

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

實施情形：

1. 為了解 110 學年課程計畫規劃與實際執行層面之情形，經課發會開會討論，檢討是否有無法達成之教學目標預調整，此部份由委員充分討論並做成決議。
2. 檢附相關會議紀錄（見下頁）。

成效檢討：

1. 110 學年一至三年級實施 108 課綱課程，四至六年級為九年一貫課程，因此採不同評鑑工具，於每學期末檢視課程實施情況並作成紀錄以為新學年課程計畫撰寫之參考依據。
2. 檢附 110 課程評鑑資料如下。

屏東縣土庫國小 110 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

日期：111年1月12日13時30

地點：會議室主席：施秀玉校長

紀錄：輔導組長朱慧真

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、提案討論：

提案一：檢視本學期計畫實施概況，提請討論。

決議：本學期各領域課程實施順暢，唯游泳課程實施因疫情考量暫停上課，其彈性課程時間由原排定之游泳日期時間之授課教師進行課程。

提案二：檢視下學期課程計畫是否有調整需要，提請討論。

決議：全體教師一致通過，110 學年課程計畫無調整需要。

提案三：藝術與美感深耕課程一到六年級，下學期安排 16 週次計 96 堂課。對於下學期課程安排是否調整，提請討論。

決議：全體教師一致通過藝術與美感深耕課程安排，無需更動。

參、臨時動議：無

承辦人：

教師兼
代理教學主任 周明宏

主任：

教師兼
代理教學主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國民小學 110 學年度課程發展委員會
第 2 次會議 簽到簿

時間：111年1月12日 PM1:30

編號	姓名	簽名
1	校長 施秀玉	施秀玉
2	教導主任 周明宏	周明宏
3	總務主任 張祥星	張祥星
4	教務組長 李志宏	李志宏
5	訓導組長 方志豪	方志豪
6	輔導組長(特教教師) 朱慧真	朱慧真
7	一忠導師 賴婉萍	賴婉萍
8	二忠導師 藍明章	藍明章
9	三忠導師 鄭婉淑	鄭婉淑
10	四忠導師 林宗翰	林宗翰
11	五忠導師 朱谷峰	朱谷峰
12	六忠導師 陳秀芬	陳秀芬
13	科任教師 黃毓嫻	黃毓嫻
14	科任教師 潘玉媛	潘玉媛
15	家長代表	黃國等
16	社區代表	張正印

屏東縣土庫國小 110 學年課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

日期：111年4月6日13時30分

地點：會議室主席：施秀玉校長

紀錄：輔導組長朱慧真

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、提案討論：

提案一：，檢視一至三年級新課綱校本課程實施概況，提請討論。

決議：校本課程規劃豐富、實際執行上時間稍顯不足，下學年課程計畫撰寫之節數可調整。

提案二：111 學年課程計畫一至三年級彈性課程部分是否加入社團活動與技藝課程，提請討論。

決議：111 學年彈性課程規畫主要規劃仍以學校本位的統整性主題課程為主，社團活動與技藝課程不納入。

提案三：檢視四至六年級彈性課程實施概況，提請討論。

決議：本學年彈性課程中各主題課程進行順暢，為求全校課程統整性，仍維持 110 學年彈性課程之規劃。

參、臨時動議：無

承辦人：

教師兼代理教導主任周明宏

主任：

教師兼代理教導主任周明宏

校長：

屏東縣立土庫國民小學校長施秀玉

屏東縣土庫國民小學 110 學年度課程發展委員會
第 3 次會議 簽到簿

時間：111年4月6日 PM1:30

編號	姓名	簽名
1	校長 施秀玉	施秀玉
2	教導主任 周明宏	周明宏
3	總務主任 張祥星	張祥星
4	教務組長 李志宏	李志宏
5	訓導組長 方志豪	方志豪
6	輔導組長(特教教師) 朱慧真	朱慧真
7	一忠導師 賴婉萍	賴婉萍
8	二忠導師 藍明章	藍明章
9	三忠導師 鄭婉淑	鄭婉淑
10	四忠導師 林宗翰	林宗翰
11	五忠導師 朱谷峰	朱谷峰
12	六忠導師 陳秀芬	陳秀芬
13	科任教師 黃毓嫻	黃毓嫻
14	科任教師 潘玉媛	潘玉媛
15	家長代表	黃國華
16	社區代表	張正印

屏東縣土庫國小 110 學年課程發展委員會

第 4 次會議會議記錄

日期：111年5月23日8時00分

地點：會議室主席：施秀玉校長

紀錄：輔導組長朱慧真

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、提案討論：

提案一：請委員依據各領域任課教師所提供之課程評鑑成果檢視 110 學年一至三年級及四至六年級課程實施概況，作為 111 學年課程計畫撰寫之參考。

決議：依 110 學年之課程評鑑成果顯示本校教師教學用心，能於授課過程中適時滾動式修正授課進度，實施成效良好。請各年段於課程計畫撰寫過程相互檢視、提供建議以利撰寫更符合教學現場之課程計畫。

提案二：因應疫情本週暫停實體課程，學校授課及行事之安排請委員討論。

決議：教師授課方式可採同步或非同步教學，按照課表進行，視疫情發展，若繼續停實體課程，六年級第 3 次定期評量可採多元評量方式，

參、臨時動議：

承辦人：

教師兼
代理教導主任 周明宏

主任：

教師兼
代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 施秀玉

屏東縣土庫國民小學 110 學年度課程發展委員會
第 4 次會議 簽到簿

時間：111年5月23日 AM8:00

編號	姓名	簽名
1	校長 施秀玉	施秀玉
2	教導主任 周明宏	周明宏
3	總務主任 張祥星	張祥星
4	教務組長 李志宏	李志宏
5	訓導組長 方志豪	方志豪
6	輔導組長(特教教師) 朱慧真	朱慧真
7	一忠導師 賴婉萍	賴婉萍
8	二忠導師 藍明章	藍明章
9	三忠導師 鄭婉淑	鄭婉淑
10	四忠導師 林宗翰	林宗翰
11	五忠導師 朱谷峰	朱谷峰
12	六忠導師 陳秀芬	陳秀芬
13	科任教師 黃毓嫻	黃毓嫻
14	科任教師 潘玉媛	潘玉媛
15	家長代表	董國華
16	社區代表	許建中

附件一

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果		
	檢核項目	檢核重點	符合 其他(請說明)
	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓
學校課程 總體架構	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	✓
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	✓
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	✓
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	✓
		妥適規劃各週教學進度	✓
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	✓	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	✓
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	✓

	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：一年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111.1.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計多元且能達成核心素之學習活動，讓學生清楚了解教學重點。 2. 教學步驟安排得宜且統整閱讀課程，首先先進行課文朗讀，接著討論文體，讓學生從課文中找關鍵重點，並透過小組討論達成共識。 3. 以閱讀作為基礎，有步驟、有方法，課程設計富有層次，以寫作為導向的課文閱讀教學，奠定學生讀寫的基本功。 4. 先以課文主題、圖片引領學生預測內容，欣賞不同類型的文學作品，融入「閱讀素養」議題引起閱讀興趣，結合學生生活經驗，誘發學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 按照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 善用教學媒材設備，教師自製上課 PPT，再運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 8. 孩子從課堂中學習到「聆聽」、「口語表達」、「閱讀」及「寫作」等多元發展與學習。 9. 學生的學習單及作業要
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>求能因應學生不同的能力進行差異化的設計。</p> <p>10. 學習落後的學生能立即於課中及課後進行補救。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 使用多元評量設計，孩子從課堂中學習到「聆聽」、「口語表達」、「閱讀」及「寫作」等多元發展與學習</p> <p>12. 大部分學生能達到學習目標並精熟其課程重點。</p> <p>13. 根據評量結果修正其教學方法而達到教學目標。</p> <p>14. 透過社群之備.觀.議課，更能修正教學方式</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用 PPT 清楚呈現本節課的教學重點



說明：學生專注的思考並踴躍舉手發言



說明：認識國字結合藝術與人文教學



說明：認識國字結合藝術與人文教學



說明：教師適時覺察學生的迷思概念，並立即做概念的澄清。



說明：討論完成，上台分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

講述故事時學生也能專注聆聽，給予積極的回應。另外善用班級活動照片進行引導，結合學生的生活經驗是很棒的學習題材，但如果能在填寫學習單之前播放，學生的感受會更真切，應要調整順序，學習效果會更棒。善用資訊科技教學 PPT 清楚傳達學習重點，有效連結課本的學習經驗為鷹架，引領學生進行學習遷移。

學習單的運用能啟發學生自主的表現與思考，能勇敢的表達出心中的想法。學習單書寫前教學者能鼓勵學生勇於嘗試，過程中教師能行間巡視，依學生不同學習需求給予個別指導，充

分關照每個學生的學習。教學過程中能注重學生學習歷程的表現且在學生發表時，教師能先給予溫馨提醒，提醒學生討論要控制音量，發言要舉手，並且要能對於發表不當時，教師亦能以正向的言語加以引導。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111.1.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域的學習重點與核心素養。 2. 教材內容難易度適中，詳細解說數學的中心概念及提供學生更多深層思考的數學練習題。 3. 強調重要的數學概念和精熟的演算能力，改編數學教材內容，新增有趣的數學動畫，增進學生的學習動機。 4. 配合節慶將數學應用在日常生生活中，有趣題材融入教材內容，讓數學更貼近學生實際生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 符合教學進度，掌握學習重點。 7. 運用題目 PPT、學習單、小白板、超市 DM 讓學生具體操作。 8. 設計題目逐步引導學生學習，課堂中及時執行補救教學，及時掌握學習差異化。 9 課堂中針對學習落後
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			與不專注的學生給予個別指導。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 多元方式檢視學生學習評量策略，非傳統紙筆測驗，以分組討論、實作，讓學生能主動參與傾聽回饋，培養學生自主學習的素養。</p> <p>12. 課程實施方式是以進行關鍵提問、任務討論、分組實作，讓學生能主動參與傾聽回饋，確實的實踐素養表現。</p> <p>13. 不斷依據學生學習需求與評量結果，調整學習策略，進行螺旋式滾動修正，逐步讓學生樂在學習中。</p> <p>14. 規劃自主性專業成長社群方案，積極提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表



