

屏東縣 土庫 國小 112 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動 18			學校本位 課程 10	法定課程 15			補救教學 33		其他 29	
內容	校外教學	校慶活動	會長盃 路跑	品德教育	家庭暴力 防治課程	性別平等 教育	環境教育	國語	數學	資訊教育	游泳教學
節數	7	7	4	10	6	6	3	18	15	21	8

三、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

**(一)全校性活動(18 節)**

屏東縣 土庫 國小 112 學年度 第 一 學期 一至六 年級 校外教學活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	校外教學	1. 培養觀察探究的學習態度 2. 能關懷生 活周遭環 境、自然與生命。 3. 能保護愛護環境。	一、教學準備 1. 家鄉地圖教學 ppt。 2. 蒐集家鄉特色產業。 3. 蒐集家鄉自然資源。 二、教學活動 【活動一】認識家鄉 1. 認識家鄉地形。 利用 e 化教室行前教學，加深學生對家鄉的印象而達到教學目的。	全校師生及 家長	7	

			2. 蒐集家鄉地貌風景圖片並介紹。 <b>【活動二】家鄉鄉土教學</b> 1. 認識自己所住的地方。 2. 介紹在地植物。 3. 介紹在地動物。 4. 介紹在地建築物。 5. 介紹家鄉的主要經濟活動。 6. 介紹鄉土自然特色並愛護自然生態。 <b>三、綜合活動</b> 1. 話我家鄉，說一說自己的家鄉。 2. 請學生提問戶外教學所見相關問題。			
--	--	--	--	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 112 學年度 第 一 學期 一~六 年級 校慶活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：(校慶活動)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 16 週	校慶活動	1. 藉由參與活動，培養孩子們的健康身心與人際關係。 2. 增進親師生彼此的互動與情感交流。	<b>校慶活動</b> 1. 校內健康促進議題闖關活動 2. 校內各班海報成果展 3. 結合社區企業及村辦公室聯合競賽 4. 園遊會、趣味競賽 5. 體育競賽	全校師生及家長	7 節	

屏東縣 土庫 國小 112 學年度 第 一 學期 一~六 年級會長盃路跑活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：家庭教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 21 週	會長盃路跑	1. 建立運動習慣 2. 提倡路跑運動	1. 低年級校內慢跑 2. 中高年級校外越野賽	全校師生及 家長	4 節	

(二)學校本位課程( 10 節)

週次	核心價值	行為準則	高年級	節數
第 4 週	誠信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能知道信守承諾的重要</li> <li>2 待人處世要秉持表裡合一的原則</li> <li>3 答應別人的事情要做到</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衡量自己的能力，答應別人後一定做到</li> <li>2. 不惡作劇，導致自己或他人受傷</li> <li>3. 盡力做好團體決定的事</li> <li>4. 憑自己能力參加考試或競賽，不作弊</li> <li>5. 不惡言待人或恐嚇他人</li> <li>6. 待人處事誠實以對不欺騙</li> </ol>	2
第 8 週	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 待人接物，要文雅有禮</li> <li>2 說話要輕聲細語不大聲喧嘩</li> <li>3 能遵守國際禮儀規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服裝穿著符合時宜</li> <li>2. 室內說話輕聲細語</li> <li>3. 能尊重別人的意見 4. 不罵髒話</li> <li>5. 尊重他人及生命</li> </ol>	2
第 12 週	公德心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 培養主動關心別人的習慣</li> <li>2 能積極協助需要幫助的人、事、物</li> <li>3 能擴大關懷議題與層面，成為世界公民的一份子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與服務社區活動 2. 尊重與自己看法不同的人、事、物</li> <li>3. 欣賞並維護自然景觀原貌</li> <li>4. 公共場所輕聲細語</li> </ol>	2
第 16 週	尊重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑</li> <li>2 能瞭解隱私權的內涵與法律規範</li> <li>3 尊重每個人都有表達不同意見的自由與權利</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重與自己看法不同的人、事、物</li> <li>2. 能接納不同的人與意見，學會充分彼此尊重</li> <li>3. 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感</li> </ol>	2
第 19 週	負責(反毒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自己該做的事，絕不推諉</li> <li>2 能自我管理，做好份內的事情</li> <li>3 做事有始有終，貫徹到底</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各種毒品對個人、他人與社會的影響</li> <li>2. 認識吸毒對身體的傷害並拒絕成癮藥物。</li> <li>3. 能對自己的言語及行為負責</li> </ol>	2

**中心德目**：誠信

※故事內容

傳說以前，有幾位日本攝影師到喜馬拉雅山南邊的尼泊爾旅遊。有一天，他們請尼泊爾當地一位少年幫他們去買啤酒，這位少年跑了3個多小時，買到了。

第二天，那個少年又自告奮勇地再幫他們去買啤酒。這次攝影師們給了他很多錢，可是，一直到第三天下午那個少年還沒回來。於是，攝影師們議論紛紛，都認為那個少年把錢騙走了。但是，在第三天夜裡，那個少年卻敲了攝影師的門。

原來，他剛開始只買到4瓶啤酒，然後，他又翻了一座山，趟過一條河，才買到另外6瓶，回來的時後摔壞了3瓶。他哭著拿著碎玻璃片，向攝影師交回零錢，在場的人都紅了眼眶。這個故事讓許多外國人深受感動。後來，到這兒的遊客就越來越多……

※回答問題：

1. 這是一個什麼樣的故事？

感恩   勤儉   誠信   寬恕

2. 少年為什麼這麼笨，要翻山越嶺去買啤酒？

---

3. 遵守信用有什麼好處？

4. \_\_\_\_\_

4. 你有沒有被騙的經驗？你的感覺又是如何呢？

---

5. 如果你是少年，你會不會冒險去幫人家買啤酒？為什麼？

---

## (2) 學習篇：守秩序



小朋友：日常生活裡哪些人、時間、地點或事情需要秩序呢？試一試寫下有秩序的計畫表：

誰？

例：我自己

什麼時間？

校外教學前一天晚上

什麼地點？

房間

什麼事？

我的背包塞不下我要帶的物品

怎麼做讓它有秩序：

將物品先分類，檢查真正必須帶的物品才帶；在依物品大小整齊的一個一個放入背包裡。

小朋友：請你想一想，如果沒有了秩序，可能會有哪些事情發生？請打✓：

- 東西亂七八糟
- 經常找不到自己要的東西
- 東西不見了
- 很吵鬧
- 會耽誤到預定的行程
- 換你寫一個：\_\_\_\_\_

〈貼心提醒〉：原來沒有秩序，事情會變得一團亂，下定決心，讓自己有秩序吧！

給父母、師長的話：用計畫表來提醒孩子秩序的方式，接下來就要確實去執行，您也可以和孩子共同擬定喔！

家長請簽名：



### (3) 公德心學習單

公德心？同情心？

班級：六年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

親愛的小朋友，在這一單元裡面，我們要瞭解及分辨的是「公德心」和「同情心」的區別。現在請你想一想，在我們日常生活中有哪些是占用巷道違法的情形，請將你看到的畫出來並寫出來。

一、我會畫也會寫：

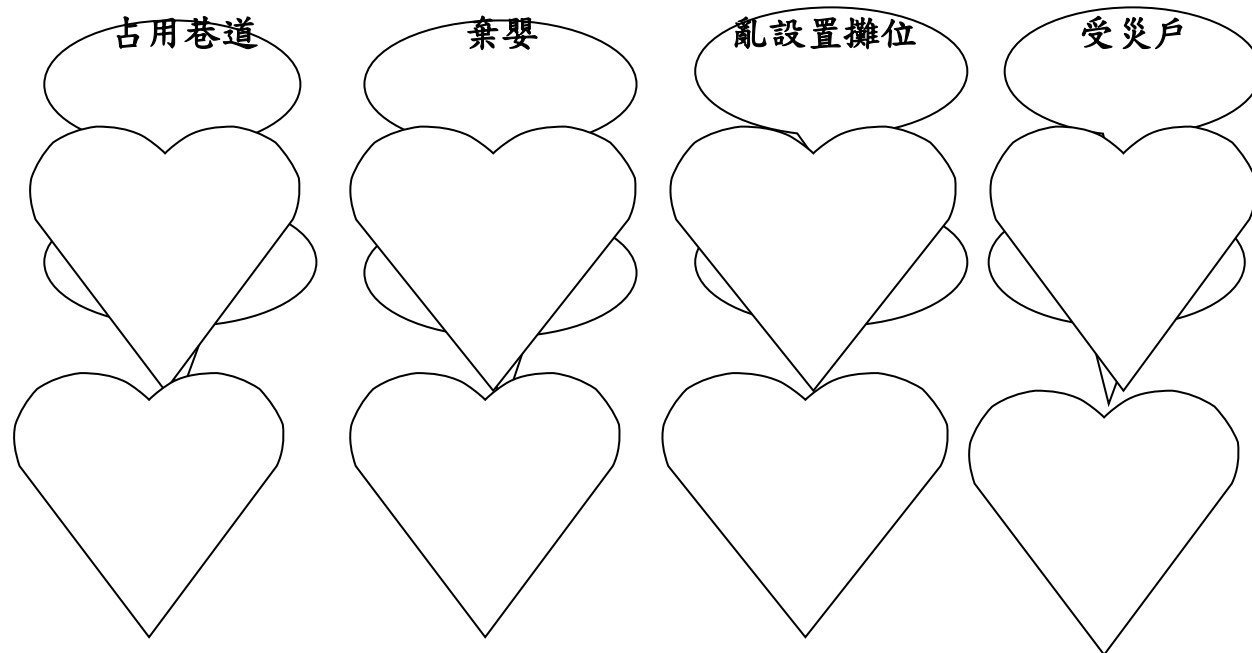
我會畫	我會寫
-----	-----

☆自我評量：(請在□裡打3)

1. 你覺得這種占用巷道的行為好還是不好 好 不好。
2. 你覺得這種行為有沒有違法？ 有 沒有。
3. 你覺得這樣的行為是缺乏 公德心 同情心。
4. 這種占用巷道的行為是違反 道路交通管理處罰條例 刑法。

