

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 一 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (105) 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動 18			全校性宣導 0(不估節數)				學校本位課程 10	法定課程 10			補救教學 38		其他 29	
	校慶活動	校外教學	會長盃路跑	性別平等教育	環境教育	家庭暴力防治課程	兒童及少年性剝削防制教育	品德教育	性別平等教育	環境教育	家庭暴力防治課程	國語	數學	資訊教育	游泳教學
節數	7	7	4	2	1	2	1	10	4	2	4	19	19	21	8

(一)全校性活動：

◎屏東縣 土庫 國小 111 學年度第 一 學期 1-6 年級校外教學活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：

二、活動課程計畫內涵：

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	校外教學	E-A1	1. 培養觀察探究的學習態度 2. 能關懷生活周遭環境、自然與生命。 3. 能保護愛護環境。	一、教學準備 1. 家鄉地圖教學 ppt。 2. 蒐集家鄉特色產業。 3. 蒐集家鄉自然資源。 二、教學活動 【活動一】認識家鄉 1. 認識家鄉地形。 利用 e 化教室行前教學，加深學生對家鄉的印象而達到教學目的。 2. 蒐集家鄉地貌風景圖片並介紹。	7	專注聆聽 口頭發表	家鄉地圖教學 ppt 校外教學手冊 專業導遊	級任老師 融入環境教育

				<p>【活動二】家鄉鄉土教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己所住的地方。 2. 介紹在地植物。 3. 介紹在地動物。 4. 介紹在地建築物。 5. 介紹家鄉的主要經濟活動。 6. 介紹鄉土自然特色並愛護自然生態。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 話我家鄉，說一說自己的家鄉。 2. 請學生提問戶外教學所見相關問題。 		<p>觀察實作</p> <p>口頭發表</p>		
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--	--

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 1 學期 一~六 年級 校慶活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：(校慶活動)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 16 週	校慶活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由參與活動，培養孩子們的健康身心與人際關係。 2. 增進親師生彼此的互動與情感交流。 	<p>校慶活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內健康促進議題闖關活動 2. 校內各班海報成果展 3. 結合社區企業及村辦公室聯合競賽 4. 園遊會、趣味競賽 5. 體育競賽 	全校師生及家長	7 節	

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 1 學期 一~六 年級會長盃路跑活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：家庭教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 21 週	會長盃路跑	1. 建立運動習慣 2. 提倡路跑運動	1. 低年級校內慢跑 2. 中高年級校外越野賽	全校師生及 家長	4 節	

(二)法定課程 (10 節)

1. 家暴防治教育(4 節)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2、3 週 (各 2 節)	認識家庭暴力	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物	五年級學生	4	播放影片

破壞等。

【活動二】家庭暴力大蒐秘

(一)教師提問下列問題：

1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？

(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)

2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)

3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？

(可以先離開現場、找地方躲起來)

4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？

(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)

◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。

當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。

(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」

1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？

(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)

2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？

各組發表討論內容。

(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)

(三)教師歸納：

1. 發生『家庭暴力』的線索：

父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。

2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，

			保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。			
--	--	--	---	--	--	--

2. 性別平等教育(4 節)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	我有什麼不同-你我的身體	<p>一、認識青春期的身體變化</p> <p>二、學習正確良好的保健習慣</p> <p>三、悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同</p> <p>四、認識家庭暴力的發生與因應</p>	<p>一、 教學準備：</p> <p>(一) 圖片兩組，兒童時期/青春時期的男女生</p> <p>(二) 相關書籍影片</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一：有什麼不同<u>學習單</u> 教師先展示兩組圖片並和學生討論下列問題： (一) 青春期男女身體有什麼改變？ (二) 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？</p> <p>活動二：我長大了<u>學習單 1. 2. 3</u> 教師播放影片並提示生理變化和保健之道。</p> <p>活動三：狀況題 讓學生閱讀完狀況之後，討論下列問題 (一) 美美和英英發生了什麼事？ (二) 如果你是美美跟英英你會怎麼辦？ (三) 如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦？ (四) 我們應該用什麼態度，對待身材不同的同學？</p> <p>活動四：知性成長 (一) 我們要如何尊重自己和別人的身體自主權 (二) 哪些人可能侵犯我們的身體？(包括家人、親友和師長等熟人都有可能) (三) 遇到熟人侵犯時可以怎麼處理？(包含家庭暴力)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>概念統整：要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，尊重自己和別人，並懂得危機處理之道。</p>	五年級學生	2	使用單槍投影播放影片

學習單 一：

有什麼不同

請你將身體上的變化，男女第二性徵的差異寫或畫下來



學習單二：狀況題

閱讀下面圖文並想想它們的心情

上體育課時康樂股長宣佈：「老師說這節課要先至保健室量身高體重再至操場練習大隊接力。」剛說完，強強馬上嘲弄美美那豐滿的身材，只見美美低頭不語。

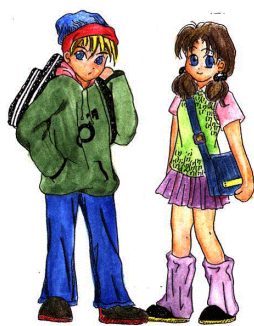


活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11 週	我有什麼不同-小青 蛙的煩惱	一、知覺性別特質並自 我認同 二、察覺並悅納自己的 性別角色	<p>一、教學準備：</p> <p>(一) 讓學生帶自己偶像的照片資料</p> <p>(二) 可先舉辦一個票選偶像的活動</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一：大家談</p> <p>(一) 什麼樣的人受歡迎？</p> <p>(二) 他們具備什麼優點？</p> <p>(三) 班上有沒有這樣的人呢？</p> <p>(四) 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？</p> <p>活動二：我是萬人迷<u>學習單</u></p> <p>讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？</p> <p>活動三：特質拍賣會<u>學習單</u></p> <p>將上述討論特質整理於黑板上，讓學生進行特質拍賣會，並分享：購買原因、想買或買不到的感受或其他心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>概念統整：跳脫外表迷思，能夠自我肯定、悅納自己，也欣賞別人的優點，並能了解受人喜愛的特質不因性別而有差異。</p>	五年級學生	2	播 放 影 片

學習單 一：大家談

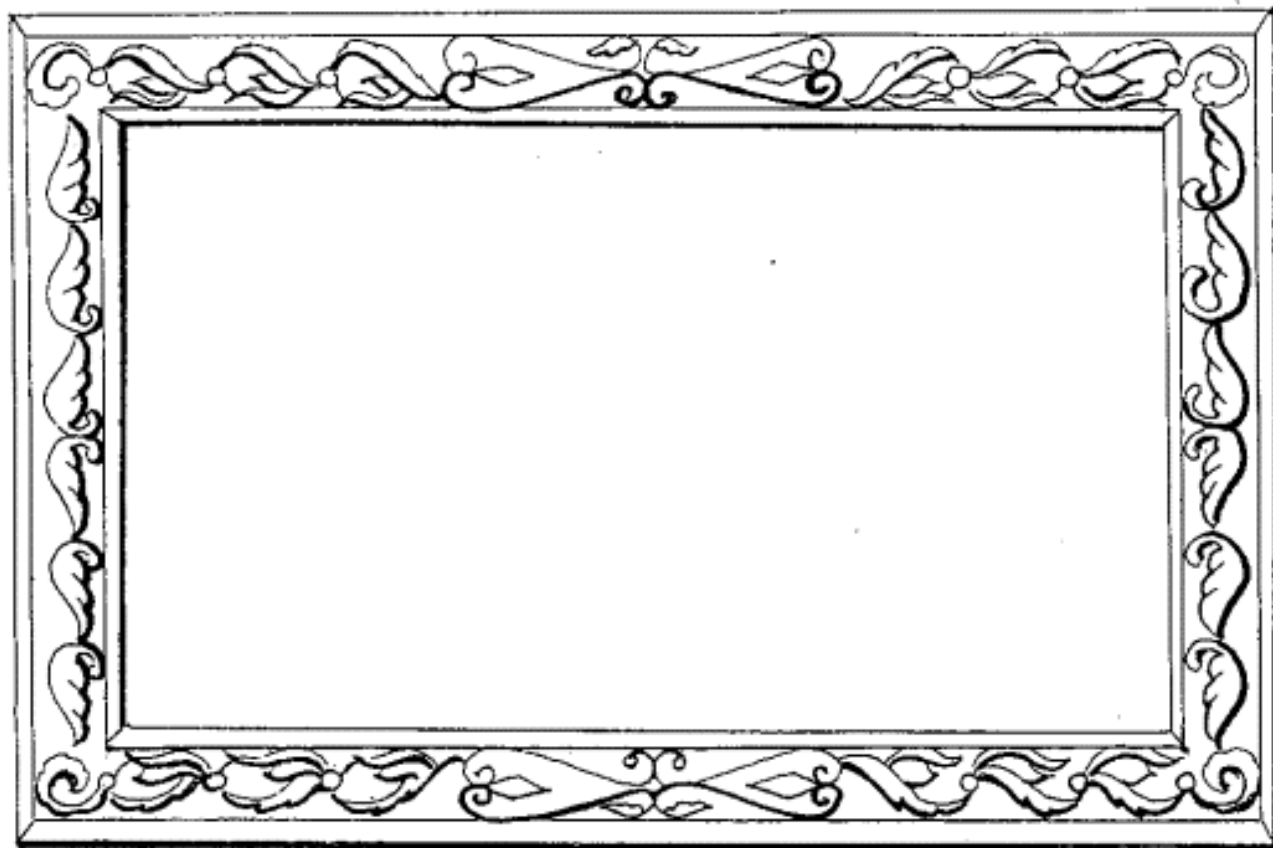
受歡迎的人具有的特質有哪些？你自己有沒有這樣的特質有的打勾。

編號	特質	自我檢核 你有這樣的特質嗎？有的請打勾
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



學習單二：我是萬人迷

想一想自己的優點，用寫用畫表達出來。



特質拍賣會

年 班 姓名：

進行拍賣活動，規則如下：

1. 每位成員有一千元點卷
2. 每項特質出價時需以百元為單位
3. 不能彼此借錢
4. 出價最高者獲得

把預算購得者和得標價格填入



序號	拍賣特質	預算	標得金額	購得者
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

想一想：

1. 你購買的原因是什麼？
2. 分享你想買卻沒買到或買不到的感受。



3. 環境教育(2 節)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 15 週	電費帳單知多少	1. 能為自己的家庭規劃出一套省電又省錢的方法。 2. 能查核各個家電用品的耗電量。 3. 養成節約用電的好習慣。	一、電費帳單知多少 1. 教師將電費帳單展示，詢問學生在家是否看過？並請幾位學生說說看平日家中大概要花多少電費？ 2. 電費是如何計算的呢？ 例如小明家在 7 月流動電費為 185 度，185 度介於 111~330 之間，所以電費為 $185 \text{ 度} \times 2.7 \text{ 元} = 407 \text{ 元}$ 。 二、精打細算 1. 教師說明：電費中所提的度數是各個電器耗電的總數，而以電視機為例：電視機電力 140 瓦*一天看 4 小時*一個月 30 天/1000=16.8 度。 2. 教師以常用家電耗電表海報來介紹家中各個電器的耗電量，並將海報上一個月耗電度數未完成的部份計算完成。 3. 教師請學生發表其他表中未列的電器的耗電力，並請大家一起算出該電器一個月的耗電度數。 三、斤斤計較 1. 教師佈題：夏天到了，有人每天都要吹冷氣，請問每天吹 10 個小時的冷氣和吹 10 小時的電扇，一個月後耗電量相差幾度？ 2. 教師佈題：媽媽每天都要洗衣服、烘衣服，請問媽媽每天用 30 分鐘的洗衣機和 48 分鐘的乾衣機，一個月之後，這兩種電器耗電共幾度？ 3. 教師佈題：每天用燈泡 5 小時又 15 分鐘和每天用省電燈泡 5 小時又 15 分鐘，一個月後的耗電量相差幾度？ 四、搶救電費大作戰 1. 教師先行總結上列活動：生活和數學真的習習相關，用了多少電就要付出相對的金錢，例如夏天用冷氣機和電風扇的代價就差很多。 2. 媽媽常常會抱怨這個月電費又超過了預算，你能告訴她該怎麼辦呢？請說出省電的方法。 3. 請學生將搶救電費大作戰活動單(如附件三)完成，為家中的電費做一番節流計畫。	五年級學生	4	

			<p>4. 教師請幾位學生上台發表他們的計畫與大家分享。</p> <p>5. 將活動單收回由教師批改，尚未完成的學生則可在下課時間繼續完成。</p> <p>五、綜合活動：</p> <p>教師總結：每位小朋友的省電和錢的方法並不一樣，表示大家都很認真。不謹找到節能減碳的撇步，也知道電費的算法和省錢的方法。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

附件 一

電價表(大海報)

分 類		夏月	非夏月
非營業用	110 度以下	2.20	2.00
	111~330 度部份	2.70	2.30
	331 度以上部份	3.30	2.60
營業用		3.30	2.60

單位：元/度

註：季節之劃分：夏 月：6月1日~9月30日

非夏月：夏月以外之時間

附件二

家庭常用電器耗電表(大海報)

電器名稱	消耗電力 (W)	一個月使用時間估計 (一天用的時間X30天)	一個月的耗電量 (度KWH)	備註
電冰箱	130	12時X30日=360	46.8	
電鍋	800	0.5時X30日=15	12	
開飲機	800	2時X30日=60	48	
微波爐	1200	0.1時X30日=3	3.6	
抽油煙機	350	0.5時X30日=15	5.25	
榨果汁機	210	0.1時X30日=3	0.63	
烘碗機	200	1時X30日=30	6	
電磁爐	1200	0.2時X30日=6	7.2	
電烤箱	800	0.25時X30日=7.5	6	
洗衣機	420	0.5時X30日=15	6.3	
乾衣機	1200	0.4時X30日=12	14.4	
電熨斗	800	0.1時X30日=3	2.4	
抽風機	30	3時X30日=90	2.7	
吹風機	800	0.2時X30日=6	4.8	
電視機	140	4時X30日=30	4.2	
音響	50	1時X30日=30	1.5	
收音機	10	1時X30日=30	0.3	
冷氣機	900	5時X30日=150	135	
電扇	66	5時X30日=150	9.9	
電暖爐	700	3時X30日=90	63	
除濕機	285	3時X30日=90	25.65	
省電燈泡	17	5時X30日=150	2.55	
日光燈(20W)	25	5時X30日=150	3.75	
燈泡(60W)	60	5時X30日=150	9	
神龕燈	10	24時X30日=720	7.2	
(預留讓學生發表)				
(預留讓學生發表)				
(預留讓學生發表)				
(預留讓學生發表)				
總 合				

附件三

姓名：

小朋友：下面是家裡常用的電器電力、使用時間和使用度數，聰明的你請幫爸爸媽媽設計家裡電器的使用計畫，讓爸媽省錢，而且又節省能源，真是一舉兩得。請記住哦，使用的總度數在110度以下、111~330度和331度以上，每度要花的錢都不一樣呢！

搶救電費大作戰——作戰計畫（夏日——6月到9月）

電器名稱	消耗電力 (W)	一個月使用時間估計 (一天用的時間X30天)	一個月的耗電量 (度KWH)	備註
電冰箱	130	()時X30日=		
電鍋	800	()時X30日=		
開飲機	800	()時X30日=		
微波爐	1200	()時X30日=		
抽油煙機	350	()時X30日=		
榨果汁機	210	()時X30日=		
烘碗機	200	()時X30日=		
電磁爐	1200	()時X30日=		
電烤箱	800	()時X30日=		
洗衣機	420	()時X30日=		
乾衣機	1200	()時X30日=		
電熨斗	800	()時X30日=		
抽風機	30	()時X30日=		
吹風機	800	()時X30日=		
電視機	140	()時X30日=		
音響	50	()時X30日=		
收音機	10	()時X30日=		
冷氣機	900	()時X30日=		
電扇	66	()時X30日=		
電暖爐	700	()時X30日=		
日光燈(20W)	25	()時X30日=		
燈泡(60W)	60	()時X30日=		
神龕燈	10	()時X30日=		
總 合				

1. 我的計畫總度數為 () 度。
2. 這個計畫如果實行，每個月要付多少電費？
度數 () x 每一度需要的錢 () = () 元。
3. 這樣我替家裡節省了 () 元。

(三) 學校本位課程 屏東縣 土庫 國小 111 學年度第一學期 5 年級學校本位課程計畫—品德教育課程 (10 節)

週次	核心價值	行為準則	高年級	節數
第 4 週	誠信	1 能知道信守承諾的重要 2 待人處世要秉持表裡合一的原則 3 答應別人的事情要做到	1. 衡量自己的能力，答應別人後一定做到 2. 不惡作劇，導致自己或他人受傷 3. 盡力做好團體決定的事 4. 憑自己能力參加考試或競賽，不作弊 5. 不惡言待人或恐嚇他人 6. 待人處事誠實以對不欺騙	2
第 8 週	守秩序	1 待人接物，要文雅有禮 2 說話要輕聲細語不大聲喧嘩 3 能遵守國際禮儀規範	1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 能尊重別人的意見 4. 不罵髒話 5. 尊重他人及生命	2
第 12 週	公德心	1 培養主動關心別人的習慣 2 能積極協助需要幫助的人、事、物 3 能擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子	1. 參與服務社區活動 2. 尊重與自己看法不同的人、事、物 3. 欣賞並維護自然景觀原貌 4. 公共場所輕聲細語	2
第 16 週	尊重	1 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑 2 能瞭解隱私權的內涵與法律規範 3 尊重每個人都有表達不同意見的自由與權利	1. 能尊重與自己看法不同的人、事、物 2. 能接納不同的人與意見，學會充分彼此尊重 3. 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感	2
第 19 週	負責 (反毒)	1 自己該做的事，絕不推諉 2 能自我管理，做好份內的事情 3 做事有始有終，貫徹到底	1. 了解各種毒品對個人、他人與社會的影響 2. 認識吸毒對身體的傷害並拒絕成癮藥物。 3. 能對自己的言語及行為負責	2

品德教育教學教案-誠信（2 節）

單元名稱	網住誠信我最行	班級	五年級	設計者	五年級教學群
教材來源	自編	時間	80 分鐘/2 節		
設計理念	<p>在這個 E 化的時代，許多資訊透過網際網路大量並快速的傳遞，但是因為在網路世界裡可以匿名，所以很多學生以為說話可以不負責任，在留言版留下不誠實的言論，甚至誇下海口，許下做不到的承諾，這些行為輕則引起別人的反感，重則誤觸法網而不自知。誠信，是我國的傳統美德，是社會穩定的基石，所以誠信的態度應從小培養，讓孩子在誠信的氛圍中成長。在我們的課程設計中，從孩子常接觸的網路方面切入，藉由活動的設計與教學媒體的運用，讓孩子能由課程中體驗、反思，以期能在生活中實踐誠信的行為，不再讓品格教育淪一個口號。</p> <p>第一節的課程引入社會領域中法治的觀念，教導學生言論要合乎法律要求，透過課程進一步引導學生思考使他們了解誠實的重要性，第二節課則是藉由誇大不實的購物短片及網路上其他相關新聞，培養學生是非分辨的能力，從正、反兩面來思考什麼是誠信的行為，進而內化成為自我的價值觀念，最後，透過製作「誠信行動保證書」將誠信行為具體化，做個誠信小達人。</p>				
學生學習條件分析	<ol style="list-style-type: none"> 1、對於網際網路有基本的認識。 2、會使用搜尋引擎蒐集資訊。 3、會使用文書處理和「非常好色」軟體。 4、會透過網路上傳和下載檔案。 5、瞭解誠信的意義與價值。 6、知道信守承諾的重要。 7、能對事情具備分辨能力。 				
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1、講述法 2、角色扮演法 3、體驗學習 4、多媒體教學（簡報、影片） 5、小組討論法 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 一、器材用具 電腦、單槍投影機 二、資料媒材 <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製 PPT(即使我喜歡，觸法也不行、五行開運面膜、叫我誠信第一名)。 2. 自製學習單(我的心情話、反省實踐單、新聞追追追之誠信篇)。 				

	<p>3. 自製人物海報。</p> <p>4. 自製誠信行動保證書範本。</p> <p>5. 拍攝學生個人照片。</p> <p>6. 網路影片：「神以老爸購物台之五行開運面膜」 http://www.youtube.com/watch?v=AqfNeLVYN2U</p>
能力指標	<p>【學習領域】 (綜合活動)</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。(社會)</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>【六大議題－資訊教育】</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p>
單元目標	具體目標
<p>I. 認知</p> <p>1. 了解誠實的重要</p> <p>2. 知道誠信的定義</p> <p>II. 技能</p> <p>3. 能在日常生活中展現誠信的行為</p>	<p>1-1 能說出誠實的重要性</p> <p>1-2 能說出不誠實時所導致的後果</p> <p>1-3 能舉例說明生活上不誠實的具體例子</p> <p>2-1 可以分辨那些是誠信和不誠信的行為</p> <p>2-2 能舉例常見的誠信和不誠信的行為</p>

	<p>貳、發展活動</p>				
1-2	<p>一、戲劇表演--網路留言篇</p>	<p>我的心情</p>	5'		
1-3	<p>(一)角色扮演</p>	<p>話卡片</p>			
	<p>小美和小貞是○○國小六年級學生，他們的感情很好。這次的月考前夕，小貞的爸爸承諾她，如果考第一名就送她一台夢寐以求的 will 遊戲機。月考結束成績揭曉，小貞第二名，小美是第一名。小貞因為得不到 will，對在班級網頁留言版匿名留言小美是因為作弊而得到第一名。班上同學看到留言版的留言，有些人也跟著留言：我也看到小美作弊、我看到小美考試時好像一直東張西望、我看到小美……。最後這件事也開始在班上傳開了。</p>	<p>人物海報</p>		<p>能安靜欣賞表演</p>	
1-1					
1-3					
	<p>(二)情境內容深究</p>				
	<p>1. 從剛才的故事中，可不可以請你們告訴老師發生了什麼事？</p>				
	<p>2. 小美有沒有作弊？那小貞為什麼會這樣說？</p>		5'		
	<p>3. 班上的同學在網路的留言是正確的嗎？那他們為什麼會這樣說？</p>	<p>反省實踐單</p>			
	<p>4. 把這件事傳開的人有證實留言的正確性嗎？如果沒有證實對隨意散佈會有怎樣的後果？</p>				
	<p>二、即使我喜歡，觸法也不行</p>			<p>能踴躍發表</p>	
	<p>(一) 教師利用以上的戲劇表演和小朋友的發表教導學生這樣的行為是犯法的。</p>				
	<p>(二) 應用 ppt「即使我喜歡，觸法也不行」，讓學生更進一步了解散布不實謠言的後果。</p>		3'		
	<p>三、我的心情話</p>				
3-1	<p>(一)學生個人經驗深究</p>				
	<p>1. 為什麼會寫下或是說出不誠實的話？</p>				
	<p>2. 這樣的方式可以解決事情嗎？想一想是否還有其他的方式可以解決問題嗎？</p>				
3-2	<p>3. 當你收到或是聽到別人對你不誠實的話，你的心情是如何？</p>				
	<p>(此一問題請學生先思考不發表，直接進行下一活動)</p>			<p>能專心聆聽</p>	
	<p>(二)體驗活動</p>				
3-2	<p>每個人無論是現實中或網路世界裡多多少少都曾受過不誠實的言論，當時的心情一定很糟。所以我們今天要做一個角色扮演活動。</p>				
	<p>說明規則：</p>				
					<p>附件 1 (簡</p>

<p>1-1 1-2 3-3 4-1</p>	<p>1. 兩兩一組討論分享自己曾經受到不誠實言論時的經驗及心情。 2. 發下「我的心情話」卡，曾經對你說過不誠實言論的人，寫下你想對他說的一句話。(叮嚀學生不可以寫髒話) 3. 在教室黑板上貼上海報代表那位曾經對你說過不誠實言論的人，每位同學輪流走到海報前，將「我的心情話」卡貼上並且唸出你的那一句話。 (三) 問題討論： 1. 進行這項活動時的心情是如何？ 2. 為什麼你會有這種心情？ 3. 你覺得不誠實會帶給大家哪些傷害？ 4. 你是否有因誠實而得好回報的經驗？</p>		<p>2' 3' 5</p>	<p>能踴躍發表</p>	<p>報</p>
	<p>參、綜合活動 一. 從大家的分享，可以知道不誠實帶來的傷害很多，甚至會造成嚴重的後果。我們都不希望別人的不誠實對我們造成傷害，所以大家要有同理心，要用誠實的態度去處理一切，封如同同學們所分享的誠實經驗，我們可以知道，誠實待人不僅不會吃虧，甚至可以得到好的回報。 二. 教師發下反省實踐單，說明內容並且和學生分享內容中誠實的名言佳句，期許他們重視誠實的品格。 ~第一節結束~ 【第二節課前準備】 *教師準備 「神以老爸購物台第九彈~古法五行之搶救生活篇」影片及 PPT、「叫我誠信第一名」PPT、電腦、單槍投影機、「新聞追追追之誠信篇」學習單、誠信行動保證書範本、學生個人照片。 *學生準備 完成分組，共分六組。 電腦開機連上搜尋引擎及班級網頁。 【第二節課開始】 壹、準備活動 一、引起動機 影片欣賞『神以老爸購物台第九彈~ 古法五行之搶救生活篇』</p>	<p>影片</p>	<p>3' 4'</p>	<p>能積極參與討論 能仔細思考完成 能積極參與活動進行 能踴躍發表 能專心聆聽</p>	

