

參、彈性學習課程計畫

土庫國小校本課程架構

學校願景

主動、學習、感恩、服務

課程目標

主動：一、自動自發 二、自我管理 三、向上向善

學習：一、多元學習 嘗試創新 二、基本能力 責任榮譽 三、終身學習 國際接軌

感恩：一、知福、惜福、造福 二、存好心、說好話、做好事 三、飲水思源、回饋社會

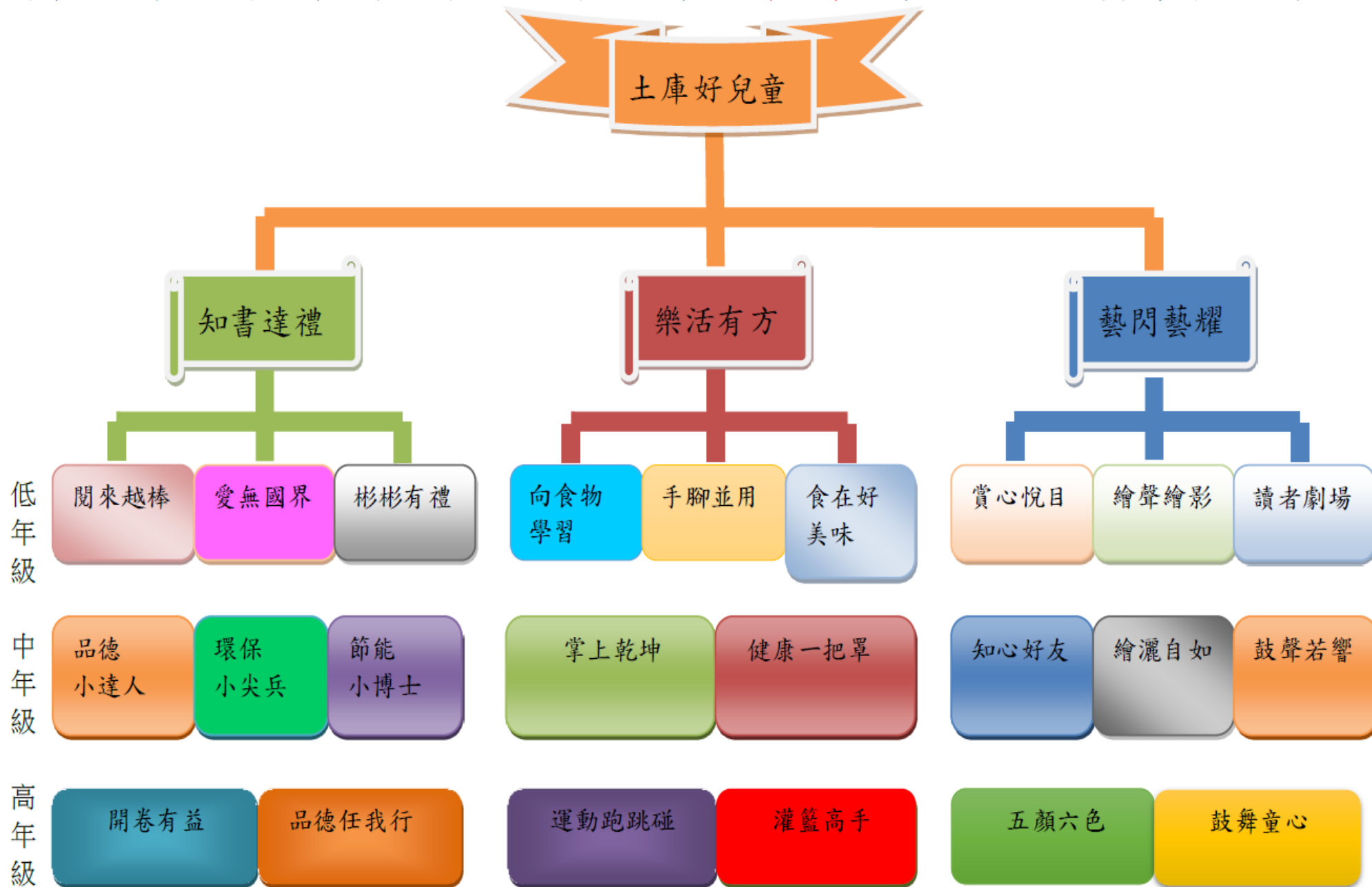
服務：一、樂於助人 二、積極參與 三、關懷奉獻

課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習課程 A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材	【第一類】 統整性主題/專題/ 議題探究課程 土庫好兒童(低中高) 國際教育(中) 資訊素養(中高) 法定課程	【第二類】 社團活動 技藝課程	【第三類】 特殊需求 領域課程	【第四類】 其他課程 學校活動 校慶 節慶 校外教學	校園倫理 合作學習 利他尊重

課程規劃考量 依據回應核心 素養

A1 身心素質 與自我精進	A2 系統思考 與解決問題	A3 規劃執行 與創新應變	B1 符號運用 與溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養	C1 道德實踐 與公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

屏東縣土庫國小十二年國教新課綱校訂課程規劃——第一學期跨領域統整主題教學課程架構



屏東縣土庫國小十二年國教新課綱校訂課程規劃——第二學期跨領域統整主題教學課程架構

土庫好兒童

知書達禮

樂活有方

藝閃藝耀

低年級

愛上閱讀

歡聲孝語

三省吾身

感同身受

我們
不一樣

幸福的
滋味

彩繪生命

我是歌手

戲說從頭

中年級

閱讀一度讚

品格特攻隊

樂活動次動次

健好就收

神來一筆

聲林之王

高年級

喜閱喜悅

品格我最棒

關懷一起來

營養達人

感恩的心

歡欣鼓舞

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		知書達理-品德小達人(3) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第二週		知書達理-品德小達人(3) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第三週		知書達理-環保小尖兵(3) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第四週		知書達理-環保小尖兵(3) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1) 性平教育(6)			
第五週		知書達理-節能小博士(4) 國際教育-外國生活探趣(1)			

	資訊素養(1)			
第六週	知書達理-節能小博士(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第七週	樂活有方-掌上乾坤(3) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第八週	國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			戶外教學(7)
第九週	樂活有方-掌上乾坤(3) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第十週	樂活有方-健康一把罩(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第十一週	樂活有方-健康一把罩(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第十二週	樂活有方-健康一把罩(2) 國際教育-外國生活探趣(1)			

	資訊素養(1)			
第十三週	藝閃藝耀-知心好友 (3) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1) 家暴防治(6)			
第十四週	藝閃藝耀-知心好友 (4) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第十五週	藝閃藝耀-繪灑自如 (3) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第十六週	國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1) 環境教育(3)			校慶活動(7)
第十七週	藝閃藝耀-繪灑自如 (4) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第十八週	藝閃藝耀-鼓聲若響(3) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			

第十九週	藝閃藝耀-鼓聲若響(4) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第二十週	國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第二十一週	國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			會長盃路跑(4)
總計	108			18

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		知書達理-課程介紹(1) 知書達理-閱讀一度讚(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第二週		知書達理-閱讀一度讚(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第三週		知書達理-閱讀一度讚(2)			

	國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第四週	知書達理-閱讀一度讚(2) 知書達理-品格特攻隊(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第五週	知書達理-品格特攻隊(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第六週	國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第七週	知書達理-品格特攻隊(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第八週	知書達理-品格特攻隊(2) 樂活有方-課程介紹(1) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			兒童節活動(4)
第九週				戶外教學(7)
第十週	樂活有方-樂活動茲動茲(2)			

	國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1) 性別平等教育(3)			
第十一週	樂活有方-樂活動茲動茲(4) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第十二週	國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1) 性別平等教育(3)			
第十三週	樂活有方-樂活動茲動茲(2) 樂活有方-健好就收(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			母親節活動(4)
第十四週	樂活有方-健好就收(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第十五週	樂活有方-健好就收(3) 藝閃藝耀-課程介紹(1) 藝閃藝耀-神來一筆(1) 國際教育-外國生活探趣(1)			

	資訊素養(1) 環境教育(3)			
第十六週	藝閃藝耀-神來一筆(4) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第十七週	藝閃藝耀-神來一筆(4) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1) 性侵害防治教育(3)			
第十八週	藝閃藝耀-神來一筆(1) 國際教育-外國生活探趣(2) 資訊素養(2) 性侵害防治教育(3)			
第十九週	藝閃藝耀-聲林之王(4) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
第二十週	藝閃藝耀-聲林之王(2) 國際教育-外國生活探趣(1) 資訊素養(1)			
總計	105			15

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

上學期(21)週共(108)節、下學期(20)週共(105)節，合計(213)節。

課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.知書達禮	(1)品德小達人 - 對自己的行為負責 (2)環保小尖兵 - 環保行動 (3)節能小博士 - 地球的危機	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.樂活有方	(1)掌上乾坤 - 偶然遇見、戲偶變變變 (2)健康一把罩- 健康 Go Go Go	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.藝閃藝耀	(1)知心好友 - 一起來開演唱會 (2)繪灑自如 - 文字藝術師 (3)鼓聲若響 - 我是小鼓手	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.性別平等教育	做自己—好自在	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5.環境教育	隱藏在校園中的殺手---有毒植物	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6.家暴防治教育	讓自己更安全	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
7.國際教育	(1)生活情境實用英文-教室篇 (2)生活情境實用英文-廁所篇 (3)生活情境實用英文-購物篇(百貨公司) (4)生活情境實用英文-購物篇(超級市場) (5)生活情境實用英文-搭乘交通工具篇(火車站) (6)生活情境實用英文-搭乘交通工具篇(飛機場)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8.資訊素養	(1)資訊倫理網路素養教育 (2)Google Chrome 瀏覽器 (3)OpenOffice Writer	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.知書達禮	(1)閱讀一度讚—爺爺是恐龍 (2)品格特攻隊--公平正義之「中山狼」	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.樂活有方	(1)樂活動茲動茲--粉墨登場 (2)健好就收--天天五蔬果、喝足白開水	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.藝閃藝耀	(1)神來一筆—禪繞畫藝術字 (2)聲林之王—欖仁果雨下的歌聲	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.性別平等教育	女生！男生！變變變	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5.環境教育	綠色行動	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6.性侵害防治教育	我要勇敢的說「不」	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4.國際教育	(1)生活情境實用英文-季節篇 (2)生活情境實用英文-電話篇 (3)生活情境實用英文-餐廳篇 (4)生活情境實用英文-問路篇 (5)生活情境實用英文-夜市篇 (6)生活情境實用英文-休閒活動篇	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.資訊素養	(1)資訊倫理網路素養教育 (2)Google Chrome 瀏覽器 (3)OpenOffice Writer (4)Dreamweaver (5)Microsoft Powerpoint 2010 (6)英打練習	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

1. 上學期課程規劃與實施內涵

課程名稱	土庫好兒童	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生體認到自己所扮演的角色及責任。 2. 了解綠色消費的意義與重要性，並在生活中落實綠色消費的行動。 3. 了解氣候變遷的成因及對環境的影響，培養節能減碳的環保生活態度與愛護環境的情懷。 4. 認識手套偶並進行製作與表演。 5. 了解健康的重要，正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 6. 進行異曲同唱，感受和聲之美與使用樂器為歌曲伴奏。 7. 學會美術字的基本書寫方法與美化方法，培養學生豐富的想像力與審美觀。 8. 能以穩定的速度與力道、動作，以太鼓演奏完整的樂曲。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
議題融入	環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養		

