

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【二】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(21)週(18)節、下學期(20)週(15)節，合計(33)節。

(三)上學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項目	全校性活動	法定課程					
課程內容	1. 戶外教學(7) 2. 校慶活動(7) 3. 會長盃路跑(4)	1. 性別平等教育(2) 2. 環境教育(1) 3. 家庭暴力防治教育(2) 4. 兒童及少年性剝削防制教育(1)					
節數	18	0(不佔節數)					
總節數	<u>18</u> 節						

下學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項目	全校性活動	法定課程					
課程內容	1. 校外教學(7) 2. 兒童節活動(4) 3. 母親節活動(4)	1. 性別平等教育(2) 2. 環境教育(1) 3. 性侵害防治教育(2) 4. 兒童及少年性剝削防制					

				2. 介紹在地植物。 3. 介紹在地動物。 4. 介紹在地建築物。 5. 介紹家鄉的主要經濟活動。 6. 介紹鄉土自然特色並愛護自然生態。 三、綜合活動 1. 話我家鄉，說一說自己的家鄉。 1. 2. 請學生提問戶外教學所見相關問題。		口頭發表		
第 16 週	校慶活動	E-C2	1. 藉由參與活動，培養孩子們的健康身心與人際關係。 2. 增進親師生彼此的互動與情感交流。	校慶活動 1. 校內健康促進議題闖關活動 2. 校內各班海報成果展 3. 結合社區企業及村辦公室聯合競賽 4. 園遊會、趣味競賽 5. 體育競賽	7	1. 觀察紀錄 2. 計分紀錄	1. 各班級海報 2. 社區企業 3. 社區各村辦公室	融入人權教育
第 21 週	會長盃路跑	E-C2	1. 建立運動習慣 2. 提倡路跑運動	1. 低年級校內慢跑 2. 中高年級校外越野賽	4	實測紀錄	1. 暖身操影片 2. 比賽辦法	

項目：全校性宣導

教學 期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	性別平等教 育	E-A1	<p>1 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>3 認識多元的性取向。</p>	<p>一：老師提問，小朋友發表：</p> <p>1:說說看，我們平常會怎麼形容女生?(小朋友發表-簡報說明)</p> <p>2:那我們又會如何形容男生?(小朋友發表-簡報說明)</p> <p>二. 介紹性別刻板印象</p> <p>1:以下的介紹，你曾經聽過或是被說過的，請舉手</p> <p>(1)男生不准哭</p> <p>(2)搬東西都是男生的工作</p> <p>(3)女生比較細心，男生不可靠</p> <p>(4)男生要很 man，不可以娘娘腔</p> <p>(5)女生要很溫柔，不可像男人婆</p> <p>以上這些說法都是來自於"性別刻板印象"。</p> <p>這些是落伍的觀念了，那現今社會正確的觀念是什麼呢?</p> <p>2:影片介紹-正確的性平尊重</p> <p>三. 男女傻傻分不清</p> <p>1:請小朋友判斷兩張圖，誰是女生?為什麼做這樣的判斷?</p> <p>2:在我們現在生活中，有些男生不只外表讓人分不清，有時個性上也比較溫柔</p> <p>四. 黑白 vs 彩色人生(陰柔的個性，卻不一樣的命運)</p>	2	參與活動 口頭回答	<p>性平教育 宣導.ppt</p> <p>正確的性 平尊 重.wmv</p> <p>吳季 剛.wmv</p> <p>葉永誌事 件.wmv</p> <p>尊重與包 容.wmv</p>	

			<p>1:影片欣賞: (1)玫瑰少年-葉永誌 (2)時尚大師-吳季剛</p> <p>2:小朋友發表 (1)這2個人有什麼一樣的地方及不一樣的地方? (2)為什麼會造成這樣的結果呢?</p> <p>五. 尊重包容的核心價值</p> <p>1:短片欣賞-包容別人跟你的不同</p> <p>2:核心價值 (1)彼此尊重 (2)保持禮貌 (3)互相關心 (4)真誠對待</p>				
第5週	環境教育	E-C1	<p>1. 能知道人類不當的使用環境,會使環境遭到嚴重破壞。</p> <p>2. 了解自己也能對環境產生影響。</p> <p>3. 養成節能減碳的好習慣。</p> <p>一、引起動機 老師準備: 事先將繪本拍成電子檔照片。</p> <p>二、活動一~《跟我一起看地球》 內容簡介: 我們只有一個地球,但是長期的環境破壞,已經讓這個地球傷痕累累,連創造這一切的上帝也看不下去了,於是委託兩個不像其他大人沉沉睡去的小朋友,前去告誡那些濫砍樹木、污染水源和空氣的生意人,以及擁有武器、挑起戰爭的人,還有自以為替天行道、終日爭論不休的人……。請大家遇見這樣的小朋友,務必虛心聆聽「教誨」,因為是上帝要他們這麼做的!每個小孩也可以學習他們,做個勇敢的環保小尖兵。</p>	1	參與活動 口頭回答 實際創作	電腦 播放螢幕 繪本	

