

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四年級語文領域/國語文科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【資訊教育】
2	9/5-9/9	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【資訊教育】

3	9/12-9/16	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習審題與立意。</li> <li>2. 學會文章結構—時間式。</li> <li>3. 藉由描述物品及回憶抒發情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【失智議題】</b>
4	9/19-9/23	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何審題與立意（段落小標題）。</li> <li>2. 認識寫作前四步驟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
5	9/26-9/30	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依課名預測內容。</li> <li>2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。</li> <li>3. 體會早期人們惜福愛物的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
6	10/3-10/7	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> </ol>	

				6. 觀察評量 7. 態度評量	
7	10/10-10/14	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【資訊教育】 【國際教育】
8	10/18-10/22	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2. 學會讚美與回應的表達方式。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】
9	10/25-10/29	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【資訊教育】 【國際教育】
10	10/31-11/4	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【資訊教育】

				4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
11	11/7-11/11	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
12	11/14-11/18	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
13	11/21-11/25	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】
14	11/28-12/2	第參單元小小觀察家	1. 認識並應用文章結構—因果式。	1 字形檢核	【安全教育】

		第九課阿白觀察記	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 學會動態與靜態描寫。</li> <li>3. 掌握不同重點的觀察與描寫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【品德教育】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>
15	12/5-12/9	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 細膩觀察，具體描寫。</li> <li>2. 觀察文章內容，連結線索。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【品德教育】</li> <li>【生命教育】</li> <li>【安全教育】</li> <li>【資訊教育】</li> </ul>
16	12/12-12/16	第參單元小小觀察家 語文天地三	◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【資訊教育】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>
17	12/19-12/23	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。</li> <li>2. 讀出故事的寓意與啟示。</li> <li>3. 養成適切的聆聽習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【人權教育】</li> <li>【品德教育】</li> <li>【多元文化教育】</li> <li>【國際教育】</li> </ul>

				7. 態度評量	
18	12/26-12/30	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p>	<p>1. 學習改寫對話句與敘述句。</p> <p>2. 運用想像轉化事物型態。</p> <p>3. 發揮想像，完成看圖說故事。</p> <p>&gt;</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>
19	1/2-1/6	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>1. 掌握故事結構並發現轉折安排。</p> <p>2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
20	1/9-1/13	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>語文天地四</p>	<p>1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p> <p>2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
21	1/16-1/20	總複習			
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第壹單元文化寶盒 第一課 <sup>火</sup> 旁龍慶元宵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識明信片的內容特色和格式。</li> <li>2. 認識「開門見山」的寫作法。</li> <li>3. 學習辨別多義詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【國際教育】</b>
2	2/20-2/24	第壹單元文化寶盒 第一課 <sup>火</sup> 旁龍慶元宵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識明信片的內容特色和格式。</li> <li>2. 認識「開門見山」的寫作法。</li> <li>3. 學習辨別多義詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【國際教育】</b>
3	2/27-3/3	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識心得報告。</li> <li>2. 學會使用引用法作為文章開頭。</li> <li>3. 掌握觀察重點並書寫感受。</li> <li>4. 培養以臺灣為傲的在地情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>
4	3/6-3/10	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。</li> <li>2. 嘗試以自我提問策略幫助理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>

				4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【國際教育】
5	3/13-3/17	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	1. 以提問策略理解文本。 2. 能運用感官摹寫作為文章的開頭。 3. 引導學生利用推論策略，找出觀點。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【國際教育】
6	3/20-3/24	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1. 聽懂同音詞。 2. 文章的開頭。 3. 順敘與倒敘。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【資訊教育】
7	3/27-3/31	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1. 從段落大意找全文主旨。 2. 詩歌改寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】
8	4/3-4/7	第貳單元迎向挑戰	1. 從題目找出全文主旨。	1 字形檢核	【人權教育】

		第五課活出生命奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習鼓勵人的話語。</li> <li>學習讀懂人物傳記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【失智議題】</b>
9	4/10-4/14	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	<ol style="list-style-type: none"> <li>從重要段落找全文主旨。</li> <li>情緒描寫（間接）。</li> <li>連結經驗推論文意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
10	4/17-4/21	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>修改病句。</li> <li>讀懂人物傳記。</li> <li>學會如何鼓勵人。</li> <li>找出文章主旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
11	4/24-4/28	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識總結法的文章結尾。</li> <li>認識並使用結構圖。</li> <li>書寫說明類文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【國際教育】</b>

				7. 態度評量	
12	5/1-5/5	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【國際教育】
13	5/8-5/12	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1. 順敘法與倒敘法比較。 2. 學會感想式的結尾法。 3. 聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【家庭教育】 【生命教育】
14	5/15-5/19	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 文章如何結尾。 2. 以文章結構寫出大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】
15	5/22-5/26	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1. 找出觀點，判斷理由。 2. 陳述觀點與理由。 3. 認識文章結尾法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【生命教育】 【品德教育】 【資訊教育】

				5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
16	5/29-6/2	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1. 聽懂對話。 2. 文章的結尾。 3. 如何讀報。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【資訊教育】
17	6/5-6/9	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1. 運用兩物合併之方法進行想像練習。 2. 藉由找主題句完成課文大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】
18	6/11-6/16	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1. 想像練習（改變規模）。 2. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。 3. 利用網路查網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【科技教育】 【資訊教育】
19	6/17-6/23	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1. 想像練習（賦予生命）。 2. 短篇故事創作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【安全教育】 【防災教育】

				3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【資訊教育】
20	6/26-6/30	肆單元想像起飛 語文天地四	1. 讓想像起飛。 2. 認識文房四寶。 3. 用網路查資料。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【資訊教育】 【資訊教育】

111 學年度四年級語文領域/英語文科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	開學預備暖身週 Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並寫出自己的英語名字。</li> <li>2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</li> <li>3. 能認識數字歌曲及數字 1-15。</li> <li>4. 能認識本教材主要人物。</li> </ol>	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
2	9/5-9/9	Aa、 Bb、 Cc Unit 1 Aa、 Bb、 Cc	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
3	9/12-9/16	Aa、 Bb、 Cc Unit 1 Aa、 Bb、 Cc	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</li> <li>2. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>4. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
4	9/19-9/23	Aa、 Bb、 Cc Unit 1 Aa、 Bb、 Cc	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</li> <li>2. 能聽說日常用語 Hi, I'm <u>Pete</u>. / Hello, I'm <u>Amy</u>.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能夠依老師的指導做出字母小書，並能將自己的成果做分享。</li> </ol>	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
5	9/26-9/30	Dd、 Ee、 Ff	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd, Ee, Ff。</li> </ol>	參與度評量	【環境教育】

		Unit 2 Dd、Ee、Ff	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識與書寫字母 Dd, Ee, Ff 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
6	10/3-10/7	Dd、Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</li> <li>能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
7	10/10-10/14	Dd、Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說教室用語 Don't run.，並作出適當回應。</li> <li>能聽說日常用語 Good morning, <u>Sam.</u> / Good morning, <u>Ms.Lin.</u>，並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>能夠依老師的指導做出字母小書，並能將自己的成果做分享。</li> </ol>	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
8	10/18-10/22	Review 1 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa~Ff。</li> <li>能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。</li> <li>能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。</li> <li>能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</li> </ol>	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
9	10/25-10/29	Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確聽辨與說出字母 Gg, Hh, Ii。</li> <li>能辨識與書寫字母 Gg, Hh, Ii 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
10	10/31-11/4	Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</li> <li>能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量	【環境教育】 【品德教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>4. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ul>	作業評量 口頭評量 活動評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
11	11/7-11/11	Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</li> <li>2. 能聽說日常用語 Goodbye. / See you later.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能夠依老師的指導做出字母小書，並能將自己的成果做分享。</li> </ul>	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
12	11/14-11/18	Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj, Kk。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Jj, Kk 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ul>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
13	11/21-11/25	Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。</li> <li>2. 能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>4. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ul>	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
14	11/28-12/2	Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說教室用語 Watch out!，並作出適當回應。</li> <li>2. 能聽說日常用語 Excuse me. / Yes?，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能夠依老師的指導做出字母小書，並能將自己的成果做分享。</li> </ul>	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
15	12/5-12/9	Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Ll, Mm。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Ll, Mm 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。</li> </ul>	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ul>	作業評量 活動評量	教育】 【國際教育】
16	12/12-12/16	Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。</li> <li>2. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>4. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ul>	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
17	12/19-12/23	節慶教學：聖誕節 Festival：Christmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>2. 能夠讀懂簡單的英語繪本。</li> </ul>	參與度評量 觀察評量 實作評量	教育】 【國際教育】
18	12/26-12/30	Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說教室用語 Which one?，並作出適當回應。</li> <li>2. 能聽說日常用語 May I? / Sure.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能夠依老師的指導做出字母小書，並能將自己的成果做分享。</li> </ul>	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
19	1/2-1/6	Review 2 Review 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg~Mm。</li> <li>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能聽說 Units 3-5 的教室用語，並做出適當回應。</li> <li>5. 能聽說 Units 3-5 的日常用語，並使用於生活中。</li> </ul>	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
20	1/9-1/13	多元評量 Assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。</li> </ul>	觀察評量 口頭評量 活動評量	教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

			5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。 6. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。		
21	1/16-1/20	Final Review Final Review	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	開學預備暖身週 Get Ready	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字韻文及數字 1-10。 4. 能認識本教材主要人物。	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
2	2/20-2/24	開學預備暖身週 Get Ready	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字韻文及數字 1-10。 4. 能認識本教材主要人物。	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
3	2/27-3/3	Nn, Oo, Pp Unit 1 Nn, Oo, Pp	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【戶外教育】
4	3/6-3/10	Nn, Oo, Pp	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	參與度評量	【戶外教育】