2-1	<p>影片大綱： 五行開運面膜分為金、木、水、火、土五種，使用金面膜可以招來財富；使用木面膜可使人變得剛毅木訥；水面膜可生水；火面膜可生火，更神奇的是，使用土面膜還可使不發芽的種子發芽。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、回顧與討論</p> <p>觀賞完影片後，老師提出問題，請同學發表。</p> <p>問題一：如果你是消費者，你會購買嗎？</p> <p>問題二：為什麼不會購買？</p>	簡報		能仔細思考完成	
2-1	<p>老師小結：影片中對於面膜功效的描述，很明顯是誇大與不實的，但是市面上充斥著許多這樣的商品，新聞上也有許多有關的案例，等一下請同學們以關鍵字搜尋相關的新聞。</p> <p>二、體驗活動：新聞追追追</p> <p>(一) 學生至班級網頁下載「新聞追追追之誠信篇」學習單</p> <p>(二) 老師指導同學以關鍵字(誠信、黑心商品、山寨版、不實廣告)查詢有關誠信的新聞案例。</p> <p>(三) 學生整理資料完成學習單後，利用作業上傳系統上傳至個人資料夾。</p> <p>(四) 請同學分享「新聞追追追之誠信篇」學習單。</p> <p>(五) 老師總結：</p>	學習單	3'	學生課堂表現	附件 4 (反省實踐單)
2-2	<p>從一開始的影片到大家查詢到的新聞(黑心商品-山寨版多多、手機、毒奶、假酒、詐論案件、網路購物被騙事件、不實廣告…等)我們可以發現，誠信是很重要的，</p>		2'	能踴躍發言	附件 5 (簡報)
3-4	<p>對店家或企業來說，若他販賣的商品與廣告不符或是品質低劣，那人們將不會再次購買，顧客也會漸漸流失，最後一定會關門大吉，所以，不管是製造商或是販賣者，都應以誠信為原則，不應以誇大不實的言詞或廣告來欺騙消費者，而應以良好的產品品質來獲得消費者的肯定。</p> <p>三、叫我誠信第一名</p> <p>(一) 教師播放誠信新聞案例簡報並新聞內容作價值澄清。</p> <p>1. 蘋果電腦標錯價事件</p> <p>※問題討論</p>		15'	完成學習單	附件 6 (學習單)

2-1	(1) 你是消費者，當你遇到標錯價格時，你會多買幾台嗎？為什麼？				
2-2	(2) 你是蘋果電腦銷售部門主管，當你遇到標錯價格時，你賠錢賣嗎？為什麼？				
	2. 陳樹菊一諾百萬捐				
	※問題討論				
	(1) 賣菜阿嬤陳樹菊是個信守承諾的人嗎？		8'	學生課堂表現	附件 7
	(2) 為了達成捐款的承諾而向友人借錢恰當嗎？			能踴躍發言	(簡報)
	(3) 如果是你，家庭仍需你有限的收入來維持生活，你也會作到捐款的承諾嗎？				附件 8
	3. 教師統整：	簡報			(保證書)
	由先前大家分享蒐集到的新聞案件，我們可以知道，「誠信」對自己、家人甚至是社會影響是多麼的大，然而我們身為小學生，所能影響的層面不是那麼的大，但是我們能從自身做起，所以我們所能做的就是『能以誠懇信實的態度對待人、事、物，答應別人的事要盡力做好』。				
	參、綜合活動				
	3-5 一、我是誠信小達人		12'	能參與討論	
	3-6 (一) 請小朋友先至班級網頁下載老師製作好的保證書範本、個人照片。	保證書		能完成保證書	
	5-1 (二) 分組討論日常生活中，我們能確實做到的誠信行為有哪些？				
	5-2 (三) 每個人依自己組別所討論出的誠信行為製作保證書。				
	(四) 學生利用作業上傳系統上傳『誠信行為保證書』至個人資料夾，老師再將每個人的作品掛在班級網頁上，下一節課分享。				
	～第二節結束～				

附件 1

即使我喜歡，觸法也不行～法律生活你我他，處處都要合乎法刑法第 310 條（誹謗罪）

意圖散布於眾，而指摘或傳述足以毀損他人名譽之事者，為誹謗罪，處一年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。散布文字、圖畫犯前項之罪者，處二年以下有期徒刑、拘役或一千元以下罰金。

對於所誹謗之事，能證明其為真實者，不罰。但涉於私德而與公共利益無關者，不在此限。

冒用他人名義部分

依板橋地方法院檢察署八十六年十月份法律問題座談會的的研討意見認為亦構成同法第二百十七條第一項偽造署押罪。

差別在於誹謗罪屬告訴乃論，如果被害人與行為人和解了，可以撤回告訴。而偽造署押罪則是非告訴乃論罪，一但進行偵查，即無法撤回。

新聞案例——網路散播不實言論女大學生遭重罰

在嘉義市一家相當知名的沙鍋魚頭店，過年前應該是訂單滿天飛，但是一名女大學生，卻在網路上指控店老闆用熱油直接燙死一隻狗，引起網友譁然，不僅宅配銷量下滑，連店家電話都被癱瘓。也養流浪狗的店家實在氣不過，控告這名女大學生，女學生才說，她是根據店家鄰居的說法才寫的，鄰居則說是看到店裏離職員工用熱水潑狗，狗兒傷口感染拖了兩個多月死亡。

結果：

法官因女學生沒有求證，直接指控店老闆殺狗，所以判她和監護的母親各賠店家 8 萬，還要登報道歉。因網路受到不白之冤的老闆，終於可以洗刷殺狗的罪名。

理由：

刑法第 310 條誹謗罪，是將不實的內容傳遞公開，而其傳遞的內容造成他人之名譽損害，即為誹謗罪。對於散布的事實，如能證明其為真實，不罰，但本件新聞求證的結果是：鄰居看到店裏離職員工用熱水潑狗，而不是女學生所說：老闆用熱油直接燙死一隻狗，女學生的言論未經求證，即為散布該事實，為誹謗罪。在民事求償方面，誹謗罪既已該當，即被告對告訴人即有侵權賠償責任，根據民法第 184 條一般侵權行為之成立、第 187 條法定代理人之侵權行為責任分擔、第 195 條侵害人格及身分法益之非財產上損害賠償及其限制等條文，法官判女學生及其法定代理人各賠店家 8 萬，應為合理。

其他新聞案例

網路謠言報復女友，男子判賠百萬。1 名曾經任職網路公司的周姓男子，為了報復分手的女友，在網路上散播女友賣春的不實訊息，被高等法院判賠台幣 1 百萬

元。【民視新聞】

理由：

周姓男子因為感情糾紛與女友分手，為了報復女友，竟選擇在手機的語音信箱留言恐嚇，甚至還在情色網站上刊登女友電話，散佈有意賣春訊息。由於男方多次以不堪入耳的言詞恐嚇女方，女方又常接到尋芳客的騷擾電話，使她的精神受到很大打擊。雖然男方曾登報道歉，仍然無法彌補張姓女子受損的名譽。因此法官判定涉嫌網路誹謗的男子必須面臨 4 個月刑責以及 1 百萬元民事賠償，如此慘痛的代價，實在值得網路族加以借鏡。

其他新聞案例

新竹市一名藍姓女大學生，懷疑同校女生對她的男友有意思，竟假冒不同網友，到對方網誌留言辱罵「騷貨」、「淫蕩」、「賤人」等不堪字眼，對方一狀告上法院，57 條留言，新竹地方法院認為藍女觸犯散布文字誹謗罪，判處拘役 59 天，得易科罰金 5 萬 9 千元。【今日新聞網】

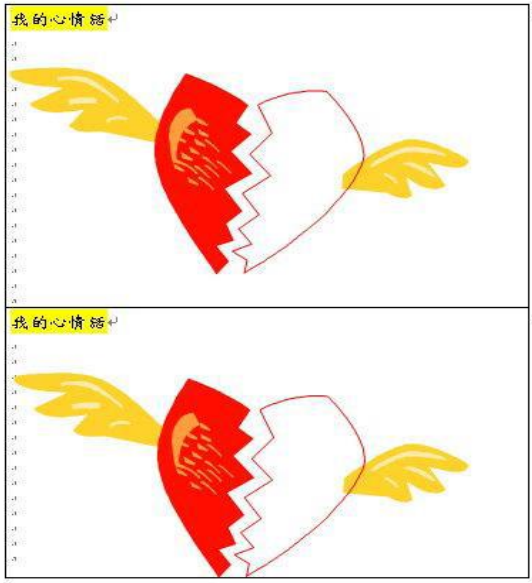
憲法賦予的言論自由

憲法第十一條規定，人民之言論自由應予保障。

言論自由不能無限上綱，免得流於誹謗！

言論自由是人民的基本權利，法律可以對言論自由的傳播方式作合理限制。

附件 2



附件 3



附件 4+

反省實踐單

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

一、寫出你的親身經驗：

① 我曾因不誠實而吃了苦頭，事情的經過如下：

--

② 我曾因誠實而得的好回報，事情的經過如下：

--

誠實的名言佳句

一個人能夠被信任，比擁有銀錢財物更為重要。——亞當斯

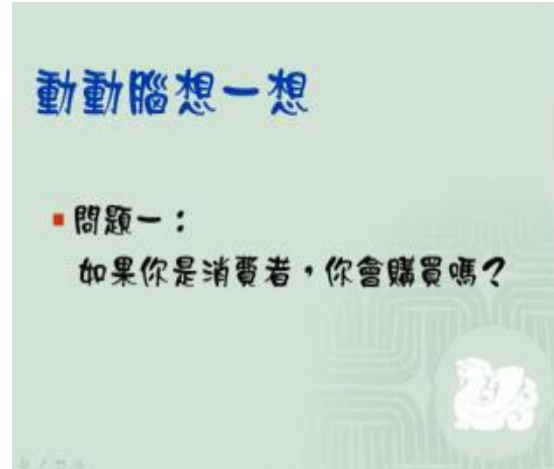
誠實所受的懲罰，不僅是別人不相信你，而是你也會去信任別人。——蕭伯納

誠實是最好聽的歡聲。——亞當斯

二、對自己的承諾：

能以誠實的態度對待人、事、物，答應別人的事要盡力做好。

附件 5



叫我誠信第一名

一起想一想

- 你是消費者，當你遇到標錯價格時，你會多買幾台嗎？為什麼？
- 你是蘋果電腦銷售部門主管，當你遇到標錯價格時，你賠錢賣嗎？為什麼？

蘋果電腦標錯價 20萬網友瘋狂訂購

- 23號下午開始，許多民眾從MSN即時通，噴浪上不斷收到「蘋果大放送」，「Mac mini 8G不到一萬元」等訊息，網友大呼簡直是歡樂星期五，原本要價四萬七千一百元的迷你電腦，變成一萬九千九百元，當場省下二萬七千八百元，雖然蘋果公司在截稿前未正式對外說明，但客服系統已說明是系統錯誤，購物網站直到晚間八點半才改為正常的價格。
- 發生問題的是蘋果「教育優惠價格」專區的Mac mini電腦，當消費者選擇記憶體4G增加至8G時，價格不僅反彈，變成高規格比低規格還便宜的現象，網友一發現就奔相告。昨日下午蘋果官網呈現「訂購高峰」，許多人狂書。噱頭表示一口氣訂了好幾台，等著看蘋果怎麼處理，傳言這次至少累積廿萬台訂單，但可信度令人懷疑。

文章來源：時報周刊



賣菜阿嬤陳樹菊遭倒會 借貸實踐「一諾百萬捐」

借貸實踐「一諾百萬捐」



「一諾百萬捐」

- 國小時曾到阿尼色弗兒童之家「遠足」的陳樹菊，因為看到裡面都是身心障礙兒童，和自己的刻苦的背景頗為相像，於是發願，希望有朝一日能夠幫助他們。
- 民國85年開始靠積存賣菜賺來的零錢，以每年定額3萬6千元認養阿尼色弗院童，至今約有20人受她扶助。
- 陳樹菊承諾阿尼色弗兒童之家院長呂立漢後就說要捐錢。沒想到陳樹菊一開口就是「一百萬」。
- 陳樹菊原本是想標會捐款，沒想到卻被倒會。她決定向友人借錢如數捐出，去年總算連本帶利的還清給朋友。

動動腦想一想

- 賣菜阿嬤陳樹菊是個信守承諾的人嗎？
- 為了達成捐款的承諾而向友人借錢恰當嗎？
- 如果是你，家庭仍需你有限的收入來維持生活，你也會作到捐款的承諾嗎？

標錯價 蘋果認賠19,900出貨

- 蘋果電腦公司今（27）日依據行政院消費者保護委員會之要求，提出線上商店產品標錯價事件的解決方案，並表示歉意，同時願意對於上週五(23日)符合該網站下標資格者，即大專院校學生或大專院校、中、小學各年級的老師、行政人員或職員，每學期一部桌上型電腦，以新臺幣19,900元，出貨1台，且於24小時以電子郵件通知消費者。

誰是陳樹菊??

- 60歲的陳樹菊幼時家貧，母親因為難產繳不出保證金，在延誤送醫的情況下，和胎中的妹妹雙雙死亡，當時年僅13歲的陳樹菊只好接手母親留下的菜攤。國小畢業就在市場擺攤賣菜，時間一過就是48年。
- 陳樹菊吃的是醬油拌飯，靠賣菜的微薄收入存錢，但動輒捐款超過百萬，大方捐款助學濟貧。
- 捐款450萬元給母校台東縣仁愛國小蓋圖書館的台東市中央市場賣菜阿嬤陳樹菊，剛被亞洲富比士(Forbes Asia)選為亞太慈善英雄人物。

附件 7+

新聞追追追 誠信篇

班 級 姓 名 :

新聞標題 : []

新聞內容 :

新聞出處 : (請貼上網址)

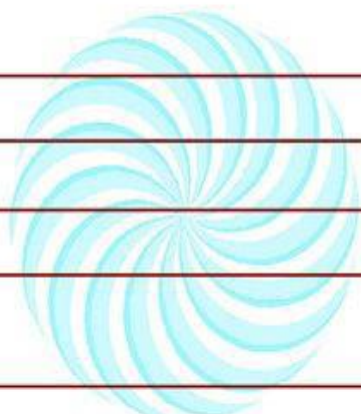
誠信行動保證書

保證人：

日期：

誠信行動：

保證期限：



承諾之前要細想 承諾之後要實踐

品德教育教學教案—守秩序（2節）

教學年級：五年級

教學節數：2節

教學活動	時間	情境布置	注意事項
<p>(一) 繪本欣賞《隱形男孩—我會守規矩》</p> <p>1. 教師播放繪本《隱形男孩—我會守規矩》。</p> <p>變成隱形人，誰也看不見，真的就可以肆無忌憚的大搞怪了嗎？</p> <p>故事一開始，市長下令任何破壞秩序的人，要被懲罰變成隱形人一個月，有個搗蛋的小男孩故意亂丟垃圾、踐踏公園花草……，到處惡作劇。就在一次打破櫥窗 玻璃時，小男孩被抓了，他原本很開心可以變成隱形人，但很快就發現隱形一點也不有趣，沒有人跟他說話，沒有人跟他玩，甚至沒有人和他一起吃飯，就好像他根本不存在一樣……</p> <p>小男孩就像身邊常見的孩子一樣，愛胡鬧、惡作劇，讓大人們頭痛不已。其實，孩子故意破壞東西、不聽話，往往是因為心中有不滿與疑惑，卻不知如何表達與 解決問題，於是透過破壞性的行為宣洩積壓的情緒。只要多傾聽與觀察孩子的問題，釐清行為背後的真正原因，將更懂得如何幫助孩子正面解決問題和處理情緒，培養孩子的高EQ。</p> <p>這個故事用非常創意的方式教孩子遵守規矩，不僅大人讀了有深刻的體會，孩子也會明白守秩序的重要。本書繪者更別出新裁的以粉灰水彩、素描筆觸的特殊技法，以及人物生動的神情和誇張的肢體動作，呈現出故事無厘頭和幽默的獨特趣味。</p>	20	繪本 Power Point	觀賞繪本應提示學生應注意之提問
<p>(二) 繪本內容討論</p> <p>1. 觀賞完《隱形男孩—我會守規矩》這本繪本後，你是否有些心得或感想？</p> <p>2. 故事中的主角小男孩，為什麼想變成隱形人？</p>	20	Power Point	引導學生理解守規矩是社會能順利運轉的原則

<p>3. 他做了什麼事情，被懲罰變成隱形人？</p> <p>3. 對於隱形人而言（如故事中的主角）內心的感受如何？</p> <p>4. 你覺得「守秩序」對每個人而言重不重要？為什麼？如果大家都不守秩序會變得怎樣？</p> <p>5. 教師重點歸納與價值澄清</p> <p>（三）生活經驗回顧</p> <p>1. 請學生發表日常生活中所看到守秩序與不守秩序的情況。</p> <p>2. 教師回饋與補充</p> <p>（四）教師歸納說明</p>	<p>30</p> <p>10</p>	<p>Power Point</p>	<p>思考生活中看到不守規矩造成的狀況</p> <p>引導學生了解人人遵守規矩，才能過得安全又快樂</p>
---	---------------------	------------------------	---

品德教育教學教案--公德心 (2 節)

教學年級：五年級

教學節數：2 節

* 人權議題

1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。

教學活動	時間	情境布置	注意事項	
(一) 影片欣賞《捍衛正義》 1. 教師播放影片《捍衛正義》。	10	錄影帶	觀賞影帶前應提示學生應注意之提問	
(二) 影片內容討論 1. 觀賞完《捍衛正義》這部影片後，你是否有些心得或感想？ 2. 影片中的男主角拳王魯本卡特，被判刑入獄的原因為何？是否公平？ 3. 對於失去自由的人而言(如影集中的男主角)內心的感受如何？ 4. 你覺得「人身自由權」對每個人而言重不重要？為什麼？		Power Point		
(三) 生活經驗回顧 1. 請學生發表日常生活中所享受到的自由權或保障。 2. 教師回饋與補充		5		
(四) 自由的誤用。 1. 教師舉出實例與學生共同討論 (1) 在課堂上，我可以隨意不受拘束的講話。 (2) 對於看不順眼的人，我可以對他任意謾罵。 (3) 對於學校的公物，我可以任意加以破壞。 (4) 別人的物品，只要是我喜歡，就可以把它偷走。		5		Power Point

<p>(五) 教師歸納說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表言論是屬於個人之自由，但若於課堂上則須遵守團體之規範，否則就會違反班規及影響別人之聽課的權利。 2. 對於別人任意的謾罵，已超越個人之言論自由的範圍，並可能構成刑法之侮辱罪。 3. 任意破壞公物已是違反校規之行為，並可能涉及刑法之毀損公物罪。 4. 將他人物品據為己有，是屬於偷竊之行為。 	5		
<p>(六) 憲法所規定之自由權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表：我國憲法對於人民自由權的保障，有哪些相關之規定？ 2. 教師統整說明（身體的自由、居住遷徙的自由、言論講學著作出版之自由、秘密通訊之自由、信仰宗教之自由、集會結社之自由） 	10	Power Point	思考憲法所保障之自由其立法意旨為何
<p>(七) 自由的真義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：真正的自由應該符合甚麼原則？ 2. 學生發表意見。 3. 教師統整說明（不侵犯他人之自由、不違背社會之公益） 			引導學生了解自由權有其範圍，並非沒有限制
<p>(八) 憲法對於自由權之限制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表：我國憲法對於人民自由權的限制，有哪些相關之規定？ 2. 教師統整說明 	5		
<p>* 依憲法第二十三條之規定，下列之情形得以法律限制人民之自由：一、為防止妨礙他人自由。二、為避免緊急危難。三、為維持社會秩序。四、為增進公共利益。</p>	5	Power Point	在主張自己的自由權之餘，亦應維護他人之自由權
<p>(九) 教師統整歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 真正的自由以不侵犯他人之自由、不違背社會之公益為原則，而非「只要我喜歡，有什麼不可以」。 2. 在享受自由權之同時，也應積極的維護他人之自由權，唯有如此，大家之自由權方能得到保障。 		Power Point	

<p>3. 我國憲法對於人民自由權之保障，於第八條至第十四條中有詳細之規定；而為增進社會之公共利益，對於人民自由權之限制，於第二十三條中有相關之規定。</p> <p>4. 教師發下學習單：「自由的真義」。</p> <p>(七) 行動修正</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念澄清。 2. 檢討學習單。 <p style="text-align: center;">【第二節課完】</p>	5	學習單	
---	---	-----	--

品德教育教學教案-尊重（2節）

壹、【教學研究】

核心價值	尊重	教學日期	
教學時間	80 分鐘	教學地點	教室
教學方式	宣導、討論、觀察、檢核	設計者	五年級教學群
教案內容	簡報、學習單、檢核表、	教學者	五年級教學群

一、定義

尊重的三個「要」和三個「不要」：

三個要是：要將心比心、要謙恭有禮、別人說話要仔細聆聽。

三個不要是：不要怒罵或嘲笑別人、不要欺負或找別人的麻煩、在理解一個人之前，勿下斷語。

簡義：約束個人自由以免冒犯周遭人的喜好。。

二、教學目標

- (一) 能瞭解尊重的重要。
- (二) 能瞭解什麼才是尊重與被尊重。
- (三) 瞭解尊重自己與他人的作法。
- (四) 能實踐並提升尊重的表現。
- (五) 能影響同學表現尊重的行為。

三、對應能力指標

C-1-2 能有禮貌的表達意見

3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通

B-1-1 能培養良好的聆聽態度

B1-2-4-3 能聽出別人表達的意思，達成溝通的目的。

3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。

四、討論

1. 你認為自己是懂得自我尊重與尊重別人的人嗎？
2. 如果有人對你不尊重，你會有什麼感覺？

3. 如果你生活週邊的人不懂得尊重，你會怎麼做？

五、實踐

我要做到

- 表現尊重的生活態度--要謙恭有禮，將心比心。
- 學會傾聽別人說話。
- 不要怒罵或嘲笑別人。
- 不要欺負或找別人的麻煩
- 在理解一個人之前，勿下斷語。

六、行為準則

1. 我重視別人的感覺，我注意在我週遭的人與我的互動。
2. 討論時能尊重少數人的意見。。
3. 能尊重智慧財產權，使用合法的軟體。。
4. 能尊重智慧財產權，不盜印使用非法軟體。
5. 我能尊重別人的隱私權，不隨意打探別人的隱私。
6. 討論意見不同時，不隨意攻擊對方。
7. 在了解一個人之前，不要下斷語。

貳、【教學活動】

一、引起動機：【10分鐘】

利用狀況劇實際演出觀察學生是否能柔軟的體諒他人。

狀況 1：上廁所 狀況 2：偷看別人的資料 狀況 3：上圖書館

二、討論與歸納：【10分鐘】

(一) 為什麼會有這種情形發生？

(二) 你的班級或生活中曾有類似的情形發生嗎？

(三) 在生活中要如何避免其他類似的狀況發生。

三、了解如何表現尊重於生活中【20分鐘】

(一) 故事動畫：[生命的可貴](#)

(二) 尊重相關故：

1. 朱家故事【ppt】 2. 小故事

【故事一】 孔子與冉雍的故事

【故事二】 我會幫助他

【故事三】 一個口角付出的代價

【故事四】 都是我的錯

～第一節課結束～

一、引起動機：【5分鐘】

讓學生分享上次回家實踐的結果與感想及家人對自己的這些行為有何意見或想法，皆提出來一起分享討論。

二、發展活動：【25分鐘】

播放[尊師重道](#)的故事

分組抽籤上台演出小故事，其餘組別學生及教師皆為評審，各組演完之後，演出者及評審的人皆發表感想。

三、統整活動：【10分鐘】

完成價值澄清學習單，再一次澄清自己的價值觀，及審視自己這一段時間的改變。

～第二節課結束～

叁、【資源分享】

<p>尊重書單</p>	<p>1. 講到將心比心,《莉絲的要和不要》是個很好的例子。</p> <p>2. 透過不同主角觀點的對照,讓孩子看到兩邊說法的故事,常讓孩子有機會從多元的角度思考。《臭小羊!呆頭鵝!》</p> <p>3. 這本書也可以用來「別人說話要仔細聆聽」,如果我們可以有機會聽到兩邊的說法,對別人的看法或是對待的方式一定會不同,不然就會像《錯誤!超連結參照不正確》裡頭的動物們,被看起來很可憐的貓耍得團團轉。</p> <p>4. 孩子在學校和日常生活中與人接觸,常有機會學習尊重的功課。像《烏鴉太郎》裡,從山裡來害羞、被冷落的小男孩小不點,不但同學欺負他,就連不同年紀的小孩也會口出惡言嘲笑他,但不管如何他仍然每天走很遠的路程來上學,從來沒有缺席。可憐的小不點直到遇見磯邊老師,才有機會讓同學了解他。</p> <p>5. 校園裡或生活中的霸凌行為其實蠻常見,不管是怒罵或嘲笑別人,或是欺負、找別人麻煩,都應當即時的處理和導正。這中間除了大人介入處理外,讓孩子學習處理,培養思考和回應的能力也很重要。《公園小霸王》裡的凱文就在爸爸的提問引導之下,慢慢了解,也許他可以不用每次都逃走,可以嘗試鼓起勇氣,面對山米這個老是霸占玩具,又愛撻話威脅的公園小霸王,兩人化敵為友。</p> <p>6. 說到化敵為友,《敵人派》是個很好的例子,原先完美的暑假,突然殺出一個討厭的小傑來攪局,幸好爸爸有一種殲滅敵人的妙方,就是烤派請敵人吃,不過得要先花一天時間和敵人相處,取得信任才可誘使對方吃下敵人派,而就在這一天的相處過程,兩個孩子開始彼此了解,果真輕輕鬆鬆地把敵人殲滅。個故事恰恰說明了理解一個人之前,千萬別輕易就把對方歸類,否則平白多了許多敵人,少掉好多朋友多划不來。</p>
<p>影音</p>	<p>【給你一個驚喜】 故事動畫 生命的可貴 驕縱的咕比 好的態度 尊師重道</p>
<p>故事</p>	<p>【故事一】 孔子與冉雍的故事 【故事二】 我會幫助他 【故事三】 一個口角付出的代價 【故事四】 都是我的錯</p>
<p>有關尊重網路資源</p>	<p>大安品格教育網 http://ww1.taes.tp.edu.tw/taes/life/daan-morality-edu/daan-morality-edu.htm</p> <p>台北市各級學校「品德小故事」徵文暨動畫 http://wam.hces.tp.edu.tw/~pin/index.html</p> <p>台北縣品德教育優良教案分享檔案下載 http://www.thps.tpc.edu.tw/~student/about2.html</p> <p>尊重教學活動設計 http://210.240.52.2/asp/news_calender/jkcboard/Detail.asp?TitleID=1139</p> <p>品格教育的網路日誌(文章分類/品格---尊重) http://www.wretch.cc/blog/erichk&article_id=10135766</p> <p>品格教育教案---尊重 http://www.bhes.tpc.edu.tw/study/social/all/all.html</p> <p>希望之聲---小蜜蜂園地 http://big5.soundofhope.org/programs/206/36701-1.asp</p> <p>明慧學校---想當太陽的小狗 http://www.minghui-school.org/school/article/2004/11/2/37940.html</p> <p>優質的繪本網站---延平國小故事戲劇志工團 http://blog.xuite.net/tsai.mom/party/14734526</p>

