

屏東縣土庫國小 111學年度 第一學期 五年級 教學進度總表

【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】【海洋教育】【家庭暴力防治教育】

【職業試探】【失智症議題】【交通安全】【安全教育】

週次	日期	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註 (註明融入之議題)
			本國語		英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
一	8/30 9/2	8/30(二)開學日 友善校園週宣導	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 【生涯發展】 【家政教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 【生涯發展】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	1-1 樂樂棒球 【生涯發展】	數與量 第1單元多位小數 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	一、1.臺灣我的家 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-1-1 太陽的光和熱 1-1-2 陽光和影子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 3	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【職業試探】
二	9/5 9/9	9/9(五)中秋節遇 假日補假	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 【人權教育】 【家政教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 【生涯發展】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	1-1 樂樂棒球 【生涯發展】	數與量 第1單元多位小數 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	一、1.臺灣我的家 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-2-1 太陽在哪裡 【人權教育】 【環境教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 家庭暴力防治(2) 【家庭暴力防制教育】 8	【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【家庭暴力防制教育】

三	9/12 9/16	第壹單元品格 天地 第三課折箭 【人權教育】 【家政教育】	一、行行出 狀元 1. 阿和人 人褒 【生涯發 展】	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	1-2 足下乾 坤 【生涯發展】	數與量 第2單元 因數與公 因數 【人權教 育】【生涯 發展】	一、2.臺灣 的經度與 緯度 【海洋教 育】	壹、動手 玩創意 二、我生 長的地方 【人權教 育】【生涯 發展】【性 別平等】 【家政教育】	1-2-2 記錄 一天中太陽 的位置 1-2-3 不同 季節的太陽 位置 【人權教 育】【環境教 育】	1-2 走出自 己的路 【性別平 等】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 家庭暴力防治 (2) 游泳教學(2) 【家庭暴力防 制教育】 15	【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【家庭暴力 防制教育】
四	9/19 9/23	第壹單元品格 天地 第四課服務人 群 【人權教育】 【家政教育】	一、行行出 狀元 2. 阿伯欲 賣餅 【職業試 探】	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	1-2 足下乾 坤 1-3 穩紮穩 打 【生涯發 展】【安全教 育】【交通 安全】	數與量 第2單元 因數與公 因數 【環境教 育】	一、2.臺灣 的經度與 緯度 【海洋教 育】	壹、動手 玩創意 二、我生 長的地方 【生涯發 展】 【家政教 育】	1-2-3 不同 季節的太陽 位置 1-3-1 太陽 和我們的生 活 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	1-2 走出自 己的路 【性別平 等】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 本位課程(品 德教育) 誠信(2) 游泳教學(2) 22	【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】 【安全教育】 【交通安全】
五	9/26 9/30	語文天地一	一、行行出 狀元 2. 阿伯欲 賣餅 【職業試 探】	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	1-3 穩紮穩 打 1-4 捷泳 【生涯發 展】 【海洋教 育】	數與量 第3單元 倍數與公 倍數 【生涯發 展】 【人權教 育】	二、1.臺灣 的地形 【環境教 育】	壹、動手 玩創意 三、環保 你我他 【生涯發 展】 【家政教 育】 【環境教 育】	1-3-1 太陽 和我們的生 活 2-1-1 植物 體內水的移 動 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	2-1 人格特 質大不同 【家政教 育】 【人權教 育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 游泳教學(2) 27	【環境教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【職業試探】

六	10/3 10/7		第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 【海洋教育】 【環境教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 【職業試探】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	1-4 捷泳 【海洋教育】	數與量 第3單元 倍數與公 倍數 數學樂園 【生涯發展】 【性別平等】	二、2.臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	2-1-1 植物體內水的移動 2-1-2 多功能的根 2-1-3 多功能的莖 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 人格特質大不同 【人權教育】 【家政教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 游泳教學(2)	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【海洋教育】 【家政教育】 【職業試探】
七	10/10 10/14	10/10(一)國慶日放假 10/12~10/13(三、四)第一次定期評量	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 【海洋教育】 【環境教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 【職業試探】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	2-1 事故傷害放大鏡 【環境教育】 【交通安全】	幾何 第4單元 平面圖形 【生涯發展】	二、3.臺灣的河川與海岸 【海洋教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	2-1-4 多功能的葉 2-2-1 花、果實和種子的功能 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	2-2 相處有策略 【性別平等】 【家庭暴力防制教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1)	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【職業試探】 【交通安全】 【家庭暴力防制教育】
八	10/18 10/22	10/20(四)校外教學	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展】	二、臺灣真好 3. 公園 【環境教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活動日 【家政教育】 【失智症議題】 【安全教育】	幾何 第4單元 平面圖形 【生涯發展】	二、3.臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	2-2-2 植物的繁殖方式 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	2-3 互動有妙招 【性別平等】 【家庭暴力防制教育】	資訊教育(1) 本位課程(品德教育) 守秩序(2) 校外教學(7)	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【安全教育】 【家庭暴力防制教育】