小朋友，下列情形哪些是和「公德心」有關，哪些是和「同情心」有關，寫你幫它寫上正確的心好嗎？

## 二、找時間



## II 自我評量：(請在□裡打3)

1. 在都市辦喪事最好在什麼地方？ 住家附近巷道 殯儀館。
  2. 道路可以佔用嗎？ 可以 不可以。
  3. 學校公物使用要有 公德心 同情心。
  4. 如果發現友人違法，你會怎麼做？
-

(4)品德教育學習單      六年\_\_\_\_班學生\_\_\_\_\_

**中心德目**：尊重

※故事內容：

俄國作家屠格涅夫，有一次在冬天黃昏時刻，到自己家附近的街上散步。突然間有一位衣衫不整的老人乞丐跪倒在地上，向他伸出了骯髒又臭的手，而且紅腫的眼睛裡透露渴求的眼神對他說：『先生、先生，可以給我一點食物嗎？』

屠格涅夫看著乞丐瘦弱的身體開始找尋身上口袋裡是不是有餅乾或麵包可以分給這位老人。找了一會兒，才發現自己沒有帶任何食物在身邊。這時候他覺得很抱歉，滿臉通紅。於是他趕緊蹲下腰，緊緊握住乞丐髒髒的手，誠懇地說：『兄弟啊，我真的很抱歉，沒能給你東西。』

沒想到這位老人立刻站起身來，緊握住屠格涅夫的手，臉上雖然留著眼淚，但卻是帶著笑容回答：『謝謝，這樣已經足夠了！』

原來，這位老人從來沒有遇到像屠格涅夫這樣懂得尊重他的人，不會因為他是乞丐而嫌棄他，反而將他稱為『兄弟』，甚至願意握手。因此這位老人覺得沒有食物也沒關係，有這個心意已經足夠了。

※回答問題：

1. 屠格涅夫對老人做了什麼？

2. 老人對於屠格涅夫的行為有什麼樣的感受？

---

---

3. 假如你的好朋友不想跟你做一樣的事情，你會怎麼處理？

---

4. 別人的意見和作法，你不喜歡或不同意時，怎麼辦？

---

5. 有什麼情況是可以表現自己對別人的尊重，請舉例子：

---

---

(5)品德教育學習單 六年 班學生

中心德目：負責

毒品危害防治教育教學設計-六年級

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘
設計理念	教師利用影片內容讓學生對毒品的影響進行反思，並透過討論建立學生對於毒品危害的認同，再藉由網路資源使學生了解毒品各項知識，最後進行問答進行學習成效驗收。		
教材來源	紫錐花運動 反毒宣導網站、反毒資源館、Youtube 反毒宣導短片		
能力指標	健 5-1-4-8 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。 健 5-2-4-9 評估煙、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。		
教學目標	4. 了解各種毒品對個人、他人與社會的影響 5. 認識吸毒的毒癮症狀、對身體的傷害以及戒毒之困難(戒斷症候群、耐藥性) 6. 知道濫用成癮藥物的法律責任，拒絕成癮藥物，杜絕其危害。		
教學流程	引起動機 (15 分鐘)	一、討論毒品吸食造成的個人及家庭影響。 教師撥放影片-找出毒品真相 1 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=DuJf-dyvfT8&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=DuJf-dyvfT8&amp;feature=player_embedded</a> 教師提問:為何影片中的男孩說他們騙人，他們指的又是誰? 學生回答:「他們」指的是毒品供給者，因為吸食毒品一點都不酷，所以男孩才會說他們騙人。(參考答案) 教師提問:影片中吸食毒品後產生哪些行為，讓這男孩覺得不酷? 學生回答:吸食毒品後與家人相處不睦、與同學惡言相向，並導致學習成效不彰，所以讓男孩覺得吸食毒品並不酷。(參考答案) 二、討論毒品吸食造成的社會影響。 教師撥放影片-找出毒品真相 2 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=b51n5UxMzjw&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=b51n5UxMzjw&amp;feature=player_embedded</a> 教師解釋:上癮:對從事某件事物欲罷不能，無法克制追求的慾望。	筆電 投影機 網路

	<p>教師提問:毒品吸食後會不會上癮呢?          學生回答:會,而且會越來越嚴重。          教師提問:毒品上癮後會產生哪些行為?          學生回答:為了持續吸食毒品,會開始產生犯罪行為,如偷竊、搶劫。          教師提問:毒品上癮產生的行為除了危害到社會之外,會不會危害家人?          學生回答:會導致家庭暴力、婚姻破碎、甚至會傷及人命!</p>	
<p>發展活動 (35 分鐘)</p>	<p>三、教師利用網站一一介紹各種毒品之上癮症狀。          四、教師利用投影歸納整理毒品上癮後引發的初期以及濫用後引發症狀。          五、教師利用影片美麗的毒癮,讓學生認識戒毒的困難。  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=y33R5Y2oxTM">http://www.youtube.com/watch?v=y33R5Y2oxTM</a>          教師提問:圖中女子為何自己無法戒掉毒癮?          學生回答:因為他會有毒品戒斷症候群,所以很難戒掉毒癮。          教師解釋專有名詞: <u>毒品戒斷症候群</u>  <b>當一個人停止使用毒品,他們的身體及腦部需要調適這些調適將導致身體及精神上的不適,即稱為「戒斷症候群」</b>          教師提問:除了戒斷症候群之外,還有其他原因造成毒品戒除的困難嗎?          學生討論回答:毒品的耐藥性          教師解釋專有名詞: <u>耐藥性</u>  <b>藥癮會造成身體或腦部的變異,並導致對藥品需求會不斷增加以達到藥效</b></p>	<p>筆電          投影機          投影片</p>
<p>綜合評量 (30 分鐘)</p>	<p>六、教師撥放反毒宣導影片-楊宗緯宣導避免毒品危害  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=skXjcgZ2hg0">http://www.youtube.com/watch?v=skXjcgZ2hg0</a>          教師提問:楊宗緯提到哪些避免毒品危害的方式呢?          學生回答:          1. 不去是非場所          2. 不碰陌生人給的香菸飲料          3. 不靠藥物提神減肥</p>	

教師提問:除了以上三種之外,你還能舉出其他拒絕毒品的方式嗎?

學生回答:結交正當朋友、多運動、發展正當興趣。

教師提問:怎樣判斷週遭朋友是否遭受毒品的殘害?

學生回答:發現她精神狀況不好、脾氣暴躁、或是言語混亂。

教師提問:如果發現同學有類似毒品施用的情形發生,應該怎麼處理?

學生回答:告知家長或是老師,或是以同儕的力量協助他多接觸正當活動。

#### 七、法律相關常識

教師提問:吸食毒品是不是違法的事情呢?

學生回答:是。

教師補充:沒錯,吸食毒品會違反「**毒品危害防制條例**」的第10條(施用毒品罪)

**施用第一級毒品者,處六月以上五年以下有期徒刑。**

**施用第二級毒品者,處三年以下有期徒刑。**

而且依據第20條(施用毒品者送勒戒處所觀察、勒戒)犯第十條之罪者,被告或少年還得被送勒戒處所觀察、勒戒呢!

教師提問:吸食毒品違法,那麼引誘吸食或持有毒品的人是否也犯法呢?

學生回答:是

教師補充:

#### **\*第5條(意圖販賣而持有毒品罪)**

意圖販賣而持有第一級毒品者,處無期徒刑或十年以上有期徒刑,得併科新臺幣七百萬元以下罰金。

意圖販賣而持有第二級毒品者,處五年以上有期徒刑,得併科新臺幣五百萬元以下罰金。

意圖販賣而持有第三級毒品者,處三年以上十年以下有期徒刑,得併科新臺幣三百萬元以下罰金。

意圖販賣而持有第四級毒品或專供製造、施用毒品之器具者,處一年以上七年以下有期徒刑,得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

#### **\*第7條(引誘他人施用毒品罪)**

		<p>引誘他人施用第一級毒品者，處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。</p> <p>引誘他人施用第二級毒品者，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。</p> <p>引誘他人施用第三級毒品者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣七十萬元以下罰金。</p> <p>引誘他人施用第四級毒品者，處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以下罰金。</p> <p>前四項之未遂犯罰之。</p> <p>七、複習(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問使用毒品會不會產生成癮現象?(0 )</li> <li>2. 請問吸食毒品會違反哪種法律?(毒品危害防制條例)</li> <li>3. 請問毒品使用量越來越多是哪種症狀(毒品耐藥性)</li> <li>7. 請說出兩種拒絕毒品危害的方法。</li> </ol>	
<p>相關 教學 資源</p>	<p>紫錐花運動 反毒宣導網站 <a href="http://www.fyjh.chc.edu.tw/echinacea/resources.html">http://www.fyjh.chc.edu.tw/echinacea/resources.html</a></p> <p>反毒活動宣導網 <a href="http://www.stm.org.tw/ecc/A012/flash/home.htm">http://www.stm.org.tw/ecc/A012/flash/home.htm</a></p> <p>反毒資源館 <a href="https://consumer.fda.gov.tw/AntiPoison/List.aspx?code=6010&amp;nodeID=374">https://consumer.fda.gov.tw/AntiPoison/List.aspx?code=6010&amp;nodeID=374</a></p>		

(三)法定課程 ( 10 節)

屏東縣 土庫 國小 112 學年度 第 一 學期 六 年級 家庭暴力防治課程課程計畫

一、活動配合課程範疇：家庭暴力防治法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 16、19 週 (各 3 節)	家庭暴力防治課程	1. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 2. 學習如何與家人和睦相處。 3. 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 4. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	<b>【活動一】家庭暴力陰影</b> (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 <b>【活動二】認識家庭暴力</b> (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的	六年級學生	6	

			<p>暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p><b>【活動三】家庭暴力影響層面</b></p> <p>(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</li> <li>2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</li> <li>3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</li> </ol> <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p><b>【活動四】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li> <li>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</li> <li>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ol> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> <p>綜合活動：(1)教師統整與綜合。(2)學生心得發表與分享。</p> <p>評量方式：討論與分享發表的內容。2. 學習態度及過程。</p> <p>預期效果：</p> <p>能培養正確學習態度並習得初步技巧。2. 能達到活動目標內容的能力要求。</p>			
--	--	--	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 112 學年度 第 一 學期 六 年級 性別平等教育課程課程計畫

