

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(5)節，本學期共(105)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動 18			全校性宣導 0(不佔節數)				學校本位課程 10	法定課程 10			補救教學 38		其他 29	
	校慶活動	校外教學	會長盃路跑	性別平等教育	環境教育	家庭暴力防治課程	兒童及少年性剝削防制教育	品德教育	性別平等教育	環境教育	家庭暴力防治課程	國語	數學	資訊教育	游泳教學
節數	7	7	4	2	1	2	1	10	4	2	4	18	20	21	8

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

**(一)全校性活動(18節)**

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 一 學期 一至六 年級 校外教學活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	校外教學	1. 培養觀察探究的學習態度 2. 能關懷生活周遭環境、自然與生命。 3. 能保護愛護環境。	一、教學準備 1. 家鄉地圖教學 ppt。 2. 蒐集家鄉特色產業。 3. 蒐集家鄉自然資源。 二、教學活動 【活動一】認識家鄉 1. 認識家鄉地形。	全校師生及家長	7	

			利用 e 化教室行前教學，加深學生對家鄉的印象而達到教學目的。 2. 蒐集家鄉地貌風景圖片並介紹。 <b>【活動二】家鄉鄉土教學</b> 1. 認識自己所住的地方。 2. 介紹在地植物。 3. 介紹在地動物。 4. 介紹在地建築物。 5. 介紹家鄉的主要經濟活動。 6. 介紹鄉土自然特色並愛護自然生態。 <b>三、綜合活動</b> 1. 話我家鄉，說一說自己的家鄉。 2. 請學生提問戶外教學所見相關問題。			
--	--	--	---	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 1 學期 一~六 年級 校慶活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：(校慶活動)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 16 週	校慶活動	1. 藉由參與活動，培養孩子們的健康身心與人際關係。 2. 增進親師生彼此的互動與情感交流。	<b>校慶活動</b> 1. 校內健康促進議題闖關活動 2. 校內各班海報成果展 3. 結合社區企業及村辦公室聯合競賽 4. 園遊會、趣味競賽 5. 體育競賽	全校師生及家長	7 節	

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 1 學期 一~六 年級會長盃路跑活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：家庭教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 21 週	會長盃路跑	1. 建立運動習慣 2. 提倡路跑運動	1. 低年級校內慢跑 2. 中高年級校外越野賽	全校師生及 家長	4 節	

(二)學校本位課程( 10 節)

週次	核心價值	行為準則	高年級	節數
第 4 週	誠信	1 能知道信守承諾的重要 2 待人處世要秉持表裡合一的原則 3 答應別人的事情要做到	1. 衡量自己的能力，答應別人後一定做到 2. 不惡作劇，導致自己或他人受傷 3. 盡力做好團體決定的事 4. 憑自己能力參加考試或競賽，不作弊 5. 不惡言待人或恐嚇他人 6. 待人處事誠實以對不欺騙	2
第 8 週	守秩序	1 待人接物，要文雅有禮 2 說話要輕聲細語不大聲喧嘩 3 能遵守國際禮儀規範	1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 能尊重別人的意見 4. 不罵髒話 5. 尊重他人及生命	2
第 12 週	公德心	1 培養主動關心別人的習慣 2 能積極協助需要幫助的人、事、物 3 能擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子	1. 參與服務社區活動 2. 尊重與自己看法不同的人、事、物 3. 欣賞並維護自然景觀原貌 4. 公共場所輕聲細語	2
第 16 週	尊重	1 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑 2 能瞭解隱私權的內涵與法律規範 3 尊重每個人都有表達不同意見的自由與權利	1. 能尊重與自己看法不同的人、事、物 2. 能接納不同的人與意見，學會充分彼此尊重 3. 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感	2
第 19 週	負責(反毒)	1 自己該做的事，絕不推諉 2 能自我管理，做好份內的事情 3 做事有始有終，貫徹到底	1. 了解各種毒品對個人、他人與社會的影響 2. 認識吸毒對身體的傷害並拒絕成癮藥物。 3. 能對自己的言語及行為負責	2

**中心德目**：誠信

※故事內容

傳說以前，有幾位日本攝影師到喜馬拉雅山南邊的尼泊爾旅遊。有一天，他們請尼泊爾當地一位少年幫他們去買啤酒，這位少年跑了3個多小時，買到了。

第二天，那個少年又自告奮勇地再幫他們去買啤酒。這次攝影師們給了他很多錢，可是，一直到第三天下午那個少年還沒回來。於是，攝影師們議論紛紛，都認為那個少年把錢騙走了。但是，在第三天夜裡，那個少年卻敲了攝影師的門。

原來，他剛開始只買到4瓶啤酒，然後，他又翻了一座山，趟過一條河，才買到另外6瓶，回來的時後摔壞了3瓶。他哭著拿著碎玻璃片，向攝影師交回零錢，在場的人都紅了眼眶。這個故事讓許多外國人深受感動。後來，到這兒的遊客就越來越多……

※回答問題：

1. 這是一個什麼樣的故事？

感恩   勤儉   誠信   寬恕

2. 少年為什麼這麼笨，要翻山越嶺去買啤酒？

---

3. 遵守信用有什麼好處？

4. \_\_\_\_\_

4. 你有沒有被騙的經驗？你的感覺又是如何呢？

---

5. 如果你是少年，你會不會冒險去幫人家買啤酒？為什麼？

---

## (2) 學習篇：守秩序



小朋友：日常生活裡哪些人、時間、地點或事情需要秩序呢？試一試寫下有秩序的計畫

表：

誰？

例：我自己

什麼時間？

校外教學前一天晚上

什麼地點？

房間

什麼事？

我的背包塞不下我要帶的物品

怎麼做讓它有秩序：

將物品先分類，檢查真正必須帶的物品才帶；在依物品大小整齊的一個一個放入背包裡。

小朋友：請你想一想，如果沒有了秩序，可能會有哪些事情發生？請打✓：

東西亂七八糟

經常找不到自己要的東西

東西不見了

很吵鬧

會耽誤到預定的行程

換你寫一個：\_\_\_\_\_

〈貼心提醒〉：原來沒有秩序，事情會變得一團亂，下定決心，讓自己有秩序吧！

給父母、師長的話：用計畫表來提醒孩子秩序的方式，接下來就要確實去執行，您也可以和孩子共同擬定喔！

家長請簽名：



### (3) 公德心學習單

公德心？同情心？

班級：六年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

親愛的小朋友，在這一單元裡面，我們要瞭解及分辨的是「公德心」和「同情心」的區別。現在請你想一想，在我們日常生活中有哪些是占用巷道違法的情形，請將你看到的畫出來並寫出來。

一、我會畫也會寫：

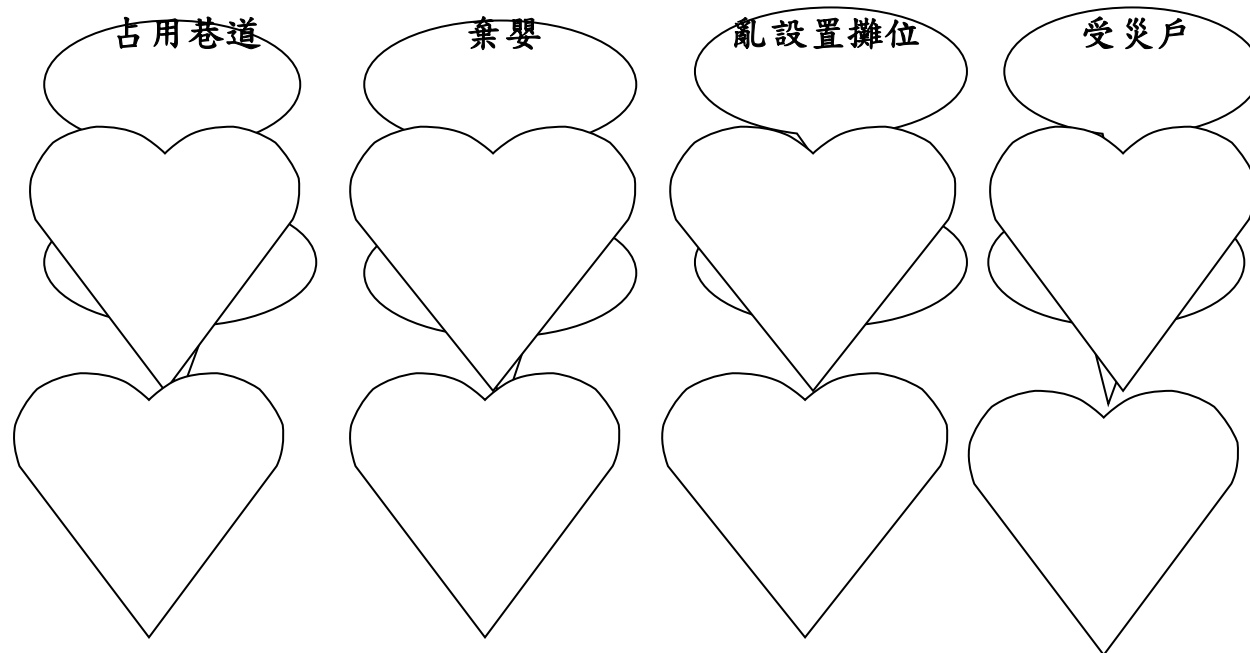
我會畫	我會寫
-----	-----

☆自我評量：(請在□裡打3)

1. 你覺得這種占用巷道的行為好還是不好 好 不好。
2. 你覺得這種行為有沒有違法？ 有 沒有。
3. 你覺得這樣的行為是缺乏 公德心 同情心。
4. 這種占用巷道的行為是違反 道路管理處罰條例 刑法。

小朋友，下列情形哪些是和「公德心」有關，哪些是和「同情心」有關，寫你幫它寫上正確的心好嗎？

## 二、找時間



## II 自我評量：(請在□裡打3)

1. 在都市辦喪事最好在什麼地方？  住家附近巷道  殯儀館。
  2. 道路可以佔用嗎？  可以  不可以。
  3. 學校公物使用要有  公德心  同情心。
  4. 如果發現友人違法，你會怎麼做？
-

(4)品德教育學習單      六年\_\_\_\_\_班學生\_\_\_\_\_

**中心德目**：尊重

※故事內容：

俄國作家屠格涅夫，有一次在冬天黃昏時刻，到自己家附近的街上散步。突然間有一位衣衫不整的老人乞丐跪倒在地上，向他伸出了骯髒又臭的手，而且紅腫的眼睛裡透露渴求的眼神對他說：『先生、先生，可以給我一點食物嗎？』

屠格涅夫看著乞丐瘦弱的身體開始找尋身上口袋裡是不是有餅乾或麵包可以分給這位老人。找了一會兒，才發現自己沒有帶任何食物在身邊。這時候他覺得很抱歉，滿臉通紅。於是他趕緊蹲下腰，緊緊握住乞丐髒髒的手，誠懇地說：『兄弟啊，我真的很抱歉，沒能給你東西。』

沒想到這位老人立刻站起身來，緊握住屠格涅夫的手，臉上雖然留著眼淚，但卻是帶著笑容回答：『謝謝，這樣已經足夠了！』

原來，這位老人從來沒有遇到像屠格涅夫這樣懂得尊重他的人，不會因為他是乞丐而嫌棄他，反而將他稱為『兄弟』，甚至願意握手。因此這位老人覺得沒有食物也沒關係，有這個心意已經足夠了。

※回答問題：

1. 屠格涅夫對老人做了什麼？

2. 老人對於屠格涅夫的行為有什麼樣的感受？

---

---

3. 假如你的好朋友不想跟你做一樣的事情，你會怎麼處理？

---

4. 別人的意見和作法，你不喜歡或不同意時，怎麼辦？

---

5. 有什麼情況是可以表現自己對別人的尊重，請舉例子：

---

---

(5)品德教育學習單 六年\_\_\_\_班學生\_\_\_\_\_

中心德目：負責

毒品危害防治教育教學設計-六年級

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘
設計理念	教師利用影片內容讓學生對毒品的影響進行反思，並透過討論建立學生對於毒品危害的認同，再藉由網路資源使學生了解毒品各項知識，最後進行問答進行學習成效驗收。		
教材來源	紫錐花運動 反毒宣導網站、反毒資源館、Youtube 反毒宣導短片		
能力指標	健 5-1-4-8 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。 健 5-2-4-9 評估煙、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。		
教學目標	4. 了解各種毒品對個人、他人與社會的影響 5. 認識吸毒的毒癮症狀、對身體的傷害以及戒毒之困難(戒斷症候群、耐藥性) 6. 知道濫用成癮藥物的法律責任，拒絕成癮藥物，杜絕其危害。		
教學流程	引起動機 (15 分鐘)	一、討論毒品吸食造成的個人及家庭影響。 教師撥放影片-找出毒品真相 1 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=DuJf-dyvfT8&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=DuJf-dyvfT8&amp;feature=player_embedded</a> 教師提問:為何影片中的男孩說他們騙人，他們指的又是誰? 學生回答:「他們」指的是毒品供給者，因為吸食毒品一點都不酷，所以男孩才會說他們騙人。(參考答案) 教師提問:影片中吸食毒品後產生哪些行為，讓這男孩覺得不酷? 學生回答:吸食毒品後與家人相處不睦、與同學惡言相向，並導致學習成效不彰，所以讓男孩覺得吸食毒品並不酷。(參考答案) 二、討論毒品吸食造成的社會影響。 教師撥放影片-找出毒品真相 2 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=b51n5UxMzjw&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=b51n5UxMzjw&amp;feature=player_embedded</a> 教師解釋:上癮:對從事某件事物欲罷不能，無法克制追求的慾	筆電 投影機 網路

	<p>望。</p> <p>教師提問:毒品吸食後會不會上癮呢?</p> <p>學生回答:會,而且會越來越嚴重。</p> <p>教師提問:毒品上癮後會產生哪些行為?</p> <p>學生回答:為了持續吸食毒品,會開始產生犯罪行為,如偷竊、搶劫。</p> <p>教師提問:毒品上癮產生的行為除了危害到社會之外,會不會危害家人?</p> <p>學生回答:會導致家庭暴力、婚姻破碎、甚至會傷及人命!</p>	
發展活動 (35 分鐘)	<p>三、教師利用網站一一介紹各種毒品之上癮症狀。</p> <p>四、教師利用投影歸納整理毒品上癮後引發的初期以及濫用後引發症狀。</p> <p>五、教師利用影片美麗的毒癮,讓學生認識戒毒的困難。  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=y33R5Y2oxTM">http://www.youtube.com/watch?v=y33R5Y2oxTM</a>          教師提問:圖中女子為何自己無法戒掉毒癮?          學生回答:因為他會有毒品戒斷症候群,所以很難戒掉毒癮。          教師解釋專有名詞:<u>毒品戒斷症候群</u>  <b>當一個人停止使用毒品,他們的身體及腦部需要調適這些調適將導致身體及精神上的不適,即稱為「戒斷症候群」</b>          教師提問:除了戒斷症候群之外,還有其他原因造成毒品戒除的困難嗎?          學生討論回答:毒品的耐藥性          教師解釋專有名詞:<u>耐藥性</u>  <b>藥癮會造成身體或腦部的變異,並導致對藥品需求會不斷增加以達到藥效</b></p>	筆電 投影機 投影片
綜合評量 (30 分鐘)	<p>六、教師撥放反毒宣導影片-楊宗緯宣導避免毒品危害  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=skXjcgZ2hg0">http://www.youtube.com/watch?v=skXjcgZ2hg0</a>          教師提問:楊宗緯提到哪些避免毒品危害的方式呢?          學生回答:          1. 不去是非場所          2. 不碰陌生人給的香菸飲料</p>	

### 3. 不靠藥物提神減肥

教師提問:除了以上三種之外,你還能舉出其他拒絕毒品的方式嗎?

學生回答:結交正當朋友、多運動、發展正當興趣。

教師提問:怎樣判斷週遭朋友是否遭受毒品的殘害?

學生回答:發現她精神狀況不好、脾氣暴躁、或是言語混亂。

教師提問:如果發現同學有類似毒品施用的情形發生,應該怎麼處理?

學生回答:告知家長或是老師,或是以同儕的力量協助他多接觸正當活動。

### 七、法律相關常識

教師提問:吸食毒品是不是違法的事情呢?

學生回答:是。

教師補充:沒錯,吸食毒品會違反「**毒品危害防制條例**」的第10條(施用毒品罪)

**施用第一級毒品者,處六月以上五年以下有期徒刑。**

**施用第二級毒品者,處三年以下有期徒刑。**

而且依據第20條(施用毒品者送勒戒處所觀察、勒戒)犯**第十條之罪者,被告或少年還得被送勒戒處所觀察、勒戒呢!**

教師提問:吸食毒品違法,那麼引誘吸食或持有毒品的人是否也犯法呢?

學生回答:是

教師補充:

#### **\*第5條(意圖販賣而持有毒品罪)**

意圖販賣而持有第一級毒品者,處無期徒刑或十年以上有期徒刑,得併科新臺幣七百萬元以下罰金。

意圖販賣而持有第二級毒品者,處五年以上有期徒刑,得併科新臺幣五百萬元以下罰金。

意圖販賣而持有第三級毒品者,處三年以上十年以下有期徒刑,得併科新臺幣三百萬元以下罰金。

意圖販賣而持有第四級毒品或專供製造、施用毒品之器具者,處一年以上七年以下有期徒刑,得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

	<p><b>*第 7 條(引誘他人施用毒品罪)</b></p> <p>引誘他人施用第一級毒品者，處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。</p> <p>引誘他人施用第二級毒品者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。</p> <p>引誘他人施用第三級毒品者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣七十萬元以下罰金。</p> <p>引誘他人施用第四級毒品者，處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以下罰金。</p> <p>前四項之未遂犯罰之。</p> <p>七、複習(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問使用毒品會不會產生成癮現象?(0 )</li> <li>2. 請問吸食毒品會違反哪種法律?(毒品危害防制條例)</li> <li>3. 請問毒品使用量越來越多是哪種症狀(毒品耐藥性)</li> <li>7. 請說出兩種拒絕毒品危害的方法。</li> </ol>	
<p>相關 教學 資源</p>	<p>紫錐花運動 反毒宣導網站 <a href="http://www.fyjh.chc.edu.tw/echinacea/resources.html">http://www.fyjh.chc.edu.tw/echinacea/resources.html</a></p> <p>反毒活動宣導網 <a href="http://www.stm.org.tw/ecc/A012/flash/home.htm">http://www.stm.org.tw/ecc/A012/flash/home.htm</a></p> <p>反毒資源館 <a href="https://consumer.fda.gov.tw/AntiPoison/List.aspx?code=6010&amp;nodeID=374">https://consumer.fda.gov.tw/AntiPoison/List.aspx?code=6010&amp;nodeID=374</a></p>	

### (三)法定課程 ( 10 節)

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 一 學期 六 年級 家庭暴力防治課程課程計畫

一、活動配合課程範疇：家庭暴力防治法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 16、19 週 (各 2 節)	家庭暴力防治課程	1. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 2. 學習如何與家人和睦相處。 3. 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 4. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	<b>【活動一】家庭暴力陰影</b> (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 <b>【活動二】認識家庭暴力</b> (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所	六年級學生	4	

			<p>謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p><b>【活動三】家庭暴力影響層面</b></p> <p>(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</li> <li>2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</li> <li>3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</li> </ol> <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p><b>【活動四】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 求助家庭暴力防治中心24小時專線113或警察單位110。</li><li>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li><li>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</li><li>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li></ol> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> <p>綜合活動：(1)教師統整與綜合。(2)學生心得發表與分享。</p> <p>評量方式：討論與分享發表的內容。2. 學習態度及過程。</p> <p>預期效果： 能培養正確學習態度並習得初步技巧。2. 能達到活動目標內容的能力要求。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 一 學期 六 年級 家暴防治課程計畫

一、活動配合課程範疇：家庭暴力防治法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 16、19 週 (2 節)	家暴防治	1. 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1、【活動一】 家庭暴力陰影 2、【活動二】 認識家庭暴力 3、【活動三】 家庭暴力影響層面 4、【活動四】 杜絕家庭暴力	六年級學生	2	

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 一 學期 六 年級 性別平等教育課程課程計畫

一、活動配合課程範疇：性別平等教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11、14 週（各 2 節）	性別平等教育課程	1. 認知青春期不同性別者身體的發展與保健 2. 理解性別特質的多元面貌 3. 學習在性別互動中，展現自我的特色 4. 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制	活動一：開啟青春的鑰匙、拜訪青春、猜一猜 1 領讀並解說第 17、18 頁的課文。 2 展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認。 3 共同討論：「內分泌系統對身體的重要性」 教師歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響 活動二：拜訪青春 1. 紀錄全班身高體重，並與前期比較 2. 進行全班男女身高統計表 3. 比較全班男女身高統計表 4. 教師綜合歸納，青春期的女孩會比男孩早約二至三歲，所以此階段平均身高女孩比男孩高一些 活動三：猜一猜 1 全班分組 2 將書寫「腦下垂體」「卵巢」「睪丸」等腺體長條紙展示在黑板 3 教師提示有關訊息，每提有三次提示，例如「睪丸」： 3.1 男生才有 3.2 會分泌荷爾蒙 3.3 會排出精子	六年級學生	4	

			<p>4 第一次提示答對者三分，第二次提示答對者二分，第三次提示答對者一分</p> <p>5 進行遊戲</p> <p>教師綜合歸納</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節畢</b></p> <p>活動一：成長喜悅</p> <p>1 教師說明第二十一頁課文</p> <p>2 學生展示課前進行的「青春蛻變的心情」調查表</p> <p>3 同組學生輪流報告訪問成果</p> <p>4 共同討論：</p> <p>4.1 怎麼看待每個人身體外觀的不同</p> <p>4.2 假設您的第二性徵比別人早或晚出現，有何感想</p> <p>教師綜合歸納</p> <p>活動二：男女大不同</p> <p>1 教師說明男女除身體結構不同外，有些人卻認為心理與行為表現也會有不同，同學一起來澄清了解</p> <p>2 教師將常見的心理與行為表現用紙籤書寫，由學生抽籤讀出內容並決定是那個性別特性貼在黑板上男孩女孩的區域上，若覺得兩性皆有的特性，就貼在中央線</p> <p>3 進行活動</p> <p>4 共同討論黑板的結果</p> <p>5 教師綜合歸納，並說明二十二頁的課文</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節畢</b></p> <p>活動一：兩性相互尊重</p> <p>1 教師說明課本二十三頁尊重異性活動作法</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>2 進行本作業</p> <p>3 教師回收批改，貼選作品利用課餘時間書寫公佈於教室公佈欄，共全班參閱</p> <p>活動二：女孩月月到訪好友</p> <p>1 教師說明課文二十五頁</p> <p>2 共同討論問題：</p> <p>2.1 如果您是女孩如何調適月經來之前可能的情緒不適呢</p> <p>2.2 如果您是男孩如何體諒這種不適的情緒呢</p> <p>教師綜合歸納</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節畢</b></p> <p>活動三：月經的保健</p> <p>1. 教師說明二十六頁課文</p> <p>2. 各組進行討論，並進行分組報告</p> <p>3. 教師說明二十七至二十九頁內容，教導月經期間應注意事項</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節畢</b></p>			
--	--	---	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 一 學期 六 年級 環境教育課程課程計畫

一、活動配合課程範疇：環境教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 18 週 (2 節)	環境教育	7. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 8. 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 9. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	1、利用短篇漫畫的方式引起動機。 2、利用電腦課瀏覽本校網站之[校園植物]初步認識學校中植物。 3、與校園植物進行親密接觸~到校園中實際觀察。 4、運用電腦網路查詢有興趣之校園植物，做更深刻了解與認識。 5、學生完成「植物觀察記錄」學習單，交流各組學習感想。	六年級學生	2	

## 屏東縣土庫國小六年級家庭暴力防治課程

課程主題：親親我的家人

課程時間：4 節（運用彈性課程）

活動目標：

1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。
2. 了解「家庭暴力」的定義。
3. 能調整自己的心態，並關心他人。
4. 能列舉協助家庭問題的方法。
5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。
6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。

實施方式：

### 【活動一】家庭暴力陰影

(一) 教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。

(二) 教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：

1. 什麼是暴力？
2. 暴力對人有什麼樣的傷害？
3. 暴力可以解決問題嗎？

(三) 教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。

(四) 重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。

### 【活動二】認識家庭暴力

(一) 教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。

(二) 教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：

1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。
2. 請描述你觀看後的感想。

3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？
  4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？
- (三) 教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。
- (四) 教師針對學生的回答，予以澄清與補充。
- (五) 重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。

### 【活動三】家庭暴力影響層面

- (五) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。
- (六) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。
- (七) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：
1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。
  2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。
  3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。
- (八) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。
- (五) 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。

### 【活動四】杜絕家庭暴力

- (一) 教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。
- (二) 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：
1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。
  2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。
  3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。
  4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。
- (三) 教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。
- (四) 教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問