九	10/25 10/29		語文天地二	三、臺灣真好 3. 公園 【環境教育】	複習一 Review 1 【環境教育】	3-1 跑跳變化多 【性別平等】 【生涯發展】	數與量 第5單元 多位數的乘除 【生涯發展】	三、1.社會規範面面觀 【人權教育】	貳、表演 任我行 二、創意 偶戲 DIY 【性別平等】【資訊教育】【生涯發展】	2-2-3 蕨類植物的繁殖方式 2-3-1 選擇分類標準將植物分類 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	3-1 美食無國界 【性別平等】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 48	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】
十	10/31 11/4		〈閱讀列車〉 鬼頭刀 【海洋教育】 【環境教育】	二、臺灣真好 3. 公園 【環境教育】	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【生涯發展】 【人權教育】	3-2 接力大贏家 【性別平等】 【生涯發展】	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一) 【生涯發展】 【人權教育】	三、1.社會規範面面觀 【人權教育】	貳、表演 任我行 二、創意 偶戲 DIY 【性別平等】【資訊教育】【生涯發展】	2-3-1 選擇分類標準將植物分類 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【家政教育】	3-2 文化你我他 【人權教育】 【海洋教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 性別平等教育 (2) 53	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】
十一	11/7 11/11		第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 【環境教育】 【家政教育】	三、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	3-3 跳高有妙招 【性別平等】 【生涯發展】	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【生涯發展】 【人權教育】	三、2.法律你我他 【性別平等】 【人權教育】	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大解密 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】	3-1-1 物質的溶解現象 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【安全教育】	3-2 文化你我他 【人權教育】 【海洋教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 性別平等教育 (2) 58	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【安全教育】
十二	11/14 11/18		第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 【環境教育】 【家政教育】	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	4-1 獨特的自己 【性別平等】 【失智症議題】	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【生涯發展】 【人權教育】	四、1.權利人人享 【人權教育】	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大解密 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】	3-1-1 物質的溶解現象 3-2-1 各種水溶液的酸鹼性 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】	3-3 讓愛傳出去 【人權教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 本位課程(品德教育) 公德心 (2) 63	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】 【失智症議題】

十三	11/21 11/25		第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 【環境教育】 【家政教育】	三、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	4-2 珍愛自己 【性別平等】 【失智症議題】 【交通安全】	數與量 第7單元異分母分數的加減 【生涯發展】 【人權教育】	四、2.義務人人有 【人權教育】	參、音樂 人生一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	3-2-1 各種水溶液的酸性 3-2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸性 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】	3-3 讓愛傳出去 【人權教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 66	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】 【交通安全】 【失智症議題】
十四	11/28 12/2	12/1~12/2(四、五) 第二次定期評量	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 【環境教育】 【家政教育】	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚 【環境教育】	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	4-2 珍愛自己 【家政教育】 【職業試探】	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園 【資訊教育】 【生涯發展】	四、2.義務人人有 【人權教育】	參、音樂 人生一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	3-2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸性 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	4-1 大自然受傷了 【海洋教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 69	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【職業試探】
十五	12/5 12/9		語文天地三	三、歡喜過年 5. 正月調 【家政教育】	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	5-1 熱情啦啦隊 【家政教育】 【職業試探】	數與量、代數 第8單元四則運算 【資訊教育】 【生涯發展】	五、1.史前文化 【人權教育】	參、音樂 人生二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【海洋教育】	3-2-3 酸與鹼的作用 3-3-1 測試水溶液的導電性 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	4-1 大自然受傷了 【海洋教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 環境教育(2) 74	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【職業試探】

十六	12/12 12/16	12/17(六)運動會	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 【環境教育】 【家政教育】	三、歡喜過年 5. 正月調 【家政教育】	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	5-2 舞動線條的精靈 【性別平等】	數與量、代數 第8單元四則運算 【生涯發展】	五、2.原住民民族文化 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】	參、音樂 人生二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 海洋教育】	4-1-1 力對物體的影響 4-1-2 怎樣測量力的大小 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】	資訊教育(1) 數學補救(1) 本位課程(品德教育) 尊重(2) 校慶(7)	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】	85
十七	12/19 12/23	12/19(一)運動會 補假	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 【環境教育】 【家政教育】	三、歡喜過年 5. 正月 【家政教育】	節慶教學 Festivals : Christmas 【人權教育】	5-3 以色列歡樂舞 【性別平等】	數與量、幾何 第9單元面積 【生涯發展】	五、2.原住民民族文化 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】	參、音樂 人生三、樂思泉湧 【性別平等】 【資訊教育】	4-1-2 怎樣測量力的大小 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1)	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】	88
十八	12/26 12/30		第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 【環境教育】 【家政教育】	三、歡喜過年 5. 正月調 【家政教育】	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	5-4 踢毽樂趣多 【生涯發展】 【安全教育】	數與量、幾何 第9單元面積 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	六、1.海上來的紅毛人 【人權教育】	參、音樂 人生三、樂思泉湧 【性別平等】 【資訊教育】	4-1-3 力的方向性 4-2-1 怎樣比較快慢 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	5-1 颱風地震應變通 【人權教育】 【海洋教育】 【交通安全】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1)	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【交通安全】 【安全教育】	91

十九	1/2 1/6	1/2(一)開國紀念 日遇假日補假 1/7(六)補課 【1/20(五)調整放假】	語文天地四	俗語、歡喜 來過年—— 二九暝【家 政教育】	文化教學 Wonders of the World 【人權教 育】	6-1 當心傳 染病	幾何 第 10 單元 線對稱圖 形 【性別平 等】【家政 教育】	六. 1.海上 來的紅毛 人 【人權教 育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發 展】【家政 教育】【環 境教育】	4-2-2 速度 比一比 3-1 物體的 運動與摩擦 力 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	5-1 颱風地 震應變通 【人權教 育】【海洋教 育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 本位課程(品 德教育) 負責(反毒) (2)	【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】	96
二十	1/9 1/13		〈閱讀列車〉 大戰年糕妖魔 【環境教育】 【海洋教育】	古詩吟唱— —金縷衣、 閩南語歌欣 賞——天燈 【海洋教 育】	期末評量 Exam 2 【環境教 育】	6-2 醫療服 務觀測 站 【失智症 議題】	幾何 第 10 單元 線對稱圖 形 【生涯發 展】【環境 教育】	六. 2.鄭氏 時代的經 營 【人權教 育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發 展】【家政 教育】【環 境教育】	4-3-2 摩擦 力的應用 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】	5-2 火災意 外慎因應 【人權教 育】 【海洋教 育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1)	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【失智症議 題】	99
二十一	1/16 1/20	1/16~1/17(一、二) 第三次定期評量 1/19(四)休業式、 會長盃路跑 1/20(五)調整放假	總複習	總複習 【海洋教 育】	期末總複 習 Final Review 【環境教 育】	6-3 就醫有 一套 【失智症 議題】	數與量、幾 何、代數 綜合與應 用(二) 【環境教 育】	六. 2.鄭氏 時代的經 營 【人權教 育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發 展】【家政 教育】【環 境教育】	科學閱讀 【資訊教 育】【性別平 等】	5-2 火災意 外慎因應 【人權教 育】【海洋教 育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 路跑(4)	【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【失智症議 題】	105