				<p>*老師活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單槍投影機講述故事, 進行教學。 2. 講述故事過程中, 引導學生回答書中相關問題。 <p>問題範例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ‡ 造物者請誰和祂一起看地球呢？ ‡ 造物者創造什麼給人類呼吸呢？ ‡ 造物者創造海給誰使用呢？ ‡ 造物者創造冰原給誰住呢？ ‡ 小朋友可以為環保做什麼事？ <p>*學生活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看故事投影片。 2. 回答老師的提問。 3. 發表自己做過的環保相關事例。 				
第 9 週	家暴防治教育	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力發生的類型 2. 學習辨識危險情境 3. 學習避免危險情境的發生 4. 認識求助資源 	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>(一) 小朋友, 你們知道哪些情形的發生屬於家暴的類型？</p> <p>學生自由發表</p> <p>參考答案：家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求, 例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。 	2	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>學習單紀錄</p> <p>示範演練</p> <p>遊戲參與度</p>	<p>影片、播放螢幕</p>	

			<p>3. 一方恐嚇另一方，造成心理的 畏懼。</p> <p>4. 父母性侵害自己子女。</p> <p>(二) 剪報案例討論： * (聯合報 2008.6) 桃園市一名小 六女童頂著大光頭到校參加畢業 典禮，引來異樣眼光，陪她到校的 父親指責前妻虐待女兒，母親則說 女兒犯錯，原本不讓她參加畢業典 禮，後來則決定剃光她的頭 髮當做 懲罰。</p> <p>1. 教師提問：這樣情形是否屬於家 庭暴力？ 參考答案：母親的行為妨礙了女兒 的身體自主並造成心理 上的精神 痛苦，是家庭暴力。</p> <p>2. 教師提問：如果你是理光頭的女孩，你心裡的感受是 什麼？ 參考答案：覺得很丟臉，在同學面 前抬不起頭、一定會被 笑、覺得不 受尊重，自尊心嚴重受創。</p> <p>3. 教師提問：如 果被理光頭的是你 的同學，你會如何看待、關心他？ 參考答案：安慰她，跟她說這不是 她的錯，如果有同學笑 她，站出來 幫她說話。</p> <p>4. 教師提問：你長大結婚生子後， 會想要成為對孩子施暴 的家長 嗎？ 學生自由回答</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 家暴防治檢測 1. 利用 OX 遊戲完成檢測，了解學 生的先備知識。 *遊戲方式* 老師唸完問題，學生認為</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>答案 是正確者，雙手在頭上搭房 子；認為答案是錯誤者，雙手 在胸前交叉。2. 針對剛剛的家暴防治檢測給學 生正 確的解答。</p> <p>(二) 家庭暴力迷思概念釐清 1. 很多人認為不打不成器， 怎麼 打都是為孩子好。 *事實：父母親以教養子女為名， 而對子女形成虐待時，已不是為 子女好，而往往 是因父 母不知 如何處理其本身的情緒壓力。 2. 很多人認為父母 會適時控制自 己，而不會造成孩子的傷害。 *事實：當 父母為發洩個人情緒壓 力而施虐子女時，往往是非理性 的行為，有時甚 至不能或不願克制自己。</p> <p>3. 很多人認為受虐兒童青少年必 然有錯在先，才會被虐。 *事實：施虐父母的非理性行為與 子女的行為無關。</p> <p>4. 很多人認為為了給孩子一個完 整的家，即使不堪虐待， 也要繼 續忍不去。 *事實：光是目睹暴力，就足以對 孩 子造成巨創，絕非受益。一個 完整而不健全的家，孩子通 常只 是另一個受害者。</p> <p>(三) 影片欣賞</p> <p>1. 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會所監製短片 老師提問：</p> <p>(1) 你從影片中看到什麼？ 參考答案：小朋友身上都是 傷。 小朋友被家長打傷</p> <p>(2) 影片中的小孩子都希望怎麼 樣？ 參考答案：希望被 父母抱抱而不 是家庭暴力。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>2. 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會製作的動畫「我是正義 小衛兵」</p> <p>老師提問：</p> <p>(1) 小軒怎麼了？為什麼身上有傷？ 參考答案：小軒的爺爺愛喝酒、脾氣很壞，喝醉酒就動手打人、找人出氣。</p> <p>(2) 豆豆知道小軒被家人打傷，他教小軒怎麼解決問題？ 參考答案：豆豆告訴小軒遇到家庭暴力問題可以打 110 找警察叔叔 或打「113 婦幼保護專線」，尋求協助解決家庭暴力的問題。</p> <p>(3) 如果你有同學或鄰居發生類似的家暴案件，你會如何幫他？ 參考答案： A. 請他打 110 找警察叔叔或打「113 婦幼保護專線」 B. 告訴老師或家長，請他們協助解決。</p> <p>(4) 如果你的同學或鄰居發生類似的家暴案件，他一定既難過又害怕，你會如何安慰或關心他？ 參考答案： 1. 陪他尋求協助。 2. 帶他去健康中心擦藥。 3. 多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 案例討論、分享或演練</p> <p>(二) 老師加強複習： *婦幼保護專線：113 *警察局：110 *另有專設的男性關懷專線 0800-013999 ~END~</p>				
第 10 週	兒童及少年性剝削防制	A2 A3	1. 能深化身體自主權的概	壹、準備活動： 一、引起動機	1	參與活動 口頭回答	電腦、播放 螢幕、防制