		Unit 1 Nn, Oo, Pp	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</li> <li>能聽、說教室用語 Take out your <u>pencil</u>. / Put away your <u>pencil</u>. , 並作出適當回應。</li> <li>能聽說日常用語 Nice to meet you. / Nice to meet you, too. , 並使用於生活中。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	<p>觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量</p>	
5	3/13-3/17	Nn, Oo, Pp Unit 1 Nn, Oo, Pp	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p>活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量</p>	【戶外教育】
6	3/20-3/24	Qq, Rr, Ss Unit 2 Qq, Rr, Ss	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確聽辨與說出字母 Qq, Rr, Ss 。</li> <li>能辨識與書寫字母 Qq, Rr, Ss 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量</p>	【品德教育】
7	3/27-3/31	Qq, Rr, Ss Unit 2 Qq, Rr, Ss	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 。</li> <li>能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</li> <li>能聽、說教室用語 Come here. , 並作出適當回應。</li> <li>能聽說日常用語 Have a nice day. / You, too. , 並使用於生活中。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量</p>	【品德教育】
8	4/3-4/7	Qq, Rr, Ss Unit 2 Qq, Rr, Ss	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p>活動評量 參與度評量 觀察評量</p>	【品德教育】

				口頭評量 實作評量 作業評量	
9	4/10-4/14	Review 1 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</li> <li>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</li> <li>4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。</li> <li>5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</li> </ol>	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】
10	4/17-4/21	Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt, Uu, Vv	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt, Uu, Vv。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【環境教育】
11	4/24-4/28	Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt, Uu, Vv	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</li> <li>2. 能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。</li> <li>3. 能聽、說教室用語 Turn on the light, please. / Turn off the light, please.，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽說日常用語 Oops, sorry! / That's OK.，並使用於生活中。</li> <li>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【環境教育】
12	5/1-5/5	Tt, Uu, Vv Unit 3 Tt, Uu, Vv	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>2. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】

13	5/8-5/12	節慶教學：母親節 Festival: Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>2. 能夠讀懂簡單的英語繪本。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【家庭教育】
14	5/15-5/19	Ww, Xx Unit 4 Ww, Xx	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww, Xx</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Ww, Xx 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【多元文化教育】
15	5/22-5/26	Ww, Xx Unit 4 Ww, Xx	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ww, Xx。</li> <li>2. 能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。</li> <li>3. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽說日常用語 Who's next? / Me.，並使用於生活中。</li> <li>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【多元文化教育】
16	5/29-6/2	Ww, Xx Unit 4 Ww, Xx	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>2. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【多元文化教育】
17	6/5-6/9	Yy, Zz Unit 5 Yy, Zz	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Yy, Zz。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Yy, Zz 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Yy, Zz 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【環境教育】

18	6/11-6/16	Yy, Zz Unit 5 Yy, Zz	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Yy, Zz。</li> <li>2. 能聽辨及說出 Yy, Zz 的代表單字。</li> <li>3. 能聽、說教室用語 'Time's up.' 並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽說日常用語 'Are you ready? / Ready. / Not yet.' 並使用於生活中。</li> <li>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【環境教育】
19	6/17-6/23	Yy, Zz Unit 5 Yy, Zz	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>2. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】
20	6/26-6/30	Review 2 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</li> <li>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</li> <li>4. 能聽說 Units 3-5 的教室用語，並做出適當回應。</li> <li>5. 能聽說 Units 3-5 的日常用語，並使用於生活中。</li> </ol>	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
2	9/5-9/9	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較 與加減、練習園地 (一)	1. 能比較一億以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
3	9/12-9/16	二、乘法 2-1 乘以一、二位 數、2-2 乘以三位數	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
4	9/19-9/23	二、乘法 2-3 乘法算式的規 律、練習園地(二)	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
5	9/26-9/30	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「 $^{\circ}$ 」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
6	10/3-10/7	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角	1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。	紙筆評量 作業評量	【環境教育】

		度的計算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學(一)	3.能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
7	10/10-10/14	四、除法 4-1 除以一一位數、4-2 除以二位數	1.能熟練四位數除以一一位數的除法直式計算。 2.能熟練除數是二位數的除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
8	10/18-10/22	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四)	1.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2.理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
9	10/25-10/29	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	1.認識長度單位「公里」。 2.認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【科技教育】
10	10/31-11/4	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.能做公里、公尺間的化聚。 2.能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3.能解決旋轉角的問題。 4.能用二位數乘以二位數解決問題。 5.能用四位數除以三位數解決問題。 6.能觀察被乘數與積的關係。 7.運用乘法解決生活問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
11	11/7-11/11	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換	1.認識真分數、假分數與帶分數。 2.能進行假分數和帶分數之互換。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
12	11/14-11/18	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六)	1.能做同分母分數的大小比較。 2.能在數線上標記分數並進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】

13	11/21-11/25	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【科技教育】
14	11/28-12/2	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習 園地(七)、遊戲中學 數學(二)	1. 認識全等的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【科技教育】
15	12/5-12/9	八、兩步驟問題與併 式 8-1 加與減、8-2 乘 除與加減	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
16	12/12-12/16	八、兩步驟問題與併 式 8-3 乘與除、練習園 地(八)	1. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
17	12/19-12/23	九、二位小數 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小 數化聚	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
18	12/26-12/30	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減 法、練習園地(九)	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
19	1/2-1/6	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【科技教育】

20	1/9-1/13	十、統計圖表、學習 加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	1. 能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
21	1/16-1/20	數學園地 世界最長的距離、動 腦玩創意	1. 能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設 的各種長度。 2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 $\approx$ 」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
2	2/20-2/24	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園 地(一)	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概 數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
3	2/27-3/3	二、四則運算 2-1 列式與逐步求 解、2-2 先乘除後加 減	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答 案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘後加減的運算約定。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
4	3/6-3/10	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練 習園地(二)	1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩 步驟併式的四則混合計算問題。 2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】

5	3/13-3/17	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
6	3/20-3/24	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
7	3/27-3/31	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
8	4/3-4/7	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【科技教育】
9	4/10-4/14	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五)	1. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【科技教育】
10	4/17-4/21	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能用四則運算解決問題。 2. 能用長方形面積公式算出長方形面積。 3. 能用四捨五入法先取概數再計算。 4. 能用分數減法解決問題。 5. 能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6. 知道周長和面積的關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
11	4/24-4/28	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地	1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】

		(六)			
12	5/1-5/5	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 【科技教育】
13	5/8-5/12	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】
14	5/15-5/19	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】
15	5/22-5/26	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【環境教育】
16	5/29-6/2	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【環境教育】
17	6/5-6/9	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 【科技教育】
18	6/11-6/16	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十)	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【民族教育】 【科技教育】

				習作評量 實作評量	
19	6/17-6/23	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數乘法兩步驟問題。</li> <li>2. 能解決時間加法問題。</li> <li>3. 能解決跨日的時間加減問題。</li> <li>4. 能點數並算出不規則形體的體積。</li> <li>5. 能解決簡單異分母的加減問題。</li> <li>6. 能察覺圖形的規律。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
20	6/26-6/30	數學園地 星球的運行、規律圖 案的美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時 間單位。</li> <li>2. 能找出圖案的規律。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】

111 學年度四年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	一、閃亮的天空 1. 一天的天空	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	口頭評量 習作評量	【科技教育】
2	9/5-9/9	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
3	9/12-9/16	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
4	9/19-9/23	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能夠利用高度角觀測器測量遠物與近物，並比較兩者差異。 2. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
5	9/26-9/30	一、閃亮的天空 3. 月相的變化	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動 表現 習作評量	【科技教育】
6	10/3-10/7	二、水域環境 1. 認識水域環境	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。 4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不	口頭發表 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			同的環境有不同的生物 生存		
7	10/10-10/14	二、水域環境 2. 水生植物	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
8	10/18-10/22	二、水域環境 2. 水生植物	1. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2. 認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
9	10/25-10/29	二、水域環境 3. 水生動物	1. 認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2. 認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3. 統整水中動植物的適應構造與功能。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
10	10/31-11/4	二、水域環境 3. 水生動物	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
11	11/7-11/11	二、水域環境 4. 珍惜水域環境	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】
12	11/14-11/18	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素	1. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
13	11/21-11/25	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
14	11/28-12/2	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教	口頭發表 紙筆評量	【科技教育】

		響	師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	實作評量	
15	12/5-12/9	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
16	12/12-12/16	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
17	12/19-12/23	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表	【性別平等】
18	12/26-12/30	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	口頭發表	【性別平等】
19	1/2-1/6	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2. 能知道光是直線行進的。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	1/9-1/13	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2. 能知道光的反射現象在生活中的應用。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	1/16-1/20	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用 聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	口頭發表 專題報告 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】

2	2/20-2/24	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2. 能簡單分辨力有各種不同的形式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
3	2/27-3/3	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	口頭報告 紙筆評量	【科技教育】
4	3/6-3/10	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2. 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
5	3/13-3/17	一、生活中的力 3. 力的傳送	1. 能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2. 能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
6	3/20-3/24	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 知道水平面及連通管原理。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
7	3/27-3/31	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 能知道連通管原理，並應用在生活中。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
8	4/3-4/7	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
9	4/10-4/14	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	1. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
10	4/17-4/21	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。	口頭報告 專題報告	【戶外教育】

			2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	
11	4/24-4/28	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2. 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
12	5/1-5/5	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2. 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
13	5/8-5/12	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
14	5/15-5/19	三、變動的大地 3. 大地的災害	1. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2. 探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	口頭報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【防災教育】
15	5/22-5/26	四、能源與電路 1. 生活中的能源	1. 能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2. 能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3. 能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】
16	5/29-6/2	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2. 能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【科技教育】

			3. 能知道與判斷通路和斷路。		
17	6/5-6/9	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
18	6/11-6/16	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	6/17-6/23	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2. 能知道電池回收的方式。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	6/26-6/30	四、能源與電路 4. 節約能源	1. 能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2. 能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【能源教育】