屏東縣土庫國小 111學年度 第二學期 五年級 教學進度總表

【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】【海洋教育】【性侵害防治教育】

【職業試探】【失智症議題】【交通安全】【安全教育】

週次	日期	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習	備註 (註明融入之議題)
			本國語		英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技			
			國語文	閩南語									
一	2/13 2/17	2/13(一) 開學日 友善校園 週宣導 2/18(六) 補課 【2/27(一) 調整放假】	第壹單元書 香處處飄 第一課為一 本書留一種 味道 【家政教育】	一、快樂 的囡仔時 1. 歌睏日 【人權教育】 【性別 平等】	開學預備週 Get Ready—Pho nics Review 【人權教育】	1-1 排球 你我他 【生涯發 展】	數與量 第1單元分 數 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	一、1. 清代 的統治與 開發 【海洋教育】	壹、藝術就在 你身邊 一、圖紋與生 活 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	1-1 星星與星 座 1-2 星星知多 少 2-1 認識星座 盤 【資訊教育】 【人權教育】	一、1 角色大 探索 【生涯發展】 【職業試探】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 3	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【職業試探】
二	2/20 2/24		第壹單元書 香處處飄 第二課讀書 報告—佐賀 的超級阿嬤 【家政教育】 【生涯發展】 【失智症議 題】	一、快樂 的囡仔時 1. 歌睏日 【人權教育】 【性別 平等】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	1-1 排球 你我他 【生涯發 展】	數與量 第1單元分 數 【環境教育】	一、2. 清代 的社會與 文化 【家政教育】 【海洋教育】	壹、藝術就在 你身邊 一、圖紋與生 活 【生涯發 展】 【家政教育】 【環境教育】	2-2 到戶外觀 星 3-1 星星的位 置如何改變 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【生涯發展】 【性別平等】 【交通安全】	一、1 角色大 探索 【生涯發展】 【職業試探】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 6	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【職業試探】 【失智症議題】 【交通安全】

三	2/27 3/3	2/27(一) 調整放假 2/28(二) 和平紀念 日放假	第壹單元書 香處處飄 第三課怎樣 成為小作家 【家政教育】 【生涯發展】	一、快樂 的因仔時 1. 歌頌日 【人權教育】 【性別 平等】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發 展】	1-2 卯足 全力	數與量、幾 何 第2單元長 方體和正方 體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教 育】	一、2. 清代 的社會與 文化 【家政教 育】 【海洋 教育】	壹、藝術就在 你身邊 二、繪畫與生 活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	3-2 四季不同 的星空 3-3 認識北極 星 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	一、2 調整與 嘗試 【生涯發 展】 【職業試 探】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 本位課程 (品德教育) 寬恕(2) 11	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【職業試探】
四	3/6 3/10		第壹單元書 香處處飄 第四課小兔 彼得和波特 小姐 【環境教育】 【生涯發展】	一、快樂 的因仔時 2. 鬥陣來 迫迫 【人權教育】 【性別 平等】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發 展】	1-2 卯足 全力	數與量、幾 何 第2單元長 方體和正方 體的體積 【生涯發 展】	二、1. 清末 的開港通 商 【海洋教 育】 【環境 教育】 【人權 教育】	壹、藝術就在 你身邊 二、繪畫與生 活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-1 燃燒需要 空氣 1-2 製造和檢 驗氧氣 【環境教育】	一、3 盡情的 展現 【生涯發 展】	資訊教育(1) 性別平等(2) 國語補救(1) 數學補救(1) 16	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】
五	3/13 3/17		語文天地一	一、快樂 的因仔時 2. 鬥陣來 迫迫 【人權教育】 【性別 平等】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發 展】	1-3 籃球 高手 【安全教 育】	數與量 第3單元容 積 【家政教 育】	二、1. 清末 的開港通 商 【海洋教 育】 【環境 教育】 【人權 教育】	壹、藝術就在 你身邊 三、漫畫與生 活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 製造和檢 驗二氧化碳 【環境教育】 【生涯發展】	二、1 壓力在 哪裡 【生涯發 展】 【失智症 議題】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 19	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【海洋教育】 【失智症議題】 【安全教育】
六	3/20 3/24	3/25(六) 補課 【4/3(一) 調整放 假】	第貳單元愛 的協奏曲 第五課八 歲，一個人去 旅行 【家政教育】	一、快樂 的因仔時 2. 鬥陣來 迫迫 【人權教育】 【性別 平等】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發 展】	2-1 溝通 的藝術 2-2 家庭 危機 【生涯發 展】 【人權 教育】	數與量 第3單元容 積 【資訊教 育】	二、2. 清末 的建設 【海洋教 育】 【人權 教育】	壹、藝術就在 你身邊 三、漫畫與生 活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-2 燃燒與滅 火 【環境教育】 【生涯發展】	二、1 壓力在 哪裡 【生涯發 展】 【失智症 議題】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 性別平等(2) 24	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【海洋教育】 【失智症議題】