說明：教師詳細說明並解釋題意



說明：學生上台發表



說明：教師說明引起學生動機之小故事



說明：學生上台實作



說明：學生認真上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、教學之優點及特色

1. 課程目標清楚呈現並結合學生生活經驗，清楚掌握學生學習焦點。
2. 老師善用教學軟體，教學活動生動活潑，吸引學生注意力。搭配老師講述方式使課程內容簡單易懂。
3. 座位安排適合學習，老師適時行間巡視。透過此單元的習作書寫，來評估及診斷學生學習成效。
4. 教學活動後進行評量，隨時掌握及診斷學習問題。

5. 課程目標清楚呈現並結合學生生活經驗，清楚掌握學生學習焦點。
6. 採用小組競賽方式，小組競賽方式促進學生正向積極的學習動機與興趣。都能立即給予口頭獎勵與加分，因此學生踴躍回答師生互動佳。
7. 座位安排適合學習，適時行間巡視師生互動佳。
8. 安排小組討論並讓學生上台發表，掌握學生之學習成效。

二、教與學待調整或改變之處

1. 講課速度：學生只要出現不懂得的表情，我就知道我的講課速度又太快了且留給習作書寫的時間不夠，影響學生下課時間，對於時間掌握不夠精準需改進。
2. 雖採用小組競賽方式來激勵學生踴躍表現，但答題的都是比較活潑的學生，因此下次分組競賽的規則需再修訂讓競賽制度更完善。
3. 上課常規有點亂：因為我很想給小朋友沒壓力且說活潑的上課方式因而導致常規會有點亂。
4. 版書：只要上課一著急，我的版書就會亂七八糟。
5. 學生自我練習時間少：上課內容有點太多，導致於小朋友自我練習的時間比較少。體教學及進度考量，對少數學習狀況較差學生無法立即進行補救教學。
6. 常忽視安靜的小朋友：有些小朋友太安靜了，容易忽視它的學習情況。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃毓嫻 ● 評鑑日期：111.01.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，美勞教材，及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我上一年級 -認識新同學之自我介紹



說明：校園安全小達人-製作安全標語上台分享



說明：一起來玩吧!- 繪製尋寶圖



說明：風兒吹過來-製作風陀螺及龍捲風



說明：聽!那是什麼聲音-模仿動物的叫聲



說明：過年囉! - 製作鞭炮春聯

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元我上一年級，剛好符合小一新生剛踏入新的環境及遇見新老師新同學既緊張又興奮的心境，老師帶領學生認識校園環境，讓學生利用課本附件卡片寫上自己的名字，畫出最愛的食物及最愛的運動，再上台自我介紹與分享有關自己的事。第二單元校園安全小達人，老師利用影片補充說明如何在校園中保持安全，讓學生討論及製作設計校園安全標語，再上台與同學分享。第三單元一起來玩吧!，老師與學生一起討論遊戲的種類，有一二三木頭人，躲貓貓，鬼抓人等。老師準備好空白的尋寶圖學習單，讓學生設計屬於自己的尋寶圖，再與同學一起尋寶

趣。學生還想出可以與其他同學的圖結合變成一條很長很長的尋寶圖，真是太有創意了。

第四單元風兒吹過來，老師利用影片介紹風的特性，再使用課本附件製作出風陀螺及龍捲風，每位學生發揮繪畫天份為自己的作品添上五顏六色的色彩。老師讓學生探討如何讓風陀螺轉動及如何加速轉動進而分組競賽。老師補充說明台灣少見的龍捲風與颶風，學生們看著影片中的龍捲風捲起了車子房子與牛到空中都覺得不可思議，直呼太恐怖了！第五單元聽！那是什麼聲音，老師利用電子書播放出動物的叫聲，再出題目讓學生模仿其聲音。不只是動物的聲音，還有救護車，消防車，警車等。課堂間老師要學生靜下心，坐在教室中可以聽見什麼聲音，學生紛紛舉手，說聽見鳥叫聲，及隔壁班學長姐的朗讀聲，還有卡車經過的聲音。希望學生也可以聽見老師要同學認真安靜上課的心聲啊！第六單元過年囉！，課本的過年情境彷彿令人置身其中，學生除了學到過年食物的習俗及吉祥話語，老師利用影片補充過年貼春聯放鞭炮的由來(年獸的故事)。再讓學生製作鞭炮春聯，老師準備紅色紙張，加上課本附件鞭炮卡紙與貼紙，讓學生再次發揮創意設計出自己的作品。大家說要把作品帶回家，過年時要貼在家門口上，實在太可愛了！

未來專業成長規畫：

1. 透過觀察其他教師的教學與參考課程相關影片來提升教學能力。
2. 多參與校內外相關研習與工作坊。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：一年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111.1.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教材課程設計方面，一方面提升運動技能的同時，另一方面將體育教學的精神融入課程架構中，希望藉由此種創新的體育教學理念，跳脫以往老師總是霸佔著講台的教學方式，以提升學生對於體育課程的學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由課程設計的實施，讓學生能從體育教學過程中，深深體會運動倫理的重要性。接下來的課程再以多元媒體的方式引導，讓學生從中思考分組討論，溝通想法後上台報告，更能增進對於課程的瞭解，並讓學生印象深刻。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式是採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，針對客觀教學現況與教學夥伴探討優缺點，彼此分享及提出改進方案並擬定進修成長計畫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習

課程實踐省思與回饋

體育課程經由指導學生有效運動達到學生身體健康的目的，大大提昇體育教學的效果。另外，也可以藉由課程的實施，來培養學生運動的興趣，持之以恆去從事自己喜歡的運動，養成終生運動的習慣。所以在這次的教學設計中增加了體育課學習單的，是一個創新的體育教學方法，不過原則上體育課學習單，應考量盡可能不要成為教師教學和學生學習的負擔，讓學生能快樂的運動。

對於學生體育課的常規訓練一定要非常強調及重視，尤其體育課實的分組教學時，一個籃場場地很大，但教師要來回球場兩邊籃框時，往往有一邊籃框學生運球上籃時，無法由教師親自指導，所以在上課前一定要加強學生的常規訓練和運動安全叮嚀，才可以養成學生遵守團體規範，讓學生一一遵守團體規範，比賽練習時學生也比較不會故意碰撞同學造成傷害危險。

附件三

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育、食農教育、性別平等教育、品格教育、閱讀教學、家庭暴力
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111.1.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫編寫彈性課程，符合呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計貼近各領域的核心素養及學習重點。 3. 教材內容難易度適中，教學時依學生的學習狀況需求適時改編調整。 4. 課程以學生結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 以智慧教室進行多媒體教學，搭配實體教具及自編的學習單。 8. 統整活動的實施皆由低年段教師共同備課設計之模式進行教學。 9. 實施統整性「議題」探究課程，宜選擇學生真正關心和與課程內容相關的議題，讓學生自己進行探究，並在探究過程中培養多角度思維和跨學科視野，以學習相關的知識、技能和價值。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，運用筆試、口試、表演、

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	實作、作業、報告、資料蒐集整理、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效。 12. 大部分學生能達成預期的學習目標。 13. 能觀察學生的即時反應，適度調整教學方式及教學策略。 14. 積極參與各項研習規劃自主性專業成長，提升教學成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育-灰王子



說明：品格教育-誠實



說明：食農教育-動手種菜



說明：家暴防治—家暴的應對策略



說明：閱讀教學—故事分享



說明：環境教育-環境永續

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

性別平等-透過繪本與影片欣賞：灰王子，讓學生了解各行各業無論何種性別都有選擇與參與的能力，加上學生討論與發表，每個人也都能學會做自己，認真扮演好自己的角色才重要。

品格教育-以影片來說明誠實對己用愛待人，讓學童懂得用誠實的心面對自己，用愛與包容對待他人。

家庭暴力-以影片來說明 1、能清楚的了解家人的個性，也能和家人分享喜怒哀樂。 2、能了解家庭暴力的意義。3、了解家庭暴力可能的施暴者。 4、使兒童明白，當週遭朋友及自己本身遭遇到家暴時的求救管道。

環境教育-以影片來引發學生對環境覺知與敏感度，能充實學生環境永續相關的知識，能讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀，並在面對地區或全球性環境議題時，能具備改善或解決環境問題的認知與技能，以建立學習者的環境行動經驗，使之成為一具有環境素養之公民。

食農教育-動手種菜-透過種植各式各樣的蔬菜，學生從荒土、培土到種植、灌溉、耕耘，最後享用蔬菜的過程中，深刻感受到食物取得不易，會更珍惜食物。老師強調，這些菜可能長得不好看，卻是真正有機的，也讓學生更理解土地與食物的關聯。

閱讀教學—故事分享-利用故事激發學童對內容的熟悉度，建立孩子閱讀理解的發展。這種教學模式不但讓學生在愉快且沒有壓力的情境下，提高對閱讀活動的參與度，學習閱讀策略，更讓學生在互動中享受閱讀帶來的快樂，在快樂中學習閱讀。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 全班三分之二以上的學生對於國語領域規劃內容，能達到精熟學習 2. 單元課程融入生活及彈性主題內容。 3. 教材內容詳盡有條理，難易適中，學生大多能精熟。 4. 融入食農、環境、生涯、法治、生命、品德……等相關議題，並配合閱讀課程實施。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫進度表與內容規畫實施教學。 7. 使用科技化智慧教學媒體來授課，輔助教學與學習。 8. 根據差異化安排適性教學，兼顧每位學子。 9. 學習落後學生能於課間或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用觀察、寫作、筆試、口頭問答之多元評量，達到學習效果。 12. 實施評量後，大部分
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	(三分之二以上)學生能達到學習目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 根據評量結果修正教學策略，實施補救。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 參與精進研習及社群研討，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語教學(生命教育融入)



說明：國語教學(食農教育融入)



說明：作文教學



說明：口頭發表評量



說明：成語教學的競賽與遊戲



說明：科技化教學媒體使用

低年級學生的專注力並不能維持太久，因此在課程的規畫上(如造詞、造句、生字部首與筆劃……等)，應安排較具趣味的競賽或遊戲(與課程相關)在實體課程中，這樣學習的效果會有顯著的增強，而且在班級經營上，會讓師生間的情感更加融洽，學習的互動更加緊密，即使會拖延一些教學進度，也是十分值得的。在教學與評量上，針對照樣造句這種較複雜的題型，可以先給予提示，這樣孩子們在學習與解題上較不會吃力，等孩子逐漸精熟該題型，便能更上一層樓了。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>5. 規劃內容切合學習領域，80%以上學生能達到精熟學習。</p> <p>6. 課程內容融入語文與生活領域，符合素養導向的數學教學。</p> <p>7. 教學內容難易度適中，適時提升教材的廣度及深度。</p> <p>4. 學習內容能充份應用在日常生活中。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 能依照課程計畫內容與進度實施教學。</p> <p>7. 善用科技化數位教學媒體及教具來具體操作，輔助學習。</p> <p>8. 在課程進行中，注意差異化的教學，讓每个孩子都有成就感。</p> <p>9. 於課中或課後補救教學，並請課照班老師及家長或小老師協助加強補救。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 以紙筆測驗，口頭發表、實物操作等多元方式進行評量。</p> <p>12. 80%以上學生能達到學習目標並精熟其課</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	程。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 根據評量省思記錄表，修正自我教學。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 積極參與數學領域增能研習及社群研討、教學觀摩。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：具體物操作