題的。

(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。

綜合活動：(1)教師統整與綜合。(2)學生心得發表與分享。

評量方式：

1. 討論與分享發表的內容。 2. 學習態度及過程。

預期效果：

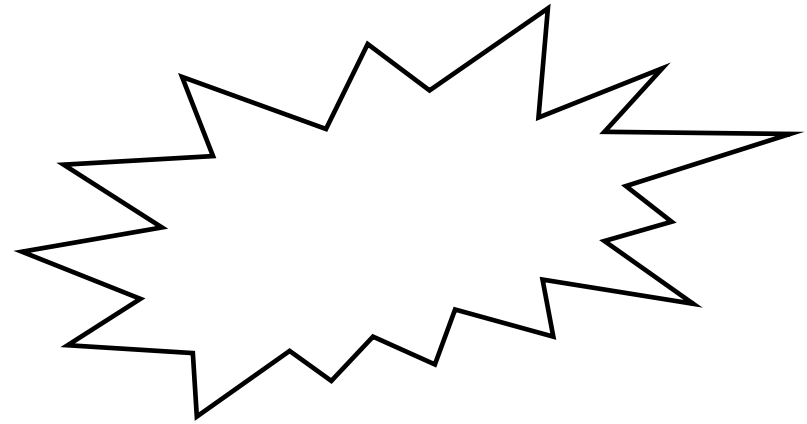
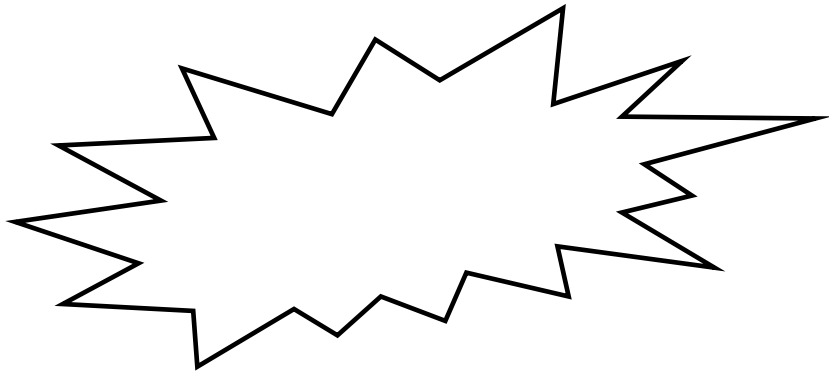
1. 能培養正確學習態度並習得初步技巧。 2. 能達到活動目標內容的能力要求。

# 衝突是雙贏的開始

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

## 活動一：家庭衝突導火線

家中不和諧的氣氛，總是某些「導火線事件」所引發的，想一想，在家裡最容易使家人發生衝突的事情是什麼？



## 活動二：面對衝突好方法

在這節課中，你有聽到或看到哪些面對衝突的方法，請寫下兩個適合你自己的方法。

方法一：\_\_\_\_\_

方法二：\_\_\_\_\_

土庫國小 111 學年度上學期六年級性別平等教育教案設計

「性別平等教育」主題統整教學活動設計

單元名稱	青春話題	實施年級	六年級	教學時間	4 節
活動名稱	我的青春情事				
能力指標	1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 1-4-3 培養多元文化觀點，學習性別良性互動 2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境 3-2-2 欣賞性別的創意表現				
教學目標	1-1 明瞭並說明內分泌系統對身體重要性 1-2 指出重要的內分泌器官 1-3 珍惜內分泌系統帶給身體的改變 1-4 能觀察青春期生長發育的現象 1-5 能培養對青春其身心變化的接納態度 2-1 能觀察青春期生長發展的現象 2-2 能描述男、女生的第二性徵 2-3 能培養對青春其身心變化的接納態度 2-4 能了解異性與自己得相似與相異處 2-5 能培養對異性尊重的態度 3-1 能了解月經的現象 3-2 能做好經期的衛生保健 3-3 能培養對異性尊重的態度				
要點	青春期的成長與保健：1.內分泌系統介紹 2.青春期生理特徵 3.月經的衛生保健				
教學活動流程					

教學活動	說明或教學省思	教學資源	教學評量
<p>活動一： 開啟青春的鑰匙 (20分鐘)</p> <p>活動二： 拜訪青春 (10分鐘)</p> <p>活動三：猜一猜 (10分鐘)</p>	<p>1 領讀並解說第 17、18 頁的課文。 2 展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認。 3 共同討論：「內分泌系統對身體的重要性」 教師歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響</p> <p>1 紀錄全班身高體重，並與前期比較 2 進行全班男女身高統計表 3 比較全班男女身高統計表 4 教師綜合歸納，青春期的女孩會比男孩早約二至三歲，所以此階段平均身高女孩比男孩高一些</p> <p>1 全班分組 2 將書寫「腦下垂體」「卵巢」「睪丸」等腺體長條紙展示在黑板 3 教師提示有關訊息，每提有三次提示，例如「睪丸」： 5.1 男生才有 5.2 會分泌荷爾蒙 5.3 會排出精子 4 第一次提示答對者三分，第二次提示答對者二分，第三次提示答對者一分 5 進行遊戲 教師綜合歸納</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節畢</b></p>	<p>課本 內分泌腺體圖 學習單（一）</p> <p>學生身高體重紀錄表 海報：空白紀錄單</p> <p>長條紙 分組比賽表</p>	<p>1. 能了解並指出內分泌腺體在圖片上正確位置 2. 能說出內分泌系統對身體的重要性 3. 完成學習單（一）</p> <p>1 能說出青春期男女平均身高及體重的差異 2 了解說出青春期男女平均身高女孩比男孩高</p> <p>1. 了解並正確的回答內分泌腺體的特徵</p>

<p>活動一： 成長喜悅 (20 分鐘)</p>	<p>1 教師說明第二十一頁課文 2 學生展示課前進行的「青春蛻變的心情」調查表 3 同組學生輪流報告訪問成果 4 共同討論： 4-1 怎麼看待每個人身體外觀的不同 4-2 假設您的第二性徵比別人早或晚出現，有何感想 5 教師綜合歸納</p>	<p>「青春蛻變的心情」 調查表 (事先完成)</p>	<p>1. 學習單 (二) 2. 同組討論情形 3. 了解第二性徵出現因人而異 4. 知道第二性徵會比別人早或晚出現</p>
<p>活動二： 男女大不同 (20 分鐘)</p>	<p>1 教師說明男女除身體結構不同外，有些人卻認為心理與行為表現也會有不同，同學一起來澄清了解 2 教師將常見的心理與行為表現用紙籤書寫，由學生抽籤讀出內容並決定是那個性別特性貼在黑板上男孩女孩的區域上，若覺得兩性皆有的特性，就貼在中央線 3 進行活動 4 共同討論黑板的結果 5 教師綜合歸納，並說明二十二頁的課文</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節 畢</b></p>	<p>紙籤書 籤桶</p>	<p>1 了解男女除生理結構不同外，在心理及行為表現上並沒有多大差別 2 能表示對異性間人格特質的彈性看法，減低不當的性別刻板印象</p>
<p>活動一： 兩性相互尊重 (20 分鐘)</p>	<p>1 教師說明課本二十三頁尊重異性活動作法 2 進行本作業 3 教師回收批改，貼選作品利用課餘時間書寫公佈於教室公佈欄，共全班參閱</p>	<p>課本習題</p>	<p>1 了解異性相處能相互尊重 2 能對異性的尊重態度抱持正面評價</p>
<p>活動二： 女孩月月到訪好友</p>	<p>1 教師說明課文二十五頁 2 共同討論問題：</p>		

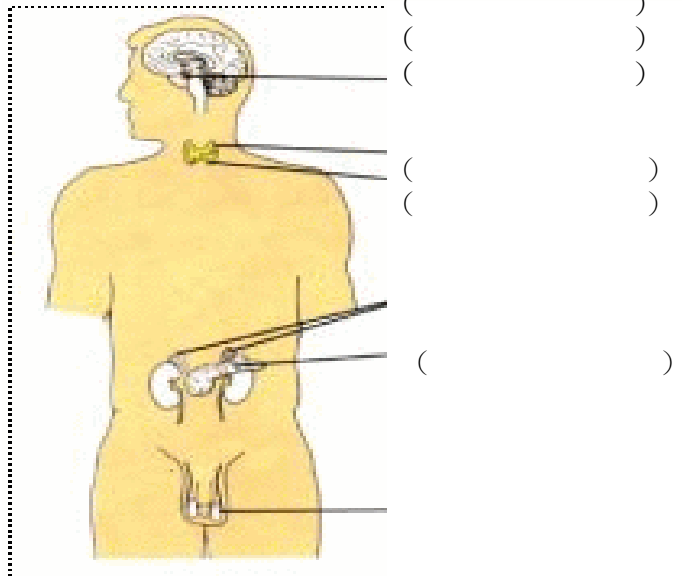
<p>(20 分鐘)</p> <p>活動三： 月經的保健 (40 分鐘)</p>	<p>2-1 如果您是女孩如何調適月經來之前可能的情緒不適呢</p> <p>2-2 如果您是男孩如何體諒這種不適的情緒呢</p> <p>教師綜合歸納</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節 畢</b></p> <p>1 教師說明二十六頁課文</p> <p>2 各組進行討論，並進行分組報告</p> <p>3 教師說明二十七至二十九頁內容，教導月經期間應注意事項</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節 畢</b></p> <p style="text-align: center;"><b>本單元結束</b></p>	<p>課本</p> <p>1 子宮圖片</p> <p>2 海報書寫：</p> <p>(1) .如果您是女孩如何調適月經來之前可能的情緒不適呢</p> <p>(2) .如果您是男孩如何體諒這種不適的情緒呢</p> <p>衛生棉</p>	<p>1 了解女孩月經來臨是變為女人的重大意義</p> <p>2 明瞭男孩應體諒女孩月經來臨時的情緒變化</p> <p>1 知道月經前後時的保護措施</p> <p>2 會說出月經期間應注意事項</p> <p>3 能完成課本挑戰時間 (二)</p>
--	--	--	---

土庫國小六年級「性別平等教育」主題

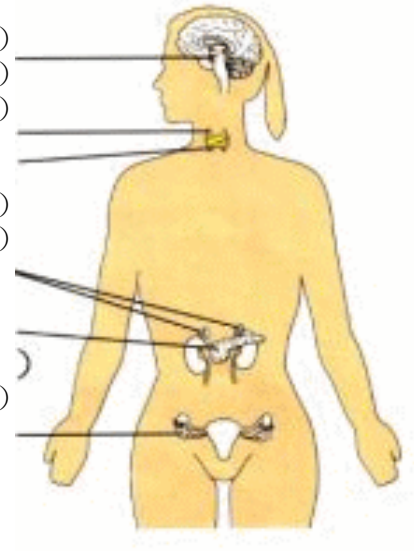
統整教學活動學習單(一)

請小朋友按照圖片內分泌線位置將正確答案填入空格

人體的重要內分泌腺



( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )  
( )



## 土庫國小六年級「性別平等教育」主題

### 統整教學活動學習單（二）

小朋友從小貝比到現在的年齡您知道自己長大許多了嗎？也認識很多朋友，老師現在希望您找到兩三位同學請教他們下列這些問題並記錄下來，等下一次上課時和同組同學一起在做討論。

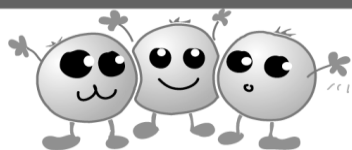
一、您會怎麼看待每依個人的身體外觀的不同呢？

二、如果您的第二性徵比別人早出現或晚出現，您有什麼感想？

## 屏東縣土庫國小六年級「環境教育」融入教學活動設計

教學計畫	內 容		
實施年級	六年級	教學者	六年級教學群
主題	認識校園植物生態		
課程執行節數	2 節		
資源運用	1、電腦網路、土庫國小校園植物生態。 2、「校園植植走」一書（國立台灣科學教育館出版）。 3、「校園植植走、由我來探索」學習單。		
設計理念 特色說明	根據社會領域之教學目標~「能認識台灣特有野生動、植物的名稱及特色，培養學生愛護動、植物的觀念與態度」，希望透過認識校園植物的活動，建立實際的行動能力。		
環境教育分段能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。		
教學進行方式	1、利用短篇漫畫的方式引起動機。 2、利用電腦課瀏覽本校網站之[校園植物]初步認識學校中植物。 3、與校園植物進行親密接觸~到校園中實際觀察。 4、運用電腦網路查詢有興趣之校園植物，做更深刻了解與認識。 5、學生完成「植物觀察記錄」學習單，交流各組學習感想。		

<p>成果敘述</p>	<p>1、透過圖書及網頁查詢使學生更了解校園植物的特性。          2、藉由校園實際的觀察，讓學生更能將所查的資訊和生活連結；因學生親身接觸校園植物，更懂得愛護校園的自然生態環境。          3、將所觀察及查詢的資訊做統整，完成學習單並互相分享，提升學習的動機及效果。</p>							
<p>教學省思.心得</p>	<p>1. 在進行校園植物觀察前，能先透過學校網站引導認識，幫助學生進行校園觀察時確認目標。          2. 為了讓學生能有機會進一步觀察校園中較陌生的植物，老師事先準備好各種常見校園植物的籤條，讓學生抽籤，除了自選的觀察植物外，也有抽中的指定植物，增加校園中觀察的樂趣(尋找目標物)，並且同學間也可將茶道的該植物特性一邊觀察時一邊說給同學聽，效果比完全老師引導來的好。          3. 校園觀察的時間只有二十分鐘，顯得太短而有些倉促</p>							
<p>多元教學方式</p>	<p>教師 講解</p>	<p>發表 與討論</p>	<p>實作</p>	<p>角色 扮演</p>	<p>觀察 紀錄</p>	<p>欣賞</p>	<p>創作</p>	<p>其他</p>



## 校園植植走 由我來探索

六年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

我們的校園裡栽種著七十多種的植物，而每一種植物的特徵、生育環境及用途都不相同，你是否想認識、了解這些植物的面貌呢？讓我們一起逛逛校園，來一趟植物探索之旅，並將你心目中最喜歡或最特別的植物記錄下來！

植物名稱：\_\_\_\_\_

特徵：(葉片、枝幹、莖、花)

生育環境：(氣候、花果期)

寫真：

特殊功能用途：

(四)補救教學課程( 38 節)

1. 國語文( 18 節)

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p> <p>6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。</p> <p>7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「一、神奇的藍絲帶」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「二、跑道」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。</p> <p>4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。</p> <p>5. 學習議論文的寫作方式。</p> <p>6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。</p> <p>【作文】學習引用的修辭技巧。</p>	1	<p>康軒版教科書「三、說話也要停看聽」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	1	康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	
第五週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	補救教學 <b>【寫字】</b> 1. 認識篆書與隸書的筆畫特色。 2. 學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。 <b>【閱讀】</b> 1. 明白什麼是諺語與歇後語。 2. 了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 <b>【作文】</b> 認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動一」  康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆測驗 5. 作品鑑賞	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「悵悵」等詞語的相似詞。</p> <p>4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p>	<p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「五、山的巡禮」</p> <p>康軒版教具 康軒版教具 國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>3. 實作評量 (觀察)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 作業(新詩寫作)</p>	
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p>	<p>補強教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「六、東海岸鐵路」</p> <p>康軒版教具 國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 參與討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。</p> <p>3. 能用經驗分享的方式，說出自已在臺灣地區旅遊的相關的經驗。</p> <p>4. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。</p> <p>5. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。</p> <p>6. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】以 6W 策略來掌握全文要旨，並配合各段關鍵句的方式擷取大意。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會「價值、迅速、零碎、聚沙成塔」等詞義。</p> <p>【作文】請學生找出與澎湖相關的史料記載，並運用記載和傳說敘述一個新的傳奇故事。在發展的新故事裡，加入許多未知的鋪陳，把一些發生後的事情運用發問的方式，留下懸念。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「七、沉城之謎」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 課堂問答</p>	
第九週	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p> <p>3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。</p> <p>2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。</p> <p>【閱讀】1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p>【作文】1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。</p> <p>2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。</p> <p>3. 書寫一篇寫旅遊見聞。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「統整活動二」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞書法作品</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1. 透過提問和澄清的過程,學習將自己的疑惑詢問作者,評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	補救教學 【閱讀】說明不同觀點策略的運用,針對文章中的某一事物有不同的想法,可以是正向或負向,也可以是不同的看法。 【作文】透過刪除/歸納/找出主題句的方式,找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段,找出的文章大意。	1	康軒版國語6上教材「閱讀階梯一進入雨林」 康軒版教具國語6上電子教科書	1. 實作評量(發表) 2. 實作評量(寫作) 3. 實作評量(資料蒐集) 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	
第十一週	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解,了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相反的事件和心情,再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情,以及處理方式。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】以不同層次的提問深究課文內容,理解本文主旨。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情,以及處理方式。	1	康軒版國語6上教材「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具國語6上電子教科書	1. 實作評量(注音、寫作) 2. 自我評量(聆聽) 3. 紙筆評量(識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號,幫助難詞理解,閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節,聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容,明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】了解課文內容,明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。	1	康軒版國語6上教材「九、沉思三帖」 康軒版教具國語6上電子教科書	1. 實作評量(聆聽) 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 <b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 學習將文言文的句子譯成白話文。	1	康軒版國語6上教材「十、狐假虎威」  康軒版教具國語6上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	
第十四週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	補救教學 <b>【閱讀】</b> 1. 了解「寓言故事」的閱讀策略。可以運用「寓言故事」的閱讀策略進行閱讀。 2. 認識文言文，並提高文言文的閱讀能力。	1	康軒版國語6上教材「統整活動三」  康軒版教具國語6上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量	

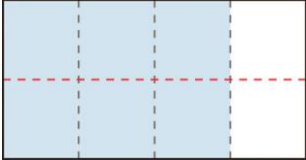
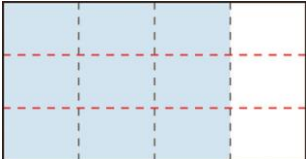
教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。</p> <p>4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。</p> <p>5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。</p> <p>6. 說出對課文我願的看法。</p> <p>7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>9. 認識新詩的特色。</p> <p>9. 練習詩歌創作。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】認識新詩的特色。練習詩歌創作。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「十一、我願」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量 (新詩寫作)</p> <p>4. 實務操作 (新詩寫作)</p> <p>5. 鑑賞</p>	
第十六週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>4. 說出自己的經驗與感受</p> <p>5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>6. 能寫出自己相關的經驗與心情。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「十二、最好的味覺禮物」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞</p>	

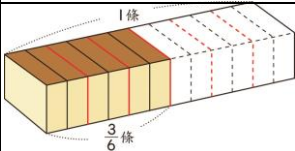
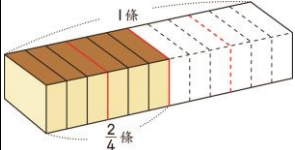
教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒 (驚訝、自信、無奈、懷疑)。</p> <p>2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「十三、空城計」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (報告)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (資料整理)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 實務操作 (劇本演出)</p>	
第十八週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「箒」。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「十四、桂花雨」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 資料搜集整理</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	

## 2. 數學(20 節)

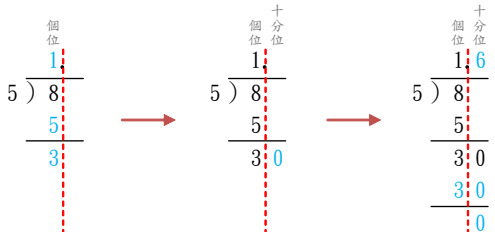
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ ）。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2-3能了解質因數分解的意義。 2-4能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	<b>補救教學</b> 單元1質因數分解和短除法 <b>【活動 了解質數、合數、質因數的意義】</b> <b>【活動 質因數分解】</b> <b>【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出各數的因數 <b>補救教學活動</b> ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1.教師請學童用6張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2.請兒童把做法用 <u>除法</u> 記下來 $6 \div 1 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 6 = 1$ 3.請兒童把做法用 <u>乘法</u> 記下來 $1 \times 6 = 6$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \times 1 = 6$ 4.教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6都能整除6，所以1、2、3、6都叫作6的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。 5.歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如： $6 \div 2 = 3$ ， $2 \times 3 = 6$ ，2和3都是6的因數。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二週	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	3-5應用最大公因數解決生活問題。 4-1了解最小公倍數的意義，	<b>補救教學</b> 單元1質因數分解和短除法 <b>【活動 最大公因數的應用】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

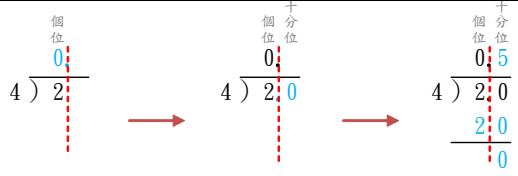
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ ）。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4-3能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4-4應用最小公倍數解決日常生活問題。	<b>【活動 了解最小公倍數的意義及找法】</b> <b>【活動 最小公倍數的應用】</b> <u>學童可能出現學習問題</u> 只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識 <u>補救教學活動</u> ●運用方法判別2、5、10、3的倍數 1.利用1-100的數字板，請學生將2的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8，這個就是2的倍數。 2.利用1-100的數字板，請學生將5的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是0、5，就是5的倍數；一個整數的個位數字是0，就是10的倍數。 3.利用1-100的數字板，請學生將3的倍數塗上顏色後，觀察。 歸納：一個整數的各個數字的和能被3整除時，這個整數就能被3整除，也就是3的倍數。			口頭評量 發表評量	
第三週	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03能認識兩數互質的意	1-1認識最簡分數的意義是分子與分子互質。 1-2能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1能在具體情境中，解決整	<u>補救教學</u> 單元2分數的除法 <b>【活動 最簡分數】</b> <b>【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】</b> <b>【活動 分數除以分數（異分母）】</b> <u>學童可能出現學習問題</u> 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	數除以分數的問題。 4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4-2能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	<b>補救教學活動</b> ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1.把一張紙平分成4份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把4份中的每份再平分成2小份。  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ②把4份中的每份再平分成3小份。  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大， $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大 2.歸納：把分子和分母同乘以一個比1大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 3.一條乳酪蛋糕平分成12片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？ ①1條乳酪蛋糕平分成12片。 ② $\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？ 兒童討論、發表。如： ①				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 <math>\frac{3}{6}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ <p>答：<math>\frac{3}{6}</math> 條</p> <p>②</p>  <p>每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 <math>\frac{2}{4}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>兒童討論、發表，如：</p> <p>① <math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{3}{6}</math> 一樣大，<math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{2}{4}</math> 一樣大。</p> <p>② <math>\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}</math></p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p><math>\frac{6}{12}</math> 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 <math>\frac{3}{6}</math>、<math>\frac{2}{4}</math> 一樣大。</p> <p>4.歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。</p>				
第四週	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的	5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。	<b>補救教學</b> 單元2分數的除法	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> <p>7-1能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p>	<p>【活動 有餘數的分數除法】</p> <p>【活動 分數除法的應用】</p> <p>【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 分數的乘法運算問題</p> <p><b>補救教學活動</b> ●透過情境布題理解分數的乘法運算問題</p> <p>1.分數乘以整數 教師布題：餓水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1瓶豬油有<math>1\frac{1}{4}</math>公升，3瓶豬油有幾公升？</p> $1\frac{1}{4} \times 3$ $= \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ <p>答：<math>3\frac{3}{4}</math>公升</p> <p>2.整數乘以分數 教師布題：紅繩長5公尺，藍繩的長是紅繩的<math>\frac{1}{4}</math>倍，藍繩長幾公尺？</p> <p>紅繩的<math>\frac{1}{4}</math>倍，是將紅繩平分成4份，其中的1份，所以藍繩長是<math>5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4}</math>。</p> $5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$ <p>答：<math>1\frac{1}{4}</math>公尺</p> <p>3.分數乘以分數 教師布題：開心婆婆有1塊地。將<math>\frac{1}{2}</math>塊地的<math>\frac{1}{4}</math>種玉米，種玉米用了幾塊地？</p>			<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			①將每個 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成4份，共分成 $2 \times 4$ 份，每份是 $\frac{1}{2 \times 4}$ 塊地。 ② $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$ 答： $\frac{1}{8}$ 塊地				
第五週	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、	1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 1-4能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	<b>補救教學</b> 單元3 小數的除法 <b>【活動 整數除以一位、二位小數】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 <b>補救教學活動</b> ●透過情境布題理解商的小數點位置 1.整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長8公分的雙面膠剪成等長的5段，每段是幾公分？ $8 \div 5 = ( \quad )$  ①8公分除以5，在商的個位記1，並點上小數點，餘3公分。 ②3公分換成30毫米，在3的後面補上0。 ③30毫米除以5，在商的十分位記6，餘數記0。 2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。 教師布題：雪芙買了2個牛肉捲餅，平分給4個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？ $2 \div 4 = ( 0.5 )$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		 <p>①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。 ②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。 ③20÷4=5，在商的十分位記 5，餘數記 0。 答：0.5 個</p>				
第六週	<p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p>	<p>3-1能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。</p> <p>3-2能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。</p> <p>4-1能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-2能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-3能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-4透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 小數的除法</p> <p>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>小數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1.一位小數除以一位整數</p> <p>教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p><math>0.8 \div 4 = ( 0.2 )</math></p> <p>0.8 公升是 8 個 0.1 公升，<math>8 \div 4 = 2</math>，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。</p> $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ <p>答：0.2 公升</p> <p>2.二位小數除以一位整數</p> <p>教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？</p> <p><math>0.42 \div 6 = ( 0.07 )</math></p> <p>0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，<math>42 \div 6 = 7</math>，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