教育宣導		<p>念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>(一)教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少 性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、 教師依上課情境調整撥放 PPT(附件一)簡介兒少年性剝削防制相關 內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)</p> <p>二、 教師先用 PPT(附件一)呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片 內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因 時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不 尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策 略。(VS. 公主的照片)</p> <p>2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心， 幫助他呢? (VS. 小男孩的自拍照)</p> <p>3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為 了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體? (VS. 小女孩交換照片的故事)</p> <p>三、 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s ※短片一：公主的照片(1:28~4:17)： 王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，</p>		<p>網路兒少性剝削 PPT 改編版(附件一)、防制網路兒少性剝削短文(附件二)、學習評量單(附件三)</p>	
------	--	---	--	--	---	--

			<p>結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍 私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布 公主的照片，王子違反了什麼法呢？</p> <p>(二)教師小結： 要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。</p> <p>※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)：</p> <p>10 歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為 色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。</p> <p>(一)教師提問： 1. 有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是 犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？ 學生：兒少性剝削防制條例</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				(二)教師小結： 不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一， 發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人， 勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(四)下學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7週	兒童節活動	E-B1	1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人	1. 校長頒獎表揚模範兒童，並合照留念。 2 慶祝大會由兒童主持(大會主席及司儀由兒童擔任) 3 頒獎中安排兒童節目表演。 4. 健康促進闖關活動。以小隊為單位，由小隊長帶領小隊進行闖關活動，小隊通過所有的關卡即可	4	動態展演 口頭發表 態度檢核	模範生海報 闖關說明海報	班級老師 融入語文、生活、健康領域

			<p>成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。</p> <p>3. 藉由健康促進闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。</p>	獲得兒童節禮物。				
第9週	校外教學	E-A1	<p>1. 培養觀察探究的學習態度</p> <p>2. 能關懷生活周遭環境、自然與生命。</p> <p>3. 能保護愛護環境</p>	<p>一、教學準備</p> <p>1. 行前安全教育：在 e 化教室舉辦行前教學，行進路線及活動說明，以網路圖片或影片簡介景點。</p> <p>2. 戶外活動注意的事項。(如：上車及下車後安全宣導、車上與行進時的禮貌與保管攜帶物品、愛護自然環境……)</p> <p>二、教學活動</p> <p>【活動一】自然生態教學</p> <p>1. 介紹踏青地點的特色。(如自然、人文景觀)</p>	7	<p>觀察記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>實務操作</p>	<p>校外教學手冊</p> <p>專業導遊</p>	<p>班級老師</p> <p>融入語文、生活、健康領域</p>

				<p>2. 探索與觀察自然生態。培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。</p> <p>【活動二】發現與探索</p> <p>1. 自由探索認識當地環境。(隨時留意孩子，並提醒他們注意自身的安全)</p> <p>2. 走讀與討論。鼓勵學生隨時提出問題，讓學生在反覆思辨過程中知識得到啟發。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>以繪圖或書寫學習單，加強學習印象，增進學習效果。</p>				
第13週	母親節活動	E-B3	<p>1. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。</p>	<p>1. 舉辦全校性成果發表會(內容包含舞蹈、歌唱或戲劇表演)邀請家長到校欣賞。</p> <p>2. 製作母親節感恩卡張貼在海報上。布置於表演禮堂或學校穿堂。</p> <p>3. 為媽媽或長輩按摩或洗</p>	4	網路故事 口頭發表 作品展覽	感恩卡	班級老師 融入語文、生活領域

		<p>2. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。</p> <p>3. 系列活動統整各領域的學習活動。</p>	<p>腳活動-學生按摩嬤嬤或長輩的肩膀、手臂或者端著水和毛巾，蹲下身輕輕的洗著媽媽或長輩浸在水中的雙腳，讓孩子表達對媽媽或長輩的感激、尊敬和愛。</p> <p>4. 孩子送康乃馨，並擁抱媽媽或參與的長輩，向媽媽或長輩說聲我愛您。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

項目：全校性宣導

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第6週	性別平等教育	C2	1. 覺察自己和他人在不同生活事件中所產生的情緒。 2. 拓展調適負面情緒的方法。 3. 表達不同事件引發自己不同情緒的原因。 4. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 5. 選擇以適當的方式處理人際衝突。	一、引起動機 (一) 問題討論： 1. 情緒是什麼嗎？ 2. 人的情緒有很多種，能說出不同的情緒，請學生舉例說說看情緒有哪些 類型。 貳、發展活動 一、情緒比一比 (一) 我演你猜：請各組派出一位組員，抽取情緒卡，表演那種情緒會出現的動作或表情，讓大家來猜一猜，是哪一種情緒？每組有二分鐘的時間，看看哪一組辨識情緒的功力最高。自己的組猜錯機會可輪至別組 (二) 分享討論： 1. 剛剛是用什麼方法來判斷表演的情緒是什麼？ 2. 什麼時候會出現不同的情緒呢？	2	參與活動 口頭回答	腦筋急轉彎情緒卡 《壞心情》繪本 ppt 雙色便利貼	