品德教育教學-尊重學習單

____年____班 座號：____號 姓名：_____

◎我是誠實好兒童！你做到了嗎？請對照檢核項目，在 **完全做到**、**有時做到**、**很少做到** 勾選符合自己的項目。

尊 重	4 月份	第 1 週			第 2 週			第 3 週			第 4 週		
		完全 做到 5 分	有時 做到 3 分	很少 做到 1 分	完全 做到 5 分	有時 做到 3 分	很少 做到 1 分	完全 做到 5 分	有時 做到 3 分	很少 做到 1 分	完全 做到 5 分	有時 做到 3 分	很少 做到 1 分
編 號	檢 核 項 目												
1	我重視別人的感覺，我注意在我週遭的人與我的互動。												
2	討論時能尊重少數人的意見。												
3	能尊重智慧財產權，使用合法的軟體。												
4	能尊重智慧財產權，不盜印使用非法軟體。												
5	我能尊重別人的隱私權，不隨意打探別人的隱私。												
6	討論意見不同時，不隨意攻擊對方。												
7	尊重別人也是尊重自己。												
得 分	統計	分			分			分			分		
	說明	30 分-----代表「太棒了！」 29 到 21 分----代表「不錯喔！」 20 分以下-----代表「要多加油！」											

品德教育教學教案-負責 (2 節)

屏東縣土庫國小品格教育融入藥物濫用防治教育

活動名稱：美麗，不染毒

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	高年級學生開始進入青春期，越來越重視自己的外表和在異性眼中的自己，所以常會聽到孩子們怕胖，而決定少吃一點營養午餐，為了減肥而…。因此特地設計這一堂課，希望學生們不會因為想減肥給了不肖商人可乘之機，而誤用毒品，害了自己。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識安非他命對身體的影響。 2.了解擁有健康的身心之方法。 3.熟練有效的拒絕策略。		分段能力指標	生涯發展教育	
				1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【健康與體育】 5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	
教 學 準 備					
教師準備	1.PPT 2.宣導影片---白雪公主減肥篇 https://www.youtube.com/watch?v=mbWZUqThpcg 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示圖片，詢問學生怎樣的人稱為美麗？接著引導說明許多人認為美麗就是要有苗條的身材，因此會試圖減肥，請學生發表曾經聽過減肥的方法有哪些？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師播放宣導影片---白雪公主減肥篇 (1) 請學生發表影片中安非他命為什麼讓白雪公主認為可以減肥？ (2) 學生發表服用安非他命後，所產生的副作用。 (3) 學生討論白雪公主戒除安非他命及正確減肥的方法，並上台發表。’</p> <p>2. 教師介紹六種拒絕策略： (1) 直接拒絕法。 (2) 速離現場法。 (3) 轉換話題法。 (4) 自我解嘲法。 (5) 友誼勸服法。 (6) 家教嚴厲法。</p> <p>3. 學生分組模擬六種拒絕策略的使用情境，並上台心得。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結想要擁有美麗且健康的身體，一定要透過獲取適當的營養、運動與休息，不可以一昧的追求纖細的身材，反而給了不肖商人機會，最後賠上了自己的健康。</p> <p>2. 教師指導學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>PPT</p> <p>網路影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>15</p>	<p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●踴躍回答問題。</p> <p>●能與同學合作。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能思考並演練拒絕的技巧。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	



美麗，不染毒

年 班 號
姓名

小朋友，美麗要建立在健康的身體上，才有意義，如果像影片中的白雪公主一樣，為了減肥，最後反而失去健康，那就得不償失了，還好王子和小矮人最後又幫助她變成世界上最美麗的人。

一、現在請你想一想，下列關於安非他命的敘述，對的畫○，錯的打×。

- 【 】 1. 一開始服用安非他命會讓人食慾下降、基礎代謝率上升，而且精神很好，因此安非他命可以做為減肥藥服用。
- 【 】 2. 為了減肥，我可以少量服用安非他命，不會上癮，也不會對健康造成傷害。
- 【 】 3. 長期服用安非他命會產生食慾不振，頭痛、產生幻覺及血壓上升等現象。
- 【 】 4. 施用安非他命、大麻、海洛因等毒品是違法的行為。
- 【 】 5. 一旦染上毒癮，身癮易斷，心癮難除，因此不可因好奇而吸毒。

二、請你發揮創意，畫出一個反毒標誌，讓大家可以清楚了解毒品的可怕。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出安非他命的可怕。			
2. 我會說出正確的減肥方法。			
3. 我會拒絕吃下來路不明的減肥藥。			
4. 我會認真演練各種拒絕法。			
5. 我會認真設計反毒標誌。			

(四)補救教學課程(38 節)

1. 國語文(19 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>1.掌握主旨，了解做人處事的道理。</p> <p>2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。</p> <p>3.學習寫人的技巧並加以運用。</p> <p>4.能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。</p> <p>5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。</p> <p>6.學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。</p>	<p>第一單元品格天地 第一課做人做事做長久</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「釘」當作動詞時，讀作「ㄉㄨㄥˋ」，當作名詞時，則讀作「ㄉㄨㄥˊ」。</p> <p>2.「螺」讀作「ㄌㄨㄛˊ」，不是「ㄌㄨˊ」。</p> <p>3.「穩」讀作「ㄨㄣˇ」，不是「ㄨㄥˇ」。</p> <p>4.「擦」讀作「ㄘㄚˊ」，不是「ㄘㄨˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>•加強「算」、「碑」、「率」、「預」等字的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.仔細聆聽同學與老師分享有關品格——負責的相關人物事件。</p> <p>2.向同學述說自己曾有哪些細心、負責的表現。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>•能從故事中讀懂小師傅「做事長久」的原因，明白文章所表達的精神後，進而學會品格「負責」的真義。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2.換句話說</p> <p>3.四字語詞造句練習</p> <p>4.句型練習</p> <p>(1)……才……</p> <p>(2)……再……</p> <p>(3)只要……可以……</p>	1	南一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1.能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。</p> <p>2.能了解友誼的可貴。</p> <p>3.能掌握文章大意與內涵。</p> <p>4.能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。</p> <p>5.能欣賞同學的優點，彼此友愛。</p> <p>6.能尊重每個人的獨特性，包容差異性。</p>	<p>第一單元品格天地 第二課孔雀錯了</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「咧」讀作「ㄌㄨㄟˋ」，不是「ㄌㄨㄟˊ」。</p> <p>2.「簿」讀作「ㄅㄨˋ」，不是「ㄅㄨˊ」。</p> <p>3.「忌」讀作「ㄐㄧˋ」，不是「ㄐㄧˊ」。</p> <p>4.「倚」讀作「ㄧˇ」，不是「ㄍㄨㄟˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>• 加強「簿」、「卷」、「忌」、「祥」、「穉」等字的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。</p> <p>2.能和同學討論與回答本課故事的意涵與啟示。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>• 能藉由孔雀的故事，反省自己的行為，並明白，唯有尊重、包容，才能與人好好相處。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2.四字語詞造句練習</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)……尤其……</p> <p>(2)……或是……</p>	1	南 一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1.知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。</p> <p>2.知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。</p> <p>3.能依據劇本之指示，進行戲劇演出。</p> <p>4.能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。</p> <p>5.藉由故事，了解團結之品格內涵。</p> <p>6.透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。</p>	<p>第一單元品格天地 第三課折箭</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「寢」讀作「ㄑㄩㄣˇ」，不是「ㄑㄩㄣˊ」。</p> <p>2.「跪」讀作「ㄍㄨㄞˋ」，不是「ㄅㄨㄞˋ」。</p> <p>3.「恍」讀作「ㄉㄨㄤˇ」，不是「ㄍㄨㄤˊ」。</p> <p>4.「濟」讀作「ㄑㄩˋ」，不是「ㄑㄩˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「慰」、「狼」、「孝」、「任」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.仔細欣賞演出，能掌握故事發展及人物特色。</p> <p>2.能向大家分享有關團結之經驗。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，學會品格「團結」的精神。 <p>【寫作能力】</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2.短語練習</p> <p>3.四字語詞造句練習</p> <p>4.句型練習</p> <p>(1)原本……結果……</p> <p>(2)不但……反而……</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1.了解服務的涵義。</p> <p>2.認識事理說明文的特性和寫作技巧。</p> <p>3.分辨段落大意、掌握文章要旨。</p> <p>4.寫說明文時，能適當引用例、事例論述、佐證。</p> <p>5.養成見賢思齊的態度。</p> <p>6.培養「樂於服務」的高尚情操。</p>	<p>第一單元品格天地 第四課服務人群</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「療」讀作「ㄌㄞˊ」，不是「ㄌㄞˇ」。</p> <p>2.「憫」讀作「ㄇㄣˊ」，不是「ㄇㄣˇ」。</p> <p>3.「弱」讀作「ㄖㄨㄛˋ」，不是「ㄖㄨㄛˇ」。</p> <p>4.「氛」讀作「ㄈㄣˊ」，不是「ㄈㄣˇ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>•加強「輝」、「款」、「捐」、「憑」等字的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.能安靜聆聽別人發表意見。</p> <p>2.能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。</p> <p>3.舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>•能從亨利·杜南、陳樹菊這兩位名人的例子，了解「服務人群」的意義，並分析事理類說明文的結構與功用。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2.短語練習</p> <p>(1)以服務為目的</p> <p>(2)發揮強大的力量</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)只要……就有……</p> <p>(2)也許……也許……</p>	1	南 一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>1.學習演說時表達出自己的想法。</p> <p>2.了解古人的造字技巧。</p> <p>3.學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。</p>	<p>語文天地一</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>1.了解象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.能有條理的表達出自己的主張和想法。</p> <p>2.演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>• 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換，可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。</p>	1	南一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.知道詩句內涵與意象經營。</p> <p>2.認識南方澳的人文地理。</p> <p>3.能創作有關海洋的詩歌。</p> <p>4.能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料運用。</p> <p>5.經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。</p> <p>6.發現海洋之美並主動向他人分享。</p>	<p>第二單元擁抱海洋 第五課到南方澳去</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「耀」讀作「ㄧㄠˋ」，不是「ㄐㄞˋ」。</p> <p>2.「濤」讀作「ㄊㄠˋ」，不是「ㄊㄠˊ」。</p> <p>3.「塑」讀作「ㄊㄨˋ」，不是「ㄆㄨˊ」。</p> <p>4.「竭」讀作「ㄐㄧㄝˊ」，不是「ㄉㄛˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> •加強「翱」、「鱗」、「濤」、「塑」、「竭」的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.請學生事先查找關於南方澳的事件資料，聆聽同學分享並給予回應。</p> <p>2.能向他人分享自己所查找的 相關資料，或分享自己的生活經驗。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> •本詩勾勒出南方澳豐美的人文地景，在欣賞本詩的同時，也能對臺灣這座島嶼的地理風貌與海洋產業有更深一層的了解。 <p>【寫作能力】</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.照樣造句 (1)活潑的銀鱗深藏在水中央。 (2)老漁人的臉是歲月的雕塑。				
第七週	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2.了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3.能運用本課成語及句型造句。 4.能仔細描述事件過程，掌握重點。 5.體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 6.能尊重海洋生物的生命。	第二單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 【注音符號應用能力】 1.「綻」讀作「ㄅㄨㄣˋ」，不是「ㄉㄨㄣˋ」。 2.「暇」讀作「ㄒㄧㄚˊ」，不是「ㄩㄟˊ」。 3.「筒」讀作「ㄊㄨㄥˋ」，不是「ㄊㄨㄥˊ」。 4.「仿」讀作「ㄈㄨㄥˋ」，不是「ㄈㄨㄥˊ」。 5.「孵」讀作「ㄈㄨˊ」，不是「ㄈㄨˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「墾」、「暇」、「喪」、「溝」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能聽懂本課重點。 2.歸納課文重點，並說出海洋生態保育的重要。 【閱讀能力】 • 藉由描述陸蟹釋卵的過程，以及面臨的困境，期望大家多關注牠們孵育的艱辛，強調海洋生物保育的重要。 【寫作能力】 1.先擴寫語詞，再造句。 2.四字語詞造句練習	1	南 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		目不暇給 車水馬龍 3.照樣造句 (1)海洋是螃蟹的育兒室。 (2)棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。 4.句型練習 • 一旦……				
第九週	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作	1.認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2.認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 3.能先修改錯誤的語詞，再接再寫句子。 4.能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。 5.認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6.理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。	第二單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 【注音符號應用能力】 1.「駭」讀作「ㄏㄞˋ」，不是「ㄏㄞˊ」。 2.「域」讀作「ㄩˋ」，不是「ㄩˊ」。 3.「弦」讀作「ㄒㄩㄢˊ」，不是「ㄒㄩㄢˋ」。 4.「驚」讀作「ㄓㄨㄥˊ」，不是「ㄓㄨㄥˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「隱」、「獵」、「棘」、「驚」、「磨」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能聽懂本課重點。 2.歸納課文重點，並說出作者面考驗的心情轉折。 【閱讀能力】 • 能藉由作者的心態轉變，潛水射魚的哲理，學會勇於面對困難，進而感受雅美族群的精神與智慧。 【寫作能力】 1.短語練習 • 衝入波浪的胸膛 2.四字詞語造句練習	1	南 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	品。 ◎生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。		驚濤駭浪 風平浪靜 忽隱忽現 暗淡無光 3.句型練習 (1)一邊是……一邊是…… (2)先要……才能…… (3)只有……才能……				
第十週	5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能	1.了解臺灣漁業文化。 2.增進探索海洋知識的興趣。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5.領略海洋冒險的精神。 6.體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。	閱讀列車 鬼頭刀 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1.能向大家分享個人的海洋經驗。 2.仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。 【閱讀能力】 • 感受主角為追尋鬼頭刀而冒險進取的精神，與他對鬼頭刀特殊的情感。 【寫作能力】 • 認識記敘文的寫作方式。	1	南 一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	力。						
第十 一週	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1.認識議論文風格與功用。</p> <p>2.理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。</p> <p>3.學會對景物進行細節描寫。</p> <p>4.學習利用邏輯思考來驗證主張。</p> <p>5.培養學生體驗親近大自然的情趣。</p> <p>6.能從生活中看見並欣賞美。</p>	<p>第三單元美的發現 第八課、美，是一種感動</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「瞥」讀作「ㄉㄨㄟˋ」，不是「ㄉㄨㄟˊ」。</p> <p>2.「厝」讀作「ㄉㄨㄟˋ」，不是「ㄉㄨㄟˊ」，也不是「ㄉㄨㄟˋ」。</p> <p>3.「梗」讀作「ㄍㄥˇ」，不是「ㄍㄥˊ」。</p> <p>4.「乍」讀作「ㄓㄨㄚˋ」，不是「ㄓㄨㄚˊ」。</p> <p>5.「剎」讀作「ㄕㄨㄚˋ」，不是「ㄕㄨㄚˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>• 加強「騷」、「瞥」、「剎」、「雛」、「涓」、「匯」等字的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>• 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡，如何看到「美」？曾經發現美的感動是什麼？</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>• 閱讀本文，明白議論文結構，並了解「美」的意涵，知道「美」不只來自生活，也是一種可以共享的文化能量。</p> <p>【寫作能力】</p>	1	南 一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習 3.換句話說 4.句型練習 (1)可能……可能…… (2)……接著…… (3)或……或……或……				
第十二 週	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1.認識公共藝術的特性。 2.了解公共藝術品與博物館或美術館收藏品的不同。 3.學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 4.學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 5.能從各種角度欣賞公共藝術之美。 6.能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。	第三單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 【注音符號應用能力】 1.「魅」讀作「ㄇㄟˋ」，不是「ㄨㄟˋ」。 2.「鑄」讀作「ㄔㄨˋ」，不是「ㄔㄨˊ」。 3.「碌」讀作「ㄌㄨˋ」，不是「ㄌㄨˊ」。 4.「妨」讀作「ㄈㄤˊ」，不是「ㄈㄤˋ」。 【識字與寫字能力】 •加強「鑄」、「罐」、「碌」、「鏽」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 2.能說出自己所知道的公共藝術作品，並分享感受。 【閱讀能力】 •能認識臺北捷運信義線的公共藝術作品，了解各作品代表的訊息，希望學生可以主動發覺並欣賞生活周遭的公共藝術品。 【寫作能力】 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習 •省思人與環境的關係	1	南 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			3.四字語詞造句練習 4.句型練習 • 一定……也……				
第十三週	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3.能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4.能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	第三單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 【注音符號應用能力】 1.「琴」讀作「ㄑㄩㄣˊ」，不是「ㄑㄩㄣˋ」。 2.「膜」讀作「ㄇㄛˊ」，不是「ㄇㄛˋ」。 3.「醉」讀作「ㄗㄨㄟˋ」，不是「ㄗㄨㄟˊ」。 4.「鑑」讀作「ㄐㄧㄢˋ」，不是「ㄐㄧㄢˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「琴」、「鍵」、「盲」、「醉」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能朗讀課文，並分享過去欣賞音樂表演之經驗。 2.能提出對生活中聲 的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。 【閱讀能力】 • 將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察，並從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 【寫作能力】 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		2.短語練習 (1)如雷般的響起 (2)用聲音去探索周遭的環境 3.四字語詞造句練習 4.句型練習 • 直到……才……				
第十四 週	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2.能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 3.能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4.能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。 5.能分享畫作所傳達的情意。 6.能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。	第三單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 【注音符號應用能力】 1.「嘈」讀作「ㄘㄠˊ」，不是「ㄨㄠˊ」。 2.「爾」讀作「ㄦˋ」，不是「ㄦˊ」。 3.「肖」讀作「ㄒㄧㄠˋ」，不是「ㄒㄧㄠˊ」。 4.「聘」讀作「ㄆㄧㄣˋ」，不是「ㄆㄧㄣˊ」。 5.「闖」讀作「ㄨㄥˋ」，不是「ㄨㄥˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「覆」、「爾」、「佇」、「肖」、「瞬」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 2.能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。 【閱讀能力】 • 藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾的畫作「讀信的藍衣女子」，說明維梅爾超越時代限制，勇敢追求自我的可貴。 【寫作能力】	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習 3.照樣造句 4.句子縮寫練習 5.仿寫練習 6.句型練習 • 不是……就是……				
第十五 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1.認識譬喻修辭的使用方式。 2.認識寫作的四個步驟。 3.認識有名的書法家。	語文天地三 【閱讀能力】 • 書法家的故事：關於王羲之和柳公權的故事。 (1)以字換鵝的王羲之 (2)心正則筆正的柳公權 【寫作能力】 1.譬喻為使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法。 2.寫作時，要能掌握「審題」、「立意」、「取材」、「大綱」四個步驟。	1	南 電子書	口語評量 仿作評量	
第十七 週	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.明白五言絕句是近體詩的一種。 2.認識邊地居民放鷹打獵的情形。 3.能將五言絕句翻譯成為白話文。	第四單元作家風華 第十三課漫遊詩情 【注音符號應用能力】 1.「錦」讀作「ㄐㄣˇ」，不是「ㄍㄣˇ」。 2.「栩」讀作「ㄒㄩˇ」，不是「ㄐㄩˇ」。 3.「凌」讀作「ㄌㄨㄥˊ」，不是「ㄌㄣˇ」。 【識字與寫字能力】	1	南 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>4.能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。</p> <p>5.能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。</p> <p>6.能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。</p>	<p>• 加強「鷹」、「胡」、「凸」的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.能聽懂本課重點。</p> <p>2.能歸納大意並說出詩中所要表達的主旨。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>• 從詩中精鍊的文字，可以領略到古人用字的巧妙與精準；在閱讀過程中，體驗詩人所描述的邊地風光與寒冬賞梅的情景，學會欣賞五言絕句。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2.短語練習</p> <p>(1)飛翔在廣大的天際</p> <p>(2)一陣陣淡雅的香氣</p> <p>3.換句話說</p> <p>4.句型練習</p> <p>• 雖然……但……</p>				
第十八週	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活</p>	<p>1.能知道書齋的用途。</p> <p>2.認識天然景物，勝過人造華美事物。</p> <p>3.能用摘要找出段落、課文大意。</p> <p>4.認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。</p> <p>5.能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。</p> <p>6.能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。</p>	<p>第四單元作家風華 第十四課我的書齋</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「齋」讀作「ㄗㄞˊ」，不是「ㄍㄨㄟˊ」。</p> <p>2.「倘」讀作「ㄊㄞˊ」，不是「ㄐㄞˊ」。</p> <p>3.「陌」讀作「ㄇㄛˋ」，不是「ㄇㄛˊ」。</p> <p>4.「眺」讀作「ㄊㄞˋ」，不是「ㄊㄞˊ」。</p> <p>5.「曠」讀作「ㄎㄨㄤˋ」，不是「ㄍㄨㄤˋ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>• 加強「齋」、「觸」、「邃」、「眺」、「奔」的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.能聽懂本課重點。</p> <p>2.能歸納各段大意和全文主旨並聆聽同學或老師分享關於書房的故事。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>• 文中作者的書齋，在能眺望風景的院子裡，從內容可看出其嚮往自然的性格、隨遇而安的處事情懷，也可以感受到他熱愛文學的人生志向。</p> <p>【寫作能力】</p>	1	南 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。		1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習 • 一幅偉大壯觀的圖畫 3.照樣造句 • 木瓜樹一叢叢的伸張著茂密的掌形大葉。 4.四字語詞造句練習 5.句型練習 • 倘……就有……				
第十九 週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1.學習轉折句的使用方式及應用方法。 2.學習排比修辭的使用方式。 3.認識絕句的詩歌形式。 4.指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。	語文天地四 【閱讀能力】 • 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多。 【寫作能力】 1.轉折句為由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成。 2.轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如「……而……」、「雖然……卻……」。 3.「排比修辭」為文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧。 4.絕句格式為一首四句，每句字數一定。第一句可押韻或不押韻，第二、第四句要押韻，第三句不可押韻。	1	南一 電子書	口語評量 仿作評量	
第二十 週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，	1.能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2.能了解小說中角色、場景、情節與主題。	閱讀列車 大戰年糕妖魔 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能重組故事，理解全文。 5.能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6.能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	1.能向大家介紹自己最喜歡的作家及作品。 2.仔細聆聽同學介紹作家的報告。 3.說說看，自己對「大戰年糕妖魔」的感受，是否和本文相同？ 4.仔細聆聽同學發表「大戰年糕妖魔」的感受。 【閱讀能力】 • 感受作者透過豐富的想像力，寫出貓的心裡的掙扎。 【寫作能力】 • 認識獨白的寫作方式。			仿作評量	
第二十一週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2.能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能重組故事，理解全文。 5.能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。	閱讀列車 大戰年糕妖魔 【閱讀能力】 • 感受作者透過豐富的想像力，寫出貓的心裡的掙扎。 【寫作能力】 • 認識獨白的寫作方式。	1	南一電子書	寫字檢核 口語評量 仿作評量	