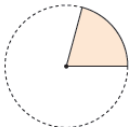
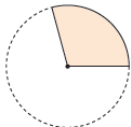
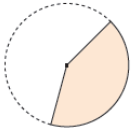
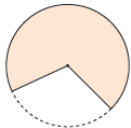
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		$\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ <p>答：0.07 公斤</p> <p>3.小數除以整數，商是二位小數</p> <p>教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸 管長幾公尺？</p> $1.92 \div 8 = ( 0.24 )$ <p>答：0.24 公尺</p>				
第七週	N-3-15能認識比、比值與正 比的意義，並解決生活中的 問題。 6-n-09能認識比和比值，並 解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與 合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權 利，並瞭解人權與社會責任 的關係。 ◎生涯發展教育3-2-2學習 如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、	4-1 能藉由相等的比中，前項 與後項互質，認識最簡單整 數比。 4-2 能將整數的比化為最簡 單整數比。 4-3 能將小數的比化為最簡 單整數比。 4-4 能將分數的比化為最簡 單整數比。	<b>補救教學</b> 單元4比和比值 <b>【活動 最簡單整數比】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會最簡分數運算 <b>補救教學活動</b> ●能透過約分將分數約成最簡分數 1.透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。 教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也 可以說是幾盒？ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

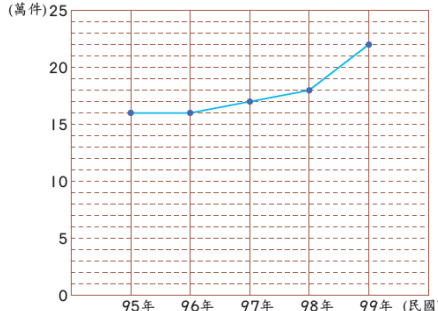
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		分子和分母同除以它們的公因數。 歸納： 像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。				
第八週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	<b>補救教學</b> 單元4比和比值 【活動 比的應用】 <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用比例式解題 <b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1.教師布題： 老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是 3：7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7=\square:140$ $140\div 7=20$ $\square=3\times 20=60$ ，所以男同學一共得到 60 顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140-60=80，答：80 顆 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數=60：80=3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第九週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） A-3-06能用符號表示簡單的	1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不	<b>補救教學</b> 單元5圓周率和圓面積 【活動 圓周長是直徑的幾倍】 【活動 用圓周率找圓周長和直徑】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

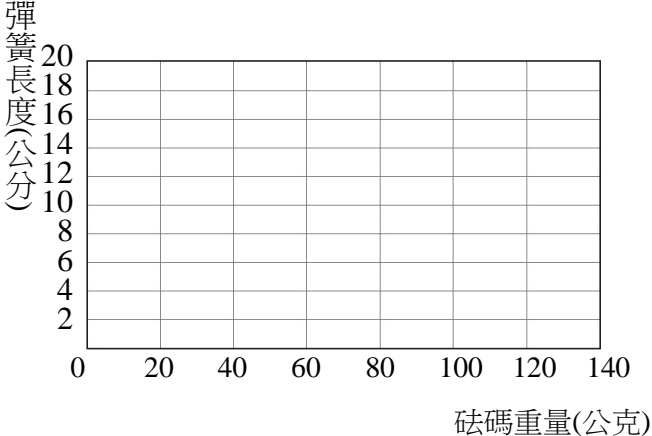
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	變。 1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5能理解圓周長÷直徑=圓周率。 2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑(或半徑)求出圓周長。 2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑(或半徑)。 3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。 3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。	【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對於圓的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過操作認識圓的基本構成要素 1.請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 2.請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。(此圓的中心我們稱為圓心) 3.請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。(此條線段我們稱為直徑)。 4.請學童觀察這些線段都會經過圓心。 5.教師指導學童認識半徑(圓心到圓周上的距離)  6.請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係(直徑是半徑的2倍)。			發表評量	
第十週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同S-3-07) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	3-3能將圓切割成若干(偶數)等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 3-4能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 3-5能利用已知圓的直徑(或半徑)求出圓面積。 3-6能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	<b>補救教學</b> 單元5圓周率和圓面積 【活動 圓面積的公式】 【活動 圓面積的應用】 <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用圓規來畫圓 <b>補救教學活動</b> ●利用圓規和直尺畫出正確的圓 1.教師指導學童利用圓規畫出一個半徑4公分的圓。(先將圓規打開至寬度為4公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓)	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

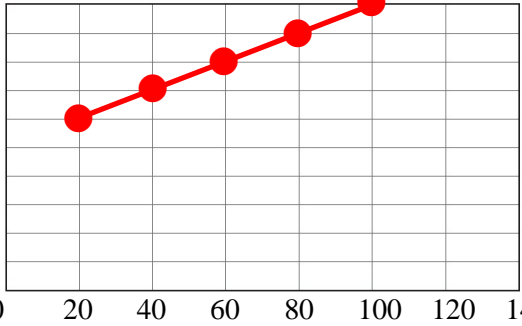
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		 <p>1. 打開圓規，在尺上量出半徑。</p> <p>2. 將有針的一腳固定，當圓心。</p> <p>3. 轉動有筆的一腳，畫出圓。</p> <p>2.畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。</p>				
第十一週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任	1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。 1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	<b>補救教學</b> 單元6扇形面積 <b>【活動 扇形的周長和面積】</b> <b>【活動 扇形面積的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於扇形的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●從具體操作中認識扇形的構成要素 1.教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上2條半徑，並用剪刀剪下。 2.對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形) 3.扇形的兩個邊是由甚麼所構成？(圓的半徑) 4.兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？(弧長) 5.所以構成扇形的要素？(由兩條半徑和弧) 6.試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在( )裡打✓：	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

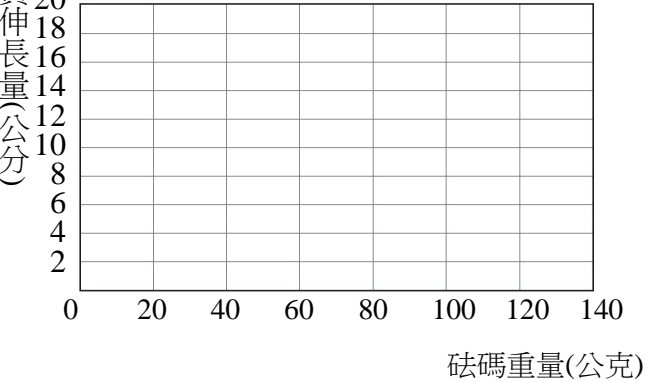
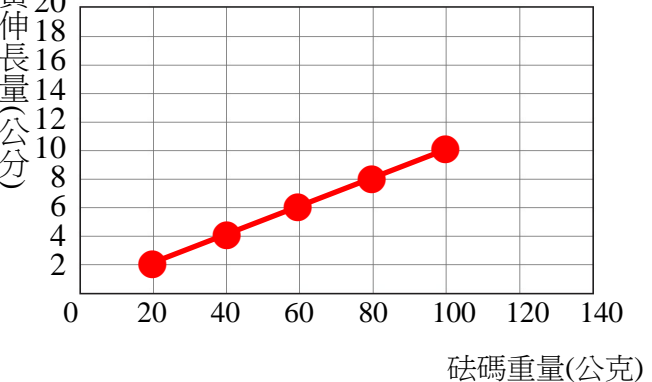
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		<p>① ( )      ② ( ) ③ ( )      ④ ( ) ⑤ ( )      ⑥ ( )</p>				
第十二週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) ◎人權教育	2-1能計算複合或重疊圖形的面積。	<b>補救教學</b> 單元6扇形面積 <b>【活動 複合圖形】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 圓心角定義不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過實際操作對圓心角有所認識。 1.教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。 2.教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。 3.教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。 4.請學童利用量角器量出圓心角的角度。 5.試試看： 塗色扇形的圓心角各是幾度？量量看：	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		<p>①  ( )</p> <p>②  ( )</p> <p>③  ( )</p> <p>④  ( )</p> <p>●認識 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{3}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓、<math>\frac{1}{6}</math> 圓……的扇形</p> <p>1.教師拿出 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{6}</math> 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{2} = 180</math>，<math>\frac{1}{2}</math> 圓的扇形，圓心角是 <math>180^\circ</math>。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}</math>，圓心角 <math>120^\circ</math> 的扇形是 <math>\frac{1}{3}</math> 圓。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{4} = 90</math>，<math>\frac{1}{4}</math> 圓的扇形，圓心角是 <math>90^\circ</math>。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}</math>，圓心角 <math>60^\circ</math> 的扇形是 <math>\frac{1}{6}</math> 圓。</p> <p>2.歸納：圓周角 <math>360</math> 度平角 <math>180</math> 度直角 <math>90</math> 度 1 個圓周角 = 2 個平角 = 4 個直角</p>				
第十三週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。	<b>補救教學</b> 單元7正比 【活動 正比的關係圖】 <b>學童可能出現學習問題</b> 折線圖的認讀有困難	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

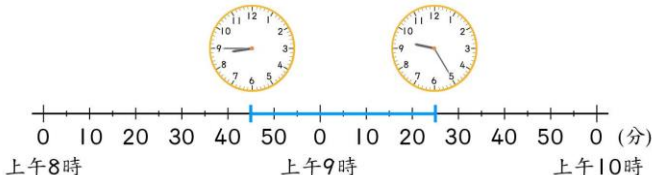
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	<b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境，認識折線圖 1.認讀折線圖 下面是民國95年到民國99年交通事故件數的統計圖。 看折線圖回答問題：  <p>▲民國95年到民國99年交通事故件數統計圖</p> ①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示1萬件。） ②民國97年的交通事故有幾萬件？（民國97年的交通事故有17萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國98到民國99年之間交通事故件數增加最多，民國98年有18萬件，民國99年有22萬件， $22-18=4$ ，增加4萬件。） ④從民國96年到民國99年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國96年到民國99年的交通事故件數是逐年增加。）				
第十四週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利	2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	<b>補救教學</b> 單元7正比 <b>【活動 正比的關係圖】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖 <b>補救教學活動</b> ●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。 <b>1.教師情境布題：</b> 一根10公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

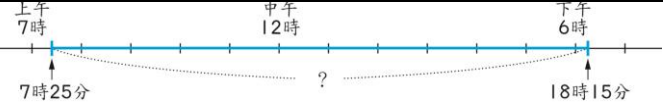
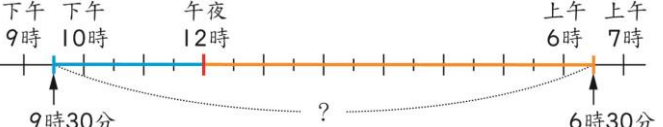
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-2		關係表。 <table border="1" data-bbox="967 268 1473 466"> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧全長 (公分)</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>(1)根據上表完成關係圖</p>  <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？            (3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？            (4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？            (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？            (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？  <b>學童回答：</b>            (1)</p>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20														

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
			<p>彈簧長度(公分)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)13公分 (3)70公克 (4)沒有 (5)沒有 (6)沒有</p> <p><b>教師布題修改：</b> 若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：</p> <table border="1" data-bbox="963 957 1473 1157"> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧伸長 量(公分)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>(1)根據上表完成關係圖</p>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10														

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>彈簧伸長量(公分)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？  (3)當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？  (4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？  (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？  (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p><b>學童回答：</b></p> <p>(1)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)3 公分  (3)70 公克</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																		
			(4)有 (5)有 (6)有 <b>教師詢問並引導歸納：</b> 是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？ <b>學童回答：</b> 不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。																						
第十五週	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、	1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 1-2能做時和分二階單位的分數換算。 1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。	<b>補救教學</b> 單元8速率 【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】 【活動 秒速和分速】 【活動 時速】 <b>學童可能出現學習問題</b> 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 1.教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 <b>距離相同</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 <b>時間相同</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
	50																								
	50																								
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
		20																							
		20																							

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註															
	C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4																					
第十六週	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>3-4能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>4-2能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元8 速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用、練習八】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間</p> <p><b>補救教學活動</b> ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 1.情境布題：美美從上午8時45分開始上數學課，到上午9時25分下課，數學課的時間有多久？</p>  <p>上午8時                      上午9時                      上午10時</p> <p>①8時45分是開始上數學課的時刻，9時25分是下課的時刻。 ②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。 ③</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>時</td><td>分</td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td>60</td></tr> <tr><td></td><td><del>9</del></td><td>25</td></tr> <tr><td>—</td><td>8</td><td>45</td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td>40</td></tr> </table> <p>答：40分</p> <p>●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 1.情境布題：小娟搭上午7時25分的飛機到美國，預計在今天下午6時15分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？</p>		時	分		8	60		<del>9</del>	25	—	8	45			40	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	時	分																				
	8	60																				
	<del>9</del>	25																				
—	8	45																				
		40																				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
			 <p>上午 7時 中午 12時 下午 6時</p> <p>7時25分 18時15分</p> <p>①用 12 小時制計算： 先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。</p> <p>②用 24 小時制計算： 下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。</p> <p>答：10 小時 50 分</p> <p>●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間</p> <p>1.情境布題：小明下午 9 時 30 分上床睡覺，隔天上午 6 時 30 分起床，小明睡了多久？</p>  <p>下午 9時 10時 午夜 12時 上午 6時 7時</p> <p>9時30分 6時30分</p> <p>先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。</p> <p>12 時 - 9 時 30 分 = 2 時 30 分 2 時 30 分 + 6 時 30 分 = 9 時</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">時</td> <td style="text-align: center;">分</td> <td style="text-align: center;">時</td> <td style="text-align: center;">分</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><del>12</del></td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">6 30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">— 9 30</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><del>8</del></td> <td style="text-align: center;"><del>60</del></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 30</td> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>答：9 小時</p>	時	分	時	分	11	60	2	30	<del>12</del>		+	6 30	— 9 30		<del>8</del>	<del>60</del>	2 30		9	0				
時	分	時	分																								
11	60	2	30																								
<del>12</del>		+	6 30																								
— 9 30		<del>8</del>	<del>60</del>																								
2 30		9	0																								
第十七週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 1-2 能透過觀察與操作，了解	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 邊和邊的垂直、平行關係】</p> <p>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量																					

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	<b>學童可能出現學習問題</b> 對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2.從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。 長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）			發表評量	
第十八週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表	<b>補救教學</b> 單元 9 形體關係和柱體表面積 <b>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</b> <b>【活動 柱體的表面積】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於角柱、角錐和圓錐的基本構成要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖 1.教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角柱的組合。 角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖 1.教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角錐的組合 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數=底面邊數+1 角錐的邊的個數=底面邊數x2 角錐的頂點個數=底面邊數+1 ●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖 1.教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點				
第十九週	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝	1-1在具體情境中了解等式的意義。 2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2-4能理解等式左右同除一數(0除外)時，等式仍然成立。	<b>補救教學</b> 單元10等量公理 【活動 等式】 【活動 等量公理】 <b>學童可能出現學習問題</b> 未能依照題意用未知數來列式 <b>補救教學活動</b> ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1.情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 $x$ 朵 $\begin{array}{ccccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 66 & + & x & = & 99 & & \end{array}$ 2.情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個 假設破掉的雞蛋有 $y$ 個	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	算。 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同6-n-13) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		$x = 1450 - 190$ $= 1260$ 答：1260 元 2.透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。 情境布題：花花今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。 花花今年幾歲？ 假設花花今年 $x$ 歲 $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 22$ 答：5 歲 3.透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。 情境布題：阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？ 假設阿信需要存天 $30 \times x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ 答：60 天 4.透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。 情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有多長？ 假設緞帶長 $x$ 公尺 $x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ 答：24 公尺				

## (五) 資訊教育課程( 21 節)

### 1. 課程學習目標：

- (一)、能規劃設計、進而將日常生活與課業學習中的資料製作成簡報。
- (二)、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
- (三)、利用簡報的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (四)、能運用簡報提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。

### 2. 本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 第二週	5-3-1 了解與實踐 <b>資訊倫理</b> ，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1. 一觸即發 2. 雙管齊下 2-1 社群網路沉迷 2-2 遊戲沉迷 2-3 低頭族 3. 三思而行 3-1 認識網路沉迷 3-2 網路沉迷的類型 3-3 網路沉迷的影響 3-4 如何避免與擺脫網路沉迷	二節	<b>資訊與倫理</b> 國小3版 第九單元愛迷網-網路沉迷 <a href="http://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html">http://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html</a>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

<p>第三週 第四週</p>	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用<b>自由軟體</b>。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 什麼是<b>自由軟體</b>作業系統 2. <b>自由軟體</b>和 Windows 作業系統的差異 3. <b>自由軟體</b>作業系內建哪些程式 4. 簡單操作<b>自由軟體</b>作業系統</p>	<p>二節</p>	<p><a href="http://ossacc.moe.edu.tw">http://ossacc.moe.edu.tw</a> 教育部校園<b>自由軟體</b>數位資源推廣服務中心</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-1 認識智慧財產權的重要，<b>資訊倫理</b>、資訊安全及資訊法律相關事情。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p>	<p>第一章 簡報高手 PowerPoint 1-1 啟動 PowerPoint 2003 1-2 PowerPoint 工作環境介紹</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	
<p>第六週</p>	<p>1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p>	<p>第一章 簡報高手 PowerPoint 1-1 啟動 PowerPoint 2003 1-2 PowerPoint 工作環境介紹</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	

第七週	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p>	<p>第一章 簡報高手</p> <p>PowerPoint</p> <p>1-3 簡報的檢視模式</p> <p>1-4 調整顯示比例</p>	一節	<p>「PowerPoint2003小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	
第八週	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p>	<p>第二章 e卡傳祝福</p> <p>2-3 插入美工圖案</p> <p>2-4 調整圖片大小、位置與順序</p> <p>2-5 改變文字外觀</p>	一節	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	
第九週	<p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p>	<p>第二章 e卡傳祝福</p> <p>2-6 加入背景音樂</p> <p>2-7 卡片的儲存與傳送</p>	一節	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	
第十週	<p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p>	<p>第三章最佳封面人物</p> <p>3-1 建立簡報相簿</p> <p>3-2 投影片的新增與搬移</p>	一節	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	

第十一週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	第三章最佳封面人物 3-3複製格式 3-4改變項目符號	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第十二週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第三章最佳封面人物 3-5設定文字區塊 3-6從檔案插入圖片 3-7 圖片去背與旋轉	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第十三週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第四章帥哥美女通訊錄 4-1 建立 WORD 表格 4-2 框線設定與填滿	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	
第十四週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第四章帥哥美女通訊錄 4-3 插入快取圖案 4-4 加入文字及文字藝術師	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

第十五週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第四章 帥哥美女通訊錄 4-4 加入文字及文字藝術師 4-5 列印投影片的設定	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第十六週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第五章旅遊行程規劃 5-1 項目的動畫設定 5-2 設定標題與文字方塊	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	
第十七週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第五章旅遊行程規劃 5-3 設定物件的播放特效 5-4 設定物件的播放順序	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第十八週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第五章旅遊行程規劃 5-5 設定互動式按鈕 5-6 切換投影片效果	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	

第十九週	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>第五章旅遊行程規劃</p> <p>5-6 切換投影片效果</p> <p>第六章是簡報也是網頁</p> <p>6-1 建立超連結</p>	一節	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	
第二十週	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>第六章是簡報也是網頁</p> <p>6-1 建立超連結</p> <p>6-2 製作成 HTML 檔</p> <p>6-3 隨身簡報</p>	一節	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p> <p>(4)相互觀摩</p>	
第二十一週	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>評量週</p> <p>複習本學期所學。</p> <p>進行學習評量。</p>	一節	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	

(六) 游泳教學課程(8 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	利用浮具前進，不限姿勢 換氣前進十五公尺	游泳教學課程安全 教育宣導	1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事務 3. 泳姿解說 4. 閉氣 15 秒練習 5. 韻律呼吸 20 下 6. 蹬牆漂浮 7. 基礎打水	2	浮板		
		打水前進	1. 持浮板打水前進〈10 公尺、15 公尺〉 2. 徒手打水前進〈15 公尺〉		浮板	漂浮、基礎打水	
第 4 週	利用浮具前進，不限姿勢 換氣前進十五公尺	水中自救課程	1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救生 3. 抽筋自解	2	浮板	漂浮、基礎打水、打水 前進	
		自由式划手練習	1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習		浮板	漂浮、基礎打水、打水 前進、水母漂 20 秒	
第 5、6 週	利用浮具前進，不限姿勢 換氣前進十五公尺	自由式換氣練習	1. 岸上分解動作講解練習 2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉	4	浮板	漂浮、打水前進、划手 練習	
		水中遊戲	水中手球競賽		浮板	漂浮、打水前進、自由 式划手練習	
		測驗	1. 水母漂 20 秒 2. 蹬牆漂浮 4 公尺 3. 持浮板 打水前進 15 公尺 4. 徒手打水前進 15 公尺 5. 扶牆划手 6. 水中扶牆換氣連續動作 10 次		浮板	本學期授課內容	

(七)全校性宣導

項目：全校性宣導									
教學 期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第7 週	性別平等教 育	E-A1	1 尊重不同性 別者的特質。 2 覺察性別特 質的刻板化印 象。 3 認識多元的 性取向。	一:老師提問,小朋友發表: 1:說說看,我們平常會怎麼形容女生?(小朋友發表-簡報說 明) 2:那我們又會如何形容男生?(小朋友發表-簡報說明) 二. 介紹性別刻板印象 1:以下的介紹,你曾經聽過或是被說過的,請舉手 (1)男生不准哭 (2)搬東西都是男生的工作 (3)女生比較細心,男生不可靠 (4)男生要很 man,不可以娘娘腔 (5)女生要很溫柔,不可像男人婆 以上這些說法都是來自於"性別刻板印象". 這些是落伍的觀念了,那現今社會正確的觀念是什麼呢? 2:影片介紹-正確的性平尊重 三. 男女傻傻分不清 1:請小朋友判斷兩張圖,誰是女生?為什麼做這樣的判斷? 2:在我們現在生活中,有些男生不只外表讓人分不清,有時 個性上也比較溫柔 四. 黑白 VS 彩色人生(陰柔的個性,卻不一樣的命運) 1:影片欣賞: (1)玫瑰少年-葉永誌 (2)時尚大師-吳季剛 2:小朋友發表 (1)這2個人有什麼一樣的地方及不一樣的地方? (2)為什麼會造成這樣的結果呢?	2	參與活動 口頭回答	性平教育 宣導.ppt 正確的性 平尊 重.wmv 吳季 剛.wmv 葉永誌事 件.wmv 尊重與包 容.wmv		

				<p>五. 尊重包容的核心價值</p> <p>1: 短片欣賞-包容別人跟你的不同</p> <p>2: 核心價值</p> <p>(1) 彼此尊重</p> <p>(2) 保持禮貌</p> <p>(3) 互相關心</p> <p>(4) 真誠對待</p>				
第5週	環境教育	E-C1	<p>1. 能知道人類不當的使用環境, 會使環境遭到嚴重破壞。</p> <p>2. 了解自己也能對環境產生影響。</p> <p>3. 養成節能減碳的好習慣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師準備: 事先將繪本拍成電子檔照片。</p> <p>二、活動一~《跟我一起看地球》</p> <p>內容簡介: 我們只有一個地球, 但是長期的環境破壞, 已經讓這個地球傷痕累累, 連創造這一切的上帝也看不下去了, 於是委託兩個不像其他大人沉沉睡去的小朋友, 前去告誡那些濫砍樹木、污染水源和空氣的生意人, 以及擁有武器、挑起戰爭的人, 還有自以為替天行道、終日爭論不休的人……。請大家遇見這樣的小朋友, 務必虛心聆聽「教誨」, 因為是上帝要他們這麼做的! 每個小孩也可以學習他們, 做個勇敢的環保小尖兵。</p> <p>*老師活動:</p> <p>1. 利用單槍投影機講述故事, 進行教學。</p> <p>2. 講述故事過程中, 引導學生回答書中相關問題。</p> <p>問題範例:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‡ 造物者請誰和祂一起看地球呢?</li> <li>‡ 造物者創造什麼給人類呼吸呢?</li> <li>‡ 造物者創造海給誰使用呢?</li> <li>‡ 造物者創造冰原給誰住呢?</li> </ul>	1	參與活動 口頭回答 實際創作	電腦 播放螢幕 繪本	