	學習表現	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
學習重點	學習內容	<p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>健體 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>健體 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論何謂負責？並上臺分享討論後的心得。 2. 分組討論生活中的綠色消費行為並上台發表該組的想法，最後完成「綠色消費小達人」學習單。 3. 分組討論氣候變遷的成因及對環境的影響，並分享討論後的想法(舉實例說明)。 4. 製作一個手套偶並上臺表演。 5. 分組討論「健康檢查結果出現問題」的情況與解決改進的方法，舉實例報告。

	<p>6. 全班分工合作，進行指定曲的合唱和樂器伴奏演出。</p> <p>7. 完成一張美術字的設計作品，並上臺展示，全班分享對作品的感想。</p> <p>8. 全班以穩定的速度與力道、動作，用太鼓演奏完整的樂曲。</p>			
教學資源	電腦、觸控螢幕、繪畫用具、Youtube 影片、太鼓、鼓棒、鋼琴、樂器、手套偶材料、繪本、樂譜			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	知書達禮-品德小達人	<p>《對自己的行為負責》</p> <p>(一)閱讀繪本：</p> <p>1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。</p> <p>2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。</p> <p>(二)討論與分享：</p> <p>1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論：</p> <p>(1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？</p> <p>(2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。)</p> <p>2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。</p> <p>(若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。)</p> <p>(三)歸納與討論：</p>	6	

		<p>1. 教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於負責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？</p> <p>2. 教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。</p>		
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>知書達禮-環保小尖兵</p>	<p>《環保行動》 * 課前準備</p> <p>1. 教師收集有關「綠色消費」的相關資料。 2. 教師於網路上搜集有關地球環境遭到破壞的相關影片。</p> <p>一、引起動機 教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片，請學童發表觀看完後的感想。教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益： 如做好資源回收工作、不浪費水、紙或食物、買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。 如從生活中執行綠色消費行為，可以減緩對環境的污染。</p> <p>2. 教師引導說明綠色消費的意義： (1) 綠色消費就是環保的消費，在做每一項消費之前，一定要先想清楚產品在生產或製作的過程中是否會破壞環境。 (2) 綠色消費的意義是指日常生活採簡樸節約原則。而對於生活必需品的消費，考量產品對生態環境的衝擊，而選購產品或其原料的製造、使用過程及廢棄物處理是對環境傷害較少、污染程度較低者。 (3) 為了執行綠色消費行為，購物前要考慮真的需要買嗎？可以重複使用嗎？丟棄時會不會危害環境？購物時要考</p>	6	

		<p>慮實用為原則，避免過度包裝，優先選購有環保標章的產品，且要自備購物袋。</p> <p>3. 教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為：</p> <p>(1) 請學童思考並提出生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。</p> <p>(2) 請學童分組討論後，上台踴躍發表該組的想法。</p> <p>4. 教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為：</p> <p>(1) 食：隨身攜帶環保餐具、多吃蔬菜少吃肉、多用地飲食和當季食物、避免買包裝過多的東西。</p> <p>(2) 衣：自然曬乾衣物，不使用烘衣機、隨身攜帶手帕、不採購不需要的新衣。。</p> <p>(3) 住：選購具環保、節能、省水、綠建材標章等的產品。</p> <p>(4) 行：多走路、騎腳踏車、多搭大眾運輸工具。</p> <p>(5) 育樂：多到戶外遊玩，減少電腦及電視使用頻率。</p> <p>5. 教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p> <p>2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。</p>		
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>知書達禮-節能小博士</p>	<p>《地球的危機》</p> <p>* 課前準備</p> <p>1. 教師上網搜尋台灣颱風災害、氣候變遷的相關影片。</p> <p>2. 教師請學生回家搜尋台灣氣候異常災害的報導。</p> <p>一、引起動機</p>	<p>6</p>	

教師播放台灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。教師引導說明如民國 99 年的莫拉克風災所帶來嚴重的影響，讓學童了解台灣的氣候災害愈來愈嚴重，世界上也有許多國家發生氣候災害事件，主要原因是人類過度使用自然資源，造成大自然反撲，值得人們好好思考該如何預防與解決。

二、主要活動

1. 教師引導學童以查到的資料分組討論近年來台灣或其他國家氣候異常的現象：

(1) 台灣氣候異常現象：台灣最明顯的就是颱風數、強度增加，而且受颱風影響，豪雨、土石流、海水倒灌等災害頻傳；還有冬天的氣溫愈來愈暖和，而夏天卻愈來愈炎熱，出現許多氣候異常的現象。

(2) 其他國家氣候異常現象：例如洪水、沙塵暴、海嘯、土石流、龍捲風、豪雨、乾旱、海面上升、冰雹、強風、寒流、極端氣候等現象。

2. 教師舉例說明台灣氣候異常的現象：

(1) 氣溫：近百年，台灣的溫度持續增加 1-1.4°C，是同期全球增加溫度的 2 倍，不但平均氣溫上升，夏季高溫日數也持續增加，所以夏季常有新聞報導高溫破記錄的現象。

(2) 雨量：根據氣候資料顯示，台灣地區年平均降雨量沒有太大變化，但降雨時間持續減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。

3. 教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。

4. 教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響：

(1) 人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。

		<p>(2)動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。</p> <p>(3)人類變成氣候難民（氣候難民：因氣候災害導致原有環境不適合居住，居民被迫離開原居住地的人）：如台灣颱風災難頻繁，未來都有可能面臨土石流、淹水與海水倒灌和氣溫異常的重大危機，使居住該區域居民可能被迫離開，遷往其他適宜居住地區。</p> <p>5.教師引導說明造成氣候變遷的原因，自然界因素如火山噴發、太陽表面黑子週期性變化…等；人為因素如人類大量使用化石燃料排放溫室氣體，造成地球暖化現象，這些都是造成地球氣候異常的因素。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，台灣也不例外，如發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而474人被活埋。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>樂活有方-掌上乾坤</p>	<p>《偶然遇見、戲偶變變變》</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師事先請學生觀察網路圖片再利用投影展示手影製作相關技巧。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】認識手套偶及Hugo&Ines劇團</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成4~6人一組。 2.設定主題，讓學生共同討論，運用手影創作出各式不同的畫面。 3.提醒學生，手距離光源的遠近，會影響手影的大小，並可以用組合手與物品，創作出新的畫面。 	<p>6</p>	

		<p>4. 學生討論後，安排每一組上臺。</p> <p>5. 表演完畢，請學生分享並討論哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？</p> <p>表演</p> <p>【活動二】製作手套偶並進行表演</p> <p>1. 製作手套偶</p> <p>(1) 材料：美工刀、針線包、鉛筆、襪子、乒乓球、鬆緊帶、圓點小貼紙。</p> <p>(2) 在乒乓球的下方以美工刀割出2個約長1公分、寬0.3公分的開口。</p> <p>(3) 以鬆緊帶穿過兩個乒乓球。</p> <p>(4) 鬆緊帶的長度約纏繞手掌大小。</p> <p>(5) 以針線將鬆緊帶縫緊即完成。</p> <p>【活動三】製作手套偶並進行表演</p> <p>1. 由各組學生介紹自己的手套偶。</p> <p>2. 教師給各組一個情境，例如：山上的寺廟、大排長龍的蛋糕店門口、體育館的游泳池等，請學生幫自己的手套偶取名字，並說說看自己的手套偶的個性與角色。</p> <p>3. 各組討論劇情，利用手套偶表演3分鐘的短劇。</p> <p>4. 表演時，教師及學生應給予表演者肯定及鼓勵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生心得分享，教師總結。</p>		
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>樂活有方-健康一把罩</p>	<p>《健康 Go Go Go》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 思考老人的飲食狀況是否符合老年期的營養需求。</p> <p>2. 教師請學生課前蒐集癌症相關資料和國人十大死因。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：飲食設計巧思量</p> <p>1. 教師請學生依菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。</p>	<p>6</p>	

		<p>2. 教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。</p> <p>活動二：健康檢查</p> <p>1. 教師請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。</p> <p>2. 教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。</p> <p>活動三：缺點矯治</p> <p>1. 教師帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。</p> <p>2. 教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。</p> <p>3. 教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生心得分享，教師總結。</p>		
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>藝閃藝耀-知心好友</p>	<p>《一起來開演唱會》</p> <p>【活動一】習唱〈春神來了〉</p> <p>1. 先以「ㄉㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。</p> <p>2. 引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄨ」與樂曲重複之處。</p> <p>3. 全班演唱三上的曲目〈小星星〉。</p> <p>4. 將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。</p> <p>5. 兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。</p> <p>【活動二】習唱〈春天來了〉</p>	<p>7</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2. 先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3. 引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4. 觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5. 播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。 <p>音樂</p> <p>【活動三】習唱〈大家來唱〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3. 引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4. 3/4拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5. 說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。 		
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>藝閃藝耀-繪灑自如</p>	<p>《文字藝術師》</p> <p>一、引起動機</p> <p>中國書法藝術介紹賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，至現在的電腦字體。 2. 中國文字各個時期演進發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現形成中國文字造形的獨特風格。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：現代的文字藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：「你看到了哪些藝術的形式？它們的內容表達的是什麼？」 2. 引導學生回答，針對有到見解的學生給予鼓勵，引發其他學生發表欲望。 	7	

		<p>3. 李錫奇介紹：「大書法」系列是李錫奇創作生涯中，最為典雅、精緻、也是最富文學氣質的一段時間。李錫奇創作時先捨去字義，只取字形的形態，之後甚至連字形也捨棄，只留下「字」的筆意與氣勢。</p> <p>活動二:生活中的文字應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參閱課文與圖例。 2. 介紹生活中的文字，讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。 3. 介紹文字在平面設計的應用，進行創意思考與探討。 4. 進行分組小活動，各組創意發想出一組獨特的創意文字符號，進行猜謎活動，然後各組公布答案，並發表設計理念，最後由同學互評，並請教師提供建議。 <p>活動三:文字藝術師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫工具：分為硬筆與軟筆兩類；顏料：常使用廣告顏料、水彩、彩色墨水等。 2. 硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈45度角，先以鉛筆打稿再書寫。 2. 平筆下筆時，要將筆毛壓到中鋒部分，是最好控制的運筆法。 3. 毛筆書寫較無規範，可用傳統毛筆的握筆法使用筆尖書寫，也可用鉛筆握筆法使用筆肚書寫。 <p>活動四:動手做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美術文字設計作品主要進行的步驟(1)畫格子：拿到一張圖畫紙先規畫出要寫出的字數，按比例畫分位置。(2)布局：首先要了解字體的組織結構和基本筆畫的特點。根據每個字的組合結構，畫分各部分的比例，再用鉛筆將要表達的文字描繪出來。 2. 教師引導學童參閱課文作品，並請學童發表對作品的感想。 <p>三、綜合活動</p> <p>請學生上臺分享心得。老師總結。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>藝閃藝耀-鼓聲若響</p>	<p>《我是小鼓手》 一、引起動機 教師介紹太鼓演奏技巧影片。 二、發展活動 活動一： 請學生利用節奏創作歌詞，並用手打基本拍，唱出《老巫婆》，利用肢體拍打為《老巫婆》伴奏。 活動二： 請學生以正確的姿勢握住鼓棒，用鼓棒打出《三輪車》的節奏。 活動三： 請學生畫出四分音符及八分音符，並能正確的唱打出四分音符及八分音符組合的節奏。 活動四： 流暢的作出演奏太鼓正確的基本姿勢，穩定擊出連續的四分音符，做出演奏全音符時的整套動作。在全體合奏時，調整自己的拍點 三、綜合活動 請學生分組上台演奏。老師總結。</p>	<p>7</p>	
--------------------------------	------------------	---	----------	--