一、活動配合課程範疇：性別平等教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11、14 週 (各 3 節)	性別平等教育課程	1. 認知青春不同性別者身體的發展與保健 2. 理解性別特質的多元面貌 3. 學習在性別互動中，展現自我的特色 4. 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制	活動一：開啟青春的鑰匙、拜訪青春、猜一猜 1 領讀並解說第 17、18 頁的課文。 2 展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認。 3 共同討論：「內分泌系統對身體的重要性」 教師歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響 活動二：拜訪青春 1. 紀錄全班身高體重，並與前期比較 2. 進行全班男女身高統計表 3. 比較全班男女身高統計表 4. 教師綜合歸納，青春期的女孩會比男孩早約二至三歲，所以此階段平均身高女孩比男孩高一些 活動三：猜一猜 1 全班分組 2 將書寫「腦下垂體」「卵巢」「睪丸」等腺體長條紙展示在黑板 3 教師提示有關訊息，每提有三次提示，例如「睪丸」： 3.1 男生才有 3.2 會分泌荷爾蒙 3.3 會排出精子 4 第一次提示答對者三分，第二次提示答對者二分，第三次提示答對者一分	六年級學生	6	

			<p>5 進行遊戲 教師綜合歸納</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節畢</b></p> <p>活動一：成長喜悅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師說明第二十一頁課文</li> <li>2 學生展示課前進行的「青春蛻變的心情」調查表</li> <li>3 同組學生輪流報告訪問成果</li> <li>4 共同討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 怎麼看待每個人身體外觀的不同</li> <li>4.2 假設您的第二性徵比別人早或晚出現，有何感想</li> </ol> </li> </ol> <p>教師綜合歸納</p> <p>活動二：男女大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師說明男女除身體結構不同外，有些人卻認為心理與行為表現也會有不同，同學一起來澄清了解</li> <li>2 教師將常見的心理與行為表現用紙籤書寫，由學生抽籤讀出內容並決定是那個性別特性貼在黑板上男孩女孩的区域上，若覺得兩性皆有的特性，就貼在中央線</li> <li>3 進行活動</li> <li>4 共同討論黑板的結果</li> <li>5 教師綜合歸納，並說明二十二頁的課文</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二節畢</b></p> <p>活動一：兩性相互尊重</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師說明課本二十三頁尊重異性活動作法</li> <li>2 進行本作業</li> <li>3 教師回收批改，貼選作品利用課餘時間書寫公</li> </ol>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>佈於教室公佈欄，共全班參閱</p> <p>活動二：女孩月月到訪好友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師說明課文二十五頁</li> <li>2 共同討論問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 如果您是女孩如何調適月經來之前可能的情緒不適呢</li> <li>2.2 如果您是男孩如何體諒這種不適的情緒呢</li> </ol> </li> </ol> <p>教師綜合歸納</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節畢</b></p> <p>活動三：月經的保健</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明二十六頁課文</li> <li>2. 各組進行討論，並進行分組報告</li> <li>3. 教師說明二十七至二十九頁內容，教導月經期間應注意事項</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第四節畢</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 112 學年度 第 一 學期 六 年級 環境教育課程課程計畫

一、活動配合課程範疇：環境教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 18 週 (3 節)	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</li> <li>2. 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</li> <li>3. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用短篇漫畫的方式引起動機。</li> <li>2、利用電腦課瀏覽本校網站之[校園植物]初步認識學校中植物。</li> <li>3、與校園植物進行親密接觸~到校園中實際觀察。</li> <li>4、運用電腦網路查詢有興趣之校園植物，做更深刻了解與認識。</li> <li>5、學生完成「植物觀察記錄」學習單，交流各組學習感想。</li> </ol>	六年級學生	3	

## 屏東縣土庫國小六年級家庭暴力防治課程

課程主題：親親我的家人

課程時間：6 節（運用彈性課程）

活動目標：

1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。
2. 了解「家庭暴力」的定義。
3. 能調整自己的心態，並關心他人。
4. 能列舉協助家庭問題的方法。
5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。
6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。

實施方式：

### 【活動一】家庭暴力陰影

(一) 教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。

(二) 教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：

1. 什麼是暴力？
2. 暴力對人有什麼樣的傷害？
3. 暴力可以解決問題嗎？

(三) 教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。

(四) 重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。

### 【活動二】認識家庭暴力

(一) 教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。

(二) 教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：

1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。

2. 請描述你觀看後的感想。
  3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？
  4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？
- (三) 教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。
- (四) 教師針對學生的回答，予以澄清與補充。
- (五) 重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。

### 【活動三】家庭暴力影響層面

- (五) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。
- (六) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。
- (七) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：
1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。
  2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。
  3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。
- (八) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。
- (五) 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。

### 【活動四】杜絕家庭暴力

- (一) 教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。
- (二) 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：
1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。
  2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。
  3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。
  4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。

- (三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。
- (四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。
- (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。

綜合活動：(1)教師統整與綜合。(2)學生心得發表與分享。

評量方式：

1. 討論與分享發表的內容。
2. 學習態度及過程。

預期效果：

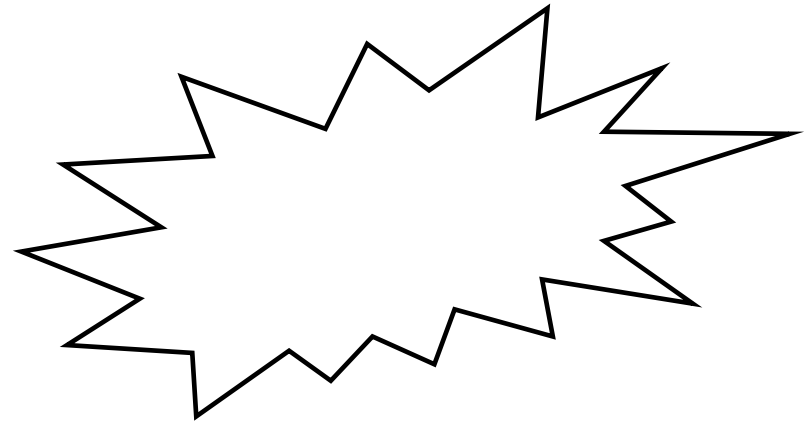
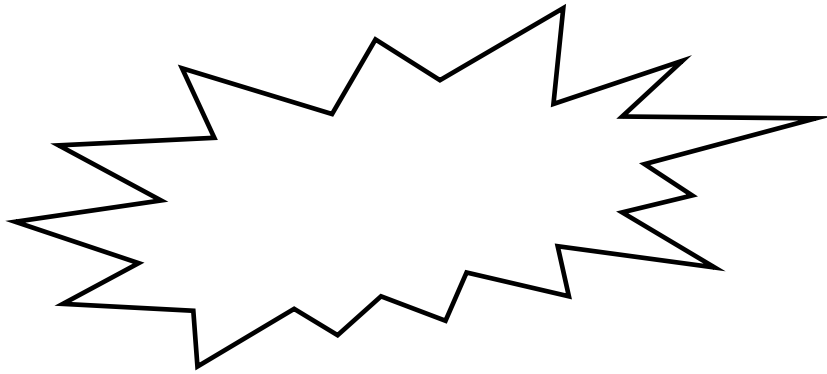
1. 能培養正確學習態度並習得初步技巧。
2. 能達到活動目標內容的能力要求。

# 衝突是雙贏的開始

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

## 活動一：家庭衝突導火線

家中不和諧的氣氛，總是某些「導火線事件」所引發的，想一想，在家裡最容易使家人發生衝突的事情是什麼？



## 活動二：面對衝突好方法

在這節課中，你有聽到或看到哪些面對衝突的方法，請寫下兩個適合你自己的方法。

方法一：\_\_\_\_\_

方法二：\_\_\_\_\_

土庫國小 112 學年度上學期六年級性別平等教育教案設計

「性別平等教育」主題統整教學活動設計

單元名稱	青春話題	實施年級	六年級	教學時間	6 節
活動名稱	我的青春情事				
能力指標	1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 1-4-3 培養多元文化觀點，學習性別良性互動 2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境 3-2-2 欣賞性別的創意表現				
教學目標	1-1 明瞭並說明內分泌系統對身體重要性 1-2 指出重要的內分泌器官 1-3 珍惜內分泌系統帶給身體的改變 1-4 能觀察青春期生長發育的現象 1-5 能培養對青春其身心變化的接納態度 2-1 能觀察青春期生長發展的現象 2-2 能描述男、女生的第二性徵 2-3 能培養對青春其身心變化的接納態度 2-4 能了解異性與自己得相似與相異處 2-5 能培養對異性尊重的態度 3-1 能了解月經的現象 3-2 能做好經期的衛生保健 3-3 能培養對異性尊重的態度				
要點	青春期的成長與保健：1.內分泌系統介紹 2.青春期生理特徵 3.月經的衛生保健				
教學活動流程					

教學活動	說明或教學省思	教學資源	教學評量
<p>活動一： 開啟青春的鑰匙</p> <p>活動二： 拜訪青春</p> <p>活動三：猜一猜</p>	<p>1 領讀並解說第 17、18 頁的課文。 2 展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認。 3 共同討論：「內分泌系統對身體的重要性」 教師歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響</p> <p>1 紀錄全班身高體重，並與前期比較 2 進行全班男女身高統計表 3 比較全班男女身高統計表 4 教師綜合歸納，青春期的女孩會比男孩早約二至三歲，所以此階段平均身高女孩比男孩高一些</p> <p>1 全班分組 2 將書寫「腦下垂體」「卵巢」「睪丸」等腺體 長條紙展示在黑板 3 教師提示有關訊息，每提有三次提示，例如「睪丸」： 5.1 男生才有 5.2 會分泌荷爾蒙 5.3 會排出精子 4 第一次提示答對者三分，第二次提示答對者二分，第三次提示答對者一分 5 進行遊戲 教師綜合歸納</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節畢</b></p>	<p>課本 內分泌腺體圖 學習單（一）</p> <p>學生身高體重紀錄表 海報：空白紀錄單</p> <p>長條紙 分組比賽表</p>	<p>1. 能了解並指出內分泌腺體在圖片上正確位置 2. 能說出內分泌系統對身體的重要性 3. 完成學習單（一）</p> <p>1 能說出青春期男女平均身高及體重的差異 2 了解說出青春期男女平均身高女孩比男孩高</p> <p>1. 了解並正確的回答內分泌腺體的特徵</p>