				<p>小朋友可以為環保做什麼事？</p> <p>*學生活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看故事投影片。</li> <li>2. 回答老師的提問。</li> <li>3. 發表自己做過的環保相關事例。</li> </ol>				
第9週	家暴防治教育	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家庭暴力發生的類型</li> <li>2. 學習辨識危險情境</li> <li>3. 學習避免危險情境的發生</li> <li>4. 認識求助資源</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>(一) 小朋友，你們知道哪些情形的發生屬於家暴的類型？</p> <p>學生自由發表</p> <p>參考答案：家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。</li> <li>2. 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求，例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。</li> <li>3. 一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼。</li> <li>4. 父母性侵害自己子女。</li> </ol> <p>(二) 剪報案例討論：* (聯合報 2008.6) 桃園市一名小六女童頂著大光頭到校參加畢業典禮，引來異樣眼光，陪她到校的父親指責前妻虐待女兒，母親則說女兒犯錯，原本不讓她參加畢業典禮，後來則決定剃光她的頭髮當做懲罰。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：這樣情形是否屬於家庭暴力？</li> </ol> <p>參考答案：母親的行為妨礙了女兒的身體自主並造成心理上的精神痛苦，是家庭暴力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師提問：如果你是被理光頭的女孩，你心裡感受是什麼？</li> </ol> <p>參考答案：覺得很丟臉，在同學面前抬不起頭、一定會被笑、覺得不受尊重，自尊心嚴重受創。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師提問：如</li> </ol>	2	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>學習單紀錄</p> <p>示範演練</p> <p>遊戲參與度</p>	<p>影片、播放</p> <p>螢幕</p>	

			<p>果被理光頭的是你的同學，你會如何看待、關心他？</p> <p>參考答案：安慰她，跟她說這不是她的錯，如果有同學笑她，站出來幫她說話。</p> <p>4. 教師提問：你長大結婚生子後，會想要成為對孩子施暴的家長嗎？</p> <p>學生自由回答</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 家暴防治檢測 1. 利用 OX 遊戲完成檢測，了解學生的先備知識。 *遊戲方式* 老師唸完問題，學生認為答案是正確者，雙手在頭上搭房子；認為答案是錯誤者，雙手在胸前交叉。 2. 針對剛剛的家暴防治檢測給學生正確的解答。</p> <p>(二) 家庭暴力迷思概念釐清 1. 很多人認為不打不成器，怎麼打都是為孩子好。 *事實：父母親以教養子女為名，而對子女形成虐待時，已不是為子女好，而往往是因父母不知如何處理其本身的情緒壓力。 2. 很多人認為父母會適時控制自己，而不會造成孩子的傷害。 *事實：當父母為發洩個人情緒壓力而施虐子女時，往往是非理性的行為，有時甚至不能或不願克制自己。</p> <p>3. 很多人認為受虐兒童青少年必然有錯在先，才會被虐。 *事實：施虐父母的非理性行為與子女的行為無關。</p> <p>4. 很多人認為為了給孩子一個完整的家，即使不堪虐待，也要繼續忍下去。 *事實：光是目睹暴力，就足以對孩子造成巨創，絕非受益。一個完整而不健全的家，孩子通常只是另一個受害者。</p> <p>(三) 影片欣賞</p> <p>1. 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會所監製短片</p> <p>老師提問：</p> <p>(1) 你從影片中看到什麼？ 參考答案：小朋友身上都是傷。小朋友被家長打傷</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(2) 影片中的小孩子都希望怎麼樣？ 參考答案：希望被父母抱抱而不是家庭暴力。</p> <p>2. 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會製作的動畫「我是正義小衛兵」</p> <p>老師提問：</p> <p>(1) 小軒怎麼了？為什麼身上有傷？ 參考答案：小軒的爺爺愛喝酒、脾氣很壞，喝醉酒就動手打人、找人出氣。</p> <p>(2) 豆豆知道小軒被家人打傷，他教小軒怎麼解決問題？ 參考答案：豆豆告訴小軒遇到家庭暴力問題可以打 110 找警察叔叔 或打「113 婦幼保護專線」，尋求協助解決家庭暴力的問題。</p> <p>(3) 如果你有同學或鄰居發生類似的家暴案件，你會如何幫他？ 參考答案：A. 請他打 110 找警察叔叔或打「113 婦幼保護專線」 B. 告訴老師或家長，請他們協助解決。</p> <p>(4) 如果你的同學或鄰居發生類似的家暴案件，他一定既難過又害怕，你會如何安慰或關心他？ 參考答案：1. 陪他尋求協助。 2. 帶他去健康中心擦藥。 3. 多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 案例討論、分享或演練</p> <p>(二) 老師加強複習： *婦幼保護專線：113 *警察局：110 *另有專設的男性關懷專線 0800-013999 ~END~</p>				
第 10 週	兒童及少年性剝削防制教育宣導	A2 A3	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、教師依上課情境調整撥放 PPT(附件一)簡介兒少年性</p>	1	參與活動 口頭回答	電腦、播放螢幕、防制網路兒少性剝削 PPT 改編版(附件一)、防制

		<p>自我防護。</p> <p>2.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3.能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)</p> <p>二、教師先用 PPT(附件一)呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下：1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片)</p> <p>2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢? (VS. 小男孩的自拍照)</p> <p>3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體? (VS. 小女孩交換照片的故事)</p> <p>三、教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&amp;t=286s">https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&amp;t=286s</a>      ※短片一：公主的照片(1:28~4:17)：      王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。</p> <p>(一)教師提問：      1. 公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布 公主的照片，王子違反了什麼法呢?</p> <p>(二)教師小結：要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，</p>		<p>網路兒少性剝削短文(附件二)、學習評量單(附件三)</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

			<p>不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。</p> <p>※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)：</p> <p>10歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。</p> <p>(一)教師提問：1.有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？學生：兒少性剝削防制條例</p> <p>(二)教師小結：不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（95）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動 29			全校性宣導 0(不佔節數)				學校本位課程 10	法定課程 10			補救教學 19		其他 28	
內容	校外教學	兒童節活動	母親節感恩活動	性別平等教育	環境教育	性侵害防治課程	兒童及少年性剝削防制教育	品德教育	性別平等教育	環境教育	性侵害防治課程	國語	數學	資訊教育	游泳教學
節數	21	4	4	2	1	2	1	10	4	2	4	7	12	19	8

三、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

(一)全校性活動(29節)

屏東縣 土庫 國小 111 學年度第二學期六年級畢業旅行活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9 週 4/12-4/14	潮間帶的秘密--- 漢寶濕地 如果能在這裡上課---國立自然科學博物館	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由戶外教育活動課程，讓孩子探索濕地生態。</li> <li>藉著參訪科學博物館的機會應證自然課所學到的自然科學原理。</li> <li>以『漢寶濕地與科學博物館』為學習主題，進行主題式的探索。班上學生將以實地探索方式，透過親自探索來認識好玩有趣的潮間帶風情並用體驗的方式到科學博物館驗證自然課所學到的科學原理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動路線：土庫國小出發→鹿港老街巡禮→漢寶濕地探索(視當天潮水交換行程順序)→八里左岸鐵馬行→淡水老街巡禮→夜宿淡水→紅毛城、小白宮古蹟巡禮→參訪 101 大樓→科學博物館→賦歸。</li> <li>透過鹿港老街之旅，讓孩子了解到台灣早期漁村的生活情景，也近距離體驗鹿港獨特迷人的人文氣息。</li> <li>本次的探索因為時間關係，主要活動區域為潮間帶的部分，潮水何時來、何時去？什麼時候下海是安全的？海邊活動又會發生什麼危險？又沙子裡面藏著什麼誘人的寶貝？我撿到的東西都能吃嗎？就讓我們一一來學習與探索吧！</li> <li>騎車慢慢享受八里特有的咖啡慢活步調，也可以停下腳踏車用心觀察招潮蟹、彈塗魚、白鷺鷥。也可以走進 13 行博物館讓心靈沉浸在史前文化的氛圍當中。</li> <li>紅毛城園區和小白宮位於新北市淡水區，屬於淡水古蹟園區的一部份，淡水是新北市擁有最多古蹟的地方，在維護古蹟中將二十一個古蹟與一個歷史建築，整合成台灣第一個古蹟園區。</li> </ol>	六年級師生	21 節	

			<p>6. 101 大樓曾是世界最高的大樓，其中建築的原理是參考竹子的堅韌特性，鄉下的孩子鮮少有機會親臨 101(里港有 101 文具店)，都市的生活、都市的繁榮、都市的擁擠、都市的魅力都等著我們孩子一一去感受。</p> <p>7.</p> <p>(1) 導覽解說：透過解說人員的引導，學生得以瞭解各展示主題之規劃理念及展品所代表之意涵。</p> <p>(2) 科學演示活動：配合場館展示內容，運用簡單的標本、模型、儀器等，透過輕鬆活潑的解說表演，對學生闡釋一些有趣的科學原理與現象。</p> <p>(3) 運用國立自然科學博物館既有教育資源，結合中小學校「生活科技」之課程，採主題式教學方法，協助中小學生運用簡單的材料，從動手實做中體驗科學原理。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 111 學年度 第 2 學期 1-6 年級 兒童節活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 週	慶祝兒童節活動暨模範兒童表揚大會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。</li> <li>2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。</li> <li>3. 藉由健康促進闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長頒獎表揚模範兒童，並合照留念。</li> <li>2 慶祝大會由兒童主持(大會主席及司儀由兒童擔任)</li> <li>3 頒獎中安排兒童節目表演。</li> <li>4. 健康促進闖關活動。以小隊為單位，由小隊長帶領小隊進行闖關活動，小隊通過所有的關卡即可獲得兒童節禮物。</li> </ol>	全校師生及志工	4	

屏東縣 土庫 國小 111 學年度第 二 學期 1-6 年級母親節慶祝活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：家庭教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 13 週	母親節慶祝活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。</li> <li>2.配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。</li> <li>3.系列活動統整各領域的學習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.舉辦全校性成果發表會(內容包含舞蹈、歌唱或戲劇表演)邀請家長到校欣賞。</li> <li>2.製作母親節感恩卡張貼在海報上。布置於表演禮堂或學校穿堂。</li> <li>3.為媽媽或長輩按摩或洗腳活動-學生按摩嬤嬤或長輩的肩膀、手臂或者端著水和毛巾，蹲下身輕輕的洗著媽媽或長輩浸在水中的雙腳，讓孩子表達對媽媽或長輩的感激、尊敬和愛。</li> <li>4.孩子送康乃馨，並擁抱媽媽或參與的長輩，向媽媽或長輩說聲我愛您。</li> </ol>	全校師生、家長	4 節	

**(二)學校本位課程(10節)**

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1 週 (寬恕) 10 週 (關懷) 11 週 (孝順) 12 週 (自我反省) 17 週 (感恩)	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	<b>品德教育：</b> (一)教材分析 1.能以寬恕的態度對待所有人、事、物。 2.對朋友同學能主動噓寒問暖展現關懷。 3.能延琮富目的指導管教體貼親心幫忙做家事讓父母歡欣。 4.珍惜並感恩自己目前的生活感謝各行各業的付出。 5.美日做反省的工作不輕易責怪他人病自我要求。 (二)教學活動 1.教師導讀 故事(寬恕) 故事(關懷) 學習單(孝順) 學習單(感恩) 故事((自我反省) 2.學生閱讀 3.師生討論 4.分享與回饋 5.書寫閱讀心得單	10	參考文章、閱讀心得單、單槍投影	口述評量 問答評量 發表評量 學習評量	使用單槍投影 播放影片

\*本位課程教學計畫**品德教育**共(10)節

核心價值	寬 恕	單元名稱	忍一時風平浪靜，退一步海闊天空	
適用年級	高年級	設計者		
教學時間	2 節(80 分鐘)	上課時段		
教學目標		行為目標		
1.能知道寬恕的意義。 2.能以「同理心」體諒別人的感受，並原諒他人。 3.能體諒與尊重自己的好朋友。 4.懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點。 5.能了解情緒控制的重要。		1.願意將心比心、設身處地，多為別人著想。 2.懂得欣賞同學的優點，不批評別人。 3.能說出寬容的經驗，學習如何原諒別人無心的過錯。 4.能瞭解寬恕他人帶來的好處。 5.願意以寬恕的態度面對別人的過失。 6.經反省後，能檢討自己的錯誤，改變自己的行為。		
教學準備	寬恕 PPT、單槍、國立教育資料館影片「別人可以跟我不一樣-容忍」、兩張蛇的圖片(一張普通的蛇，一張是雙頭蛇)、網路故事「律師的獨子」、短片「愛護動物-有你真好」、繪本「是蝸牛開始的」、A4 空白紙、筆、彩繪用具、剪刀、魔帶、繪本「我變成一隻噴火龍了」及聲音檔、不同色紙一人兩張，剪刀、編織圖片來源：培基文教基金會、寬容檢核表、「馬鈴薯的故事」學習單			
重點	第一節	了解同理心的重要並寬恕他人。		
	第二節	懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點，不批評別人。		
教學活動流程				
時間	教學活動	教學資源	教學效果評量	

15'	<p>一、引起動機</p> <p>教師先準備兩張蛇的圖片(一張普通的蛇,一張是雙頭蛇),蛇的圖片很能引起學生共鳴,藉由 雙頭蛇的圖片,教師帶入中國古代故事-仁智的孫叔敖,(孫叔敖為了避免路人也看見雙頭蛇,於是 將雙頭蛇打死並將他掩埋從故事裡頭讓學生省思 同理心的義意。</p>	寬恕 PPT 兩張蛇的 圖片(一張普通的 蛇,一張 是雙頭 蛇)	學生能仔細聆聽故事。
25'	<p>二、發展活動</p> <p>【活動一】故事「律師的獨子」</p> <p>1.教師講述網路故事「律師的獨子」,與學生共同 討論故事內容。 a.聽完故事後,你有什麼感覺或想法?</p> <p>b.為什麼法官要扶養死刑犯的兒子?</p> <p>c.如果你是那個死刑犯,你會如何做?</p> <p>d.如果你是故事裡的主角,聽到事情的真相後, 你會有何反應?</p> <p>2.聽完故事後,教師解說同理心的意思並請學生思 考自己是否有運用同理心呢?</p> <p>3.教師播放短片「愛護動物-有你真好」,從愛護動 物影片中,藉而讓學生了解同理心的重要。</p> <p>4.請學生思考寬恕別人就是善待自己,雖然寬恕傷 害自己的人不是一件容易做到的事,而是需要極 大的勇氣和胸襟,我們若能用愛來充滿內心,仇 恨必將無容身之處,所以為何不拋棄仇恨、放下 憤怒,來善待自己呢?</p> <p>~ 第一節完~</p>	網路故事「律師的 獨子」  短片「愛 護動物- 有你真好」	學生能仔細聆聽故事並踴躍發表。了解寬恕的意義。  學生能專心欣賞短 片並踴躍發表。
10'	<p>【活動二】繪本「是蝸牛開始的」</p> <p>1.教師透過講解繪本「是蝸牛開始的」,與學生共 同討論繪本的內涵。 a.故事中的豬、兔子、蜘蛛、白鵝、蝸牛各有什麼優點?</p> <p>b.你是否曾經對同一件事和別人有不一樣的意 見產生?當意見不同時,你們如何處理? c.你覺得別人都瞭解你嗎?當別人不瞭解你而誤會你時,你的感受如何?</p> <p>d.在日常生活中,別人有批評過你嗎?你的感覺 又如何?</p> <p>e.學習寬容自己,也寬容別人。</p>	繪本「是 蝸牛開 始的」	學生能專心聆聽故 事並積極參 討論。
10'	<p>三、綜合活動</p> <p>1.大家動手做「同理心,手牽手」。作法:</p> <p>a.準備一張 A4 空白紙和鉛筆。</p> <p>b.將手掌壓在空白紙上,沿著手掌畫雙手的形 狀。</p> <p>c.左手手指頭寫別人對你做錯的事,右手手 指頭寫你原諒對方的話。如:左:小英擅自拿我的東西並沒有跟我說。 右:沒關係,她可能忘記了,提醒小英下次借東西時,先告知一聲,以免我找不到。</p> <p>d.雙手完成後,著上美麗的顏色,剪下,可用魔帶將大家的手通通串起來裝飾教室。</p> <p>2.«同理心,手牽手»是要讓學生了解,當事情發 生時,先站在別人的立場想一想,體諒對方,寬 容對方,彼此就比較不會起衝突,破壞和氣。</p> <p>~ 第二節完~</p>	A4 空白紙、筆、彩繪用 具、剪刀、魔帶	學生能用心完成作 品。  學生能從勞作中發 現同學的優缺點

10'	<p>【活動二】繪本「是蝸牛開始的」</p> <p>1.教師透過講解繪本「是蝸牛開始的」，與學生共同討論繪本的內涵。 a.故事中的豬、兔子、蜘蛛、白鵝、蝸牛各有什麼優點？</p> <p>b.你是否曾經對同一件事和別人有不一樣的意見產生？當意見不同時，你們如何處理？ c.你覺得別人都瞭解你嗎？當別人不瞭解你而誤會你時，你的感受如何？</p> <p>d.在日常生活中，別人有批評過你嗎？你的感覺又如何？</p> <p>e.學習寬容自己，也寬容別人。</p>	繪本「是蝸牛開始的」	學生能專心聆聽故事並積極參討論。
10'	<p>三、綜合活動</p> <p>1.大家動手做「同理心，手牽手」。作法：</p> <p>a.準備一張 A4 空白紙和鉛筆。</p> <p>b.將手掌壓在空白紙上，沿著手掌畫雙手的形狀。</p> <p>c.左手手指頭寫別人對你做錯的事，右手手指頭寫你原諒對方的話。如：左：小英擅自拿我的東西並沒有跟我說。</p>	A4 空白紙、筆、彩繪用具、剪刀、魔帶	學生能用心完成作品。
20'	<p>右：沒關係，她可能忘記了，提醒小英下次借東西時，先告知一聲，以免我找不到。</p> <p>d.雙手完成後，著上美麗的顏色，剪下，可用魔帶將大家的手通通串起來裝飾教室。</p> <p>2.«同理心，手牽手»是要讓學生了解，當事情發生時，先站在別人的立場想一想，體諒對方，寬容對方，彼此就比較不會起衝突，破壞和氣。</p> <p>~ 第二節完~</p>		學生能從勞作中發現同學的優缺點。

愛心轉運站—【關懷】		
國小高年級	教學設計者	
	教學時間	2 節
主題式		
團隊合作、關懷行善		
<p>一、設計理念</p> <p>品德教育在孩子小學階段的教育中扮演相當重要的角色，除了知識的攝取之外，品德更是影響孩子一輩子的生活態度與精神。高年級的孩子隨著年齡的增長，接觸社會的機會也日益增加，但教學者發現，孩子身心逐漸成熟之際，品德這一環卻略顯不夠紮實，令教學者憂心。因此教學者期盼透過一系列課程活動，以多元、有趣的教學內容，引領學生懂得負責盡責、自主自律及主動積極，更能在團隊中了解合作的重要性，並能設身處地為人著想，適時關懷他人並主動行善，以培養優良的品格。</p> <p>二、教材分析 本課程主要由四個教學活動組成，分述如下：</p> <p>◎活動一：用”愛心”看世界 活動一以剪報分享為開端，引導學生透過社會問題的發現與探討進入主題課程學習。同時融入「水蜜桃阿嬤」影片與問題討論，引領學生關心社會議題，學習知福惜福，並培養關懷行善的情操。</p> <p>◎活動二：把愛傳出去 活動二為此教學課程的重頭戲，引導學生以具體行動的方式幫助他人。透過跳蚤市場活動，將所得金錢用來幫助需要幫助的人(此活動所賺金錢全數捐給臺北市家扶基金會)。同時，從活動中引導學生學習對於自己的任務認真盡責、主動積極，並以團隊合作的精神達成班級預定目標。</p> <p>◎活動三：談「情」說「愛」 活動三為本課程活動作一統整，引領學生透過團體討論與分享，表達自己從一系列活動中所得的收穫與感想。</p> <p>三、活動架構</p>		



<p>四、課程相關能力指標</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>					
教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
學生能勇於分享自己所蒐集的剪報資料，並表達自己的想法與感受	<p>◎教師準備：「水蜜桃阿嬤」影片、卡片紙。</p> <p>◎學生準備：剪報單、繪圖用具</p> <p>壹、引起動機 教師引導學生透過全班討論活動，分享自己所蒐集以「關懷為主題的剪報。</p> <p>討論問題如下：</p> <p>1、剪報內容主要在探討什麼問題？</p> <p>2、剪報中的主角發生了什麼事？</p> <p>3、社會大眾對報中事件有什麼具體行動或想法？</p> <p>4、如果是你，你會付出什麼關懷行動？為什麼？</p>	5	口頭報告、專心聆聽	<p>1.教師課前須提醒學生將剪報學習單完成，並帶至學校進行分享活動。</p> <p>2.鼓勵學生勇於表達自己的想法。</p>	剪報單
能專心觀賞影片，並針對影片內容進行問題討論，體會影片的意涵。	<p>貳、發展活動</p> <p>活動一：用「愛心」看世界</p> <p>1、老師針對「水蜜桃阿嬤」影片內容作概略描述。</p> <p>2、影片觀賞：教師重點式播放影片「水蜜桃阿嬤」</p>	25	口頭報告、專心欣賞	老師課前先篩選影片重要片段，可以節省影	影片、單槍投影機
能為班上活動盡心力，主動協助活動進行	<p>活動二：把愛傳出去</p> <p>1、學生依照教師課程已排定的工作分配表輪值工作。</p> <p>2、進行跳蚤市場活動。</p> <p>*教師適時協助學生</p> <p>3、活動結束後，教師透過捐贈儀式將所得金錢捐款給臺北市家扶中心。</p>	20	活動表現	提醒學生注意輪值時間與工作內容，確實負起應盡的責任。鼓勵學生勇於付出愛心。	

能勇於分享自己的想法和感受	參、綜合活動 活動三：談「情」說「愛」 1、引導學生分享活動經驗與感想。 2、教師肯定與鼓勵學生的表現，並總結課程。 3、說明學習單(附件二) ~~~~~第二節課結束~~~~~ *下課時間引導學生進行場地整理與復原。	5	口頭 評量	教師督 導學生場地復原。	學習 單
1.能了解負責盡責、團隊合作的重要性與價值 2.能順利完成活動的前置工作	壹、引起動機 1、引導學生了解活動的意義與價值，同時提振學生士氣。 2、引導學生了解唯有每個人主動積極、認真負責，全班團結合作才能順利完成跳蚤市場活動。同時告知收得的金錢將全數提供給臺北市家扶基金會，協助他人。	5	小組 合作		
	3、觀賞影片後，教師引導學生進行討論問題： (1)水蜜桃阿嬤遇到什麼問題?如何解決?(2)如果你是水蜜桃阿嬤，你會如何撐起這個家?為什麼?(3)水蜜桃阿嬤有什麼值得你學習的地方?(4)這部影片給你什麼啟示?			片播放 時間。	
能懂得關懷行善的意義，培養優良品格	參、綜合活動 1、教師發下學習單，引導學生完成。 2、教師總結課程活動：我們要懂得珍惜自己所擁有的幸福，學習付出愛心，關懷他人，並站在他人角度為他人著想，體會他人感受。他人如有困難，能適時伸出援手，給予溫暖。	10	紙筆 評量	教師引導學生完成學習單，並進行討論或是張貼在教室布告欄供同學觀摩學習。	學習 單
1.能了解負責盡責、團隊合作的重要性與價值 2.能順利完成活動的前置工作	◎教師準備：桌巾、膠帶、通知單。 ◎學生準備： 1、家中可供跳蚤市場買賣之物品、宣傳海報等跳蚤市場用具。 2、將全班學生進行分組，分成： ◎活動宣傳組：到各班級作活動宣傳(宣傳詞於附件四) ◎海報張貼組：教室外和校園張貼海報 ◎會場布置組：負責布置跳蚤市場會場 教師引導學生於時間內完成自己負責的工作。 3、教師課前引導學生完成跳蚤市場海報製作與布置，同時引導學生到各年級各班進行宣傳。	10	小組 合作	1.進行本活動前，教師可以通知單先通知家長此班級活動。 2.老師可利用晨會時間向全校老師說明此活動，邀請師生共同參與。	通知 單、宣傳海 報、膠帶

### 評估與省思：

在進行此課程活動後，教學者從下列面向進行教學評估與省思：

#### (一)在「教學活動設計」面向

此一系系列課程活動設計結合靜、動態學習，靜態有影片欣賞，動態有跳蚤市場活動等。引導學生從剪報中發現問題，在從影片觀賞中體悟社會議題，並藉由跳蚤市場具體落實行善。活動環環相扣，逐步強化學生品德，更讓品德深植於學生心中。

#### (二)在「教學方法」面向

本課程活動皆以學生為主體，採小組合作學習，透過教師引導與協助，使學生在班級討論、經驗分享或跳蚤市場活動中，能主動學習並和同儕互助合作，達成學習目標。

(三)在「教學目標達成」面向學生在學習此課程後，教學者發現，學生對於自己負責的任務更加盡責，同時也較能站在他人角度為他人著想，甚至當同學有需要協助時，也願意及時伸出援手幫助同學，表現令教學者欣慰。

(四)在「學生學習表現」面向從學生學習過程中的表現，教學者發現學生相當融入於課程，尤其是跳蚤市場活動。學生們更是樂將家中沒有用到的物品捐出，甚至邀請家長參與活動，一同做公益。教學後，學生表示很喜歡這次的主題活動，也從活動中知道自己的生活是多麼幸福，進而懂得知福惜福，更願意將自己的愛散播出去，幫助需要幫助的人。