說明：科技化教學媒體運用



說明：補救教學(課程中)



說明：多元評量(實作與口頭發表)



說明：歸納總結(教具操作)



說明：教學觀摩

課程實踐省思與回饋

低年級的數學課程比較容易。不管是加減應用(含加減兩步驟)、長度(公分)、時間、面的大小、乘法，只要使用科技化媒體再加上實物操作，孩子都能輕鬆的學會，達到精熟。至於少數學習落後者，則進行課中或課餘時間的個別補救，大部分都能理解。而課堂中透過競賽與趣味遊戲，會讓孩子學得開心，老師也教得輕鬆。另外，在作業指派或試題命題上，盡量符合生活化，讓學習更加有意義。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：2022/1/3 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		生活課程的主題統整教學需考量學童的生活經驗、興趣、個體發展特性，以及成為自主者的策略布局。有效的課程是兒童自主且願意學習的，透過活動與遊戲互動學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		老師對於課程內容非常熟悉，對於學習細節都有注意到，講解也清楚詳盡，學生學習興致高昂，能呼應課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		教案與課程內容設計很完善，教學過程很流暢，老師有講解說明、示範教學，學生有實務操作，學生能認真的學習，能完整納入課綱中之學習重點，有效促進核心素養之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：廢物利用/創意



說明：利用冰棒棍做為彈珠隔板



說明：紙箱彈珠檯



說明：訓練細心/耐心



說明：手指靈活



說明：拼豆手做

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於整體課程的實踐方面，其目的是希望學生能夠在五育中群和美，可以相互幫助、學習和觀賞，藉此學習同儕之間的優點，改變自我的缺點。
2. 觀察其他教師的教學，特別注意其發問後待答的狀況。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：藍明章
- 評鑑日期：111.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教材方面，學習內容涵蓋營養衛生、安全與運動常識，並融入食農、語文、生活、生命、性別平等、環境、生涯、失智……等相關領域與議題，在課程的進行中，可與日常生活結合，確實落實素養導向的課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用校內軟硬體教學資源，實施健康與體育的教學，除了健康衛生、安全常識的指導，運動的技能及精神的培養也兼顧。對於低成就的學童於課中或課後實施個別化補救，增加孩子的成就感、自信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，設計多元的評量方式(生活觀察、紙筆、口頭報告、資料蒐集、運動技能……)，並落實在生活素養上。評量結束後，針對評量結果之客觀事實，與教學夥伴探討優缺點，提出改進方案並利用進修成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：營養教育



說明：健康教育-護眼常識



說明：跑出健康



說明：潔牙衛生指導



說明：伸展體操與律動



說明：手腳協調

課程實踐省思與回饋

健康與體育是孩子們最喜歡的課程，吃、喝、玩、樂通通涵蓋在課程中。課程分成室內與室外分別進行。教室中的課程教學，以科技化教學媒體輔助，讓孩子更加專注，輕鬆學習健康衛生營養方面相關的知識，將營養教育、視力、健

康體位……等常識落實在日常生活中；教室外則是進行運動技能的指導，訓練體力，培養運動精神。在評量上，兼顧認知、情意與技能，考驗全方位的學習能力，這些多元的評量，都是日常生活中必備的能力，因此不但趣味而且深具教育意義。

附件三

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育、家暴防治、性別平等教育、知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：藍明章
- 評鑑日期：111.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容符合核心素養。 2. 孩子們能精熟學習，課程內容能統整並融入相關領域。 3. 教材內容難易度適中，視學生學習狀況及需求加深加廣學習內容。 4. 配合學校特色主題，實施校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫內容及進度表實施教學。 7. 能使用科技化數位教學媒體輔助教學。 8. 透過共同備課討論而進行藝術深耕協同教學 9. 利用課餘時間進行個別指導教學，提升學習成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量，如實作、表演、筆試、問答達到學習效果。 12. 大部分學生在評量後皆能達到學習目標並精熟課程。 13. 依照評量結果修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

14. 參加增能研習及社群研討，以精進教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育



說明：家暴防治



說明：環境教育



說明：知書達禮-閱來越棒



說明：樂活有方-向食物學習



說明：藝閃藝耀-賞心悅目

課程實踐省思與回饋

在彈性學習課程中，不管是校本課程(知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀)的實施或是法定課程(環境教育、家暴防治、性別平等教育)的融入，都是以素養導向為原則來做教學的規畫，能實際運用在日常生活中，讓孩子們學得有意義有價值。課程內容及評量的設計，盡量讓難易度適中且多元有趣，如果有需要加深加廣的部分，再進行補充；教學中及評量後，程度落後者，利用課程中或課餘時間補救，以達到學習目標。因為活動內容豐富多元又有趣，孩子們大多學得開心又有成就感。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：111.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容呼應核心素養，教材內容難易度適中，並視學生需求適時增刪補充，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能落實差異化、適性化之原則，對於學習落後的學生，能於後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經教學評量後，多數學生確實能達成學習目標，並能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作文教學



說明：將國語語教學融入食農



說明：將國語教學融入趣味競賽



說明：科技化教學媒體使用

課程實踐省思與回饋

一、中年級學生生字教學，事先引導文字的形成，從畫象形文字開始，使得學生更快進入文字的學習，並增加學習的趣味。二、中年級學生已能同組合作自學查字典，由自長詞，再由 2 字語詞，變 4 字語詞，在增長為 七字語句。三、中年級學生除了基本的生字語詞課存深究，並可依課文的性質，改編為戲劇、廣播劇表演，開發學生多元的才藝。四、中年級學生在國語課程中，能從課文分組討論中，表達自己不同的想法和作法，文字文章

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：111.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能以學生生活為中心，並能配合學習者的心智發展。能引導學生數學思考、數學溝通、數學連結與數學推理的力。習作能配合各教學單元編寫，供學生上課或課後練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多媒體教學資源能以動畫呈現教材內容，以及配合各單元內容的學習單，也能有效針對學習落後之學生進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學活動能讓學生統整及應用已學到的數學概念與技能，進而幫助學生解決綜合性數學問題。並能滾動式調整策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：科技化教學媒體應用



說明：配合單元填寫學習並共同討論



說明：針對學習落後之學生進行補救教學



說明：科技化教學媒體應用



說明：利用食農種菜將數學分數融入



說明：加強數學題目應用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生是整個數學教學活動的中心，所有的數學教學活動，都是為了讓學生獲得相關數學知識，及提升其數學能力而設計。
2. 讓學生喜歡學習，則學生就會主動的、深入的探索課業內容。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：111.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自然領域皆依核心素養的要求規劃內容,預期能達到精熟學習。 2. 自然領域各單元課程能應用在日常生活裡並做跨領域設計。 3. 配合課程實驗操作,並根據教材適時調整實驗流程。 4. 實驗中適時補充日常生活的應用,以利學生更加容易進入狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫每周進度表實施教學。 7. 教師於課前預備實驗教材,並事先模擬實驗過程以利學生實驗更加流暢。 8. 每單元增加課外學習單,以了解不同能力之學生的差異化,而適時給予指導。 9. 針對學習落後的學生,於課後加以進行輔導解說。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 根據筆試及小組實驗討論進行多元評量。 12. 課程經實施及評量
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/	

果	科目核心素養，並精熟學習重點	後，都能達成自然領域的核心重點。 13. 根據多元評量結果，適時修正教學方法而達到教學目標。 14. 教師鑽研相關書籍，並請教相關科系教師給予指導，以改善修正教學方針。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察植物軸根和鬚根的區別



說明：利用袋子收集空氣來證明空氣的存在



說明：以不同形狀的氣球，說明空氣沒有固定的形狀



說明：利用此實驗來證明空氣占有空間



說明：溶解作用-酒精可以讓白板筆清除



說明：磁力套圈圈-說明同極相斥的原理

第一單元:植物大發現

- (1) 學生對植物很感興趣,尤其是種子和果實的部分,且多數學生對於校園裡的植物名稱都能一一念出。在觀察葉序的部分,因校園裡的輪生植物不多,所以只能用影片加以解說。以後可以不再侷限在校內觀察,可就近帶學生到附近公園實地觀察會更加有趣!
- (2) 少數學生對於植物的根和莖分不清楚,因此課堂上準備了一些植物或舉例生活周遭的小植物讓學生觀察,可讓學生印象加深許多。

第二單元:風與空氣

- (1) 少數學生基本的方位無法辨別,上風向前,需先加以說明東西南北的方位,並利用指北針來定出方位,以便後面的課程銜接。
- (2) 自製風力風向計的過程,引起了學生的興趣,再將成品帶到校園空曠的地方,觀察風吹過來的方向。學生不易理解「風吹過來的方向」的意義,教學時須搭配圖片和實例,費心講解清楚,並反覆練習,以建立學生正確的觀念。
- (3) 藉由不同形狀氣球證明空氣沒有固定形狀時,學生以玩的概念來進行將氣球打氣,看到不同形狀的氣球產生,更能有效幫助學生理解空氣沒有固定形狀。

第三單元:奇妙的溶解

- (1) 本單元準備課內的五項物質(食鹽,白砂糖,黃砂糖,黑胡椒,沙子)來讓學生做實驗,多數學生都能清楚理解這些物質的特性。之後又提供學生麵粉,辣椒粉,奶粉這三項物質,尚未實驗前,少數學生不知道麵粉,所以覺得麵粉根辣椒粉和奶粉一樣會溶解,經過加水攪拌後,證實麵粉無法溶解,學生透過此實驗終於知道麵粉無法溶解,順便舉例麵粉可應用於許多加工食品中。
- (2) 少數學生個性急,在食鹽或砂糖尚未完全溶解時,便急於加下一匙,而影響實驗的結果,須加以提醒,老師應親自確認完全溶解,再讓學生加下一匙!