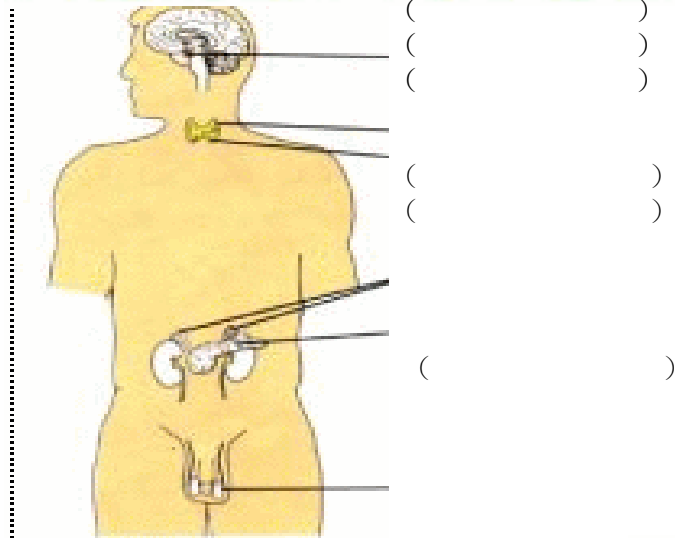
<p>活動一： 成長喜悅</p>	<p>1 教師說明第二十一頁課文 2 學生展示課前進行的「青春蛻變的心情」調查表 3 同組學生輪流報告訪問成果 4 共同討論： 4-1 怎麼看待每個人身體外觀的不同 4-2 假設您的第二性徵比別人早或晚出現，有何感想 5 教師綜合歸納</p>	<p>「青春蛻變的心情」調查表（事先完成）</p>	<p>1. 學習單（二） 2. 同組討論情形 3. 了解第二性徵出現因人而異 4. 知道第二性徵會比別人早或晚出現</p>
<p>活動二： 男女大不同</p>	<p>1 教師說明男女除身體結構不同外，有些人卻認為心理與行為表現也會有不同，同學一起來澄清了解 2 教師將常見的心理與行為表現用紙籤書寫，由學生抽籤讀出內容並決定是那個性別特性貼在黑板上男孩女孩的區域上，若覺得兩性皆有的特性，就貼在中央線 3 進行活動 4 共同討論黑板的結果 5 教師綜合歸納，並說明二十二頁的課文</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節畢</b></p>	<p>紙籤書 籤桶</p>	<p>1 了解男女除生理結構不同外，在心理及行為表現上並沒有多大差別 2 能表示對異性間人格特質的彈性看法，減低不當的性別刻板印象</p>
<p>活動一： 兩性相互尊重</p>	<p>1 教師說明課本二十三頁尊重異性活動作法 2 進行本作業 3 教師回收批改，貼選作品利用課餘時間書寫公佈於教室公佈欄，共全班參閱</p>	<p>課本習題</p>	<p>1 了解異性相處能相互尊重 2 能對異性的尊重態度抱持正面評價</p>
<p>活動二： 女孩月月到訪好友</p>	<p>1 教師說明課文二十五頁 2 共同討論問題：</p>		

<p>活動三： 月經的保健</p>	<p>2-1 如果您是女孩如何調適月經來之前可能的情緒不適呢 2-2 如果您是男孩如何體諒這種不適的情緒呢 教師綜合歸納</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節畢</b></p> <p>1 教師說明二十六頁課文 2 各組進行討論，並進行分組報告 3 教師說明二十七至二十九頁內容，教導月經期間應注意事項</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節畢</b> <b>本單元結束</b></p>	<p>課本</p> <p>1 子宮圖片 2 海報書寫： （1）.如果您是女孩如何調適月經來之前可能的情緒不適呢 （2）.如果您是男孩如何體諒這種不適的情緒呢 衛生棉</p>	<p>1 了解女孩月經來臨是變為女人的重大意義 2 明瞭男孩應體諒女孩月經來臨時的情緒變化</p> <p>1 知道月經前後時的保護措施 2 會說出月經期間應注意事項 3 能完成課本挑戰時間（二）</p>
-----------------------	---	--	---

## 統整教學活動學習單 (一)

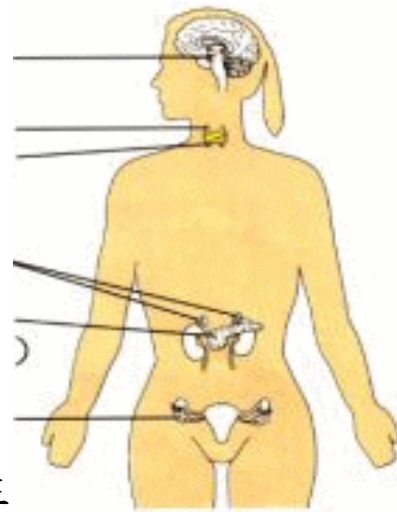
請小朋友按照圖片內分泌線位置將正確答案填入空格

### 人體的重要內分泌腺



( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )

( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )



( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )  
 ( )

土庫國小六年級「性別平等教育」主

## 統整教學活動學習單（二）

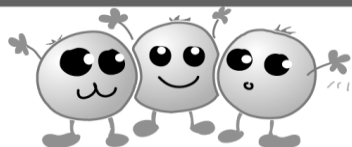
小朋友從小貝比到現在的年齡您知道自己長大許多了嗎？也認識很多朋友，老師現在希望您找到兩三位同學請教他們下列這些問題並記錄下來，等下一次上課時和同組同學一起在做討論。

一、您會怎麼看待每依個人的身體外觀的不同呢？

二、如果您的第二性徵比別人早出現或晚出現，您有什麼感想？

教學計畫	內 容		
實施年級	六年級	教學者	六年級教學群
主題	認識校園植物生態		
課程執行節數	3 節		
資源運用	1、電腦網路、土庫國小校園植物生態。 2、「校園植植走」一書（國立台灣科學教育館出版）。 3、「校園植植走、由我來探索」學習單。		
設計理念 特色說明	根據社會領域之教學目標~「能認識台灣特有野生動、植物的名稱及特色，培養學生愛護動、植物的觀念與態度」，希望透過認識校園植物的活動，建立實際的行動能力。		
環境教育分段能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。		
教學進行方式	1、利用短篇漫畫的方式引起動機。 2、利用電腦課瀏覽本校網站之[校園植物]初步認識學校中植物。 3、與校園植物進行親密接觸~到校園中實際觀察。 4、運用電腦網路查詢有興趣之校園植物，做更深刻了解與認識。 5、學生完成「植物觀察記錄」學習單，交流各組學習感想。		
成果敘述	1、透過圖書及網頁查詢使學生更了解校園植物的特性。 2、藉由校園實際的觀察，讓學生更能將所查的資訊和生活連結；因學生親身接觸校園植物，更懂得愛護校園的自然生態環境。 3、將所觀察及查詢的資訊做統整，完成學習單並互相分享，提升學習的動機及效果。		

教學省思.心得	<p>1. 在進行校園植物觀察前，能先透過學校網站引導認識，幫助學生進行校園觀察時確認目標。</p> <p>2. 為了讓學生能有機會進一步觀察校園中較陌生的植物，老師事先準備好各種常見校園植物的籤條，讓學生抽籤，除了自選的觀察植物外，也有抽中的指定植物，增加校園中觀察的樂趣（尋找目標物），並且同學間也可將茶道的該植物特性一邊觀察時一邊說給同學聽，效果比完全老師引導來的好。</p> <p>3. 校園觀察的時間只有二十分鐘，顯得太短而有些倉促</p>							
多元教學方式	教師	發表	實作	角色	觀察	欣賞	創作	其他
	講解	與討論		扮演	紀錄			