			<p>3. 男生、女生表達情緒方式有什麼一樣或不一樣的地方呢？</p> <p>參、綜合活動 一、覺察情緒</p> <p>1. 靜下心來，想想此時此刻自己的情緒是什麼呢？或者今天，有發生什麼事情讓你有什麼不一樣的感覺呢？</p> <p>2. 發下情緒臉譜，學生完成自己的學習單。</p> <p>-第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 問題討論：</p> <p>1. 我們上次已經認識了各種情緒，每個人都有不同心情的時候，你曾經因為什麼事情心情不好呢？</p> <p>2. 當你心情不好的時候，你希望家人或朋友怎麼安慰你呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、《壞心情》</p> <p>(一) 繪本導讀：教師運用ppt 做繪本的導讀與說明，</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

對話處由學生齊讀。

故事概要：獾先生一早起床心情不好，連帶著對待別人的方式也都很不友善，把整個森林弄得烏煙瘴氣，後來獾先生找到了讓自己平靜下來的好方法，可以森林裡的動物都被傳染壞心情了，獾先生該怎麼辦呢……

(二) 故事內容討論：

1. 故事中的獾心情不好時，對朋友做了什麼事呢？試著說說看，獾說了什麼、怎麼說的？
2. 在故事中，為什麼獾的朋友都生氣了呢？
3. 誰幫助被動物們生氣的獾？怎麼做？
4. 故事的最後，獾有沒有想辦法向朋友道歉？他是用什麼方法呢？

(三) 問題與思考：

1. 如果你的朋友因為心情不好就對你大吼大叫，你會怎麼做？

2. 家人心情不好時，你看得出來嗎？你的感覺是什麼？
3. 當你心情不好的時候，你能了解不當表達負面情緒可能會影響人際關係 能說出調適 心情方式 會怎麼面對朋友呢？
4. 心情不好時，你會希望別人來安慰你嗎？還是不要讓別人知道？

參、綜合活動

一、壞心情走開

(一) 男生女生比一比 當心情不好的時候，你會用什麼辦法讓自己的心情好起來呢？是靜態還是動態方式呢？

1. 男生、女生分別發下不同顏色的便利貼，讓學生寫下自己常用的三個方法。
2. 將情緒紓解方是歸類為動態與靜態方式，請學生將便利貼貼到黑板上。
3. 進行分享與討論，不同性別 對於壞心情處理方式有什

				<p>麼差異嗎？</p> <p>(二) 壞心情不要來</p> <p>發下學習單，學生完成自己的情緒學習單。(課堂解釋、帶回家完成)</p> <p>-第二節結束</p>				
第 4 週	環境教育	E-C1	<p>1、能透過討論與分享，理解「春神跳舞的森林」故事內容與涵義。</p> <p>2 能認識鄒族文化，並探索文本中的鄒族風俗民情，進而培養尊重不同族群文化的胸懷。</p> <p>3 能透過反思與生活連結，檢視自己與環境相處表現，培養關心環境的情懷。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一)學生具備上網能力。</p> <p>(二)設計學習單(一)、學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師藉由文建會動畫網站，引導學生創造故事發展。</p> <p>(二)深入探討書籍內容。</p> <p>開頭：</p> <p>1. 阿地和爸爸為什麼要到阿里山？</p> <p>2. 阿地帶著什麼東西上山？</p> <p>3. 阿地的奶奶說了些什麼？</p> <p>4. 阿地和爸爸到阿里山做什麼事？</p> <p>經過：</p> <p>1. 阿地到了阿里山之後，發生了什麼事？</p>	1	<p>參與活動</p> <p>口頭回答</p> <p>實際創作</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>播放螢幕</p>	

				<p>2. 櫻花辦領著阿地到哪裡去？</p> <p>3. 阿地奶奶的「特別的朋友」遇到什麼困難？</p> <p>4. 阿地決定怎麼做？</p> <p>結尾：</p> <p>1. 為了拯救櫻花精靈，他們必須怎麼做？</p> <p>2. 在尋找「銀光珍珠」的過程中，他們遇到哪些困難？</p> <p>3. 最後，他們找到「銀光珍珠」是什麼？</p> <p>1. 引導問題如下：</p> <p>(1). 櫻花精靈有什麼本領？她很重要嗎？說說你的想法。</p> <p>(2). 櫻花精靈為什麼生病了？猜一猜，可能是什麼原因呢？</p> <p>(3) 在書中，是什麼拯救了櫻花精靈？阿地的眼淚為什麼如此神奇？你覺得可能的原因是什麼？</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>三、 綜合活動</p> <p>1. 教師配合學習單(一)引導學生歸納整個故事的架構。</p> <p>2. 邀請學生表達個人閱讀之後的感受。</p> <p>3. 介紹阿里山之美及鄒族文化，讓學生分享書中令人感動的語句，並完成學習單(二)。</p>			
第 8 週	性侵害防治教育	E-A2	<p>1. 尊重他人隱私並保護自己的隱私</p> <p>2. 學習辨識危險情境變策略</p> <p>3 學習預防性騷擾及性侵害</p> <p>4. 認識求助資源</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>(一) 什麼樣的情形發生叫做性騷擾？</p> <p>學生自由發表</p> <p>參考答案：參見主要概念知識。包含講黃色笑話、寄發色情電子郵件、讓當事人感到不舒服的碰觸、不受歡迎的追求…等。</p> <p>(二) 什麼樣的情形發生叫做性侵害？ 參考答案：參見主要概念知識。</p> <p>(三) 影片欣賞 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會監製拒絕性騷擾短片「豬頭篇」</p> <p>1. 教師解說：影片內行為皆是性騷擾，可判處徒刑或易科罰金。</p>	2	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>學習單紀錄</p> <p>示範演練</p>	<p>1. 收集性教育之相關書籍、繪本。</p> <p>2. 男女人像掛圖。</p> <p>3. 電腦、播放螢幕。</p>