2. 數學(19 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>	<p>1. 能做三位小數的化聚與位值。</p> <p>2. 認識四位以上的小數。</p> <p>3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。</p> <p>4. 以小數表示公里和公尺的關係。</p>	<p>1. 教師複習小數的認識與簡單加減</p> <p>2. 教師指導學生認識多位小數。</p> <p>3. 教師指導學生多位小數的加減計算</p> <p>4. 熟練多位小數的加減計算</p> <p>5. 教師布題10題計算題</p>	1	翰林課本	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>資料蒐集</p>	
第二週	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p>	<p>1. 多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。</p> <p>2. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。</p>	<p>1-4 多位小數的整數倍</p> <p>1. 請學生分組找出生活中微小的量，並指出這些微小的量是彼此的幾倍</p> <p>2. 教師指導學生多位小數的幾十幾百倍</p> <p>3. 教師指導學生多位小數的整數倍</p> <p>4. 教師布題10題為計算題</p> <p>1-5 分數和小數的數線</p> <p>1. 教師指導學生認識等分線段。</p> <p>2. 教師指導學生數線上標示數的正確位置。</p> <p>3. 學生熟練數線上的標示點</p> <p>4. 教師指導學生分數和小數的關係</p> <p>5. 教師布題5題作業</p>	1	翰林課本	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>資料蒐集</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。	1. 教師與學生互動乘法與除法的熟練 2. 教師指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。 3. 教師指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題回家作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量 口頭評量	
第四週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 2. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。	2-3 最大公因數 1. 教師複習因數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數因數列出，並將相同的因數圈出來 3. 教師指導學生用列舉法找出公因數與最大公因數 4. 教師引導學生發現互質的兩數最大公因數 5. 教師布題 5 題為課間評量	1	翰林課本、積木條、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。	3-2 判別 2、3、5、10 的倍數 1. 教師與學生進行乘法的複習 2. 教師指導學生進行倍數的練習 3. 教師列出 2 的倍數、3 的倍數請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 4. 教師列出 5 跟 10 的倍數，請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 5. 教師指導學生判斷 2、3、5、10 的倍數法則 6. 教師布題 10 題練習題 3-3 公倍數 1. 教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名 2. 能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數 3. 能經由具體的操作活動來經驗、察覺整的倍數和公倍數 4. 教師布題 10 題為回家作業。	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 口頭評量	
第六週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行活化教學的閱讀。	最小公倍數 1. 教師複習倍數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數倍數由 1 倍開始列出，並將相同的倍數依序圈出來 3. 教師指導學生用列舉法找出公倍數與最小公倍數 4. 教師指導學生求最大公因數與最小公倍數的各種方法 5. 教師布題 5 題為課間評量	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2. 能理解「三角形三角和等於180度」的性質，並做應用。	1. 教師複習三角形的形成元素 2. 利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為180度 3. 教師指導學生三角形本單元的兩大重點 4. 教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為180度 5. 教師布題10題為作業	1	翰林課本、扣條、色紙	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	
第九週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能認識多邊形的意義。 2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3. 能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。 4. 進行本單元的重點練習。	認識多邊形、正多邊形 1. 教師複習平面圖形中的三角形、四邊形 2. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識 3. 教師指導學生了解正多邊形的條件 4. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型 5. 教師布題10題為回家作業 扇形與圓心角 1. 教師複習圓的形成要素 2. 教師指導學生扇形的形成要素 3. 教師指導學生熟練幾分之幾圓 4. 學生熟練扇形的畫法 5. 教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓 6. 教師布題10題為練習題	1	翰林課本、自編教材	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	1. 多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。 3. 透過生活中的情境，解決生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於180度」的性質解題。	綜合應用與總複習	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。</p> <p>2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。</p>	<p>1. 教師複習等值分數</p> <p>2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係</p> <p>3. 教師指導學生約分與等值分數的連結</p> <p>4. 教師布題請學生搶答</p> <p>5. 教師布題10題練習題</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>口頭評量</p>	
第十二週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習擴分和約分，並同時經驗通分的意義。</p> <p>2. 教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。</p> <p>3. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題</p> <p>4. 教師布題10題練習題</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。</p> <p>2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。</p>	<p>1. 教師複習同分母分數加減</p> <p>2. 教師指導學生解決簡單異分母分數的兩步驟計算問題。</p> <p>3. 教師指導學生透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>口頭評量</p>	
第十四週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p> <p>3. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1. 熟練分數加與減</p> <p>2. 教師布題10題計算題</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。</p> <p>2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。</p>	<p>1. 教師複習四則運算性質。</p> <p>2. 教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。</p> <p>3. 教師指導學生熟練四則混合計算</p> <p>4. 教師布題10題計算題為課堂評量</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。</p> <p>2. 能理解三角形面積的求法。</p>	<p>平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師複習點數方格，求出圖形的面積。</p> <p>2. 教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。</p> <p>3. 熟練平行四邊形的公式</p> <p>4. 教師布題 10 題練習題</p> <p>三角形的面積</p> <p>1. 教師引導學生平行四邊形與三角形的關係</p> <p>2. 教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式</p> <p>3. 教師指導學生三角形的面積公式</p> <p>4. 熟習三角形面積公式</p> <p>5. 教師布題 10 題回家作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>操作評量</p>	
第十七週	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>1. 能理解梯形的面積公式。</p> <p>2. 能計算複合圖形的面積</p> <p>3. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。</p> <p>2. 教師複習本單元面積公式</p> <p>3. 教師指導學生運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。</p> <p>4. 教師布題 10 題回家作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>操作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2. 介紹製作線對稱圖形的的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	1. 教師引導學生線對稱圖形的特性 2. 教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸 3. 學生討論生活中常見的線對稱圖形 4. 教師布題3題為作業	1	翰林課本、網路資料、方格紙、生活用品	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	
第十九週	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	1. 介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 教師指導線對稱圖形的名稱 2. 教師指導線對稱繪圖的重點 3. 各組指派一位同學上台報告收集而來的線對稱圖形有何特徵 4. 教師指導學生在方格紙上畫出簡易線對稱圖形 5. 教師布題3題為作業：	1	翰林課本、網路資料、方格紙、生活用品	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	
第二十週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) 5-a-01 能在具體情境中，	1. 熟練異分母分數的加減。 2. 透過生活中的情境，熟練四則運算。 3. 透過生活中的情境，解決生活中的線對稱圖形。 4. 能正確計算三角形和梯形的面積。	綜合應用與總複習	1	翰林課本	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-n-18)</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>						

(五)其他(29 節)

1. 資訊教育課程(21 節)

單元活動主題		單元學習目標	對應能力指標	節數安排	評量方法
資訊課程	單元一 文書處理進階課	<ul style="list-style-type: none"> ※注意資訊倫理及認識智慧財產權 ※能說出 WORD 的功用 ※熟練文字的輸入 ※能操作表格製作 	資訊 4-3-1 4-3-4 5-3-1 5-3-2	4 節	口頭評量 態度評量 實作評量
	單元二 認識 inkscape	<ul style="list-style-type: none"> ※認識自由軟體 ※能認識自由軟體：inkscape ※以 inkscape 實際操作繪圖 ※能以 inkscape 製作出一張圖畫並列印出來 	資訊 3-3-1 4-3-1 4-3-4	4 節	態度評量 實作評量
	單元三 認識網際網路	<ul style="list-style-type: none"> ※能認識網路 ※認識網路的連接方式 ※實際操作上網 ※如何收發 e-mail 	資訊 4-3-1 5-3-1 4-2-2 3-4-7	4 節	態度評量 實作評量
	單元四 認識 powerpoint	<ul style="list-style-type: none"> ※能說出 powerpoint 的功用 ※能了解 powerpoint 的操作環境 ※能練習製作簡報 	資訊 4-3-1 4-3-4 4-3-4	4 節	口頭評量 態度評量 實作評量
	單元五 學習大考驗	<ul style="list-style-type: none"> ※能製作兩張簡報 ※能收發 e-mail 	資訊 4-3-1 4-3-4 4-3-3	5 節	口頭評量 態度評量 實作評量

2. 游泳教學課程(8 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	利用浮具前進，不限姿勢 換氣前進十五公尺	游泳教學課程安全 教育宣導	1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事務 3. 泳姿解說 4. 閉氣 15 秒練習 5. 韻律呼吸 20 下 6. 蹬牆漂浮 7. 基礎打水	2	浮板		
		打水前進	1. 持浮板打水前進〈10 公尺、15 公尺〉 2. 徒手打水前進〈15 公尺〉		浮板	漂浮、基礎打水	
第 4 週	利用浮具前進，不限姿勢 換氣前進十五公尺	水中自救課程	1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救生 3. 抽筋自解	2	浮板	漂浮、基礎打水、 打水前進	
		自由式划手練習	1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習		浮板	漂浮、基礎打水、 打水前進、水母漂 20 秒	
第 5、6 週	利用浮具前進，不限姿勢 換氣前進十五公尺	自由式換氣練習	1. 岸上分解動作講解練習 2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉	4	浮板	漂浮、打水前進、 划手練習	
		水中遊戲	水中手球競賽		浮板	漂浮、打水前進、 自由式划手練習	
		測驗	1. 水母漂 20 秒 2. 蹬牆漂浮 4 公尺 3. 持浮板 打水前進 15 公尺 4. 徒手打水前進 15 公尺 5. 扶牆划手 6. 水中扶牆換氣連續動作 10 次		浮板	本學期授課內容	

(六)全校性宣導

項目：全校性宣導								
教學 期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	性別平等教 育	E-A1	<p>1 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>3 認識多元的性取向。</p>	<p>一：老師提問，小朋友發表：</p> <p>1：說說看，我們平常會怎麼形容女生？(小朋友發表-簡報說明)</p> <p>2：那我們又會如何形容男生？(小朋友發表-簡報說明)</p> <p>二. 介紹性別刻板印象</p> <p>1：以下的介紹，你曾經聽過或是被說過的，請舉手</p> <p>(1)男生不准哭</p> <p>(2)搬東西都是男生的工作</p> <p>(3)女生比較細心，男生不可靠</p> <p>(4)男生要很 man，不可以娘娘腔</p> <p>(5)女生要很溫柔，不可像男人婆</p> <p>以上這些說法都是來自於"性別刻板印象"。</p> <p>這些是落伍的觀念了，那現今社會正確的觀念是什麼呢？</p> <p>2：影片介紹-正確的性平尊重</p> <p>三. 男女傻傻分不清</p> <p>1：請小朋友判斷兩張圖，誰是女生？為什麼做這樣的判斷？</p> <p>2：在我們現在生活中，有些男生不只外表讓人分不清，有時個性上也比較溫柔</p> <p>四. 黑白 vs 彩色人生(陰柔的個性，卻不一樣的命運)</p>	2	參與活動 口頭回答	<p>性平教育 宣導. ppt</p> <p>正確的性 平尊 重. wmv</p> <p>吳季 剛. wmv</p> <p>葉永誌事 件. wmv</p> <p>尊重與包 容. wmv</p>	

				<p>1: 影片欣賞: (1) 玫瑰少年-葉永誌 (2) 時尚大師-吳季剛</p> <p>2: 小朋友發表 (1) 這 2 個人有什麼一樣的地方及不一樣的地方? (2) 為什麼會造成這樣的結果呢?</p> <p>五. 尊重包容的核心價值</p> <p>1: 短片欣賞-包容別人跟你的不同 2: 核心價值 (1) 彼此尊重 (2) 保持禮貌 (3) 互相關心 (4) 真誠對待</p>				
第 5 週	環境教育	E-C1	<p>1. 能知道人類不當的使用環境, 會使環境遭到嚴重破壞。</p> <p>2. 了解自己也能對環境產生影響。</p> <p>3. 養成節能減碳的好習慣。</p>	<p>一、引起動機 老師準備: 事先將繪本拍成電子檔照片。</p> <p>二、活動一~《跟我一起看地球》 內容簡介: 我們只有一個地球, 但是長期的環境破壞, 已經讓這個地球傷痕累累, 連創造這一切的上帝也看不下去了, 於是委託兩個不像其他大人沉沉睡去的小朋友, 前去告誡那些濫砍樹木、污染水源和空氣的生意人, 以及擁有武器、挑起戰爭的人, 還有自以為替天行道、終日爭論不休的人……。請大家遇見這樣的小朋友, 務必虛心聆聽「教誨」, 因為是上帝要他們這麼做的! 每個小孩也可以學習他們, 做個勇敢的環保小尖兵。</p> <p>*老師活動:</p>	1	參與活動 口頭回答 實際創作	電腦 播放螢幕 繪本	

				<p>1. 利用單槍投影機講述故事, 進行教學。</p> <p>2. 講述故事過程中, 引導學生回答書中相關問題。</p> <p>問題範例:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‡ 造物者請誰和祂一起看地球呢? ‡ 造物者創造什麼給人類呼吸呢? ‡ 造物者創造海給誰使用呢? ‡ 造物者創造冰原給誰住呢? ‡ 小朋友可以為環保做什麼事? <p>* 學生活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看故事投影片。 2. 回答老師的提問。 3. 發表自己做過的環保相關事例。 				
第 9 週	家暴防治教育	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力發生的類型 2. 學習辨識危險情境 3. 學習避免危險情境的發生 4. 認識求助資源 	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問:</p> <p>(一) 小朋友, 你們知道哪些情形的發生屬於家暴的類型?</p> <p>學生自由發表</p> <p>參考答案: 家庭暴力有許多類型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求, 例如: 父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。 3. 一方恐嚇另一方, 造成心理的畏懼。 4. 父母性侵害自己子女。 <p>(二) 剪報案例討論: * (聯合報 2008.6) 桃園市一名小六女童頂著大光頭到校參加畢業典禮, 引來異樣眼</p>	2	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>學習單紀錄</p> <p>示範演練</p> <p>遊戲參與度</p>	<p>影片、播放</p> <p>螢幕</p>	

			<p>光，陪她到校的 父親指責前妻虐待女兒，母親則說 女兒犯錯，原本不讓她參加畢業典 禮，後來則決定剃光她的頭髮當做 懲罰。</p> <p>1. 教師提問：這樣情形是否屬於家 庭暴力？ 參考答案：母親的行為妨礙了女兒 的身體自主並造成心理上的精神 痛苦，是家庭暴力。</p> <p>2. 教師提問：如果你是理光頭的女孩，你心裡的感受是什麼？ 參考答案：覺得很丟臉，在同學面 前抬不起頭、一定會被笑、覺得不 受尊重，自尊心嚴重受創。</p> <p>3. 教師提問：如果被理光頭的是你 的同學，你會如何看待、關心他？ 參考答案：安慰她，跟她說這不是 她的錯，如果有同學笑她，站出來 幫她說話。</p> <p>4. 教師提問：你長大結婚生子後， 會想要成為對孩子施暴的家長 嗎？ 學生自由回答</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 家暴防治檢測 1. 利用 OX 遊戲完成檢測，了解學生的先備知識。 *遊戲方式* 老師唸完問題，學生認為答案 是正確者，雙手在頭上搭房 子；認為答案是錯誤者，雙手 在胸前交叉。2. 針對剛剛的家暴防治檢測給學 生正確的解答。</p> <p>(二) 家庭暴力迷思概念釐清 1. 很多人認為不打不成器，怎麼 打都是為孩子好。 *事實：父母親以教養子女為名，而對子女形成虐待時，已不是為 子女好，而往往 是因父母不知 如何處理其本身的情緒壓力。 2. 很多人認為父母</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>會適時控制自己，而不會造成孩子的傷害。 *事實：當父母為發洩個人情緒壓力而施虐子女時，往往是非理性的行為，有時甚至不能或不願克制自己。</p> <p>3. 很多人認為受虐兒童青少年必然有錯在先，才會被虐。 *事實：施虐父母的非理性行為與子女的行為無關。</p> <p>4. 很多人認為為了給孩子一個完整的家，即使不堪虐待，也要繼續忍下去。 *事實：光是目睹暴力，就足以對孩子造成巨創，絕非受益。一個完整而不健全的家，孩子通常只是另一個受害者。</p> <p>(三) 影片欣賞</p> <p>1. 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會所監製短片 老師提問： (1) 你從影片中看到什麼？ 參考答案：小朋友身上都是傷。小朋友被家長打傷 (2) 影片中的小孩子都希望怎麼樣？ 參考答案：希望被父母抱抱而不是家庭暴力。</p> <p>2. 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會製作的動畫 「我是正義 小衛兵」 老師提問： (1) 小軒怎麼了？為什麼身上有傷？ 參考答案：小軒的爺爺愛喝酒、脾氣很壞，喝醉酒就動手打人、找人出氣。 (2) 豆豆知道小軒被家人打傷，他教小軒怎麼解決問題？ 參考答案：豆豆告訴小軒遇到家庭暴力問題可以打 110 找警察叔叔 或打「113 婦幼保護專線」，尋求協助解決家庭暴力的問題。 (3) 如果你有同學或鄰居發生類似的家暴案件，你會如</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>何幫他？參考答案：A.請他打110找警察叔叔或打「113婦幼保護專線」B.告訴老師或家長，請他們協助解決。</p> <p>(4)如果你的同學或鄰居發生類似的家暴案件，他一定既難過又害怕，你會如何安慰或關心他？參考答案：1.陪他尋求協助。2.帶他去健康中心擦藥。3.多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)案例討論、分享或演練</p> <p>(二)老師加強複習：*婦幼保護專線：113 *警察局：110 *另有專設的男性關懷專線 0800-013999 ~END~</p>				
第10週	兒童及少年性剝削防制教育宣導	A2 A3	<p>1.能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3.能運用網路</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師撥放PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打113求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、教師依上課情境調整撥放PPT(附件一)簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)</p> <p>二、教師先用PPT(附件一)呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下：1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS.公主的照</p>	1	參與活動 口頭回答	電腦、播放螢幕、防制網路兒少性剝削PPT改編版(附件一)、防制網路兒少性剝削短文(附件二)、學習評量單(附件三)	

			<p>資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p> <p>片) 2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢？(VS. 小男孩的自拍照) 3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢？請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體？(VS. 小女孩交換照片的故事) 三、教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s ※短片一：公主的照片(1:28~4:17)： 王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。 (一)教師提問： 1. 公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布 公主的照片，王子違反了什麼法呢？ (二)教師小結： 要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。 ※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)： 10 歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。</p> <p>(一)教師提問：1. 有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？ 學生：兒少性剝削防制條例</p> <p>(二)教師小結：不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 二 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動 15			全校性宣導 0(不佔節數)				學校本位課程 10	法定課程 10			補救教學 37		其他 28	
內容	校外教學	兒童節活動	母親節感恩活動	性別平等教育	環境教育	性侵害防治課程	兒童及少年性剝削防制教育	品德教育	性別平等教育	環境教育	性侵害防治課程	國語	數學	資訊教育	游泳教學
節數	7	4	4	2	1	2	1	10	4	2	4	19	18	20	8

(一)全校性活動：

◎屏東縣 土庫 國小 111 學年度第 二 學期 1-5 年級校外教學活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9 週	校外教學	1. 培養觀察探究的學習態度 2. 能關懷生活周遭環境、自然與生命。 3. 能保護愛護環境。	一、教學準備 1. 行前安全教育： 在 e 化教室舉辦行前教學，行進路線及活動說明，以網路圖片或影片簡介景點。 2. 戶外活動注意的事項。(如：上車及下車後安全宣導、車上與行進時的禮貌與保管攜帶物品、愛護自然環境……) 二、教學活動 【活動一】自然生態教學 1. 介紹踏青地點的特色。(如自然、人文景觀) 2. 探索與觀察自然生態。 培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。 【活動二】發現與探索 1. 自由探索認識當地環境。(隨時留意孩子，並提醒他們注意自身的安全) 2. 走讀與討論。鼓勵學生隨時提出問題，讓學生在反覆思辨過程中知識得到啟發。 三、綜合活動 以繪圖或書寫學習單，加強學習印象，增進學習效果。	1-5 年級 師生	7 節	

◎屏東縣 土庫 國小 111 學年度第 二 學期 1-6 年級兒童節慶祝活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 週	慶祝兒童節活動暨模範兒童表揚大會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。 3. 藉由健康促進闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長頒獎表揚模範兒童，並合照留念。 2 慶祝大會由兒童主持(大會主席及司儀由兒童擔任) 3 頒獎中安排兒童節目表演。 4. 健康促進闖關活動。以小隊為單位，由小隊長帶領小隊進行闖關活動，小隊通過所有的關卡即可獲得兒童節禮物。 	全校師生	4 節	

◎屏東縣 土庫 國小 111 學年度第 二 學期 1-6 年級母親節慶祝活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：家庭教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 13 週	母親節慶祝活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。 2.配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。 3.系列活動統整各領域的學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦全校性成果發表會(內容包含舞蹈、歌唱或戲劇表演)邀請家長到校欣賞。 2.製作母親節感恩卡張貼在海報上。布置於表演禮堂或學校穿堂。 3.為媽媽或長輩按摩或洗腳活動-學生按摩嬾嬾或長輩的肩膀、手臂或者端著水和毛巾，蹲下身輕輕的洗著媽媽或長輩浸在水中的雙腳，讓孩子表達對媽媽或長輩的感激、尊敬和愛。 4.孩子送康乃馨，並擁抱媽媽或參與的長輩，向媽媽或長輩說聲我愛您。 	全校師生、家長	4 節	

(二)法定課程(10節)

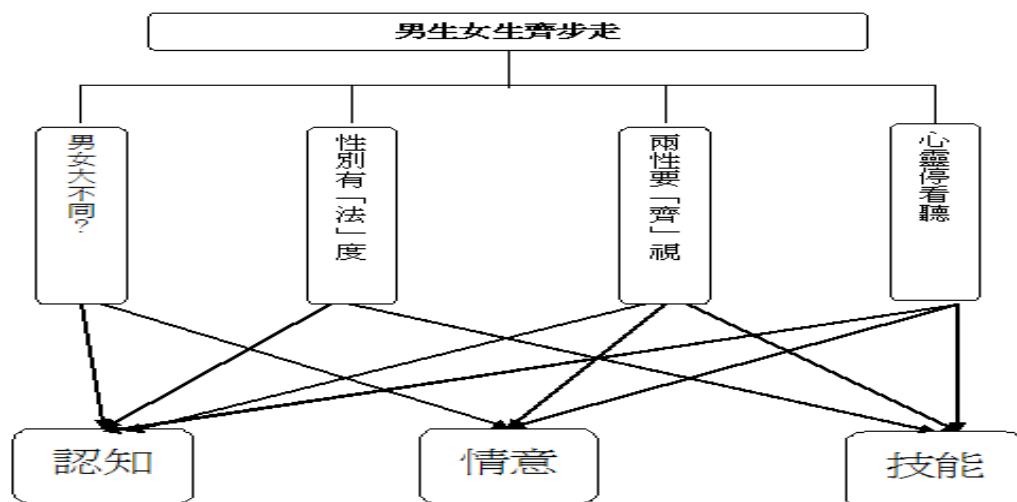
1. 性別平等教育(4節)

土庫國小 111 學年度五年級第二學期【性別平等】教學計畫

壹、設計理念

現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗兩性之間需要彼此互相尊重和關懷，讓兩性相處更和諧。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第4週 第6週	男生女生齊步走	1. 了解兩性的異同及優缺點優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。 4. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 5. 明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 6. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	壹、《男女大不同？》 ➤ 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 ➤ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、… ➤ 兩性平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) ➤ 職業、服裝、玩具、個性、活動… ➤ 檢討要如何做到兩性平等。 ➤ 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 【帶回學習單填寫】 貳、《性別有「法」度》 ➤ 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 ➤ 性別平等教育相關法規 ➤ 刑法(第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪) ➤ 性騷擾防治法 ➤ 性別工作平等法 ➤ 案例模擬。 ➤ 請學生分組演出模擬劇。 ➤ 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 ➤ 大家來找碴。 ➤ 看看劇情中那些是不合理。 ➤ 那些是違反法令的劇情 ➤ 應該如何改善	五年級學生	4	

			<p>參、《兩性要「齊」視》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用影片引導學生思考。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 慕夏。芭比爺爺。鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)。 居里夫人 ➢ 美國海岸巡防部拍攝不同性別版本的徵才廣告 ● 引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 <p>肆、《心靈停看聽》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親人、朋友、同學平常如何形容你？ ● 我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 我的夢想 簡述 畫圖 ● 上台分享。 ● 分組討論。 <p>《總結》</p> <p>讓學生了解應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓兩性相處更和諧。</p> <p>.....</p> <p>壹、引起動機：</p> <p>“灰姑娘”故事劇 劇情：灰姑娘自從和王子結婚後，響應家庭計畫生了兩個寶寶：一個3歲，一個1歲。但是經濟衰退、景氣不好，為了節省家裡的開銷，並沒有雇用僕人，她仍然自己一個人獨力整理廣大的皇宮內外，辛苦地做著家事；而王子卻每天應酬不斷，對於家事都沒有盡到一份力。國王、皇后這時恰巧出國</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>考察去了，沒辦法幫灰姑娘照顧可愛的兩個小孫子。終於，灰姑娘累倒了。皇宮內因為沒有整理，佈滿了灰塵、蜘蛛絲，衣服、碗盤沒洗，到處髒亂，還可以看見蟑螂、老鼠、蚊子、蒼蠅橫行；小孩也沒人照顧。皇宮外則雜草叢生，幾乎要將皇宮給淹沒了。王子這時才警覺到事情的嚴重性，只好自己捲起袖子來做著自己從來沒有碰過的家事。但是，王子卻笨手笨腳，不是打翻水桶，摔了跤，就是被雜草割傷了手，小孩子也一把眼淚一把鼻涕的吵著要找媽媽，王子被煩得只能跪地求饒，只好搖搖頭，讚嘆老婆大人—灰姑娘—的偉大，和灰姑娘一起討論後，決定要減少應酬並且和灰姑娘一起同甘共苦，共同分工合作將家事做好。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 家事分工調查 教師將家事簡單列出項目（附件一）並對全班學生做簡單的調查、統計。讓學生大致明瞭家中家事分工狀況。</p> <p>2. 分組討論 教師將學生分成三組並討論題目： (1)灰姑娘和王子應該怎麼分配工作呢？ (2)家中成員應該如何分配家事呢？ (3)你自己能為家做些什麼事？</p> <p>參、統整活動 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。發下學習單請學生回家與家長一起完成並簽名。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2. 性侵害犯罪防治教育課程(4 節)

活動 期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節 數	備 註
第 10 週 第 12 週	我是身體的小主人	1 能了解性侵害的定義。 2 能認識生活中存在哪些危險。 3 能學會保護自己的方法。 4 能和小組伙伴共同完成表演活動。 5 能欣賞及接納他人的分享與建議。 6 能知道性侵害的相關法律常識。	一、引起動機 【看圖說故事】 教師先進行繪本的導讀，再解釋何謂性侵害。 內容 1: 爸爸說我亂講話，他說他不要我，阿媽說我亂講話，他說他不再疼我，大姨說我亂講話，他說他再也不理我，他們全部都不理我了… 內容 2: 只有媽媽相信我，但是他住在很遠很遠的地方，但我沒有亂說話，我說的都是實話 內容 3: 爸爸亂摸我和表姐，還要我們脫光衣服，這是事實 內容 4: 阿媽看到過，阿姨也知道，但他們都不敢說出事實 一、 大家說說看： 老師藉由繪本〈我沒有亂講〉的內容讓學生思考，如果自己是圖中的小朋友，該如何逃離這種危險，再導引出『認識危險』的重要性。 二、 認識危險 (一) 【老師講述】 我們的生活中存在一些危險，像繪本中的小朋友遭到父親的性侵害，其實這樣的範例在社會上層出不窮，因此每位小朋友要先學會認識危險，才能即時的保護自己。 (二) 【問答】 老師就以下問題請學生討論完後發表。 1. 只有陌生人會性侵害小孩嗎？認識的人不會這麼做？ 2. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？	五年級 學生	4	

活動 期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
			<p>3. 當有人亂摸我的身體時，我因為覺得丟臉所以不敢告訴他人？</p> <p>4. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？</p> <p>5. 教師歸納兒童意見，並補充說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。 <p>不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 • 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>三、保護自己</p> <p>一、【老師講述】 在了解生活中存在的危險後，最重要的是學會保護自己的方法，才能免於傷害。老師就以下幾個議題讓學生思考保護自己的方法並用戲劇的方式呈現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。 2. 隔壁鄰居的叔叔亂摸小英的身體，小英很不舒服，但是 			