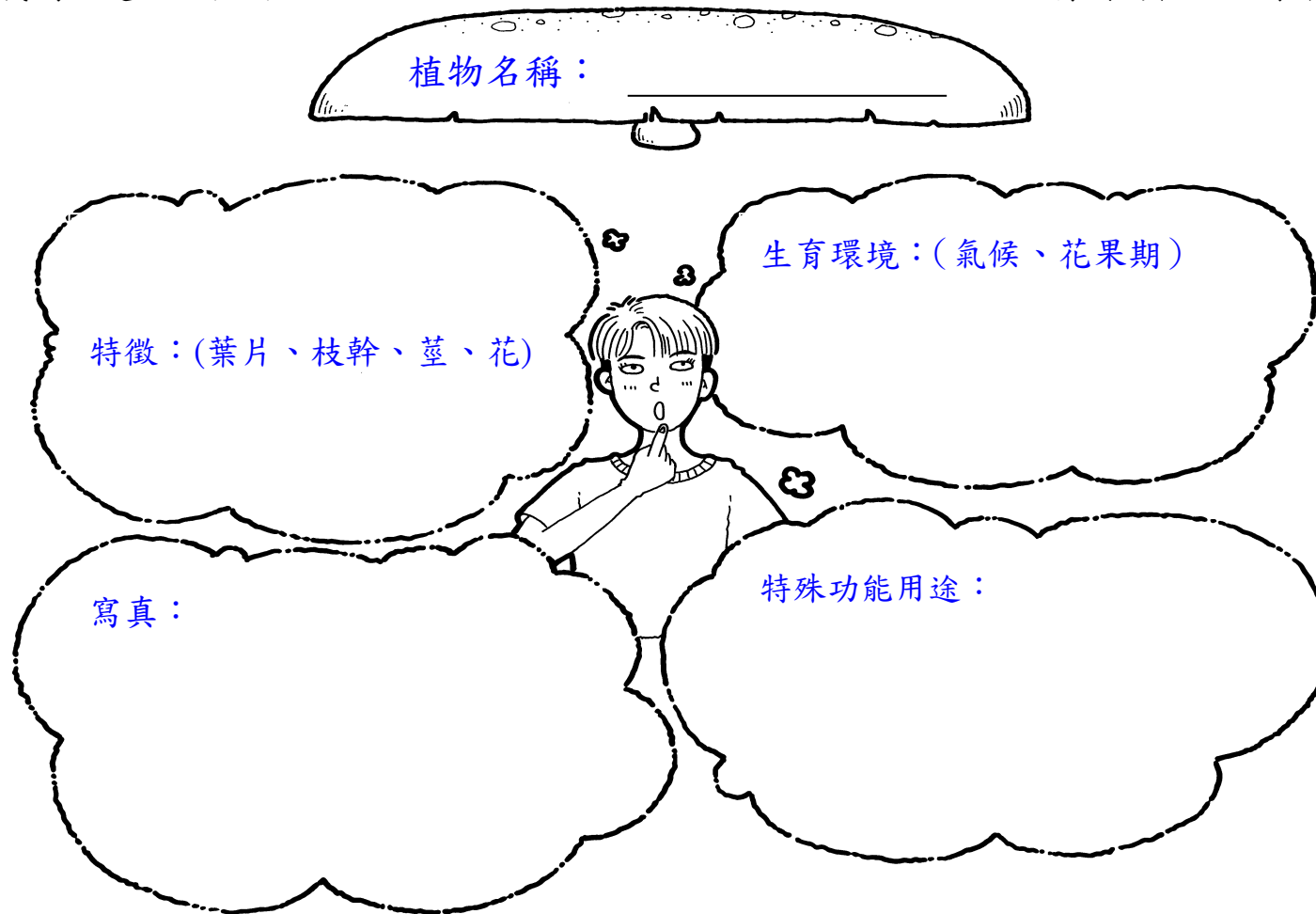


## 校園植植走 由我來探索



六年\_\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

我們的校園裡栽種著七十多種的植物，而每一種植物的特徵、生育環境及用途都不相同，你是否想認識、了解這些植物的面貌呢？讓我們一起逛逛校園，來一趟植物探索之旅，並將你心目中最喜歡或最特別的植物記錄下來！



**(四)補救教學課程**

**1. 國語文( 18 節)**

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	--------------	------	-----------	----	------	------	----