				<p>2. 教師提問：小朋友長大後，有沒有可能變成性騷擾或性侵害的加害者？該如何預防？</p> <p>參考答案：注意自己講話的用詞、克制自己的行為，如有必要，亦可求助心理醫師。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 性侵害防治檢測</p> <p>1. 利用 OX 遊戲完成檢測，了解學生的先備知識。</p> <p>*遊戲方式*</p> <p>老師唸完問題，學生認為答案是正確者，雙手在頭上搭房子；認為答案是錯誤者，雙手在胸前交叉。</p> <p>2. 針對剛剛的性侵害防治檢測給學生正確的解答。</p> <p>(二) 性侵害迷思概念釐清</p> <p>教師講解：</p> <p>1. 對性侵害本身的迷思：</p> <p>(1) 很多人認為只有強暴才算性侵害 *事實：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不當撫摸女(男)身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>(2) 很多人認為只有在深夜</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。 *事實：無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。</p> <p>(3) 很多人認為長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 *事實：許多性侵害事件就發生在家庭內。</p> <p>2. 對性侵害加害人迷思</p> <p>(1) 很多人認為加害人都是行為異常、精神有問題的人。 *事實：有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心。</p> <p>(2) 很多人認為加害人都是男性。 *事實：雖然多數加害人是男性，也有少部分的加害人是女性。</p> <p>(三) 剪報案例討論 教師播放 PPT 檔，進行案例討論與分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分組情境演練</p> <p>〈情境一〉爸爸的好朋友王叔叔每次到家裡玩，總喜歡將歡歡抱到膝蓋上坐，並親吻歡歡的臉頰，摸摸歡歡的手</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>和大腿，有時還捏捏歡歡的屁股，歡歡不喜歡王叔叔，但爸爸卻說小孩子要有禮貌，歡歡該怎麼辦… 參考答案：</p> <p>1. 歡歡直接告訴王叔叔：我不喜歡你這樣摸我、捏我，請你不要再這樣。</p> <p>2. 告訴爸媽王叔叔的行為及你的感受，讓爸媽幫你跟王叔叔說。</p> <p>〈情境二〉小強放學途中，一個陌生人走上前來，拿著小強最愛吃的冰淇淋給他並且說他是小強爸爸的好朋友，要求小強跟他去找爸爸，小強該怎麼辦… 參考答案：跟他說：我不認識你，不可以拿你的東西也不可以跟你走。隨即趕快離開。</p> <p>~END~</p>			
第 11 週	兒童及少年性剝削防制教育宣導	A2 A3	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路兒少</p>	<p>※短片三：小女孩交換照片的故事(6:35~10:57)：小麗結交網友，卻被騙拍裸照上傳，後來還被脅迫繼續自拍上傳私密照，最後求助專業團體，才從網路撤下私密照，引導學生學習網路交友自保方法。並介紹專業的團體。</p> <p>如：1. IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路</p>	1	參與活動 口頭回答	電腦、播放螢幕、防制網路兒少性剝削 PPT 改編版 (附件一)、防制網路兒少性剝削短文(附

		<p>性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>上的照片 2. 展翅基金會、勵馨基金會、婦援救援基金會。</p> <p>(一) 教師提問：</p> <p>1. 杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」是？「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」</p> <p>(二) 教師小結：如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、分組活動、 教師巡視行間指導。</p> <p>(一) 各組討論題目單的題目。 (二) 各組書寫討論內容於壁報紙上。</p> <p>二、各組成果發表，同儕互評，教師講評。</p> <p>三、教師小結：</p> <p>(一) 引導學生認知網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。 (二) 發揮同理心，關懷兒少性剝削的受害者。</p> <p>四、接續下節活動：</p> <p>(一) 教師提問「平日我們還可以做那些防制工作，一齊防制呢？」</p>		<p>件二)、學習評量單(附件三)</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------	--

				<p>(二)將製作宣導短語的海報，張貼在校園內，協助學校宣導。</p> <p>(三)可搭配創意的方式呈現，如快閃活動。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

屏東縣土庫國小 111 學年度第一學期校外教學計畫

一、依據：

- (一)教育部九年一貫課程綱要之基本能力項下「瞭解自我及發展潛能」之「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」層面內涵的能力。
- (二)教育部九年一貫課程綱要之重大議題「海洋教育」之課程目標：教育國民中小學學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。

