 為 觀 察 | | |
| 第 13 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的 新住民語言的簡 單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用詞彙。 | 三、語文活動：寫一寫換一換 活動一：詞彙習寫練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習 2 遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 活動二：換一換 1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+cùng đi 一起去+「活動」、「星期」。 2. 例 1 「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」 | 課本 詞彙卡 長條句子 卡 | 口 語 評 量 | | |
| | 2b-II-1 能說出所學習的 新住民語言的簡 單句子。 | Ac-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用語句。 | | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 | |
|--------------|---|---|---|----------|--------------------------|--------------|------------------------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。</p> <p>3. 第 1 題到第 3 題的教學步驟都按照例 1 教學步驟進行。</p> <p>活動三：說一說</p> <p>1. 看 P28 中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動四：傳話接龍遊戲</p> <p>1. 老師拿一張句子卡，先讓第 1 個同學看，第 1 位學生要用話筒念給第 2 位聽，第 2 位念給第 3 位聽…。</p> <p>2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。</p> <p>3. 遊戲時由簡單的短句開始。</p> | 詞彙卡 | 紙 筆 評 量 | | | |
| | | | | 長條句子卡 | 口 語 評 量 | | | |
| | | | | 長條句子卡 | 行 為 觀 察 | | | |
| 第 14 週 | <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2</p> | <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> | <p>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</p> <p>活動一：加一加讀一讀一加長句子</p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「thuyền 船」，前再加上「划」→→→→「chèu 划+ (thuyền) 划(船)，前面再加上「我去」→「Em đi (). 我去(划船)」，最後完成一個長問句「Minh () bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶)朋友去划船。」</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部</p> | 課本 | 詞彙卡 長條句子卡 | 口 語 評 量 | | |
| | | | | 長條句子卡 | 紙 筆 評 量 口 語 評 量 | | | |
| | | | | 詞彙卡 | | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--------------|---|---|---|---|----------------------------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 能依循新住民的 言語互動行為規 範，與親近的新住 民 進行生活溝 通。 | | 位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動三：聽力和對話練習 1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。 活動四：文化教室-播棋 1. 播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。 2. 老師可說明遊戲方法並示範。 | 活動圖片 | 口 頭 回 實 際 操 作 | | |
| 第 15 週 | 1-II-1 主動向他人提出 新住民語文的學 習問題。 1-II-2 在生活中主動接 觸新住民語言與 文化。 2b-II-1 能說出所學習的 新住民語言的簡 單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀 與不同文化背景 的人互動。 | Ba-II-1 與友人互動時的 問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處 的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的 適當手勢、坐 姿、衣著等。 | 第四課 放學回家 1、 文本教學 活動一：認識越南的交通工具 1. 老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。 2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3. 觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。 4. 老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。（參考 P21 的文化教室-越南的交通工具） 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 | 課本 情境圖圖 卡 圖卡 長條句子 卡(中、越 南文都 要) | 口 頭 報 告 | 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性 和差異性。 品 E1 良好生活 習慣與德 行。 家 E6 關心及愛護 家庭成員。 | 1. 瞭解越南因環 境因素而使用 不同的交通工 具。 2. 瞭解越南的交 通工具與我國 的異同。 3. 瞭解越南學生 上下學的交通 方式與我國的 異同。 |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--------------|-------------------------------|---|--|------------------------------|------------------------------|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。 3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。 | 數位教材 | 口 語 評 量 | | |
| 第 16 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 | 二、詞彙教學、拼讀練習 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接 認讀詞彙：ngày mai 明天、thế nào 怎麼、kia 啊、đi về 回去、 về nhà 回家 | 課本 詞彙卡 圖卡 | 口 語 評 量 | | |
| | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 | 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三：複子音和母音拼讀 1. 老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。 2. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 | 詞彙卡 圖卡 小槌子 數位教材 | 實 際 操 作 實 際 操 作 | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--------------|--|--|---|---|--|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 3. 指導學生自學，不斷反覆練習。 | | | | |
| 第 17 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的 新住民語言的簡 單句子。 2b-II-1 能說出所學習的 新住民語言的簡 單句子。 | Ab-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用語句。 | 三、語文活動：寫一寫換一換 活動一：複子音習寫練習 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習 2 遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 活動二：換一換 1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型… ði…(…騎…)、…ði bậ…(…走…) 2. 例 1 「ði xe máy 騎機車. Bố (ði xe máy). 爸爸(騎機車)」 學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入越來文的交通工具名稱來替換。 3. 第 1 題到第 3 題的教學步驟都按照例 1 教學步驟進行。 活動三：說一說 1. 看 P36 中文語句，依()裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動四：傳話接龍遊戲 1. 老師拿一張句子卡，先讓第 1 個同學看，第 1 位學生要用話筒念給第 2 位聽，第 2 位念給第 3 位聽…。 2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3. 遊戲時由簡單的短句開始。 | 課本 詞彙卡 長條句子 卡 詞彙卡 長條句子 卡 長條句子 卡 | 口 語 評 量 紙 筆 評 量 口 語 評 量 口 語 評 量 行 為 觀 察 | | |
| 第 18 週 | 1-II-2 在生活中主動接 觸新住民語言與 文化。 | Ac-II-1 家庭及學校生活 中的新住民語言 常用語句。 | 四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習 活動一：加一加讀一讀一加長句子 1. 老師引導學生觀察句型變化。 2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 | 課本 詞彙卡長 | | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--------------|--|--|---|---|---|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> | <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> | <p>「đi 騎」，後面加上「機車」→→→「() xe máy.(騎) 機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn (). 你爸爸(騎機車)」，最後完成一個長問句「() đến đón bạn kia.. (你爸爸騎機車) 來接你了。」</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「đi bộ 走路」、第三組「đi về 回去」教學步驟相同。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>活動三：聽力和對話練習</p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p> <p>3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p>活動四：文化教室-p43 越南的交通工具</p> <p>1. 越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路窄小，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。</p> <p>2. 越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。</p> | <p>條句子卡</p> <p>長條句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>交通工具圖片</p> | <p>口 語 評 量</p> <p>紙 筆 評 量</p> <p>口 語 評 量</p> <p>口 頭 回 答</p> <p>實 際 操 作</p> <p>行 為 觀 察</p> | | |
| 第 19 週 | <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> | <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> | <p>複習二、聽一聽，說一說</p> <p>活動一：聽力和對話練習</p> <p>1. 老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加</p> | <p>詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p> | <p>口 語 評 量</p> | | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元名稱、學習活動內容 | 教學 資源 | 教 學 評 量 | 議題融入 實質內涵 | 跨文化行動 建議/校本 課程結合 |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------|------------|--------------|------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 | <p>入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。</p> <p>3. 學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。</p> <p>4. 老師確認無誤後，請學生說一說。</p> <p>活動二：填入詞彙完成句子</p> <p>1. 複習。</p> <p>2. 讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。</p> <p>3. 學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。</p> | 實物-國服咖啡春捲 | 實 際 操 作 | | |
| 第 20 週 | 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | <p>複習二</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1. 認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。</p> <p>2. 認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hoả 火車、xe máy 機車</p> | 詞彙卡 長條句子卡 | 口 語 評 量 | | |
| | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 | <p>3. 老師讀，學生跟讀。</p> <p>活動四：詞彙對對碰</p> <p>1. 學生分兩組，A組拿圖卡，B組拿詞彙卡，A組隨意拿出其中一張圖卡，B組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。</p> | 詞彙卡 圖卡 影片 | 實 際 操 作 | | |