			<p>叔叔對小英說:如果小英跟別人說，他就會打她</p> <p>3. 小花不幸遭到隔壁大哥哥的性侵害，他要怎麼辦?</p> <p>(一)教師說明舉辦「我會保護自己」的表演活動。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組就老師所給的議題，想出保護自己的方法並可製作教具表演出來 2. 每組約 8-10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 每組人員要分工合作。 5. 小組進行表演分工。 <p>四、戲劇表演</p> <p>(一) 準備與彩排</p> <p> 小組進行「我會保護自己」的表演彩排。</p> <p> -----第三節結束-----</p> <p>(二)表演開始囉!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 3. 教師講評並給予各小組回饋。 <p>五、演出後的分享</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二) 教師鼓勵兒童說出演出後的感想。</p> <p>三、 法律常識</p> <p>【老師講解】</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>1. 妨害性自主</p> <p>凡對於男、女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交或猥褻行為，都可構成妨害性自主。</p> <p>2. 被害處理方法</p> <p>遭遇性侵害後：</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 應儘快向案發地點或住宅之管區派出所報案，並攜帶相關證物或驗傷單，清楚說明案件發生之人、事、時、地、物等事項。保持現場；不移動也不觸摸現場任何器物，以利警方採證或蒐集線索。避免沐浴沖洗及更換衣物，以大毛巾或外套裹身，以便搜集更多證物。如有需要，應儘快就醫，並向心理及諮商中心求援，被害人的家人也應一起進行心理復健。 <p>----- 第四節結束 -----</p>		
--	--	--	--	--	--

『我是身體的小主人』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	兒童性侵害防治	http://childsafes.isu.edu.tw/c/c1-04.asp
2	少年犯罪防治宣導	http://search.moj.gov.tw/93summer/p1.htm
3	兒少性侵害全方位防治 與輔導手冊	張老師出版社
4	你該怎麼辦性侵害情事 之預防與處理	內政部出版
5	性侵害法律救援 Q&A	永然出版社

我是身體小主人

年 ____ 班 座號：____ 姓名：_____

各位同學，關於今天的「我是身體小主人」活動，你有什麼感想？如果你是繪本中小妹妹的好朋友，你會如何幫助他？請寫下你的感想和辦法

第一部分：「我是身體小主人」活動，你有什麼感想？

第二部份：如果你是繪本中小妹妹的好朋友，你會如何幫助他？

第三部份：我會保護自己

小朋友，從今天的活動中，你學會如何保護自己了嗎？請寫出五個遇到危險時，保護自己的方法，動動你的金頭腦想一想吧！

遇到危險時，我會：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. 環境教育(2 節)

活動 期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加 對象	節 數	備 註
第 14 週	節能減碳救地球	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本的導讀，引領學生感受書中的生活情境，學習解決問題。從一秒鐘的行為去體認人類對地球的破壞，影響到環境與生活，造成地球生病了。 透過正負二度C影片讓學生能了解現在全球暖化的過程及影響，臺灣也正面臨此種災害。 能積極參與合作小組之學習任務，完成「節能減碳宣言」、「愛護地球宣傳海報」。 能主動關懷自己生活週遭的環境，並能盡一己之力來保護它或讓它更美好，環境保護，從小做起，透過親身體驗，體會生活環保的樂趣。 	<p>第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生事先準備從報紙或網路上搜尋最近大自然氣候的異常照片。(結合資訊課) 教師準備「一秒鐘的改變」繪本與學習單(附件一)。 教師準備正負 2°C 影片(台灣必須面對的真相)、搶救地球大作戰學習單(附件二) <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機-繪本閱讀 由老師帶領學生共同閱讀，以提問方式導讀繪本內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 你一秒鐘可以做什麼？ 一秒鐘可以改變多少？ 這個故事，讓你印象最深刻的部分是哪裡？為什麼？ 你認為這個故事，是要告訴我們什麼？ 討論氣候異常訊息傳遞出哪些與生活有關的訊息。 <p>二、「地球的改變」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生貼上事先準備好的剪報資料並完成學習單。 討論環境變化的各種原因並提出改進的方法。 <p>三、觀看「正負 2 度 C」影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞正負 2 度 C 影片 (第一段：全球的氣候變遷)。 觀賞正負 2 度 C 影片 (第二段：台灣，我們的氣候變遷)。 觀賞正負 2 度 C 影片 (第五段：我們的家，台灣)。 影片內容討論： 	五年級學生	2	

			<p>(1)影片中令你最深刻的是哪一個片段?為什麼? (2)由這幾段影片,你觀察到什麼? (3)為什麼地球環境會受到破壞? (4)這些環境的破壞造成哪些影響? 5. 小組討論並完成學習單:小組討論有哪些可以預防地球繼續暖化的方法?</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台發表學習單內容,分享彼此的想法與期待。 2. 學生分享報告學習單內容。 3. 教師統整歸納:我們要關心台灣生活環境,了解全球暖化不僅影響地球,也影響了台灣。 <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>課前準備:</p> <p>一、教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「100 個即將消失的地方」影片、單槍、電腦 http://www.youtube.com/watch?v=fNjbcGz2GMg 2. 節能減碳十大宣言學習單、隨身卡 3. 學生課前蒐集愛護地球的相關圖片、準備繪製所需的相關用具(水彩、蠟筆、環保素材...) 4. 教師準備 4 開圖畫紙(附件二)。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞:「100 個即將消失的地方」影片</p> <p>不用等到 21 世紀,不用等 40 年、30 年,大洪水將朝每一個大都市而來,孟加拉、東京、上海、孟買、台北、高雄、紐約……兩億人口的家,終於在無所逃避的大自然現象中,面臨湮滅的</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>危機。這些大城市或許我們或許不那麼熟悉，可是都是我們在影片當中看到的美麗景象。</p> <p>二、低碳生活 go go go !</p> <p>1. 引入減碳十大宣言</p> <p>(1)冷氣控溫不外洩 (2)隨手關燈拔插頭 (3)節能省水更省錢 (4)綠色採購看標章 (5)選車用車助減碳 (6)每週一天不開車 (7)鐵馬步行兼保健 (8)多吃蔬菜少吃肉 (9)自備杯筷帕與袋 (10)惜用資源顧地球</p> <p>2. 和學生討論以上十點宣言，身為學生可以做到的部分。</p> <p>3. 發下隨身卡，請大家大聲唸出「節能減碳十大宣言」並簽署</p> <p>4. 複習前幾節上課的內容，說出愛護地球的方法。</p> <p>5. 請大家設計出一份宣傳愛護地球的海報。</p> <p>三、愛護地球海報設計</p> <p>1. 指導學生完成愛護地球海報。</p> <p>2. 設計內容可包括：地球發出的求救聲、愛地球的表現、守護地球的行為。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生發表心得與感想。</p> <p>2. 愛護地球海報展示</p> <p>(1)學生分享繪製的小組設計的海報。</p> <p>(2)引導學童欣賞他人繪製的宣傳海報。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>3. 教師統整歸納。</p> <p>(1) 節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p> <p>(2) 將學習單帶回家向家人宣導，並請家長簽名帶回。</p> <p>(3) 4月22日為世界地球日，愛護地球資源的行動不分你我，也不能只做一天，要培養習慣、持之以恆。</p> <p>(4) 大家一起來～在「世界地球日」的當天吃素、午休時間關燈靜息。</p> <p>-----第二節結束-----</p>			
--	--	--	---	--	--	--

環境教育-一秒鐘的改變

滴答，一秒鐘！在您看完的「一秒鐘的改變」這本書之後，不知道您的心是否有了一些改變？近幾年來，世界各地不斷發生旱災、水災、地震、火山爆發等天然災害，請你從報章雜誌中找尋相關新聞，並和大家分享

1. 我找到的報導或資料是：_____

2. 我認為會發生天然災害的原因是：

~請將找到的文章貼於此~

環境教育—搶救地球大作戰

1. 影片中令你最深刻的是哪一個片段?為什麼?

答：

2. 為什麼地球環境會受到破壞?這些環境的破壞造成哪些影響?

答：

3. 身為小學生，您有何具體的行動措施可以達到節能減碳?

答：

4. 請畫上插圖表達你對於地球暖化現象的想法。

環境教育-節能減碳十大宣言

今天，宣導了節能減碳十大無悔措施，希望大家一起響應低碳的生活習慣，現在就請小朋友完成下列學習單，看看自己對於這10大措施是不是都記住了呢？完成後，請家長簽名，並請各位環保小尖兵，和家人一起將節能減碳十大無悔措施落實於生活中。

我是環何小尖兵：_____，我願意做到以下十大措施。

請將節能減碳十大措施寫在()裡。


1. ()：少開冷氣，多開窗；非特定場合不穿西裝領帶；冷氣控溫 26-28°C 且不外洩。
2. ()：隨手關燈關機、拔插頭；檢討採光需求，提升照明績效，減少多餘燈管數。
3. ()：將傳統鎢絲燈泡逐步改為省電燈具，以淋浴代替泡澡，省電、省水又省錢。
4. ()：選購環保標章、節能標章、省水標章及 EER 值高的商品，節能減碳又環保。
5. ()：選用油氣雙燃料、油電混合或電動車輛與動力機具，養成停車就熄火習慣。
6. ()：多搭乘公共運輸工具；減少一人開車騎機車次數；每週至少一天不開車。
7. ()：多走樓梯，少坐電梯，上班外出常騎鐵馬，多走路，增加運動健身的時間。
8. ()：愛用當地食材；每週一天或一日一餐蔬食；吃多少點多少，減少碳排量。
9. ()：自備隨身杯、環保筷、手帕及購物袋；少喝瓶裝水；少用一次即丟商品。
10. ()：雙面用紙；選用再生紙、省水龍頭及馬桶；不用過度包裝商品；回收資源。

(三) 學校本位課程 屏東縣 土庫 國小 111 學年度第二學期 5 年級學校本位課程計畫—品德教育課程 (10 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元 活動內容	節 數	教學資源	評量方式
第 3 週 寬恕	B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力 C-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 C-3-4-9 能提升主動表達的能力	1 能寬恕同學的過錯 2 能設身處地為同學著想	專書研討---講理 1. 認清題意 2. 提出主張且正確妥當舉例要切合題旨 3. 文章次序不可零散, 必須井井有條文句組織簡單明瞭	2	書本:「讓高牆倒下」 作文紙.	討論與發表 文章及聆聽. 完成短文
第 7 週 關懷	B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力 C-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 C-3-4-9 能提升主動表達的能力	1. 能體會閱讀的興趣，樂在閱讀。 2. 了解如何建立自己的人生觀，並接受週邊親友遭遇的接納與協助。 3. 能提升主動表達的能力	你所不知道的世界 1. 關懷弱勢族群, 並給予合適的幫助。 2. 知道「愛人」比「被愛」重要得多而願意付出。 3. 珍惜目前擁有的幸福, 行善助人為樂。	2	書名:「讓高牆倒下」 柔和的音樂	參與合作 討論與發表 聆聽
第 9 週 孝順	家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能了解媽媽養育我們的辛勞。 2. 能知道母親節的重要及意義。 3. 能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。	媽媽的最佳寫真 播放母親節砂畫影片 塑我媽媽 利用媽媽的照片，用紙黏土或陶土，製作媽媽的臉	2	砂畫影片 紙黏土或陶土	口頭發表 猜題搶答 美勞實作
第 11 週 感恩	綜合領域： 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。	1. 能了解「愛心樹」的內容，與生活經驗相結合。 2. 能感受並體會父母或照顧你的人辛苦的付出。 3. 能自我反省，期許自己做得更好。 能寫感恩卡表達對父母的感恩之情。	愛心樹 1. 說出故事角色的想法和與他人互動的方式。 2. 清楚說出感謝的話語。 3. 具體表達對家人的關心與感謝。	2	繪本:愛心樹簡報。 電腦、單槍投影機	能踴躍發表 能專心聆聽
第 19 週 自我反省	生活 2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 綜合 1-1-1 描述自己及與自己相關的人事 1-3-1 欣賞並接納他人。	1、瞭解反省的意義與作法。 2、培養隨時檢討自己的習慣。 3、學習尊重自己，尊重他人	角色扮演與體驗 說出反省的具體作法 魔鏡中的我 描繪自己的五官與特色。 畫我話我 認識自己並愛自己	2	故事：釘子 鏡子 彩色筆 圖畫紙	實作 觀察

「寬恕」教學活動計畫表

教學設計：				
目標 編號	教學活動	教學資源	時間	評量
	主題六【寬恕】			
	<p style="text-align: center;">活動名稱【心胸寬大同海天】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 1. 教師親身遭遇的「實事分享」簡報一則。</p> <p>二、學生準備： 1. 課前找尋相關文章。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機： 教師分享一則親身經歷的事件。 見【寬恕-實事分享.doc】</p> <p>二、教師提問</p> <p>問 1. 老師當下流淚的原因為何？</p> <p>問 2. 被寬恕過後的感覺很美好，你曾經有過什麼被人寬恕經驗？</p> <p>問 3. 你曾經因別人犯錯，而在什麼樣的情況下寬恕了他？分享你的經驗。</p>		5' 15'	口頭評量
B-2-2 -3-4				
C-2-2 -2-2				

6-2-3	<p>三、學生發表</p> <p>四、我的小秘密－寬恕一二事 學生透過學習單反省曾有的經驗，若未解決也透過這次機會加以省思、進而謀求解決。 見實作紀錄單【寬恕-紀錄單.doc】</p> <p>五、紀錄單交流 學生彼此溝通，化心結。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、製作「寬恕風鈴」，送給對方。</p>	學習單*全班人數	20'	口頭評量
6-2-3			35'	實作評量
6-2-3	 <p>於紙片上寫上感性話語</p>			實作評量



二、教師總結

1. 「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉。」
2. 「原諒」、「寬恕」是一種美德，放下憤怒能得喜樂。

6-2-5

*** 課後活動 — 小組交換日記**

教師發下【[好文閱讀交換日記\日記-寬恕.doc](#)】

~課程結束（共兩節）~

5'

「關懷」教學活動計畫表

品德德目		學習目標			
關 懷		能關懷弱勢族群, 並給予合適的幫助。			
		能知道「愛人」比「被愛」重要得多而願意付出。			
		能珍惜目前擁有的幸福, 行善助人為樂。			
活動名稱	你所不知道的世界	教學方法	講述、討論、扮演、實作		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會閱讀的興趣, 樂在閱讀。 2. 了解如何建立自己的人生觀, 並接受週邊親友遭遇的接納與協助。 3. 能提升主動表達的能力 				
預備活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將學生分成 8 組, 再請學生從『讓高牆倒下吧!』你最喜歡哪一篇, 並製作海報一張。 2. 每組學生事先藉閱本書, 共同討論。 				
活動主題	教學活動內容	教學資源	時間	評量方式	相對應能力指標
	一、準備活動 1. 開場白 *指導語：世界上有很多生活在苦難當中的人：有些人就	『讓高牆倒下』書			B2121

<p>在我們身邊；有些人是在鄰近的縣市，有些人是在地球上的某個國家、某個不知名的角落。有些人的苦難在我們的能力範圍內，我們可以幫得上忙；有些人我們可能幫不上或愛莫能助，現在，讓老師讀一段李家同先生寫的一篇文章</p> <p>2. 老師朗讀一段『讓高牆倒下』的印度落後見聞；體會落後國家國民的苦難事件。 *指導語：讓我們暫時深入李家同先生的世界，我們隨著他深入當地訪問。當老師朗讀文章的時候，大家要深入文章裡體會文章裡所見所聞（朗讀一段可憐的生活狀況文章）</p> <p>3. 教師帶領學生再次閱讀本書 p4~~p13，並討論本書內容及問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分享心得：(四個學生一組) (1) 老師指導 *指導語：現在找平時很少有機會和你說話的同學，每四個人成一組，分享剛剛上課所有你聽到、看到、想到、能做到的是些什麼？自由選擇發表號碼：誰要當 1 號，誰要當 2 號，誰要當 3 號，誰要當 4 號？注意發表的同學說些什麼……</p>	<p>慢拍子悲傷而柔和的音樂</p> <p>輕柔音樂</p> <p>適當分組場地及座位</p>	<p>10</p> <p>20</p>		<p>B2234</p> <p>B2210</p> <p>B2742</p> <p>C2211</p> <p>E2894</p>
---	---	---------------------	--	--

<p>(2) 學生輪流發表 (隨機跳號發表, 最後一號對前面 3 個內容做回饋, 並發表自己心得)</p>		10	參與合作 討論與發表 聆聽	D2111 C2211 C2352
<p>三、綜合活動</p> <p>問題與討論</p> <p>1. 讀完這本書後你發現到, 作者是什麼身份? ()</p> <p>2. 在那麼忙碌的工作中, 他如何寫文章, 秘訣是() , 即()</p> <p>3. 本書內容有二十八篇, 你最喜歡哪一篇? 為什麼? 請簡短描述一下你的看法?</p> <p>4. 這本書中哪些話令你感動? 為什麼?</p> <p>5. 你最想改編這本書中哪個故事的結局? 為什麼?</p>		10	分組討論 發表與分享 聆聽	B2245 B2233 C2491 C2222 F2211 F2331
<p>閱讀學習單</p> <p>1. 學生以「讓高牆倒下」為題, 把樂在閱讀的心情寫出</p> <p>2. 師生共同欣賞完成之紀錄</p>	筆	20 10		F2453 E2981

「孝順」教學活動計畫表

母親的臉

壹、設計理念

五月是個溫馨的月份，一年一度的母親節即將來臨，透過教學與活動了解母親節的生育，體會母親的辛勞，利用美勞活動，讓孩子更瞭解母親，增加親子互動的機會，使親子間的關係更加融洽親密。不讓母親節淪為每年的例行公事，或只是消費行銷的手法及口號，而是表現出心裡的愛與尊重。

貳、教學活動設計

主題 名稱	母親節	單元 名稱	母親的臉	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					

<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>
---	---

教學目標

- 一、能了解媽媽養育我們的辛勞。
- 二、能知道母親節的重要及意義。
- 三、能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。

統整相關領域

語文 藝術與人文 綜合活動 家政教育 資訊教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《媽媽的最佳寫真》</p> <p>準備活動：</p> <p>母親節砂畫影片</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=BCnPayJe-TY</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放母親節砂畫影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)媽媽恩情</p> <ol style="list-style-type: none"> 看過影片之後，請學生發表心得。 請幾位自願者上台和同學分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。 <p>(二)這是誰的媽媽</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生事先準備媽媽的照片。 將照片貼在黑板上。 讓老師選出照片，讓學生猜猜看這是誰的媽媽？ <p>三、綜合活動</p> <p>經過本節課的活動，讓學生了解媽媽的辛苦，並且思考平日與媽媽的互動，希望學生能體恤媽媽的辛勞，孝順媽媽。</p> <p><第一節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>老師是先從網路準備沙畫影片</p> <p>老師引導學生回想與媽媽相處的情景</p> <p>請學生事先準備媽媽的照片</p>	<p>網路影片 相關網站</p> <p>媽媽的照 片</p>	<p>上課專 心度</p> <p>口頭發 表</p> <p>猜題搶 答</p>	<p>資訊教育 4-3-5 5-3-4 5-3-5</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>綜合活動 2-3-3</p> <p>家政教育 4-3-1 4-3-2 4-3-4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《塑我媽媽》</p> <p>準備活動： 準備紙黏土或陶土，以及製作所需的工具</p> <p>一、引起動機 上一節課中第二項活動是“猜猜是誰的媽媽”，利用媽媽的照片，用紙黏土或陶土，製作媽媽的臉。</p> <p>二、發展活動 1. 老師先說明製作流程及注意事項。 2 發下材料。 3. 開始製作。 (1)臉(底面) (2)五官 (3)頭髮 (4)細部修飾 4. 收拾工具、材料。</p> <p>三、綜合活動 請學生將自己的作品平放在桌上，大家離開座位欣賞同學的作品，並分享他人和自己的優缺點。 藉由本次美勞活動，讓學生對媽媽的面容有更近距離的接觸，與媽媽的感情更好。 〈第二節結束〉</p>	<p>2’</p> <p>3’</p> <p>30’</p> <p>5’</p>	<p>老師只到學生可以利用照片製作，或是回家仔細觀察媽媽的臉</p> <p>只到學生工具使用的安全性</p> <p>把握製作時間</p> <p>收拾乾淨</p> <p>能心想及分享他人和自己的作品</p>	<p>照片</p> <p>製作工具</p>	<p>美勞實作</p> <p>口頭發表心得分享</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 1-3-2 1-3-3 3-3-11</p> <p>家政教育 4-3-1 4-3-2 4-3-4</p> <p>綜合活動 1-3-3</p> <p>117</p>

母親的臉 ~ 資料來源

各國母親節的習俗

- ✚ 西班牙與葡萄牙的母親節與教會有密切的關係。十二月八號是紀念聖母瑪利亞的日子，同時也是孩子們表達對母親的愛的節日。
- ✚ 而法國人的母親節則更像是一個為全家人舉行的生日會。法國母親節定在五月的最後一個星期天，全家人聚在一起享用晚餐，餐畢端出一個為母親做的蛋糕。
- ✚ 瑞典在五月的最後一個星期日慶祝母親節。母親節前夕，瑞典紅十字會會舉辦塑膠製的母親花的義賣，義賣所得將作為贊助育有許多小孩的母親的渡假經費。
- ✚ 日本的母親節與北美國家同一天。每四年的這一天，都有一個世界巡迴畫展，展示由年紀六到十四歲的小孩所畫的「我的母親」畫作。
- ✚ 南斯拉夫的賽爾維亞人則稱母親節為「**Materice**」，於每年聖誕節的前兩個禮拜慶祝。慶祝的習俗是，小孩子們在母親節的清晨溜進母親房間，將母親綁在床上，待母親醒來發現她被五花大綁，便哀求孩子們放開她，並以她預先藏在枕頭下的小禮物做為交換。

各國的母親花

✚ 美國母親之花——康乃馨

白色康乃馨是賈維斯夫人生前最喜歡的花，所以康乃馨就成為母親節的象徵，也代表着母愛的無私、純潔、永恆。不過演變至今，在母親節當天，母親健在的就會戴上紅色康乃馨，向母親致意，若母親已過世，則戴白色的花，表示追思與懷念。

✚ 中國的母親花——萱草

中國古代也有一種象徵母親的花——萱草，就是我們現在常見的「金針花」也叫「忘憂草」，是即將遠行的遊子，為免除母親思子之憂，而在母親居住的堂前，種上一株萱草供母親觀賞，讓美麗的花朵使母親有精神上的安慰。

✚ 泰國的母親花——茉莉花

泰國：每年的 8 月 12 日是泰國的母親節。節日期間，全國最有意義的活動是“評選優秀母親”，然後，成千上萬的女兒手持潔白的茉莉花作為“母親之花”敬獻給母親，以表達感激之情。

✚ 日本的母親花——日本：以凌霄花、僧鞋菊、櫻草、金錢花、冬青五種花所組成的花束

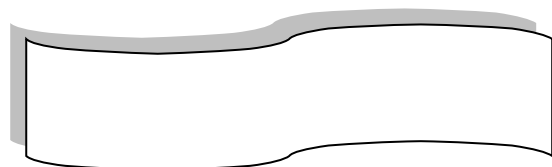
日本：每年 10 月的第三個星期日為日本的母親節。為表示對母親的尊敬，這天，母親健在的人都戴一朵紅花，而母親辭世的人則戴白花，以示對母親的懷念。

世界各國母親節日期

日期	國家
二月第二個星期日	挪威
Schewat 月第三十天 (一般在二月)	以色列
4. Fastensomntag* (2005 年: 3 月 6 日)	英國、愛爾蘭
3 月 8 日	阿爾巴尼亞
春天的第一天 (可能是春分日)	黎巴嫩
五月第一個星期日	匈牙利、葡萄牙、南非、西班牙
5 月 10 日	南美洲大部分、墨西哥、巴林、香港、印度、馬來西亞、阿曼、巴基斯坦、卡達、沙烏地阿拉伯、新加坡、阿拉伯聯合大公國
5 月第二個星期日	列支敦斯登、澳大利亞、比利時、巴西、丹麥、德國、芬蘭、義大利、日本、加拿大、紐西蘭、荷蘭、臺灣、奧地利、瑞士、土耳其、美國
5 月 26 日	波蘭
5 月 27 日	玻利維亞
五月最後一個星期日	法國, 瑞典

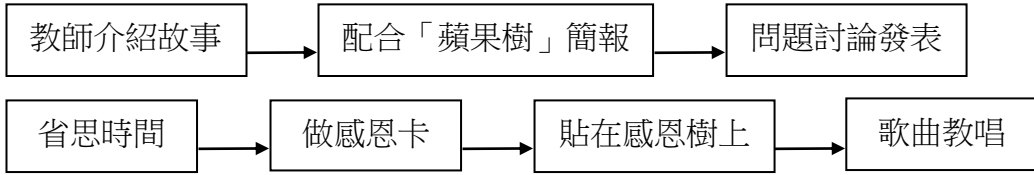
8月12日	泰國（Sirikit 女王生日）
8月15日（聖母升天日）	比利時、哥斯大黎加
十月第二個星期日	阿根廷

資料來源：維基百科搜尋



- * 在看完母親節砂畫後，你的感想是什麼？
- * 製作媽媽的臉活動過程中你是用什麼樣的心情再呈現媽媽的臉呢？
- * 觀摩同學的作品之後，有什麼評語和心得？
- * 當你將作品帶回家送給媽媽時，媽媽的反應是什麼呢？請你將當時的情景畫下來。