第四單元:磁鐵好好玩

- (1) 磁力套圈圈的實驗中,學生能清楚知道磁鐵具有同極相斥,異極相吸的原理,所以才會有懸浮的現象產生。
- (2) 生活周遭應用磁鐵的用品太多了,尤其是含有磁鐵的玩具,學生都能一一舉例。
- (3) 經過磁鐵的實驗操作,學生能發現有些實驗磁鐵放置過久,磁力變弱而告知老師,剛好利用此次實驗告知學生磁鐵應如何存放。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：111.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 社會領域皆依核心素養的要求規劃內容, 預期能達到精熟學習。 2. 社會領域各單元課程能應用在日常生活的常規並做跨領域設計。 3. 習作題型設計多元活潑可愛, 符合素養導向評量, 兼顧學習的基礎複習。 4. 課程單元適時配合學校活動融入課程中, 以利學生更加容易進入狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫每周進度表實施教學。 7. 根據每單元的圖片情境請學生進行課前預習, 課堂上, 師生之間可達到良好的課堂互動。 8. 每單元增加課外學習單, 以了解不同能力之學生的差異化, 而適時給予指導。 9. 針對學習落後的學生, 於課後加以進行輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	11. 根據筆試及小組討論進行多元評量。 12. 課程經實施及評量後, 都能達成社會領域的核心重點。 13. 根據評量結果, 適時修正教學方法而達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性	

專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

14. 教師鑽研相關書籍，並請教相關科系教師給予指導，以改善修正教學方針。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上臺自我介紹



說明：認識親屬的稱謂



說明：依據老師的說明找出親屬的稱謂卡



說明：模擬班級會議的流程



課程實踐省思與回饋

三年級上學期的社會領域課程對學生來說是一個嶄新的課程，剛好課程的第一單元「我的新學期」很符合三上學生的心境。開始學習這學期的新課程和適應新老師，透過課本單元的動畫情境，學生能更清楚這單元的課程重點，開始了每一個學生的自我介紹，包括上下臺的動線、聲音、和表達內容等等…。雖然學生們已經相處兩年的時間，但對於上臺自我介紹還是會緊張，於是課程中會安排小組討論時間，輪流上台發表該組的討論結果，以增加學生上臺的經驗而達到排除緊張的效果。

第二單元「我的家庭」，搭配課本附件的親屬卡，進行小組活動比賽，對於家庭成員的稱謂，明顯有效增加學生對親屬稱謂的認知。

第三單元「學習與成長」，因該班學生大多具有良好的學習態度，所以在本單元學生都能快速理解學習的重點。

第四單元「學校生活」，在全校性活動與社團單元時，少數學生無法區別出這兩者的差別，剛好遇上學校的戶外教學活動和校慶，讓我可以藉此活動跟學生加以說明。另外在班級的自治活動課程中，因為多數班級幹部都是老師指定的，並非經由學生推舉，與課本有落差，且目前班級多已經不開班會，因此在執行這單元的教學上，會有些許困難需要與學生解釋並模擬召開班級會議以利學生知曉班級會議流程。

第五單元「與人共好」，由於班上的學生家長外配居多，因此在本單元我讓學生來發表自己母親的家鄉特色，讓學生們可以了解到不同國家的民俗風情。幾次の上臺發表，發現多數學生對於上台發表已經能克服緊張感，值得加以鼓勵。

學生是學習的主角，應培養學生自主學習的能力。因此，課堂上引導學生動手做筆記，除了教做筆記的多元策略，也提供評量指標，支持學生有效能的學習做筆記。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三 ● 授課教師：林相甫 ● 評鑑日期：111.1.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據主題及教學重點規劃，教案與課程內容設計周密且難易適中，讓學生能達到精熟的學習，教學過程中講解說明簡單扼要，並親自示範教學使學生實務操作能確實與正確學習，並能適時納入課綱中之學習重點，有效促進和落實核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫執行各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教師能利用所有教學輔助較學設備來授課，達到學生能重點與細節的學習，也藉由清楚詳盡的教學與講解使學生能完全概念理解，間接提升學生學習的興致和動機，來加以呼應課程之學習目標。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，用多元評量方式以口頭問答或實際操作等等，藉由學習過程中知道學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	的疑惑做適當的修正與教導進而達到學習效果，進而達到教學目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：籃球教學練習



說明：飛盤擲遠練習



說明：樂樂棒球傳接練習



說明：躲避球對戰練習



說明：高爾夫球課訓練專注力



說明：高爾夫球課訓練協調性

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

專業成長規劃

- 1.精進健體方面知能，引進高爾夫球的相關知識與教學，豐富課程內涵。
- 2.邀請同儕再次入班觀察教學，藉由其他教師的討論建議，多增加學生開口表達和發言的機會，增進教學品質。
- 3.收集健康與體育相關的影片，並和有經驗豐富的教師同儕相互請益切磋。
- 4.帶入高爾夫課程，培養學生專注力與協調性，藉由高爾夫規則與禮儀課程更加進一步培養孩子儀態與守規則態度，增加學生運動不一樣的學習機會與體驗。
- 5.與其他同儕共同參與校內外或跨縣市相關的研習或工作坊。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：2022/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教材方面，課程的設計上，著重基本音樂節奏、試譜能力、樂理常識之學習內容，為孩子的學習而設計，落實素養導向的課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程設計，善用軟硬體教學資源，實施多媒體的教學，除了音樂常識的吸收，及音樂賞析的培養也兼顧。另外，對於學習落後者，給予個別教導，增強其自信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式與內容，是為孩子們的學習而設計，期待能真正有意義的落實在生活上。評量結束後，針對客觀事實，與教學夥伴探討優缺點，彼此分享及提出改進方案進修成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：反毒宣導海報設計



說明：古早彈珠檯製作/設計圖



說明：房屋造型筆筒



說明：古早彈珠檯製作/裁剪



說明：房屋造型筆筒



說明：反毒宣導海報設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藝術教育在學習目標五育-德、智、體、群、美，透過生動有趣的教學媒體輔助，讓孩子輕鬆學習藝術方面相關的知識。

2. 音樂課有很多不同面向的目標，學生可以學到唱、跳、及欣賞他人表演，最多學生遇到的問題不是不會唱或是吹奏直笛，最大的問題是在他們的自信，要建立學生的自信心，必須先鼓勵他們勇氣可嘉及優點，在給他一些建議，突破內心的害怕，就沒有什麼可以難倒的，使學習更加有效率，更充實學生對音樂美的體會。

附件三

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：讀報培養準時和守時、能藉由讀報方式表達情景及心情、利用讀報分享閱讀內容
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉報紙導引孩子們思考自己生活中經驗、真實經歷、感覺如何、造成的後果，以培養孩子們「準時」與「守時」的好品格。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過閱讀報紙詢問是否有和報紙主角相同的經驗，以連結實際生活中曾發生的事，並用圖畫方式畫出當時情境，再用說的方式表達情景及心情。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	認識報紙：依報紙的特色，逐一引導學生觀察，能知道報紙與雜誌的不同。(1)國語日報(2)國語日報週刊初階版(3)國語日報週刊進階版(4)閱讀適合低年級的雜誌。「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	<p>自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>	<p>「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。能喜愛閱讀課外讀物，從故事裡主角的生活中，主動擴展閱讀視野，能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力，讓孩子們學習付出，也學習接受，並且在付出和接受之間，享受愛的豐富。</p>
<p>15</p>	<p>(若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明讀報的重要



說明：學生上網查詢地方新聞



說明：學生認真讀取報中文章



說明：學生認真讀取課外讀物內文章



說明：利用讀報練習寫作文



說明：小朋友交換讀報心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過報紙的閱讀，激發學生自省自我生活行為的學習動機，讓學生們有興趣起心動念落實個人品格力的完成。並協助學生們延伸到教室以外學習，面對各種生活經驗及各種想像，完成自我整合能力及統整能力；也可以延伸到教室外的家庭生活應對。像現在防疫期間，校園網路學習仍可以潛移默化學生每日所學。

屏東縣土庫國小 110 學年度學校課程評鑑工具統計表

土庫國小 110 學年度第一學期學校課程評鑑工具統計表

工具 1：學校本位課程評鑑-規劃階段檢核表

日期：111 年 1 月 5 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、課程宣導與專業發展	1-1-1.學校能有計畫的向教師宣導課程發展的願景與方案。	6	6			透過課程發展委員會、領域會議及教師晨會及時轉知宣達關於課程的訊息。
	1-1-2.學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。	6	6			
	1-1-3.教師能積極參與課程發展的專業研習活動。(例如：校內外與課程發展有關之研習課程，包含九年一貫課程各領域專業研習，課程理論與實務的研討)	2	10			
二、組織建置、運作與成員參與	1-2-1.學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。	7	5			發現組織不完備即時，透過校務會議修訂課發會組織成員，使之符合規定並具代表性。
	1-2-2.學校課程發展組織成員，具有代表性。	8	4			
	1-2-3.定期召開學校課程發展組織會議，並依共識做成決定。	6	6			
	1-2-4.學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。	8	4			
	1-2-5.校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。	7	5			
三、情境分析	1-3-1.學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。	7	5			教師透過擬定學校課程計畫並經課發會審定通過。
	1-3-2.課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。	3	9			
四、行政資源支持	1-4-1.學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。	6	6			成員間有獲知即時訊息時能流通、傳遞。
	1-4-2.學校能提供各項支援與諮詢管道。	5	7			

工具 2：學校本位課程評鑑-設計階段檢核表

日期：111 年 1 月 5 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、學年、領域小組的運作與聯繫	2-1-1.成立學年課程設計組織，設計學年課程。	8	4			課發會、領域小組運作順暢，各年段課程設計經討論後撰寫，相關行政人員提供諮詢協助並負責檢視。
	2-1-2.學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。	4	8			
	2-1-3.學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。	4	8			
二、計畫架構與課程目標	2-2-1.各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。	8	4			
	2-2-2.各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。	5	7			
	2-2-3.各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、段學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。	11	1			
	2-2-4.各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。	4	8			
	2-2-5.各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。	5	7			
	2-2-6.各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。	7	5			
三、教學策略與資源	2-3-1.教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。	5	7			力求課程內容活潑多元，設計有趣的教學活動，持續引發學生的學習動機與興趣。
	2-3-2.教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。	7	5			
	2-3-3.實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。(例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援)	5	7			
	2-3-4.依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。	5	7			
	2-3-5.配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機。	5	7			
四、學習評量	2-4-1.評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。	8	4			透過每一次評量後的請卷省思不斷自我修正。
	2-4-2.設計生活化與適性的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。	8	4			