<p>課程名稱</p>	<p>環境教育</p>	<p>實施年級</p>	<p>四年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 知道校園中有哪些有毒植物。 2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。 3. 知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。 4. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。</p>		

核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
議題融入	環境教育、生命教育、安全教育、戶外教育			
學習重點	學習 表現	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		
	學習 內容	<p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園中 2 種以上有毒植物。 2. 說出有毒植物的有毒部位及誤食後會對人體造成的不良影響。 3. 找出校園中有毒植物的位置。 4. 完成校園有毒植物學習單並分享心得感想。 			
教學資源	環境議題繪本、電腦、學習單、校園植物			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(16)週	隱藏在校園中的殺手---有毒植物	<p>一、準備活動</p> <p>1、教師事先上學校網站植物資料庫蒐集有毒植物的資料，並準備影片及活動學習單。</p> <p>2、以影片或口述神農氏嘗百草卻誤食有毒植物而中毒的故事來引起動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p><活動一> 認識殺手面貌</p> <p>1、讓學生到電腦教室上學校網站，從植物資料庫中找出校園中有哪些植物是有毒的。</p> <p>2、認識有毒植物的長相，並知道有毒部位在哪兒。</p> <p><活動二> 找出隱藏殺手</p> <p>到校園中，找出有毒植物，並在學習單中記錄。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請小朋友上臺分享觀察心得。</p>	3	
--------	------------------	---	---	--

課程名稱	家庭暴力防治課程	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 澄清對家庭暴力的正確概念。</p> <p>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>		

	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
議題融入	人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
	學習內容	<p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
表現任務	<p>1. 能說出家庭暴力的正確概念。</p> <p>2. 能說出遇到暴力事件時，正確的處遇方式。</p> <p>3. 上臺分享生活中或媒體中目睹的家暴事件與自己的心得感想。</p>			
教學資源	電腦、「兒童保護」相關剪報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週	讓自己更安全	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p>	6	

彰化縣一對遭到家暴的孿生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的孿生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。

這對王姓孿生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的孿生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。

員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。

警方經深入追查，才發現這對孿生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。

小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。

警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他

們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。

學校訓導主任回想，這對孿生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。

兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。

二、發展活動

教師提問。

教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）

教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點）

分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。

教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」

小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。

教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」

小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。

教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」

小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話、告訴警察。

三、綜合活動

教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情

		不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。		
核心素養 具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		

	<p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	性別平等教育、人權教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習表現	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>		
	學習內容	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>健體 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		
表現任務	<p>1. 說出自己的性向和優缺點。</p> <p>2. 上臺分享生活上各行各業的特性與男女之別。</p> <p>3. 完成「我的未來不是夢」學習單。</p>			
教學資源	繪本、人體拼圖、掛圖、布偶、音樂光碟、播放設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(4)週	做自己—好自在	<p>活動一、猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？ 2. 由小朋友寫出自己的特質讓同學猜猜看我是誰。 3. 小結：每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。 <p>活動二、職業對對碰</p> <p>老師引導學生進行分組討論（分三組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作有男女之別嗎？為什麼？ 2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） 3. 學生認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。 <p>◎ 完成學習單</p> <p>活動三、我的未來不是夢</p> <p>老師引導學生進行分組討論（分三組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人是否對你未來的職業有一點期許？你贊同嗎？ 2. 發表自己最想從事的行業 3. 想一想你想要從事的職業須具備怎樣的能力？ <p>活動四、填寫「我的未來不是夢」學習單</p> <p>發下學習單，畫出自己的夢想。</p>	6		
課程名稱	資訊素養		實施年級	四年級	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦教室資訊設備並遵守上課常規。 2. 能建立資訊安全基本相關常識及使用網路及通訊軟體相關禮儀。 3. 能了解使用網路之規範及相關法律常識。 4. 能建立對智慧財產權之基本常識，在創用 CC 尊重智慧財產權之規範之下，下載圖檔，並標示作者或出處。 5. 能尊重個人及他人之隱私權，不侵犯他人作品及隱私權利。 6. 能建立在家中使用電腦 30 分鐘後，應休息 10 分鐘之良好習慣，保持使用電腦正確姿勢。 				

	<p>7. 能了解何謂網路沉迷，其症狀有哪些及改善方法。</p> <p>8. 學習操作滑鼠的要領，能輸入網址，以進入學校網站，進行網頁瀏覽。</p> <p>9. 能應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體進行文書編輯。</p> <p>10. 能完成文件「頁面」、「字元」、「段落」格式設定，進行邊界、方向及字體大小調整。</p> <p>11. 能認識鍵盤，學會注音輸入的方式，並完成班級、姓名的文字輸入。</p> <p>12. 能輸入家鄉特產主題，並依主題進行資料搜集，將未完成檔案存檔以利後續編輯。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>人權教育、法治教育、科技教育、資訊教育</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

		<p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出電腦教室資訊設備與上課常規。 2. 能說出何謂資訊倫理與資訊安全。 3. 能在下載圖檔時，標示作者與出處。 4. 能說出何謂智慧財產權與如何尊重個人和他人的隱私權。 5. 能保持使用電腦正確姿勢，使用電腦 30 分鐘後，休息 10 分鐘。 6. 能說出電腦沉迷症狀有哪些及改善方法。 7. 能正確操作滑鼠，認識鍵盤，以注音輸入的方式，完成班級、姓名的文字輸入。 8. 能輸入網址，進入學校網站，進行網頁瀏覽。 9. 能應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體完成一篇短文。 10. 完成短文後，能進行「頁面」、「字元」、「段落」格式設定，進行邊界、方向及字體大小調整。 11. 能以一個家鄉特產為主題，進行資料搜集與存檔。 			
教學資源	電腦設備、觸控螢幕、課程內容、PPT 宣導影片、廣播系統			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	課程介紹	<p>資訊倫理教育(認識資訊課程)-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電腦教室硬體設備。 2. 上課常規講解。 	3	

第(4)週 - 第(6)週	資訊倫理網路素養教育	<p>資訊倫理、資訊安全宣導利用資安資倫相關影片，提供學生認識電腦網路使用倫理規範，以及建立資訊安全相關常識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊相關法律。 2. 網路與通訊基本概念。 3. 資訊倫理。 4. 資訊相關法律。 	3	
第(7)週 - 第(9)週	智慧財產權宣導	<p>智慧財產權宣導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識智慧財產權。 2. 法律常識介紹。 3. 網路規範。 4. 在網路上懂得保護自己。 5. 合法的使用網路資源。 6. 尊重個人和他人的隱私權。 	3	
第(10)週 - 第(12)週	網路素養	<p>網路素養(遠離網路沉迷)-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解超時使用電腦對身心的危害。 2. 正確的操作電腦姿勢及使用習慣。 3. 規劃正確的使用電腦計畫。 4. 網路沉迷患者的症狀及改善之道。 	3	
第(13)週 - 第(15)週	Google Chrome	<p>認識自由軟體 Google Chrome 瀏覽器：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能開啟 Google Chrome 瀏覽器，進行網頁搜尋。 2. 能在 google 網頁搜尋，輸入學校與班級網頁中文名稱，以進行網頁搜尋。 3. 能下載班級網頁上之圖片。 4. 將圖片儲存於雲端。 	3	
第(16)週 - 第(18)週	OpenOffice Writer	<p>自由軟體應用 OpenOffice Writer 里港鄉的特產：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文件「頁面」、「字元」、「段落」格式設定。 2. 調整自訂工具列 3. 作品儲存。 	3	

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>OpenOffice Writer</p>	<p>自由軟體應用 OpenOffice Writer 里港鄉的特產：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 OpenOffice Writer 文書處理進行簡報編輯。 2. 輸入家鄉特產主題 3. 利用網路資源尋找編輯內容。 4. 依創用 CC 規範，及智慧財產權原則下載圖檔及文字。 5. 將圖檔儲存。 6. 將作品儲存於雲端。 	<p>3</p>	
--------------------------------	--------------------------	--	----------	--

課程名稱	國際教育-外國生活探趣	實施年級	四年級
課程目標	1. 透過情境式教學讓學生與生活產生連結，培養學生學習英語的興趣及良好的學習態度。 2. 能理解、尊重與欣賞不同文化，學習跨文化溝通的知識與技巧。 3. 能聽懂、辨識並說出所學之日常生活英文用語單字與句型。 4. 能完成學習單與作品，並以簡易英文句型對話。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜方式及積極態度與人友善互動合作。 6. 能將所學之日常生活英文用語應用於真實情境。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情		
議題融入	<u>國際教育</u> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 <u>多元文化教育</u> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
表現任務	<p>1. 學生能專心聆聽。</p> <p>2. 學生能夠勇於發表</p> <p>3. 學生能夠積極參與課堂活動。</p> <p>4. 學生能夠完成學習單並以簡易英文句型對話。</p>			
教學資源	Youtube 影片、PPT、單字圖卡、句子圖卡、學習單、圖畫紙、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>生活情境實用英文 - 教室篇</p>	<p>一、引起動機 老師利用影片介紹在生活中會因為不同的情境而產生不同的對話。語言要從生活中學習，首先就要先學會生活中常見的英文單字與英文對話。如何在教室中勇敢開口說英文，讓我們繼續看下去。</p> <p>二、發展活動 【活動一】 1. 老師利用 PPT 教導與教室相關用品的英文單字。 textbook, workbook, pencil, eraser, ruler, poster, blackboard, whiteboard, chalk, marker, magnet 2. 完成單字學習單。 3. 請學生分組討論教室當中還有什麼物品呢? 老師補充學生提出的物品英文單字。 4. 請學生分為兩隊，各隊輪流派出一位學生，老師用英文出題目，學生必須要指出正確的教室物品並覆誦一遍英文，先答對者換下一位，看誰的隊伍先結束為勝利組。 5. 老師總結。 【活動二】 1. 老師介紹教室上課實用英文對話。 (1) 老師: Good morning, class. 學生: Good morning, Miss Chen. 老師: Are you ready for the class? 學生: Yes, we are. (2) 老師: Please look at the words on the blackboard. 學生: I can' t see the words. (3) 學生: Excuse me. 老師: Yes, any questions? 學生: I don' t understand. Can you say it again? 老師: Of course, I can. (4) 老師: Please be quiet and pay attention to me. 學生: Yes, Miss Chen. 2. 請學生跟著老師覆誦英文對話 3. 完成英文對話學習單。</p>	<p>4</p>	
----------------------------------	---------------------------	--	----------	--