教學活動名稱	孝敬父母-體貼父母的心-【孝 順】				
適用年級	國小高年級	教學設計者			
		教學時間	2 節		
教學方式	主題式				
徵稿主題	孝親尊長、謙虛有禮、接納包容				
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	高年級的學生已漸漸有自己的自我看法，對於父母師長的教導也常以自身的情緒去解讀。本節擬透過歌曲教唱、學習單習寫及團體討論來讓孩子們說說碰到某些情境時的想法，並再以父母的想法去思考，希望藉此方式讓學生能明白父母的愛並學會反省自身及感恩！				
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學 資源
藝 1-1-5-1	1.教師播放歌曲「心中的聲音」並將歌詞投影在投影幕上。 2.請學生跟著旋律哼唱。	10	學生 參與		電腦、投影幕、 投影片、音樂
語 C-1-1-2-3、語 C-2-3-5-2	1.教師以觀察孩子與家長相處為例，引導孩子們思考「爸爸(媽媽)像.....，因為.....」的句子如「媽媽像鬧鐘，因為每天早上媽媽總會提醒我不要遲到。」「媽媽像天使，因為我傷心時，媽媽總會安慰我。」 2.請學生分享自己所造的句子，並結合同學們的答案，歸納出爸爸媽媽除了自己的工作，每天還關心照顧我們的生活。	20	學生能造出完整句子、課程參與	引導孩子利用想像力造句	投影片
語 C-3-4-10-1、綜 2-4-1-4	1.教師簡單說明弟子規中「父母呼，應勿緩；父母命，行勿懶；父母教，須敬聽；父母責，須順承。」的意思 2.教師發下學習單(附錄 1-1)並引導學生回答問題。 3.教師請學生反省日常生活中，當我們碰到下列情境時，我們的心情是： (1)看書正看到精采處，媽媽卻要我幫忙接電話： (2)老師交待要帶的物品，到了睡覺前才發現媽媽忘了買： (3)放學回家想休息一下，媽媽卻一直催我去洗澡： (4)在學校被取綽號，忍不住跟同學吵了起來： (5)段考成績考差了，回家被媽媽念了一頓： 4.請學生相互分享碰見以上情境時的心情。	20	學習單、上課態度	寫學習單時維持教室安靜、鼓勵孩子於團討時分享	學習單

<p>語 C-3-4-10-1、綜 2-4-1-4、 語 B-1-2-4、綜 2-4-1-4</p>	<p>1.教師引導學生思考「如果我是爸爸媽媽，碰到下列的情形，我會希望……」          (1)我正在廚房裡準備一家人的晚餐，這時電話突然響了，我卻走不開身，而孩子正坐在客廳看書：          (2)下班急著接孩子，卻忘了購買孩子需要的學用品：          (3)回到家後的孩子看起來很疲憊：          (4)孩子臉臭臭的，看起來像是在學校發生了不愉快的事情：(5)段考快到了，孩子回家卻不複習功課：          2.請同學分享「如果我是父母」的感想，並對照之前所寫的內容，反省自己與父母平日的對話，如何修正會更好。</p>	20	寫學習單、分享	安靜寫學習單，樂於分享	學習單
<p>語 B-1-2-4、綜 2-4-1-4、 健 6-1-2-4</p>	<p>1.複習弟子規「父母呼，應勿緩；父母命，行勿懶；父母教，須敬聽；父母責，須順承。」          2.請學生們在心情小語上寫下今日課程的心得，並於反省日記上反省(1)與父母相處可再加強之處。(2)我的進步處。          3.請孩子們紀錄父母晚上的作息，並找出本月可主動協助的 2 件事，且當父母的神祕小天使</p>	10	課程參與	詳細說明心情小語、反省日記的書寫方式	心情小語、反省日記

評估與省思：

透過課程的引導與分享，希望學生都能有種省思—愛有很多表現方式，透過不同的角度，父母雖然不能總是順著我們的意思，但卻都是以對待孩子好的方式來陪伴。也希望孩子能在具體生活中確實落實弟子規中的「父母呼 應勿緩 父母命 行勿懶 父母教 須敬聽 父母責 須順承」，重新建立與父母之間的有禮關係。

我 有 話 要 說

班級： 姓名：



1. 當我們碰到下列情境時，我們的心情是：

(1)看書正看到精采處，媽媽卻要我幫忙接電話：\_\_\_\_\_

(2)老師交待要帶的物品，到了睡覺前才發現媽媽忘了買：\_\_\_\_\_

(3)放學回家想休息一下，媽媽卻一直催我去洗澡：\_\_\_\_\_

(4)在學校被取綽號，忍不住跟同學吵了起來：\_\_\_\_\_

(5)段考成績考差了，回家被媽媽念了一頓：\_\_\_\_\_

2. 「如果我是爸爸媽媽，碰到下列的情形，我會希望……」

(1) 我正在廚房裡準備一家人的晚餐，這時電話突然響了，我卻走不開身，而孩子正坐在客廳看書： \_\_\_\_\_

(2) 下班急著接孩子，卻忘了購買孩子需要的學用品： \_\_\_\_\_

(3) 回到家後的孩子看起來很疲憊： \_\_\_\_\_

(4) 孩子臉臭臭的，看起來像是在學校發生了不愉快的事情： \_\_\_\_\_

(5) 段考快到了，孩子回家卻不複習功課： \_\_\_\_\_



教學活動名稱	感謝與感動—【感恩】		
適用年級	國小高年級	教學設計者	
		教學時間	2 節
教學方式	主題式	徵稿主題	關懷行善、賞識感恩
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>◎設計理念</p> <p>孟子曰：「人性本善」，善念是每個人與天俱來的本性，助人之心 人人皆有，但是在功利主義充斥的時代，自私自利似乎成了常態，尤其是目前的年輕人，自我主義性格強烈，加上報章媒體推波助瀾--只要我 喜歡，有什麼不可以，往往養成理所當然、不懂感恩的心態，因此如何 其錯誤觀念導入正向，培養心存感恩，並時時幫助他人的觀念與作為 實屬重要。</p> <p>本教學單元「感謝與感動」課程設計，最主要的目的是藉由「真誠 的付出」與「永遠的感激」二個小單元的相互輝映，透過繪本故事與 真 人真事的描述，來教導每一位學生皆能滴水知恩、心懷感激，並期待將 來有一天「受助者」亦能成為「資助者」，幫助更多需要幫助的人，讓 世界充滿愛與關懷。</p> <p>◎教材內涵 單元一：真誠的付出</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.快樂王子繪本：快樂王子的善心與燕子的熱心告訴我們美與醜的真正 價值，也告訴我們唯有幫助別人，才能獲得真正的快樂。</li> <li>2.曹慶的故事：一位對植物人永不放棄的勇者，即使花掉所有的退休金 也在所不惜，其目的只是希望植物人能「活得更好」、「活得更有尊 嚴。」</li> <li>3.日行一善：行善不在於金錢的多寡，而是在於真誠與永續，透過時時 行善、處處行善，培養學生為善助人之心。</li> </ol> <p>單元二：永遠的感激</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.20 個銅板繪本：一對貧困的姐弟，小時候受到老伯伯的照顧，長大後 決定將老伯伯對她們的愛轉化成大愛，來幫助更多的人。</li> <li>2.陳樹菊的故事：一位賣菜的阿嬤，為了感念國小老師的恩情，將一生 積蓄，捐助貧困兒童，並且幫助母校建立圖書館，因此榮獲美國 時代 雜誌評比為全球百大影響人物。</li> <li>2. 感恩的心，感謝有您：透過感謝卡的製作，培養學生心懷感激，感恩曾經幫助的人</li> </ol>		

教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學 資源
1-1 能分享幫助別人的感受	單元一「真誠的付出」 一、準備活動 筆電、單槍投影機、快樂王子 PPT、曹慶故事補充資料、行善紀錄表。 二、引起動機 1.教師提問：「小朋友是否曾經幫助過別人？幫助別人哪些事情？感覺如何？」 2.教師再提問：「小朋友，若有機會願意不願意再次幫助他人呢？」	3	動態 評量-- 學生能回答問題	教師引導學生回答	
1-2 能專心聆聽快樂王子故事	三、發展活動 活動一：繪本說故事—快樂王子 1.播放快樂王子 PPT。	10		注意繪本 PPT 播放是否清晰、學生表情與反應	筆電、單槍投影機、快樂王子 PPT
1-3 能參與繪本討論	2.劇情討論： (1)小朋友，你認為圓柱上的快樂王子快樂嗎？ (2)圓柱上的快樂王子為什麼不快樂？ (3)快樂王子將自己紅寶石的眼睛送給誰呢？ (4)快樂王子把身上的金片送給誰呢？ (5)快樂王子的外表後來為什麼會變得很醜呢？ (6)快樂王子為什麼要把身上值錢的東西送給別人呢？	5	動態 評量-- 學生能參與討論問題	教師利用問題方式引導學生回答重點	筆電、單槍投影機、快樂王子 PPT
1-4 能發表觀後感想	3.教師請小朋友發表觀後感想。	3	動態 評量-- 學生能發表感想	教師鼓勵學生發表觀後感想	

1-5 能明瞭繪本—快樂王子的意涵	4.教師歸納整理。 圓柱上的快樂王子是非常不快樂，因為他看到城裡許多貧窮和痛苦的人，於是快樂王子把身上所有價值的東西都麻煩小燕子送給貧窮的人，最後快樂王子的外表雖然變得很醜陋而被遺棄，但那顆無比的愛心卻永遠令人歌誦。	2		教師必須清楚歸納繪本重點	筆電、單槍投影機、樂快王子 PPT
1-6 能專心聆聽曹慶的故事	活動二：真人真事--曹慶的故事 1.配合翰林版國語第九冊第十二課教學。 2.教師補充曹慶的事蹟。 (1)曹慶集資成立全國唯一專門照顧清寒植物人的創世社會福利基金會。 (2)曹慶該開始創立基金會時，身上只有十六、七萬退休金。(3)曹慶以兩個和尚之「窮和尚」來勉勵自己。 (4)曹慶創立基金會最大的願望是植物人能夠活得尊嚴。 (5)創世基金會的口號是—「順手捐發票，救救植物人」。	8		教師可以用講故事的方式敘述曹慶事蹟	曹慶故事補充資料
1-7 能提出自己做法	3.引導省思--教師提問：小朋友如果你是曹慶會怎麼做呢？(放棄、遲疑、不畏困難勇往向前)	5	動態評量--學生能回答問題	教師可以鼓勵方式引導學生回答	曹慶故事補充資料
1-8 能瞭解日行一善的意涵	活動三：日行一善 1.教師講解日行一善的意涵--每日做一件好事情，例如：幫忙同學、撿垃圾。 2.教師詢問小朋友今日是否有日行一善呢？	1		教師舉例講述日行一善意涵	
1-9 能身體力行、時時行善	3.老師發放行善紀錄表，期勉小朋友將自己的行善事蹟紀錄此表 4.教師強調雖然「為善不欲人知」，但是將你所幫助別人的事蹟紀錄下來，是一種成長，自己也會很快樂的。	2	實作評量--學生	注意行善紀錄表填寫	行善紀錄表
1-10 能明瞭快樂的真諦	四、統整活動 教師再次強調--「快樂的真諦在於真誠的付出、快樂的表現在於無私的奉獻。因此無論是快樂王子或是曹慶，只要真誠的幫助他人，其行為是令人感動的。」 第一節結束	1			

2-1 能賞析「感謝您的愛」內涵	<p>單元二「永遠的感激」</p> <p>一、準備活動 筆電、單槍投影機、20個銅板 PPT、陳樹菊相關報導、感謝您的愛歌詞與 CD、學習單、感謝卡。 二、引起動機</p> <p>1.教師播放台語歌曲—「感謝您的愛」。</p> <p>2.教師講解歌詞內容。</p> <p>3.師生合唱「感謝您的愛」。</p>	5	動態評量--學生能唱出歌曲	清楚講述感謝您的愛歌詞	感謝您的愛 CD 與歌詞
2-2 能專心聆聽 20 個銅板故事	<p>三、發展活動</p> <p>活動一：繪本說故事—20 個銅板</p> <p>1.觀賞 20 個銅板 PPT。</p>	8		注意繪本 PPT 播放是否清晰、學生的表情與反應	筆電、單槍投影機、20 個銅板 PPT
2-3 能參與繪本討論	<p>2.劇情討論：</p> <p>(1)貧窮的小弟弟最想要吃到什麼東西呢？</p> <p>(2)一個饅頭多少錢？</p> <p>(3)小弟弟如何湊到 20 個銅板呢？</p> <p>(4)後來賣饅頭的老伯伯告訴小弟弟什麼呢？</p> <p>(5)小姐姐長大後為了感謝老伯伯以前免費送給他們饅頭，而回報什麼呢？</p>	3	動態評量--學生能參與討論問題	教師利用問題方式引導學生回答重點	筆電、單槍投影機、20 個銅板 PPT
2-4 能發表觀後感想	<p>3.教師請小朋友發表觀後感想。</p>	2	動態評量--學生能發表感想	教師鼓勵學生發表觀後感想	
2-5 能明瞭繪本—20 個銅板的意涵	<p>4.教師歸納整理。</p> <p>小時候，小弟弟最想要吃到熱騰騰的饅頭，但是家裡貧窮，只好省吃儉用並到處尋找 20 個銅板買饅頭。賣饅頭的老伯伯知道後，每天免費送給小弟弟剩下的饅頭。長大後，小姐姐為了報答老伯伯的恩情，決定化小愛為大愛，到醫療機構當志工幫助病患和老榮民。</p>	2		教師必須清楚歸納繪本重點	筆電、單槍投影機、20 個銅板 PPT

2-6 能專心聆聽陳樹菊故事	<p>活動二：真人真事—陳樹菊的故事。</p> <p>1.教師提問「小朋友有沒有聽過樹菊阿嬤的故事？」</p> <p>2.教師展示樹菊阿嬤相關報導。一位在台東市中央市場賣菜的阿嬤，雖然賣菜的錢賺得不多，但她省吃儉用，甚至一天三餐只花100元，就是為了存錢做善事來報答小學老師的恩情，至今捐款超過千萬元幫助貧童，因此有「現代媽祖婆」的稱呼。</p>	3		教師可以用講故事的方式敘述陳樹菊、注意學生表情與反應	陳樹菊事蹟相關報導
2-7 能知道陳樹菊助人事蹟	<p>3.教師介紹樹菊阿嬤偉大事蹟。</p> <p>(1)2010年時代雜誌評選為最具影響力的時代百大人物。</p> <p>(2)2010年富比士雜誌評選為亞洲慈善英雄人物。</p> <p>(3)捐款100萬給佛光學院及台東仁愛國小成立急難救助基金。</p> <p>(4)捐款450萬元給台東仁愛國小新建圖書館。</p> <p>(5)每年固定捐款36000元給台東阿尼色弗兒童之家。</p> <p>(6)捐款100萬元給阿尼色弗兒童之家與南投埔里醫院。</p>	3		教師清楚講述陳樹菊事蹟、注意學生表情與反應	陳樹菊事蹟相關報導
2-8 能發表感想並填入學習單	<p>4.教師請學生發表感想，回家後並將感想寫入學習單。</p>	3	檔案評量--學生能填寫學習單	注意學習單填寫方式	學習單
2-9 能明瞭助人意涵	<p>5.教師強調樹菊阿嬤的義行不在於捐款金額多寡，而在於懂得感恩與回饋。</p>	1			
2-10 能填寫感謝卡並感謝曾經幫助的人	<p>活動三「感恩的心，感謝有您」</p> <p>1.教師提問：「請問小朋友，當您接受別人幫助時，是否有當面道謝或寫感謝語呢？」如果沒有，想想寫一張感謝卡送給他呢？」</p> <p>2.教師發放每位小朋友一張感謝卡。</p> <p>3.教師說明感謝卡內容。感謝卡中，寫出被幫助的具體事項與心中的感謝語。</p> <p>4.教師請小朋友填寫感謝語，感謝曾經幫助的人，並親自送給當事人。</p> <p>5.教師期勉小朋友，將來接受幫助時，也要填寫感謝卡，成為懂得感恩的小孩。</p>	8	檔案評量--學生能填寫感謝卡	感謝卡必須強調具體的事蹟、注意感謝語是否通順，並避免使用錯別字	感謝卡
2-11 能懂得惜福感恩	<p>四、統整活動</p> <p>教師強調當我們接受別人幫助時，要滴水知恩、心懷感激，長大後更要效法樹菊阿嬤的精神，將小愛轉化成大愛，幫助更多的人。</p> <p>第二節結束</p>	2			

## 評估與省思：

青年守則：「助人為快樂之本」，快樂的泉源乃在於助人的那一剎那。當我們看到路邊老太太過馬路時，會攙扶協助；當我們遇到別人有困難時，會伸手援助；當我們在大災難發生後，會挺身而出，這些皆是助人的表現、愛的見證。只要有愛，人間有情、處處有溫暖。

然而時代變遷、少子化的因素，每一位孩子都是父母心中的寶，為人父母也盡可能滿足孩子的需求的情況下，使得現代的孩子漸漸遺忘了「感恩」，而以「自私自利」、「計較」取代之。近年來時常聽到學生這樣說：「我為什麼要幫他？」

「幫他有什麼好處？」實在令人寒心。因此為了改變學生的態度，導正其價值觀

—「幫助別人是一份榮耀且快樂的事」，並而發揮人性的真、善、美，本教學單元設計以「感謝與感動」為教學主題，透過「真誠的付出」、「永遠的感激」二個單元目標，期待能把學生心中的善念找回來，讓愛處處飄揚。

一、「真誠付出」：透過快樂王子繪本與曹慶的故事，教導學生真正的價值不在於外表的美與醜，而在於心中的那一顆善心，也唯有真誠的幫助別人，才能獲得真正的快樂。

二、「永遠感激」：藉由 20 個銅板與陳樹菊的故事，體會「吃人一口、報人一斗」的涵義，教導學生凡事懂得感恩，並以行動表達對他人誠摯的感謝，記得別人曾經為我們付出，並期待將來有一天能夠轉化成大愛，繼續幫助更多的人。

助人是不分遠近與國籍，只要是眼看得到、手伸得到、腳走得到的地方，我們都應把握因緣，發揮一份助人的力量。而懂得感恩的人，是最幸福的人，因為心懷感激，將會產生無比的動力，使我們突破困境，迎接未來。因此讓我們以愛為圓心，關懷為半徑，使得方圓百里皆充滿「感謝與感動」，如此社會必能更和諧，世界必將更和樂。

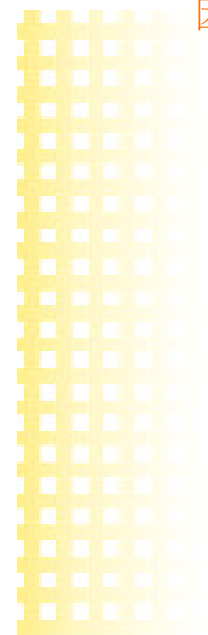
附件：



小朋友，您曾經接受別人的幫助嗎？您是否感恩他人的協助？不妨寫張感謝卡，表達內心的感謝。



Thank you very mach !



因為有您…



## 儉勤奮助貧童樹菊之愛永不減

樹菊阿嬤小學畢業時，母親因難產而過世，身為大姐，

十三歲就接手母親留下賴以維持家計的菜攤，至今未婚。賣菜 48 年來，樹菊阿嬤省吃儉用，把賺的蠅頭小利慢慢存起來，三十多年來，除了固定認養基督教「阿尼色弗兒童之家」三名孤兒院童之外，分別捐贈 100 萬元給佛光學院、100 萬元給南投埔里醫院、100 萬元給母校仁愛國小成立急難救助獎學金，並在 2005 年捐了新台幣 450 萬元給仁愛國小蓋圖書館，前前後後捐款，高達千萬元。

樹菊阿嬤默默行善，熱心助人，大愛清流，暖暖內含光，獲得 2010 年亞洲富比士(ForbesAsia)選為亞太慈善英雄人物與 2010 年《時代》雜誌選出的百大影響人物。在樹菊阿嬤的身上，我們看到的是感恩的言行、開闊的心胸；沒有不滿、沒有偏激，只有平實、只有真誠。她說：「錢，要給需要的人才有用。」也只有雪中送炭，錢才能發揮最大的功效。樹菊阿嬤雖是小平民，卻做出大奉獻；愛心揚揮、無遠弗屆，她用生命見證，讓人們相信人性的美好，真是令人敬佩。

我想對樹菊阿嬤說

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_

## 創世社會福利基金會—曹慶

資料來源：財團法人創世社會福利基金會 <http://www.genesis.org.tw/about.php>

曹慶，只是個台糖退休的小職員，但他卻憑著一股毅力與愛心，在沒有政府和企業人士資助下，跑遍全台各地大小鄉鎮，以勸募的方式，集資成立了全國唯一一家專門照顧植物人的社福機構—財團法人創世社會福利基金會。

在籌措植物人安養院之前，他對植物人的問題，有「安樂死」或「安養」兩個方案。經過兩次問卷調查，發現有 95%贊成「安養」，只有 5%的人同意「安樂死」。分析歸納原因有五「不」理由：一、法不容許；二、醫生不肯；三、親屬不忍；四、宗教不許可；五、社會不認同。於是轉而走向「安養」的方向。

但是，要籌設一個植物人安養院，需要相當大的人力和財力，不是一個小市民能獨力辦到。因此，他先朝政府單位努力，不過卻像個傻子似的，跑遍政府各有關又似無關的大小單位，最後仍獲得「政府有計畫，但沒有時間表」的答覆。政府機關沒有希望，他開始向各財團法人基金會著手，親自拜訪，仍見不到負責人，秘書們只要他把資料放下，說句「先生，你很有愛心」，就將他打發走。

處處碰壁，充滿失望與無助的日子裏，曹慶瞞著太太和兩個年紀還小的女兒，離家出走。當時，他揹個大背包，買了二十幾個乾餛飩，開始走遍全省各地，只向人問三句話：「你知不知道植物人？照顧植物人，你肯幫忙嗎？如果肯，請留下姓名、地址？」就這樣跑了四年，詢問無數個陌生人，絕大多數人當他是「瘋子」、「騙子」，但卻也爭取到七百個「同情點」。

就憑這股僅有的力量，曹慶於七十五年底開始找房子要辦植物人安養院，卻又遭到相當大的排斥，無數的房東一聽到給植物人住，就不租了。後來以照顧行動不便的親友為由，租到了一棟房子，但最後房東還是知道了，提前解約趕人。

經過筭路藍縷的艱辛過程，75年11月「創世清寒植物人安養院」展開服務，曹慶身上只剩下十六、七萬元的退休金，扣掉十萬元的押金和四萬元的房租，及添購的一些基本設備，剩下一萬多塊，連買病床的錢都沒有，看著鄰居將不要的舊衣櫃扔在路邊，便把它撿回來，選用平坦木板，鋪上被子就成了克難病床。民國76年6月「創世社會福利基金會」申請登記通過，靠著善心

人士，以一百、三百、五百、一千不等的捐助，定期或不定期寄到基金會，點點滴滴的愛心施予，創世十分感謝。

內政部網站上公佈資料，97年為止，全台共有4,792位植物人，照顧一個植物人，每個月的開銷數萬元，並不是一般家庭負擔得起，而所承受精神傷害更大，創世目前安養人數比率仍低，尚有九成以上急待救援。

根據創世基金會安養植物人的經驗，發現入院安養的病人有 62% 肇因於車禍意外，尤其以騎機車未帶安全帽佔最多數。對於這個事實，除呼籲國人駕車或乘車都應該注意頭部安全，多年來推動保腦宣導工作，並製作「愛因斯坦的頭腦也禁不起一擊」等保腦小語，近年來更深入各級學校進行宣導，遏阻學生飆車風氣，推動生命教育工作，並歡迎學生到創世植物人安養院參訪、做義工。

基金會屬非營利性質，而植物人安養院，僅從事安養服務，無醫療行為。有鑑於植物人照顧花費甚鉅，且照顧者身心俱疲、積勞成疾。目前凡領有身心障礙手冊鑑定為植物人或重度以上失智症（近似植物人狀態）者，具低（中低）收入戶身份或具托育養護資格、未患有引起群聚感染之虞的法定傳染病、無使用呼吸器或供氧設備，即可申請入院。入院後補貼政府核定的托育養護費用之部份負擔，其餘安養費用由創世支出。

安養植物人是一條長遠而艱辛的路，困難重重，其中最嚴重的就是看護或醫護人員難找而且流動性大，前前後後已經走了數百人，而工作的辛苦是其次，最失望的莫過於「沒有成就感」。不論再累，再辛苦，這些植物人也不會醒來，說聲謝謝。

儘管如此，創世前前後後仍安養了超過千位植物人，幫助上千個辛苦傷心的家庭，這都是靠著社會上愛心朋友的支持，弱勢才享有這份福澤。在「安樂死」沒有合法化前，創世仍堅持給這些植物人最妥善的「安養」，不能因為他們沒有知覺，而放棄他們應該享有人的基本權利。

現在，創世服務經費約 10% 由政府補助外，90% 以上均來自社會大眾的不定期小額捐款，每筆捐款均開立正式收據並專款專用，回顧過去，展望未來，創世結合姐妹會華山、人安基金會，提出「369、23、