工具 3：學校本位課程評鑑-實施階段檢核表

日期：111 年 1 月 5 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教學前準備	3-1-1.教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。	7	5			老師能預先備課並了解學生特質後再進行教學
	3-1-2.教師能事先備妥，與課程有關的教材、設備及社會資源。	9	3			
	3-1-3.教師能依據教材內容，研擬教學策略。	5	7			
	3-1-4.教師能了解學生學習的起點行為。	4	8			
	3-1-5.教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。	7	5			
二、教學實施與檢核	3-2-1.教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。	7	5			評量兼顧課程目標、課程內容，教學上運用教具與教學媒體輔助教學
	3-2-2.教師能運用教具，幫助學生學習。	7	5			
	3-2-3.教師能協同教學，進行有效教學。	6	6			
	3-2-4.教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。	5	7			
三、教學自省與研討因應	3-3-1.教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。	7	5			教學後實施評量填寫省思紀錄表
	3-3-2.教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。	5	7			
	3-3-3.教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。	7	5			依據省思紀錄修正教學
	3-3-4.學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。	6	6			與教學團隊討論、分享
	3-3-5.根據評量結果，擬妥補救教學。	7	5			利用課餘實施補教

附件

工具 4：學校本位課程評鑑-結果階段檢核表

日期：111 年 1 月 5 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教師課程實施滿意情形	4-1-1 對於課程實施的結果，感到滿意。	4	8			課程實施順利
	4-1-2 教師樂意並有信心推動下學期的課程。	4	8			
	4-1-3 課程實施的結果，合乎教師預期的想法。	5	6	1		
二、學習結果滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。	5	6	1		大部份達成能力指標
	4-2-2. 學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。	5	6	1		
三、學習結果回饋與修正運用	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。	6	6			能檢討學習及教學成效並與行政互相支援配合
	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的建議，落實於下次課程計畫中。	7	5			
	4-3-3. 能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與行政支援，做為改進依據。	7	5			
	4-3-4. 能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。	4	8			

教導主任：

教師兼代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫國民小學校長 施秀玉

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：一年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111. 4. 13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計多元且能達成核心素之學習活動，讓學生清楚了解教學重點。 2. 首先先進行課文朗讀，接著討論文體，讓學生從課文中找關鍵重點，並透過小組討論達成共識且教學步驟安排得宜且統整閱讀課程。 3. 以閱讀作為基礎，有步驟、有方法，課程設計富有層次，以寫作為導向的課文閱讀教學，奠定學生讀寫的基本功。 4. 先以課文主題、圖片引領學生預測內容，欣賞不同類型的文學作品，融入彈性課程議題引起閱讀興趣，結合學生生活經驗，誘發學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	15. 按照課程計畫各週進度表實施教學。 16. 善用教學媒材設備，教師自製上課 PPT，再運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 17. 孩子從課堂中學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>到「聆聽」、「口語表達」、「閱讀」及「寫作」等多元發展與學習。</p> <p>18. 學生的學習單及作業要求能因應學生不同的能力進行差異化的設計。</p> <p>19. 學習落後的學生能立即於課中及課後進行補救。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>20. 使用多元評量設計，孩子從課堂中學習到「聆聽」、「口語表達」、「閱讀」及「寫作」等多元發展與學習</p> <p>21. 大部分學生能達到學習目標並精熟其課程重點。</p> <p>22. 根據評量結果修正其教學方法而達到教學目標。</p> <p>23. 透過社群之備觀課，更能修正教學方式，規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用 PPT 清楚呈現本節課的教學重點



說明：學生專注的思考並完成閱讀單



說明：說有趣故事引起學生學習動機



說明：學生專注的思考並完成閱讀單



說明：學生專注的思考並完成閱讀單



說明：討論完成，學生上台分享自己的想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

(1)字、寫字部分：辨認字的結構大多數學生沒有問題，但學生在寫字時，未能依照正確的筆順書寫，須注意並要求學生需要按筆順書寫。

(2)學生在形近字、音近字的辨識上仍要多加以補強。

(3)字義、字用部分學生是比較不足的，未來在我的國語教學時須在這個區塊上多注意。

(4)開始國字的教學後，把認識句子教學也放入語文課裡，教導學生認識句子的結構和要素。平時學生在練習寫句子的時候，習作上的題型多是以填空的形式完成一個照樣造句，學生僅須在括號內填寫詞語或短語。所以學生比較容易忽略標點符號部分。往後的國語教學在課堂上進行句型時，需每次提醒學生使用標點符號。

(5)同音字及形近字教學，進行部件比較-學生易混淆，可多舉例讓孩子練習辨別，加深學生印象。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111.4.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域的學習重點與核心素養。 2. 教材內容難易度適中，詳細解說數學的中心概念及提供學生更多深層思考的數學練習題。 3. 新增有趣的數學動畫，增進學生的學習動機且強調改編數學教材內容及重要的數學概念和精熟的演算能力。 4. 在日常生生活中，讓數學更貼近學生實際生活中，有趣題材融入教材內容，配合節慶將數學應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 符合教學進度，掌握學習重點，依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 7. 運用題目 PPT、學習單、小白板、讓學生具體操作。 8. 課堂中及時執行補救教學，及時掌握學習差異化並設計題目逐步引導學生學習。 9 課堂中針對學習落後與不專注的學生給予個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 多元方式檢視學生學習評量策略，非傳統紙筆測驗，以分組討論、實作，讓學生能主
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科	

果	目核心素養，並精熟學習重點	<p>動參與傾聽回饋，培養學生自主學習的素養。</p> <p>12. 課程實施方式是以進行關鍵提問、任務討論、分組實作，讓學生能主動參與傾聽回饋，確實的實踐素養表現。</p> <p>13. 調整學習策略，進行螺旋式滾動修正，不斷依據學生學習需求與評量結果，逐步讓學生樂在學習中。</p> <p>14. 規劃自主性專業成長社群方案，積極提升教學效能。</p>
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表



說明：教師詳細說明並解釋題意



說明：學生踴躍舉手發表



說明：教師說明引起學生動機之小故事



說明：學生上台數數積木數量實作



說明：學生認真上課和老師一起數數字

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在嘗試過這些教學後，我發現班上的小朋友很怕受挫折，如果找不出答案來，直接就想放棄，不太喜歡思考；如果有人指導後，卻又充滿了信心。所以我以後應該繼續每週出題目讓他們思考，養成經常思考的習慣後，就比較願意去思考。很多小朋友不喜歡這類需要思考活動，原因是(1)覺得題目太難了，沒辦法想出答案。(2)缺乏自信，覺得自己都算不出答案來。讓我思考到題目不要出太難，要找適合他們的數學程度；對於能力差的小朋友要多鼓勵和私下的指導，用漸進的方式讓他們能力加強後，有了自信，學習也比較有動機。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：一年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111.4.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將體育教學的精神融入課程架構中，希望藉由此種創新的體育教學理念，安排體育多樣化教學，以提升學生對於體育課程的學習動機。在教材課程設計方面，加強提升運動技能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程以多元媒體的方式引導，讓學生從中思考分組討論，溝通想法後上台報告，更能增進對於課程的瞭解，並讓學生印象深刻。藉由課程設計的實施，讓學生能從體育教學過程中，深深體會運動倫理的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對客觀教學現況與教學夥伴探討優缺點，彼此分享及提出改進方案並擬定進修成長計畫，評量的方式是採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習

課程實踐省思與回饋

安排體育多樣化教學加強學生全方位體能，因此，讓學生掌握正確的運動技能，才會滿足學童的成就感，才會使學童對此項運動繼續鑽研下去。以籃球為例，每次運球時，球都跑了，投籃也投不中。也許第一次、第二次、第三次都無所謂，可是時間長了，學生就會漸漸失去對籃球的興趣。為什麼呢？因為學生覺得老是運不好球，老是投不中籃，進而退出籃球這項運動。相反地，如果在體育教學中，加強對學生籃球運動技能的教學，學生能掌握住正確的運球突破，投籃的技術，能夠投中籃，並且在正式的比賽中，打出一場好比賽，覺得擁有成就感，他就是運動明星了！總而言之，要使學生能熱愛體育教學，最重要的還是教師對運動技能的指導。若教師給予學生的還是無效或單調乏味的動作內容並且缺乏正確和循序漸進的引導，恐怕也是事倍而功半。教師若能給予學習者關鍵的指導與回饋，這就是體育教學的核心，也是教師無可取代的功能。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃毓嫻 ● 評鑑日期：111.06.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，美勞教材，及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 更好的自己-製作自己的手偶



說明： 大樹小花我愛你-觀察校園中的大樹



說明： 和書做朋友-製作小故事書上台分享



說明： 玩具同樂會-製作彈跳杯



說明： 五月五慶端午-繪製龍舟與粽子



說明： 生活中的水-親水趣、珍惜水資源

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元更好的自己，小一新生已經在學校過了半個學期，老師讓小朋友發表有沒有發現自己長大了不少，不管是身高體重，還有在校園中學到了什麼知識與認識了多少朋友!老師讓小朋友製作畫出手偶，再上台發表自己的優缺點，進而更認識自己、肯定自己!第二單元大樹小花我愛你，老師先在課堂上介紹校園中各式各樣的植物，再帶領著小朋友們去觀察與探索校園中的大樹與小花。再找一棵樹準備做樹幹的拓畫，小朋友一邊畫一邊發現小昆蟲與蜘蛛，一直尖叫連連。我們還一起圍繞著校園中最大棵的榕樹爺爺，看看要多少人才可以把它圍起來，大概要二十位小朋友喔!再一起撿葉子一起創造自己的大樹畫，老師期盼小朋友可以懂得愛護樹木。第三單元和書做朋友，老師帶領著小朋友一起去圖書館尋找自己喜歡的書，仔細地閱讀，再與同學分享心得。老師叮嚀著小朋友要好好愛護書籍，不可隨意破壞。老師在課堂上利用 A4 紙摺成一本小小故事書，小朋友們各個發揮創意，畫製出自己的故事小書，再與同學分享。大家票選出哪幾位同學的小書製作的最棒，老師再給予鼓勵。