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. 請學生分組互相練習對話。</p> <p>5. 請每組學生分別上台角色扮演並說出英文對話。</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 老師利用 PPT 教導與教室相關用語的英文單字。
sit down, stand up, take out, put away, open, close, point, spell, raise your hand, forget, bring, borrow,</p> <p>2. 完成單字學習單。</p> <p>3. 請學生根據老師的英文指令做出正確的動作，做錯兩次者淘汰，沒有被淘汰的最後一位同學為勝利者。</p> <p>4. 請學生分為兩隊，各派一位同學看題目，小聲地傳給下一位，一直到最後一位要跑上台來做出所指定的題目動作並說出英文。答對者那隊加一分，到最後看哪一隊分數最多為勝利組。</p> <p>5. 老師總結。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 老師介紹教室上課實用英文對話。</p> <p>(1) 老師: Please sit down, everyone.
學生: Yes, Miss Chen.</p> <p>(2) 老師: Please take out <u>your workbook</u>.
學生: Sorry, I forget to bring <u>my workbook</u>.</p> <p>(3) 老師: Raise your hand if you want to talk.
學生: Yes, Miss Chen.</p> <p>(4) 學生 A: May I borrow your <u>pencil</u>?
學生 B: No problem.</p> <p>(5) 學生: May I go to <u>the restroom/bathroom</u>?
老師: Go ahead.</p> <p>2. 請學生跟著老師覆誦英文對話</p> <p>3. 完成英文對話學習單。</p> <p>4. 請學生分組互相練習對話。</p> <p>5. 請每組學生分別上台角色扮演並說出英文對話。</p> <p>6. 老師總結。</p> | | |
|--|---|--|--|

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>生活情境實用英文 - 廁所篇</p>	<p>一、引起動機 老師先提問學生是否還記得上次所教過的「我想上廁所。」的英文句子。讓學生先猜猜是否每個國家的廁所及廁所文化都一樣呢? 老師利用影片介紹各國的廁所與廁所文化, 再進而討論。</p> <p>二、發展活動 【活動一】 1. 老師利用 PPT 教導與廁所相關的英文單字: restroom, bathroom, toilet, public toilet, toilet seat, toilet paper/roll, clean, dirty, flush, clog up 2. 完成單字學習單。 3. 老師準備單字圖卡, 讓學生分組進行記憶配對遊戲, 拿到圖文相符卡的學生要說出正確的英文單字, 拿最多配對卡的為勝利者。 4. 老師總結。</p> <p>【活動二】 1. 老師介紹廁所實用英文用語。 (1) I need to go to the bathroom. (2) I need to take number one/two. (3) Where is the bathroom? (4) The bathroom is clean/dirty. (5) There is no toilet paper. (6) Please flush the toilet. (7) The toilet won't flush. (8) The toilet is clogged up. 2. 請學生跟著老師覆誦英文句子。 3. 完成英文句子學習單。 4. 老師總結。</p> <p>【活動三】 1. 請學生跟著老師覆誦上一節所學英文句子。 2. 請學生分為兩組, 老師先準備句子圖卡, 每組各派一位學生上台, 隨機抽出一張, 不能開口說話, 以比手畫腳的方式讓另一組學生猜猜看是哪一句英文句子。學生要以英文回答, 回答若正確者加一分, 最後看哪一組的分數最多為勝利組。</p>	<p>3</p>	
----------------------------------	---------------------------	---	----------	--

		<p>3. 請學生發表說出自己覺得最重要的所學之英文句子。</p> <p>4. 老師總結</p>		
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>生活情境實用英文 - 購物篇 (百貨公司)</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生百貨公司有什麼部門呢? 電梯與手扶梯的英文是甚麼呢? 若在國外, 該如何與店員詢問及對話呢?</p> <p>二、發展活動 【活動一】</p> <p>1. 老師利用 PPT 教導與百貨公司相關的英文單字: department store, men's / women's clothing department, escalator, elevator, customer, sales clerk, floor</p> <p>2. 老師介紹百貨公司實用英文對話。 顧客: Excuse me. 店員: May I help you? 顧客: Where is the <u>men's clothing department</u>? 店員: It's on the <u>second</u> floor. 顧客: Thank you. I'll take the escalator/elevator.</p> <p>3. 請學生跟著老師覆誦英文對話</p> <p>4. 完成單字與英文對話學習單。</p> <p>5. 老師總結</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 老師利用影片介紹百貨公司其他部門相關的英文單字: shoes department, kids department, bags department, cosmetics department, information desk, food court,</p> <p>2. 老師介紹百貨公司其他部門實用英文對話。 顧客: Excuse me, where is <u>the information desk</u>? 店員: Just <u>around the corner</u>. / It's <u>over there</u>. 顧客: Thank you. 店員: You are welcome.</p> <p>3. 請學生跟著老師覆誦英文對話</p> <p>4. 完成單字與英文對話學習單。</p> <p>5. 老師總結</p>	4	

		<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用影片補充不同鞋子種類相關的英文單字： shoes, trainers, sneakers, sandals, heels, boots, slippers, wedding shoes, look around, size, try on 2. 老師介紹百貨公司實用英文對話。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 店員: May I help you? 顧客 A: I am just looking around, thank you. 顧客 B: Can I have a look at <u>the red shoes</u>? (2) 顧客: Can I try <u>the shoes</u> on? 店員: Sure, what's your <u>shoes</u> size? 顧客: Size 9. 3. 請學生跟著老師覆誦英文對話 4. 完成單字與英文對話學習單。 5. 老師總結 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習前幾節所學英文單字與對話。 2. 準備圖畫紙，讓學生分組討論及設計畫製一間百貨公司，可以多添加其他部門，並標上英文單字。 3. 請各組學生上台介紹所畫製的百貨公司，並用英文介紹： <ol style="list-style-type: none"> (1) Welcome to <u>Harrods</u> Department Store. (2) We have <u>8</u> departments in our department store. (3) This is <u>the shoes department</u>. It's on the <u>second</u> floor. (4) Everything is on sale now. 4. 老師總結 		
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>生活情境實用英文 - 購物篇 (超級市場)</p>	<p>一、引起動機 老師提著購物籃裡面裝著各式各樣的生活用品食物，讓學生聯想猜猜看今天的主題會是什麼呢？再用影片介紹各國不同的超級市場。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用單字圖卡教導與超級市場相關的英文單字： supermarket, basket, shopping cart, price, bar code coupon, product label, plastic bag, shopping bag 	<p>5</p>	

2. 老師將單字圖卡放在黑板上，請學生上台指出老師所說之單字。
3. 老師再使用 Bingo 遊戲學習單讓學生加深單字的印象。
4. 完成單字學習單
5. 老師總結。

【活動二】

1. 老師教導超級市場實用英文對話。
 - (1) 顧客: Excuse me.
店員: What can I help you?
顧客: Can you tell me where I can find the eggs?
店員: They are in aisle 3.
顧客: Thank you.
 - (2) 顧客: I can' t see the price.
店員: Let me scan the bar code.
 - (3) 店員: Do you need a plastic bag?
顧客: No, thank you. I have my shopping bag.'

2. 請學生跟著老師覆誦英文對話
3. 完成英文對話學習單。
4. 請學生分組練習對話，並上台角色扮演說出英文對話。
5. 老師總結

【活動三】

1. 老師利用影片介紹超級市場中的蔬菜區、冷凍區、麵包區、肉製品區、乳製品區、海鮮區、水果區、罐頭區等英文單字。
vegetables section, frozen food section, bakery section, meat sections, dairy section, seafood section, fruit section, canned food section,
2. 完成單字學習單。
3. 老師準備各種食物的圖卡，將上列各區單字卡貼於黑板，讓學生分組將食物的圖卡分類並貼於正確的食物區下，並以英文唸出各區的名稱。
4. 老師總結。

【活動四】

- 1 老師利用單字圖卡教導各種食物的英文單字。

		<p>egg, milk, bread, cheese, fish, beef, chicken, shrimp watermelon, strawberry, frozen pizza, frozen pork, carrot, lettuce, broccoli, tuna can, salmon can</p> <p>2. 完成單字學習單。</p> <p>3. 老師複習上一節課所學各種食物區英文單字，並教導英文句子 顧客: Excuse me, where is <u>the beef</u>? 店員: Beef is in the <u>meat</u> section.</p> <p>4. 老師發下食物圖卡給各位同學，並利用所學的英文句子詢問學生，例如老師用英文句子詢問牛奶在哪裡？拿到牛奶圖卡的學生必須用英文句子回牛奶在乳製品區，以此類推。</p> <p>5. 老師總結。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 老師介紹超級市場實用英文句子。 (1) I need <u>some bread</u> from <u>bakery</u> section. (2) I like <u>the blue cheese</u> in the <u>dairy</u> section. (3) I can't find <u>tuna can</u> in the <u>canned food</u> section. (4) <u>The eggs</u> are all sold out. (5) <u>The frozen pizza</u> is out of stock.</p> <p>3. 請學生分組討論列出購物清單 shopping list 學習單，每組學生模擬在超級市場買5樣東西，並再依據不同區的屬性分類。</p> <p>4. 完成學習單後，學生分組上台用英文句子發表。</p> <p>5. 老師總結。</p>		
<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>生活情境實用英文 -搭乘交通工具篇 (火車站)</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生有沒有看過哈利波特電影中英國倫敦國王十字與聖潘克拉斯車站的九又四分之三月台呢？再利用影片介紹各國特別的火車站。</p> <p>二、發展活動 【活動一】</p> <p>1. 老師利用單字圖卡教導與火車站相關的英文單字： train station, train stop, platform, information booth, ticket machine, time table, one-way ticket, return ticket seat number, ticket sensor, route map, exit</p> <p>2. 完成單字學習單。</p>	<p>3</p>	

3. 老師準備單字圖卡，讓學生分組進行記憶配對遊戲，拿到圖文相符卡的學生要說出正確的英文單字，拿最多配對卡的為勝利者。

4. 老師總結。

【活動二】

1. 老師教導火車站相關實用英文對話。

(1) 乘客: Excuse me, when is the next train to London?

售票員: It's 10:40.

乘客: Thank you. Can I have a one-way ticket, please?

售票員: Sure. There you are.

(2) 服務人員: How can I help you?

乘客: Which platform should I go to?

服務人員: Show me your ticket, please.

乘客: Sure. Here you go.

服務人員: You should go to Platform 2.

乘客: Thank you so much for your help.

2. 請學生跟著老師覆誦英文對話

3. 完成英文對話學習單。

4. 請學生分組練習對話，並上台角色扮演說出英文對話。

5. 老師總結

【活動三】

1. 老師教導火車站相關實用英文句子。

(1) The ticket machine is out of order.

(2) The next train will arrive in two minutes.

(3) When is the last train to Paris?

(4) Does this train go to London?

(5) I missed the train.

(6) I have taken the wrong train.

(7) Stand clear of the closing door.