七	3/27 3/31	3/29~3/30 (三、四) 第一次定期評量 3/31(五) 兒童節活動	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 【家政教育】 【生涯發展】	一、快樂的因仔時來 2. 鬥陣來追追 【人權教育】 【性別平等】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展】	3-1 跑走好體能 【性別平等】 【交通安全】	數與量 第4單元時間的計算 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	二、2. 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 【職業試探】	2-3 火災的預防與處理 3-1 鐵生鏽的原因 【環境教育】 【生涯發展】 【安全教育】	二、2 正向的思考 【家政教育】 【生涯發展】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 本位課程(品德教育) 關懷(2) 兒童節活動(4) 33	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【職業試探】 【交通安全】 【安全教育】
八	4/3 4/7	4/3(一) 調整放假 4/4(二) 兒童節放假 4/5(三) 民族掃墓節放假	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 【家政教育】 【生涯發展】 【失智症議題】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 【人權教育】 【家政教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展】	3-2 跳遠小飛俠 【性別平等】	代數 第5單元符號代表數 【生涯發展】 【資訊教育】	三、1. 生產活動 【生涯發展】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 【職業試探】	3-1 鐵生鏽的原因 【環境教育】	二、2 正向的思考 【家政教育】 【生涯發展】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 36	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症議題】
九	4/10 4/14	4/13(四) 校外教學	語文天地二	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 【人權教育】 【家政教育】	複習一 Review 1 【生涯發展】	3-2 跳遠小飛俠 【性別平等】	數與量、幾何、代數 綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【海洋教育】	三、2. 消費行為 【家政教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【性別平等】 【家政教育】 【職業試探】	3-1 鐵生鏽的原因 3-2 如何防止鐵生鏽 【資訊教育】 【環境教育】	三、1 活動萬花筒 【資訊教育】	資訊教育(1) 本位課程(品德教育) 孝順(2) 校外教學(7) 46	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】 【交通安全】
十	4/17 4/21		〈閱讀列車〉 給孩子的一封信 【家政教育】 【生涯發展】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 【人權教育】 【家政教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展】	3-3 壘球投擲王 【安全教育】	數與量、幾何 第6單元表面積 【家政教育】	三、2. 消費行為 【家政教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【職業試探】	1-1 動物的運動 1-2 動物的覓食 【資訊教育】 【環境教育】	三、2 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 性侵害防治教育(2) 51	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【職業試探】 【性侵害防治教育】

十一	4/24 4/28		第參單元用心看世界第八課天涯若比鄰 【環境教育】 【資訊教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 【環境教育】 【人權教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	3-4 跳出變化 【性別平等】 【生涯發展】	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 【生涯發展】 【性別平等】	四、1.理財面面觀	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展】 【家政教育】 【職業試探】	1-3 動物如何適應環境 1-4 動物如何保護自己 1-5 動物的社會行為 【資訊教育】 【環境教育】	三、3戶外活動跨步走 【環境教育】 【交通安全】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 本位課程(品德教育) 感恩(2) 56	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】 【交通安全】
十二	5/1 5/5		第參單元用心看世界第九課尼泊爾少年 【家政教育】 【生涯發展】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 【環境教育】 【人權教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	4-1 生長你我他 【家政教育】	數與量 第7單元小數 【性別平等】 【家政教育】	四、1.理財面面觀	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展】 【家政教育】 【職業試探】	2-1 動物的求偶行為 2-2 動物的繁殖方式 【資訊教育】 【性別平等】	三、3戶外活動跨步走 【環境教育】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 性侵害犯罪防治(2) 61	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【職業試探】 【性侵害防治教育】
十三	5/8 5/12	5/12(五) 母親節感恩活動	第參單元用心看世界第十課橘色打掃龍 【家政教育】 【生涯發展】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 【環境教育】 【人權教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家政教育】	數與量 第7單元小數 【性別平等】 【資訊教育】	四、2.投資活動	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等】	2-3 代代相傳 2-4 動物的育幼行為 3-1 選擇分類標準將動物分類 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	四、1發現他人特質 【性別平等】	資訊教育(1) 國語補救(1) 母親節感恩活動(4) 67	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】
十四	5/15 5/19	5/18~5/19 (四、五) 第二次定期評量	第參單元用心看世界第十一課根本沒想到 【家政教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 【環境教育】 【人權教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家政教育】	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等】 【資訊教育】	五、1.地震教育 【環境教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	3-1 選擇分類標準將動物分類 1-1 聲音的產生 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	四、1發現他人特質 【性別平等】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 環境教育(2) 72	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【海洋教育】

十五	5/22 5/26		語文天地三	三、海洋世界白海豬心驚【環境教育】 5. 豬仔【海洋教育】	物品與主人Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	5-1 拳擊有氣【性別平等】 【生涯發展】	數與量第8單元生活中的大單位【性別平等】 【資訊教育】	五、2. 颱風、豪雨、土石流【環境教育】 【安全教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-2 聲音的傳播 1-3 認識噪音【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	四、2 我懂你的心【性別平等】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 游泳教學(2) 77	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【海洋教育】 【安全教育】
十六	5/29 6/2		第肆單元文明時光機第十二課沉默的動物園【家政教育】	三、海洋世界白海豬心驚【環境教育】 5. 豬仔【海洋教育】	物品與主人Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	5-2 荷里皮波舞【性別平等】 【生涯發展】	數與量第9單元比率與百分率【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	六、1. 臺灣的資源【環境教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-1 各種樂器的聲音 2-2 樂器聲音的高低【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	四、2 我懂你的心【性別平等】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 游泳教學(2) 82	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【海洋教育】
十七	6/5 6/9	6/8~6/9(四、五)畢業考	第肆單元文明時光機第十三課被埋葬了的城市【家政教育】	三、海洋世界白海豬心驚【環境教育】 5. 豬仔【海洋教育】	物品與主人Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	6-1 生病的地球 6-2 環境汙染面面觀【環境教育】	數與量第9單元比率與百分率【人權教育】 【家政教育】	六、2. 環境的問題與保育【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱【資訊教育】 【環境教育】	2-2 樂器聲音的高低 2-3 樂器聲音的大小【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	五、1 欣賞你我他【人權教育】 【生涯發展】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 游泳教學(2) 87	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【海洋教育】
十八	6/11 6/16	6/17(六)補課【6/23(五)調整放假】	第肆單元文明時光機第十四課地下護衛軍【家政教育】 【人權教育】	三、海洋世界白海豬心驚【環境教育】 5. 豬仔【海洋教育】	複習二Review 2 【人權教育】 【環境教育】	6-2 環境汙染面面觀【環境教育】	幾何第10單元立體形體【生涯發展】 【性別平等】	六、2. 環境的問題與保育【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱【資訊教育】 【環境教育】	3-1 設計製作簡易樂器【環境教育】 【性別平等】	五、1 欣賞你我他【人權教育】 【生涯發展】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 游泳教學(2) 92	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【海洋教育】
十九	6/17 6/23	6/20(二)畢業典禮 6/22(四)端午節放假 6/23(五)調整放假	語文天地四	俗語傳統念謠~耕農歌【人權教育】	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	7-1 關懷老年人【家政教育】 【生涯發展】 【交通安全】 【安全教育】	幾何第10單元立體形體【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	六、3. 永續經營與發展【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	科學閱讀【資訊教育】 【性別平等】	五、2 溝通與接納【人權教育】 【生涯發展】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 本位課程(品德教育) 自我反省(2) 97	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【海洋教育】 【安全教育】 【交通安全】