111 學年度 四 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	一、家鄉的交通 1. 陸運	1. 陸運各類交通工具用途。 2. 單項內交通工具種類間的差異。 3. 整體陸運交通的串連性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】
2	9/5-9/9	一、家鄉的交通 1. 陸運	1. 陸運各類交通工具用途。 2. 單項內交通工具種類間的差異。 3. 整體陸運交通的串連性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】
3	9/12-9/16	一、家鄉的交通 2. 船運與空運	1. 知道需要與想要的意思想，並能學會作判斷。 2. 理性消費與貨比三家不吃虧。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】
4	9/19-9/23	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉	1. 科技的發展改變人們的生活。 2. 運用「T形圖」進行分析比較，判斷「住在捷運附近」的合宜性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】
5	9/26-9/30	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	1. 認識八方位和圖例，解讀地圖提供的資訊。 2. 運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。 3. 看懂地圖以運用其探究家鄉生活。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【品德教育】 【閱讀素養教育】

				4. 實作評量	
6	10/3-10/7	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	1. 了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路呈現的意義。 3. 讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，深入的認識自己居住地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
7	10/10-10/14	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉	1. 活用地圖資訊：圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】
8	10/18-10/22	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟	1. 探究地名：曾經到過的地方的地名、這些地名的由來。 2. 知道與自然環境、動物相關、植物相關的地名由來。 3. 知道並說出與人文歷史有關的地名由來。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
9	10/25-10/29	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活	1. 說出曾經去過家鄉的名勝與古蹟。 2. 知道名勝古蹟與生活間的關聯。 3. 珍惜及維護名勝古蹟。 4. 培養探究問題的能力。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】
10	10/31-11/4	三、名勝古蹟 〈玩探究3〉	1. 對名勝古蹟、周遭建築的紀錄進行摘要，並了解其中的意義。 2. 從名勝古蹟、周遭建築的紀錄文字，知道當地的歷史變遷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】
11	11/7-11/11	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	1. 漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

12	11/14-11/18	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	1. 漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
13	11/21-11/25	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動	1. 地方特色節慶活動的由來與意義。 2. 外來節慶活動的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
14	11/28-12/2	四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉	1. 清明節的真正意義。 2. 運用「T形圖」進行分析比較，判斷判斷「線上掃墓是否會取代現場掃墓」的合宜性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
15	12/5-12/9	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	1. 認識、分辨家鄉的服務機構。 2. 理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【失智議題】
16	12/12-12/16	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	1. 認識、分辨家鄉的服務機構。 2. 理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】
17	12/19-12/23	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構	1. 運用並遵守家鄉的服務機構及其相關規定。 2. 關注家鄉的問題，參與機構的服務，並表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】
18	12/26-12/30	五、家鄉的服務機構 〈玩探究5〉	1. 閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2. 透過情境閱讀與思考，理解自己的社會責任。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【品德教育】

				3. 態度檢核 4. 實作評量	
19	1/2-1/6	〔探究〕家鄉的生活	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
20	1/9-1/13	〔探究〕家鄉的生活	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
21	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形	1. 了解自己家鄉的地形大約有哪些，各種地形在該縣市所占的面積大約為多少。 2. 了解平原地形的樣貌是什麼，平原地形的產物主要可能是什麼，自己家鄉的平原地形大約有哪些，分布的方位是在哪邊。 3. 了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是什麼。自己家鄉的平原、臺地、盆地地形有沒有這些地形。這	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

			<p>些地形在該縣市分布的方位是在哪邊。</p> <p>4. 了解丘陵與山地地形的樣貌是什麼，分布的方位是在哪邊。</p> <p>5. 了解自己家鄉丘陵與山地地形特徵是什麼。</p>		
2	2/20-2/24	<p>一、家鄉的地形與生活</p> <p>2. 地形與生活</p>	<p>1. 了解地形與生活之間的關聯性，地形影響了家鄉的觀光、產業等等。</p> <p>2. 了解平原地形居民的生活形態與居住型態是什麼，能夠進行對比自己家鄉所在縣市居民的生活形態與居住型態。</p> <p>3. 了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是什麼，臺地、盆地地形的產物主要可能是什麼？自己家鄉的臺地、盆地地形有沒有這些地形？這些地形在自己家鄉又是什麼樣的樣貌？</p> <p>4. 了解自己家鄉丘陵與山地居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
3	2/27-3/3	<p>一、家鄉的地形與生活</p> <p>2. 地形與生活 〈玩探索1〉</p>	<p>1. 了解自己家鄉海岸邊居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。</p> <p>2. 以課本為例後，能探究自己家鄉所在縣市地形與生活，地形與居住型態的探究與了解。</p> <p>3. 查找自己家鄉不同的地形特色，依高低選擇兩種地形填寫表格。</p> <p>4. 透過訪問、閱讀、網路等方式，蒐集家鄉不同的地形特色，以利比較。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
4	3/6-3/10	<p>二、家鄉的氣候與生活</p> <p>1. 氣候與生活</p>	<p>1. 從農作物、建築能源、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而善用家鄉的氣候特徵。</p> <p>2. 認識家鄉氣候的特徵與對生活的影響，學習在自</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			己的生活上做選擇。	4. 實作評量	
5	3/13-3/17	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候	1. 引導學生透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
6	3/20-3/24	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探索2〉	1. 引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 3. 學習從生活事件的變化，可以察覺氣候對生活的影響。 4. 從氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
7	3/27-3/31	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】
8	4/3-4/7	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	1. 認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】
9	4/10-4/14	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	1. 產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
10	4/17-4/21	三、家鄉的產業與創新	1. 當政策因環保產生修訂，迫使生產者必須調整生	1. 口語評量	【環境教育】

		2. 翻轉產業新生命 〈玩探索 3〉	<p>產型態時，業者當如何做出因應，以延續工廠生命。</p> <p>2. 當對新型態的工作產生好奇，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向來思考，然後根據自己設定的問題來蒐集資料，最後可以形成自己對這項工作的觀點。</p>	<p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	【資訊教育】
11	4/24-4/28	<p>四、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	<p>1. 藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉人口年齡組成的意義。</p> <p>2. 藉由家鄉人口年齡的組成可看出家鄉的發展力。</p> <p>3. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	【資訊教育】
12	5/1-5/5	<p>四、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	<p>1. 透過人口教育程度圖表資料，理解家鄉人口教育程度的意義。</p> <p>2. 透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。</p> <p>3. 知道家鄉人口教育程度的提高為家鄉發展奠定重要基礎。</p> <p>4. 從家鄉人口產業類別的統計表，可以了解家鄉居民經濟活動的情形。</p> <p>5. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	【資訊教育】
13	5/8-5/12	<p>四、家鄉的人口</p> <p>2. 家鄉人口的分布與變化</p>	<p>1. 能了解人口分布所代表的意涵。</p> <p>2. 透過人口統計圖表，認識人口遷移狀況。</p> <p>3. 能說出家鄉人口的變化情形。</p> <p>4. 能了解影響家鄉人口變化的原因。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	【資訊教育】
14	5/15-5/19	<p>四、家鄉的人口</p> <p>〈玩探索 4〉</p>	◆透過課本案例了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	【資訊教育】

				3. 態度檢核 4. 實作評量	
15	5/22-5/26	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	1. 建立學生對於「文化」的初步概念。 2. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3. 尊重他人與自己不同的喜好。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
16	5/29-6/2	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	1. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，並進而探究住居建造的原因。 2. 依據建材、功能，將所閱讀的傳統住居資料整理成表格，並說出三合院、石板屋的建材及其功能。 3. 透過族群、製作流程及特色來說明藍染；藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 4. 尊重他人與自己不同的喜好。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
17	6/5-6/9	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌	1. 了解家鄉現今在飲食、商店型態、各種語言的風貌是受到異國文化的影響。 2. 尊重、欣賞家鄉的異國文化。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
18	6/11-6/16	五、家鄉的多元文化 〈玩探索 5〉	1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】
19	6/17-6/23	〔探究〕想像家鄉的樣子	1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。 2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】

			可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。		
20	6/26-6/30	〔探究〕想像家鄉的樣子	<p>1. 運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。</p> <p>2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

111 學年度四年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/2	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。</li> <li>3. 能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5. 能認識點的特性。</li> <li>6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7. 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8. 能利用指印進行創作。</li> <li>9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【生命教育】 【職業試探】 【媒體素養】
2	9/5-9/9	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>2. 能分享自己的想法。</li> <li>3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】
3	9/12-9/16	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</li> <li>2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</li> <li>3. 能知道線是點移動的軌跡。</li> <li>4. 能認識線的視覺效果。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【多元文化】 【媒體素養】