(8) Mind the gap

2. 老師補充 mind the gap 這句話的英國地鐵站感人影片。

3. 請學生跟著老師覆誦英文句子。

4. 完成英文句子學習單。

		<p>5. 請學生用英文發表所學之英文句子。</p> <p>6. 老師總結</p>		
<p>第(20)週 — 第(21)週</p>	<p>生活情境實用英文 - 搭乘交通工具篇 (飛機場)</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生有沒有坐過飛機的經驗，想不想到國外玩呢？老師利用影片介紹各國有特色的飛機場，並介紹坐飛機需要準備什麼呢？還有在進入海關時需要注意哪些事項呢？領取行李的地方為何會有航警帶著可愛的小狗狗聞行李箱呢？</p> <p>二、發展活動 【活動一】</p> <p>1. 老師利用單字圖卡教導與飛機場相關的英文單字： airport, airplane, customs, flight attendant, passenger passport, airplane ticket, boarding pass, boarding gate</p> <p>2. 老師介紹在飛機場內實用英文對話。 (1)地勤人員: May I see your passport and airplane ticket? 乘 客: Of course. 地勤人員: Here is your boarding pass. 乘 客: Thank you, which boarding gate should I go to? 地勤人員: Gate 7. Please be there on time, thank you.</p> <p>3. 請學生跟著老師覆誦英文對話</p> <p>4. 完成單字與英文對話學習單。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並上台角色扮演說出英文對話。</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 老師利用單字圖卡教導與飛機場相關的英文單字： take off, landing, departure, arrival, destination, luggage, luggage carousel, X-ray machine, sniffer dog,</p> <p>2. 老師介紹在飛機場內實用英文句子。 (1) The airplane is taking off/landing. (2) When is the departure/arrival time? (3) Please walk through the X-ray machine. (4) Go and pick up your luggage from the luggage carousel. (5) Have a wonderful and safe journey!</p>	2	

		(6) Have a nice flight!		
--	--	-------------------------	--	--

3. 請學生跟著老師覆誦英文句子。

4. 完成單字與英文對話學習單。

5. 請學生用英文發表所學之英文句子。

6. 老師總結。

2. 下學期課程規劃與實施內涵

課程名稱	土庫好兒童	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圖書館的規則，享受閱讀，習得良好品德。 2. 透過閱讀，根據文本架構了解故事內容、並分享自我經驗、了解作者創作目的。 3. 知道什麼是公平正義，並尊重他人，勇敢做出決定。 4. 培養正確的說話態度與良好的飲食習慣。 5. 認識國劇臉譜的淵源，體認出傳統文化的重要性，善用媒材繪製國劇臉譜，並欣賞他人的作品。 6. 了解均衡蔬果與飲水習慣對身體健康的重要。 7. 學生能在對稱原則中，掌握「比例」技巧，設計出具有美感的圖案，進而以此鑑賞同學之作品。 8. 能透過聽覺視覺與觸覺來感受老樹自然環境中的各種聲響與生態。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
議題融入	環境教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養		

	學習表現	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
學習重點	學習內容	<p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>健體 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>健體 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 到圖書館安靜閱讀並借還書籍。 2. 了解故事內容與主旨，完成《爺爺是恐龍？》學習單。 3. 了解公平正義的重要，並上臺分享自己的親身經歷。 4. 善用媒材繪製一個國劇臉譜，並欣賞他人的作品。 5. 完成我的飲水紀錄表與健康蔬果學習單。

	<p>6. 設計出一張具有美感的禪繞畫圖案，並鑑賞同學之作品。</p> <p>7. 在校園中觀察並聆聽各種自然聲響，並在學習手冊上紀錄。</p> <p>8. 回想校園週遭發現的各種動植物的樣貌與行為，並上臺表演。</p>			
教學資源	電腦、觸控螢幕、學習單、繪本、論語讀本、學生個人大頭照片、投影設備、照相機、各類廣告紙、2B 鉛筆、橡皮擦、各式造型紙盒，直尺、水彩用具、彩色筆、色鉛筆、細字簽字筆、油漆筆、剪刀、雙面膠。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	知書達禮-課程介紹	<p>1.本學期「知書達理」主題課程介紹，以及課程要求說明。</p> <p>2.介紹本學期「知書達理」品德內涵-寬恕、關懷、感恩、孝順、自我反省</p> <p>3.介紹主題繪本，由繪本中習得良好品德</p> <p>4.引領孩子閱讀「爺爺是恐龍？」喜歡閱讀，享受閱讀帶來的樂趣</p>	1	
第(1)週 - 第(4)週	知書達禮-閱讀一度讚	<p>1.讓學生先由書名《爺爺是恐龍?》猜測故事內容：恐龍是什麼樣的動物？把爺爺比喻成恐龍，你們認為這個故事可能在講什麼？</p> <p>2.複習預測策略：揭示故事封面 圖片，再讓學生看一看圖片及書名來預測故事內容。</p> <p>3.帶學生閱讀繪本故事。</p> <p>4.分析故事結構摘要：歸納出主角、故事情境、主要問題、事情經過、主角反應、故事結局並表達意見。</p> <p>5.討論有關這篇故事的一些問題，請學生批判思考並比較自我經驗，了解學生學習情形並適時提出指導。說一說三件你能做得到，並且讓爺爺奶奶覺得開心</p> <p>6.《爺爺是恐龍?》學習單：想想這篇故事想要告訴我們什麼？</p> <p>7.播放影片—阿嬤的衛生紙（影片長度3分17秒），讓學生藉由影片進一步反思體諒照顧長者的重要性。</p>	8	

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>知書達禮-品格特攻隊</p>	<p>公平正義之「中山狼」 一、引起動機 活動一：聽故事「中山狼」20分鐘) 一、欣賞 欣賞簡報---「中山狼」。 教師播放中山狼有聲簡報。 二、發表 說說對中山狼與東郭先生的印象與想法 活動二：角色分析 一、卡片教學 教師配合簡報內容將故事以各組的邏輯觀念串連： 1.準備8張卡片：東郭先生救了中山狼、中山狼要吃東郭先生、老杏樹、老耕牛、老人、中山狼應該吃掉東郭先生、正義公平、不公平 2.就8張卡片分組討論編排順 3.各組分享報告 二、討論與歸納 就大家分享的成果來討論： 1.中山狼說，「為了讓東郭先生救它更有意義，東郭先生應該當中山狼的餐點。」你覺得中山狼說的話有道理嗎？為什麼？ 2.你覺得老杏樹、老耕牛和老人的話，誰說的有道理？為什麼？ 3.東郭先生應該被吃嗎？為什麼？ 4.你覺得老人在故事理辦的角色有什麼意義？ 5.從這個故事中，你覺得哪一個角色代表「公平正義」？ 6.就上面一連串的討論過程？你覺得什麼是公平正義？ 二、發展活動 活動一：不是我的錯 一、欣賞 欣賞簡報---「不是我的錯」。 教師播放「不是我的錯」的簡報</p>	<p>8</p>	
------------------------------	-------------------	---	----------	--

		<p>二、發表 說說看你對這個故事的想法，還有你覺得「是誰的錯」？為什麼？</p> <p>活動二：到底是誰的錯</p> <p>一、討論 教師配合影片提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.事情發生的時候，故事裡的小朋友說了什麼？ 2.你覺得他這樣說，對嗎？如果不對，為什麼？ 3.如果打人的同學不對，那麼視而不見的人對嗎？ 4.看見事情發生，卻沒有發出求救信號的人，對嗎？ 5.從這個故事中，你覺得什麼是公平正義？真正公平正義的行為是什麼？ 6.如果你是那個被打的同學，你會希望其他的人怎麼幫助你？ <p>二、討論與歸納 就討論的內容歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我們的班級中或是生活周遭，有類似的情況發生嗎？說說看。 2.如果是你看到有人被欺負你應該怎麼做才是符合公平正義的？ 3.如果我們的班級，發生類似的事情，而我們都漠視不理，班級會變成怎麼樣？（老師可以延伸至整個社區或社會環境） 		
第(8)週	樂活有方-課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1「樂活有方」主題課程介紹，以及課程要求說明 2.介紹「樂活有方」品德內涵-寬恕、關懷、感恩、孝順、自我反省 3.說明培養良好品德對生活品質的重要性 4.說明飲食對健康的影響 5.養成均衡飲食的良好習慣 	1	

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>樂活有方-樂活動茲動茲</p>	<p>粉墨登場</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹傳統國劇臉譜的淵源、功能、種類及演變。 2. 臉譜的定義：臉譜是國劇的專用名詞。「淨角」就是大花臉，每一個屬於淨角的劇中人，臉上所畫的花紋，都有一定式樣。這種一定的式樣，就叫作「臉譜」。 3. 臉譜的種類：臉譜雖然斑斕駁離，但可看出是以某一顏色為主，顏色的取向顯示出角色的性格。 ◎紅色—忠勇正義 ◎藍色—桀傲不遜 ◎黑色—粗莽勇猛 ◎金色—尊嚴威靈 ◎黃色—工於心計 ◎粉白—奸詐虛偽 ◎綠色—暴躁勇武 ◎粉紅—年邁尚武 4. 教師引導學生完成學習單，三天後收回，批閱後給予評分 A+、A、A-、B+、B。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下空白的臉譜面具，指導學生先以圖畫紙或宣紙做平面圖形設計練習。 2. 教師提供臉譜範本，以協助學生構圖。 3. 構圖時，選擇顏色淺、較易畫、易擦拭的鉛筆來構圖，且構圖時力道不宜過大，避免擦拭後留下痕跡。 4. 上色時，注意顏料調色須濃稠，以避免暈開的情形發生。 5. 最後替面具裝上鼻墊，以及穿孔裝線，試戴後並調整好自己的頭圍大小。 6. 面具完成後，全班展開變臉「看我七十二變」，並且介紹自己的創作構思及感想。 <p>三、綜合活動</p> <p>【展現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生將上傑做好的臉譜拿出來，全班一同討論主題式進場所要裝扮的主題。 2. 主題確定：「假面慶典」全班一同討論服裝的媒材，道具的利用。 	<p>8</p>	
--------------------------------	--------------------	--	----------	--

		<p>3. 裝扮媒材： 草裙—利用垃圾袋剪成長絲狀。 腳搖鈴—利用音樂課的樂器。 手環—之前勞作(花形手環)派上用場。</p> <p>4. 選出進場音樂：張惠妹《站在高崗上》。</p> <p>5. 教師指導學生舞蹈動作，學生利用課餘時間進行舞蹈動作的練習與排演。</p> <p>6. 好戲上場：運動會當天，學生將平日所練習的舞蹈搬上操場，盡情地展現自我，大膽地延展肢體動作，充滿自信且呈現團隊合作的重要。</p> <p>7. 教師在表驗後，於課堂獎評「綜藝萬花筒」及「看我七十二變」活動的作品，除了講解優缺點外，並獎勵優秀的作品。</p> <p>8. 全班一同觀看運動會進場秀的精采影片。</p> <p>9. 全班一同分享與回饋，並說出看完影片感想。</p>		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>樂活有方-健好就收</p>	<p>天天五蔬果、喝足白開水</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞「蔬果的故事-白雪公主」影片</p> <p>2. 分享不吃蔬果對身體健康的影響。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)天天五蔬果教學</p> <p>1. 蔬果實物發到每位學生，讓學生討論多吃蔬果對身體健康有那些好處？</p> <p>2. 共同討論</p> <p>(1)每天蔬果量攝取不足對健康有影響嗎？</p> <p>(2)每天只有攝取單一蔬果量過多時，對身體可能產生什麼問題？</p> <p>(3)學生檢視自己的每天飲食習慣，攝取蔬果量足夠嗎？</p> <p>3. 教師綜合歸納:均衡的蔬果飲食有以下幾個好處：</p> <p>(1)能讓身體保持最佳狀態-蔬果中含有豐富的維素及礦物質。</p> <p>(2)能遠離疾病-多攝取富含纖維的飲食，可降低血糖及血脂肪。</p> <p>(3)能讓吃成為一種享受-為自己提供均衡的營養。</p> <p>(二)喝足白開水教學</p>	7	