二十	6/26 6/30	6/26~6/27 (一、二) 第三次定期評量 6/30(五) 休業式	〈閱讀列車〉 穿越地球 【家政教育】	古詩吟唱 ~夜雨寄北 閩南語歌 欣賞~月 光披佇東 門城 【人權教育】 【性別平等】	文化教學 Words Around the World 【人權教育】	7-2 健康 檢查 【生涯發展】	數與量、幾何 綜合與應用 (二) 【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】	六、3. 永續 經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	五、2 溝通與 接納 【人權教育】 【生涯發展】	資訊教育(1) 國語補救(1) 數學補救(1) 100	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【海洋教育】
----	-------------------	---	--------------------------	---	--	------------------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------------	--	--

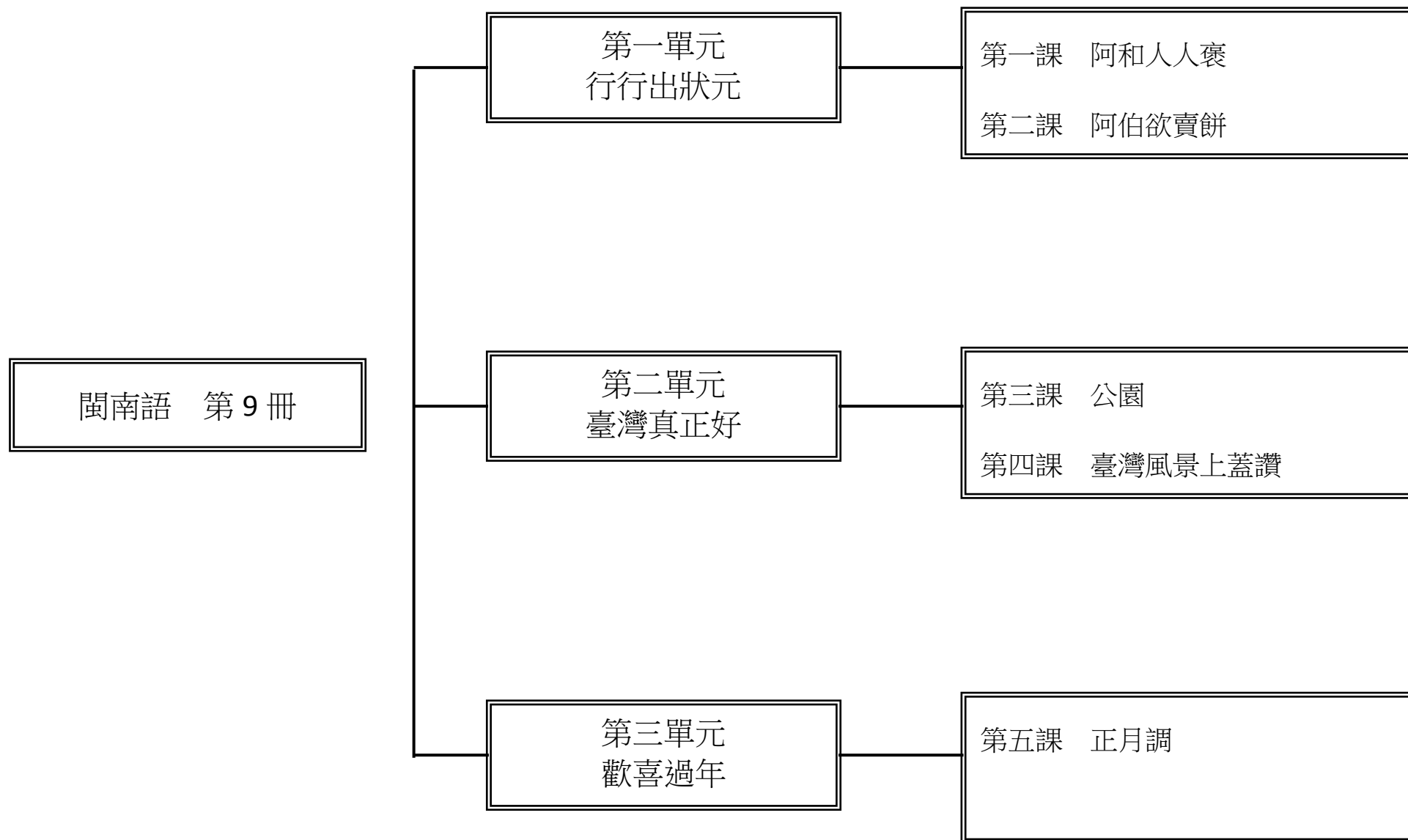
屏東縣土庫國民小學 111 學年度 第 1 學期 五 年級 語文 領域 本土語文-閩南語文 科目教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)學會吟唱第一課課文。
- (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
- (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
- (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
- (五)學會不同職業的閩南語說法。
- (六)學會和職業相關的俗語。
- (七)複習第一單元所學。
- (八)能吟唱第三課課文，並學會本課句型。
- (九)能學會休閒場所的閩南語說法。
- (十)複習第三課，並學會本課音標。
- (十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
- (十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
- (十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
- (十四)複習第二單元。
- (十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
- (十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。
- (二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	一、 行 行 出 狀 元	1. 阿 和 人 褒	一、了解 自我與 發展潛 能 二、欣 賞、表 現與 創新 三、生 涯規 劃與 終身 學習 四、表 達、溝 通與 分享 八、運 用科 技與 資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學 會 吟 唱 第 一 課 文。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可問學生：「您敢知影响咱這班的同學有啥物專長？」（你們知不知道我們班上的同學有什麼專長？）請學生舉手表達意見，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 為什麼大家都稱讚阿和？ (2) 阿和有什麼才藝？ (3) 阿和與同學有什麼互動？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(換)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵咗)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 1. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在 性別互動中， 展現自我的特 色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自 己的興趣、能 力。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	一、行行出狀元	1. 阿和人褒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>學會多種專長的閩南語說法，及相關後語、謎猜。</p>	<p>1. 教師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞、造句，並介紹算盤的發明(參考備課用書補充教材)。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「華諺仔話」。</p> <p>7. 活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，教師則問學生：「啥物人上勢泗水？」(誰最會游泳?)然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上勢泗水。」(阿華最會游泳。)接著教師再抽取另一張圖卡(例：畫圖)，問阿華：「啥物人上勢畫圖？」(誰最會畫圖?)阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。</p> <p>10. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>11. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。</p> <p>12. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	一、行行出狀元	1. 阿和人褒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7. 參考備課用書第141頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考延伸教材，講解笑話「學飲筵仔」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡 4. 圖卡 5. 學習單 6. 磁鐵 	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1) 伯父原本的職業是什麼？ (2) 伯父退休後想要做什麼？ (3) 為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4) 伯父請誰先來試吃煎餅？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2) (煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。 7. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
五	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會不職業的閩南語說法。	1. 教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的職業。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽謫仔話」。 10. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。 11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。 13. 教師可參考備課用書補充教材，講述因仔古〈土地公〉。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 兩組語詞紙籤 5. 紙杯	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會和業相關的俗語。	1. 教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7. 參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考延伸教材，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第一單元所學。	1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第一課俗第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。 6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10. 活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。 11. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 14. 搭配教學電子書複習本單元所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 不透光的紙	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	二、臺灣真正好	3. 公園	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	能吟唱第三課文，並學會課文句型。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 公園裡有什麼動物和植物？ (2) 爺爺常去公園做什麼？ (3) 公園裡有什麼設施很好玩？ (4) 課文中提到哪些稱謂？ (5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 遐有(嬌花)俗(魚池)。 → 遐有(學校)俗(郵局)。 → 遐有(糖仔)俗(果子)。 (2) (幌韃鞞)，真(趣味)。 → (放風吹)，真(快樂)。 → (扮公伙仔)，真(好耍)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～課文朗誦比賽：將全班分數組，每組輪流朗誦課文，最後投票表決哪一組的發音、聲音大小最好。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	二、臺灣真正好	3. 公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>能學會休閒場所的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>4. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7. 教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>8. 活動～故事大王：教師將全班分數組後，依序請各組代表上臺抽籤，一次可抽三張圖卡，圖卡可重複抽，接著教師再讓各組根據抽到的圖卡來編故事，最後請各組推派代表上臺說故事。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 教用CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	二、臺灣真正好	3. 公園	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第三課，並學會本課音標。	1. 教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。 7. 活動～造句猜休閒場所：全班分成兩組，各推派代表上臺猜拳，猜贏者先抽圖卡，然後以該圖卡造句，讓組員猜答案。例如：我欲去彼个所在幌鞦韆。(我要去那個地方盪鞦韆。)請問彼个所是佗位？(請問那個地方是哪裡？)組員須回答：「公園。」接著再換另一組代表上臺抽圖卡(圖卡不得重複)，比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8. 參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。 10. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 11. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 13. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 參考備課用書延伸教材，講解笑話「願望」。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 17. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 音標卡	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識臺灣各縣市風景名勝，並吟唱第四課文。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迺迺無？遐有啥物特色？」(你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？)請學生自由發表。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1) 課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？ (2) 課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？ (3) 課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？ (4) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。 (2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓)</p> <p>8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動~課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	能說明臺灣各地風景名的特色，並學會臺灣各地風景名的閩南語說法。	1. 教師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，介紹臺灣風景名勝。 7. 活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 13. 參考備課用書延伸教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教用CD2 4. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識閩南語的聲調，並複習第四所學。</p>	<p>1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。</p> <p>8. 活動~地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動~聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hun/hun」，學生則上臺寫「3」。</p> <p>14. 參考教學補給站，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 臺灣地圖</p> <p>5. 磁鐵</p> <p>6. 臺灣風景名勝字卡</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	複習第二單元。	<ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先闖上課本，然後問：「您敢會記得第三課恰第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 教師公布答案，並和學生進行討論。 教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 參考備課用書延伸教材，講解笑話「我嘛欲去」。 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場站、農場站、農場站了阿里山站」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 搭配教學電子書，複習本單元所學。 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 教用 CD2 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1) 過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2) 依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3) 「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結）</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上台抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 1～15 號碼牌</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	三、歡喜過年	5. 正月調	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	學會 年節 食物 和 吉 祥 話 的 閩 南 語 說 法 ， 並 藉 由 生 活 經 驗 ， 培 養 學 生 的 想 像 力 與 創 造 力。	1. 教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 參考備課用書延伸教材，教導學生過年食物的意義。 5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6. 活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 8. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 9. 活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔—好彩頭，水餃—招財進寶，魚—年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 10. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 11. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 12. 參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。 13. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽謫仔話」。 14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 紅紙 2. 教用 CD2 3. 教學電子書 4. 圖畫紙 5. 學習單	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>複習第五課所學。</p>	<p>1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。</p> <p>3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>4. 教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。</p> <p>5. 活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。</p> <p>6. 教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「甜粿」。</p> <p>7. 教師參考備課用書延伸教材，介紹「放鞭炮的由來」。</p> <p>8. 教師播放 CD2或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>9. 活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打√，並念一念，以加強學習成效。</p> <p>10. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	三、歡喜過年	5. 正月調	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第三單元課程。	1. 教師請學生先闖上課本，然後問：「您敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「阿明的成績單」。 6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。 9. 活動～成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上台作答，將紙條貼在對應的字卡下方。 10. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13. 參考備課用書延伸教材，向學生簡單介紹春聯。 14. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 18. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 19. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 年節食物字卡 2. 吉祥話紙條 3. 磁鐵 4. 教學電子書 5. 教用 CD2	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜過童年童謠。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「拚破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐個人攬有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物物袂使討債。 (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跛待久就是你的」。 (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠透透。 (5)伊是好額人，逐工攬食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 活動～俗語對對碰：教師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，教師說：「作種人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」（農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容？）學生則回答：「一粒米，百粒汗。」 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 參考備課用書延伸教材，講解笑話「好彩頭」。 參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。 活動～得「講」人：教師準備一個紅布袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅布袋。唱到「舊年錢連鞭到」結束時，看紅布袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。 參考補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 教用 CD2 一個紅布袋 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	1. 教師提問：「您感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歌睏日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部分的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 8. 活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 教師參考備課用書延伸教材，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 13. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 14. 教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十一	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	能夠複習本學期所學。	1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1. 圖卡 2. 教用 CD1、2 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