20」計劃：在 369 個鄉鎮市設立愛心天使站，23 個縣市（含離島）開辦植物人安養院，沿火車軌道於重要站點成立 20 個街友平安站；需要您熱心的加入與鼓勵，懇請支持。

## 現代媽祖---陳樹菊故事相關報導(一)

資料來源：維基百科，自由的百科全書 <http://zh.wikipedia.org/zh-tw/>

陳樹菊（1951 年），是台灣台東中央市場女菜販。美國《時代》雜誌將其選入 2010 年最具影響力時代百大人物之「英雄」項目第八位。她也是早先《富比世》雜誌所選出的 2010 年 48 位亞洲慈善英雄人物之一。陳樹菊多年來共捐出了近 1000 萬新台幣來作為慈善用途，包括幫助兒童和孤兒，以及建立圖書館等。陳樹菊在就讀台東市仁愛國小小學六年級時因為家貧，一家八口都賴父親賣菜為生，母親難產沒有錢繳保證金，無法獲得醫治，雖然經仁愛國小發起樂捐得以住進醫院，但已無法挽回而過世。於是陳樹菊開始賣菜，三弟 1969 年間，患流行性感冒，亦經仁愛國小發起樂捐得以住進醫院，但仍病故。陳樹菊挑起養家責任，讓哥哥讀完大學，將弟妹拉拔長大，本人卻至今未婚。二弟後來也因車禍死亡。回首坎坷往事，她滿腹心酸，將時間全部投入工作。她曾經非常痛恨社

會的現實，後來她皈依台東市海山寺，藉著信仰的力量放下仇恨。

多年賣菜，陳樹菊已經買了房子，但本人生活卻仍非常刻苦，每天生活費不到 100 元。身為佛教徒的她吃素，平時省吃儉用，卻很樂意捐款，曾被父親質疑。父親在 1993 年病逝後，陳樹菊曾捐 100 萬元給佛光學院。1997 年間又捐款新台幣 100 萬元給母校仁愛國小成立急難救助獎學金，回饋多年前受到的幫助。她自幼失學，又在 2005 年又捐了新台幣 450 萬元給仁愛國小蓋圖書館。十年來，陳樹菊還在基督教「阿尼色弗兒童之家」認養三名孤兒院童，每年捐新台幣三萬六千元，另外又曾捐給阿尼色弗 100 萬元。她目前的目標是存 1000 萬元成立基金會，讓窮人吃飯、看醫生。陳樹菊認為「錢，要給需要的人才有用」

### 現代媽祖---陳樹菊故事相關報導(二)

資料來源：國語日報



評語：

1. 緊扣徵稿主題及設計理念，結合繪本故事及真人實事，透過討論及行動，是完整且具可行性之教學設計。
2. 第一節課之活動三「日行一善」紀錄表，若在第二節時後續延伸，或做為第二節主題之導入，一則強化學生行動續航力，再則讓兩節課更具連貫性。
3. 教學活動多是優點也是缺點，造成每個流程可用時間都很短，除非教師很能掌控班級經營，否則2節課會上不完。

壹、單元名稱：「小明，省一省」

品格教育－我是「反省」達人

貳、教學年級：六年級

參、教學節數：2節（80分鐘）

肆、教材架構：

活動名稱	活動內容	活動節數
一、全民開講	「反省」品格行為準則之討論。	一節(40分)
二、真的不是我的錯？	繪本「不是我的錯」戲劇表演及故事內容討論和省思。	一節(40分)

伍、教學活動設計：

單元(主題)	<b>【自我反省】</b>		
名稱	品格教育－我是「反省」達人		
教學領域	綜合活動	設計者	

教學對象	六年級	教學者			
能力指標	<b>【綜合活動】</b> 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑	教學目標	一、藉由團體討論與經驗分享，建構「反省」品格具之體行為準則。 二、透過繪本故事的表演與情節討論，讓學生建立並養成自我省思習慣。 三、透過歷史故事的閱讀與討論，讓學生自我檢視生活上的行為缺失，並能主動修正行為。 四、透過活動的引導，讓學生能針對自己的缺點，擬定計畫進行修正。		
情境佈置	一、張貼「省思小語」標語。 二、張貼「反省」行為準則標語，隨時提醒學生遇事能多思考再行動。	教學準備	一、繪本「不是我的錯」故事劇本。 二、繪本「不伯我的錯」問題思考單。 三、歷史人物「周處除三害」故事內容。 四、故事「周處除三害」問題思考單。 五、學生行為檢核表。		
教學目標	教學活動流程		時間分配	教學資源	評量方式
教學目標 一	<b>【活動一：全民開講】</b> 一、引起動機 (1) 你有「反省」品格？ 1 老師詢問全班學生： 「你有反省品格？」 2 請學生靜思並檢視自己。 3 請學生發表想法 二、發展活動		5分		1 學生能自我省思與檢核自己。 2 學生能參與小組討論與分享。 3 能安靜聆聽別人發表。 4 學生書寫「反省」心得日記。



<p>教學目標二</p>	<p><b>【活動二：真的不是我的錯？】</b></p> <p>一、教學準備</p> <p>(1)故事劇本</p> <p>1 老師事先將繪本「不是我的錯」故事內容每頁影印下來，製成故事劇本。</p> <p>2 老師將角色台詞交由部份學生，請學於課前練習與背誦。</p> <p>(2) 問題思考單</p> <p>1 老師事先設計討論開題，並印製成「討論問題思考單」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1)「不是我的錯」戲劇表演</p> <p>1 故事開始：</p> <p>一位小男孩坐在地上哭泣……</p> <p>2 其他學生輪流依書中每頁內容，上台表演。</p> <p>3 故事結尾：</p> <p>請哭泣男孩詢問大家：</p> <p>「難道是我的錯？」</p> <p>4 請同學沈默靜思。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 倒底是什的錯？</p> <p>1 老師復習故事內容</p> <p>2 老師請全班學生思考：「小男孩哭泣,倒底是誰的錯？」</p> <p>3 請學生個別發表想法。</p> <p>4 老師綜合統整學生意見與想法。</p> <p>(2) 故事問題討論與思考</p>	<p>繪本故事「不是我的錯」內容影印</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>1 學生能安靜觀賞同學的表演。</p> <p>2 學生能參與小組討論與分享。</p> <p>3 能安靜聆聽別人發表內容。</p> <p>4 學生能完成「活動心得學習單」。</p>
--------------	--	---	--

	<p>1 老師請學生依「開題思考單」進行小組開題討論。        (詳見「不是我的錯問題思考單」)</p> <p>2 老師逐題請小組發表討論結果</p> <p>3 老師綜合統整學生意見與想法。</p> <p>(3) 我的做法不一樣</p> <p>1 請小組討論與思考：        如果你是故事中班上的其他同學，你會怎麼做？</p> <p>2 請小組將討論結果以戲劇表演方式發表。</p> <p>* 請小男孩坐在地上哭泣</p> <p>* 小組代表演出討論結果。</p> <p>3 老師綜合講評。</p> <p>四、延伸學習</p> <p>(1) 真的不是我的錯？</p> <p>1 老師請學生書寫活動心得</p> <p>2 老師引導學生從「問題思考單」中挑選四題書寫心得感想。</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>		
--	--	------------------------	--	--

## 附件一：「反省」品格行為準則海報

### 「反省」品格行為準則

- 1 考不好時，想想自己有付出多少努力。
- 2 別人犯錯時，要想想是對是錯。
- 3 犯錯時，會先檢討自己。
- 4 不會找理由。
- 5 責備他人前，先想想自己。
- 6 找出犯錯地方，改正後不讓自己再犯錯。
- 7 三思而後行。
- 8 犯錯時，不指責他人。
- 9 期許下次表現更好。
- 10 觀察別人，修正自己。
- 11 不用放大鏡指責別人。
- 12 知錯能改。
- 13 當別人犯錯時不要用力指責他。
- 14 當別人說出你的缺點時，要努力改進。

## 附件二：「不是我的錯」問題思考單

### 「不是我的錯」

#### **問題討論思考單**

同學：

看完同學們表演的故事《不是我的錯》，故事情節是不是曾經發生過？‘俐倒底是誰的錯？我真的沒有錯？值得我們好好思考。

以下有幾個問題，想一想並說說你的看法：

- (1) 你覺得故事中那位小朋友被欺負到哭,是誰的錯呢?
- (2) 你覺得故事中每位班上同學的說法,你同意嗎?你認為為什麼同學們會有那些說法?
- (3) 你覺得這個故事中的班級是一個怎麼樣的班級?
- (4) 你覺得故事中的班級氣氛和我們班上的一樣嗎?有什麼差別?
- (5) 如果你是班上的老師,你會如何處理?
- (6) 如果故事最後輪到你出場,你會怎麼做?你的台詞又是什麼?
- (7) 故事中的對話,哪一句是你曾說過的話?是什麼樣的情況下說出?事後的心情如何?如果當時情況再發生時,你又會如何面對?

### (三)法定課程(10節)

屏東縣土庫國小111學年度第二學期六年級性別平等教育課程計畫

一、活動配合課程範疇：性別平等教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第8週 第12週	性別平等教育課程	1 覺察性別特質的刻板化印象。 2 瞭解職業的性別區隔現象。 3 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 4 學習在性別互動中，展現自我的特色。 5 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。	一、引起動機 (一)觀看繪本《小小其實並不小》 (二)故事內容如附件一 二、發展活動 (一)就繪本內容進行討論 教師提問： 1. 故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？ 2. 哥哥們為什麼不讓小小加入呢？ 3. 在練習的過程中小小的表現如何呢？ 4. 在比賽時小小的表現如何呢？ 5. 比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？ 6. 請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？ 7. 歸納：只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。 ~第一、二節結束~ 三、綜合活動	六年級師生	4節	

			<p>(一)進行夢想起飛</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 討論社會上一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的性別區分呢？</li><li>2. 利用學習單，學生事先完成，內容-請學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業。</li><li>3. 學生與同學分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標，讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制。</li></ol> <p>總結：找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。</p> <p>~第三、四節結束~</p>			
--	--	--	---	--	--	--

教學活動設計

單元名稱	男生、女生一樣行		適用年級	六年級	
教材來源	繪本《小小其實並不小》		教學時間	四節課 160 分鐘	
教學資源	繪本、學習單				
教學方法	講述法、討論法				
教學目標	單元目標		分段能力指標		
	1.能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2.能發現自我的興趣與專長並能持續發展。 3.能了解社會上對性別的刻板印象。		1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。		
時間分配	節次	教學重點			備註
	第一、二節	1.講述故事內容 2.探討故事內容			
	第三、四節	學生分享報告「夢想起飛」			
教學活動			教學資源	時間	備註
一、引起動機 (一)觀看繪本《小小其實並不小》 (二)故事內容如附件一 二、發展活動 (一)就繪本內容進行討論 教師提問：			繪本、power point	20 分	

<p>1.故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？</p> <p>2.哥哥們為什麼不讓小小加入呢？</p> <p>3.在練習的過程中小小的表現如何呢？</p> <p>4.在比賽時小小的表現如何呢？</p> <p>5.比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？</p> <p>6.請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？</p> <p>7.歸納：只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。</p> <p>~第一、二節結束~</p>	繪本、power point	60 分	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)進行夢想起飛</p> <p>1.討論社會上一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的性別區分呢？</p> <p>2.利用學習單，學生事先完成，內容-請學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業。</p> <p>3.學生與同學分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標，讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制。</p> <p>總結：找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。</p> <p>~第三、四節結束~</p>	學習單	20 分  50 分  10 分	

# 夢想起飛

附件一

姓名：\_\_\_\_\_

## 《小小其實並不小》故事內容概述

小小是家中最小的孩子，也是唯一的女孩，她總是一個人玩洋娃娃，她有三個熱愛足球的哥哥他們無時無刻不談論著足球的事。小小實在搞不懂足球有什麼好玩的，直到有一天，她意外的參加了哥哥的足球比賽，從此，她和哥哥一樣，成了超級足球迷。

- 我未來想從事的職業是\_\_\_\_\_
- 我對這個職業的基本認識：(請簡短介紹工作內容)
  
- 我喜歡這個工作的原因是：
  
- 想想看，要達成這個目標要我要怎麼做呢？

附件二

## 家事分工調查表

- 1.買菜
- 2.煮飯
- 3.掃地
- 4.拖地
- 5.洗衣洗碗
- 6.疊衣服
- 7.擦窗戶
- 8.倒垃圾
- 9.小孩照護
- 10.老人照護
- 11.採買日常用品
- 12.整理房間
- 13.洗廁所
- 14.接送小孩上下學
- 15.修理水管水龍頭
- 16.修理電器
- 17.縫補衣物

屏東縣 土庫 國小 111 學年度第 二 學期 六 年級性侵害防治教育課程計畫

一、活動配合課程範疇：性侵害防治法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11 週 第 16 週	性侵害防治教育課程	1 學習與不同性別者平等互動。 2 認識自己的身體隱私權。 3 尊重自己與他人的身體自主權。 4 學習在性別互動中展現自我的特色。 5 習得性別間合宜的情感表達方式。 6 認識性別權益相關的資源與法律。	『我會保護自己』 (一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ (二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者？ 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？ (四) 發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 (五) 救命拳遊戲 1. 說明遊戲規則與步驟： (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。	六年級師生	4 節	

			<p>(2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲(3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。</p> <p>(4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。</p> <p>2. 拳法：</p> <p>(1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p> <p>(2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p> <p>(3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>(4) 自創自編口令動作。</p> <p>3. 說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p> <p>(六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(八) 分享書寫內容</p> <p>(九) 交代小朋友下次所需準備的功課。中邊輪流喊拳邊做動作。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

教學活動設計

主題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	我會保護我自己	適用年級	6 年級
				教學節數	4 節
分段能力指標					
<p><b>健康與體育</b></p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，</p> <p><b>語文</b></p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中展現自我的特色。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p>					
教學目標					
<p>一、能了解性侵害的相關知識。</p> <p>二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>					
教學活動			教學 時間	指導要點	教學資源
					評量 方式

<p><b>教學準備</b>  教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。  學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一) 引起動機  1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>(二) 欣賞影片  教師播放性侵害防治短片。</p> <p>(三) 分組討論  教師提問  1. 哪一些人可能會是施暴者？  2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？  3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？  4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>(四) 發表  教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。</p> <p>(五) 救命拳遊戲  1. 說明遊戲規則與步驟：  (1) 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。  (2) 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>教師輔助說明</p> <p>建立團體合作精神，鼓勵小朋友勇於表達自己的意見</p> <p>培養小朋友民主態度，認真聽取別組討論內容、接納他人意見，教師提供性侵協助管道</p> <p>培養遵守規則的法治態度</p>	<p>情境圖</p> <p>短片</p> <p>活動單</p>	<p>能說出情境中危險的情形</p> <p>能安靜認真欣賞短片  能主動與他人溝通  能具有接納別人意見的態度</p> <p>能參與團體活動與他人良好互動</p>	
--	---	---	---------------------------------	---	--

<p>(3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。</p> <p>(4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。</p>	20				
<p>2.拳法：</p> <p>(1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」</p> <p>動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p> <p>(2)喊聲：「我不要呀！我不要！」</p> <p>動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p>	20			動作與喊聲協調一致做出簡單全身動作	
<p>(3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！</p> <p>動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p>	20				
<p>(4) 自創自編口令動作。</p>	5	不限制其想像空間鼓勵創作	學習單		
<p>3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p>	10				
<p>(六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p>	5				
<p>(七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p>					
<p>(八) 分享書寫內容</p>					
<p>(九) 交代小朋友下次所需準備的功課。</p>					

『我會保護我自己』補充資料      參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	兒童性侵害防治遊戲手冊	內政部性侵害防治中心出版
2	內政部性侵害防治網	<a href="http://www.moi.gov.tw/sapc.html">http://www.moi.gov.tw/sapc.html</a>
3	台北市教育局性別教育網	<a href="http://w3.tp.edu.tw/gender/">http://w3.tp.edu.tw/gender/</a>
4	教育部兩性平等教育網	<a href="http://www.gender.edu.tw/">http://www.gender.edu.tw/</a>
5	國民健康局青少年網站	<a href="http://www.young.gov.tw/">http://www.young.gov.tw/</a>

### 『救命拳』活動單

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友們，救命拳的遊戲步驟與規則是……

#### < 步驟與規則 >

- I. 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。
- II. 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中一邊輪流喊拳一邊做動作。
- III. 若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則算甲贏一次，先贏二次者勝。
- IV. 如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。

#### < 拳法 >

喊聲	動作
大聲叫呀！大聲叫！	雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。
我不要呀！我不要！	雙手在胸前揮動，做拒絕狀。
趕快跑呀！趕快跑！	雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。

喊聲與動作也可自己想像創作喔!!!

#### ☆遊戲記錄單

比賽對象	勝	負

☆『我會保護我自己』學習單→→→我是大編劇兼漫畫家

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

如果你碰到以下這樣的情形，你會怎麼作：

ㄅ.在學校中，有人掀你的裙子或是脫你的衣服時.....

ㄆ.在學校有同學對你說出黃色笑話時.....

ㄇ.當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體.....

請選擇一種狀況，並將狀況以四格漫畫的方式，畫在下面四格空白處，並加入對話或旁白。


屏東縣 土庫 國小 111 學年度第 二 學期 六 年級環境教育課程計畫

一、活動配合課程範疇：環境教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 15 週	環境教育課程	<p>1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>3 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>《「溼」中有話》</p> <p>老師提供溼地圖片或網站說明溼地的景觀室什麼樣子。讓學生知道何謂溼地？</p> <p>有去過哪些溼地參訪的經驗？</p> <p>與同學分享經驗與心得。</p> <p>濕地的功能。</p> <p>溼地可以提供續多哺乳類、昆蟲、鳥類的食物及庇蔭的場所。</p> <p>溼地像大型腎臟，可以保存水中養分，過濾化學及有機廢料，因此具有水質淨化功能。</p> <p>溼地蘊藏豐富物種，也是自然教學的天堂。</p> <p>溼地有各種不同景觀，是民眾交由休閒的好去處。</p> <p>溼地的類型。</p> <p>紅樹林溼地</p> <p>河口三角洲溼地</p> <p>淺海灣、潟湖溼地</p> <p>鹹水沼澤濕地</p> <p>海灘溼地</p>	六年級師生	2 節	

			<p>岩石海灘峭壁溼地</p> <p>小型島嶼溼地</p> <p>淡水湖泊溼地</p> <p>溪流溼地</p> <p>鹽田溼地</p> <p>經由以上對濕地基本的認識之後，認識學校是屬於“溪流溼地”。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>《校園巡禮》</p> <p>本節課在學校內認識生態。</p> <p>水撲滿</p> <p>水撲滿就是將水收集，重新再利用，以供不時之需，由於與存錢的「撲滿」意義雷同，所以命名為「水撲滿」。</p> <p>校園植物</p> <p>裸子植物</p> <p>肯氏南洋杉、羅漢松、龍柏</p> <p>被子植物</p> <p>喬木</p> <p>水黃皮、茄冬、福木、美人樹、黑板樹、蒲葵、大花紫薇、小葉欖仁、木棉、厚皮香</p> <p>灌木</p> <p>桂花、月橘、茶梅、杜鵑、山茶、馬櫻丹、番茱</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>           莉、九重葛、仙丹花、南美朱槿、紅葉鐵莧、            含笑花、馬利筋、紫薇、紅絨球            藤本            蒜香藤、忍冬、川七            草本            蔓花生、紅樓花、姑婆芋、四技海棠            水生植物            台灣萍蓬草、穗花山柎            校園動物            螢火蟲            青蛙            樹蛙科、赤蛙科、樹蟾科、蟾蜍科、狹口蛙科            鳥類            夜鷺、小白鷺、大白鷺、大冠鷺、磯鷗、金背鳩、            翠鳥、五色鳥、紅尾伯勞、大尾卷、台灣藍鵲、            紅鳩、珠頸斑鳩、樹鵲、家燕、紅嘴黑鵯、灰            頭鷓鴣、小彎嘴、綠繡眼、麻雀、白腰文鳥、            灰鵲鴿、白鵲鴿、喜鵲、台灣紫嘯鶇、八哥、            褐頭鷓鴣、黑枕藍鶇、家八哥              -----第二節結束-----         </p>			
--	--	--	--	--	--	--



## 生態探索--茄苳溪的生命記事

### 壹、設計理念

在趣學網的網站中，將台北縣的特色學校分為山林綠精靈、海洋新樂園、傳統好文化、活力新校園、生態大探索、城市樂遊蹤等六大類，其中本教案以生態大探索中的崇德國小為例所設計，讓學生能夠在教室的課堂之外親自參與生態，近距離的觀察生態，學習紀錄的方式並整理成完整的資料。

### 貳、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
《「溼」中有話》 ✚ 老師提供溼地圖片或網站說明溼地的景觀室什麼樣子。讓學生知道何謂溼地？ ✚ 有趣過哪些溼地參訪的經驗？ ➤ 與同學分享經驗與心得。	10'  5'	請學生課前先查詢 相關資料。	相關網頁 圖片 資料	上課參與度	資訊教育 4-3-5 5-3-5 5-3-4
✚ 濕地的功能。 ➤ 溼地可以提供續多哺乳類、昆蟲、鳥類的食物及庇蔭的場所。 ➤ 溼地像大型腎臟，可以保存水中養分，過濾化學及有機廢料，因此具有水質淨化功能。 ➤ 溼地蘊藏豐富物種，也是自然教學的天堂。 ➤ 溼地有各種不同景觀，是民眾交由休閒的好去處。	10'			發表 上課參與度	國語領域 C-2-1-2-3 C-2-3-8-9

<p>  溼地的類型。   紅樹林溼地   河口三角洲溼地   淺海灣、潟湖溼地   鹹水沼澤濕地   海灘溼地   岩石海灘峭壁溼地   小型島嶼溼地   淡水湖泊溼地   溪流溼地   鹽田溼地   經由以上對濕地基本的認識之後，認識學校是屬於「溪流溼地」。          -----第一節結束-----       </p>	<p>10'</p> <p>5'</p>			<p>發表 討論 上課參與度</p>	<p><b>自然領域</b> 2-3-2-1 2-3-2-2 <b>環境教育</b> 2-3-1 5-3-1</p>
<p>《校園巡禮》</p> <p>  本節課在學校內認識生態。   水撲滿   水撲滿就是將水收集，重新再利用，以供不時之需，由於與存錢的「撲滿」意義雷同，所以命名為「水撲滿」。   校園植物   裸子植物          肯氏南洋杉、羅漢松、龍柏       </p>	<p>40'</p>	<p>請學生課前先上學校網站預習校園中的動植物</p> <p>在參觀時應隨時做筆記記錄下所參觀、發現到的生態</p>	<p>學校網站(台北縣汐止市崇德國小)</p>	<p>解說</p> <p>實際觀察 紀錄</p>	<p><b>資訊教育</b> 4-3-5 5-3-5 5-3-4 <b>社會領域</b> 1-3-3</p>

<p>➤ 被子植物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 喬木 水黃皮、茄冬、福木、美人樹、黑板樹、蒲葵、大花紫薇、小葉欖仁、木棉、厚皮香</li> <li>● 灌木 桂花、月橘、茶梅、杜鵑、山茶、馬櫻丹、番茉莉、九重葛、仙丹花、南美朱槿、紅葉鐵莧、含笑花、馬利筋、紫薇、紅絨球</li> <li>● 藤本 蒜香藤、忍冬、川七</li> <li>● 草本 蔓花生、紅樓花、姑婆芋、四技海棠</li> </ul> <p>➤ 水生植物 台灣萍蓬草、穗花山柰</p> <p>✚ 校園動物</p> <p>➤ 螢火蟲</p> <p>➤ 青蛙 樹蛙科、赤蛙科、樹蟾科、蟾蜍科、狹口蛙科</p> <p>➤ 鳥類 夜鷺、小白鷺、大白鷺、大冠鷺、磯鶻、金背鳩、翠鳥、五色鳥、紅尾伯勞、大尾卷、台灣藍鵲、紅鳩、珠頸斑鳩、樹鵲、家燕、紅嘴黑鵲、灰頭鷓鴣、小彎嘴、綠繡眼、麻雀、白腰文鳥、灰鵲、白鵲、喜鵲、台灣紫嘯鵲、八哥、褐頭鷓鴣、黑枕藍鵲、家八哥</p> <p>-----第二節結束-----</p>					<p>自然領域</p> <p>1-3-1-2</p> <p>1-3-5-4</p> <p>2-3-2-1</p> <p>2-3-2-2</p> <p>環境教育</p> <p>2-3-1</p> <p>5-3-1</p>
--	--	--	--	--	---

