

### 三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

#### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

#### (一)特殊需求領域課程規劃方式：

- 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱。(無須撰寫下表之課程計畫)
- 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

#### (二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧+生活管理	1	朱慧真	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。</li> </ol> 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。</li> <li>2. 適當使用口語方式與人溝通。</li> <li>5. 依情境適當回答問題。</li> </ol> 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。</li> <li>2. 適當回應他人的問候。</li> <li>3. 對他人作簡單的自我介紹。</li> </ol> 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念

子、擦拭、沖水、洗手等。  
特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	打招呼	特社-E-B	將打招呼具體工作分析，實際演練和同學或師長打招呼時應該怎麼做	實作評量、觀察	大屏幕	
2	打招呼	特社-E-B1	將打招呼具體工作分析，實際演練和同學或師長打招呼時應該怎麼做	實作評量、觀察	大屏幕	
3	自我介紹	特社-E-A3	自我介紹自己的基本資料，班級、姓名、座號、興趣等。練習口語表達以和他人建立關係	實作評量、觀察	大屏幕	
4	自我介紹	特社-E-A3	自我介紹自己的基本資料，班級、姓名、座號、興趣等。練習口語表達以和他人建立關係	實作評量、觀察	大屏幕	
5	認識同學	特社-E-A3	認識同組上課的同學名字，並結合打招呼及自我介紹，讓同學之間更加熟悉。	實作評量、觀察	大屏幕	
6	認識同學	特社-E-A3	認識同組上課的同學名字，並結合打招呼及自我介紹，讓同學之間更加熟悉。	實作評量、觀察	大屏幕	
7	注意聽	特社-E-A1	將注意聽工作分析，讓孩子練習如何注意聽，覺知到當老師或他人說話時要怎麼做才不會影響聽的品質。	實作評量、觀察	大屏幕	
8	注意聽	特社-E-A1	將注意聽工作分析，讓孩子練習如何注意聽，覺知到當老師或他人說話時要怎麼做才不會影響聽的品質。	實作評量、觀察	大屏幕	
9	注意聽	特社-E-A1	將注意聽工作分析，讓孩子練習如何注意聽，覺知到當老師或他人說話時要怎麼做才不會影響聽的品質。	實作評量、觀察	大屏幕	
10	遵從指令	特社-E-A1	從注意聽中接著練習遵從指令，聽到指令後馬上練習跟著做做看。	實作評量、觀察	大屏幕	
11	遵從指令	特社-E-A1	從注意聽中接著練習遵從指令，聽到指令後馬上練習跟著做做看。	實作評量、觀察	大屏幕	

12	遵從指令	特社-E-A1	從注意聽中接著練習遵從指令，聽到指令後馬上練習跟著做做看。	實作評量、觀察		
13	衛生紙的使用 1	特生-P-A1	1. 認識衛生紙的種類及樣式 2. 折衛生紙	實作評量、觀察	衛生紙	
14	衛生紙的使用 2	特生-P-A1	練習使用衛生紙	實作評量、觀察	衛生紙	
15	合適的衣服穿著 1	特生-P-A1	上衣和下半身的服飾搭配選擇	實作評量、觀察	衣服	
16	挑選適合的衣服 2	特生-P-A1	配合不同天氣和場合挑選衣服	實作評量、觀察	衣服	
17	正確穿著衣服 1	特生-P-A1	1. 分辨衣服的正反面 2. 將衣服的反面翻至正面	實作評量、觀察	衣服	
18	正確穿著下身服飾 2	特生-P-A1	1. 分辨褲子、裙子的正反面 2. 將褲子、裙子的反面翻至正面	實作評量、觀察	衣服	
19	跟同學一起玩 1	特社-E-C2	從遊戲中，引導學生如何和同學一起正確的玩，並了解遊戲規則後融入團體中遊戲。	實作評量、觀察	大屏幕	
20	跟同學一起玩 2	特社-E-C2	從遊戲中，引導學生如何和同學一起正確的玩，並了解遊戲規則後融入團體中遊戲。	實作評量、觀察	大屏幕	
21	跟同學一起玩 3	特社-E-C2	從遊戲中，引導學生如何和同學一起正確的玩，並了解遊戲規則後融入團體中遊戲。	實作評量、觀察	大屏幕	

### 第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	我會尋求協助	特社-E-A1	適當向同學、老師表達協助需求	實作評量、觀察	大屏幕	
2	我會尋求協助	特社-E-A1	適當向同學、老師表達協助需求	實作評量、觀察	大屏幕	

				察		
3	剪刀的使用與練習(1)	特生-P-A1	正確拿取剪刀及遞交剪刀	實作評量、觀察	大屏幕	
4	剪刀的使用與練習(2)	特生-P-A1	使用剪刀剪紙	實作評量、觀察	大屏幕	
5	合作	特社-E-B1	利用活動及遊戲，引導學生一起合理完成一項任務，從爭執或衝突中讓學生理解合作的重要。	實作評量、觀察	大屏幕	
6	合作	特社-E-B1	利用活動及遊戲，引導學生一起合理完成一項任務，從爭執或衝突中讓學生理解合作的重要。	實作評量、觀察	大屏幕	
7	表達讚美與接受讚美	特社-E-A1	從觀察同學找出同學的優點並試著稱讚同學。當自己被讚美時，也能夠做出適當的反應。	實作評量、觀察	大屏幕	
8	表達讚美與接受讚美	特社-E-A1，	從觀察同學找出同學的優點並試著稱讚同學。當自己被讚美時，也能夠做出適當的反應。	實作評量、觀察	大屏幕	
9	如廁技巧 1	特生-P-B1	1. 認識廁所符號 2. 表達上廁所的需求 3. 了解如廁程序	實作評量、觀察	大屏幕	
10	如廁技巧 2	特生-P-B1	正確及熟習如廁程序	實作評量、觀察	大屏幕	
11	如廁技巧 3	特生-P-B1	依個人需求不同場合選擇合適且乾淨的便器。	實作評量、觀察	大屏幕	
12	食物處理- 水果的處理及食用	特生-P-A1	洗滌、剝皮及正確食用水果(蘋果、香蕉及當季水果)	實作評量、觀察	水果	
13	食物處理- 水果的處理及食用	特生-P-A1	洗滌、剝皮及正確食用水果(蘋果、香蕉及當季水果)	實作評量、觀察	水果	

14	食物處理- 1. 包裝食物的處理 2. 盛飯菜	特生-P-A1	1. 能利用手部姿勢或工具打開包裝食物 2. 能正確盛飯及夾飯菜(營養午餐)	實作評量、觀察	飯菜、包裝餅乾
15	解讀肢體語言	特社-E-B1	從情境影片中，讓學生了解影片中角色的肢體語言所代表的意義。	實作評量、觀察	大屏幕
16	解讀肢體語言	特社-E-B1	從情境影片中，讓學生了解影片中角色的肢體語言所代表的意義。	實作評量、觀察	大屏幕
17	認識情緒—快樂、難過	特社-E-A1	1. 從臉部表情、肢體動作辨識快樂的情緒 2. 從臉部表情、肢體動作辨識難過的情緒	實作評量、觀察	大屏幕、圖卡
18	認識情緒—快樂、難過	特社-E-A1	表達自己快樂、難過的反應	實作評量、觀察	大屏幕、圖卡
19	認識情緒—生氣、害怕	特社-E-A1	從臉部表情、肢體動作辨識生氣、害怕的情緒	實作評量、觀察	大屏幕、圖卡
20	認識情緒—生氣、害怕	特社-E-A1	表達自己生氣、害怕的反應	實作評量、觀察	大屏幕、圖卡

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。