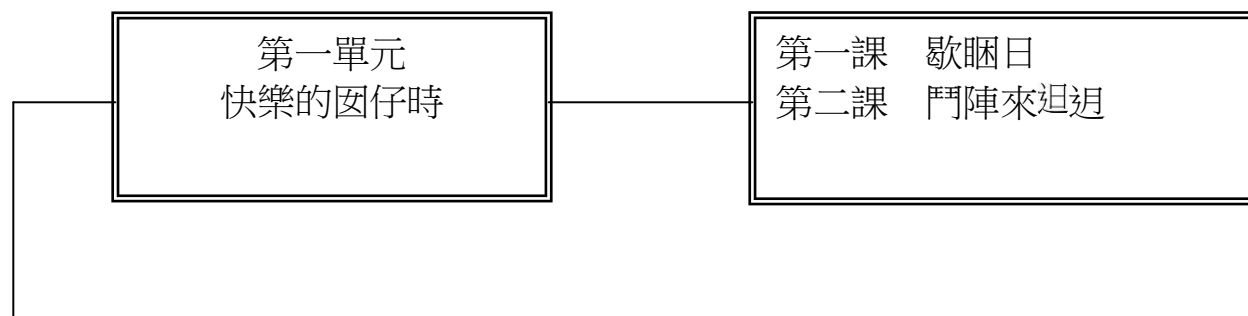
屏東縣土庫國民小學 111 學年度 第 2 學期 五 年級 語文 領域本土語文-閩南語文科目教學計畫表