## 參、參考資料

《茄苳溼地》

參考資料來源：

趣學網

<http://fun.tpc.edu.tw/modules/news100/article.php?storyid=68>

汐止文化網

<http://www.sinew.idv.tw/index-1.htm>

台北縣汐止市崇德國小

<http://www.cdps.tpc.edu.tw/>

中華民國環境教育學會

<http://www.csee.org.tw/>

台灣環境保護聯盟

<http://www.tepu.org.tw>

台灣濕地保護聯盟

<http://www.wetland.org.tw>

溼地植物

<http://www.oldbridge.org.tw/education/wetlandPlant.aspx>

生態保育聯盟資訊網

<http://twstudy.sinica.edu.tw/~ngo/>

台灣河川復育網站

<http://trrn.wrap.gov.tw/>

## (四)補救教學課程(19 節)

### 【國語補救教學】(7) 節

#### 一、本學習節數共 (7) 節

#### 二、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	<b>第一單元生活及景 第一課清平樂·村居</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「媪」讀作「ㄅㄠˇ」，不是「ㄨㄤˋ」。 2. 「寥」讀作「ㄌㄧㄠˊ」，不是「ㄌㄧㄠˇ」。 3. 「銳」讀作「ㄖㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟˋ」。 4. 「諧」讀作「ㄒㄧㄞˊ」，不是「ㄒㄧˊ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「媪」、「凋」、「盎」、「銳」、「琢」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 靜聽同學發表「詞」的特點。 2. 能說出讀詞的感想。 <b>【閱讀能力】</b> • 這首詞先描寫景，再分別描寫人物，短短幾句表達了農村生活的悠閒自在，讓讀者彷彿跟隨詞人腳步，也看見了村居風景。 <b>【寫作能力】</b> 1. 分辨詞義 2. 短語練習：坐落在長滿綠草的溪邊 3. 照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 4. 句型練習：一邊……一邊……	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第 5 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 能知道作家朱自清的生平背景。	<b>第一單元生活即景 第二課春</b> <b>【注音符號應用能力】</b>	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>2. 能認識文中的修辭技巧。</p> <p>3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。</p> <p>4. 能掌握文章內容特色。</p> <p>5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。</p> <p>6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p>	<p>1. 「醞」讀作「ㄌㄨㄣˋ」，不是「ㄨㄣˋ」。</p> <p>2. 「窠」讀作「ㄎㄛ」，不是「ㄍㄨㄛ」。</p> <p>3. 「擻」讀作「ㄌㄨˋ」，不是「ㄐㄨˋ」。</p> <p>4. 「脍」讀作「ㄍㄨㄞˋ」，不是「ㄍㄨㄞ」。</p> <p>5. 「膊」讀作「ㄅㄛ」，不是「ㄨㄛ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「霞」、「醞」、「窠」、「疏」、「膊」等字的字形說明。</li> </ul> <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本課主旨。</li> <li>2. 能運用課文語句技法表達春天的景象。</li> </ol> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 作者從各個角度描寫春天景緻，包含遠景、近景、動景、靜景，寫植物、動物、人們在春天的變化，整篇文章生動自然、充滿意趣。</li> </ul> <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨詞義</li> <li>2. 四字語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴</li> <li>3. 照樣造句</li> </ol> <p>(1) 小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。</p> <p>(2) 雨，像牛毛，像花針，密密的斜織著。</p>			寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第 7 週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1. 能知道老鷹和鸚鵡的習性。</p> <p>2. 能知道大自然動物間掠食的規則。</p> <p>3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。</p> <p>4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。</p>	<p><b>第一單元生活即景 第三課大自然的規則</b></p> <p>【注音符號應用能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「甦」讀作「ㄌㄨˋ」，不是「ㄐㄨˋ」。</li> <li>2. 「鸚」讀作「ㄆㄨㄣˋ」，不是「ㄆㄨㄣ」。</li> <li>3. 「鵲」讀作「ㄑㄩㄝˋ」，不是「ㄑㄩㄝ」。</li> <li>4. 「掠」讀作「ㄌㄨㄝˋ」，不是「ㄌㄨㄝ」。</li> <li>5. 「褐」讀作「ㄏㄜˋ」，不是「ㄏㄜ」。</li> </ol> <p>【識字與寫字能力】</p>	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	• 加強「蘊」、「曦」、「褐」、「稍」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> • 能說出和大自然接觸的經驗，歸納本課所要表達的主旨。 <b>【閱讀能力】</b> • 以順敘法先寫少年小樹隨爺爺到山裡感受山的甦醒，進而帶入震撼人心的動物獵殺景象，最後由爺爺說明「弱肉強食」的自然規則作結。 <b>【寫作能力】</b> 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造字練習：死氣沉沉、揚長而去 3. 照樣造句 4. 句型練習 (1)當……還…… (2)……卻是……				
第 9 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文	1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能掌握本文主旨。 4. 能學習本文描寫人物的技巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	<b>第一單元生活即景 第四課那人在看畫</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「報」讀作「ㄅㄠˋ」，不是「ㄅㄠˊ」。 2. 「芋」讀作「ㄩˋ」，不是「ㄩˊ」。 3. 「耙」讀作「ㄅㄚˋ」，不是「ㄅㄚˊ」。 4. 「稗」讀作「ㄅㄞˋ」，不是「ㄅㄞˊ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「廊」、「報」、「穀」、「稗」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 能說出本課主旨。 2. 能運用課文中的語句技法描寫人物。 <b>【閱讀能力】</b> • 作者以敏銳的觀察力，細膩的筆觸，描寫正在看畫的人，尤其是對他的外表及動作、神情，描摹具體而	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		鮮活，提醒讀者留意生活中的角落。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、薰然如醉、亦步亦趨、徘徊不去 3. 句型練習 (1)……不是……而是…… (2)有些……有些……有些……				
第 11 週	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2. 了解少年小說的定義與特色。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。	<b>語文天地一</b> 【閱讀能力】 1. 加強學生理解文體「詞」，並知道詞牌名意思。 2. 教師補充相同詞牌的不同作品。 3. 教師說明少年小說的定義與特色，引導學生選擇少年小說閱讀。 【寫作能力】 1. 認識並學習透過觀察來寫作。 2. 教師透過課文讓學生練習，找出作者用了哪些觀察法進行寫作。	1	康軒電子書	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第 13 週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2. 能認識水生動物的生態。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能利用「自我提問」策略理解全文。 5. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 6. 能透過本課多觀察身邊事	<b>閱讀列車 一窪水</b> 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。 【閱讀能力】 1. 能感受文中運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美。 2. 讀完本文，能讓我們主動觀察生活周遭的小事物。。	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	物，發現樂趣。	<b>【寫作能力】</b> • 認識記敘文的寫作形式。				
第 15 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。	<b>第二單元徜徉書海 第五課小時了了</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「詣」讀作「ㄅㄣˋ」，不是「ㄔㄨˇ」。 2. 「踈」讀作「ㄔㄨㄞˋ」，不是「ㄔㄨㄞˊ」。 3. 「蹠」讀作「ㄊㄧˋ」，不是「ㄔㄨㄞˊ」。 4. 「軼」讀作「ㄅㄣˋ」，不是「ㄔㄨˋ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「隸」、「雋」、「戚」、「奕」、「謙」、「樞」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 能說出本課重點。 2. 能分享其他世說新語的故事。 <b>【閱讀能力】</b> • 描寫小小年紀的孔融，運用敏捷的思維而表現出令人驚訝的臨場反應，並用機智化解尷尬的場面；可一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。 <b>【寫作能力】</b> 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：趣味橫生、不以為然、無言以對、拍案叫絕	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			3. 句型練習 (1)只有……才…… (2)……就…… (3)首先……其次…… (4)不但……也……				

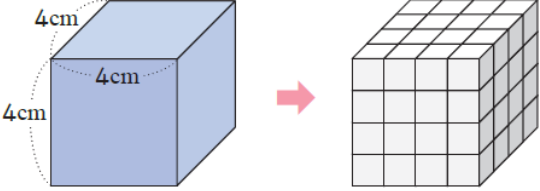
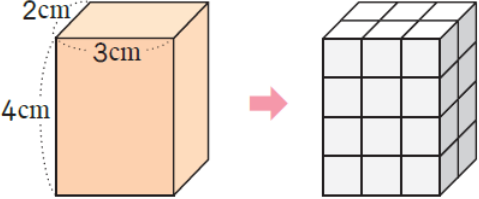
### 【數學補救教學】(12) 節

#### 一、本學習節數共 (12) 節

#### 二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 1-3 在生活情境中，察覺柱	<b>補救教學</b> 單元 1 柱體的體積 <b>【活動 柱體的體積】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 <b>補救教學活動</b> ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1.角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 2.角柱面的個數=1 個底面邊數+2 3.角柱邊的個數=1 個底面邊數×3 4.角柱頂點個數=1 個底面邊數×2	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	體積 = 底面積 × 柱高。(底面是圓形) 1-4 能理解柱體體積公式及體積的普遍單位。 2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 1.圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 2.圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。 ●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 1.角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 2.角錐底面邊數和側面個數相同， 3.角錐面的個數 = 底面邊數 + 1 4.角錐邊的個數 = 底面邊數 × 2 5.角錐頂點個數 = 底面邊數 + 1 ●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素 1.圓錐有 1 個底面。 2.圓錐有 1 個頂點。 3.圓錐和角錐都只有 1 個底面。 4.圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。				
第三週	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體	<b>補救教學</b> 單元 1 柱體的體積	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權</p>	<p>的體積。</p> <p>2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>	<p>【活動 複合形體的體積、練習一】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於正方體及長方體的體積公式不夠理解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識</p> <p>1.下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p><math>4 \times 4 \times 4 = 64</math> (立方公分)</p> <p>正方體的體積 = 邊長 <math>\times</math> 邊長 <math>\times</math> 邊長</p> <p>2.下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p><math>2 \times 3 \times 4 = 24</math> (立方公分)</p> <p>長方體的體積 = 長 <math>\times</math> 寬 <math>\times</math> 高</p>			<p>實作評量</p> <p>□頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4						
第五週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	<b>補救教學</b> 第 2 單元 怎樣解題(一) <b>【活動 簡化問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於乘除和連除的算則容易混淆 <b>補救教學活動</b> ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1.教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？ ① $15 \times 7 \div 5$ $= 105 \div 5$ $= 21$ 答：21 顆 ② $15 \div 5 \times 7$ $= 3 \times 7$ $= 21$ 答：21 顆	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 1.教師布題。 大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？ $\begin{array}{l} \textcircled{1}720\div8\div9 \\ =90\div9 \\ =10 \\ \text{答：10袋} \end{array} \quad \begin{array}{l} \textcircled{2}720\div(8\times9) \\ =720\div72 \\ =10 \\ \text{答：10袋} \end{array}$ 教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。				
第六週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 2 單元 怎樣解題(一) <b>【活動 列表找規律】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算 <b>補救教學活動</b> ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 1.教師布題。 1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p><b>方法一</b>：<math>3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20</math></p> <p><b>方法二</b>：<math>(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20</math></p> <p>答：20 朵</p> <p>●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>「<math>389 \times 125 \div 389 \times 8</math>」的答案是多少？</p> <p>2.教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。</p> <p><math>389 \times 125 \div 389 \times 8</math></p> <p><math>= (389 \div 389) \times 125 \times 8</math></p> <p><math>= 1 \times 125 \times 8</math></p> <p><math>= 1000</math></p> <p>●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？</p> <p>2.教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 <math>100 - 1</math>，先算</p> <p><math>76 \times 100 = 7600</math>，再減掉 <math>76 \times 1 = 76</math> 會比較快。</p> <p><math>76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)</math></p> <p><math>= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524</math></p> <p>答：7524 元</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育	1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。	<b>補救教學</b> 第3單元 基準量和比較量 <b>【活動 認識基準量和比較量】</b> <b>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</b> <b>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式 <b>補救教學活動</b> ●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數 1.教師布題。 ①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 教師說明：假設白玫瑰有 $x$ 朵 $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ ②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。 教師說明：假設破掉的雞蛋有 $y$ 個 $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		<p>③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。 教師說明：假設敬騰買了 <math>x</math> 枝冰棒</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 15 & \times & x & = & 135 & & \end{array}$ <p>④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。 教師說明：假設米工廠有 <math>y</math> 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ y & \div & 2 & = & 52 & & \end{array}$				
第九週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法將問題情境用 <math>\square</math> 或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列成單步驟算式題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用 <math>\square</math> 或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 <math>x</math> 人</p> $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ <p>答：55 人</p> <p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？</p> <p>教師說明：假設一份套餐是 <math>x</math> 元</p> $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ <p>答：111 元</p> <p>●利用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？</p> <p>教師說明：假設元太吃掉 <math>x</math> 個釋迦餅</p> $28 - x = 16$ $x = 28 - 16 = 12$ <p>答：12 個</p> <p>②小明有 21 個蘋果，小明比小華少 15 個，小華有幾個蘋果？</p> <p>教師說明：假設小華有 <math>x</math> 個蘋果</p> $x - 21 = 15$				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$x = 15 + 21 = 36$ 答：36 個				
第 10 週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	<b>補救教學</b> 第 3 單元 基準量和比較量 <b>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成單步驟算式題 <b>補救教學活動</b> ●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1.教師布題。 ①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。 老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明：假設老師買了 $x$ 個杯子蛋糕 $55 \times x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ 答：16 個 ②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 $x$ 元 $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ 答：150 元	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 □頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		●利用□或 $x$ 、 $y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題 1.教師布題。 ①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？ 教師說明：假設分裝成 $x$ 盒 $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ 答：15 盒 ②一瓶蔓越莓汁有 $y$ 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100 毫升				
第 11 週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育	1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2-2 能經由實測，察覺原圖	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係 <b>補救教學活動</b> ●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項 1.教師布題。 生日派對上，敏俊負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

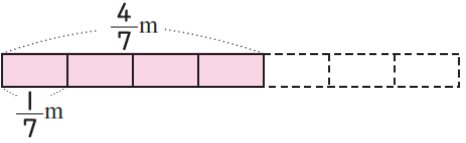
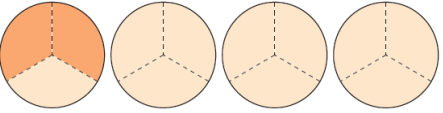
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。 2.教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？ 芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。 3.教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2：3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「：」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。 ●在生活情境中，認識比值與除法的關係 1.教師布題。 好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。 2.教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？ 廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？ 5：1 讀作五比一。 廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍 3.教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。 前項÷後項=比值				
第 13 週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形	3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 4-1 能算出縮圖上的長度和	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】</b> <u>學童可能出現學習問題</u> 不知道利用約分或擴分求得等值分數	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註								
	放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	<b>補救教學活動</b> ●能藉由等值分數，認識相等的比 1.教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>紅茶（公升）</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>鮮奶（公升）</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> 2.教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？ 5：3 或 10：6 或 15：9 3.教師請學生計算比值各是多少？ $\textcircled{1} 5 \div 3 = \frac{5}{3} \quad \textcircled{2} 10 \div 6 = \frac{10}{6} \quad \textcircled{3} 15 \div 9 = \frac{15}{9}$ $\frac{5}{3}、\frac{10}{6} \text{ 和 } \frac{15}{9} \text{ 相等嗎？}$ $\textcircled{1} \frac{10 \div 2}{6 \div 2} = \frac{5}{3}, \frac{15 \div 3}{9 \div 3} = \frac{5}{3}, \text{ 所以是相等的分數。}$ $\textcircled{2} \frac{5}{3} \text{ 的分母和分子同乘以 2 是 } \frac{10}{6}, \text{ 同乘以 3 是 } \frac{15}{9}, \text{ 所以是相等的分數。}$ 5.教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 5：3=10：6=15：9。	紅茶（公升）	5	10	15	鮮奶（公升）	3	6	9				
紅茶（公升）	5	10	15												
鮮奶（公升）	3	6	9												
第 14 週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角	4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺	1	南一電子書	觀察評量 操作評量									

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																
	度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	<b>【活動 比例尺、練習四】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不了解兩個數量變化成正比的關係 <b>補救教學活動</b> ●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義 1.教師布題。 長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表： <table border="1" data-bbox="931 663 1599 775"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> 2.教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？ 水深變深。 3.請學生觀察，當注水時間變為原來的2倍、3倍……時，水深有什麼變化？ 水深會變為原來的2倍、3倍…… <table border="1" data-bbox="931 1110 1648 1206"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> 4.教師歸納：像上表，當時間變為原來的2倍、3倍……時，水深也變為原來的2倍、3倍……這兩個量的關係稱為正比例關	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21			實作評量 口頭評量 發表評量	
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																																
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																																
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7																																
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21																																

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			係，簡稱正比。				
第 15 週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權	1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。	<b>補救教學</b> 第 5 單元四則混合運算 <b>【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】</b> <b>【活動 分數加減或乘除及四則運算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係 <b>補救教學活動</b> ●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題 1.教師布題。 1 包酸梅有 100 顆， <u>安安</u> 吃了 0.1 包， <u>小萱</u> 吃的包數是 <u>安安</u> 的 0.1 倍， <u>小萱</u> 吃了幾包？ $0.1 \times 0.1 = 0.01$ 2.教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ 被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。 3.教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 1.教師布題。 1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		幾公斤？把做法記下來。 $1.2 \times 0.6 = 0.72$ $1.2 \times 1 = 1.2$ $1.2 \times 1.8 = 2.16$ 2.教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。 被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。 被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。 被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。				
第 16 週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境	4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 6-1 能了解小數加、減、乘、	<b>補救教學</b> 第 5 單元四則混合運算 <b>【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 分數除法運算問題 <b>補救教學活動</b> ●在具體情境中，解決分數除以分數的問題 1.教師布題。 一條長 $\frac{4}{7}$ 公尺的緞帶，每 $\frac{1}{7}$ 公尺剪成 1 段，共可剪成幾段？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>除混合計算。</p> <p>6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。</p> <p>7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p>	 <p>2.教師說明：<math>\frac{4}{7}</math>公尺是4個<math>\frac{1}{7}</math>公尺，<math>\frac{1}{7}</math>公尺是1個<math>\frac{1}{7}</math>公尺，4除以1是4。</p> $\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4$ <p>答：4段</p> <p>3.教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。</p> <p>●在具體情境中，解決整數除以分數的問題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>有4張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。</p> <p>每個小朋友分到<math>\frac{2}{3}</math>張，共可分給幾個小朋友？</p>  <p>2.教師說明：1張蔥油餅是<math>\frac{3}{3}</math>張，4張是<math>\frac{12}{3}</math>張，每個小朋友分到<math>\frac{2}{3}</math>張，可以分給6個小朋友。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			$4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ 答：6 個小朋友				

## (五)資訊教育課程(19 節)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-19 週 (各 1 節)	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	<b>電腦教學活動：</b> (一)教材分析 如課程活動設計 (二)教學活動 如課程活動設計	19	圖片、照片、單槍投影	態度檢核、參與討論、作業 簡單口頭問答 操作評量報告	使用單槍投影 播放影片

### 1. 課程學習目標：

- (一)、能規劃設計、進而將日常生活與課業學習中的資料製作成簡報。
- (二)、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。
- (三)、利用簡報的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (四)、能運用簡報提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。

### 2. 本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	5-3-2 能瞭解與實踐 <b>資訊倫理</b> 。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	網路陷阱多-數位詐騙 1. 能保護個人資料並了解網路文化的特性。 2. 能遵守網路社群的使用規範，不濫用分享途徑。 3. 能寫一封合乎身分的電子郵件。	1	<b>台北市教育局資訊素養與倫理課程</b>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第 2 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	<b>自由軟體-文書 Writer</b> 1. 功能與介面介紹 2. 操作練習	1	教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第 3 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	<b>自由軟體-試算 Calc</b> 1. 功能與介面介紹 2. 操作練習	1	教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第 4 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	第二章 e卡傳祝福 2-6加入背景音樂 2-7 卡片的儲存與傳送	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

第 5 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	第三章最佳封面人物 3-1 建立簡報相簿 3-2 投影片的新增與搬移	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 6 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	第三章最佳封面人物 3-3 複製格式 3-4 改變項目符號	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 7 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第三章最佳封面人物 3-5 設定文字區塊 3-6 從檔案插入圖片 3-7 圖片去背與旋轉	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 8 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第四章帥哥美女通訊錄 4-1 建立 WORD 表格 4-2 框線設定與填滿	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩

第 9 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第四章帥哥美女通訊錄 4-3 插入快取圖案 4-4 加入文字及文字藝術師	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 10 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第四章帥哥美女通訊錄 4-4 加入文字及文字藝術師 4-5 列印投影片的設定	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 11 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第五章旅遊行程規劃 5-1 項目的動畫設定 5-2 設定標題與文字方塊	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩
第 12 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第五章旅遊行程規劃 5-3 設定物件的播放特效 5-4 設定物件的播放順序	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 13 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	第五章旅遊行程規劃 5-5 設定互動式按鈕 5-6 切換投影片效果	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量

	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。			媒體	(4)相互觀摩
第 14 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第五章旅遊行程規劃 5-6 切換投影片效果 第六章是簡報也是網頁 6-1 建立超連結	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 15 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章是簡報也是網頁 6-1 建立超連結 6-2 製作成 HTML 檔 6-3 隨身簡報	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩
第 16 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第七章整潔工作分配圖 7-1 開啟組織圖版面配置 7-2 建立組織圖	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 17 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第七章整潔工作分配圖 7-3 增加組織圖方塊 7-4 調整工作群樣式	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩

第 18 週	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>第七章整潔工作分配圖</p> <p>7-5 美化組織圖</p>	1	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p> <p>(4)相互觀摩</p>	
第 19 週	畢業活動	畢業活動	1	畢業活動	畢業活動	

(六)游泳教學課程(8節)

教學 期程	游泳與自救能力基本指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週	打泳前進 10 公尺。 游泳前進 15 公尺(換氣 3 次以上)。	游泳教學課程安全教育宣導	1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事務 3. 泳姿解說 4. 閉氣 15 秒練習 5. 韻律呼吸 20 下 6. 蹬牆漂浮 7. 基礎打水	3	浮板		
			打水前進				
第 13 週	浮具漂浮 60 秒。 水母漂 20 秒(可換氣)。 仰漂 15 秒。	水中自救課程	1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救 生 3. 抽筋自解	3	浮板	漂浮、基礎打水、打水前進	
		自由式划手練習	1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習		浮板	漂浮、基礎打水、打水前進、水母漂 20 秒	
第 14 週	打泳前進 10 公尺。 游泳前進 15 公尺(換氣 3 次以上)。 浮具漂浮 60 秒。 水母漂 20 秒(可換氣)。 仰漂 15 秒。	自由式換氣練習	1. 岸上分解動作講解練習 2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉	2	浮板	漂浮、打水前進、划手練習	
		水中遊戲	水中手球競賽		浮板	漂浮、打水前進、自由式划手練習	
		測驗	1. 水母漂 20 秒 2. 蹬牆漂浮 4 公尺 3. 持浮板打水前進 15 公尺 4. 徒手打水前進 15 公尺 5. 扶牆划手 6. 水中扶牆換氣連續動作 10 次		浮板	本學期授課內容	

(七)全校性宣導

項目：全校性宣導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	性別平等教育	C2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 覺察自己和他人在不同生活事件中所產生的情緒。</li><li>2. 拓展調適負面情緒的方法。</li><li>3. 表達不同事件引發自己不同情緒的原因。</li><li>4. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。</li><li>5. 選擇以適當的方式處理人際衝突。</li></ol>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 情緒是什麼嗎？</li><li>2. 人的情緒有很多種，能說出不同的情緒，請學生舉例說說看情緒有哪些 類型。</li></ol> <p>貳、發展活動</p> <p>一、情緒比一比</p> <p>(一) 我演你猜：請各組派出一位組員，抽取情緒卡，表演那種情緒會出現的動作或表情，讓大 家來猜一猜，是哪一種情緒？ 每組有二分鐘的時間，看看哪 一組辨識情緒的功力最高。自 己的組猜錯機會可輪至別組</p> <p>(二) 分享討論：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 剛剛是用什麼方法來判斷 表演的情緒是什麼？</li><li>2. 什麼時候會出現不同的</li></ol>	2	參與活動 口頭回答	腦筋急轉彎情緒卡 《壞心情》繪本 ppt 雙色便利貼	