二、目的：

- (一)以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二)藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源…等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三)以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。

三、辦理單位：

- (一)指導機關：屏東縣政府教育處
- (二)主辦學校：屏東縣里港鄉土庫國民小學
- (二)協辦機關：台江國家公園、七股鹽山博物館（三至六年級）
亞力山大蝴蝶生態農場（一二年級）

四、課程設計

- (一)依據活動性質將教學分為以下五個向度，分別實施室內課教學講述以及室外體驗。
 - 1.地理與地形概念擴充
 - 2.培養閱讀地圖能力
 - 3.提升生活創意
 - 4.親近自然多元生態
 - 5.資訊媒體學習應用
- (二)學生學習情境規劃
學校結合校內環境學習課程，依學校特色及本位課程設計校外教學教案。配合領域課程先於校內實施概念教學並於校外教學活動時進行校外體驗教學。
 - 1.教師教學前資料蒐集準備工作，包含校外教學學習手冊、教學資源的建立(含資訊網路多媒體)、教學設備(器材)的運用、學習評量實施檢測。
 - 2.學生先接受校內概念教學：各年級根據自編教案，透過多媒體媒材，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。

3. 學生於校外教學活動時進行校外體驗：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，達到情意領域的學習。
4. 再強化課程實施：透過以上認知和體驗的學習課程，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，進而引發改善生活環境的作為。

六、辦理時間：預計於 111 年 10 月 20 日

七、活動流程：

- (一) 課堂上課：各年級根據自編教案，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。
- (二) 戶外踏察：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，這是屬於情意領域的學習。
- (三) 省思實踐：透過認知和情意領域的學習，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，人我群已關係，進而引發改善生活環境的作為。

八、預期效益：

- (一) 以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二) 藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源…等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三) 以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。
- (四) 培養孩子以積極的行動力愛護自然、感恩環境、尊重環境，落實愛地球的綠行動，成為「立足台灣、放眼世界」的新一代綠色公民。

九、附則：

- (一) 本計畫未盡事宜，得提經臨時課程發展委員會討論決定之。
- (二) 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。

承辦人：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國小 111 學年度村校聯合運動會實施計劃

壹、 依據：

1. 屏東縣政府各級學校體育教育實施辦法暨修正條文。
2. 本校校務發展計畫會議。

貳、 目的：

1. 結合社區與學校之情感，推廣學生暨社區體育活動，並提昇以學校為中心之社區文化。
2. 促使學生五育均衡發展，培養學生健全之體魄，並從中實施全人化之國民教育。
3. 配合政府體育教育向下紮根之政策，並發掘本校體育人才。

參、 原則：

1. 以社區居民、全體師生共同參與為原則。
2. 運動會活動之進行，師生共同參與，並歡迎社區民眾共襄盛舉。
3. 教師指導學生在運動會中發揮團隊精神及奮鬥不懈之精神。
4. 運動會之各項項目以每位小朋友均能參與為主。

肆、 日期：111 年 12 月 17 日(星期六)

伍、 地點：本校操場。

陸、 實施內容：(詳見屏東縣土庫國小 111 學年度村校聯合運動會程序表)

柒、 本計劃經校長核可後實施，修正後亦同

承辦：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國小 111 學年度村校聯合運動會程序表(111.12.17)

項目	時間	活動內容	工作分配
整潔工作	07:30 08:00	環境清潔	
準備時間	08:00 08:30	各組表演團體服裝及道具準備	
表演節目	08:30 09:10	太鼓表演	
		跳鼓陣	
		陶笛演出	
		分校舞蹈	
		幼兒園表演	
		舞蹈表演	
		三廊社區舞蹈	
		信國社區舞蹈	
開幕典禮	09:10 09:30	介紹來賓、校長致詞、家長會長致詞、來賓致詞	
趣味競賽 (跳布袋坐氣球)	09:30 10:00	親子組-預先報名	
全民跑 (幼低 60 公尺, 中高 100 公尺)	10:00 10:30	幼稚園→1~6 年級, 先女後男。	
社區女子獨輪手推車推肥料接力(草地)	10:30 10:50	每隊 4 人 每人約 50 公尺	
社男 100 公尺 社女 100 公尺	10:30 10:40		

社區男子 滾豆餅接力	10:40 11:00	每隊4人 每人100公尺	
社區教職員 接力賽	11:00 11:20	4女4男 前4棒為女生	
三代200公尺 接力	11:20 11:40	阿公阿嬤50公尺， 爸爸媽媽100公尺， 孫子50公尺	
中 午 休 息			
學生分組 大隊接力	1:30 2:10		
社區1000 公尺	2:10 2:20		
學生分組 拔河	2:10 2:40		
社區拔河	2:40 3:10		
整理環境	3:10 3:30		
閉幕典禮	3:30 3:50	頒獎、閉幕典禮	全體人員
放學	3:50		導護老師