第四單元玩具同樂會，本單元介紹了各式各樣的玩具，大家也發表自己最愛的玩具是什麼，一起探討玩具也有分為益智類，音樂類，交通類及自製類等。大家再利用紙杯做出彈跳杯，小朋友在課堂上玩得不亦樂乎，還與同學比賽誰的彈跳杯跳得最高。老師播放「玩具自總動員」卡通影片讓小朋友觀賞，要大家好好愛惜自己的玩具。第五單元五月五慶端午，老師利用影片補充說明端午節的由來，白蛇傳故事及划龍舟比賽。老師介紹不同種類的粽子，再讓小朋友跟著影片繪製龍舟與粽子。第六單元生活中的水，老師介紹不同水上活動，及物品在水中的浮力作用。電子書影片中，同樣的物品以不同的方式放入水中，有不同的結果，還有物品內若有空氣就不會沉入水中。看完小朋友直呼好神奇喔。接下來，水域安全也是非常重要的。老師說明若要玩水，一定要有大人的陪伴，以免發生危險。老師利用影片補充如何避免溺水，及若溺水時該如何自救，希望小朋友可以保持冷靜。還有珍惜水資源，老師利用影片補充說明水的重要性，該如何珍惜水資源，希望小朋友可以做到。

未來專業成長規畫:

1. 透過觀察其他教師的教學與參考課程相關影片來提升教學能力。
2. 多參與校內外相關研習與工作坊。

附件三 屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育、食農教育、性別平等教育、品格教育、閱讀教學、家庭暴力
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111.4.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫編寫彈性課程，符合呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計貼近各領域的核心素養及學習重點。 3. 教材內容難易度適中，教學時依學生的學習狀況需求適時改編適調整。 4. 課程以學生結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 以智慧教室進行多媒體教學，搭配實體教具及自編的學習單。 8. 統整活動的實施皆由低年段教師共同備課設計之模式進行教學。 9. 選擇學生真正關心和與課程內容相關的議題，讓學生自己進行探究，並在探究過程中培養多角度思維和跨學科視野，以學習相關的知識、技能和價值且實施統整性「議題」探究課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，運用筆試、口試、表演、

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	實作、作業、報告、資料蒐集整理、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效。 12. 大部分學生能達成預期的學習目標。 13. 能觀察學生的即時反應，適度調整教學方式及教學策略。 14. 積極參與各項研習規劃自主性專業成長，提升教學成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育-威廉的洋娃娃



說明：性侵害防制-怪叔叔



說明：防災教育-防火小尖兵



說明：環境教育-珍惜水資源



說明：閱讀教學—學生專注的思考並完成閱讀單



說明：閱讀教學—學生專注的思考並完成閱讀單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

性別平等-透過繪本與影片欣賞：威廉的洋娃娃，讓學生透過課程內容，打破一般對於性別的刻板印象，並適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制，重新認識認識自己，並接納、欣賞其他同學，且能學會包容不同的意見，和建立尊重異性的觀念。

性侵害防制-透過繪本與影片欣賞：怪叔叔，讓學生透過課程內容增進學生危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己，並教導他們能夠對於身體自主權有進一部的認識，能夠對於他人以言語或肢體等不同方式，侵犯自己身體的行為時勇於說不。

防災教育-透過繪本與影片欣賞：藉由「防火小尖兵」課程讓學生了解火災如何發生及知道火災的可怕性。除了讓學生了解很多災難事件易引起火災，導致生命財產的損失之外並能在日常生活中確實遵守生活中用火的安全常識。

閱讀教學—閱讀學習單-利用閱讀學習單激發學童對內容的熟悉度，建立孩子閱讀理解的發展。這種教學模式不但讓學生在愉快且沒有壓力的情境下，提高對閱讀活動的參與度，學習閱讀策略，更讓學生在互動中享受 閱讀帶來的快樂，在快樂中學習閱讀。

環境教育-珍惜水資源-透過繪本與影片欣賞：珍惜水資源，讓學生瞭解人類與環境之間的關係及喚起環境正義，輪流發表分享珍惜水資源的心得及對於日常生活中可以實踐對珍惜水資源的方法，人人實踐負起維護環境的責任及珍惜水資源。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：111.6.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對國語領域的規劃內容，班上有八成的小朋友能達到精熟學習</p> <p>2. 課程能融入生活領域及彈性主題內容。</p> <p>3. 教材內容豐富有條理，難易適中，學生學得輕鬆。</p> <p>4. 融入交通安全、食農、環境、法治、性別平等、生命、品德……等相關議題，並配合閱讀課程實施。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依照課程計畫進度表與內容規畫實施教學。</p> <p>7. 使用科技化智慧教學媒體來授課，輔助教學與學習。</p> <p>8. 根據差異化安排適性教學，兼顧每位學子。</p> <p>9. 學習落後學生能於課間或課後進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 使用觀察、寫作、筆試、口頭問答之多元評量，達到學習效果。</p> <p>12. 實施評量後，八成學生能達到學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果修正教學策略，實施補救。 14. 參與精進研習及社群研討，提升教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語教學(課文延伸)



說明：國語補救教學



說明：閱讀推動



說明：口頭發表評量



說明：成語教學



說明：科技化教學媒體使用

課程實踐省思與回饋

孩子們喜歡聽故事，為了提高學生的專注力與興趣，在引起動機的部分，

教師可以用故事導入學習，也可以在課程的規畫上(如生字部首、筆劃、造詞造句、內容深究……等)，安排較具趣味的競賽遊戲，可提高孩子們的注意力與學習效果，只要在活動上約法三章，更有助於班級互動與經營，讓師生與學生間的情感融洽。在教學與評量上，因為已經二年級了，照樣造句提示可以縮減甚至不用，除非低成就學生，再提供協助，或是進行課間、課後的補救教學。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：111.6.29 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容切合學習領域，80%以上學生能達到精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容融入語文與生活領域，符合素養導向的數學教學。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教學內容難易度適中，適時提升教材的廣度及深度。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 學習內容能充份應用在日常生活中。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依照課程計畫內容與進度實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 善用科技化數位教學媒體及教具來具體操作，輔助學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 在課程進行中，注意差異化的教學，讓每个孩子都有成就感。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 於課中或課後補救教學，並請課照班老師及家長或小老師協助加強補救。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以紙筆測驗，口頭發表、實物操作等多元方式進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 80%以上學生能達到學習目標並精熟其課
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	程。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 根據評量省思記錄表及評量結果，修正自我教學。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 積極參與數學領域增能研習及社群研討、教學觀摩。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：具體物操作



說明：科技化教學媒體運用



說明：補救教學(課後)



說明：多元評量(口頭發表說數學)



說明：多元評量(紙筆測驗)



說明：教具實作

課程實踐省思與回饋

二年級下學期的數學難度稍高一些，因為裡面加入了加減互逆的應用計算與立體形體的構造判別，這是過去低年級數學課程中不曾出現過的，對孩子們來說，可說是一種新嘗試。在教學中，個人覺得善用科技化媒體再加上實物操作以及畫線段圖，來理解圖形及應用題，孩子大都能輕鬆的學會。至於少數學習落後者，則進行課間或課餘時間的個別補救，讓學習能力提升。在課堂中，也能透過競賽與趣味遊戲，提高孩子們的專注力。命題上，穿插素養題型，盡量符合生活化。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：藍明章
- 評鑑日期：111.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材規劃方面，內容涵蓋營養教育、健康衛生及安全與運動常識，並融入交通安全、食農、生命、性別平等、環境、生涯發展、失智……等相關領域與議題。課程的進行中，可與日常生活結合，確實落實素養導向的課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用校園設施及校內軟硬體教學資源，教學中，涵蓋健康衛生、安全常識、運動的技能及精神的培養。針對低成就的學童，於課間或課後實施個別化補救，增加孩子的學習力與成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照學習的內容，設計多元的評量方式(生活觀察、紙筆測驗、口頭報告、資料蒐集、運動技能……)，並希望能應用落實於生活中。評量結束後，針對評量結果之客觀事實，與教學夥伴探討優缺點，提出改進方案，並利用進修成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

長。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：衛生教育



說明：健康教育-護眼常識



說明：跑出健康



說明：潔牙衛生指導



說明：運動技巧指導與體能訓練



說明：伸展體操與律動

課程實踐省思與回饋

小學生最喜歡上健康與體育，尤其是體育課。本課程涵蓋營養、衛生、體能與各類運動項目的指導訓練，分別在室內與室外進行。在健康課程教學中，教師除了口頭指導與示範，並以科技化教學媒體輔助，讓孩子有興趣並輕鬆專注的

學習，不論是營養教育與各種健康常識，都能確實吸收並落實在日常生活中；
室外則是進行運動技能的指導與運動精神的培養。在評量上，實施多元的評
量，兼顧認知、情意與技能，讓學生學得輕鬆、學得充實。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：潘玉媛
- 評鑑日期：2022/6/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。有效的課程是兒童自主且願意學習的，透過活動與遊戲互動學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師對於課程內容非常熟悉，對於學習細節都有注意到，講解也清楚詳盡，學生學習興致高昂，能呼應課程目標。能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答教案與課程內容設計很完善，教學過程很流暢，學生能認真的學習，能完整納入課綱中之學習重點，有效促進核心素養之達
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	成
----	------------------	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

 <p style="text-align: center;">(照片 1)</p>	 <p style="text-align: center;">照片 2)</p>
---	---

說明：創意萬用盒	說明：製作母親節禮物
----------	------------

 <p style="text-align: center;">(照片 3)</p>	 <p style="text-align: center;">(照片 4)</p>
--	---

說明：製作母親節禮物	說明：蠟筆畫出漸層
------------	-----------

 <p style="text-align: center;">(照片 5)</p>	 <p style="text-align: center;">照片 6)</p>
---	---

說明：學會用筆、上色，暈染技巧	說明：蠟筆畫
-----------------	--------

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於整體課程的實踐方面，其目的是希望學生能夠在五育中群和美，可以相互幫助、學習和觀賞，藉此學在生活學習課程，教師依課程計畫進行教學，掌握核心素養、學習重點、學生特質及資源條件。課程以「生活」為核心，以兒童為學習的主體，考量學童的真實生活情境及經驗，引發學生學習興趣與動機習同儕之間的優點，改變自我的缺點。

本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等），引導學生

逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。

附件三

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育、家暴防治、性別平等教育、知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：藍明章
- 評鑑日期：111.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容符合核心素養。 2. 學生們能精熟學習，課程內容能統整並融入相關領域。 3. 教材內容難易度適中，視學生學習狀況及需求加深加廣學習內容。 4. 配合學校特色主題，實施校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫內容及進度表實施教學。 7. 能使用科技化數位教學媒體輔助教學。 8. 透過共同備課討論而且進行藝術深耕協同教學。 9. 利用課餘時間進行個別指導教學，提升學習成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量，如實作、表演、筆試、問答達到學習效果。 12. 大部分學生在評量後皆能達到學習目標並精熟。 13. 依照評量結果修正教學策略。 14. 參加增能研習及社群研討，以精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育