			<p>5.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>6.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>7.完成作品，共同欣賞。</p>		
4	9/19-9/23	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、與你連線</p>	<p>1.能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>2.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>3.能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>4.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【媒體素養】</p>
5	9/26-9/30	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、面面俱到</p>	<p>1.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>5.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>6.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>7.能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【職業試探】</p>
6	10/3-10/7	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、面面俱到</p>	<p>1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【性別平等】</p>
7	10/10-10/14	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>四、點、線、面的組合</p>	<p>1.能知道納斯卡線的由來。</p> <p>2.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>3.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>4.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>5.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>6.能和同學分享自己的創作。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>
8	10/18-10/22	<p>貳、表演任我行</p> <p>一、聲音百變秀</p>	<p>1.能說出日常生活情境中的聲音。</p> <p>2.能依據情境，製造聲音。</p> <p>3.能說出自然情境中的聲音。</p> <p>4.能依據情境，製造聲音。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 培養專注的聆聽能力。</li> <li>6. 能辨識出不同的聲音。</li> <li>7. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。</li> <li>8. 能善用物品製造音效。</li> <li>9. 能開發製造音效的不同方法。</li> </ol>		【環境教育】
9	10/25-10/29	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開發聲音的潛能。</li> <li>2. 培養專注的聆聽能力。</li> <li>3. 專注聆聽。</li> <li>4. 能替故事情境設計適當的音效。</li> <li>5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li> <li>6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</li> <li>7. 能替故事情境設計適當的音效。</li> <li>8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</li> <li>9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li> <li>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
10	10/31-11/4	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識何謂舞蹈。</li> <li>2. 能認識舞蹈的種類。</li> <li>3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。</li> <li>3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。</li> <li>4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。</li> <li>5. 能認識自己的身體關節。</li> <li>6. 能夠舒展身體。</li> <li>7. 能用身體模仿不同的造型。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】 【職業試探】
11	11/7-11/11	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。</li> <li>2. 培養身體的節奏感。</li> <li>3. 發揮團隊合作的精神。</li> <li>4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。</li> <li>5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。</li> <li>6. 能發揮團隊合作的精神。</li> </ol>	實作評量	【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】
12	11/14-11/18	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的夢想。</li> <li>2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</li> <li>3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能以默劇方式表現某種職業的人物。</li> <li>能說出對各行各業的瞭解。</li> <li>發揮想像力，將物品轉換成道具。</li> <li>善用道具，塑造擬真的角色形象。</li> </ol>		【人權教育】
13	11/21-11/25	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ol style="list-style-type: none"> <li>發揮想像力，將物品轉換成道具。</li> <li>善用道具，塑造擬真的角色形象。</li> <li>能深入瞭解不同工作場所的情形。</li> <li>能做初步生涯發展規劃。</li> <li>能學習建構戲劇畫面。</li> <li>能做默劇表演。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
14	11/28-12/2	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識自己聲音的特質。</li> <li>認識不同聲音特質。</li> <li>能說出並唱出自己與他人聲音的特質。</li> <li>能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</li> <li>能認識換氣記號「V」。</li> <li>能認識升記號「#」、本位記號「4」。</li> <li>能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</li> <li>能認識音樂家巴赫。</li> <li>能認識「彌塞特」舞曲特性。</li> <li>能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。</li> </ol>	口語評量 態度評量 演唱評量	【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】
15	12/5-12/9	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識銅管樂器及其發聲原理。</li> <li>能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。</li> <li>能認識「序曲」音樂形式。</li> <li>能聽辨小號與法國號的音色。</li> <li>能認識力度記號。</li> <li>能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】
16	12/12-12/16	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	<ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。</li> <li>能為歌曲創作頑固伴奏與律動。</li> <li>能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</li> <li>能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。</li> <li>能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</li> <li>能認識附點八分音符、十六分音符節奏。</li> <li>能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子</li> </ol>	實作評量 口語評量	【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】

			與節奏。 8.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 9.能培養對音樂賞析能力。 10.能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。		【品德教育】
17	12/19-12/23	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 2.認識齊唱與輪唱。 3.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	12/26-12/30	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1.能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2.能認識級進、跳進。 3.能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。 4.能複習直笛 $\text{C}_4$ 到高音 $\text{C}_5$ 指法。 5.能以高音 $\text{C}_4$ 到高音 $\text{C}_5$ 指法配合指定節奏創作曲調。 6.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。 7.能用高音直笛吹奏第一線 $\text{C}_4$ 及下一間 $\text{C}_5$ 。 8.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】
19	1/2-1/6	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3.能知道歌曲創作由來。 4.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 5.認識進行曲。 6.認識音樂家——老約翰·史特勞斯。 7.能說出中、西方迎新年的方式 8.能演唱歌曲「新年好」。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
20	1/9-1/13	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.能說出過年期間不同的慶典儀式。 2.能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3.能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。 4.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 5.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 6.能用直笛吹奏第一間的「 $\text{C}_4$ 」與下一線的「 $\text{C}_5$ 」。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】

			乙」。 7.能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。		
21	1/16-1/20	統整課程 藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。</li> <li>2. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。</li> <li>3. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。</li> <li>4. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</li> <li>5. 能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</li> <li>6. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。</li> <li>7. 能認識音樂家柴科夫斯基。</li> <li>8. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</li> <li>9. 能和同學分組合作完成表演。</li> <li>10. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</li> <li>11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</li> <li>12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素。</li> <li>13. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</li> <li>14. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</li> <li>15. 能說出芭蕾舞者的動作，帶出的方位和肢體線條。</li> <li>16. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</li> <li>17. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</li> <li>18. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</li> <li>19. 能說出作品的點線面在何處。</li> <li>20. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</li> <li>21. 能欣賞藝術作品，並觀察其中的特性，即與演唱簡短的曲調。</li> <li>22. 能觀察藝術作品，以肢體展現作品中的特徵。</li> <li>23. 能專心欣賞同學的演出。</li> <li>24. 能給予同學正面的回饋。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人成長的變化和記憶,及未來想像中的自己。</li> <li>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</li> <li>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</li> <li>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法,以及發表個人看法。</li> <li>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係,理解並互相尊重。</li> <li>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化,呈現出情緒的自畫像。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【失智議題】</b>
2	2/20-2/24	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係,理解並互相尊重。</li> <li>2. 能自行規劃並創作出具有表情變化,呈現出情緒的自畫像。</li> <li>3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物,並發揮想像力看圖說故事。</li> <li>4. 能收集與利用生活中各種現成物,透過小組集思廣益,合作拼湊出一副立體臉孔。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【職業試探】</b>
3	2/27-3/3	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過回憶、照片或訪問,回顧個人的成長點滴。</li> <li>2. 能分享成長過程中,至今仍印象深刻的一件事。</li> <li>3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> <li>4. 能觀察、認知漫畫的特色,並透過練習表現出來。</li> <li>5. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</li> <li>6. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</li> <li>7. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【性別平等】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>

			8. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 9. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 10. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來		
4	3/6-3/10	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【媒體素養】
5	3/13-3/17	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 4. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 6. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【失智議題】
6	3/20-3/24	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 3. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【失智議題】
7	3/27-3/31	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 7. 能欣賞默劇表演。 8. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 口語評量	【生命教育】 【品德教育】 【失智議題】
8	4/3-4/7	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>6. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</li> <li>9. 能與他人或多人合作完成表演任務。</li> </ol>		
9	4/10-4/14	貳、表演任我行 二、童話世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>2. 能完成簡單的故事角色扮演。</li> <li>3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li> <li>4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>5. 能完成簡單的故事角色扮演。</li> <li>6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li> <li>7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</li> <li>8. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> <li>9. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</li> <li>10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>11. 能完成簡單的角色扮演。</li> <li>12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</li> <li>13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</li> </ol>	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】
10	4/17-4/21	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解照明工具和生活的關係。</li> <li>2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</li> <li>3. 能瞭解照明工具的演進。</li> <li>4. 能瞭解光和影的關係。</li> <li>5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</li> <li>6. 能看出肢體動作與影子的關係。</li> <li>8. 能創作出自己的影子。</li> <li>9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</li> <li>10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</li> <li>12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> </ol>	觀察評量 口語評量	【品德教育】
11	4/24-4/28	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看出肢體動作與影子的關係。</li> <li>2. 能創作出自己的影子。</li> <li>3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</li> <li>4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發</li> </ol>	觀察評量 口語評量	【品德教育】

			<p>現與探索的樂趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</li> <li>能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> <li>能瞭解光與影的變化。</li> <li>能運用光與影進行創意發想。</li> <li>能發揮創意進行影子作品創作。</li> <li>能結合影子作品進行表演活動。</li> <li>能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> <li>能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</li> <li>能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</li> <li>能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</li> <li>能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</li> <li>能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</li> </ol>		
12	5/1-5/5	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解光與影的變化。</li> <li>能運用光與影進行創意發想。</li> <li>能發揮創意進行影子作品創作。</li> <li>能結合影子作品進行表演活動。</li> <li>能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> </ol>	觀察評量 口語評量	【品德教育】
13	5/8-5/12	三、我的身軀 4. 我	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</li> <li>能分享在校園中聽到的音樂。</li> <li>能以音ㄉㄨㄝ、ㄌㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄊ一四音來創作鐘聲。</li> <li>能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</li> <li>能演唱〈鐘響時刻〉。</li> <li>能認識重音記號。</li> <li>能以肢體展現 38 拍的律動。</li> <li>能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</li> <li>能根據節奏畫出正確的連結線。</li> <li>能以肢體展現 38 拍的律動。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】

			<p>11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>12. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>13. 能認識 C 大調的主音為。</p> <p>14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。</p> <p>15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。</p> <p>16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p>		
14	5/15-5/19	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>2. 能認識斷音記號。</p> <p>3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。</p> <p>4. 能以直笛吹奏升 F 指法。</p> <p>5. 能認識反覆記號。</p> <p>6. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>7. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>8. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</p> <p>9. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p>	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
15	5/22-5/26	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</p> <p>5. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。</p> <p>6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p>	口語評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
16	5/29-6/2	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<p>1. 能認識音樂中的樂句。</p> <p>2. 能判斷出樂句的異同。</p> <p>3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</p> <p>5. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】 【職業試探】

			6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為： $a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'$ 。 8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 9. 能演唱正確的力度 mp、mf。 10. 能認識樂段。 11. 能認識兩段體。		
17	6/5-6/9	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 4. 能分析〈新世界〉的樂句為 $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''$ ，樂段為 $A \rightarrow B \rightarrow A'$ ，三段體。 5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 7. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 8. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。 9. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 11. 能給予同學的作品正面回饋。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】
18	6/11-6/16	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2. 能認識進行曲的拍號。 3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5. 能想像音樂情景。 6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 8. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
19	6/17-6/23	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能認識不同類別的擊樂器。 2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂	口語評量 實作評量	【生涯規劃】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</li> <li>4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</li> <li>5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</li> <li>6. 能嘗試擊筆節奏。</li> <li>7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</li> <li>8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</li> <li>9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</li> <li>10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</li> </ul>		<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
20	6/26-6/30	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞名畫中的人物表情。</li> <li>2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。</li> <li>3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。</li> <li>4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。</li> <li>5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。</li> <li>6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。</li> <li>7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。</li> <li>8. 能模仿他人演唱的聲音。</li> <li>9. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。</li> <li>10. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。</li> <li>11. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。</li> </ul>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>