		<p>1. 觀賞「<u>喝水的重要性</u>」影片。</p> <p>2. 分組討論以下的問題：</p> <p>(1) 喝水對人體有什麼好處？</p> <p>(2) 你們每天喝水的量足夠嗎？都在什麼時間喝水？</p> <p>(3) 檢視自己每日的飲水量是否足夠呢？</p> <p>(4) 分享討論的結果。</p> <p>三、實踐記錄</p> <p>1. 說明學習單記錄方式。</p> <p>2. 發下學習單，請家長協助指導學生建立良好飲食習慣。</p> <p>3. 學生於課後完成我的飲水紀錄表與蔬果學習單。</p> <p>4. 完成後再分享實踐情形改善方法。</p>		
第(15)週	藝閃藝耀-課程介紹	<p>1. 本學期「藝閃藝耀」主題課程介紹，以及課程要求說明。</p> <p>2. 介紹本學期「藝閃藝耀」品德內涵-寬恕、關懷、感恩、孝順、自我反省</p> <p>3. 了解並欣賞音樂與藝術創作</p> <p>4. 舞台劇練習與表演</p>	1	
第(15)週 - 第(18)週	藝閃藝耀-神來一筆	<p>禪繞畫藝術字</p> <p>準備活動：</p> <p>使用教學 power point 檔：</p> <p>(1) 藉由禪繞畫圖片引起學生學習興趣。</p> <p>(2) 教師首先分析「power point 檔禪繞畫示範圖案 1」中的個體圖形與組合方式。再者，透過 Youtube 影片介紹禪繞畫的由來與特色讓學生認識禪繞畫。</p> <p>(3) 經由作品的欣賞與影片的介紹後，進行分組討論，讓學生思考並說出日常生活中所見的禪繞畫圖案。</p> <p>說明演示一：老師說明並在黑板上演示禪繞畫的圖案技法，學生將 A4 紙摺成八格，以 2B 鉛筆練習於 A4 紙上。</p> <p>(1) 九宮格、四方格圖案：藉由九宮格、四方格畫出重複的簡單幾何圖案，組合出有趣的禪繞畫。</p> <p>(2) 圓點和線條組合圖案：將圓點排列不同形式，以線條連結，可產生各種圖案。</p>	10	

		<p>(3) 學生創作個人的九宮格、四方格與圖案圓點和線條組合圖案。</p> <p>說明演示二：老師說明並在黑板上演示禪繞畫的圖案技法，學生將 A4 紙摺成八格，以 2B 鉛筆練習於 A4 紙上。</p> <p>(1) 各式圖案：由於學生對禪繞畫已有概念，且練習過基本技法，因此教師利用十分鐘左右時間說明、在黑板示範，突破方格格式，以編織、緞帶、圓形、花草植物等等樣式畫出禪繞畫。</p> <p>(2) 本節剩餘的三十分鐘讓學生練習與創作，教師從旁指導。</p> <p>創作活動一：學生以 2B 鉛筆，將禪繞畫草稿畫在 A4 紙上。</p> <p>(1) 畫面空間布局的分割：首先，老師藉由範例圖案說明畫面空間布局的分割。接著，學生在 A4 紙上輕輕勾勒出四至六個空間。</p> <p>(2) 藉由空間布局，將每個空間畫上不同的禪繞畫個體圖案，組合成新的圖案。參考圖案即是之前所練習，或個人所創作的圖案。教師須提醒學生將以刮畫形式，把禪繞畫的草稿以竹籤刻畫在刮畫紙上，因此每格空間的圖案排列不可過小。</p> <p>創作活動二：將擬好的草稿刻畫在黑色麗彩紙上。提醒學生由於黑色麗彩紙底部是彩色，在刻畫時需專心，草稿圖案才能準確刻畫完成，否則很容易因一時疏忽刮錯圖案。教師將學生完成的作品拍照，並以投影方式，讓學生相互欣賞與評析。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>藝閃藝耀-聲林之王</p>	<p>攬仁兩果下的歌聲</p> <p>一、引起動機</p> <p>學校老樹，因為結實纍纍下起了驚人的「果實雨」。老樹吸引了許多的鳥類、蝴蝶、蜜蜂或小松鼠..等，儼然像極了森林大樂團，熱鬧豐富的自然生態環境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：紫色的驚艷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先解說到戶外上音樂課的任務與目的。 2. 分組到肯氏蒲桃及樹屋周遭觀察並聆聽各種自然聲響，並在學習手冊上紀錄。 3. 回教室後整理紀錄與上台分享。 <p>活動二：鳥鳴圖鑑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師設計肢體不協調的情況，請學生來調整回原來的樣子，之後再請學生兩兩一組進行活動。 2. 請學生回想在老樹週遭發現的各種動植物的樣貌與行為，請學生來表演。 3. 再聚焦在「鳥」主題以分組合作方式幫組員做關於鳥的造型與動作。 <p>活動三：唱作俱佳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以二線譜來認識音符三兄弟 si. ra. sol 的位置，再運用音樂撲克牌心臟病遊戲加強音高位置。 2. 認識四分、八分節奏型，再以開火車遊戲由每組車頭依照所拿到的節奏卡開車，等音樂轉換後再猜拳交換節奏卡後再繼續開車來體驗節奏型。 3. 線上動物音樂會單元中進行聽節奏測驗遊戲。 <p>三、綜合活動：</p> <p>分享學習後的心得感想。</p>	<p>6</p>	
--------------------------------	------------------	---	----------	--

課程名稱	環境教育		實施年級	四年級
課程目標	一、各種垃圾處理方式及優缺點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
議題融入	環境教育、生命教育、安全教育、戶外教育			
學習重點	學習 表現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	一、能說出二種以上垃圾處理方式及優缺點。 二、能在日常生活中(校園、家中)落實資源回收與垃圾減量。 三、參與社區或校園環保活動，完成垃圾分類學習單，並分享心得。			

教學資源	環境議題繪本、電腦觸控螢幕、各式回收物品、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週	綠色行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生討論為何要進行垃圾分類與資源回收的原因。 <ul style="list-style-type: none"> ● 你常常看見哪一些垃圾？ ● 什麼東西才算是垃圾？ ● 垃圾都從哪裡來呢？ 2. 以影片配合講述法介紹本地區垃圾現況及垃圾處理方式。 3. 垃圾太多了怎麼辦？（資源回收、再利用、想辦法減少垃圾量…） <ul style="list-style-type: none"> ● 你家的垃圾是怎麼處理的？ ● 目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ 4. 影片欣賞：垃圾分類方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生回憶影片中的幾種垃圾分類法。 ● 孩子們討論在教室中實行垃圾分類的類別和處理方法，最後實際動手分類處理這兩天蒐集的垃圾。 ● 回收這麼多東西，要怎樣處理比較好？ ● 該怎麼分類？（將孩子討論的分類方法寫在黑板上） 5. 實際練習分類：將班上的垃圾桶實際拿出來檢查再分類，先秤原先的重量，再秤資源回收後剩餘的重量，減少了多少？ 6. 垃圾分類學習單書寫與心得分享 	3	

課程名稱	性侵害防治教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。 4. 了解性侵害。 5. 了解性侵害預防的方法。 6. 了解性侵害對個人及家庭的影響。 7. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。			
核心素養 具體內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、生命教育、法治教育、安全教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 健體 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 說出身體的界限，能正確勇敢的說「不」。 2. 說出何謂隱私權和如何尊重他人及保護自己的隱私權。			

	<p>3. 說出什麼是性侵害及性侵害對個人及家庭的影響以及性侵害的預防方法。</p> <p>4. 以角色扮演方式表現隨機應變的能力。</p> <p>5. 完成學習單「做自己身體的好主人」，並上臺分享。</p>			
教學資源	影片、男女人型圖案、布偶、膠布、人物圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(18)週	我要勇敢的說「不」	<p>一、做自己身體的好主人</p> <p>引起動機</p> <p>學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。</p> <p>(一) 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p> <p>(二) 問題討論</p> <p>1. 我們的身體可以讓人(包括家人、師長、鄰居、陌生人)任意碰觸嗎?(不行)</p> <p>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦?(告訴父母、老師、同學、打113婦幼保護專線)</p> <p>三、教師歸納：</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p>	6	

課程名稱	性別平等教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 能建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信。 2. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 3. 透過學習單討論及書寫，使學生能對於瞭解性別刻板印象的議題。 4. 能察覺生活中所隱藏的性別刻板印象。 5. 能接納別人，接受不同意見。 6. 能了解兩性生理/心理差異，培養尊重對方決定的態度。 7. 能破除性別偏見及刻板化印象，培養批判思考的能力。			
核心素養 具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		
	學習 內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		

		綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健體 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 閱讀完繪本《灰王子》，針對老師問的問題發表自己的看法，並完成學習單。 2. 看完影片《花木蘭》，針對老師問的問題發表自己的看法，並完成學習單。 3. 了解生活上各行各業的特性與男女之別，完成「時事討論－性別分工」學習單。			
教學資源	繪本、人體拼圖、掛圖、布偶、音樂光碟、播放設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(12)週	女生！男生！變變變	活動一：繪本導讀－灰王子 一、準備活動：教師準備繪本《灰王子》、單槍投影機、筆電 二、發展活動： (一)引起動機 老師請學生發表有關公主與王子的童話故事，其大部分的人物角色外表及個性通常是如何呢？討論出上述的故事內容的基本模式。 (二)繪本導讀 1. 老師講述繪本內容 2. 老師提問問題，請學生回答。 (1) 為什麼王子會被稱為灰王子呢？他的外表和個性是如何呢？ (2) 王子希望自己變成什麼樣子呢？為什麼？	6	

(3) 是誰幫助王子參加舞會的呢？

(4) 王子的夢想成真了嗎？

(5) 當王子看到公主時，王子反應是什麼？想一想王子為什麼會有這樣的反應呢？

(6) 公主為什麼會張貼公告要找灰王子呢？

(7) 故事結局是什麼？

(8) 這個故事和一般我們看的故事有何不同呢？

(9) 為什麼王子會去做家事呢？如果你是王子，你會怎麼做？

(10) 如果你是公主，你覺得灰王子是怎麼樣的人呢？為什麼？

(11) 如果你是公主，當你知道原來怪物就是灰王子，你會做同樣的決定—與灰王子結婚嗎？

3. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。

三、綜合活動：

請學生完成學習單一、二，於下次上課時分享！

活動二：影片賞析—花木蘭

一、準備活動：

教師準備影片、單槍投影機、筆電

二、發展活動：

(一)引起動機

請同學分享上次學習單的內容。

(二)發展活動

1. 老師播放影片並提問問題，請學生回答。

(1) 花木蘭為什麼要從軍？

(2) 花木蘭為什麼能從軍？

(3) 花木蘭在軍隊中如何生活？

(4) 花木蘭在軍隊裡的工作是什麼？
 (5) 花木蘭為何會被發現？
 (6) 花木蘭如何被處置？
 (7) 故事結局是什麼？

2. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。

三、綜合活動：

請學生完成學習單三，於下次上課時分享！

活動三：時事討論－性別分工

一、準備活動：
 教師準備圖檔、學習單、單槍投影機、筆電

二、發展活動：

(一)引起動機
 請學生分享上次學習單的內容。

(二)發展活動

1. 老師先請學生先完成學習單四
2. 老師請學生分享所完成的學習單內容
3. 老師播放檔案並提問問題，請學生回答。
 - (1) 有什麼工作一定男生才能做的嗎？
 - (2) 有什麼工作一定女生才能做的嗎？
 - (3) 護士一定是女生呢？
 - (4) 卡車司機一定事男生嗎？
 - (5) 還有什麼工作我們以為是男生的工作，現在也有女生也在做？
 - (6) 你覺得將來台灣會不會出現女性總統呢？為什麼？
 - (7) 還有什麼工作我們以為是女生的工作，現在也有男生也在做？