「感恩」教學活動計畫表

教學單元	愛心樹	教材來源	品德手冊、繪本、簡報
教學研究	<p>一、設計理念</p> <p>感恩的層面很廣，不僅對人感恩，也可以對物感恩，感謝花草樹木，感謝大自然。「百善孝為先」，越小的孩子越容易塑造，灌輸正確的觀念是必須的。從出生到成長，最要感謝的是父母。讓孩子懂得父母的辛苦，並能感恩。了解人的心念很大，可以將愛、感恩與祝福注滿心中並寬容的對待他人。</p> <p>二、教材分析：本次教學以「感恩」為主題引導學生思考。</p> <p>(一) 本單元以繪本「愛心樹」為題材，講解父母對子女的親情，讓孩子去思考父母對我們的恩情，懂得感恩父母。從感恩父母進而感恩對我們有恩的人，懂得感恩的孩子最有福喔！</p> <p>(二) 透過愛心樹的閱讀喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度，並對周遭默默付出的人心存感激，感受施比受更有福的愉悅心情。</p> <p>三、教學流程</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR A[教師介紹故事] --> B[配合「蘋果樹」簡報] B --> C[問題討論發表] D[省思時間] --> E[做感恩卡] E --> F[貼在感恩樹上] F --> G[歌曲教唱] </pre> </div>		
能力指標	<p>國語文：</p> <p>B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。</p> <p>綜合領域：</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。</p> <p>2-1-4 認識並欣賞週遭環境。</p>		
教	單元目標	具體目標	

學 目 標	<p>1、能了解「愛心樹」的內容，與生活經驗相結合。</p> <p>2、能感受並體會父母或照顧你的人辛苦的付出。</p> <p>3、能自我反省，期許自己做得更好。</p> <p>4、能寫感恩卡表達對父母的感恩之情。</p>	<p>1-1 能專注聆聽老師提問內容。</p> <p>1-2 能說出故事角色的想法和與他人互動的方式。</p> <p>2-1 能清楚說出感謝的話語。</p> <p>2-2 能具體表達對家人的關心與感謝。</p> <p>3-1 能專注聆聽同學的發表。</p> <p>3-2 能積極參與問題討論和發表。</p> <p>4-1 能具體將自己的感謝之意寫出。</p> <p>4-2 能完成感恩小卡。</p>				
教 學 資 源	<p>1、繪本：愛心樹；愛心樹簡報。</p> <p>2、品德手冊。</p> <p>3、電腦、單槍投影機、歌曲 CD、手提 CD 音響。</p> <p>4、用珍珠板做好一棵樹，當作感恩樹。</p>					
具體 目標	教學活動			時間	教學資源	學習評量
1-1	<p>壹、準備活動：</p> <p>一、課前準備 課前將故事的內容和問題製作成簡報，利用資訊設備播放。</p> <p>二、引起動機 揭示故事名稱，請學生根據故事名稱，猜猜看故事的內容。</p>			2	繪本「愛心樹」(玉山社)	能踴躍發表

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>貳、發展活動：</p> <p>一、閱讀故事內容</p> <p>一邊播放故事的 ppt 檔，一邊述說故事內容，學生共同聆聽觀看。</p> <p>二、討論故事內容</p> <p>1、這本書的作者和繪圖者是誰？</p> <p>2、故事中的主角是誰？</p> <p>3、小男孩和愛心樹接觸幾次有哪幾個階段？</p> <p>4、小男孩小時候和樹是如何做朋友的？</p> <p>5、小男孩長大後又是如何對待樹的？</p> <p>6、為麼小男孩長大了，樹很孤單呢？</p> <p>7、小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？</p> <p>8、故事裡哪一段最令你感動？</p> <p>9、如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為她付出一切嗎？</p> <p>10、如果這棵樹就像你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？</p>	<p>15</p> <p>18</p>	<p>電腦、</p> <p>單槍投影機</p>	<p>能專心聆</p> <p>聽</p> <p>能踴躍發</p> <p>表</p>
	<p>參、綜合活動：</p> <p>1、歸納感恩的定義：能感受他人善意與關懷，並加以回報。</p> <p>2、佳句格言：感謝是種美德，報恩更值得讚美。(辛尼加)</p> <p>3、指導我要做到的事情或原則：我要記得他人的好意。</p> <p>4、感恩的益處：感恩能鼓勵善行，建立互助關係，突顯高尚品格，讓社會進步與和諧。</p> <p>～第一節結束～</p>	<p>5</p>	<p>品德手冊</p>	<p>能專心聆</p> <p>聽</p>

<p>3-1 3-2</p>	<p>壹、準備活動： 一、課前準備 事先用珍珠板做好一棵感恩樹，裁好愛心形感恩卡。 二、引起動機 1、小朋友，請你們回想一下愛心樹的故事，書中這棵愛心樹和男孩的關係，可以用來比喻現實生活中哪些人彼此之間的關係？ 2、你們覺得這棵蘋果樹就像是誰？ 2、你們就好像故事中的誰？ 3、在我們的成長過程中，父母（或最常照顧你的人）總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們要如何回饋呢？</p>	<p>5</p>	<p>感恩樹 愛心小卡</p>	<p>能踴躍發表 能專心聆聽</p>
<p>5-1 5-2</p>	<p>貳、發展活動： 一、寫感恩卡 1、想一想平常最關心你、最常照顧你的人是誰？ 2、你想對他（她）說些什麼感謝的話呢？ 3、將愛心小卡發給學生一人一張，讓學生寫下對父母（或最常照顧你的人）的感謝。 4、請自願的小朋友上台發表寫感恩卡的感想。並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？ 5、全班一起合力將愛心小卡貼在感恩樹上。 6、全班一起欣賞合力完成的感恩樹，整棵樹有著每個人無限的愛。 二、演唱「愛就是我的家」 1、教唱「愛就是我的家」。 2、表演與分享：鼓勵學童上台表演與同學分享。</p>	<p>20 10</p>	<p>愛心小卡 感恩樹 歌曲 CD 手提 CD 音響</p>	<p>能踴躍發表 能專心聆聽 能完成愛心小卡</p>
	<p>參、綜合活動： 1、鼓勵小朋友要常常對媽媽（平時照顧自己的人）表達感謝之意，愛要大聲說（唱）出來。</p>	<p>5</p>	<p>品德手冊</p>	<p>能表達感</p>

	<p>2、歸納感恩的定義：能感受他人善意與關懷，並加以回報。</p> <p>3、佳句格言：感謝是種美德，報恩更值得讚美。(辛尼加)</p> <p>4、指導我要做到的事情或原則：我要記得他人的好意。</p> <p>5、感恩的益處：感恩能鼓勵善行，建立互助關係，突顯高尚品格，讓社會進步與和諧。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>		<p>謝之意 能專心聆 聽</p>
--	--	--	---------------------------

附錄一：

「愛心樹」

描述從前有一棵樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這棵樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。

過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。

蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。

附錄二：

「愛就是我的家」歌詞

<p>誰知道愛住哪裡 如此的神秘 天空的邊邊在那裡 在想像裡 有一個愛的記號給了你 因為你和我都住在愛裡</p>	1	<p>愛將會永遠屬於你 如此的美麗 雖然有時也會哭泣 愛陪著你 不要對愛再有任何懷疑 愛屬於你我 相知相惜</p>	2
<p>愛就是我的家 愛就是我的家 生在愛中 都是快樂甜蜜 愛就是我的家 愛就是我的家 溫暖的愛 充滿了我們的心 愛你</p>	3	<p>愛將會永遠屬於你 如此的美麗 雖然有時也會哭泣 愛陪著你 不要對愛再有任何懷疑 愛屬於你我 相知相惜</p>	4
<p>愛就是我的家 愛就是我的家 生在愛中 都是快樂甜蜜 愛就是我的家 愛就是我的家 溫暖的愛 充滿了我們的心 愛你</p>	5	<p>愛就是我的家 愛就是我的家 生在愛中 都是快樂甜蜜 愛就是我的家 愛就是我的家 溫暖的愛 充滿了我們的心 愛你</p>	6

教學資源：

一、愛心樹（1995年10月）。玉山社出版事業股份有限公司。

作者：謝爾·希爾弗斯坦/文·圖，鄭小芸/譯。

二、參考網站：

1、文建會兒童文化館 <http://children.cca.gov.tw/>

2、海闊天空教學網站 <http://www.lcenter.com.tw/>

「自我反省」教學活動計畫表

教學單元	品德教育「反省」	教材來源	品德教育手冊
教學 研究	<p>一、設計理念：根據皮亞傑和郭爾堡的道德認知發展，一年級學生是只從表面看行為後果的好壞，判斷事情是以避罰服從取向和相對功利取向，所以老師可運用學生有興趣的故事來引導學生進行反省思考，故事題材的選取儘量能貼切學生的生活經驗，再由課堂中的故事經驗讓學生進行生活中的學習遷移，將課堂知識轉換成生活實踐的能力－「我要接受師長的指導」。</p>		
	<p style="text-align: center;"> 學習遷移 (Life Experience → Reflection) 教師教學策略 / 學生學習策略 (Teacher/Student Strategy) 學習遷移 (Reflection → Knowledge Application) 學習遷移 (Life Experience ↔ Knowledge Application) </p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: left;"> 1、做、看、想、評量、運用 2、回溯經驗 處理感覺 </div>		
<p>二、教材分析：本次教學以品德教育德目「反省」為主題引導學生思考。</p> <p>(一)「釘子的故事」是大家耳熟能詳的故事，在網路上很容易搜尋到，故事內容很有啟發性，父親對孩子每一步的引導，都有其涵義與人生智慧在裡頭。</p> <p>(二)「魔鏡中的我」藉由觀察鏡子中反射的自己，瞭解自己的外在特點、喜怒哀樂的表情。除了更瞭解自己，也藉機反思自己：鏡子騙不了人，心善好脾氣的人看起來可愛又討喜、心惡壞脾氣的人看起來面目可憎真恐怖。</p>			
<p>三、教學流程</p> <pre> graph LR A1[故事導讀] --> B1[問題討論與發表] A2[畫我話我] --> B2[作品分享與討論] B1 --> C1[教師歸納] B2 --> C2[教師歸納] C1 --> D1[生活實踐] C2 --> D2[生活實踐] </pre>			

能力 指標	綜合領域： 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗			
教學 目標	單元目標	具體目標		
	1、瞭解反省的意義與作法。 2、培養隨時檢討自己的習慣。 3、學習尊重自己，尊重他人。	1-1 能說出反省的定義。 1-2 能說出反省的具體作法。 2-1 能描繪自己的五官與特色。 2-2 能說出自己的特點。 3-1 能認識自己並愛自己。 3-2 能實踐尊重自己與他人。		
教學 資源	1、「釘子」故事。2、釘子與軟木塞。3、鏡子。4、圖畫紙。5、色筆。			
具體 目標	教學活動	時間	教學資源	學習評量
	壹、準備活動 一、課前準備：將故事內容以注音版發給全班。 二、引起動機：眼見為憑：教師準備實物「釘子與軟木塞」，揭示故事主角。	5	故事：釘子 釘子與軟木塞（或保麗龍）	
1-1 1-2 3-1	貳、發展活動 一、「釘子的故事」導讀 （一）教師請學生朗讀，或師生共同朗讀。	10	故事：釘子	

3-2	<p>(二) 討論故事內容</p> <p>教師依據故事內容佈題，請學生發表看法： (角色的想法、作法、與他人的互動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、故事中的男孩個性上有什麼特點？ 2、爸爸教他生氣時可以怎麼做？ 3、為什麼男孩釘下的釘子愈來愈少，到最後甚至不釘了？ 4、後來父親教他，當他學會控制自己的脾氣後，可以怎麼做？ 5、最後籬笆上還有男孩釘的釘子嗎？為什麼沒有釘子了？ 6、男孩把釘子拔除了，卻有一件事情無法回復或改變，是什麼事情呢？ 7、我們生氣說的話，就像什麼一樣，會讓籬笆坑坑洞洞，難以回復？ <p>(三) 教師歸納：「生氣說的話是很傷人的，不管你說了多少次對不起，那些傷痛會留下疤痕喔！」</p> <p>二、角色扮演與體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、當我是釘子的時候，我看起來會…。 2、當我是籬笆的時候，我會覺得…。 3、聽了這個故事，下次我很生氣的時候，我會…。 4、你認為怎樣的人會比較受人歡迎？ 	18		口頭
1-1 1-2 3-1 3-2	<p>叁、綜合活動</p> <p>一、老師歸納：針對自己的言行舉止再想想看，就是「反省」。</p> <p>二、老師引導學生透過前面的教學過程找出學習反省思考的程序中的前四個步驟—做、看、想、評量（一年級學生須提示來協助。）</p>	7	反省揭示卡	實作

	<p>「旁邊加上對話告訴我們，你正在想什麼？」</p> <p>「為什麼會有這樣的表情？」</p> <p>「這時候你的心情怎樣？」</p> <p>「感覺又是如何？」</p> <p>(二) 學生動筆，畫(寫)下鏡中所觀察的自己。</p> <p>三、生活中的反省</p> <p>1、自己在家裡是什麼樣的人？</p> <p>2、自己在學校是什麼樣的人？</p> <p>3、在家裡和學校有沒有不一樣？為什麼呢？</p> <p>5、從畫(話)自己，你發現自己是怎樣的？</p> <p>6、在班上最欣賞誰？在他的身上看到什麼優點？</p>	10		
<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>叁、綜合活動</p> <p>老師對兩節課的內容進行總結：</p> <p>一、反省可以從省思自己的行為做起，進而省思家人和朋友間的互動，最重要的是省思後的實踐，要在生活中身體力行，這就是做、看、想、評量之後的「應用」。</p> <p>二、反省的定義：針對自己的言行舉止再想想看。</p> <p>三、我要做到的項目：我要受師長的指導。</p> <p>四、指導並紀錄品德實踐卡。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	7	<p style="text-align: center;">品德實踐卡</p>	<p style="text-align: center;">實作</p>

附錄：

〈釘子〉

有一個男孩有著很壞的脾氣，於是他的父親就給了他一袋釘子並且告訴他，每當他發脾氣的時候就釘一根釘子在後院的圍籬上。第一天，這個男孩釘下了 37 根釘子。慢慢地每天釘下的數量減少了。他發現控制自己的脾氣要比釘下那些釘子來得容易些。

終於有一天這個男孩再也不會失去耐性亂發脾氣，他告訴他的父親這件事，父親告訴他，現在開始每當他能控制自己的脾氣的時候，就拔出一根釘子。一天天地過去了，最後男孩告訴他的父親，他終於把所有釘子都拔出來了。

父親握著他的手來到後院，「你做得很好，我的好孩子，但是許多時候，亂發脾氣，將像這些釘子一樣留下疤痕。如果你拿刀子捅別人一刀，不管你說了多少次對不起，那個傷口將永遠存在。話語的傷痛就像真實的傷痛一樣令人無法承受。」

人與人之間常常因為一些彼此無法釋懷的堅持，而造成永遠的傷害。如果我們都從自己做起，開始寬容地看待他人，相信你一定能收到許多意想不到的結果。

能仁出版社。

教學資源：釘子。節錄自「把這份情傳下去」(2002)，

(四)補救教學課程(37 節)

1. 國語文(19 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 2 週	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>6-3-4-5 能配合閱讀教學，習撰寫心得、摘要等。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>1.了解讀書報告之寫作格式。</p> <p>2.認識日本作家島田洋七及其作品。</p> <p>3.能正確流暢的使用四字語詞造句。</p> <p>4.知道讀書報告的寫作方式。</p> <p>5.能從閱讀中獲得感想與啟示。</p> <p>6.能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。</p>	<p>第一單元書香處處飄 第二課讀書報告——佐賀的超級阿嬤</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「昭」讀作「ㄗㄠ」，不是「ㄗㄠˋ」。</p> <p>2.「汗」讀作「ㄏㄢˋ」，不是「ㄏㄢ」。</p> <p>3.「吝」讀作「ㄌㄧㄣˋ」，不是「ㄌㄨㄥˋ」。</p> <p>4.「焯」讀作「ㄔㄠˋ」，不是「ㄊㄠˋ」。</p> <p>5.「痕」讀作「ㄏㄣˊ」，不是「ㄏㄨㄥˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「佐」、「磁」、「蔬」、「吝」、「刃」的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。</p> <p>2.閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過讀書報告的形式，分享閱讀佐賀的超級阿嬤一書心得，讓讀者對該書概略認識，更藉由心得分享，啟發讀者閱讀的興趣。 <p>【寫作能力】</p> <p>1.辨別詞義</p> <p>2.四字語詞造句練習：相依為命、一探究竟、樂天知命、迎刃而解</p> <p>3.短語練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> 用積極正向的心理面對生活 <p>4.句型練習</p> <p>(1)……因而……</p> <p>(2)只要……就……</p> <p>(3)不僅……甚至……</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 3 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章의各種表述方式。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	1.明白製作小書的過程。 2.知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 3.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 4.能安排文字與插圖的適當版面。 5.能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 6.願意與他人分享自己喜歡的書籍。	第一單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家 【注音符號應用能力】 1.「匆」讀作「ㄘㄨㄥˊ」，不是「ㄨㄥˊ」。 2.「籍」讀作「ㄐㄧˊ」，不是「ㄐㄧㄝˊ」。 3.「彬」讀作「ㄅㄧㄣ」，不是「ㄈㄢ」。 4.「喧」讀作「ㄒㄩㄢ」，不是「ㄒㄩㄢˊ」。 【識字與寫字能力】 •加強「冊」、「規」、「插」、「鉛」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能聆聽教師與同學分享製作一本書的樂趣。 2.能分享不同書籍的編排特色。 【閱讀能力】 •本課詳細介紹製作小書的過程，並藉由問答傳達製作小書時需注意的細節。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習： •發一張厚厚的彩色紙 3.換句話說 4.四字語詞造句練習：匆匆忙忙、彬彬有禮、海闊天空、理直氣壯 5.句型練習 (1)為了…… (2)……並且……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量
第 4 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內	1.認識小兔彼得一書誕生的過程。 2.了解波特小姐寫作與出書	第一單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐 【注音符號應用能力】 1.「寞」讀作「ㄇㄛˊ」，不是「ㄇㄛˊ」。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	<p>容，開展思路。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>遇到的困難與艱辛。</p> <p>3.能以適當的閱讀策略進行閱讀。</p> <p>4.學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。</p> <p>5.能感受作家為實現理想，所散發的力量。</p> <p>6.能感受文中波特小姐體貼他人的心意。</p>	<p>2.「銷」讀作「ㄒ一ㄠ」，不是「ㄒ一ㄠˋ」。</p> <p>3.「蹦」讀作「ㄅㄨㄥˋ」，不是「ㄅㄨㄥ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「敦」、「蜩」、「龜」、「售」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.能聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。</p> <p>2.能和大家介紹自己喜歡的童書或故事角色。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本課藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。 <p>【寫作能力】</p> <p>1.辨別詞義</p> <p>2.短語練習</p> <p>(1)動人又細緻的插畫</p> <p>(2)蹦蹦跳跳的永恆身影</p> <p>3.四字語詞造句練習：多才多藝、點點滴滴</p> <p>4.句型練習</p> <p>(1)雖然……不過……</p> <p>(2)……而且……</p>			<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>
第 5 週	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<p>1.能學會使用摹寫修辭寫作。</p> <p>2.能養成良好的閱讀習慣。</p> <p>3.能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。</p> <p>4.能養成隨時筆記的習慣。</p> <p>5.能多讀文學名著。</p> <p>6.能認識讀書報告的寫作結</p>	<p>語文天地一</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識摹寫的類型，分別為：視覺摹寫、聽覺摹寫、嗅覺摹寫、味覺摹寫、觸覺摹寫、綜合摹寫。 <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 良好的閱讀習慣，可以利用時常閱讀、閱讀時多多思考、勤於質疑、善用工具書、隨時筆記來培養。 	1	南一 電子書	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	構和多元性。	【寫作能力】 1.了解撰寫報告的形式。 2.報告應該包含的基本項目：書籍資料、內容摘要、讀後感想，另外可摘取其中的名言錦句或可警惕自己的文句。			
第 6 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 ◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想	1 知道獨自旅行時可能遇到困難。 2.了解遇到困難時應想辦法解決。 3.能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4.認識對話句的寫作方式。 5.能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6.能發自善意與人真誠互動且互相關懷。	第二單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 【注音符號應用能力】 1.「癩」讀作「ㄌㄞˊㄙㄛˋ」，不是「ㄌㄞˊㄙㄛˊ」。 2.「嚼」讀作「ㄐㄞˊㄠˋ」，不是「ㄐㄞˊㄠˊ」。 3.「晃」讀作「ㄏㄨㄤˋ」，不是「ㄏㄨㄤˊ」。 4.「坑」讀作「ㄎㄨㄥ」，不是「ㄎㄨㄥˋ」。 5.「怯」讀作「ㄑㄩㄝˋ」，不是「ㄑㄩㄝˊ」。 【識字與寫字能力】 •加強「凹」、「癩」、「舌」、「釋」、「傻」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 2.閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。 【閱讀能力】 •本課以順敘的手法，寫出作者小時候一個人搭火車去宜蘭。文中充滿人和人之間真誠關懷，對照現代社會的冷漠，引人省思。 【寫作能力】	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	法與感受。		1.辨別詞義 2.短語練習： • 像被水澆到的螞蟻群一樣衝過來 3.照樣造句 4.四字語詞造句練習 5.句型練習 (1)除了……也沒有…… (2)……隨即…… (3)……不然……			
第 7 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8-1 能解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-5-2 能用心讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重	1.認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 2.了解訪問的注意事項。 3.能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 4.能依格式進行採訪稿的寫作。 5.能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。 6.能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。	第二單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 【注音符號應用能力】 1.「操」讀作「ㄘㄠ」，不是「ㄞㄠ」。 2.「囊」讀作「ㄋㄨㄥˊ」，不是「ㄉㄨㄥˊ」。 3.「贊」讀作「ㄗㄢˋ」，不是「ㄘㄢˋ」。 4.「蔚」讀作「ㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「踐」、「囊」、「贊」、「縣」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 • 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇及紙風車劇團的相關資料介紹。 【閱讀能力】 • 本課為應用文中的採訪稿。透過採訪紙風車劇團，了解他們推動兒童藝術工程的動機、過程及感想。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習 (1)架在臺灣的每一個鄉鎮	1	南一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	要性。		(2)舞臺下擠滿了人群 3.四字詞語造句練習：大驚小怪、傾囊相助 4.句型練習： (1)到了……總會…… (2)……所以…… (3)即便……也……			
第 8 週	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>1.了解遊子吟的寫作背景。</p> <p>2.認識樂府詩的形式。</p> <p>3.運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p> <p>4.運用詳寫、略寫的寫作技巧。</p> <p>5.體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。</p> <p>6.感受遊子吟創作背後的母子情深。</p>	<p>第二單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛</p> <p>【注音符號应用能力】</p> <p>1.「燭」讀作「ㄘㄨˊ」，不是「ㄉㄨˊ」。</p> <p>2.「潛」讀作「ㄑㄩㄢˊ」，不是「ㄑㄩㄢˋ」。</p> <p>3.「膾」讀作「ㄏㄞˋ」，不是「ㄏㄞˊ」。</p> <p>4.「遲」讀作「ㄉㄞˊ」，不是「ㄉㄞˋ」。</p> <p>5.「煦」讀作「ㄒㄩˋ」，不是「ㄒㄩˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「歸」、「潛」、「炙」、「吟」、「煦」的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.仔細聆聽同學或老師分享閱讀遊子吟的感受。</p> <p>2.能分享自己和家人相處的溫馨故事。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 先描述遊子吟的創作背景，再呈現原詩和總結。詩中將母愛比喻為陽光，凸顯其偉大。 <p>【寫作能力】</p> <p>1.辨別詞義</p> <p>2.照樣造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> 母愛的光輝像和煦的陽光 <p>3.四字語詞造句練習：愁眉苦臉、噓寒問暖、金榜題名、膾炙人口</p>	1	南一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
			4.句型練習 • ……同時……			
第 10 週	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 2.能熟練應用因果句型。 3.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 4.能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。 5.能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。	語文天地二 【識字與寫字能力】 1.認識因果句。 2.因果句類型有：因為……，所以……（原因、結果的語詞同時出現）、因為……（所以）……（只出現原因的語詞，省略結果的語詞）、（因為）……所以……（省略原因的語詞，只出現結果的語詞）。 3.認識書體:篆書、隸書、楷書、行書、草書。 4.深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 【閱讀能力】 1.認識樂府詩的形式。 2.了解樂府詩的特色：形式自由，可合樂；詩句直白，多描寫人民生活。 3.了解樂府詩與絕句兩者的不同。 【寫作能力】 • 了解詳寫是為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫	1	南一 電子書	寫字檢核 口語評量 仿作評量
第 11 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內	1.明白持續努力與擁有好品格會影響人生。 2.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變	閱讀列車、給孩子的一封信 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】	1	南一 電子書	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	世界。 3.運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。 4.能知道親人對自己的愛。 5.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。	1.能聽懂本課重點。 2.說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 3.說一說自己的成長故事。 【閱讀能力】 1.比別人擁有更多時，應將愛分享給他人。 2.了解作者傳達給兒子，人從出生後，便開始一輩子的競賽的人生觀。 【寫作能力】 •學習應用文(書信)的寫作技巧。			
第 12 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育	1.認識議論的表述方式和論證過程。 2.能理解課文，知道和世界做朋友的方式。 3.能學會「如何型」議論文寫作技巧。 4.能運用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 5.能認識這個廣大的世界，了解和諧共處的價值。 6.能透過閱讀課文，尊重世界各國的文化。	第三單元用心看世界 【注音符號應用能力】 1.「臘」讀作「ㄌㄨㄚˋ」，不是「ㄌㄨㄟˋ」。 2.「襟」讀作「ㄐㄧㄣˊ」，不是「ㄐㄧㄣˋ」。 3.「蓄」讀作「ㄒㄨˋ」，不是「ㄒㄨˊ」。 【識字與寫字能力】 •加強「戾」、「腸」、「臘」、「襟」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.教師引導學生根據三個論據查詢相關例子，聆聽同學的分享。 2.能針對「如何和世界交朋友」的問題，提出自己的主張，並與同學相互分享。 【閱讀能力】	1	南一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		<ul style="list-style-type: none"> • 本文為如何型的議論文，主張因科技的高度發展和交通工具 新月異，人與人接觸頻繁時，更應該和世界各地的人建立良好的人際關係。 【寫作能力】 <ol style="list-style-type: none"> 1.辨別詞義 2.短語練習： <ul style="list-style-type: none"> • 攜著他們的手發現臺灣之美 3.照樣造句 4.四字語詞造句練習 5.句型練習： <ul style="list-style-type: none"> • 曾以為……卻…… 			
第 13 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2.能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。 3.能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。 4.能分析文本掌握作者的寫作意圖。 5.能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。 6.能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。 	第三單元用心看世界 第九課尼泊爾少年 【注音符號應用能力】 <ol style="list-style-type: none"> 1.「瘠」讀作「ㄐㄧˊ」，不是「ㄐㄧˇ」。 2.「虞」讀作「ㄩˊ」，不是「ㄩˇ」。 3.「購」讀作「ㄍㄨㄥˋ」，不是「ㄐㄧㄨㄥˇ」。 4.「盼」讀作「ㄆㄢˋ」，不是「ㄐㄢ」。 5.「憐」讀作「ㄌㄢㄢˊ」，不是「ㄌㄢㄥˊ」。 【識字與寫字能力】 <ul style="list-style-type: none"> • 加強「瘠」、「羨」、「准」、「虞」、「購」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 <ol style="list-style-type: none"> 1.說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。 2.說一說尼泊爾少年和你的生活有何不同。 【閱讀能力】 <ul style="list-style-type: none"> • 作者以第一人稱自述，以第二人稱呼讀者，以問句提問，引導讀者思考臺灣和尼泊爾教育資源的差異。 【寫作能力】	1	南一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
			1.辨別詞義 2.短語練習： • 蓄滿了善良和真誠 3.句型練習 (1)……連…… (2)倘若……只怕……			
第 14 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	1.認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2.學習用本課「不是……而是……」等句型造句。 3.學習利用本課句子換句話說。 4.能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。	第三單元用心看世界 第十課橘色打掃龍 【注音符號應用能力】 1.「骯」讀作「ㄤˊ」，不是「ㄉㄤˊ」。 2.「狹」讀作「ㄊㄧㄚˊ」，不是「ㄩㄠˊ」。 3.「隘」讀作「ㄞˋ」，不是「ㄟˋ」。 4.「穢」讀作「ㄊㄞˋ」，不是「ㄇㄞˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「俱」、「晏」、「隘」、「穢」、「衫」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。 2.能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。 【閱讀能力】 • 作者以觀察龍舟比賽的現場開頭，引出柏林的清潔人員，最後，以他們如同你我都具有夢想，且生活在同一城市作結，點出德國尊重勞工的價值觀。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習： • 收掉我們製造的骯髒 3.換句話說	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	2-2-5 培養對不同類型工作的態度。		4.句型練習 (1)……反而…… (2)不是……而是……			
第 15 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	1.認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2.能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 3.能運用句型「尚且……更是……」造句。 4.學會記敘文中敘事類的寫作方式。 5.能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 6.能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。	第三單元用心看世界 第十一課根本沒想到 【注音符號應用能力】 1.「嗑」讀作「ㄎㄛˋ」，不是「ㄎㄛ」。 2.「併」讀作「ㄅㄥˋ」，不是「ㄅㄥ」。 3.「矩」讀作「ㄐㄩˇ」，不是「ㄐㄩˋ」。 【識字與寫字能力】 加強「嗑」、「邦」、「筐」、「契」、「矩」、「鈕」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 2.能和大家介紹臺灣文化與習俗相關資訊。 【閱讀能力】 作者藉由生活化的例子，點出臺、日兩國在文化與習慣上的差異，為避免發生誤會，應增進彼此的了解，並入境隨俗。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習 • 鬧過類似的笑話 3.四字語詞造句練習 4.句型練習 (1)尚且……更是……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 16 週	<p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1.能明白歡送詞使用的情境。</p> <p>2.說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3.能有條理有系統的說話。</p> <p>4.能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。</p> <p>5.能掌握擬人修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。</p> <p>6.能熟練應用假設句型。</p> <p>7.能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。</p> <p>8.能掌握概覽與精讀的閱讀方式。</p>	<p>語文天地三</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.了解「歡送詞」應用在何種情境。</p> <p>2.教師引導學生明白「畢業」的涵義。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>• 閱讀有很多種方法，其中兩種就是「概覽」和「精讀」。這兩種方法各有優缺點，彼此也相互關聯，其目的都是了解閱讀內容，以滿足個人的求知欲望。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1.了解假設句的意義及例句。</p> <p>2.常見的假設句型有：如果（假設語）……就（推論語）……、假如（假設語）……會（推論語）……、要不是（假設語）……就（推論語）……、要是……就……。</p> <p>3.學習「引用」的意義。</p> <p>4.說明「引用」的方式，可以分為明引、暗用兩種： (1)明引明白的指出所引的話，出自什麼人。 (2)暗用引用時沒有指明出處。</p>	1	南一電子書	寫字檢核 口語評量 仿作評量
第 17 週	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1.能知道納斯卡線的地點和內容。</p> <p>2.能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。</p> <p>3.能用本課四字語詞造句。</p> <p>4.學習倒敘的寫作技巧。</p> <p>5.能欣賞古文明之美。</p> <p>6.能體會作者看到地上畫的</p>	<p>第四單元文明時光機 第十二課沉默的動物園</p> <p>1.「滔」讀作「ㄊㄠˊ」，不是「ㄊㄠˇ」。</p> <p>2.「酷」讀作「ㄎㄨˋ」，不是「ㄎㄨˇ」。</p> <p>3.「擎」讀作「ㄑㄩㄥˊ」，不是「ㄑㄩㄥˇ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>• 加強「赫」、「滔」、「蜒」、「兀」的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.仔細聆聽大家分享旅遊文化遺址的經驗。</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	2.能和大家分享與討論，作者見到納斯卡地上畫的特色、內容及感受。 【閱讀能力】 • 本課為記敘文。祕魯納斯卡的巨大圖形是南美洲歷史之謎，也是到祕魯旅行不會錯過的景點。透過作者親臨其境的特殊經驗，可引導學生想像和作者一起去旅行，感受看到地上畫的心情感受。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習 (1)蜿蜒綿長的沙漠地帶 (2)一波一波的彩色遮陽傘 (3)充滿神祕感的圖案 3.四字語詞造句練習：神來之筆、千真萬確 4.句型練習： • ……好（以便）……			
第 18 週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、	1.知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2.認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3.能正確使用本課四字語詞和句型。 4.能運用記敘文中散敘的寫作技巧。 5.能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜	第四單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市 1.「葬」讀作「ㄗㄨㄥˋ」，不是「ㄘㄨㄥˋ」。 2.「紳」讀作「ㄕㄨㄣˊ」，不是「ㄗㄨㄣˊ」。 3.「徊」讀作「ㄏㄨㄞˊ」，不是「ㄏㄨㄟˊ」。 4.「燼」讀作「ㄩㄣˋ」，不是「ㄩㄣˊ」。 5.「蜷」讀作「ㄑㄩㄢˊ」，不是「ㄩㄢˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「徹」、「燼」、「疊」、「蜷」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊義大利相關資料與圖片介紹。	1	南一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	自然。	2.能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。 【閱讀能力】 • 本課為記敘文。藉由發現農人的收藏品，挖掘兩座古城。當時火山爆發除了帶來悲慘的災害也埋藏了兩個古城的歷史，從被挖掘出來的兩座古城，認識一千六百多年前瞬間消失的城市。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習 (1)得意洋洋的展示在客廳裡 (2)微微冒煙的老火山 (3)在背後吃驚的遙望著 3.四字語詞造句練習：截然不同 4.句型練習： • 有……有……還有……			
第19週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。 2.了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。 3.能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 4.能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。 5.藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。 6.認識世界重要文化遺產，增進國際觀。	第四單元文明時光機 第十四課地下護衛軍 【注音符號應用能力】 1.「秦」讀作「ㄑㄩㄣˊ」，不是「ㄑㄩㄥˊ」。 2.「俑」讀作「ㄩㄥˊ」，不是「ㄩㄥˊ」。 3.「陵」讀作「ㄌㄩㄥˊ」，不是「ㄌㄩㄥˊ」。 4.「梧」讀作「ㄨˊ」，不是「ㄨˊ」。 5.「塑」讀作「ㄕㄨˋ」，不是「ㄕㄨˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「秦」、「魁」、「煥」的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能聆聽看過兵馬俑展的同學報告其參觀心得。 2.能說出兵馬俑的外形、容貌特色、服裝、姿態，也能說出自己的心得感想。	1	南一 電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		【閱讀能力】 • 記敘兵馬俑被發現的時間、地點、經過及鑑定結果，最後讚美兵馬俑是中華古代陶塑藝術的巔峰之作的寶藏。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習：像一支紀律嚴整的軍隊 3.四字語詞造句練習：栩栩如生、整裝待發、重見天日 4.句型練習： • 凡是……無不……			
第 20 週	3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1.能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。 2.能明白「擬人」的修辭技巧。 3.能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 4.能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。 5.能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。	語文天地四 【識字與寫字能力】 1.利用楷書與行書作品，觀察兩者間的不同處。 2.欣賞楷書、行書等書法作品。 【聆聽與說話能力】 1.說明「說服」在日常生活中的重要性。「雄辯是金，沉默是銀」，因為在現代社會裡，溝通是人際的潤滑劑。 2.明白「說服」的各項要點： (1)肯定對方意見，對方才會信服你，樂意聽取你的看法。 (2)說明自己的意見和建議。 【寫作能力】 1.說明用「擬人」寫作時，需注意比擬的「人」的思想、情緒，要跟當時的環境吻合。 2.練習順序法與倒敘法的使用時機和方式。	1	南一 電子書	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