			<p>情緒呢？</p> <p>3. 男生、女生表達情緒方式有什麼一樣或不一樣的地方呢？</p> <p>參、綜合活動 一、覺察情緒</p> <p>1. 靜下心來，想想此時此刻自己的情緒是什麼呢？或者今天，有發生什麼事情讓你有什麼不一樣的感覺呢？</p> <p>2. 發下情緒臉譜，學生完成自己的學習單。</p> <p>-第一節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 問題討論：</p> <p>1. 我們上次已經認識了各種情緒，每個人都有不同心情的時候，你曾經因為什麼事情心情不好呢？</p> <p>2. 當你心情不好的時候，你希望家人或朋友怎麼安慰你呢？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、《壞心情》</p> <p>(一) 繪本導讀：教師運用</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ppt 做繪本的導讀與說明，對話處由學生齊讀。</p> <p>故事概要：獾先生一早起床心情不好，連帶著對待別人的方式也都很不友善，把整個森林弄得烏煙瘴氣，後來獾先生找到了讓自己平靜下來的好方法，可以森林裡的動物都被傳染壞心情了，獾先生該怎麼辦呢……</p> <p>(二) 故事內容討論：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 故事中的獾心情不好時，對朋友做了什麼事呢？試著說說看，獾說了什麼、怎麼說的？</li><li>2. 在故事中，為什麼獾的朋友都生氣了呢？</li><li>3. 誰幫助被動物們生氣的獾？怎麼做？</li><li>4. 故事的最後，獾有沒有想辦法向朋友道歉？他是用什麼方法呢？</li></ol> <p>(三) 問題與思考：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 如果你的朋友因為心情不好就對你大吼大叫，你會怎</li></ol>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>麼做？</p> <p>2. 家人心情不好時，你看得出來嗎？你的感覺是什麼？</p> <p>3. 當你心情不好的時候，你能了解不當表達負面情緒可能會影響人際關係 能說出調適 心情方式 會怎麼面對朋友呢？</p> <p>4. 心情不好時，你會希望別人來安慰你嗎？還是不要讓別人知道？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、壞心情走開</p> <p>(一) 男生女生比一比 當心情不好的時候，你會用什麼辦法讓自己的心情好起來呢？是靜態還是動態方式呢？</p> <p>1. 男生、女生分別發下不同顏色的便利貼，讓學生寫下自己常用的三個方法。</p> <p>2. 將情緒紓解方式是歸類為動態與靜態方式，請學生將便利貼貼到黑板上。</p> <p>3. 進行分享與討論，不同性</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>別 對於壞心情處理方式有什麼差異嗎？</p> <p>(二) 壞心情不要來</p> <p>發下學習單，學生完成自己的情緒學習單。(課堂解釋、帶回家完成)</p> <p>-第二節結束</p>				
第 4 週	環境教育	E-C1	<p>1、能透過討論與分享，理解「春神跳舞的森林」故事內容與涵義。</p> <p>2 能認識鄒族文化，並探索文本中的鄒族風俗民情，進而培養尊重不同族群文化的胸懷。</p> <p>3 能透過反思與生活連結，檢視自己與環境相處表現，培養關心環境的情懷。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一)學生具備上網能力。</p> <p>(二)設計學習單(一)、學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師藉由文建會動畫網站，引導學生創造故事發展。</p> <p>(二)深入探討書籍內容。</p> <p>開頭：</p> <p>1. 阿地和爸爸為什麼要到阿里山？</p> <p>2. 阿地帶著什麼東西上山？</p> <p>3. 阿地的奶奶說了些什麼？</p> <p>4. 阿地和爸爸到阿里山做什麼事？</p> <p>經過：</p> <p>1. 阿地到了阿里山之後，發生</p>	1	<p>參與活動</p> <p>口頭回答</p> <p>實際創作</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>播放螢幕</p>	

				<p>了什麼事？</p> <p>2. 櫻花辦領著阿地到哪裡去？</p> <p>3. 阿地奶奶的「特別的朋友」遇到什麼困難？</p> <p>4. 阿地決定怎麼做？</p> <p>結尾：</p> <p>1. 為了拯救櫻花精靈，他們必須怎麼做？</p> <p>2. 在尋找「銀光珍珠」的過程中，他們遇到哪些困難？</p> <p>3. 最後，他們找到「銀光珍珠」是什麼？</p> <p>1. 引導問題如下：</p> <p>(1). 櫻花精靈有什麼本領？她很重要嗎？說說你的想法。</p> <p>(2). 櫻花精靈為什麼生病了？猜一猜，可能是什麼原因呢？</p> <p>(3) 在書中，是什麼拯救了櫻花精靈？阿地的眼淚為什麼如此神奇？你覺得可</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>能的原因是什麼？</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 教師配合學習單（一）引導學生歸納整個故事的架構。</p> <p>2. 邀請學生表達個人閱讀之後的感受。</p> <p>3. 介紹阿里山之美及鄒族文化，讓學生分享書中令人感動的語句，並完成學習單（二）。</p>			
第 8 週	性侵害防治教育	E-A2	<p>1. 尊重他人隱私並保護自己的隱私</p> <p>2. 學習辨識危險情境變策略</p> <p>3 學習預防性騷擾及性侵害</p> <p>4. 認識求助資源</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>（一）什麼樣的情形發生叫做性騷擾？</p> <p>學生自由發表</p> <p>參考答案：參見主要概念知識。包含講黃色笑話、寄發色情電子郵件、讓當事人感到不舒服的碰觸、不受歡迎的追求…等。</p> <p>（二）什麼樣的情形發生叫做性侵害？ 參考答案：參見主要概念知識。</p> <p>（三）影片欣賞 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會監製拒絕性騷擾短片「豬頭篇」</p> <p>1. 教師解說：影片內行為皆是性騷擾，可判處徒刑或易</p>	2	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>學習單紀錄</p> <p>示範演練</p>	<p>1. 收集性教育之相關書籍、繪本。</p> <p>2. 男女人像掛圖。</p> <p>3. 電腦、播放螢幕。</p>

				<p>科罰金。</p> <p>2. 教師提問：小朋友長大後，有沒有可能變成性騷擾或性侵害的加害者？該如何預防？</p> <p>參考答案：注意自己講話的用詞、克制自己的行為，如有必要，亦可求助心理醫師。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 性侵害防治檢測</p> <p>1. 利用 OX 遊戲完成檢測，了解學生的先備知識。</p> <p>*遊戲方式*</p> <p>老師唸完問題，學生認為答案是正確者，雙手在頭上搭房子；認為答案是錯誤者，雙手在胸前交叉。</p> <p>2. 針對剛剛的性侵害防治檢測給學生正確的解答。</p> <p>(二) 性侵害迷思概念釐清</p> <p>教師講解：</p> <p>1. 對性侵害本身的迷思：</p> <p>(1) 很多人認為只有強暴才算性侵害 *事實：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不當撫摸女(男)身體、窺視都是算性侵害。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(2) 很多人認為只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。 *事實：無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。</p> <p>(3) 很多人認為長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 *事實：許多性侵害事件就發生在家庭內。</p> <p>2. 對性侵害加害人迷思</p> <p>(1) 很多人認為加害人都是行為異常、精神有問題的人。 *事實：有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心。</p> <p>(2) 很多人認為加害人都是男性。 *事實：雖然多數加害人是男性，也有少部分的加害人是女性。</p> <p>(三) 剪報案例討論 教師播放 PPT 檔，進行案例討論與分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分組情境演練</p> <p>〈情境一〉爸爸的好朋友王叔叔每次到家裡玩，總喜歡將歡歡抱到膝蓋上坐，並親吻</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>歡歡的臉頰，摸摸歡歡的手和大腿，有時還捏捏歡歡的屁股，歡歡不喜歡王叔叔，但爸爸卻說小孩子要有禮貌，歡歡該怎麼辦… 參考答案：</p> <p>1. 歡歡直接告訴王叔叔：我不喜歡你這樣摸我、捏我，請你不要再這樣。</p> <p>2. 告訴爸媽王叔叔的行為及你的感受，讓爸媽幫你跟王叔叔說。</p> <p>〈情境二〉 小強放學途中，一個陌生人走上前來，拿著小強最愛吃的冰淇淋給他並且說他是小強爸爸的好朋友，要求小強跟他去找爸爸，小強該怎麼辦… 參考答案： 跟他說：我不認識你，不可以拿你的東西也不可以跟你走。隨即趕快離開。</p> <p>~END~</p>			
第 11 週	兒童及少年性剝削防制教育宣導	A2 A3	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路兒少</p>	<p>※短片三：小女孩交換照片的故事(6:35~10:57)： 小麗結交網友，卻被騙拍裸照上傳，後來還被脅迫繼續自拍上傳私密照，最後求助專業團體，才從網路撤下私密照，引導學生學習網路交友自保方法。並介紹專業的團體。 如：1. IWIN 專線</p>	1	參與活動 口頭回答	電腦、播放螢幕、防制網路兒少性剝削 PPT 改編版 (附件一)、防制網路兒少性剝削短文(附

		<p>性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>02-25775118 協助撤除網路上的照片 2. 展翅基金會、勵馨基金會、婦援救援基金會。</p> <p>(一) 教師提問：</p> <p>1. 杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」是？「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」</p> <p>(二) 教師小結：如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、分組活動、教師巡視行間指導。</p> <p>(一) 各組討論題目單的題目。</p> <p>(二) 各組書寫討論內容於壁報紙上。</p> <p>二、各組成果發表，同儕互評，教師講評。</p> <p>三、教師小結：</p> <p>(一) 引導學生認知網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。</p> <p>(二) 發揮同理心，關懷兒少性剝削的受害者。</p> <p>四、接續下節活動：</p> <p>(一) 教師提問「平日我們還可以做那些防制工作，一齊防制</p>		<p>件二)、學習評量單(附件三)</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------	--

				<p>呢？」</p> <p>(二)將製作宣導短語的海報，張貼在校園內，協助學校宣導。</p> <p>(三)可搭配創意的方式呈現，如快閃活動。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 屏東縣土庫國小 111 學年度第一學期校外教學計畫

### 一、依據：

- (一)教育部九年一貫課程綱要之基本能力項下「瞭解自我及發展潛能」之「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」層面內涵的能力。
- (二)教育部九年一貫課程綱要之重大議題「海洋教育」之課程目標：教育國民中小學學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。

### 二、目的：

- (一)以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二)藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源…等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三)以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。

### 三、辦理單位：

- (一)指導機關：屏東縣政府教育處
- (二)主辦學校：屏東縣里港鄉土庫國民小學
- (二)協辦機關：台江國家公園、七股鹽山博物館（三至六年級）  
亞力山大蝴蝶生態農場（一二年級）

### 四、課程設計

- (一)依據活動性質將教學分為以下五個向度，分別實施室內課教學講述以及室外體驗。
  - 1.地理與地形概念擴充
  - 2.培養閱讀地圖能力
  - 3.提升生活創意
  - 4.親近自然多元生態
  - 5.資訊媒體學習應用
- (二)學生學習情境規劃  
學校結合校內環境學習課程，依學校特色及本位課程設計校外教學教案。配合領域課程先於校內實施概念教學並於校外教學活動時進行校外體驗教學。
  - 1.教師教學前資料蒐集準備工作，包含校外教學學習手冊、教學資源的建立(含資訊網路多媒體)、教學設備(器材)的運用、學習評量實施檢測。
  - 2.學生先接受校內概念教學：各年級根據自編教案，透過多媒體媒材，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。

3. 學生於校外教學活動時進行校外體驗：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，達到情意領域的學習。
4. 再強化課程實施：透過以上認知和體驗的學習課程，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，進而引發改善生活環境的作為。

六、辦理時間：預計於 111 年 10 月 20 日

七、活動流程：

- (一) 課堂上課：各年級根據自編教案，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。
- (二) 戶外踏察：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，這是屬於情意領域的學習。
- (三) 省思實踐：透過認知和情意領域的學習，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，人我群已關係，進而引發改善生活環境的作為。

八、預期效益：

- (一) 以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二) 藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源…等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三) 以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。
- (四) 培養孩子以積極的行動力愛護自然、感恩環境、尊重環境，落實愛地球的綠行動，成為「立足台灣、放眼世界」的新一代綠色公民。

九、附則：

- (一) 本計畫未盡事宜，得提經臨時課程發展委員會討論決定之。
- (二) 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。

承辦人：

教師兼  
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼  
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫  
國民小學校長 施秀玉

## 屏東縣土庫國小 111 學年度村校聯合運動會實施計劃

### 壹、 依據：

1. 屏東縣政府各級學校體育教育實施辦法暨修正條文。
2. 本校校務發展計畫會議。

### 貳、 目的：

1. 結合社區與學校之情感，推廣學生暨社區體育活動，並提昇以學校為中心之社區文化。
2. 促使學生五育均衡發展，培養學生健全之體魄，並從中實施全人化之國民教育。
3. 配合政府體育教育向下紮根之政策，並發掘本校體育人才。

### 參、 原則：

1. 以社區居民、全體師生共同參與為原則。
2. 運動會活動之進行，師生共同參與，並歡迎社區民眾共襄盛舉。
3. 教師指導學生在運動會中發揮團隊精神及奮鬥不懈之精神。
4. 運動會之各項項目以每位小朋友均能參與為主。

### 肆、 日期：111 年 12 月 17 日(星期六)

### 伍、 地點：本校操場。

### 陸、 實施內容：(詳見屏東縣土庫國小 111 學年度村校聯合運動會程序表)

### 柒、 本計劃經校長核可後實施，修正後亦同

承辦：

教師兼  
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼  
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫  
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國小 111 學年度村校聯合運動會程序表(111.12.17)

項目	時間	活動內容	工作分配
整潔工作	07:30 08:00	環境清潔	
準備時間	08:00 08:30	各組表演團體服裝及道具準備	
表演節目	08:30 09:10	太鼓表演	
		跳鼓陣	
		陶笛演出	
		分校舞蹈	
		幼兒園表演	
		舞蹈表演	
		三廊社區舞蹈	
		信國社區舞蹈	
開幕典禮	09:10 09:30	介紹來賓、校長致詞、家長會長致詞、來賓致詞	
趣味競賽 (跳布袋坐氣球)	09:30 10:00	親子組-預先報名	
全民跑 (幼低 60 公尺，中高 100 公尺)	10:00 10:30	幼稚園→1~6 年級，先女後男。	
社區女子獨輪手推車推肥料接力(草地)	10:30 10:50	每隊 4 人 每人約 50 公尺	
社男 100 公尺 社女 100 公尺	10:30 10:40		

社區男子 滾豆餅接力	10:40 11:00	每隊4人 每人100公尺	
社區教職員 接力賽	11:00 11:20	4女4男 前4棒為女生	
三代200公尺 接力	11:20 11:40	阿公阿嬤50公尺， 爸爸媽媽100公尺， 孫子50公尺	
<b>中午休息</b>			
學生分組 大隊接力	1:30 2:10		
社區1000 公尺	2:10 2:20		
學生分組 拔河	2:10 2:40		
社區拔河	2:40 3:10		
整理環境	3:10 3:30		
閉幕典禮	3:30 3:50	頒獎、閉幕典禮	全體人員
放學	3:50		導護老師

承辦人：**教師兼訓練組長方志豪**

主任：**教師兼代理教導主任周明宏**

校長：**屏東縣立土庫國民小學校長施秀玉**

## 屏東縣土庫國小 111 學年度會長盃路跑實施計畫

壹、主旨：為鼓勵兒童運動風氣，培養運動習慣，並爭取個人及團體榮譽，

特舉辦此一活動。

貳、主辦：教導處訓導組。

參、時間：民國 112 年 1 月 19 日星期四早上 8 點 30 分至 10 點 10 分。

肆、地點：土庫國小操場及中和路、南進路。

伍、實施對象：全校學生。

陸、比賽方式：

一、各年段分開計算成績。

二、比賽起點為司令台前，終點為司令台前。

柒、比賽路徑：

年段與出發順序	範圍
幼稚園	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→過中和活動中心後的交叉路口迴轉→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)
高年級	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→南進路到瀾力村的轉彎處迴轉→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)
中年級	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→西隆路南進路口迴轉→左轉中和路→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)
低年級	起點(司令台)→操場一圈→校門口→左轉中和路→右轉南進路→過豬舍後的路口迴轉→循原路回學校→操場 3/4 圈→終點(司令台)

捌、各年段擇優給獎(參閱 110 學年度會長杯越野賽獎牌數)，金牌者發給 3 張摸彩券，銀、銅牌者發給 2 張摸彩券，能完成賽事的學生皆可得到 1 張摸彩券，比賽完成後實施摸彩活動。

玖、為結合跑步大撲滿計畫，預計於 1 月 19 日當日收 SH150 登記簿。

拾、本實施辦法經家長會會長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼  
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼  
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫  
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國小 111 學年會長盃路跑工作分配表

編號	姓名	執勤地點	執勤內容	備註
1	校長、會長	司令台	鳴槍、指揮	
2	志豪.明宏	司令台(登記名次)	安排管理各項活動事務	
3	凱竹.祥星	操場+路跑全程路線	緊急醫護及受傷學生接送	
4	婉萍.明章	操場(司令台前)	協助熱身、管理秩序、低年段發放獎牌.錦旗(需全程跑完)	
5	椀淑.宗翰	操場(司令台前)	協助熱身、管理秩序、中年段發放獎牌.錦旗(需全程跑完)	
6	谷峰、秀芬	操場(司令台前)	協助熱身、管理秩序、高年段發放獎牌.錦旗(需全程跑完)	
7	幼兒園主任及教師	幼稚園跑步路線	陪跑及維護學生安全	
8	志工	校門口(路口 1)	維護學生安全	
9	志工二嫂 志工映秋.	中和路南進路交叉點，路口 早餐店(路口 2)	維護學生安全、拍照	
10	秀芬 志工白宜	社區道路與南進路交叉口 (路口 3)	維護學生安全、拍照	
11	慧真	過中和活動中心後的路口， 幼兒園折返點(路口 4)●*	維護學生安全、拍照	
12	玉媛.	過豬舍後的路口，低年級折 返點(路口 5)●*	維護學生安全、拍照	
13	依蓉	過上湧蝦苗場後蝦池邊路口 (路口 6)	維護學生安全、拍照	
14	志工美絃	西隆路南進路口，中年級折 返點(路口 7)●*	維護學生安全、拍照	
15	椀淑	過西隆路後第一個 T 字路口 (路口 8)	維護學生安全、拍照	
16	婉萍	過西隆路後第一個 T 字路口 (路口 9)	維護學生安全、拍照	
17	志工振鳴	南進路到瀾力村的轉彎處 高年級折返點(路口 10)●*	維護學生安全、拍照	

## 屏東縣土庫國小 111 學年度第二學期校外教學計畫

### 一、依據：

- (一) 教育部九年一貫課程綱要之基本能力項下「瞭解自我及發展潛能」之「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」層面內涵的能力。
- (二) 教育部九年一貫課程綱要之重大議題「海洋教育」之課程目標：教育國民中小學學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。

### 二、目的：

- (一) 以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二) 藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源...等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三) 以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。

### 三、辦理單位：

- (一) 指導機關：屏東縣政府教育處
- (二) 主辦學校：屏東縣里港鄉土庫國民小學
- (二) 協辦機關：國立海洋生物博物館（3-5 年級）  
美濃客家文物館、高雄市美濃區瀾濃社區發展協會（低年級）  
鹿港老街、漢寶濕地、紅毛城、淡水老街、科學博物館（六年級）

### 四、課程設計

(一) 依據活動性質將教學分為以下五個向度，分別實施室內課教學講述以及室外體驗。

- 一、地理與地形概念擴充
- 二、培養閱讀地圖能力
- 三、提升生活創意

四、 親近自然多元生態

五、 資訊媒體學習應用

## (二) 學生學習情境規劃

學校結合校內環境學習課程，依學校特色及本位課程設計校外教學教案。配合領域課程先於校內實施概念教學並於校外教學活動時進行校外體驗教學。

一、教師教學前資料蒐集準備工作，包含校外教學學習手冊、教學資源的建立(含資訊網路多媒體)、教學設備(器材)的運用、學習評量實施檢測。

二、學生先接受校內概念教學：各年級根據自編教案，透過多媒體媒材，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。

三、學生於校外教學活動時進行校外體驗：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，達到情意領域的學習。

四、再強化課程實施：透過以上認知和體驗的學習課程，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，進而引發改善生活環境的作為。

六、辦理時間：**112年4月13日(1至5年級)**、**4月12日至4月14日(6年級)**

## 七、活動流程：

(一) 課堂上課：各年級根據自編教案，在彈性、綜合與生活課程實施參觀前認知領域的學習。

(二) 戶外踏察：結合上述的認知課程，做為先備知識，再到結合海洋教育議題的場域踏察，親自體驗，見證所學，同時也收境教功能，這是屬於情意領域的學習。

(三) 省思實踐：透過認知和情意領域的學習，藉由參觀活動後的班級討論，建立學生環境保護的實踐能力，人我群已關係，進而引發改善生活環境的作為。

## 八、預期效益：

- (一) 以海洋教育結合本校環教教育與能源教育的本位課程，利用本校周遭環境資源及素材，使本校本位課程更添特色。
- (二) 藉由海洋、環境、能源教育的結合，培養學生自然環境保護、愛護自然資源...等知能，察覺人與自然環境的依存關係，建立永續經營的實踐理念。
- (三) 以海洋、環境、能源教育的結合為肇始，藉由戶外踏查體驗，省思人與自然環境關係，培養愛鄉土情懷的實踐能力。
- (四) 培養孩子以積極的行動力愛護自然、感恩環境、尊重環境，落實愛地球的綠行動，成為「立足台灣、放眼世界」的新一代綠色公民。

九、附則：

- (一) 本計畫未盡事宜，得提經臨時課程發展委員會討論決定之。
- (二) 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施。

承辦人：

教師兼  
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼  
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫  
國民小學校長 施秀玉

## 土庫國民小學 111 學年度兒童節活動實施計畫

一、實施依據:111 學年度第二學期行事曆。

二、實施目的

1. 兒童是國家未來的主人，藉由兒童節禮物的發放以鼓勵兒童，並且讓兒童在感到幸福快樂之餘，能興起知足感恩之心，度過一個快樂而有意義的兒童節。

2. 配合行事曆訂定之兒童節慶祝活動，培養學生知福惜物的情意和美德。

3. 寓教於樂、鍛鍊學生強健的體魄。

三、活動時間：112 年 3 月 31 日星期五上午:08:00-12:40

四、活動內容：

活動名稱	活動時間	活動地點	備註
慶祝大會	08:00-8:30	中廊	表揚模範生
大隊接力比賽	08:30-09:30	操場	全校縱向分成 A、B、C、D 組
闖關活動	9:30-11:00		全校各角落共計 10 個闖關卡如附件
班級同樂會	11:00-12:40	各班教室	

五、本計劃各項活動經費由學校相關預算支應。

六、本計劃經行政會議討論通過後，陳請校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼  
訓導組長 方志豪

主任：

教師兼  
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫  
國民小學校長 施秀玉

附件

## 111 學年兒童節闖關活動規劃表

主題	關名	地點及器材	器材負責	關主
閱讀	輪到你了——論語背誦大挑戰	辦公室前欖仁樹下	志豪	志豪
科學	觸電了——電流急急棒	辦公室走廊	明宏	明宏
國防	大聲公——國歌勇敢唱	中庭 麥克風架	志豪	慧軒老師
特教	每人都不同——我能尊重與協助	環宇教室前走廊 長桌	慧真	慧真
家庭教育	包袱款款ㄟ(台語)——書包收納小達人	環宇教室前走廊 長桌	慧真	依蓉
防災	走喔!(台語)——災難發生怎麼辦	中廊	祥星	祥星
健促	從齒開始——照顧口腔的好朋友	生態池旁石桌	凱竹	凱竹
反毒	投準王——精準打擊毒品	風雨球場南側 九宮格、樂樂棒球 6 顆、椅子	志豪	志工秀卿老師
交通安全	行不行——交通安全套圈圈	風雨球場北側 交通錐、套圈圈 10 個	志豪	志工瑞惠老師
母語	甘安捏(台語)——我嘛會曉講母語	體育器材室前石桌	志宏	志宏

拍照:毓嫻



## 屏東縣里港鄉土庫國小 111 學年度慶祝母親節活動計劃

壹、依據：111 學年度第二學期行事曆。

貳、目的：

一、結合各領域課程及六大議題(家政教育)，培養學生具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

二、配合母親節活動，將學校與社區緊密結合，並提供親、師、生溝通之管道。

參、活動時間：112 年 5 月 12 日【星期五】，上午 8:00~12:00。

肆、活動地點：本校禮堂。

伍、參加對象：全校師生及家長。

陸、實施方式：

一、發表學生製作之母親節相關之美勞作品或文章。(製作母親節賀卡及康乃馨胸花)

二、心靈話語~念母恩。請蘇主任講故事。

三、各班發通知單邀請家長踴躍參加，讓活動更具意義。

四、表揚參與《愛的便利貼》活動家庭。

五、各班自行精心設計各項感恩活動。

柒、預期效益

一、結合學校本位課程【感恩】，讓課程與活動相結合，達到預期之目標。

二、家長參與班級活動，增進親師溝通及增長親子關係。

三、透過感恩慶祝活動，引導小朋友懂得感恩、愛福惜福。

捌、經費來源：由學校相關經費及班級活動費支出。

玖、本計劃陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人： 

主任： 

校長：



## 111 學年度慶祝母親節活動行程表

- 一、配合屏東縣家庭教育中心辦理親職教育「愛的便利貼」活動，各班提出優良作品，於 5/12 慶祝母親節活動中表揚。
- 二、班上利用藝術與人文等課程進行母親節賀卡及康乃馨（玫瑰花）等製作。各班提出優良作品，於慶祝母親節活動中表揚。
- 三、頒發村校聯運時在土庫 FB 上傳親子相關照片活動獲獎媽媽。
- 四、各班自行精心設計各項感恩活動。
- 五、母親節活動當天行程表：

時間	活動	主持人	備註
8:00	集合	方志豪老師	
8:10~8:40	5 月教孝月來龍去脈	施秀玉校長	
8:40~9:10	心靈話語~念母恩	蘇玉如主任	
9:10~9:20	藝文作品等頒獎	李志宏老師	
9:20~10:20	社團及班級表演	潘玉媛老師	
10:20~10:30	小朋友與家人愛的抱抱	周明宏主任	
10:30~12:00	親子蛋糕製作	各班導師	