		<p>(8) 家庭主婦算不算職業呢？為什麼？怎麼算薪水呢？</p> <p>(9) 你認為男生可不可以當家庭煮夫呢？為什麼？</p> <p>4. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師進行歸納與總結。</p> <p>2. 請學生完成學習單五，於下次上課時分享！</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊素養	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦教室資訊設備並遵守上課常規。 2. 能建立資訊安全基本相關常識及使用網路及通訊軟體相關禮儀。 3. 能了解使用網路之規範及相關法律常識。 4. 能建立對智慧財產權之基本常識，在創用 CC 尊重智慧財產權之規範之下，下載圖檔，並標示作者或出處。 5. 能尊重個人及他人之隱私權，不侵犯他人作品及隱私權。 6. 能建立在家中使用電腦 30 分鐘後，應休息 10 分鐘之良好習慣，保持使用電腦正確姿勢。 7. 能了解何謂網路沉迷，其症狀有哪些及改善方法。 8. 能應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體，以家鄉特產主題進行文書編輯。 9. 能應用網頁編輯軟體 Dreamweaver 進行網頁設計，並進行檔案儲存於學校雲端。 10. 能利用網路搜尋相關家鄉資料，並學會網頁文字、表格、圖片複製及貼上功能，並儲存於電腦桌面。 11. 能運用 Microsoft Powerpoint 2010 進行個人簡報設計。 12. 能運用網路打字程式進行中英文字練習並參與教師所引導的打字比賽，提昇個人打字能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
議題融入	人權教育、法治教育、科技教育、資訊教育		

	學習表現	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
學習重點	學習內容	<p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出電腦教室資訊設備與上課常規。 2. 能說出何謂資訊倫理與資訊安全。 3. 能在下載文字、圖檔、表格時，標示作者與出處。 4. 能說出何謂智慧財產權與如何尊重個人和他人的隱私權。 5. 能保持使用電腦正確姿勢，使用電腦 30 分鐘後，休息 10 分鐘。 6. 能說出電腦沉迷症狀有哪些及改善方法。 7. 能以里港鄉的特產為主題，應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體完成一篇心得報告。 8. 能應用網頁編輯軟體 Dreamweaver，完成自我介紹內容編輯。 9. 能應用網頁編輯軟體 Dreamweaver 進行網頁設計，設計一篇資訊安全海報。 10. 能在網路上搜尋一則家鄉的相關網頁，利用文字、表格、圖片複製及貼上功能，儲存於電腦桌面。 11. 能運用 Microsoft Powerpoint 2010 進行個人簡報設計並上臺分享。 12. 能運用網路打字程式進行英打比賽，提昇個人打字能力。
教學資源		電腦設備、觸控螢幕、課程內容、PPT 宣導影片、廣播系統

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹	資訊倫理教育(認識資訊課程)- 1. 介紹電腦教室硬體設備。 2. 上課常規講解。	1	
第(2)週	資訊倫理網路素養教育	資訊倫理、資訊安全宣導利用資安資倫相關影片，提供學生認識電腦網路使用倫理規範，以及建立資訊安全相關常識： 1. 資訊相關法律。 2. 網路與通訊基本概念。 3. 資訊倫理。 4. 資訊相關法律。	1	
第(3)週	智慧財產權宣導	智慧財產權宣導： 1. 認識智慧財產權。 2. 法律常識介紹。 3. 網路規範。 4. 在網路上懂得保護自己。 5. 合法的使用網路資源。 6. 尊重個人和他人的隱私權。	1	
第(4)週	網路素養	網路素養(遠離網路沉迷)- 1. 了解超時使用電腦對身心的危害。 2. 正確的操作電腦姿勢及使用習慣。 3. 規劃正確的使用電腦計畫。 4. 網路沉迷患者的症狀及改善之道。	1	
第(5)週	Google Chrome	認識自由軟體 Google Chrome 瀏覽器： 1. 能開啟 Google Chrome 瀏覽器，進行網頁搜尋。 2. 能在 google 網頁搜尋，輸入學校與班級網頁中文名稱，以進行網頁搜尋。 3. 能下載班級網頁上之圖片。 4. 將圖片儲存於雲端。	1	

第(6)週	OpenOffice Writer	自由軟體應用 OpenOffice Writer 里港鄉的特產： 1. 文件「頁面」、「字元」、「段落」格式設定。 2. 調整自訂工具列 3. 作品儲存。	1	
第(7)週	OpenOffice Writer	自由軟體應用 OpenOffice Writer 里港鄉的特產： 1. 以中英文輸入完成內容編輯。 2. 插入選取檔案並進行編修。 3. 將相關照片進行文字編輯。 4. 將未完成作品儲存於雲端。	1	
第(8)週	OpenOffice Writer	自由軟體應用 OpenOffice Writer 里港鄉的特產： 1. 以中英文輸入完成內容編輯。 2. 插入選取檔案並進行編修。 3. 將相關照片進行文字編輯。 4. 將未完成作品儲存於雲端。	1	
第(9)週	OpenOffice Writer	自由軟體應用 OpenOffice Writer 里港鄉的特產： 1. 依圖片出處建立超連結。 2. 文件上傳雲端，並檢視文件內容，以符合教學目標。 3. 將作品儲存於雲端。	1	
第(10)週	OpenOffice Writer	自由軟體應用 OpenOffice Writer 里港鄉的特產： 1. 依圖片出處建立超連結。 2. 文件上傳雲端，並檢視文件內容，以符合教學目標。 3. 將作品儲存於雲端。	1	
第(11)週	OpenOffice Writer	自由軟體應用 OpenOffice Writer 里港鄉的特產： 1. 插入背景主題。 2. 插入「色彩線條」、「項目符號」。 3. 依教學進度完成作品。 4. 將作品上傳學校雲端。	1	

		5. 作品分享與觀摩。		
第(12)週	Dreamweaver	網頁編輯軟體 Dreamweaver 運用我的個人網頁： 1. 開啟新檔案並存檔。 2. 編輯個人網頁主題。 3. 完成自我介紹內容編輯。 4. 將作品儲存於雲端。	1	
第(13)週	Dreamweaver	網頁編輯軟體 Dreamweaver 運用我的個人網頁： 1. 學生利用自由軟體 Dreamweaver 設計資訊安全海報。 2. 配合學藝賽主題，利用自由軟體編輯海報。 3. 插入背景畫面。 4. 插入文字方塊及編輯。 5. 將作品儲存於雲端。	1	
第(14)週	Dreamweaver	網頁編輯軟體 Dreamweaver 運用我的個人網頁： 1. 學生利用 Dreamweaver 網頁編輯軟體。 2. 利用網路搜尋相關家鄉資料。 3. 搜尋文章對應圖片，並儲存於電腦桌面。 4. 將作品儲存於雲端。	1	
第(15)週	Dreamweaver	網頁編輯軟體 Dreamweaver 運用我的個人網頁： 1. 學生利用 Dreamweaver 網頁編輯軟體。 2. 插入表格及頁框。 3. 插入圖層進行圖片及文字編輯。 4. 將作品儲存於雲端。	1	

第(16)週	Microslft Powerpoint	Microslft Powerpoint 2010 教學-個人簡報設計： 1. 新增空白簡報。 2. 簡報背景設計。 3. 標題及內容文字字型、顏色編修。 4. 新增投影片。	1	
第(17)週	Microslft Powerpoint	Microslft Powerpoint 2010 教學-個人簡報設計： 1. 從網路上下載圖片並儲存。 2. 插入圖片。 3. 圖片編輯-利用圖片工具(格式)進行圖片美工編修。	1	
第(18) 週	Microslft Powerpoint	Microslft Powerpoint 2010 教學-個人簡報設計： 1. 插入網頁超連結。 2. 文字藝術師樣式變換。 3. 插入並編輯圖案。 4. 文字填滿、外框及效果變換。	1	
第(19)週	英打練習	英打練習-朗朗學英文： 1. 進入朗朗學英文網頁。 2. 英打闖關第一關。 3. 英打闖關第二關。 4. 英打闖關第三關。 5. 英打闖關第四關。 6. 全班第一、二、三、四關英打競賽。	1	
第(20)週	期末總複習	期末總複習： 1. 因才網作業分派暑期課程操作說明。 2. Pagamo 網站操作 Pagamo 線上學習平台登入並完成教師指定任務。 3. 教育雲端硬碟管理清理個人雲端硬碟資料，並進行學生 E-mail 信件管理。	1	

課程名稱	國際教育-外國生活探趣	實施年級	四年級
課程目標	1. 透過情境式教學讓學生與生活產生連結，培養學生學習英語的興趣及良好的學習態度。 2. 能理解、尊重與欣賞不同文化，學習跨文化溝通的知識與技巧。 3. 能聽懂、辨識並說出所學之日常生活英文用語單字與句型。 4. 能完成學習單與作品，並以簡易英文句型對話。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜方式及積極態度與人友善互動合作。 6. 能將所學之日常生活英文用語應用於真實情境。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情		
議題融入	<u>國際教育</u> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 <u>多元文化教育</u> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
表現任務	<p>1. 學生能專心聆聽。</p> <p>2. 學生能夠勇於發表</p> <p>3. 學生能夠積極參與課堂活動。</p> <p>4. 學生能夠完成學習單並以簡易英文句型對話。</p>			
教學資源	Youtube 影片、PPT、單字圖卡、句子圖卡、學習單、圖畫紙、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>生活情境實用英文 -季節篇</p>	<p>一、引起動機 老師開始在黑板上畫出冰淇淋與落葉，詢問學生會聯想到哪個季節呢?一年分別有幾個季節呢?能與外國人打開話匣子最容易的話題就天氣了，那我們該如何用英文說出季節與天氣狀況用語呢?</p> <p>二、發展活動 【活動一】 1. 老師利用影片及單字圖卡介紹季節與天氣狀況相關英文單字。 spring, summer, fall, winter, sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, warm, hot, cool, cold, freezing 2. 請學生分組上台進行單字與圖配對遊戲，最快完成配對者並說出正確英文單字者得分。 3. 完成單字學習單。 4. 老師總結。</p> <p>【活動二】 1. 老師利用 PPT 介紹季節與天氣狀況實用英文對話。 (1)老師: What is your favorite season? 學生: My favorite season is spring. (2)老師: I like winter because it is cold. And you? 學生: I like spring because it is warm. (3)老師: How' s the weather today? 學生: It' s rainy and windy. (4)老師: I like snowy day. I can make a snowman. 學生: I don' t like snowy day. It' s freezing.</p> <p>2. 請學生跟著老師覆誦英文對話 3. 完成英文對話學習單。 4. 請學生分組討論自己喜愛的季節與天氣狀況並練習英文對話。 5. 請每組學生分別上台用英文發表對話內容。 6. 老師總結。</p>	<p>2</p>	
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>生活情境實用英文 -電話篇</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生平常接電話時打招呼用語我們會說什麼呢?那用英語要怎麼表達呢?再利用影片介紹各國接電話的打招呼用語與接電話禮儀。</p>	<p>2</p>	

		<p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 PPT 教導與電話用語相關的英文單字： telephone, cellphone, hello, speak, make a phone call, hold on, hang up, leave a message, dial, wrong number, busy, 2. 完成單字學習單。 3. 請學生分為兩組，老師先準備單字圖卡，每組各派一位學生上台，隨機抽出一張，不能開口說話，以比手畫腳的方式讓自己的隊伍猜看是哪一句英文單字。學生要以英文回答，計時五分鐘回答最多題的組別為勝利組。 4. 老師總結。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 PPT 介紹電話用語相關的英文對話。 <ol style="list-style-type: none"> (1) Peter: Hello, may I speak to Amy? Amy: This is Amy speaking. (2) Peter: Hello, is Doris there? Amy: She is not here. Would you like to leave a message? (3) Peter: Hello, may I speak to William? Amy: Hold on, please./Just a second, don' t hang up. (4) Peter: Hello, is this Amy' s Flower Shop? Doris: Sorry, you' ve got/dailed the wrong number. Peter: Oops, I am sorry. 2. 請學生跟著老師覆誦英文對話 3. 完成英文對話學習單。 4. 請學生分組練習，並上台角色扮演說出英文對話。 5. 老師總結 		
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>生活情境實用英文 -餐廳篇</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師先利用影片介紹世界各國奇特的餐廳，再詢問學生知道如何訂餐廳，如何點餐與結帳呢?有沒有自己在速食餐廳點過餐點呢?又該如何</p>	<p>5</p>	

用英文表達呢?