說明：性侵害防治



說明：環境教育



說明：知書達禮-閱來越棒



說明：樂活有方-向食物學習



說明：藝閃藝耀-賞心悅目

彈性學習課程的活動是充滿實用性及趣味性的，在校本課程(知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀)的實施或是法定課程(環境教育、性侵害防治、性別平等教育)的融入，都是以生活化的素養導向為原則來做教學的設計，能在日常生活中確實應用，讓孩子們學會帶得走的能力。老師在課程的設計中以實用、簡單、趣味為原則，必要時，再進行加深加廣的補充。過程中，如有學習落後者，則會適時做個別補救，讓孩子們學得快樂又有成就感。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	8. 國語領域規劃的內容，大部分的同學能達到核心素養的要求，也都能精熟的達到學習內容。 9. 單元皆能統整並融入彈性主題內容。 10. 課本與習作內容難易度適中，學生均能精熟。 4. 能融入學校特色主題，如閱讀課程、食農教育、環境…等議題而強化學校特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 皆能按照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 能使用因才網及前瞻計畫智慧教學設備來授課，而豐富學生學習課程。 8. 教學歷程能實施差異化的教學及適性化，難易度能符合大部分學生 9. 學習落後的學生能於課後進行補就教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能按照課程內容及特性使用多元評量，如筆試、口頭問答、實際操作而達到學習成效。 12. 經實施評量後大部分學生能達到學習目標並精熟其課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 會根據評量結果修正其教學方法或進行補救教學而達到教學目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 教師積極參與研習及社群研討，以精進教學方法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作文教學



說明：融入食農



說明：融入趣味競賽



說明：科技化教學媒體使用



說明：融入學生閱讀



說明：融入團體活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

108新課綱課程雖然已實施三年的教學了，但自己還是第一次碰觸新課程，所以上學期從惶恐不知所措到熟悉課程，到了下學期也較能適應並了解其方法了。所以對學生的基本能力，學習節數的分配，學習領域計畫及選用教材的適切性，也較能有所適從。而進行實際教學後，也較能符合教學目標、教學策略及方法，也能活用教學策略來提升學習成果，而達到活動設計的成效。

國語科的課程設計目標明確，文字、色彩清晰，插圖精美富童趣，版面編排易翻閱，易引起學生的學習興趣。習作除了配合課本設計，也有與生活上相關的題目，可喚起學生的舊經驗，而引發學習興趣。教材內容淺顯易懂，份量適中，編排順序符合學生認知發展。課本內容強調部件、一字多音的分辨，且內容規劃適當的童話故事及詩歌，對文化傳承有其意義。課程計劃做為審視整個學校課程的藍圖，而整合學校各項資源，包含智慧教室建置，學校的積極配合等，使得各項課程與教學活動能順利實施，而達成教學目標。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：111.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	11. 課程內容切合學習領域，大部份學生能達到精熟學習。 12. 課程內容規畫能融入生活，符合統整教學及核心素養導向的學習。 13. 課本及習作內容難易度適中，能提升教材的廣度及深度。 4. 學習內容能融入議題並能應用在日常生活中，如買賣東西的加減。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依照課程計畫內容與進度實施教學。 7. 善用科技化數位教學媒體及教具來具體操作，輔助學習。 8. 學習時，能注意差異化的教學，讓每個孩子都有成就感。 9. 學習緩慢的，於課後進行補救教學，以減少學生的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以多元評量的方式進行紙筆測驗，口頭發表、實物操作等多元方式。 12. 大部分學生能達到學習目標並精熟其課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果，修正並改進教學。 14. 積極參與數學領域增能研習及社群研討、教學觀摩。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：具體物實際操作



說明：科技化教學媒體運用



說明：補救教學



說明：多元評量



說明：教具操作



說明：請小朋友上台發表

三年級的數學課程比較難了。除法的計算與應用、九九乘法的背誦需熟練才能解題、時間的運用，只要多練習就能精熟。小朋友都能輕鬆的學習，達到精熟後，小朋友越發有信心，而能更進一步學習。而少數學習落後者，則進行課中或課餘時間的個別補救，大部分都能理解。而課堂中透過競賽與趣味遊戲，會讓孩子學得開心。在作業及命題上，盡量符合生活化，讓學生能學會而產生信心，就更加對數學有興趣了，而達到我們所設定的教學目標。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 自然領域皆依核心素養的要求規劃內容,預期能達到精熟學習。 6. 自然領域各單元課程能應用在日常生活裡並做跨領域設計。 7. 配合課程實驗操作,並根據教材適時調整實驗流程。 8. 實驗中適時補充日常生活的應用,以利學生更加容易進入狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫每周進度表實施教學。 7. 教師於課前預備實驗教材,並事先模擬實驗過程以利學生實驗更加流暢。 8. 每單元增加課外學習單,以了解不同能力之學生的差異化,而適時給予指導。 9. 針對學習落後的學生,於課後加以進行輔導解說。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 根據筆試及小組實驗討論進行多元評量。 12. 課程經實施及評量
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/	

果	科目核心素養，並精熟學習重點	後，都能達成自然領域的核心重點。 13. 根據多元評量結果，適時修正教學方法而達到教學目標。 14. 教師鑽研相關書籍，以提升教學能力。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：種植小白菜前的鬆土動作



說明：紀錄小白菜的生長情形



說明：小白菜的種植成果



說明：利用玻璃細縫來製造毛細現象



說明：根據毛細現象原理來製作渲染畫



說明：冰塊加食鹽的應用-簡易保冷劑

第一單元:快樂小農夫

- (3) 這單元,讓學生種植小白菜,從挖土到種植到都由學生親自動手做。因為小白菜發芽速度快,所以三天後就可以觀察到種子發芽了。本實驗共做了三組試驗,分別為A組的澆水和不澆水,B組的照光和不照光及C組的間拔和不間拔。由於此次種植在盆栽中,所以可以根據天氣變化來移動盆栽的放置位置,以利於實驗的順利進行。
- (4) 而在實驗的過程中,遇到了兩個問題:
1. 因為盆栽位置離教室遙遠,所以學生常忘記澆水,日後可能要再尋找更適合學生澆水及觀察的位置種植。
 2. 學生在挖土種植的過程中,沒有將土裝滿,也沒在盆栽底部裝網子,以至於每次澆完水,土壤就流失,因次日後需更加注意學生的種植過程並加以提醒。

第二單元:千變萬化的水

- (4) 對於水,大家都不陌生,所以很快的就都能進入狀況。在毛細現象這個部分,也讓學生進行了幾個試驗來觀察毛細現象。利用玻璃片來製造毛細現象及廚房紙巾製造渲染畫等,都讓學生可以很清楚地知道毛細現象的原理。
- (5) 在水的三態變化中,也讓學生試驗在冰塊中加入食鹽,可以使溫度降到 0°C 以下,也藉此告訴學生冰塊加入食鹽可以當成簡易的冷劑使用,讓學生舉一反三的回饋更多生活例子讓大家知道。
- (6) 本單元學生認為最困難的地方在於溫度對於水的影響,一開始大家都認為水蒸氣是看到的白煙,所以在這個部分,花了比較長的時間做說明,也搭配影片的觀賞及海報的說明,來讓學生加深印象。

第三單元:天氣停看聽

- (3) 在觀測天氣的單元中,很容易施行觀察天空中的雲量變化,因為只要抬頭觀察就能看到天空,但是在量測氣溫時,因為南部天氣太熱,導致在量測氣溫時,中午和下午的氣溫溫度一樣,所以只好請一兩個學生回家再重新觀察一天的早中晚溫度變化,上課時再告知全班。
- (4) 測量雨量的部分也是因為天氣難預測,無法達到實驗效果,等到梅雨季來時,卻又因為疫情影響停課,無法實驗,只能利用觀賞影片的方式加以解說。

第四單元:動物王國

- (4) 學生最期待的單元:動物王國,因疫情影響停課,只能先錄製課程影片讓學生觀賞,而在課程影片的最後,都會播放一些罕見的動物讓學生進行猜謎活動,讓停課期間的課程不會太無聊。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域皆依核心素養的要求規劃內容且各單元課程能應用在日常生活的常規並做跨領域設計。習作題型設計多元,符合素養導向評量以及學習的基礎複習。課程單元適時配合在地特色,以利學生更加容易進入狀況。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫每周按進度表實施教學。根據每單元的圖片情境請學生進行課前預習,課堂上,師生之間可達到良好的課堂互動。每單元增加課外學習單,以了解不同能力之學生的差異化,而適時給予指導。針對學習落後的學生,於課後加以進行輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	根據筆試及小組討論進行多元評量。課程經實施及評量後,都能達成社會領域的核心重點。根據評量結果,適時修正教學方法而達到教學目標。教師鑽研課外資料,可適時的在課堂上加以補充。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：消費與儲蓄紀錄



說明：利用圖表整理訊息,說明都市和鄉村的異同



說明：練習學習單



說明：介紹里港鄉的由來



說明：尋找台灣地名比賽-加深對地名的認知



說明：彩繪地圖-深入了解台灣的地理位置

在第一單元(生活理財)和第二單元(居住的地方)因為比較生活化,根據課程內容並搭配一些教學物件,學生可以很快地進入學習狀況。例如在第一單元的生活理財部分,透過課本的情境動畫,讓學生可以很清楚地分辨需要與想要的物質,再決定要不要進行消費。儲蓄的單元,準備了課外的教材-儲蓄本,讓學生試著學習如何紀錄一個月的消費紀錄,透過儲蓄本來檢討一個月的花費是否得宜。在第二單元居住的地方,請學生事先準備自家地址於課堂上進行居家位置的方位確認,因為學生都住的近,所以會發現自家的地址和同學只差在門牌號碼不一樣。

在第三單元(居住地方的地名)因為大部分的學生對台灣的地名和地理位置還不是很了解,因此課前事先準備了各種不同的台灣地圖,讓學生進行尋找地名比賽,來加深對地名的印象。另外以學生的居住地-里港鄉來進行地名的由來解說。第四單元(居住地方的特色與故事),因為大部分學生很少出遠門,所以對於各個地方的在地特色並不是很清楚,所以課前請學生準備各地的在地特色物產來進行小組討論,以加深對課程的印象。