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。</p> <p>2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。</p> <p>3. 能摘錄形式相似的詩句。</p> <p>4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。</p> <p>5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。</p> <p>6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。</p>	<p><b>第一單元 美好時刻 第一課、在天晴了的時候</b></p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 「垢」讀作「ㄍㄨㄠˋ」，不是「ㄉㄨㄠˋ」。</p> <p>2. 「曝」讀作「ㄅㄠˋ」，不是「ㄅㄠˊ」。</p> <p>3. 「涉」讀作「ㄕㄛˋ」，不是「ㄕㄠˋ」。</p> <p>4. 「霾」讀作「ㄇㄞˊ」，不是「ㄇㄞˋ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「潤」、「曝」、「赤」、「攜」、「涉」、「霾」等字的字形說明。</li> </ul> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1. 能說出閱讀本課後的心得。</p> <p>2. 聆聽他人分享對「雨」的觀察及感受。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>藉由詩中對雨後小徑的描寫、想像與體悟，體會閒遊自然的美好氛圍與樂趣。</li> </ul> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 短語練習</p> <p>(1)炫耀著新綠的小草</p> <p>(2)抖去水珠的鳳蝶兒</p> <p>3. 照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>給雨潤過的泥路，一定涼爽又溫柔。</li> </ul>	1	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。</p> <p>2. 認識「隨筆」這種寫作形式。</p> <p>3. 能記錄生活當中之觀察所得。</p> <p>4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。</p> <p>5. 欣賞不同的城市風情。</p> <p>6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。</p>	<p><b>第一單元 美好時刻 第二課、心情隨筆</b></p> <p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <p>1. 「愜」讀作「ㄎㄟˋ」，不是「ㄎㄩˊ」。</p> <p>2. 「續」讀作「ㄅㄨˋ」，不是「ㄅㄨˊ」。</p> <p>3. 「誘」讀作「ㄩˊ」，不是「ㄩˋ」。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「愜」、「賓」、「皆」、「蔓」等字的字形說明。</li> </ul> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <p>1. 能說出本課傳達的意旨。</p> <p>2. 能聆聽老師或同學分享關於生活觀察的經驗。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一篇描寫販賣糖果就像販賣快樂，處處傳遞歡喜；第二篇敘述便利商店販賣便利，為城市增添美麗。告訴我們生活中的美好時刻，隨時都能體會。</li> </ul> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 四字語詞造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉棋不定、死氣沉沉</li> </ul> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 不知是……還是……</p> <p>(2) 如果……就會……</p> <p>(3) 不再是……不再是……</p>	1	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p>	<p>1. 認識番薯不同的食用方式。</p> <p>2. 認識飲食文學的特色。</p> <p>3. 能用摹寫描述食物。</p> <p>4. 能用本課四字語詞造句。</p> <p>5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。</p> <p>6. 願意分享有關飲食的親身經驗。</p>	<p><b>第一單元 美好時刻 第三課、甜蜜如漿烤番薯</b></p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 「烹」讀作「ㄆㄨㄥ」，不是「ㄉㄥ」。</p> <p>2. 「攏」讀作「ㄌㄨㄥˇ」，不是「ㄌㄨㄥˊ」。</p> <p>3. 「甕」讀作「ㄨㄥˋ」，不是「ㄨㄥˊ」。</p> <p>4. 「窯」讀作「ㄧㄠˊ」，不是「ㄧㄠˋ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「烹」、「熬」、「爐」、「聊」、「窯」等字的字形說明。</li> </ul> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1. 聆聽他人分享對「番薯」的認識與經驗。</p> <p>2. 聆聽並能分享自己享用食物的美好經驗。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 作者以細膩的筆觸以及綿密的情感，寫出關於各式番薯料理的回憶，重溫記憶中烤番薯的美好滋味。</li> </ul> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 仿寫練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 番薯在掌上滾來滾去，像剛捕捉的黃色小老鼠。</li> </ul> <p>3. 四字語詞造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑、香味撲鼻</li> </ul>	1	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200—2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。	<b>第一單元 美好時刻 第四課、珍珠鳥</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「駁」讀作「ㄉㄛˊ」，不是「ㄉㄛˊ」。 2. 「瞅」讀作「ㄔㄡˇ」，不是「ㄌㄧㄨˇ」。 3. 「顫」讀作「ㄔㄨㄢˋ」，不是「ㄔㄨㄢˋ」。 4. 「脯」讀作「ㄉㄨˇ」，不是「ㄉㄨˇ」。 5. 「啞」讀作「ㄩㄚˇ」，不是「ㄩㄚˇ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「駁」、「添」、「絨」、「啞」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 能說出本課主旨。 2. 能聆聽他人分享與動物互動的經驗。 <b>【閱讀能力】</b> 本課依時間順序，敘寫珍珠鳥和作者之間由疏遠到親密的感情交流過程，告訴大家「信賴」能創造出美好境界。 <b>【寫作能力】</b> 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 • 斑斑駁駁、不動聲色、蹦來蹦去、輕鬆自在 3. 句型練習 (1) 起先……隨後…… (2) 一會兒……一會兒……一會兒……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 了解並列句的句型及使用時機。 2. 知道修辭——設問的三種用法。 3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。	<b>語文天地一</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 教師解說並列句中多種情況或動作，沒有先後順序或高下主流之分。 2. 引導學生了解設問的用法，如：自問自答、只問不答、反問。 <b>【閱讀能力】</b> 1. 了解並列句的句型及使用時機。 2. 閱讀文章，了解作者的中心思想，並驗證主旨是否為作者所要表達的意思。 2. 教師說明歸納文章主旨的方法有兩種：從題目找主旨、從文章脈絡找主旨。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200—2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 認識作者的生平與作品。</p> <p>2. 認識律詩的形式與特色。</p> <p>3. 能將原詩改寫為白話文。</p> <p>4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。</p> <p>5. 能體會作者的生活型態。</p> <p>6. 能探討詩作的時代含義。</p>	<p><b>第二單元 文學之窗 第五課、客至</b></p> <p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <p>1. 「醕」讀作「ㄉㄨˋ」，不是「ㄉㄨˊ」。</p> <p>2. 「甫」讀作「ㄈㄨˇ」，不是「ㄈㄨˊ」。</p> <p>3. 「浣」讀作「ㄅㄨㄢˋ」，不是「ㄅㄨㄢˊ」。</p> <p>4. 「釀」讀作「ㄌㄞˋ」，不是「ㄌㄞˊ」。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「飧」、「潺」、「釀」、「筵」、「銜」等字的字形說明。</li> </ul> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <p>1. 能說出詩的創作背景。</p> <p>2. 聆聽他人分享詩句的意涵。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本詩為七言律詩，描寫賓客來訪的喜悅之情。詩人透過描述生活細節，表達了對客人不落俗套，坦誠相處的真摯情誼。</li> </ul> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 四字語詞造句練習 蓬華生輝、字裡行間、不言而喻、不言而喻</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 因……只好……</p> <p>(2) 如果……可以……</p>	1	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>1. 認識日本傳統家庭生活方式。</p> <p>2. 明白早期拍照的工具及景象。</p> <p>3. 能利用本課四字語詞造句。</p> <p>4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。</p> <p>5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。</p> <p>6. 願意分享拍照的親身經驗。</p>	<p><b>第二單元 文學之窗 第六課、紀念照</b></p> <p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <p>1. 「敷」讀作「ㄘㄨˋ」，不是「ㄨㄨˋ」。</p> <p>2. 「脾」讀作「ㄆㄨㄟˊ」，不是「ㄨㄟˊ」。</p> <p>3. 「徽」讀作「ㄏㄨㄟˊ」，不是「ㄇㄟˊ」。</p> <p>4. 「擗」讀作「ㄊㄩˋ」，不是「ㄨㄩˋ」。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「肅」、「徽」、「瞞」、「擗」等字的字形說明。</li> </ul> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <p>1. 聆聽他人分享生活中拍照的經驗。</p> <p>2. 能分享自己生活中和家人一起拍照的經驗。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作者回憶和家人拍攝紀念照的過程，藉由當時的有趣插曲，刻畫出家人的性格，隱隱表露出對於過去和家人的懷念。</li> </ul> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 擴寫練習</p> <p>3. 四字語詞造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天</li> </ul> <p>4. 句型練習</p> <p>(1)……只是因為……</p> <p>(2)又是……又是……</p> <p>(3)先是……然後……</p>	1	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 認識文言文小說的文體。</p> <p>2. 認識古代民間的戲法。</p> <p>3. 能說出文章的大意及意涵。</p> <p>4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。</p> <p>5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。</p> <p>6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。</p>	<p><b>第二單元 文學之窗 第七課、戲術</b></p> <p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <p>1. 「頃」讀作「ㄍㄣˇ」，不是「ㄍㄣ」。</p> <p>2. 「莖」讀作「ㄎㄨㄥ」，不是「ㄍㄣ」。</p> <p>3. 「鉅細靡遺」的「靡」讀作「ㄇㄧˇ」，不是「ㄇㄣ」。</p> <p>4. 「湊」讀作「ㄘㄡˋ」，不是「ㄇㄨㄣˋ」。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「亦」、「頃」、「墊」、「靡」、「呈」、「述」等字的字形說明。</li> </ul> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <p>1. 能說出文中變魔術的過程。</p> <p>2. 聆聽他人分享聊齋志異中的故事。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <p>全文僅用不到百字的篇幅，敘述變魔術的完整過程，讓讀者領略到古代魔術的神奇和趣味。</p> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作者將魔術過程描繪得活靈活現。</li> </ul> <p>3. 四字語詞造句練習</p> <p>鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測</p> <p>4. 句型練習</p> <p>(1) 固然……但……</p> <p>(2) 除了……更……</p>	1	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 能認識生活中常見的字體。 2. 認識律詩的規則與韻律。 