2. 數學(18 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>1. 能做帶分數的整數倍計算。</p> <p>2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。</p>	<p>1. 老師指導分數乘法</p> <p>2. 利用情境布題指導學生分數乘以整數</p> <p>3. 教師指導學生熟練分數乘以整數</p> <p>4. 教師指導學生熟練整數乘以分數</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量	
第 2 週	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	<p>1. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。</p> <p>2. 理解「分數是整數相除」的意義。</p> <p>3. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習分數乘以整數、數乘以分數乘以分數</p> <p>2. 教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數</p> <p>3. 教師指導學生分數除以整數</p> <p>4. 學生熟練分數除以整數</p> <p>5. 教師布題 10 題作業練習</p>	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。</p> <p>2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。</p>	<p>1. 教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體</p> <p>2. 教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式</p> <p>3. 教師複習長度單位及長度間的關係</p> <p>4. 藉由 $1\text{m}=100\text{cm}$，導出立方公尺與立方公分的關係</p> <p>5. 教師指導學生熟練關係式</p> <p>6. 教師布題 10 題為練習題</p>	1	翰林課本、自編教材 魔術方塊	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量	
第 4 週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>1. 能處理複合形體的體積。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師介紹複合型體的計算方法有哪些</p> <p>2. 學生熟練複合型體的計算方式</p> <p>3. 教師布題 5 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材 魔術方塊	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>1. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。</p> <p>2. 由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。</p>	<p>1. 教師複習容量單位口訣</p> <p>2. 教師解釋容量與容積的不同處</p> <p>3. 教師指導學生將體積與容積單位做化聚</p> <p>4. 教師不題 5 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>操作評量</p>	
第 6 週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 認識水的各種計量單位。</p> <p>2. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。</p> <p>3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p> <p>5. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1. 教師講述阿基米德的故事</p> <p>2. 教師解釋何者為不規則形體</p> <p>3. 學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化</p> <p>4. 教師指導學生熟練不規則形體的題型</p> <p>5. 教師布題 3 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材、量筒	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>操作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	1. 能解決時間複名數的乘法問題。 2. 能解決時間複名數的除法問題。 3. 解決時間的應用問題。	時、分和秒的乘除問題 1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。 2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。 3. 熟練時間的乘法 4. 教師指導學生計算時間的除法 5. 教師 10 題計算題 日和時的乘除問題 1. 熟練時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整數化聚和計算。 2. 學生能算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。 3. 教師指導學生日、時，時、分，分、秒的化聚，及日和時的乘除問題 4. 學生熟練時間的乘除問題 5. 分組討論時間在生活中的應用	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 小組合作評量	
第 8 週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 4. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習四年級未知數的應用 2. 教師指導學生未知數在減法中的計算 3. 學生熟練未知數減法的計算 4. 教師指導學生未知數乘法與除法的計算 5. 學生熟練未知數乘除法的計算 6. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中的情境，解決時間的應用問題。 2. 透過生活中的情境，藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 3. 透過生活中的情境，求出複合形體的體積。 4. 透過生活中的情境，解決分數的計算方法。 5. 能用符號表示日常生活中的數。 	綜合應用	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1. 能認識長方體和正方體的展開圖。 2. 能計算長方體和正方體的表面積。	1. 教師指導學生了解長方體與正方體的展開圖 2. 學生分組畫出至少兩種正方體與長方體不同的展開圖，並剪開後能組成完整形體 3. 教師指導學生展開圖與表面積的關聯 4. 教師指導學生長方體與正方體的表面積公式 5. 教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材、色紙	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第 12 週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 果闡釋原來的情境問題。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 能用直式處理整數乘以小數的計算。	1. 教師複習長(正)方體的展開圖的樣式。 2. 教師複習表面積的公式 3. 教師指導簡易複合形體的表面積算法 4. 教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材、色紙	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 【性別平等教育】 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1. 能用直式處理乘數是小數的計算。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果 3. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第 15 週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。 2. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題(被除數小數點後的位數不超過 3 位)。 3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行活化教學的閱讀。	1. 教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果 3. 學生熟練小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題 5. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律 6. 教師指導學生小數的分配律 7. 學生熟練小數的分配律 8. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	<p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。</p>	<p>1. 教師複習公噸與公斤</p> <p>2. 教師指導學生公噸與公斤的化聚。</p> <p>3. 教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。</p> <p>4. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品</p> <p>5. 教師布題 10 題作業</p>	1	翰林課本、自編教材、網路資料	<p>資料蒐集</p> <p>紙筆評量</p> <p>分組評量</p> <p>課堂評量</p>	
第 17 週	<p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>1. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習平方公尺與平方公里</p> <p>2. 教師指導學生公畝與公頃</p> <p>活動三學生收集資公制面積單位與台製單位的差別</p> <p>4. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。</p> <p>5. 熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。</p> <p>6. 教師布題 10 題計算題練習</p>	1	翰林課本、自編教材、網路資料	<p>資料蒐集</p> <p>紙筆評量</p> <p>分組評量</p> <p>課堂評量</p>	
第 18 週	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。</p> <p>2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。</p>	<p>1. 教師指導比率與百分率</p> <p>2. 教師指導比率與百分率的不同</p> <p>3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算</p> <p>4. 學生熟練比率與百分率的換算</p> <p>5. 教師布題 5 題為課堂評量</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>資料蒐集</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂評量</p> <p>習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。	百分率的應用 1. 學生提出百分率生活中應用的地方 2. 教師介紹棒球的運動及打擊率的應用 3. 教師指導學生計算打擊率 4. 學生熟練百分率的計算 5. 教師布題 10 題為作業折扣與加成問題 6. 學生分組上台報告家中商店有否優惠 7. 教師指導學生辨別商家優惠的的術語不同 8. 教師指導學生成本計算與打折的不同 9. 學生熟練打折與加乘的練習題 10. 教師布題 10 題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材、百貨公司 dm 或商家 dm	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	
第 20 週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 認識角柱和圓柱。 2. 認識角錐和圓錐。	1. 學生分組準備生活中立體形題的物品 2. 教師引導學生能分類立體形體 3. 教師指導學生柱體的定義與性質。 4. 教師指導學生錐體的定義與性質 5. 學生分組觀察柱體與椎體的不同點	1	翰林課本、自編教材、魔術方塊、便當盒、鉛筆盒、三角錐	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	

<p>第二週</p>	<p>【資訊】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<p>讓學生瞭解網路的方便與危險性，並且在使用網路時，知道注意個人資料，不可隨便在網路上公開。</p>	<p>活動名稱:網路如虎口，行人當心走</p> <p>【引起動機】 詢問小朋友喜不喜歡上網？有沒有在網路上留言或留下自己資料的經歷？讓小朋友簡單地說出自己的經驗，討論在網路上隨便留下自己的資料好不好，為什麼「好」或「不好」等問題，老師不需要給答案。</p> <p>【發展活動】 (一) 觀賞影片 (二) 影片深究： 1. 詢問小朋友在影片中看到什麼？ 2. 請小朋友根據剛剛同學發表的言論，串起整個影片劇情並說出整個內容影片。 (三) 分組活動： 1. 利用揭示板或簡報軟體，呈現6個題目。 2. 每組分別討論不同題目，並將結果記錄在小白板上。題目如下： 甲、你覺得網路可以幫助我們做什麼事呢？ 乙、網路好玩又有趣，但是你知道網路也有危險的時候嗎？例如…… 丙、如何分辨哪些網站是好的呢？ 丁、如何分辨哪些網站是有問題的呢？</p>	<p>4min</p> <p>4min</p> <p>5min</p> <p>20min</p>	<p>電腦（上網） 單槍投影機 小白板 白板筆</p>	<p>課堂發表</p> <p>分組討論</p>	
------------	---	---	--	--	--	-------------------------	--

資訊課 18 節(含自由軟體 3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	學生能了解動畫的製作過程。	介紹新課程及教室規則	1	電腦、補充資料、課本	口試 實作	
第四週 第五週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	學生了解作業系統基本操作的操作。	Windows 7 環境介紹 視窗介面的介紹	2	電腦、補充資料、課本	口試 實作	
第六週 第七週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	學生能上網搜尋及統整文章	搜尋跟雲南美食有關的神話	2	電腦、補充資料、課本、四五年級社會課本	口試 實作	
第八週 第九週 第十週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	能夠編製自己的功課表	使用"非常好色"編製課表 1. 非常好色面面觀 2. 編輯畫面介紹	3		實作	
第十一週 第十二週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路	能夠使用 Photocap 作海報	製作母親節海報 1. 介面講解 2. 照片拼貼功能	4	電腦、補充資料、課本	口試 實作	

第十三週 第十四週	的資訊解決問題。						
第十五週 第十六週 第十七週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	能夠使用 Photocap 來繪圖及製作網路元件	製作畢業小物件 1. 去背與影像合成效果講解 2. 繪圖功能效果	3	電腦、補充資料、課本	口試 實作	把所有小朋友的小物件，彙整成一張卡片，贈送給親友
第十八週 第十九週 第二十週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	能夠認識 自由軟體	OpenOffice 軟體簡介 1. 自由軟體介紹 2. 下載教學 3. 簡單操作	3	電腦、補充資料、課本	口試 實作	

2. 游泳教學課程(8 節)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	備註
第 15 週	3-1-1 表現簡單的簡單全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺 4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1 練習岸上雙臂划手換氣動作 2 水中韻律呼吸前進 3 練習拿浮板蹬牆漂浮打水 25m 來回 4 練習水中雙臂划手打水換氣行進(需拿浮板，雙手手掌抓取浮板後端) 5 練習水中雙臂划手換氣打水前進動作 6 水中韻律呼吸前進	一、做操及更衣 二、練習岸上雙臂划手換氣動作 1. 雙手手臂伸直，手掌重疊 2. 先由右手手臂伸直向下壓，碰到大腿 3. 此時頭向右後方旋轉，嘴巴張開【吸氣】 4. 右手向後推，此時右手手掌需朝上，肩膀向右後方旋轉，右手手臂與前方之左手手臂平行 5. 此時頭向右後方旋轉，吸完氣 6. 右手手臂由後抬起，至於右邊耳朵旁此時眼睛需注視到右手手臂 7. 此時頭轉回原點，眼睛需注視下方【吐氣】 8. 最後右手手臂放回最原點前方，跟左手手掌重疊 9. 換左手手臂(划手動作跟右手相同) 口訣：伸直、壓水、推水、抬高、伸直 三、水中韻律呼吸前進 1. 雙腳站立於池底 2. 雙腳彎曲蹲低，嘴巴張開吸氣後，將頭低入水中，此時雙手往上舉起 3. 雙腳蹲立於池底，嘴巴用力吐氣，將肚子裡的氣全部吐光 4. 雙腳用力往上跳起，此時雙手用力往下壓，同時嘴巴張開吸氣 5. 吸完氣嘴巴立即閉上，回覆第一個動作 四、練習拿浮板蹬牆漂浮打水 25m 來回 1. 預備時雙手扶著浮板前端 2. 做蹬牆漂浮的預備動作，但是將頭抬起 3. 蹬牆出發後，身體盡量放鬆趴平，肩膀不要浮出水面 4. 打水時，膝蓋不要彎曲，盡量打直 5. 用大腿施力往下踢，腳背伸直 6. 練習至使學生能一次踢 25 公尺*2 趟 五、練習水中雙臂划手打水換氣行進(需拿浮板，雙手手掌抓取浮板後端) 1. 雙手手臂伸直，手掌抓取浮板後端，蹬牆出發，每打水 6 下，後做一划手動作 2. 先右手手臂伸直向下壓，碰到大腿，此時頭向右後方旋轉，嘴巴張開【吸氣】 3. 右手向後推，此時右手手掌需朝上，肩膀向右後方旋轉，右手手臂與前方之左手手臂平行，此時頭向右後方旋轉，眼睛需注視右手手臂 4. 右手手臂由後抬起，經由右邊耳朵旁，此時頭轉回原點，眼睛需注視下方，最後右手手臂放回最原點前方，與左手手掌重疊，還原 5. 換左手手臂一律划右手轉頭換氣，左手低頭吐氣(動作跟右手相同) 6. 老師站立於一點糾正學生動作 7. 學生依序由右邊游過來左邊游回去 六、練習水中雙臂划手換氣打水前進動作 1. 雙手手臂伸直，手掌重疊 2. 蹬牆漂浮出發後，每打 6 下水即做一划手動作 3. 右手手臂伸直向下壓，碰到大腿 4. 此時頭向右後方旋轉，嘴巴張開【吸氣】 5. 右手向後推，此時右手手掌需朝上，肩膀向右後方旋轉，右手手臂與前方之左手手臂平行 6. 此時頭向右後方旋轉，吸完氣 7. 右手手臂由後抬起，置於右邊耳朵旁此時眼睛需注視到右手手臂 8. 此時頭轉回原點，眼睛需注視下方【吐氣】 9. 最後右手手臂放回最原點前方，跟左手手掌重疊，雙腳打水 6 下 10. 換左手手臂划手(划手動作跟右手相同) 七、水中韻律呼吸前進 1. 雙腳站立於池底 2. 雙腳彎曲蹲低，嘴巴張開吸氣後，將頭低入水中，此時雙手往上舉起 3. 雙腳蹲立於池底，嘴巴用力吐氣，將肚子裡的氣全部吐光 4. 雙腳用力往上跳起，此時雙手用力往下壓，同時嘴巴張開吸氣 5. 吸完氣嘴巴立即閉上，回覆第一個動作 八、更衣下課	2	浮版	實測	

第 16 週	<p>3-1-1 表現簡單的簡單全身性身體活動</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺</p> <p>4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	<p>1 練習拿浮板蹬牆漂浮打水</p> <p>25m 來回</p> <p>2 進行打水運球的遊戲</p> <p>3 水中韻律呼吸前進</p>	<p>一、做操及更衣</p> <p>二、練習拿浮板蹬牆漂浮打水 25m 來回</p> <p>1.預備時雙手扶著浮板前端</p> <p>2.做蹬牆漂浮的預備動作，但是將頭抬起</p> <p>3.蹬牆出發後，身體盡量放鬆趴平，肩膀不要浮出水面</p> <p>4.打水時，膝蓋不要彎曲，盡量打直</p> <p>5.用大腿施力往下踢，腳背伸直</p> <p>6.練習至使學生能一次踢 25 公尺*2 趟</p> <p>三、進行打水運球的遊戲</p> <p>※操作方法如下※</p> <p>1.雙手持浮板夾球，打水前進</p> <p>2.頭不沒入水中至對邊為止</p> <p>四、水中韻律呼吸前進</p> <p>1.雙腳站立於池底</p> <p>2.雙腳彎曲蹲低，嘴巴張開吸氣後，將頭低入水中，此時雙手往上舉起</p> <p>3.雙腳蹲立於池底，嘴巴用力吐氣，將肚子裡的氣全部吐光</p> <p>4.雙腳用力往上跳起，此時雙手用力往下壓，同時嘴巴張開吸氣</p> <p>5.吸完氣嘴巴立即閉上，回覆第一個動作</p> <p>五、更衣下課</p>	2	浮板	實測	
第 17、18 週	<p>3-1-1 表現簡單的簡單全身性身體活動</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺</p> <p>4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會</p>	<p>1 練習拿浮板蹬牆漂浮打水前進 25m 來回</p> <p>2 進行夾球划船的遊戲</p> <p>3 水中韻律呼吸前進</p>	<p>一、做操及更衣</p> <p>二、練習拿浮板蹬牆漂浮打水前進 25m 來回</p> <p>1.預備時雙手扶著浮板前端</p> <p>2.做蹬牆漂浮的預備動作，但是將頭抬起</p> <p>3.蹬牆出發後，身體盡量放鬆趴平，肩膀不要浮出水面</p> <p>4.打水時，膝蓋不要彎曲，盡量打直</p> <p>5.用大腿施力往下踢，腳背伸直</p> <p>6.練習至使學生能一次踢 25 公尺*2 趟</p> <p>三、進行夾球划船的遊戲</p> <p>※操作方法如下※</p> <p>1.坐立夾球於中浮板上，以小浮板划手前進至對邊為得分</p> <p>2. 進行中若球掉下來，須即時撿起來繼續划進</p> <p>四、水中韻律呼吸前進</p> <p>1.雙腳站立於池底</p> <p>2.雙腳彎曲蹲低，嘴巴張開吸氣後，將頭低入水中，此時雙手往上舉起</p> <p>3.雙腳蹲立於池底，嘴巴用力吐氣，將肚子裡的氣全部吐光</p>	4	浮板	實測	