111 學年度四年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/2	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	發表 實作	【消費者保護】 【失智議題】
第二週	9/5-9/9	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	發表 實作	【消費者保護】
第三週	9/12-9/16	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1.了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	發表 實作 總結性評量	【長照服務】
第四週	9/19-9/23	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。	發表 實作 演練	【資訊教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	演練 實作	【資訊教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	演練 實作 自評 總結性評量	【法治教育】

第七週	10/10-10/14	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習與灼燙傷患者相處。</li> <li>2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</li> <li>3.演練灼燙傷的急救處理方法。</li> <li>4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。</li> </ol>	發表 演練 實作	【安全教育】 【失智症議題】
第八週	10/17-10/21	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察居家環境的潛在危機。</li> <li>2.了解用電安全須知。</li> <li>3.了解居家、公共場所防火措施。</li> <li>4.了解滅火器的使用方法。</li> <li>5.遵守居家安全注意事項。</li> <li>6.規畫家庭逃生計畫。</li> <li>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</li> <li>8.檢查公共場所防火措施。</li> </ol>	發表 實作	【安全教育】 【失智症議題】
第九週	10/24-10/28	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察居家環境的潛在危機。</li> <li>2.了解用電安全須知。</li> <li>3.了解居家、公共場所防火措施。</li> <li>4.了解滅火器的使用方法。</li> <li>5.遵守居家安全注意事項。</li> <li>6.規畫家庭逃生計畫。</li> <li>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</li> <li>8.檢查公共場所防火措施。</li> </ol>	實作 發表	【安全教育】
第十週	10/31-11/04	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。</li> <li>2.演練發生火災時的應變方式。</li> <li>3.澄清火災逃生避難的迷思。</li> <li>4.認識火災逃生避難的原則和技巧。</li> <li>5.認識身上著火時的處理方法。</li> <li>6.演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。</li> </ol>	演練 實作 總結性評量	【媒體素養】
第十一週	11/07-11/11	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</li> </ol>	操作 發表 實作	【職業試探】
第十二週	11/14-11/18	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> </ol>	操作 觀察 發表	【媒體素養】

			4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	運動撲滿	
第十三週	11/21-11/25	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表	【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	操作 發表 實作	【職業試探】 【交通安全】
第十六週	12/12-12/16	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	【交通安全】
第十七週	12/19-12/23	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5.描述參與模擬登山活動的感覺。</li> <li>6.課後參與登山活動，增進體適能。</li> </ul>		
第十八週	12/26-12/30	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</li> <li>2.認識武術進攻、防守的練習策略。</li> <li>3.描述他人進退攻防動作的正確性。</li> <li>4.主動參與、樂於嘗試活動。</li> <li>5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	【職業試探】
第十九週	1/02-1/06	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。</li> <li>2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。</li> <li>3.表現點、線、面肢體創作。</li> <li>4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</li> <li>5.描述參與情境創作的感覺。</li> <li>6.認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。</li> <li>7.表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。</li> <li>8.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</li> <li>9.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。</li> <li>10.與同學合作，完成列車舞。</li> <li>11.與同學合作，完成列車遊戲。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	
第廿週	1/09-1/13	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識打水技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2.描述自己或他人打水動作的正確性。</li> <li>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</li> <li>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。</li> <li>6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</li> <li>7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</li> <li>8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	【海洋教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。</li> <li>2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。</li> <li>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4.表現正確的扯鈴握棍方式。</li> <li>5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	【職業試探】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並表現增進人際關係的技能。</li> <li>2.透過觀察與模仿，改善人際關係。</li> <li>3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。</li> <li>4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</li> <li>5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</li> </ol>	問答 實作 自評 演練	【職業試探】
第二週	2/20-2/24	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</li> <li>2.認識月經的成因。</li> <li>3.認識月經的週期。</li> <li>4.了解月經來臨時的處理方法。</li> <li>5.了解夢遺的成因與因應方式。</li> <li>6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</li> </ol>	問答 實作 演練	【性剝削防治】
第三週	2/27-3/03	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</li> <li>2.尊重自己和別人的身體。</li> <li>3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</li> <li>4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</li> </ol>	發表 實踐 總結性評量	【性別平等教育】 【性剝削防治】
第四週	3/06-3/10	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會地震發生時的緊急應變方法。</li> <li>2.演練地震避難技巧。</li> <li>3.注意地震可能帶來的災害。</li> <li>4.實施居家防震措施。</li> <li>5.了解居家安全角落。</li> <li>6.製作家庭防災卡。</li> <li>7.學會準備緊急避難物品。</li> </ol>	演練 發表 實作	【安全教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會並演練止血的急救技能。</li> <li>2.學會扭傷時的處理方法。</li> <li>3.演練扭傷的急救技能。</li> <li>4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。</li> <li>5.了解如何處理傷口。</li> </ol>	發表 演練 實作	【安全教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解颱風可能造成的災害。</li> <li>2.學習各項防颱工作。</li> </ol>	發表 問答	【安全教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3.了解因應颱風來臨應採取的行動。</li> <li>4.了解遭遇颱風時的注意事項。</li> </ul>	總結性評量	
第七週	3/27-3/31	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識呼吸系統的構造和功能。</li> <li>2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。</li> <li>3.了解呼吸系統的保健方法。</li> <li>4.了解可能傷害呼吸系統的行為。</li> </ul>	問答 演練 自評	【媒體素養】 【失智議題】
第八週	4/03-4/07	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</li> <li>2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。</li> <li>3.了解罹患肺炎的自我照護方法。</li> <li>4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</li> <li>5.展現預防肺炎的行為。</li> <li>6.清楚宣告預防肺炎的決心。</li> </ul>	發表 演練 實作	【消費者保護】
第九週	4/10-4/14	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識正確就醫的原則和注意事項。</li> <li>2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</li> <li>3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。</li> <li>4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。</li> </ul>	發表 演練 實作 總結性評量	【消費者保護】 【失智議題】
第十週	4/17-4/21	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。</li> <li>2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。</li> <li>3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。</li> <li>4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。</li> <li>5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。</li> <li>6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。</li> <li>7.參與提高桌球運動能力的身體活動。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	【媒體素養】 【交通安全】
第十一週	4/24-4/28	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識籃球基本動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。</li> <li>4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元球來球往 第三課球球來襲	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2.表現擲球、滾球的動作技能。</li> <li>3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。</li> </ul>	操作 發表 觀察 運動撲滿	【職業試探】

第十三週	5/08-5/12	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。</li> <li>2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。</li> <li>3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	【交通安全】
第十四週	5/15-5/19	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</li> <li>2.了解接力跑的基本觀念。</li> <li>3.認識正確的傳接棒動作。</li> <li>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</li> <li>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</li> <li>6.認識接力完離開跑道的的方法。</li> <li>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</li> <li>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</li> <li>9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</li> <li>10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</li> <li>11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</li> <li>12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。</li> <li>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</li> </ol>	問答 操作	【交通安全】
第十五週	5/22-5/26	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</li> <li>2.了解接力跑的基本觀念。</li> <li>3.認識正確的傳接棒動作。</li> <li>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</li> <li>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</li> <li>6.認識接力完離開跑道的的方法。</li> <li>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</li> <li>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</li> <li>9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</li> <li>10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</li> <li>11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</li> <li>12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。</li> </ol>	問答 操作 發表 運動撲滿	

			13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。		
第十六週	5/29-6/02	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識馬拉松的由來。</li> <li>2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</li> <li>3.認識跑走循環的活動要領。</li> <li>4.描述校園馬拉松的跑步感受。</li> <li>5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</li> <li>6.了解提升心肺適能的好處及方法。</li> <li>7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</li> <li>8.了解「運動與身體活動」對保健的重要性。</li> <li>9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。</li> </ol>	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】 【交通安全】
第十七週	6/05-6/09	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。</li> <li>2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。</li> <li>3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</li> <li>4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。</li> <li>5.願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	【職業試探】
第十八週	6/12-6/16	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。</li> <li>2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</li> <li>3.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。</li> <li>4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
第十九週	6/19-6/23	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識線條的種類與特徵。</li> <li>2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</li> <li>3.運用肢體展現直線與曲線的造型。</li> <li>4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</li> <li>5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</li> </ol>	操作 觀察 發表 運動撲滿	

			<p>6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p> <p>7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p>		
第廿週	6/26-6/30	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第三課花之舞</p>	<p>1.認識「花之舞」舞蹈的背景。</p> <p>2.認識「花之舞」舞曲的步法。</p> <p>3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。</p> <p>5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。</p>	<p>操作</p> <p>實作</p> <p>觀察</p> <p>運動撲滿</p>	【職業試探】

111 學年度四年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30-9/02	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】 【職業試探】
第二週	9/05-9/09	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第七週	10/10-10/14	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第八週	10/17-10/21	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	【職業試探】
第九週	10/24-10/28	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【媒體素養】

第十週	10/31-11/04	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【職業試探】
第十一週	11/07-11/11	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
第十二週	11/14-11/18	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第十三週	11/21-11/25	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第十四週	11/28-12/02	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【媒體素養】
第十五週	12/05-12/09	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【消費者保護】
第十六週	12/12-12/16	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	【職業試探】
第十七週	12/19-12/23	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十八週	12/26-12/30	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

					【戶外教育】
第十九週	1/02-1/06	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十週	1/09-1/13	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
第二十一週	1/16-1/20	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	【媒體素養】
第二週	2/20-2/24	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	【職業試探】
第三週	2/27-3/03	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】
第四週	3/06-3/10	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	【職業試探】

第六週	3/20-3/24	單元一文化你我他 活動3 文化推推推	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	【媒體素養】
第七週	3/27-3/31	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第八週	4/03-4/07	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第九週	4/10-4/14	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	【職業試探】
第十週	4/17-4/21	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	【職業試探】
第十一週	4/24-4/28	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂	1.探討工作的甘苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	【職業試探】
第十二週	5/01-5/05	單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】
第十三週	5/08-5/12	單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】
第十四週	5/15-5/19	單元三讓生活充滿美 活動1 美，無所不在	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	【媒體素養】
第十五週	5/22-5/26	單元三讓生活充滿美 活動1 美，無所不在	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	自我評量	【媒體素養】
第十六週	5/29-6/02	單元三讓生活充滿美 活動2 美，探索發現	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	單元三讓生活充滿美	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。	實作評量	【人權教育】