3. 認識文言文的寫作形式。	<b>語文天地二</b> 【識字與寫字能力】 • 了解生活中不同字體功能與特色，請學生說明對不同字體的想法與感受。 【閱讀能力】 1. 教師說明律詩的表現方式，以及規律與韻律。 2. 認識文言文的表現形式，使其了解文言文與白話文之間的差別。	1	南一電子書	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 3. 運用借代、轉化仿寫句子。 4. 學會本文敘述事物的技巧。 5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。	<b>第三單元 成長記事 第八課、飢渴好「火」伴</b> 【注音符號應用能力】 1. 「屑」讀作「ㄒ一ㄝˋ」，不是「ㄒㄩㄝˋ」。 2. 「竄」讀作「ㄑㄨㄢˋ」，不是「ㄑㄨㄞˋ」。 3. 「熾」讀作「ㄑㄨㄞˋ」，不是「ㄑㄨㄝˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「筋」、「惱」、「剝」、「頹」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 2. 能說出布萊恩的朋友與自己朋友的異同。 【閱讀能力】 • 本課是一則野外求生的故事。城市小子淪落於荒野中，獨自學會生火技能並從中獲得身心成長，渴望親友的慰藉。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 • 絨毛般既細又軟的東西 3. 仿寫練習 4. 句型練習 (1)……隨後…… (2)……不過…… (3)要是……就……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5. 了解由兒童邁向青春少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。	<b>第三單元 成長記事 第九課、我愛藍影子</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「砰」讀作「ㄆㄨㄥˋ」，不是「ㄆㄨㄥˊ」。 2. 「站崗」的「崗」讀作「ㄍㄤˇ」，不是「ㄍㄤ」。 3. 「塌」讀作「ㄊㄚˋ」，不是「ㄊㄚˊ」。 4. 「跛」讀作「ㄅㄛˇ」，不是「ㄅㄛˊ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「臥」、「崗」、「豫」、「焉」、「塌」、「瑩」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 聆聽他人分享欣賞他人的經驗。 2. 能分享讀完本課的心得。 <b>【閱讀能力】</b> • 藉由一則校園故事，描述青少年在青春所面臨的兩性相處議題。 <b>【寫作能力】</b> 1. 辨別詞義 2. 短語練習 (1) 眨著扇子似的長睫毛 (2) 笑得像朵盛開的紅玫瑰 3. 照樣造句 • 願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。 4. 句型練習 • 即使……也……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 了解成長中親情的可貴。</p> <p>3. 能依情境，以四字語詞造句。</p> <p>4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</p> <p>5. 能體會體會父子之間的倫理親情。</p> <p>6. 能設身處地為他人著想。</p>	<p><b>第三單元 成長記事 第十課、少年筆耕</b></p> <p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <p>1. 「拮」讀作「ㄐㄧㄝˊ」，不是「ㄐㄧㄥˊ」。</p> <p>2. 「据」讀作「ㄐㄩˊ」，不是「ㄐㄩˋ」。</p> <p>3. 「躡」讀作「ㄋㄧㄠˋ」，不是「ㄋㄧㄠˊ」。</p> <p>4. 「吁」讀作「ㄩˊ」，不是「ㄩˋ」。</p> <p>5. 「酣」讀作「ㄏㄢ」，不是「ㄏㄨㄢ」。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「歇」、「喘」、「酣」等字的字形說明。</li> </ul> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <p>1. 能分享閱讀本課的心得與感受。</p> <p>2. 能和大家介紹自己與父母的相處模式。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>藉由父子之間真摯的互動，傳達家人間彼此關懷的溫暖、互相體貼的可貴之情。</li> </ul> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>無限的懊悔和慈愛</li> </ul> <p>3. 照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>心裡既歡喜又有些恐懼。</li> </ul> <p>4. 四字語詞造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>叫苦連天、固執己見</li> </ul> <p>5. 句型練習</p> <p>(1)雖然……仍……</p> <p>(2)不再……但……</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。 3. 能學會議論的寫作技巧。 4. 能在適當的情境，以諺語造句。 5. 能感受他人經驗分享的快樂。 6. 能體會「取捨」的真諦。	<b>第三單元 成長記事 第十一課、明智的抉擇</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「蹠」讀作「ㄇㄣˇ」，不是「ㄇㄣˊ」。 2. 「搔」讀作「ㄠ」，不是「ㄠˊ」。 3. 「闌」讀作「ㄌㄢˊ」，不是「ㄌㄢˊ」。 4. 「裁」讀作「ㄘㄞˊ」，不是「ㄘㄞˊ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> 加強「抉」、「琴」、「跚」、「搔」、「犧」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 能說出本課重點。 2. 能針對事件說出看法，並舉例支持自己的看法。 <b>【閱讀能力】</b> • 作者在文中舉出兩個事例，說明人生中有許多需要抉擇的時刻，應衡量自己的時間和能力，做出明智的抉擇。 <b>【寫作能力】</b> 1. 辨別詞義 2. 短語練習 • 讓生活變得多彩多姿 3. 四字語詞造句練習 • 意味深長、輕重緩急、明智之舉 4. 句型練習 • 如果……那……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 了解倒裝句的意義及用法。 2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4. 知道以「議論」為主的寫作形式。	<b>語文天地三</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 認識倒裝句的特色。 2. 認識誇飾修辭的使用技巧。 <b>【閱讀能力】</b> • 明白故事中的人物或是相關事件需要補充，可以使用「插敘」的方式。 <b>【寫作能力】</b> 1. 教師說明議論文與說明的表述方式之不同。 2. 議論文的基本要素分為：論點、論據、論證。	1	南一電子書	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>1. 能了解運動文學，並學會欣賞。</p> <p>2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。</p> <p>3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。</p> <p>4. 能分析故事中人物的情緒變化。</p> <p>5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。</p>	<p><b>第四單元 運動場上 第十二課、夢幻全壘打</b></p> <p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <p>1. 「習字帖」的「帖」讀作「ㄊㄞˋㄗㄥˋ」，不是「ㄊㄞˋ」。</p> <p>2. 「菠」讀作「ㄅㄛ」，不是「ㄆㄛ」。</p> <p>3. 「困」讀作「ㄎㄨㄣˋ」，不是「ㄎㄨㄥˋ」。</p> <p>4. 「躊」讀作「ㄉㄡˊ」，不是「ㄆㄡˊ」。</p> <p>5. 「蹣」讀作「ㄉㄨㄢˊ」，不是「ㄊㄨㄢˊ」。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「硯」、「躊」、「譽」、「饒」等字的字形說明。</li> </ul> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能聆聽他人分享關於本課的相關議題。如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折如何處理。</li> </ul> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主角的志向和祖母的期待不同，因此和祖母產生了衝突。透過有趣的情節推展，在運動場上發生一連串引人發笑的過程。</li> </ul> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>機會會來敲我的大門。</li> </ul> <p>3. 四字語詞造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>苦苦哀求、心血來潮、異口同聲、力挽狂瀾</li> </ul> <p>4. 句型練習</p> <p>(1)……萬一……</p> <p>(2)先是……接著……</p>	1	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。</p> <p>3. 能具體描述比賽場上的場景。</p> <p>4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。</p> <p>5. 能體會父子之間感人的親情。</p> <p>6. 能學習為信念而努力的精神。</p>	<p><b>第四單元 運動場上 第十三課、草地上的網球夢</b></p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 「瘦」讀作「ㄌㄨㄛˋ」，不是「ㄌㄩㄣˋ」。</p> <p>2. 「我們倆」的「倆」讀作「ㄌㄨㄟˊ」，不是「ㄌㄨㄟˊ」。</p> <p>3. 「儘」讀作「ㄐㄩㄣˋ」，不是「ㄐㄩㄣˋ」。</p> <p>4. 「壇」讀作「ㄊㄨㄢˊ」，不是「ㄊㄨㄢˊ」。</p> <p>5. 「懈」讀作「ㄒㄩㄟˋ」，不是「ㄒㄩㄟˋ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「拭」、「禿」、「劍」、「儘」、「迅」、「壇」等字的字形說明。</li> </ul> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1. 聆聽他人分享有關盧彥勳的相關資料。</p> <p>2. 能向大家介紹喜歡的運動賽事，以及參賽或觀賽經驗。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>藉由盧彥勳在球場上堅持到底、獲得佳績的故事，強調堅持夢想、奮戰不懈，才有機會成功。</li> </ul> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 四字語詞造句練習 咬緊牙關、刻骨銘心、奮戰不懈</p> <p>3. 照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>那天的天空蔚藍，陽光似乎特別耀眼。</li> </ul> <p>4. 句型練習</p> <p>(1)這是……也是……</p> <p>(2)……更何況……</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p> <p>3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。</p> <p>4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p> <p>5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。</p> <p>6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p>	<p><b>第四單元 運動場上 第十四課、贏得喝采的輸家</b></p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 「凜」讀作「ㄌㄧㄣˇ」，不是「ㄌㄨㄣˇ」。</p> <p>2. 「勺」讀作「ㄕㄠ」，不是「ㄌㄨㄣˇ」。</p> <p>3. 「懺」讀作「ㄒㄩㄢˋ」，不是「ㄕㄠˋ」。</p> <p>4. 「摟」讀作「ㄌㄡˊ」，不是「ㄌㄨㄣˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>• 加強「穆」、「拋」、「抵」、「獎」、「惹」等字的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1. 能聆聽他人分享有關本課運動選手的資料。</p> <p>2. 能說出運動比賽的應有精神與真正價值。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>• 透過運動場上的真實新聞事件，告訴讀者真正的運動家不只是追求輸贏，而是能在過程中公平競爭，即使未能奪冠，卻值得喝采。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 辨別詞義</p> <p>2. 四字語詞造句練習 大勢已去、合不攏嘴、歡聲雷動</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1)……不是……而是……</p> <p>(2)……沒有……但……</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識 (如：順序、因果、對比關係) 閱讀。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 ◎生涯發展教育 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4. 能運用本課四字語詞及句型造句。 5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	<b>閱讀列車、傳遞和平的聖火</b> <b>【注音符號應用能力】</b> • 加強認識本課補充語詞。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 2. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 <b>【閱讀能力】</b> 1. 摘要指讀者擷取文章中重要訊息，經系統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。 2. 能了解古奧運會的歷史及精神內涵，鼓勵將古人追求友誼與和平的精神加以延續。 <b>【寫作能力】</b> 1. 認識說明文的寫作技巧。	1	南一電子書	字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評量仿作評量	