承辦人：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國小 111 學年度會長盃路跑實施計畫

壹、主旨：為鼓勵兒童運動風氣，培養運動習慣，並爭取個人及團體榮譽，

特舉辦此一活動。

貳、主辦：教導處訓導組。

參、時間：民國 112 年 1 月 19 日星期四早上 8 點 30 分至 10 點 10 分。

肆、地點：土庫國小操場及中和路、南進路。

伍、實施對象：全校學生。

陸、比賽方式：

一、各年段分開計算成績。

二、比賽起點為司令台前，終點為司令台前。

柒、比賽路徑：

年段與出發順序	範圍
幼稚園	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→過中和活動中心後的交叉路口迴轉→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)
高年級	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→南進路到瀾力村的轉彎處迴轉→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)
中年級	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→西隆路南進路口迴轉→左轉中和路→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)
低年級	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→過豬舍後的路口迴轉→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)

捌、各年段擇優給獎(參閱 110 學年度會長杯越野賽獎牌數)，金牌者發給 3 張摸彩券，銀、銅牌者發給 2 張摸彩券，能完成賽事的學生皆可得到 1 張摸彩券，比賽完成後實施摸彩活動。

玖、為結合跑步大撲滿計畫，預計於 1 月 19 日當日收 SH150 登記簿。

拾、本實施辦法經家長會會長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國小 111 學年會長盃路跑工作分配表

編號	姓名	執勤地點	執勤內容	備註
1	校長、會長	司令台	鳴槍、指揮	
2	志豪.明宏	司令台(登記名次)	安排管理各項活動事務	
3	凱竹.祥星	操場+路跑全程路線	緊急醫護及受傷學生接送	
4	婉萍.明章	操場(司令台前)	協助熱身、管理秩序、低年段發放獎牌.錦旗(需全程跑完)	
5	婉淑.宗翰	操場(司令台前)	協助熱身、管理秩序、中年段發放獎牌.錦旗(需全程跑完)	
6	谷峰、秀芬	操場(司令台前)	協助熱身、管理秩序、高年段發放獎牌.錦旗(需全程跑完)	
7	幼兒園主任及教師	幼稚園跑步路線	陪跑及維護學生安全	
8	志工	校門口(路口 1)	維護學生安全	
9	志工二嫂 志工映秋.	中和路南進路交叉點，路口 早餐店(路口 2)	維護學生安全、拍照	
10	秀芬 志工白宜	社區道路與南進路交叉口 (路口 3)	維護學生安全、拍照	
11	慧真	過中和活動中心後的路口， 幼兒園折返點(路口 4)●※	維護學生安全、拍照	
12	玉媛.	過豬舍後的路口，低年級折 返點(路口 5)●※	維護學生安全、拍照	
13	依蓉	過上湧蝦苗場後蝦池邊路口 (路口 6)	維護學生安全、拍照	
14	志工美絃	西隆路南進路口，中年級折 返點(路口 7)●※	維護學生安全、拍照	
15	婉淑	過西隆路後第一個 T 字路口 (路口 8)	維護學生安全、拍照	
16	婉萍	過西隆路後第一個 T 字路口 (路口 9)	維護學生安全、拍照	
17	志工振鳴	南進路到瀾力村的轉彎處 高年級折返點(路口 10)●※	維護學生安全、拍照	

屏東縣土庫國小 111 學年度第二學期校外教學計畫

一、依據：

- (一) 教育部九年一貫課程綱要之基本能力項下「瞭解自我及發展潛能」之「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」層面內涵的能力。
- (二) 教育部九年一貫課程綱要之重大議題「海洋教育」之課程目標：教育國民中小學學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。

二、目的：

- (一) 以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二) 藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源...等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三) 以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。

三、辦理單位：

- (一) 指導機關：屏東縣政府教育處
- (二) 主辦學校：屏東縣里港鄉土庫國民小學
- (二) 協辦機關：國立海洋生物博物館（3-5 年級）
美濃客家文物館、高雄市美濃區瀾濃社區發展協會（低年級）
鹿港老街、漢寶濕地、紅毛城、淡水老街、科學博物館（六年級）

四、課程設計

(一) 依據活動性質將教學分為以下五個向度，分別實施室內課教學講述以及室外體驗。

- 一、 地理與地形概念擴充
- 二、 培養閱讀地圖能力
- 三、 提升生活創意

四、 親近自然多元生態

五、 資訊媒體學習應用

(二) 學生學習情境規劃

學校結合校內環境學習課程，依學校特色及本位課程設計校外教學教案。配合領域課程先於校內實施概念教學並於校外教學活動時進行校外體驗教學。

一、教師教學前資料蒐集準備工作，包含校外教學學習手冊、教學資源的建立(含資訊網路多媒體)、教學設備(器材)的運用、學習評量實施檢測。

二、學生先接受校內概念教學：各年級根據自編教案，透過多媒體媒材，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。

三、學生於校外教學活動時進行校外體驗：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，達到情意領域的學習。

四、再強化課程實施：透過以上認知和體驗的學習課程，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，進而引發改善生活環境的作為。

六、辦理時間： 112 年 4 月 13 日(1 至 5 年級) 、4 月 12 日至 4 月 14 日(6 年級)

七、活動流程：

(一) 課堂上課：各年級根據自編教案，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。

(二) 戶外踏察：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，這是屬於情意領域的學習。

(三) 省思實踐：透過認知和情意領域的學習，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，人我群己關係，進而引發改善生活環境的作為。