二、發展活動

【活動一】

1. 老師利用單字圖卡教導與餐廳相關的英文單字：
restaurant, make a reservation, waiter, waitress, order, menu, appetizer, main course, side dish, dessert, beverage,
2. 老師將單字圖卡放在黑板上，請學生上台指出老師所說之單字。
3. 老師再使用 Bingo 遊戲學習單讓學生加深單字的印象。
4. 完成單字學習單
5. 老師總結。

【活動二】

1. 老師複習電話用語單元所學的句子及利用 PPT 教導學生如何打電話訂位與餐廳相關實用英文對話。

店員： Hello, Golden Dragon Restaurant.

How can I help you?

顧客： Hello, I' d like to make a reservation.

I'd like to have a table for 10 at 7:00 this

Friday.

店員： Sure. May I have your name and phone number?

顧客： My name is Peter and phone number is 123456.

店員： Ok, your reservation is confirmed and see you soon.

顧客： Thank you, bye.

2. 請學生跟著老師覆誦英文對話
3. 完成英文對話學習單。
4. 請學生分組練習，並上台角色扮演說出英文對話。
5. 老師總結

【活動三】

1. 老師利用 PPT 介紹與餐廳點餐相關實用英文對話。

(1) 顧客： Excuse me, may I see the menu, please?

店員： Sure, here you are.

		<p>(2) 店員: May I take your order? / Are you ready to order? 顧客: Yes. I' d like to have a fruit salad for appetizer. And the steak for main course. 店員: Anything else? 顧客: I' d like to have ice-cream for my dessert. And that' s all, thank you.</p> <p>2. 請學生跟著老師覆誦英文對話 3. 完成英文對話學習單。 4. 請學生分組練習，並上台角色扮演說出英文對話。 5. 老師總結</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 老師利用 PPT 教導結帳相關的英文單字。 check, bill, pay, cash, credit card, go Dutch, separate checks, split/share the bill, tips 2. 老師補充說明美式與英式的帳單不同的說法。 3. 老師利用 PPT 教導結帳相關的實用英文對話。 顧客: May I have the check, please? / Bill, please. 店員: Sure, would you like to pay by cash or credit card? 顧客: Cash. And can we do separate checks, please? 店員: No problem at all.</p> <p>4. 請學生跟著老師覆誦英文對話，並請學生互相練習對話。 5. 完成單字與英文對話學習單。 6. 老師總結</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 老師利用 PPT 介紹速食餐廳相關的英文單字。 fast food restaurant, to go, eat in, drive through, burger, chicken nugget, french fries, Coke, combo 2. 老師利用 PPT 介紹速食餐廳點餐相關的實用英文對話。 顧客: I' d like to have a Combo A with french fries and Combo B with chicken nuggets to go .</p>		
--	--	--	--	--

		店員: Anything to drink? 顧客: Two cups of Coke, please. 店員: No problem. 3. 請學生跟著老師覆誦英文對話。 4. 完成單字與英文對話學習單。 5. 請學生分組練習，並上台角色扮演說出英文對話。 6. 老師總結。		
第(10)週 - 第(12)週	生活情境實用英文 -問路篇	一、引起動機 老師詢問學生有沒有迷路的經驗?如果迷路了該怎麼辦呢? 若是在國外該如何用英文問路呢?或者有沒有遇過外國人問路,那該如何用英文指路呢? 二、發展活動 【活動一】 1. 老師利用單字圖卡教導常見地點英文單字: school, hospital, hotel, supermarket, museum, library, parking lot, police station, bus stop, post office, church 2. 老師利用 PPT 介紹如何問路的實用英文句子。 (1) Excuse me, could you tell me where I am now? (2) Do you know where the supermarket is? (3) How can/ do I get to the library? (4) Could you show me the way to the bus stop? 3. 請學生跟著老師覆誦英文句子。 4. 完成英文單字與句子學習單。 5. 請學生用英文發表所學之英文句子。 6. 老師總結。 【活動二】 1. 老師利用 PPT 教導指路的實用英文片語。 turn right,, turn left, go straight, go through, go past across from, go across the road/street, on the corner of 2. 完成單字學習單。 3. 老師準備單字圖卡，讓學生分組進行「我說你比」的小遊戲，老師先說明每個英文片語的動作，學生必須依據老師說出的英文片	3	

		<p>語做出正確的動作。也可以換成「我比你說」的遊戲規則。</p> <p>4. 老師總結。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 老師利用 PPT 複習問路英文句子與指路的實用英文對話。</p> <p>(1) A: Excuse me. Could you tell me how to get to W Hotel? B: Go straight for one block. It' s on the corner of Blue Road and Red Road.</p> <p>(2) A: Excuse me. How can I get to Taipei 101? B: Go past the post office and turn right, you will see Taipei 101 just across the road.</p> <p>2. 請學生跟著老師覆誦英文對話</p> <p>3. 完成英文對話學習單。</p> <p>4. 請學生分組互相討論畫出簡易地圖，上面標示上一節課所學的地點英文單字，根據地圖互相練習問路與指路的英文對話。</p> <p>5. 老師總結。</p>		
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>生活情境實用英文 -夜市篇</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生在台灣夜市吃過什麼美食呢?有沒有人不敢吃臭豆腐的?你覺得外國人會喜歡什麼夜市美食呢?老師利用影片介紹外國人逛台灣夜市的心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 老師利用 PPT 教導夜市美食相關的英文單字: oyster omelet, fried chicken fillet, stinky tofu, Gua bao, papaya milk, bubble tea, Taiwanese sausage, beef noodles pig' s blood rice pudding, pan-fried bun, shaved ice,</p> <p>2. 完成單字學習單。</p> <p>3. 老師準備單字圖卡，讓學生分組進行記憶配對遊戲，拿到圖文相符卡的學生要說出正確的英文單字，拿最多配對卡的為勝利者。</p> <p>4. 老師總結。</p> <p>【活動二】</p>	<p>2</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 PPT 教導逛夜市相關的實用英文句子。 <ol style="list-style-type: none"> (1) Oyster omelets are made with oysters, eggs and Chinese cabbage. (2) Gua bao is a Taiwan-style hamburger. (3) Stinky tofu smells bad, but it tastes really good, you should try it. (4) Fried chicken cutlets and bubble tea are Taiwanese specialties. (5) I love shopping at the night market. 2. 請學生跟著老師覆誦英文句子。 3. 完成英文句子學習單。 4. 請學生分組討論選出想介紹的美食，並上台用英文發表。 5. 老師總結。 		
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>生活情境實用英文 -休閒活動篇</p>	<p>一、引起動機 老師利用英文影片介紹各種休閒活動，並詢問學生假日或有空的時候會做什麼休閒活動呢?或者最想做什麼休閒活動呢?</p> <p>二、發展活動 【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用單字圖卡教導與休閒活動相關的英文單字: go swimming, go fishing, go cycling, go jogging, watch TV/movies, listen to music, play basketball, surf the Internet, play online games, play video games 2. 完成單字學習單。 3. 請學生分為兩隊，各派一位同學看題目，小聲地傳給下一位，一直到最後一位要跑上台來做出所指定的題目動作並說出英文。答對者那隊加一分，到最後看哪一隊分數最多為勝利組。 4. 老師總結。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用PPT介紹與休閒活動相關的實用英文對話。 <ol style="list-style-type: none"> (1) A: What do you usually do on the weekend? B: I go swimming and watch TV on the weekend. (2) A: What do you like to do in your free time? 	<p>6</p>	

B: I like to surf the Internet in my free time.
(3) A: What do you do when you have free time?

B: I enjoy listening to music.

2. 請學生跟著老師覆誦英文對話
3. 完成英文對話學習單。
4. 請學生分組根據自己喜愛的休閒活動互相練習英文對話。
5. 老師總結。

【活動三】

1. 老師利用音樂影片及 PPT 補充休閒活動之聽音樂相關英文單字。
pop music, country music, folk music, jazz, blues, classical music, rock music, rap music, reggae, EDM,
2. 完成單字學習單
3. 老師將單字圖卡放在黑板上，請學生上台指出老師所說之單字。
4. 再利用音樂影片撥放音樂，讓學生辨識何種音樂並用英文回答。
5. 請學生用英文句子發表自己喜歡何種音樂。

I like listening to pop music.

6. 老師總結。

【活動四】

1. 老師利用 PPT 介紹休閒活動之聽音樂相關的實用英文對話。
A: What kind of music do you like?
B: All kinds, but mostly pop, rock and classical. Why?
A: I have tickets to a concert. Do you want to go with me?
B: What kind of music is it?
A: Pop music. It' s Lady Gaga.
B: Great. I' d like to go with you. Thank you.

2. 請學生跟著老師覆誦英文對話
3. 完成英文對話學習單。
4. 請學生分組互相練習，並上台角色扮演說出英文對話。
5. 老師總結。

【活動五】

1. 老師利用電影預告片及 PPT 補充休閒活動之看電影相關英文單字。

		<p>movie/film, movie theater/cinema, action, comedy, tragedy, documentary, sci-fiction, romance, animation, horror</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 完成單字學習單 3. 請學生分組上台進行單字與圖配對遊戲，最快完成配對並說出正確英文單字者得分。 4. 請學生用英文句子發表自己喜歡何種電影。 I like watching <u>comedy</u> movie. 5. 老師總結。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 PPT 介紹休閒活動之看電影相關的實用英文對話。 A: What are you going to do tonight? B: I' d like to go watching a movie. A: The movie, Titanic, is coming out tonight. B: Oh, I' ve heard that' s a good movie. A: And it was based on a true story. B: Great. Let' s go and get the tickets now. 2. 請學生跟著老師覆誦英文對話 3. 老師介紹電影經典英文台詞。 Life was like a box of chocolates. You never know what you are gonna get. - Forrest Gump 4. 完成英文對話學習單。 5. 請學生分組互相練習，並上台角色扮演說出英文對話。 6. 老師總結。 		
--	--	---	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)