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一) 認識常見童玩並吟誦第一課課文。
- (二) 學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。
- (三) 學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。
- (四) 認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。
- (五) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
- (六) 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
- (七) 複習第一單元課程。
- (八) 認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。
- (九) 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
- (十) 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
- (十一) 複習第二單元課程。
- (十二) 認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。
- (十三) 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
- (十四) 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
- (十五) 認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。
- (十六) 學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。
- (十八) 複習第三單元。
- (十九) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
- (二十) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	一、快樂的囡仔時	1. 歌 2. 日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識常見童玩並吟誦第一課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有要過啥物迺迺物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)「歌睏日」、「四跂仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。 (2)抱（兔仔），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。 8 9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 自備童玩 4. 課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	一、快樂的囡仔時	1. 歌 日	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師參考延伸教材及後面的補充教材，介紹幾樣童玩的起源。</p> <p>6. 教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。</p> <p>7. 活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽童玩圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>9. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11. 教師可參考補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	一、快樂的囡仔時	1. 歌 日	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>學會</p> <p>第一</p> <p>課音</p> <p>標課</p> <p>程和</p> <p>童玩</p> <p>相關</p> <p>的</p> <p>歌</p> <p>後</p> <p>語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 8. 參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語和謎語。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 11. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 13. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 14. 參考補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謫仔話」。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 自製大富翁格紙 4. 兩枚不同造型磁鐵 5. 一個大信封 6. 骰子 7. 圖卡 8. 學習單 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迫退	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可以問學生：「恁有要過覷相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) (阿兄)的(齣頭)有夠濟。 → (小妹)的(尪仔物)有夠濟。 → (塗跤)的(糞埕)有夠濟。 (2) (做伙)來耍(覷相揣)。 → (門陣)來耍(尪仔標)。 → (同齊)來耍(幌繩鞞)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～抓手指頭：將學生分組，第一組學生先猜拳選出一人當鬼，當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指一同頂住掌心，並以鬼為中心，繞著走圓圈。當鬼者開始念課文，念到最後一字「揣」時，迅速將掌心合起，其他人得同時縮回手指，若動作稍慢，被鬼抓到，就要當鬼再抓人。遊戲進行 2、3 輪後，再換第二組玩遊戲，以此類推。 10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 課程教學律動 DVD 	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
五	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迫退	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	1. 活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在三秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在三秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佻跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考補充教材，講解遊戲的玩法。 6. 教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7. 活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不然是要玩什麼？）覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（要玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 教師可參考後面的補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 一枝筆	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迫退	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。 7. 參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽謫仔話」。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上台將正確的配對連起來。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「扶紅點仔」。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 學習單 4. 音標卡 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迫退	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第一單元課程。	1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽笑話「覘相揣」。 10. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	二、來看迎媽祖	3.	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。 (2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。 7. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 課程教學律動 DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	二、來看迎鬧熱	3. 迎媽祖	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可搭配教學電子書，播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 教師可參考補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈你欲食清〉。 7. 活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 9. 教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再次念誦。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽謫仔話」。 12. 教師可參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書 2. 教用 CD1 	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	二、來看迎媽祖熱鬧	3.	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>學會</p> <p>第三課</p> <p>標課程和相關的</p> <p>因仔歌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佻放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佻蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7. 參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈紅田嬰〉。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 學習單 4. 音標卡 	<p>團體遊戲</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	二、來看迎鬧熱	3. 迎媽祖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	複習第二單元課程。	1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4. 請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5. 活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：（ ）嫌、（ ）寺、（ ）力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：（棄）嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「歡喜迎鬧熱」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 請學生再次用閩南語將正確答案說出來，以加強學習效果。 9. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 10. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 11. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	三、咱的故鄉	4. 屏東阿猴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「您敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 教師可參考延伸教材，介紹屏東的命名由來。 6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7. 進行課文內容問答： (1) 屏東市的古地名叫做什麼？ (2) 「阿猴」是根據什麼改名為「屏東」？ (3) 本課提到哪些屏東市值得遊賞的景點？ (4) 「平埔族」的「平」和「平順」的「平」，兩者的發音是否相同？ 8. 藉由課文內容問答，進行「文白音」教學。（參考補充教材） 9. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如： (1) (大武山) 像 (閩屏)。 → (伊的跤) 像 (竹篙)。 → (這樣樹仔) 像 (兩傘)。 (2) (嬌嚙嚙) 的 (萬年溪)。 → (紅記記) 的 (蘋果)。 → (幼麵麵) 的 (皮膚)。 10. 活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「古」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「早」，第一排的第三位學生接念第三個字「屏」，以此類推，讓各排學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。 11. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 教用 CD2 4. 課程教學律動 DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	三、咱的故鄉	4. 屏東阿猴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	1. 教師播放CD1或電子書，複習上一節課所學。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可參考補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8. 活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「屏東市的舊地名叫做——」，同學可以翻閱課本回答：「阿猴。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 教師參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹其他的古地名。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 教用 CD2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	三、咱的故鄉	4. 屏東阿猴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會 第四 課音 標課 程和 相關 謎 猜、 歇後 語。	1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後再累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7. 參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課有關的「華謠仔話」和「謎猜」。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 學習單 4. 兩支嗶嗶槌 5. 音標卡 6. 教用 CD2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 社會 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 藝術與人文 3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)哪一項民俗藝品會圍在神桌前面？ (2)什麼民俗藝品可以用來泡茶？ (3)如果你是阿榮，你會怎麼介紹這些民俗藝品讓親戚朋友知道？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (阿榮阿榮) 有夠 (興)。 → (阿兄阿兄) 有夠 (巧)。 → (阿姨阿姨) 有夠 (嬌)。 (2) 伊會 (泡茶) 請 (逐家)。 → 伊會 (做點心) 請 (厝邊)。 → 伊會 (買飲料) 請 (朋友)。 7. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 活動～接念課文:各組派學生上臺，教師逐句念課文，但每句皆留最後3字讓學生接念。如：教師念「阿榮阿榮」，學生則接念「有夠興」，以此類推，最後再依各組學生接念的流暢度及發音是否正確來評分。 9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 12. 請學生回家上網搜尋臺灣民俗藝品資料，以備第二節課使用。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 課程教學律動 DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 社會 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 藝術與人文 3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。	1. 教師請學生發表上網查到的臺灣民俗藝品資料，再問學生知不知道它們的閩南語名稱，藉以引起學生的好奇。 2. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考延伸教材及補充教材，介紹臺灣刺繡、交趾陶及各地的民俗藝品。 6. 活動～記憶大考驗:教師將學生分組，並利用課本書後圖卡，任選數張，一一展示給學生看後，將圖卡收起來，再讓學生用閩南語說出剛才所展示的圖卡內容，由各組進行搶答，動作最快且發音最正確者獲勝。 7. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 8. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「其他的民俗藝品」。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 圖卡 4. 臺灣民俗藝品資料	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>學會</p> <p>第五課</p> <p>標課程和相關的俗語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～誰不見了:教師將學生分組，並展示課本書後圖卡，讓學生看15秒後，要求學生閉上眼睛。教師任意抽走其中的某些圖卡，並調換其他圖卡的順序，再問學生哪些圖卡不見了，由各組舉手搶答，說出正確答案者即獲勝。 7. 參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」。 15. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「葵扇」。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 學習單 4. 音標卡 5. 圖卡 	<p>團體遊戲</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>複習第三單元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 5. 教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習成效。 6. 活動～接布偶：學生兩人一組，其中一人手拿布偶，並高高舉起。手拿布偶者可依「閩南語遊樂園」內容，任意問另一名學生問題。發問者同時將布偶放開，若回答的學生可以接住布偶，就取得發問權，否則必須繼續回答問題。 7. 教師任意點選學生，請學生說出「民俗藝品展覽」各題所在縣市的古地名。 8. 教師再播放CD2或電子書，指導學生依照聆聽內容，將書後貼紙貼進答案框內。 9. 教師公布正確答案，進行講解，並請學生說出完整的句子。 10. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謫仔話」。 14. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 17. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 18. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 布偶 	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	俗語／傳統念謠	俗語／耕農歌	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無拔種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌擺愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7. 活動～俗語小尖兵：教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一個人行到佗位擺有通食，真有食福？」（哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」 8. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 13. 活動～組名對抗賽：將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作稿恰老師」。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 自製俗語拼詞卡 4. 課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 歌曲演唱	人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十	古詩吟唱／閩南語歌欣賞	夜雨寄北／月光掖佇東門城	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」	1. 教師可以問學生：「您若是俗真久不見面的朋友抑是親人見面，您會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1) 古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2) 朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3) 朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；過入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1) 詩人寫作此詩的季節是什麼時候？ (2) 這首詩主要是在表達什麼？（答案：詩人想念妻子的心情） (3) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 8. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們念出信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師參考補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。 11. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 12. 教師參考延伸教材及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 13. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 14. 活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 15. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。 16. 參考補充教材，介紹中元節習俗。 17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 信紙 4. 課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	性別平等教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。