		活動 2 美，探索發現	2.發現校園中創意布置之美。		
第十八週	6/12-6/16	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	【媒體素養】
第廿週	6/26-6/30	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.發現生活中創意和美的結合。	實作評量	【媒體素養】

111 學年度 四 年級 語文 領域/本土語文-閩南語文科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30   9/2	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
2	9/5   9/9	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
3	9/12   9/16	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
4	9/19   9/23	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化】
5	9/26   9/30	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
6	10/3   10/7	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】
7	10/10   10/14	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
8	10/18   10/22	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】

9	10/25   10/29	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略 評量	【安全教育】
10	10/31   11/4	二、顧安全 3. 青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】
11	11/7   11/11	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】
12	11/14   11/18	二、顧安全 3. 青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】
13	11/21   11/25	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
14	11/28   12/2	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
15	12/5   12/9	三、清氣相 4. 洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
16	12/12   12/16	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
17	12/19   12/23	三、清氣相 5. 搨掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
18	12/26   12/30	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】
19	1/2 	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。	態度評量 實作評量	【品德教育】

	1/6		2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	口語評量	
20	1/9   1/13	三、清氣相 5. 搨掃	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】
21	1/16   1/20	三、清氣相 5. 搨掃	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13   2/17	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】
2	2/20   2/24	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【戶外教育】
3	2/27   3/3	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】
4	3/6   3/10	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】
5	3/13   3/17	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
6	3/20   3/24	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】

			色。		
7	3/27   3/31	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
8	4/3   4/7	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【家庭教育】
9	4/10   4/14	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
10	4/17   4/21	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】
11	4/24   4/28	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】
12	5/1   5/5	二、愛寶惜 3. 烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
13	5/8   5/12	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】
14	5/15   5/19	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
15	5/22   5/26	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】

16	5/29   6/2	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3. 能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
17	6/5   6/9	三、日子 5. 時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
18	6/11   6/16	三、日子 5. 時間表	能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
19	6/17   6/23	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	6/26   6/30	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家庭暴力防治】、【性侵害防治教育】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期四年級語文領域/新住民語文印尼語課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)	
			學習內容	學習表現					
1	第一課 國慶日	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A1 理解新住民語言與文化,並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力,並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範,與親近的新住民進行生	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核: 1.能聽辨、拼讀及習寫複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi。 2.能依提問回答問題。 3.能主動積極參與課程與遊戲。 4.能朗讀課文。 5.能聽辨及念出詞彙。 6.能替換詞彙念出句子。 7.能讀出加入詞彙後的句子。 8.能完成本課語文活動。 9.能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 10.能運用本課句型「Hari ini ……」,「Saya suka ……」來造句。		國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	線上教學: 第5週	新住民子女教育網 自製 PPT  1. 印尼節慶體驗活動。印尼節慶日除了升旗儀式和儀隊表演外,有很多趣味競賽活動,例如:爬檳榔樹、拔河、扔枕頭(在河上面)、吃蝦餅、跳麻袋等… 贏的人就獲的獎品或獎金。  2.比較本國和印尼節慶的差異。
2									
3									
4									


5				活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。				
6		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能讀出加入詞彙後的句子。 7.能完成本課語文活動。 8.能運用本課句型來造句。 9.能完成本課語文活動。 10.能運用本課句型「Siapakah nama 誰是……」、「……tahu 知道……」來造句。		線上教學：第6週 在電腦上玩遊戲並找出當天學過的詞彙	新住民子女教育網自製 PPT 1. 印尼國父蘇卡諾相關成長故事。蘇卡諾 (Bung Sukarno)，1901年6月6日出生於東爪哇蘇臘巴亞(泗水)的土著貴族家庭，土木工程師學位，印度尼西亞國父。蘇卡諾致力於民族獨立鬥爭，歷任印度尼西亞民族政治聯盟主席，印度尼西亞黨主席，印度尼西亞共和國總統等職務，被稱為“印尼國父。一貫主張執行反帝反殖的不結盟外交政策，促進亞非人民的團結合作。1965年“印尼九·三〇事件”後總統權力被軍人集團剝奪。967年3月被撤銷總統職權並遭軟禁。1970年6月21日，蘇卡諾在雅加達病逝，享年69歲。 2.比較本國國父孫中山和印尼國父成長故事的差別。
7	第二課 蘇卡諾					國 E4 了解國際文化的多樣性。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		
8								

9							3.認識兩國紙鈔上的國父上印尼課時，也會介紹印尼盾盧比從硬幣到紙鈔，並說明紙鈔上的民族英雄。硬幣:從25盧比 到1000 盧比，紙鈔:從 1000 到 100.000 盧比。
10	複習一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核	國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材  看影片在印尼穆斯林開齋節的文化和習俗，並分享影片的內容。  
11							A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
12	第三課 皮影戲	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1.能聽辨複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。 2.能拼讀複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。 3.能依提問回答問題。 4.能主動積極參與課程	國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	新住民子女教育網 自製 PPT  線上教學：第15週  讓學生在 youtube 看印尼神話故事的皮影戲。  1. 印尼皮影戲的體驗活動。 印尼偶戲主要分佈於爪哇與巴里島，各有特色。爪哇偶戲可分為三種：皮影戲（Wayang kulit）、杖頭偶戲（Wayang golek）與扁木偶戲（Wayang klitik）。其中皮影戲歷史

13	<p>的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同</p>	<p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>與遊戲。</p> <p>5.能朗讀課文。</p> <p>6.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>7.能替換詞彙念出句子。</p> <p>8.能讀出加入詞彙後的句子。</p> <p>9.能完成本課語文活動。</p> <p>10.能運用本課句型「Saya suka menonton wayang kulit. 我喜歡看皮影戲。」、「Wayang kulit benar-benar menarik. 皮影戲很有趣！」來造句。</p> <p>11.能在生活中樂於使用印尼語與人交談。</p> <p>12.能主動學習印尼語和印尼文化。</p>					<p>最悠久，但由於經歷回教文化壓抑，戲偶鮮艷、造型曲線誇張，以擺脫偶像崇拜禁令。</p>
14									<p>爪哇皮影戲沒有固定劇場，設備是可移動的。影窗 (kelir) 由白棉布與紅框構成，演師坐於窗後，金屬油燈掛於演師上方，亦有以燈泡取代。影窗底部置放兩株香蕉桿，下短上長。香蕉桿象徵人世間 (earth)、影偶 (man)、影窗 (heaven)，演師則是賦予影偶生命的神 (God)。演師將善者插於影窗右側，由小而大，因此影窗右側為善界，左側為惡界。演師的養成是經由兩種方式：父傳子，師傅徒。演師知曉劇情、操偶、口白、音樂、科儀驅邪。社會地位崇</p>

15								<p>高。樂團 (gamelan) 由 30 人以下組成，樂器有鑼、鼓、笛、箏、弦樂器、木琴等，其中以木琴與手鼓為主要樂器。</p> <p>2.比較本國和印尼皮影戲的差異。</p>
16	第四課 蛇皮果	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p>	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p>			<p>新住民子女教育網自製 PPT</p>
17		<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>1.能聽辨及習寫複子音 qa'qu, ra, ri, re, ro 和 ru。 2.能拼讀及書寫複子音 qa'qu, ra, ri, re, ro 和 ru。 3.能依提問回答問題。 4.能主動積極參與課程與遊戲。 5.能朗讀課文。 6.能聽辨及念出詞彙。 7.能讀出替換詞彙完成的句子。 8.能讀出加入詞彙後的句子。 9.能完成本課語文活動。</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>線上教學： 第16週 在電腦上介紹印尼的水果和找出當天正確的答案子音。</p>	<p>1.印尼各種水果體驗活動。 帶點印尼水果在台灣已有的例如： 紅毛丹(rambutan)，番欖 (kedondong)，山竹 (manggis)， 波羅蜜(nangka)， (cermai)也可以做印尼的 Rujak (水果沙拉) 讓學生體驗一下。</p>
18		<p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p>	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行</p>				<p>2.比較本國水果和印尼</p>



19			<p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>10.能在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>11.能運用本課句型「Buah salak sangat (enak).」、「Buah salak itu apa?」來造句。</p>		<p>水果的差異。</p>
20	複習二	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材</p> <p>期末最後一堂課，總複習結束後，我們會玩桌游遊戲 Congklak (播棋)</p>
21							

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期四年級語文領域/新住民語文印尼語課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學 規劃 (無則免填)	
			學習內容	學習表現					
1	第一課 握手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba- II -2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb- II -1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb- II -2 新代民與友人互動時	1- II -1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1- II -2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行 下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，或能和他人握手禮。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。				新住民子女教育網 自製 PPT 1.親吻父母或長輩的手是印尼社會長期奉統之一。這項活動通常由年輕人對年長輩進行，例如父母、祖父母、外公外婆、舅舅阿姨、弟兄姊妹、和老師。除了是一種尊重之、親吻手也是孩子對長輩的一種感情。 2.印尼人用右手吃飯，握手，和拿東西。 左手用來洗屁股，右手用來吃飯和握手的，若你用左手會被認為是不禮貌的。 所以不可以用左手拿東西給他們。如你實在騰不開右手而不得不用左手遞時，你一定要說聲"對不起"，以示謙意。 3.印尼有些禁忌，例如： 1)公共場所禁止飲酒，遊覽巴厘島等旅遊景點時除外。印度尼西亞大部分地區都信奉伊斯蘭教，維護其價值觀 2)拿種族、宗教和民族開玩笑。印度尼西亞由不同背景的人組成，因此相互尊重是保持一體的關鍵
2						國 E4 了解國際文化的多樣性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	線上教學： 第5週		
3									