	並學習快樂的生活態度。		4.雙腳用力往上跳起，此時雙手用力往下壓，同時嘴巴張開吸氣 5.吸完氣嘴巴立即閉上，回覆第一個動作 五、更衣下課				
--	-------------	--	--	--	--	--	--

(六)全校性宣導

項目：全校性宣導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第6週	性別平等教育	C2	1. 覺察自己和他人在不同生活事件中所產生的情緒。 2. 拓展調適負面情緒的方法。 3. 表達不同事件引發自己不同情緒的原因。 4. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 5. 選擇以適當的方式處理人際衝突。	一、引起動機 (一) 問題討論： 1. 情緒是什麼嗎？ 2. 人的情緒有很多種，能說出不同的情緒，請學生舉例說說看情緒有哪些類型。 貳、發展活動 一、情緒比一比 (一) 我演你猜：請各組派出一位組員，抽取情緒卡，表演那種情緒會出現的動作或表情，讓大家來猜一猜，是哪一種情緒？每組有二分鐘的時間，看看哪一組辨識情	2	參與活動 口頭回答	腦筋急轉彎情緒卡 《壞心情》繪本 ppt 雙色便利貼	

			<p>緒的功力最高。自己的組猜錯機會可輪至別組</p> <p>(二) 分享討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剛剛是用什麼方法來判斷表演的情緒是什麼？ 2. 什麼時候會出現不同的情緒呢？ 3. 男生、女生表達情緒方式有什麼一樣或不一樣的地方呢？ <p>參、綜合活動 一、覺察情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 靜下心來，想想此時此刻自己的情緒是什麼呢？或者今天，有發生什麼事情讓你有什麼不一樣的感覺呢？ 2. 發下情緒臉譜，學生完成自己的學習單。 <p>-第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們上次已經認識了各種情緒，每個人都有不同心情的時候，你曾經因為什麼事情心情不好呢？ 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 當你心情不好的時候，你希望家人或朋友怎麼安慰你呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、《壞心情》</p> <p>(一) 繪本導讀：教師運用ppt做繪本的導讀與說明，對話處由學生齊讀。</p> <p>故事概要：獾先生一早起床心情不好，連帶著對待別人的方式也都很不友善，把整個森林弄得烏煙瘴氣，後來獾先生找到了讓自己平靜下來的好方法，可以森林裡的動物都被傳染壞心情了，獾先生該怎麼辦呢……</p> <p>(二) 故事內容討論：</p> <p>1. 故事中的獾心情不好時，對朋友做了什麼事呢？試著說說看，獾說了什麼、怎麼說的？</p> <p>2. 在故事中，為什麼獾的朋友都生氣了呢？</p> <p>3. 誰幫助被動物們生氣的獾？怎麼做？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 故事的最後，獾有沒有想辦法向朋友道歉？他是用什麼方法呢？</p> <p>(三) 問題與思考：</p> <p>1. 如果你的朋友因為心情不好就對你大吼大叫，你會怎麼做？</p> <p>2. 家人心情不好時，你看得出來嗎？你的感覺是什麼？</p> <p>3. 當你心情不好的時候，你能了解不當表達負面情緒可能會影響人際關係 能說出調適心情方式 會怎麼面對朋友呢？</p> <p>4. 心情不好時，你會希望別人來安慰你嗎？還是不要讓別人知道？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、壞心情走開</p> <p>(一) 男生女生比一比 當心情不好的時候，你會用什麼辦法讓自己的心情好起來呢？是靜態還是動態方式呢？</p> <p>1. 男生、女生分別發下不同</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>顏色的便利貼，讓學生寫下自己常用的三個方法。</p> <p>2. 將情緒紓解方是歸類為動態與靜態方式，請學生將便利貼貼到黑板上。</p> <p>3. 進行分享與討論，不同性別對於壞心情處理方式有什麼差異嗎？</p> <p>(二) 壞心情不要來</p> <p>發下學習單，學生完成自己的情緒學習單。(課堂解釋、帶回家完成)</p> <p>-第二節結束</p>				
第 4 週	環境教育	E-C1	<p>1、能透過討論與分享，理解「春神跳舞的森林」故事內容與涵義。</p> <p>2 能認識鄒族文化，並探索文本中的鄒族風俗民情，進而培養尊重不同族群文化的胸懷。</p> <p>3 能透過反思與生</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一)學生具備上網能力。</p> <p>(二)設計學習單(一)、學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師藉由文建會動畫網站，引導學生創造故事發展。</p> <p>(二)深入探討書籍內容。</p> <p>開頭：</p> <p>1. 阿地和爸爸為什麼要到阿里山？</p>	1	<p>參與活動</p> <p>口頭回答</p> <p>實際創作</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>播放螢幕</p>	

		活連結，檢視自己與環境相處表現，培養關心環境的情懷。	<ol style="list-style-type: none">2. 阿地帶著什麼東西上山？3. 阿地的奶奶說了些什麼？4. 阿地和爸爸到阿里山做什麼事？ <p>經過：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 阿地到了阿里山之後，發生了什麼事？2. 櫻花辦領著阿地到哪裡去？3. 阿地奶奶的「特別的朋友」遇到什麼困難？4. 阿地決定怎麼做？ <p>結尾：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 為了拯救櫻花精靈，他們必須怎麼做？2. 在尋找「銀光珍珠」的過程中，他們遇到哪些困難？3. 最後，他們找到「銀光珍珠」是什麼？ <p>1. 引導問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none">(1). 櫻花精靈有什麼本領？她很重要嗎？說說你的想法。			
--	--	----------------------------	---	--	--	--

				<p>(2).櫻花精靈為什麼生病了？猜一猜，可能是什麼原因呢？</p> <p>(3) 在書中，是什麼拯救了櫻花精靈？阿地的眼淚為什麼如此神奇？你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 教師配合學習單（一）引導學生歸納整個故事的架構。</p> <p>2. 邀請學生表達個人閱讀之後的感受。</p> <p>3. 介紹阿里山之美及鄒族文化，讓學生分享書中令人感動的語句，並完成學習單（二）。</p>			
第 8 週	性侵害防治教育	E-A2	<p>1. 尊重他人隱私並保護自己的隱私</p> <p>2. 學習辨識危險情境變策略</p> <p>3 學習預防性騷擾及性侵害</p> <p>4. 認識求助資源</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>（一）什麼樣的情形發生叫做性騷擾？</p> <p>學生自由發表</p> <p>參考答案：參見主要概念知識。包含講黃色笑話、寄發色情電子郵件、讓當事人感到不舒服的碰觸、不受歡迎的追求…等。</p> <p>（二）什麼樣的情形發生叫做</p>	2	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>學習單紀錄</p> <p>示範演練</p>	<p>1. 收集性教育之相關書籍、繪本。</p> <p>2. 男女人像掛圖。</p> <p>3. 電腦、播放螢幕。</p>

			<p>性侵害？參考答案：參見主要概念知識。</p> <p>(三) 影片欣賞 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會監製拒絕性騷擾短片「豬頭篇」</p> <p>1. 教師解說：影片內行為皆是性騷擾，可判處徒刑或易科罰金。</p> <p>2. 教師提問：小朋友長大後，有沒有可能變成性騷擾或性侵害的加害者？該如何預防？</p> <p>參考答案：注意自己講話的用詞、克制自己的行為，如有必要，亦可求助心理醫師。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 性侵害防治檢測</p> <p>1. 利用 OX 遊戲完成檢測，了解學生的先備知識。</p> <p>*遊戲方式*</p> <p>老師唸完問題，學生認為答案是正確者，雙手在頭上搭房子；認為答案是錯誤者，雙手在胸前交叉。</p> <p>2. 針對剛剛的性侵害防治檢測給學生正確的解答。</p> <p>(二) 性侵害迷思概念釐清</p> <p>教師講解：</p> <p>1. 對性侵害本身的迷思：</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(1) 很多人認為只有強暴才算性侵害 *事實：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不當撫摸女(男)身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>(2) 很多人認為只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。 *事實：無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。</p> <p>(3) 很多人認為長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 *事實：許多性侵害事件就發生在家庭內。</p> <p>2. 對性侵害加害人迷思</p> <p>(1) 很多人認為加害人都是行為異常、精神有問題的人。 *事實：有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心。</p> <p>(2) 很多人認為加害人都是男性。 *事實：雖然多數加害人是男性，也有少部分的加害人是女性。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(三) 剪報案例討論 教師播放 PPT 檔，進行案例討論與分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分組情境演練</p> <p>〈情境一〉 爸爸的好朋友王叔叔每次到家裡玩，總喜歡將歡歡抱到膝蓋上坐，並親吻歡歡的臉頰，摸摸歡歡的手和大腿，有時還捏捏歡歡的屁股，歡歡不喜歡王叔叔，但爸爸卻說小孩子要有禮貌，歡歡該怎麼辦… 參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 歡歡直接告訴王叔叔：我不喜歡你這樣摸我、捏我，請你不要再這樣。2. 告訴爸媽王叔叔的行為及你的感受，讓爸媽幫你跟王叔叔說。 <p>〈情境二〉 小強放學途中，一個陌生人走上前來，拿著小強最愛吃的冰淇淋給他並且說他是小強爸爸的好朋友，要求小強跟他去找爸爸，小強該怎麼辦…。 參考答案： 跟他說：我不認識你，不可以拿你的東西也不可以跟你走。隨即趕快離開。</p> <p>~END~</p>			
--	--	--	---	--	--	--

第 11 週	兒童及少年性剝削防制教育宣導	A2 A3	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>※短片三：小女孩交換照片的故事(6:35~10:57)： 小麗結交網友，卻被騙拍裸照上傳，後來還被脅迫繼續自拍上傳私密照，最後求助專業團體，才從網路撤下私密照，引導學生學習網路交友自保方法。並介紹專業的團體。 如：1. IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路上的照片 2. 展翅基金會、勵馨基金會、婦援救援基金會。</p> <p>(一)教師提問： 1. 杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」是？「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」 (二)教師小結： 如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。</p> <p>參、綜合活動： 一、分組活動、 教師巡視行間指導。 (一)各組討論題目單的題目。 (二)各組書寫討論內容於壁報紙上。 二、各組成果發表，同儕互</p>	1	參與活動 口頭回答	電腦、播放螢幕、防制網路兒少性剝削 PPT 改編版 (附件一)、防制網路兒少性剝削短文(附件二)、學習評量單(附件三)	
--------	----------------	----------	--	--	---	--------------	---	--

				<p>評，教師講評。</p> <p>三、教師小結：</p> <p>(一)引導學生認知網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。</p> <p>(二)發揮同理心，關懷兒少性剝削的受害者。</p> <p>四、接續下節活動：</p> <p>(一)教師提問「平日我們還可以做那些防制工作，一齊防制呢？」</p> <p>(二)將製作宣導短語的海報，張貼在校園內，協助學校宣導。</p> <p>(三)可搭配創意的方式呈現，如快閃活動。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

屏東縣土庫國小 111 學年度第一學期校外教學計畫

一、依據：

- (一)教育部九年一貫課程綱要之基本能力項下「瞭解自我及發展潛能」之「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」層面內涵的能力。
- (二)教育部九年一貫課程綱要之重大議題「海洋教育」之課程目標：教育國民中小學學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。

二、目的：

- (一)以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二)藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源…等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三)以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。

三、辦理單位：

- (一)指導機關：屏東縣政府教育處
- (二)主辦學校：屏東縣里港鄉土庫國民小學
- (二)協辦機關：台江國家公園、七股鹽山博物館（三至六年級）
亞力山大蝴蝶生態農場（一二年級）

四、課程設計

- (一)依據活動性質將教學分為以下五個向度，分別實施室內課教學講述以及室外體驗。
 - 1.地理與地形概念擴充
 - 2.培養閱讀地圖能力
 - 3.提升生活創意
 - 4.親近自然多元生態
 - 5.資訊媒體學習應用
- (二)學生學習情境規劃
學校結合校內環境學習課程，依學校特色及本位課程設計校外教學教案。配合領域課程先於校內實施概念教學並於校外教學活動時進行校外體驗教學。
 - 1.教師教學前資料蒐集準備工作，包含校外教學學習手冊、教學資源的建立(含資訊網路多媒體)、教學設備(器材)的運用、學習評量實施檢測。
 - 2.學生先接受校內概念教學：各年級根據自編教案，透過多媒體媒材，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。

3. 學生於校外教學活動時進行校外體驗：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，達到情意領域的學習。
4. 再強化課程實施：透過以上認知和體驗的學習課程，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，進而引發改善生活環境的作為。

六、辦理時間：預計於 111 年 10 月 20 日

七、活動流程：

- (一) 課堂上課：各年級根據自編教案，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。
- (二) 戶外踏察：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，這是屬於情意領域的學習。
- (三) 省思實踐：透過認知和情意領域的學習，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，人我群已關係，進而引發改善生活環境的作為。

八、預期效益：

- (一) 以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二) 藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源…等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三) 以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。
- (四) 培養孩子以積極的行動力愛護自然、感恩環境、尊重環境，落實愛地球的綠行動，成為「立足台灣、放眼世界」的新一代綠色公民。

九、附則：

- (一) 本計畫未盡事宜，得提經臨時課程發展委員會討論決定之。
- (二) 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。

承辦人：

教師兼
訓導組長方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長施秀玉

屏東縣土庫國小 111 學年度村校聯合運動會實施計劃

壹、 依據：

1. 屏東縣政府各級學校體育教育實施辦法暨修正條文。
2. 本校校務發展計畫會議。

貳、 目的：

1. 結合社區與學校之情感，推廣學生暨社區體育活動，並提昇以學校為中心之社區文化。
2. 促使學生五育均衡發展，培養學生健全之體魄，並從中實施全人化之國民教育。
3. 配合政府體育教育向下紮根之政策，並發掘本校體育人才。

參、 原則：

1. 以社區居民、全體師生共同參與為原則。
2. 運動會活動之進行，師生共同參與，並歡迎社區民眾共襄盛舉。
3. 教師指導學生在運動會中發揮團隊精神及奮鬥不懈之精神。
4. 運動會之各項項目以每位小朋友均能參與為主。

肆、 日期：111 年 12 月 17 日(星期六)

伍、 地點：本校操場。

陸、 實施內容：(詳見屏東縣土庫國小 111 學年度村校聯合運動會程序表)

柒、 本計劃經校長核可後實施，修正後亦同

承辦：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國小 111 學年度村校聯合運動會程序表(111.12.17)

項目	時間	活動內容	工作分配
整潔工作	07:30 08:00	環境清潔	
準備時間	08:00 08:30	各組表演團體服裝及道具準備	
表演節目	08:30 09:10	太鼓表演	
		跳鼓陣	
		陶笛演出	
		分校舞蹈	
		幼兒園表演	
		舞蹈表演	
		三廊社區舞蹈	
		信國社區舞蹈	
開幕典禮	09:10 09:30	介紹來賓、校長致詞、家長會長致詞、來賓致詞	
趣味競賽 (跳布袋坐氣球)	09:30 10:00	親子組-預先報名	
全民跑 (幼低 60 公尺，中高 100 公尺)	10:00 10:30	幼稚園→1~6 年級，先女後男。	
社區女子獨輪手推車推肥料接力(草地)	10:30 10:50	每隊 4 人 每人約 50 公尺	
社男 100 公尺 社女 100 公尺	10:30 10:40		

社區男子 滾豆餅接力	10:40 11:00	每隊4人 每人100公尺	
社區教職員 接力賽	11:00 11:20	4女4男 前4棒為女生	
三代200公尺 接力	11:20 11:40	阿公阿嬤50公尺， 爸爸媽媽100公尺， 孫子50公尺	
中午休息			
學生分組 大隊接力	1:30 2:10		
社區1000 公尺	2:10 2:20		
學生分組 拔河	2:10 2:40		
社區拔河	2:40 3:10		
整理環境	3:10 3:30		
閉幕典禮	3:30 3:50	頒獎、閉幕典禮	全體人員
放學	3:50		導護老師

承辦人：**教師兼訓練組長方志豪**

主任：**教師兼代理教導主任周明宏**

校長：**屏東縣立土庫國民小學校長施秀玉**

屏東縣土庫國小 111 學年度會長盃路跑實施計畫

壹、主旨：為鼓勵兒童運動風氣，培養運動習慣，並爭取個人及團體榮譽，

特舉辦此一活動。

貳、主辦：教導處訓導組。

參、時間：民國 112 年 1 月 19 日星期四早上 8 點 30 分至 10 點 10 分。

肆、地點：土庫國小操場及中和路、南進路。

伍、實施對象：全校學生。

陸、比賽方式：

一、各年段分開計算成績。

二、比賽起點為司令台前，終點為司令台前。

柒、比賽路徑：

年段與出發順序	範圍
幼稚園	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→過中和活動中心後的交叉路口迴轉→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)
高年級	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→南進路到瀾力村的轉彎處迴轉→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)
中年級	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→西隆路南進路口迴轉→左轉中和路→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)
低年級	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→過豬舍後的路口迴轉→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)

捌、各年段擇優給獎(參閱 110 學年度會長杯越野賽獎牌數)，金牌者發給 3 張摸彩券，銀、銅牌者發給 2 張摸彩券，能完成賽事的學生皆可得到 1 張摸彩券，比賽完成後實施摸彩活動。

玖、為結合跑步大撲滿計畫，預計於 1 月 19 日當日收 SH150 登記簿。

拾、本實施辦法經家長會會長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國小 111 學年會長盃路跑工作分配表

編號	姓名	執勤地點	執勤內容	備註
1	校長、會長	司令台	鳴槍、指揮	
2	志豪.明宏	司令台(登記名次)	安排管理各項活動事務	
3	凱竹.祥星	操場+路跑全程路線	緊急醫護及受傷學生接送	
4	婉萍.明章	操場(司令台前)	協助熱身、管理秩序、低年段發放獎牌.錦旗(需全程跑完)	
5	椀淑.宗翰	操場(司令台前)	協助熱身、管理秩序、中年段發放獎牌.錦旗(需全程跑完)	
6	谷峰、秀芬	操場(司令台前)	協助熱身、管理秩序、高年段發放獎牌.錦旗(需全程跑完)	
7	幼兒園主任及教師	幼稚園跑步路線	陪跑及維護學生安全	
8	志工	校門口(路口 1)	維護學生安全	
9	志工二嫂 志工映秋.	中和路南進路交叉點，路口 早餐店(路口 2)	維護學生安全、拍照	
10	秀芬 志工白宜	社區道路與南進路交叉口 (路口 3)	維護學生安全、拍照	
11	慧真	過中和活動中心後的路口， 幼兒園折返點(路口 4)●*	維護學生安全、拍照	
12	玉媛.	過豬舍後的路口，低年級折 返點(路口 5)●*	維護學生安全、拍照	
13	依蓉	過上湧蝦苗場後蝦池邊路口 (路口 6)	維護學生安全、拍照	
14	志工美絃	西隆路南進路口，中年級折 返點(路口 7)●*	維護學生安全、拍照	
15	椀淑	過西隆路後第一個 T 字路口 (路口 8)	維護學生安全、拍照	
16	婉萍	過西隆路後第一個 T 字路口 (路口 9)	維護學生安全、拍照	
17	志工振鳴	南進路到瀾力村的轉彎處 高年級折返點(路口 10)●*	維護學生安全、拍照	

屏東縣土庫國小 111 學年度第二學期校外教學計畫

一、依據：

- (一) 教育部九年一貫課程綱要之基本能力項下「瞭解自我及發展潛能」之「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」層面內涵的能力。
- (二) 教育部九年一貫課程綱要之重大議題「海洋教育」之課程目標：教育國民中小學學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。

二、目的：

- (一) 以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二) 藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源...等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三) 以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。

三、辦理單位：

- (一) 指導機關：屏東縣政府教育處
- (二) 主辦學校：屏東縣里港鄉土庫國民小學
- (二) 協辦機關：國立海洋生物博物館（3-5 年級）
美濃客家文物館、高雄市美濃區瀾濃社區發展協會（低年級）
鹿港老街、漢寶濕地、紅毛城、淡水老街、科學博物館（六年級）

四、課程設計

(一) 依據活動性質將教學分為以下五個向度，分別實施室內課教學講述以及室外體驗。

- 一、地理與地形概念擴充
- 二、培養閱讀地圖能力
- 三、提升生活創意

四、 親近自然多元生態

五、 資訊媒體學習應用

(二) 學生學習情境規劃

學校結合校內環境學習課程，依學校特色及本位課程設計校外教學教案。配合領域課程先於校內實施概念教學並於校外教學活動時進行校外體驗教學。

一、教師教學前資料蒐集準備工作，包含校外教學學習手冊、教學資源的建立(含資訊網路多媒體)、教學設備(器材)的運用、學習評量實施檢測。

二、學生先接受校內概念教學：各年級根據自編教案，透過多媒體媒材，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。

三、學生於校外教學活動時進行校外體驗：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，達到情意領域的學習。

四、再強化課程實施：透過以上認知和體驗的學習課程，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，進而引發改善生活環境的作為。

六、辦理時間：**112年4月13日(1至5年級)**、**4月12日至4月14日(6年級)**

七、活動流程：

(一) 課堂上課：各年級根據自編教案，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。

(二) 戶外踏察：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，這是屬於情意領域的學習。

(三) 省思實踐：透過認知和情意領域的學習，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，人我群已關係，進而引發改善生活環境的作為。

八、預期效益：

- (一) 以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二) 藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源...等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三) 以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。
- (四) 培養孩子以積極的行動力愛護自然、感恩環境、尊重環境，落實愛地球的綠行動，成為「立足台灣、放眼世界」的新一代綠色公民。

九、附則：

- (一) 本計畫未盡事宜，得提經臨時課程發展委員會討論決定之。
- (二) 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。

承辦人：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

土庫國民小學 111 學年度兒童節活動實施計畫

一、實施依據:111 學年度第二學期行事曆。

二、實施目的

1. 兒童是國家未來的主人，藉由兒童節禮物的發放以鼓勵兒童，並且讓兒童在感到幸福快樂之餘，能興起知足感恩之心，度過一個快樂而有意義的兒童節。

2. 配合行事曆訂定之兒童節慶祝活動，培養學生知福惜物的情意和美德。

3. 寓教於樂、鍛鍊學生強健的體魄。

三、活動時間：112 年 3 月 31 日星期五上午:08:00-12:40

四、活動內容：

活動名稱	活動時間	活動地點	備註
慶祝大會	08:00-8:30	中廊	表揚模範生
大隊接力比賽	08:30-09:30	操場	全校縱向分成 A、B、C、D 組
闖關活動	9:30-11:00		全校各角落共計 10 個闖關卡如附件
班級同樂會	11:00-12:40	各班教室	

五、本計劃各項活動經費由學校相關預算支應。

六、本計劃經行政會議討論通過後，陳請校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

附件

111 學年兒童節闖關活動規劃表

主題	關名	地點及器材	器材負責	關主
閱讀	輪到你了——論語背誦大挑戰	辦公室前攬仁樹下	志豪	志豪
科學	觸電了——電流急急棒	辦公室走廊	明宏	明宏
國防	大聲公——國歌勇敢唱	中庭 麥克風架	志豪	慧軒老師
特教	每人都不同——我能尊重與協助	環宇教室前走廊 長桌	慧真	慧真
家庭教育	包袱款款ㄟ(台語)——書包收納小達人	環宇教室前走廊 長桌	慧真	依蓉
防災	走喔!(台語)——災難發生怎麼辦	中廊	祥星	祥星
健促	從齒開始——照顧口腔的好朋友	生態池旁石桌	凱竹	凱竹
反毒	投準王——精準打擊毒品	風雨球場南側 九宮格、樂樂棒球 6 顆、椅子	志豪	志工秀卿老師
交通安全	行不行——交通安全套圈圈	風雨球場北側 交通錐、套圈圈 10 個	志豪	志工瑞惠老師
母語	甘安捏(台語)——我嘛會曉講母語	體育器材室前石桌	志宏	志宏

拍照:毓嫻

屏東縣里港鄉土庫國小 111 學年度慶祝母親節活動計劃

壹、依據：111 學年度第二學期行事曆。

貳、目的：

一、結合各領域課程及六大議題(家政教育)，培養學生具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

二、配合母親節活動，將學校與社區緊密結合，並提供親、師、生溝通之管道。

參、活動時間：112 年 5 月 12 日【星期五】，上午 8:00~12:00。

肆、活動地點：本校禮堂。

伍、參加對象：全校師生及家長。

陸、實施方式：

一、發表學生製作之母親節相關之美勞作品或文章。(製作母親節賀卡及康乃馨胸花)

二、心靈話語~念母恩。請蘇主任講故事。

三、各班發通知單邀請家長踴躍參加，讓活動更具意義。

四、表揚參與《愛的便利貼》活動家庭。

五、各班自行精心設計各項感恩活動。

柒、預期效益

一、結合學校本位課程【感恩】，讓課程與活動相結合，達到預期之目標。

二、家長參與班級活動，增進親師溝通及增長親子關係。

三、透過感恩慶祝活動，引導小朋友懂得感恩、愛福惜福。

捌、經費來源：由學校相關經費及班級活動費支出。

玖、本計劃陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人： 

主任： 

校長：



111 學年度慶祝母親節活動行程表

- 一、配合屏東縣家庭教育中心辦理親職教育「愛的便利貼」活動，各班提出優良作品，於 5/12 慶祝母親節活動中表揚。
- 二、班上利用藝術與人文等課程進行母親節賀卡及康乃馨（玫瑰花）等製作。各班提出優良作品，於慶祝母親節活動中表揚。
- 三、頒發村校聯運時在土庫 FB 上傳親子相關照片活動獲獎媽媽。
- 四、各班自行精心設計各項感恩活動。
- 五、母親節活動當天行程表：

時間	活動	主持人	備註
8:00	集合	方志豪老師	
8:10~8:40	5 月教孝月來龍去脈	施秀玉校長	
8:40~9:10	心靈話語~念母恩	蘇玉如主任	
9:10~9:20	藝文作品等頒獎	李志宏老師	
9:20~10:20	社團及班級表演	潘玉媛老師	
10:20~10:30	小朋友與家人愛的抱抱	周明宏主任	
10:30~12:00	親子蛋糕製作	各班導師	