第五單元(地方生活)因為疫情的關係,無法實體教學,透過線上教學只能利用教學影片來進程課程的教學解說,而因為本單元更貼近學生的生活(鄰居,村長,民間團體,公共資源等等),所以線上教學時,學生大都能輕易理解。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容符合核心素養。 2. 孩子們能精熟學習，課程內容能統整並融入相關領域。 3. 教材內容難易度適中。 4. 配合學校特色主題，實施校本課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫內容及進度表實施教學。 7. 能使用科技化數位教學媒體輔助教學。 8. 透過共同備課討論 9. 利用課餘時間進行個別指導教學，提升學習成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量，如實作、表演、筆試、問答達到學習效果。 12. 大部分學生在評量後皆能達到學習目標並精熟課程。 13. 依照評量結果修正教學策略。 14. 參加增能研習及社群研討，以精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元化教學



說明：共同課程討論



說明：融入健康跑步



說明：融入團體表演



說明：融入各科補救



說明：融入閱讀

課程實踐省思與回饋

綜合是孩子們喜歡的課程，涵蓋在平常生活中的課程。課程內容的教學，以科技化教學媒體輔助，讓孩子更加專注，輕鬆學習相關的知識。活動進行室外技能的考驗，訓練體力，培養團結合作的精神。在評量上，兼顧認知、情意與技能，考驗全方位的學習能力，這些多元的評量，都是日常生活中必備的能力，學習起來更加有趣，學就更樂於學習。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：藝術
- 年級：三年級
- 授課教師：潘玉媛
- 評鑑日期：2022/6/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教材方面，課程的設計上，著重基本音樂節奏、試譜能力、樂理常識之學習內容，為孩子的學習而設計，落實素養導向的課程規劃。 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程設計，善用軟硬體教學資源，實施多媒體的教學，除了音樂常識的吸收，及音樂賞析的培養也兼顧。 另外，對於學習落後者，給予個別教導，增強其自信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式與內容，是為孩子們的學習而設計，期待能真正有意義的落實在生活上。教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明： 創意黏土

說明： 蛋糕留言夾製作



(照片 3)



(照片 4)

說明： 蛋糕留言夾製作

說明： 直笛三重奏



(照片 5)



(照片 6)

說明： 練習背譜

說明： 訓練台風

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藝術教育在學習目標五育-德、智、體、群、美，透過生動有趣的教學媒體輔助，讓孩子輕鬆學習藝術方面相關的知識。
2. 音樂課有很多不同面向的目標，學生可以學到唱、跳、及欣賞他人表演，最多學生遇到的問題不是不會唱或是吹奏直笛，最大的問題是在他們的自信，要建立學生的自信心，必須先鼓勵他們勇氣可嘉及優點，在給他一些建議，突破內心的害怕，就沒有什麼可以難倒的，使學習更加有效率，更充實學生對音樂美的體會。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三
- 授課教師：林相甫
- 評鑑日期：111.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據主題及教學重點規劃，教案與課程內容設計周密且難易適中，讓學生能達到精熟的學習，教學過程中講解說明簡單扼要，並親自示範教學使學生實務操作能確實與正確學習，並能適時納入課綱中之學習重點，有效促進和落實核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫執行各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教師能利用所有教學輔助較學設備來授課，達到學生能重點與細節的學習，也藉由清楚詳盡的教學與講解使學生能完全概念理解，間接提升學生學習的興致和動機，來加以呼應課程之學習目標。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，用多元評量方式以口頭問答或實際操作等等，藉由學習過程中知道學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	的疑惑做適當的修正與教導進而達到學習效果，進而達到教學目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：籃球教學練習



說明：足球踢傳練習



說明：樂樂棒球傳接練習



說明：躲避球對戰練習



說明：高爾夫球課訓練專注力



說明：高爾夫球課訓練協調性

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

專業成長規劃

- 1.精進健體方面知能，引進高爾夫球的相關知識與教學，豐富課程內涵。
- 2.邀請同儕再次入班觀察教學，藉由其他教師的討論建議，多增加學生開口表達和發言的機會，增進教學品質。
- 3.收集健康與體育相關的影片，並和有經驗豐富的教師同儕相互請益切磋。
- 4.帶入高爾夫課程，培養學生專注力與協調性，藉由高爾夫規則與禮儀課程更加進一步培養孩子儀態與守規則態度，增加學生運動不一樣的學習機會與體驗。
- 5.與其他同儕共同參與校內外或跨縣市相關的研習或工作坊。

附件三

屏東縣土庫國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容能符合核心素養。 2. 小朋友能從課程內容學習，並能統整及融入課程。 3. 教材內容難易度適中，學生能熟悉，並視學生需求而能增減內容，而達到三年級的程度 4. 能配合學校特色主題而強化學校特色，如閱讀、讀報。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 皆能依照課程計畫內容及各週進度表實施教學課程。 7. 學生也會使用科技化的評量，也能使用前瞻計畫智慧較學設備來授課。 8. 藝術深耕課程，能透過共同備課討論而進行協同教學 9. 能依照學生程度的不同，而進行個別指導教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如筆試、口頭問答、實際操作而達到學習效果。 12. 經實施評量後大部分學生能達到學習目標並精熟課程。 13. 根據評量結果修正其較學方法而達到教學目標。 14. 教師不斷研習及參加社群研討，以精進較學方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入閱讀



說明：融入藝術深耕課程



說明：語詞接龍



說明：才藝教學



說明：人體數字加減教學



說明：科技化媒體教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

新課綱的彈性課程的內容多元，大家對課程內容怕不熟而影響學生的學習，但是經過上學期的教學，也漸漸了解彈性課程想要學習的內容了。教學前大家期望自己能夠瞭解到學生基本能力，學習節數的分配，學習計畫及教材的適切性。而教學後大致能符合教學目標，教學策略及方法，也能活用教學策略來提升學習成果，而達到活動設計的成效。

彈性課程內容及評量的設計，盡量讓學生能有興趣學習，所以課程設計大部分難易適中且多元有趣，多元評量後，程度無法跟得上的，就利用課程中或課餘時間來補救，以達到學習目標。因為活動內容豐富多元又有趣，如進行舞蹈教學、食農教學種植蔬菜……等的實作教學，而引發孩子們開心的學習，而達到教學目標。

土庫國小 110 學年度第二學期學校課程評鑑工具統計表

工具 1：學校本位課程評鑑-規劃階段檢核表

日期：111 年 6 月 15 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、課程 宣導與 專業發 展	1-1-1.學校能有計畫的向教師宣導課程發展的願景與方案。	8	4			透過課程發展委員會、領域會議及教師晨會及時轉知宣達關於課程的訊息。
	1-1-2.學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。	8	4			
	1-1-3.教師能積極參與課程發展的專業研習活動。(例如：校內外與課程發展有關之研習課程，包含九年一貫課程各領域專業研習，課程理論與實務的研討)	6	6			
二、組織 建置、運 作與成 員參與	1-2-1.學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。	7	5			發現組織不完備即時，透過校務會議修訂課發會組織成員，使之符合規定並具代表性。
	1-2-2.學校課程發展組織成員，具有代表性。	9	3			
	1-2-3.定期召開學校課程發展組織會議，並依共識做成決定。	9	3			
	1-2-4.學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。	8	4			
	1-2-5.校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。	7	5			
三、情境 分析	1-3-1.學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。	8	4			教師透過擬定學校課程計畫並經課發會審定通過。
	1-3-2.課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。	6	6			
四、行政 資源支 持	1-4-1.學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。	6	6			成員間有獲知即時訊息時能流通、傳遞。
	1-4-2.學校能提供各項支援與諮詢管道。	6	6			

工具 2：學校本位課程評鑑-設計階段檢核表

日期：111 年 6 月 15 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、學年、領域小組的運作與聯繫	2-1-1.成立學年課程設計組織，設計學年課程。	8	4			課發會、領域小組運作順暢，各年段課程設計經討論後撰寫，相關行政人員提供諮詢協助並負責檢視。
	2-1-2.學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。	5	7			
	2-1-3.學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。	5	7			
二、計畫架構與課程目標	2-2-1.各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。	8	4			
	2-2-2.各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。	5	7			
	2-2-3.各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、段學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。	11	1			
	2-2-4.各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。	7	5			
	2-2-5.各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。	7	5			
	2-2-6.各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。	7	5			
三、教學策略與資源	2-3-1.教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。	6	6			力求課程內容活潑多元，設計有趣的教學活動，持續引發學生的學習動機與興趣。
	2-3-2.教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。	6	6			
	2-3-3.實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。(例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援)	7	5			
	2-3-4.依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。	7	5			
	2-3-5.配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機。	7	5			
四、學習評量	2-4-1.評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。	8	4			透過每一次評量後的請卷省思不斷自我修正。
	2-4-2.設計生活化與適性化的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。	8	4			

工具 3：學校本位課程評鑑-實施階段檢核表

日期：111 年 6 月 15 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教學前準備	3-1-1.教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。	7	5			老師能預先備課並了解學生特質後再進行教學
	3-1-2.教師能事先備妥，與課程有關的教材、設備及社會資源。	8	4			
	3-1-3.教師能依據教材內容，研擬教學策略。	5	7			
	3-1-4.教師能了解學生學習的起點行為。	7	5			
	3-1-5.教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。	7	5			
二、教學實施與檢核	3-2-1.教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。	7	5			評量兼顧課程目標、課程內容，教學上運用教具與教學媒體輔助教學
	3-2-2.教師能運用教具，幫助學生學習。	7	5			
	3-2-3.教師能協同教學，進行有效教學。	6	6			
	3-2-4.教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。	5	7			
三、教學自省與研討因應	3-3-1.教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。	9	3			教學後實施評量填寫省思紀錄表
	3-3-2.教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。	9	3			
	3-3-3.教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。	7	5			依據省思紀錄修正教學
	3-3-4.學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。	8	4			與教學團隊討論、分享
	3-3-5.根據評量結果，擬妥補救教學。	7	5			利用課餘實施補教

附件

工具 4：學校本位課程評鑑-結果階段檢核表

日期：111 年 6 月 15 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教師課程實施滿意情形	4-1-1 對於課程實施的結果，感到滿意。	6	6			課程實施順利
	4-1-2 教師樂意並有信心推動下學期的課程。	7	5			
	4-1-3 課程實施的結果，合乎教師預期的想法。	6	6			
二、學習結果滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。	6	6			大部份達成能力指標
	4-2-2. 學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。	6	6			
三、學習結果回饋與修正運用	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。	8	4			能檢討學習及教學成效並與行政互相支援配合
	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的建議，落實課程計畫中。	7	5			
	4-3-3. 能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與做為改進依據。	7	5			
	4-3-4. 能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。	4	8			

教導主任：

教師兼代理教導主任 周明宏

校長：

屏東縣立土庫國民小學校長 施秀玉