4			的適當手勢、坐姿、衣著等。				<p>3)喝自來水或水槽，因為這會讓你生病。水仍然不能保證是乾淨的，除非它是用來洗澡或做飯的</p> <p>4)Hitchhike 或 nebeng 在國外聽起來很常見，但在印度尼西亞並不常見。如果您不先要求，您可能被要求提供大量資金</p> <p>5)支付任何東西時過於依賴信用卡。不是所有的商店或餐館都提供 EDC 機器唷！</p> <p>6)吃東西或拿東西時用左手。在印度尼西亞，如果你是右撇子，使用左手被認為是不禮貌的</p> <p>7)進入別人家時穿鞋或涼鞋。這被認為是一種不尊重的態度</p> <p>8)不能通過年長的印度尼西亞人不鞠躬。這種打招呼方式表示尊重</p> <p>9)摸別人的頭被認為是不禮貌的。頭被認為是神聖的，因為它是靈魂居住的地方</p> <p>10) 將雙腳放在椅子或桌子上。坐姿端正才算有禮貌。</p>
5	第二課 生日快樂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A1 理解新住民語言與文	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住	1- II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1- II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	<p>新住民子女教育網 自製 PPT</p> <p>線上教學： 第6週</p> <p>1.讓學生實際演練或改編本課內容「生日快樂」，準備我國與印尼各種生日禮物，體驗不同國家慶生的方式。 如：印尼人過生日</p>

6	化，並樂於學習新住民 語文。	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	民語言常用詞彙。	學習的新住民語言的簡單句子。	念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。			1)印尼人過生日很少吃蛋糕，而是吃薑黃飯。
7	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。		Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。			2)印尼人唱完生日快樂歌後，要把薑黃飯最上面尖尖的那一截切下來，放在盤子上，加一些周圍的配菜，送給自己心愛的人
8			Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼地圖。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。			2.薑黃範的意義和歷史，爪哇傳統的美好祈禱 印尼的薑黃飯，這種用薑黃香料烹製的米飯確實有一種獨特的味道，既美味又令人上癮。薑黃飯通常用於慶祝或感恩節等特殊場合。 在印尼傳統中，這種大米的黃色象徵著金色，這意味著財富。薑黃飯常呈山形三角形或常被稱為圓錐形，象徵著金山、生活繁榮和高尚的道德。用薑黃飯來慶祝，希望它能帶來許多財富的祝福，並因豐富的財富而獲得繁榮的生活。因此，圓錐形的薑黃飯通常是感恩節活動或其他快樂時刻（如出生、生日、未婚夫、婚禮等）的主要和神聖的菜餚。黃米本身的起源其實是來自爪哇，雖然各個地區的薑黃飯菜餚很多，但影響來自爪哇。現在大多數印尼人都非常熟悉在各種慶祝活動中供應薑黃飯。在巴厘島傳統中，含義再次不同。黃色是除了白色、紅色和黑色之外，成為信仰或信仰的四種神聖顏色之一。舉行 Kuningan 儀式時經常供應薑黃

								飯。 綜上所述，古代爪哇人在製作和供應薑黃飯作為特色菜時確實非常體貼。薑黃飯不僅有美好的寓意，還為享受它並慶祝幸福時刻的人們祈禱。
9	複習一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材
10								
11	第三課 水上市場	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-III-2 能依循新住民日常的言	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別或與他人合	國 E4 了解國際文化的多樣性。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	線上教學： 第15週 看水上市場的影片並讓學生說出自己的看法。	新住民子女教育網 自製 PPT 1. 介紹水上市場 <b>印度尼西亞的 7 個水上市場</b> <b>南加里曼丹 Muara Kuin 水上市場</b> 在印度尼西亞是非常具有標誌性和傳奇色彩的，因為它曾經是私人電視廣告的拍攝地，直到現在才聲名鵲起。 <b>南加里曼丹 Lok Baintan 水上市場</b> 仍然在南加里曼丹，還有另一個水上市場也很有趣，並且已經具有傳奇色彩，即 Lok Baintan 水上市場或 Martapura 河水上市場。地點位於南加里曼丹省班賈爾的雙溪塔布克分區雙溪檳城村（Lok Baintan）。在水上來回進行貿易活動的

12		活。 Bd- II -2 新住民原 生國的城鄉景 觀和生活方式 與我國的異同。	語互動行為規 範，與 陌生的 新住民進行溝 通。 3-III-3 欣賞新住 民文化的特色。	作，上網蒐尋印尼 水上市場資料。(2) 主動積極參與遊 戲、角色扮演等活 動。 4.紙筆評量方面：(1) 正確書寫本課詞 彙。(2)利用本課詞 彙和句型造句。			kelotok 船是這個地方非常有特 色的景象，每天從早上開始都 有。 <b>南加里曼丹的 Piere Tendean Siring Market</b> 不遜色於之前的2個水上市 場，位於南加里曼丹 Banjarmasin 的 Martapura 河地區 的 Siring Piere Tendean Market 也 是值得你去旅行的清單。 其中一個吸引人的地方是碼頭的 翻新，允許貿易商將他們的 船關閉到河岸，這使買家更容 易，因為他們不必乘船。此外， 當地政府還將藝術作為提供的 旅遊活動之一。 <b>北蘇門答臘的 Langkat 水上市 場</b> 從婆羅洲島轉過來，有位於北 蘇門答臘島蘭卡縣邦卡蘭蘇蘇 區森美蘭島村的蘭卡水上市 場。這個市場的概念與當地政 府特意打造的加里曼丹水上市 場有相似之處。 這個市場不僅僅是一個買賣的 地方，這個市場也是維持石斑 魚價格穩定的努力， <b>石斑魚</b> 是 Langkat Regency 的主要商品。 此外，當然，它在 Langkat 期 間成為一個有趣的旅遊目的 地。
13							
14							2. 比較印尼與我國市場的差 異。 <b>台灣屏東熱帶農業博覽</b> 今年 <b>屏東熱帶農業博覽會與迪</b>

						<p><b>士尼人物合作</b> 將經典人物帶入農博主題，古錐地景超好拍玩屏東農博，繽紛的彩繪稻田走上觀景台，可將 Q 版迪士尼彩稻，還能漫步玫瑰花園、瓜果隧道，和豐富又精彩的屏東熱帶農業博覽會。</p> <p>3. 介紹雅加達 <b>雅加達</b>（Jakarta），全稱<b>雅加達特別首都地域</b>（Daerah Khusus Ibukota Jakarta） 雅加達地區居住超過3千萬人，是世界第二大都市圈。 雅加達，地處爪哇島的西北海岸，是印尼的首都和最大的城市、<b>東南亞第一大城市，世界著名的海港</b>。 雅加達在殖民時代曾是荷屬東印度公司總部所在，貿易遍及亞、歐、非三大陸。而如今是印尼的經濟中心，這裡擁有國內最大的金融和主要工商業機構。 雅加達也被稱為椰城、花園之都，這裡有著伊斯蒂赫拉爾清真寺、雅加達獨立廣場、印度尼西亞縮影公園、民族紀念碑等旅遊勝地。</p>
--	--	--	--	--	--	---

15	第四課 外婆的老家	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐尋印尼建築和具特色的設施。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	線上教學： 第16週	新住民子女教育網 自製 PPT 1.設計「回外婆家」的跨領域活動-國語、音樂、社會、生活、綜合等，讓學生先了解台灣外婆家，哪些建築特色？特殊的客家花布、藍染，或原住民的編織等。然後再請其他國籍別的學生或新二代介紹外婆或奶奶的家，增進學生跨文化理解與實踐。 2.印尼人的家，大部分會用木和藤的家具。包括很多房子也會用木作的。印尼也是出口柚木和藤家具著明的國家。 3.在印尼人的家桌布也會用蠟染做的桌布，還有其他的裝飾也會用蠟染的材料做成的。 1)我們每天在家裡也會穿著 batik 的衣服，也有分別在家穿的、學校、上班、還有正式場所穿的。 2)印尼蠟染(batik)在印尼生活中無所不在，應用在富有文化質感的手染棉質及絲綢服裝，或嬰兒背帶，或在喪葬中陪伴往生者。		
16										
17										

18					彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。			3)2009年10月2日對印尼人民來說是一個特殊的日子。那天，聯合國教育、科學及文化組織或聯合國教科文組織給予了國際認可：印尼蠟染作為口頭和非物質文化的人道主義遺產（人類口頭和非物質遺產的傑作）。通過2009年第33號總統令，政府將10月2日定為全國蠟染日。
19	複習二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		新住民子女教育網 自製 PPT
20								

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期四年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)		
			學習內容	學習表現						
1	第一課 中秋節	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用語溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	線上教學： 第4週	新住民子女教育網 自製 PPT 補充影片教材： -越南小朋友過中秋節 <b>Tết trung thu</b> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAGYh2NqrjU">https://www.youtube.com/watch?v=WAGYh2NqrjU</a> )  <u>阿貴 tháng cuối</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X4UfjRQP0jk">https://www.youtube.com/watch?v=X4UfjRQP0jk</a> )  <u>-Rước Đèn Tháng Tám</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4N2SGI_T0fE_2">https://www.youtube.com/watch?v=4N2SGI_T0fE_2</a> )  1. 培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.比較台灣和越南中秋		
2										
3										
4										

								節節慶活動、習俗。 3.動動手做越南燈籠 <u>làm đèn ông sao bằng giấy</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KGw_6vumBAk">https://www.youtube.com/watch?v=KGw_6vumBAk</a> )	
5	第二課 胡伯伯	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1-II-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2能依循新住民	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1) 聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2) 朗讀課文；依提問回答問題。 (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4) 分享民族人物相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1) 個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。 (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。			多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	新住民子女教育網自製 PPT <u>nơi Bác Hồ chào đời</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUr1dBqR8z8">https://www.youtube.com/watch?v=GUr1dBqR8z8</a> )  <u>bác hồ</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jl8nLNPKSwI">https://www.youtube.com/watch?v=Jl8nLNPKSwI</a> )  <u>phim tài liệu về bác hồ với thi ế u nhi</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1z9RI5UrWU">https://www.youtube.com/watch?v=V1z9RI5UrWU</a> )  1.培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以
6							線上教學：第7週		
7									