八、預期效益：

- (一) 以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二) 藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源...等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三) 以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。
- (四) 培養孩子以積極的行動力愛護自然、感恩環境、尊重環境，落實愛地球的綠行動，成為「立足台灣、放眼世界」的新一代綠色公民。

九、附則：

- (一) 本計畫未盡事宜，得提經臨時課程發展委員會討論決定之。
- (二) 本計畫經課程發展委員會通過，陳 校長核可後實施。

承辦人：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

土庫國民小學 111 學年度兒童節活動實施計畫

一、實施依據:111 學年度第二學期行事曆。

二、實施目的

1. 兒童是國家未來的主人，藉由兒童節禮物的發放以鼓勵兒童，並且讓兒童在感到幸福快樂之餘，能興起知足感恩之心，度過一個快樂而有意義的兒童節。

2. 配合行事曆訂定之兒童節慶祝活動，培養學生知福惜物的情意和美德。

3. 寓教於樂、鍛鍊學生強健的體魄。

三、活動時間：112 年 3 月 31 日星期五上午:08:00-12:40

四、活動內容：

活動名稱	活動時間	活動地點	備註
慶祝大會	08:00-8:30	中廊	表揚模範生
大隊接力比賽	08:30-09:30	操場	全校縱向分成 A、B、C、D 組
闖關活動	9:30-11:00		全校各角落共計 10 個闖關卡如附件
班級同樂會	11:00-12:40	各班教室	

五、本計劃各項活動經費由學校相關預算支應。

六、本計劃經行政會議討論通過後，陳請校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

附件

111 學年兒童節闖關活動規劃表

主題	關名	地點及器材	器材負責	關主
閱讀	輪到你了——論語背誦大挑戰	辦公室前攬仁樹下	志豪	志豪
科學	觸電了——電流急急棒	辦公室走廊	明宏	明宏
國防	大聲公——國歌勇敢唱	中庭 麥克風架	志豪	慧軒老師
特教	每人都不同——我能尊重與協助	環宇教室前走廊 長桌	慧真	慧真
家庭教育	包袱款款ㄟ(台語)——書包收納小達人	環宇教室前走廊 長桌	慧真	依蓉
防災	走喔!(台語)——災難發生怎麼辦	中廊	祥星	祥星
健促	從齒開始——照顧口腔的好朋友	生態池旁石桌	凱竹	凱竹
反毒	投準王——精準打擊毒品	風雨球場南側 九宮格、樂樂棒球 6 顆、椅子	志豪	志工秀卿老師
交通安全	行不行——交通安全套圈圈	風雨球場北側 交通錐、套圈圈 10 個	志豪	志工瑞惠老師
母語	甘安捏(台語)——我嘛會曉講母語	體育器材室前石桌	志宏	志宏

拍照:毓嫻

屏東縣里港鄉土庫國小 111 學年度慶祝母親節活動計劃

壹、依據：111 學年度第二學期行事曆。

貳、目的：

一、結合各領域課程及六大議題(家政教育)，培養學生具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

二、配合母親節活動，將學校與社區緊密結合，並提供親、師、生溝通之管道。

參、活動時間：112 年 5 月 12 日【星期五】，上午 8:00~12:00。

肆、活動地點：本校禮堂。

伍、參加對象：全校師生及家長。

陸、實施方式：

一、發表學生製作之母親節相關之美勞作品或文章。(製作母親節賀卡及康乃馨胸花)

二、心靈話語~念母恩。請蘇主任講故事。

三、各班發通知單邀請家長踴躍參加，讓活動更具意義。

四、表揚參與《愛的便利貼》活動家庭。

五、各班自行精心設計各項感恩活動。

柒、預期效益

一、結合學校本位課程【感恩】，讓課程與活動相結合，達到預期之目標。

二、家長參與班級活動，增進親師溝通及增長親子關係。

三、透過感恩慶祝活動，引導小朋友懂得感恩、愛福惜福。

捌、經費來源：由學校相關經費及班級活動費支出。

玖、本計劃陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人： 

主任： 

校長：



111 學年度慶祝母親節活動行程表

- 一、配合屏東縣家庭教育中心辦理親職教育「愛的便利貼」活動，各班提出優良作品，於 5/12 慶祝母親節活動中表揚。
- 二、班上利用藝術與人文等課程進行母親節賀卡及康乃馨（玫瑰花）等製作。各班提出優良作品，於慶祝母親節活動中表揚。
- 三、頒發村校聯運時在土庫 FB 上傳親子相關照片活動獲獎媽媽。
- 四、各班自行精心設計各項感恩活動。
- 五、母親節活動當天行程表：

時間	活動	主持人	備註
8:00	集合	方志豪老師	
8:10~8:40	5 月教孝月來龍去脈	施秀玉校長	
8:40~9:10	心靈話語~念母恩	蘇玉如主任	
9:10~9:20	藝文作品等頒獎	李志宏老師	
9:20~10:20	社團及班級表演	潘玉媛老師	
10:20~10:30	小朋友與家人愛的抱抱	周明宏主任	
10:30~12:00	親子蛋糕製作	各班導師	