8		誼。		的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課詞彙和句型造句。			達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 中華民國國父和越南國父生長背景及相關故事的異同。 3. 越南北中南三大城市與台灣六都城市的比較。
9	複習一	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Bc- II -1新住民原居國具代表性的人、事、物。 Bc- II -3 新住民原居國的主要節慶、習俗、禁忌。	2b- II -1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3- II -1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	1.實際操作 2.口語評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。		新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材
10								
11	第三課 水上木偶戲	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- II -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- II -1 家庭及學校	1- II -1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1- II -2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用一加和替換詞彙念出句	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	線上教學： 第13週	新住民子女教育網 自製 PPT 1.越南「水上木偶戲」的影片欣賞。 <u>越南河內昇龍水上木偶</u>

12		<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>			<p>(參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ovasyMI4h90">https://www.youtube.com/watch?v=ovasyMI4h90</a>)</p> <p>2.台灣「布袋戲或皮影戲」影片欣賞。 <u>掌中乾坤 傳統布袋戲</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M">https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M</a>)</p> <p>3.兩國不同傳統戲曲的比較。</p>
13								
14								
15	第四課 牛奶果	<p>A1身心素質與自我精進。</p> <p>B1符號運用與溝通表達。</p> <p>C2人際關係與團隊合作。</p> <p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻</p>	<p>1.口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.生活應用方面：</p> <p>(1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。</p> <p>(2)能在日常生活中觀察與</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>線上教學：第17週</p>	<p>新住民子女教育網自製 PPT <u>tên hoa quả</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jMB7s1PRvk">https://www.youtube.com/watch?v=-jMB7s1PRvk</a>)</p> <p>1.比較越南與我國水果的異同。</p> <p>2.比較越南與我國水果生長環境的異同。</p>
16								

17		本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Bb- II-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc- II-1新住民原生態具代表性的人、事、物。	文的主要內容。 2d- II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3- II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3- II-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3- II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	品嚐在地的水果特色。 (3)能比較越南與我國水果的異同。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。			3.分享吃過東南亞特殊水果的經驗。 4.介紹臺灣和越南同樣會使用水果入菜的料理方式。 5.比較越南和台灣過節時選用的水果與其代表意義。 <u>越南水果</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpUmj_62L DU">https://www.youtube.com/watch?v=qpUmj_62L DU</a> )  教唱 <u>Quả Gi</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oa9f_JKz2kg">https://www.youtube.com/watch?v=oa9f_JKz2kg</a> ) <u>牛奶果的傳說</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B0QFCqqa wps">https://www.youtube.com/watch?v=B0QFCqqa wps</a> )
18								
19								
20	複習二	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活	Ac- II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc- II-1 新住民原生態具代表性的	2b- II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c- II-1能閱讀新住民語言歌謠和韻	口語評量 實際操作	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6瞭解各文化間的多樣性與差		新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材

21		溝通。 新-E-C2 樂於與 不同文化背景 的人建立友誼。	人、事、物。	文的主要內容。 3-II-2能依循新住的 言語互動行為規 範，與親近的新住 民進行生活溝通。		異性。		
----	--	--	--------	--	--	-----	--	--

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期四年級語文領域/新住民語文越南語課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 尊敬	A2系統思考與解決問題。 B2科技資訊與媒體素養。 C2人際關係與團隊合作。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原居國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範,與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式,進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面: (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文;依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文,並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面:與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面: (1)個別或與他人合作,上網蒐集越南習俗活動資料。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面: (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	線上教學 第3週	新住民子女教育網 自製 PPT 補充影片教材: <a href="#">Chào hỏi lễ phép</a> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2wSXRsaII Bc">https://www.youtube.com/watch?v=2wSXRsaII Bc</a> ) 禮貌用語 <a href="#">Đay trẻ lễ phép khi ở nhà</a> 教孩子在家的禮貌 (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE">https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE</a> ) <a href="#">Lịch Sử Khi Làm Khách</a> 教孩子做客要有禮貌 (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kO8VJ4iRFBg">https://www.youtube.com/watch?v=kO8VJ4iRFBg</a> ) <a href="#">Đay bé học các bộ phận cơ thể</a> 教孩子身體部位 (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TSaARPG5WM4">https://www.youtube.com/watch?v=TSaARPG5WM4</a> ) 1.能認識越南晚輩和長輩問候的肢體態度。
2								
3								
4								

							2.能比較和分析臺灣和越南問候方式的差異。 3.能綜合越南的禮儀文化特色。
5	第二課 生日快樂	A2系統思考與解決問題。 B2科技資訊與媒體素養。 C2人際關係與團隊合作。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa- II -1新住民語言的發音與語調。 Aa- II -3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba- II -1與友人互動時的問候規範。 Ba- II -2與家中賓客相處的問候規範。 Bb- II -1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd- II -1新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- II -3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1- II -1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1- II -2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a- II -1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b- II -1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c- II -1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d- II -1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3- II -1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3- II -2能依循新住民的言語互動行為規範,與親近的新住民進行生活溝通。 3- II -3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式,進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面: (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文;依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文,並口述回答問題及分享感受。 (4)分享生日習俗相關訊息。 2.生活應用方面:與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面: (1)個別或與他人合作,上網蒐集生日習俗活動特色。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面: (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT <u>Chúc Mừng Sinh Nhật</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zbJZidAN7rQ">https://www.youtube.com/watch?v=zbJZidAN7rQ</a> ) 生日歌 <u>Chúc mừng sinh nhật bé</u> 生日習俗(-國小) (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEe7H5MmD1Y">https://www.youtube.com/watch?v=dEe7H5MmD1Y</a> ) <u>Chúc Mừng Sinh Nhật Su Hào</u> 生日習俗(國、高中) (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2G-0CEJNgJ8">https://www.youtube.com/watch?v=2G-0CEJNgJ8</a> ) <u>Độc Tên Các Con Vật</u> 動物的名字 (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=weoqA0senio">https://www.youtube.com/watch?v=weoqA0senio</a> )
6							
7							
8							
						<p>■線上教學 第8週</p> <p>1.培養探究我國與越南生日習俗的異同,以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.比較和分析臺灣和越南</p>	

							生日習俗的異同。 3.比較越南與我國生活習俗及互動禮儀的異同。
9	複習一	新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Ac- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba- II -2與家中賓客相處的問候規範。 Bb- II -1與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	1.實際操作 2.口語評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT
10							<u>Lễ Phép Khi Ở Trường</u> 在學校的禮貌 (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEJNKQuGciA">https://www.youtube.com/watch?v=EEJNKQuGciA</a> )  <u>Lễ Phép Khi Khách Đến Nhà</u> 客人來家時要禮貌 (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bvFQ2G8Q3A0">https://www.youtube.com/watch?v=bvFQ2G8Q3A0</a> )  <u>Ồ sao bé không lắc.</u> 教唱「哦，你為什麼不搖一搖」 (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mJJS2oDJqg8">https://www.youtube.com/watch?v=mJJS2oDJqg8</a> )  <u>12 CON GIÁP</u> 十二生肖 Phim (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQEG9hkFqp8">https://www.youtube.com/watch?v=VQEG9hkFqp8</a> )  <u>12 CON GIÁP TRỌN BỘ</u>  (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZsiH-385c7E">https://www.youtube.com/watch?v=ZsiH-385c7E</a> )

11	第三課 水上市場	A2系統思考與解決問題。 B2科技資訊與媒體素養。 C2人際關係與團隊合作。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-2新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	■線上教學 第14週	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT  我媽媽的家鄉：越南的水上市場與農家【下課花路米 712】 (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XJiTo7SI0QI_">https://www.youtube.com/watch?v=XJiTo7SI0QI_</a> ) 越南-芹苴市 水上市場 (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VS44qMXQKEU_">https://www.youtube.com/watch?v=VS44qMXQKEU_</a> ) Mơ ước của những trẻ em miền Tây sông nước (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qmT3QsDXtYc">https://www.youtube.com/watch?v=qmT3QsDXtYc</a> )  西南部孩子們的夢想 1.培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.分析越南水上市場與台灣傳統市場的景觀與特色。
12								
13								
14								

15	第四課 外婆的家	A2系統思考與解決問題。 B2科技資訊與媒體素養。 C2人際關係與團隊合作。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-II-1新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-1新住民原生態國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2新住民原生態國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2新住民原生態國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	1-II-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2.生活應用方面： (1)與家人一起到鄉下或老街，實際觀察居家建築特色及種類。 (2)能在日常生活中觀察各式建築的特色。 (3)能比較越南與我國建築的異同。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT  <u>回外婆家</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Bt9wFYmbw_">https://www.youtube.com/watch?v=3Bt9wFYmbw_</a> ) 【越南篇3-1完整版】 <u>下訂花路米-南向世界遺產</u> (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MDj4CtgPnQA">https://www.youtube.com/watch?v=MDj4CtgPnQA</a> ) 1.透過影片認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝 - 漆器。 2.比較和分析臺灣和越南建築的異同。 3.比較和分析臺灣和越南著名工藝的異同。 KHÁM PHÁ CÁC LÀNG NGHỀ (參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_5TDj2kdkvM">https://www.youtube.com/watch?v=_5TDj2kdkvM</a> )
16							
17							
18							
19	複習二	新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-C2樂於與不	Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-1新住民原生	2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民原生態國的言語互	1.實際操作 2.口語評量	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人E5 欣賞、包容個別	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT  動動手折紙船

■線上教學  
第17週

■線上教學  
第20週

20		同文化背景的人建立友誼。	國具代表性的人、事、物。	動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		差異並尊重自己與他人的權利。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<u>回外婆家</u> ( 參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Bt9wFYmbw">https://www.youtube.com/watch?v=3Bt9wFYmbw</a> )
----	--	--------------	--------------	----------------------	--	---------------------------------------	---