## 2. 數學( 15 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	<b>數與量</b> <b>第 1 單元 最大公因數與最小公倍數</b> 活動一：質數與合數 1. 例 1 從舊經驗入手，讓學生寫出 1~12 中每一個數的所有因數，再歸納：一個大於 1 的整數，只有 1 和自己 2 個因數，稱為質數。一個大於 1 的整數，有 3 個以上的因數，稱為合數。1 不是質數也不是合數。	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 4~11 頁 2. 習作第 4~7 頁	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 <b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。		2. 例 2 根據例 1 歸納的結論，引導學生判別 20 以內的質數。 3. 例 3 讓學生判斷哪些數可能有因數 2 或 3 或 5。透過填寫表格，學生可以看到有某些數可能同時有 2~3 個因數。 4. 例 4 引導學生判別合數時，可先判別該數是否有 2、3 或 5 的因數。 活動二：質因數分解 1. 例 1 讓學生找出 12 的因數中有哪些質數，再宣告質因數的定義。 2. 例 2 讓學生練習以樹狀圖做 30 的質因數分解，要說明分解時可能有兩種以上的做法，並說明這個過程稱為質因數分解，得到的算式稱為質因數分解式。 3. 例 3 讓學生仿照例 2 的方式，做 60 的質因數分解，最後要檢查分解式中是否每一個數都是質數，並提醒質因數分解式的列式，習慣上將質因數由小到大排列。 4. 例 4 引導學生了解質數的無法做質因數分解。 5. 例 5 說明如何以短除法做質因數分解。 6. 例 6 引導學生直接利用短除法做質因數分解，並提醒學生檢查除數與商是不是質數。 7. 例 7 用列舉法和質因數分解式找出 42 的所有因數，並引導學生發現兩種方法找出的因數是可以相對應的。 8. 例 8 引導學生可以直接利用質因數分解式找出一個數的所有因數。 9. 例 9 利用質因數分解式的乘法特性，引導學生可以直接透過質因數分解式判斷出兩數間的因倍數關係。		3. 小白板 4. 教用版電子教科書		
第三週	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不	1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	<b>數與量、代數</b> <b>第 2 單元 分數的除法</b> 活動一：最簡分數 $\frac{18}{30}$ 1. 例 1 引導學生利用約分的方式找出 $\frac{18}{30}$ 的等值分數，再宣告最簡分數的定義。 2. 例 2 彥廷的做法為逐次約分，雪芬的做法指導學生以分子和分母的最大公因數來約分。 活動二：同分母分數的除法 1. 例 1 引導學生理解題意，並列出正確的除法算式，說明：	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 21~27 頁 2. 習作第 16~22 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	同的解法。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。		被除數與除數的分母相同（均為 5），以 $\frac{1}{5}$ 為計數單位，可用分子除以分子來算，再歸納同分母分數相除時，等於兩分數的分子相除。 $\frac{8}{4}$ 2. 例 2 要將 2 先化成 $\frac{8}{4}$ ，再利用例 1 的方法來計算。 3. 例 3 引導學生先將帶分數化成假分數，再利用例 1 的方法計算。 活動三：異分母分數的除法 1. 例 1 延續前一節同分母分數除法的做法，先將兩分數通分成同分母再相除。 2. 例 2 引導學生列出除法算式後，計算時，不用將通分後的新分母算出來，最後再歸納成重點框的計算規則。 3. 例 3 為分數除以整數，例 4 為整數除以分數，教師可引導學生利用例 2 得到的規則計算答案。 4. 例 4 為已知平行四邊形面積和底邊長，求高的題目，可先複習平行四邊形的面積公式，再請學生列出有未知數的算式，最後進行解題。				
第五週	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	<b>統計</b> <b>第 3 單元 長條圖與折線圖</b> 活動一：繪製長條圖 1. 例 1 引導學生依照課文中提示的步驟，依序畫出長條圖，並提醒學生繪製長條圖時，每一長條的寬度盡量相同。 2. 例 2 請學生拿出附件，先自行自行繪製長條圖，再發表畫法。教師聽完發表後，向學生說明本題省略符號的用法：因為給定數量的範圍約在 30~60 公斤之間，因此在 0~30 公斤之間以省略符號表示。 3. 例 3 為水平方向的「雙」長條圖，繪製的步驟上仿照例 1，但教師要提醒學生留意人物說明框的文字提示。 4. 例 4 為另一種形式的雙長條圖。每一長條都可以同時看到男、女生的個別數量，又同時可以看全部人數的總和。 活動二：繪製折線圖 1. 例 1 為「單」折線圖，引導學生依照課文中提示的步驟，依序畫出折線圖。 2. 例 2 為日晷實驗是自然領域中常做的實驗，本題繪製出	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 33~42 頁 2. 習作第 28~36 頁 3. 附件 1、2 4. 小白板 5. 教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			來的折線圖，形狀很有意思，是日後繪製函數圖形的前置經驗。 3. 例 3 為雙折線圖，在繪製的步驟上仿照例 1，但要提醒學生留意線框的文字提示。 活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。				
第七週	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能做除以二位小數的直式計算。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 知道被除數、除數和商的關係。	<b>數與量</b> <b>第 4 單元 小數的除法</b> 活動一：除以二位小數 1. 例 1、2 將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數，並提醒學生注意例 2 中，商小數點位置要和被除數新的小數點對齊。 2. 例 3 將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數，也就是將 9.1 除以 1.25 換成 910 除以 125 來計算。 3. 教師歸納小數除法的重點： (1) 先把除數變成整數。 (2) 依照除數的小數點向右移的位數，移動被除數的小數點再計算。 (3) 商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 4. 例 4 彥廷的做法將 $1.75 \div 0.7$ 看成 $175 \div 70$ 再計算，雪芬的做法將 $1.75 \div 0.7$ 看成 $17.5 \div 7$ 再計算。 活動二：有餘數的小數除法 1. 例 1 為一位小數除以二位小數，有餘數的問題。教師先引導學生理解題意，再說明商要求到個位，並討論餘數是不是 10，最後宣告餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 2. 教師引導學生，計算完畢後，要驗算答案是否正確。 3. 例 2 為二位小數除以一位小數，有餘數的問題。教師請學生列出直式計算，再請學生回答餘數是多少，並提醒餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 4. 例 3 為二位小數除以二位小數，有餘數的問題。 活動三：被除數、除數與商 1. 例 1 請學生先依題意與算式計算出答案，引導學生發現每袋裝的公斤數越少，袋數會越多。 2. 例 2 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 48 ~52 頁 2. 習作第 40 ~44 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>納：當除數<math>&lt;1</math>時，商<math>&gt;</math>被除數；當除數<math>=1</math>時，商<math>=</math>被除數；當除數<math>&gt;1</math>時，商<math>&lt;</math>被除數。</p> <p>3. 動動腦提示學生：乘以一個小於1的數，積會比被乘數小會變小；除以一個小於1的數，商會比被除數大，引導學生不用計算答案，就可以回答問題。</p>				
第八週	<p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)</p> <p>S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>1. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。</p> <p>2. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。</p>	<p><b>數與量、幾何</b></p> <p><b>第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長</b></p> <p>活動一：除法與概數</p> <p>1. 教師先說明 P53 上方課文：只想知道大概的容量，通常用概數表示。例如：用四捨五入法取概數到小數點後第2位，就要算到小數點後第3位，再用四捨五入法取概數。</p> <p>2. 教師說明例1將多位小數取概數的方法，第2小題要提醒學生取概數到小數點後第2位，若第2位為「0」，「0」不可以刪除。</p> <p>3. 教師以例2情境布題，並說明：本題用四捨五入法求到小數點後第2位，商要算到小數點後第3位，再用四捨五入法求概數。</p> <p>4. 例3引導學生依照題目在指定位數取概數。動動腦引導學生發現除不盡時，商的規律。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第四單元之綜合練習。</p> <p>活動三：圓周率與圓周長</p> <p>1. 例1 測量附件3甲圓的直徑和圓周長。教師課前應先要求學生準備三角板、直尺、繩子等工具，先示範例1的做法，再引導學生實際操作。</p> <p>2. 例2 請學生依據例1的做法，實際測量附件3乙圓和丙圓的圓周長與直徑，並計算圓周長是直徑的幾倍，再引導學生知道圓周長大約是直徑的3倍多。</p> <p>4. P59 下方課文介紹圓周率，並說明其近似值為3.14，得出圓周率之計算公式。</p> <p>5. 例3 利用圓周率和直徑求出圓周長。</p> <p>6. 例4 引導學生知道直徑是半徑的2倍，進一步計算出圓周長。</p> <p>7. 教師歸納例3、4得到圓周長的公式。</p> <p>8. 例5 引導學生理解用一條繩子圍成圓，繩長就是圓周</p>	1	<p>翰林版國小數學6上教材</p> <p>1. 課本第53~61頁</p> <p>2. 習作第45~51頁</p> <p>3. 附件3、4</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			長，而本題的商要在指定位數取概數，是第四單元的應用。 9. 例 6 引導學生由圓周長反求半徑。				
第九週	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 理解扇形弧長和周長的計算方法。 2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	<b>數與量、幾何</b> <b>第 5 單元 圓周長與扇形弧長</b> 活動一：扇形弧長與周長 1. 教師先複習五年級的圓心角概念，再定義扇形的「弧」與「弧長」。 2. 例 1 引導學生由幾何直觀知道， $\frac{1}{8}$ 圓的弧長是圓周長的 $\frac{1}{8}$ ，再引導學生算出弧長。 3. 例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算弧長。 4. 例 3 先算出弧長，在加上 2 條半徑，就是這個扇形的周長。 活動二：解題 1. 例 1 引導學生先分別算出甲、乙兩圓的圓周長，再用除法列式算出幾倍，最後歸納：乙圓的直徑是甲圓的幾倍，圓周長就是幾倍。 2. 例 2 引導學生理解圓形池塘的周長即為一步步長×步數，再由圓周長求出直徑。 3. 例 3 引導學生知道車輪轉一圈的行駛距離就是車輪的圓周長，再算 942 公尺共轉了幾圈。 4. 例 4 請學生分別算出紅色路線和藍色路線的長度，再比較兩條路線的長短。 5. 例 5 為複合圖形的周長，請學生拿出附件操作。第 1 小題有 4 個 $\frac{1}{4}$ 圓，可以合成一個圓；第 2 小題有 2 個 $\frac{1}{2}$ 圓，可以合成一個圓，再加上中間正方形的上下兩個邊。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 62 ~ 68 頁 2. 習作第 52 ~ 57 頁 3. 附件 4 4. 小白板 5. 教用版電子教科書	平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	
第十一週	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	1. 用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題。	<b>數與量</b> <b>第 6 單元 比、比值與正比</b> 活動一：比與比值 1. P74 介紹生活中比的情境，再說明比的符號與前項、後項。	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 73 ~ 80 頁	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	題，並加以記錄。	2. 例 1 引導學生先記錄男生人數和女生人數的比，再利用兩量的倍數關係，引導學生認識比值，並說明比值的求法，以及比值可以用分數和小數表示。 3. 例 2 引導學生先記下問題中的比，再求出其比值。許多比值在日常生活有別的名稱，本題為「出席率」，隨堂練習為「命中率」。 4. 例 3 引導學生列出比，並用比的「前項」除以「後項」，得到比值，這個比值表示不同包裝米的「單價」。 5. 動動腦和學生討論兩種包裝米，每公斤價錢的差異。 活動二：相等的比 1. 例 1 由常見的超商換點數，引出當兩比的比值相等時，稱為相等的比。 2. 例 2 熟悉相等的比的意義，由比值是否相等，判斷兩比是否相等。 3. 例 3 引導學生知道：將比的前後項各乘一數後或各除以一數後的比，和原比相等。 4. 例 4 為例 3 的延伸練習，已知兩個比相同，求出兩個比的倍數關係。 5. 例 5 為求出比例式中的未知數教學，教師先複習例 4 的概念，找出前後比例項的倍數關係，再求出未知數。本例題的解法多元，學生若能說明解法，教師應接受。 6. 例 6 引導學生找出前、後項互質的比，並宣告：前、後項互質的比，就是最簡單整數比。也就是說前、後項除了 1 以外，沒有其他的公因數。 7. 例 7 的第 1 小題為整數比化簡，第 2 小題為分數比化簡，各提供兩種做法引導學生。		2. 習作第 62 ~66 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	
第十二週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05能瞭解一數學問題	1. 利用相等的比來解決日常問題。 2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	<b>數與量</b> <b>第 6 單元 比、比值與正比</b> 活動一：比的應用 1. 例 1 引導學生理解題意後列出兩種含有未知數的相等的比，本題列式的空格在後比例項的後項，引導利用倍數求出空格中的數。 2. 例 2 引導學生理解題意後列出含有未知數的相等的比，本題列式的空格在前比例項的前項。 3. 例 3 引導學生知道長和寬的比值是，表示長和寬的比是	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 81 ~85 頁 2. 習作第 67 ~70 頁 3. 小白板 4. 教用版電	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>3：4，再依題意列式，並再求出答案。</p> <p>4. 例 4 依照男、女生人數所占的比例，求出各占了 7 份中的 4 份與 3 份，再依照男、女所占份數求出各有幾人。或用男生(或女生)和全部人數的比來算出各有幾人。</p> <p>活動二：正比</p> <p>1. 例 1 讓學生透過列表方式，觀察並討論其關係，再引導學生觀察第 1 小題，先檢查各欄的比值是否相等；第 2 小題再利用比值寫出關係式(二種寫法)。</p> <p>2. 教師宣告成正比的意義：像上面的情形，冰淇淋價錢和枝數的比值固定是 50，我們就說這兩個量成正比。</p> <p>3. 例 2 要判斷是否兩量成正比，引導學生填寫表中的比值。若比值固定，則面積和長就成正比，就可以寫出正比關係式。</p> <p>4. 例 3 可引導學生先算出價格對重量的比值，再求其他空格的答案。</p> <p>5. 隨堂練習引導學生理解時間和路程成正比，比值就是固定，可以求其他空格的答案。</p> <p>6. 例 4-1 引導學生先算出周長和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。</p> <p>7. 例 4-2 引導學生先算出面積和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。</p>		子教科書	學習態度	
第十四週	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活</p>	<p>1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。</p> <p>2. 能認識平面圖形放大(或縮小)時，對應角和對應邊的關係。</p> <p>3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。</p>	<p><b>幾何</b></p> <p><b>第 7 單元 縮放圖與比例尺</b></p> <p>活動一：放大與縮小</p> <p>1. 先說明 P92 上方課本，再利用例 1 觀察甲、乙、丙、丁圖與原圖的關係。</p> <p>2. 依序提問第 1~3 小題，學生列式算出長、寬的倍數，再宣告放大圖與縮小圖的定義。</p> <p>3. 例 2 由影印前、後的直角三角形實際測量，認識原圖與縮小圖的頂點、指定邊、指定角的關係。教師同時介紹「對應點」、「對應角」、「對應邊」的名詞，並要求學生找出原圖和縮小圖中，全部的對應點、對應角和對應邊。</p> <p>4. 教師宣告：圖形縮小(或放大)時，對應角會相等，新圖和原圖各組對應邊的比值就是圖形縮放的倍數。</p> <p>5. 例 3 第 1、2 小題依據放大圖的定義，算出放大圖的邊長</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 上教材</p> <p>1. 課本第 91~97 頁</p> <p>2. 習作第 75~79 頁</p> <p>3. 附件 4、6</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量報告</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	所遇到的問題。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。		及角度，以確認放大圖仍為正方形。第 3、4 小題利用已知甲、乙兩正方形的邊長，分別求面積，再算出倍數。 6. 隨堂練習要引導學生三角形放大或縮小時，高也會放大或縮小。 活動二：繪製放大圖與縮小圖 1. 例 1 依照步驟畫出原圖的 2 倍放大圖，教師特別引導學生梯形斜邊的畫法。 2. 隨堂練習引導學生畫出 3 倍放大圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。 3. 例 2 依照步驟畫出原圖的倍縮小圖，教師特別引導學生平行四邊形斜邊的畫法。 4. 隨堂練習引導學生畫出倍縮小圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。				
第十五週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2. 進行本單元的綜合練習。	<b>幾何</b> <b>第 7 單元 縮放圖與比例尺</b> 活動一：比例尺 1. 例 1 引導學生量出平面圖的長與寬，再用除法算出縮小圖的倍數，最後宣告比例尺的意義，並說明比例尺的記法與圖示法。 2. 例 2 第 1 小題引導學生先測量平面圖上長、寬各是幾公分，再求縮小的倍數。 3. 例 2 第 2 小題引導學生計算比例尺，並完成比例尺的圖示。 4. 例 2 第 3 小題引導學生先算出熱帶植物園在地圖上的邊長，再畫在上圖中恰當的位置。 5. 例 3 第 1 小題請學生先測量地圖上富貴角到鵝鑾鼻的長度，再依據下方比例尺，計算富貴角到鵝鑾鼻的實際長度。 6. 例 3 第 2 小題請學生先測量地圖上濁水溪口到秀姑巒溪口的長度，再依據下方比例尺，計算濁水溪口到秀姑巒溪口的實際長度。 7. 隨堂練習請學生先測量榮星花園在地圖上的長與寬是幾公分，再依據下方比例尺計算實際長度，並求出榮星花園的實際面積。 活動二：練習園地 進行第七單元之綜合練習。	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 98 ~102 頁 2. 習作第 80 ~84 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23)</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>【資訊教育】3-2-3能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。</p> <p>2.理解扇形面積的計算方法。</p>	<p><b>數與量、幾何</b></p> <p><b>第8單元 圓與扇形的面積</b></p> <p>活動一：圓面積</p> <p>1.P104 教師引導學生操作附件7的圓形圖卡，分別按照課本呈現的方式，將圓形圖卡分割拼湊成其他圖形，再引導學生觀察發現：圓形平分得愈多份，拼出來的圖形愈接近長方形，最後利用長方形面積公式得出圓形面積公式，並宣告：圓面積＝半徑×半徑×3.14。</p> <p>2.例1利用圓面積公式求出圓的面積。</p> <p>3.例2提醒學生需先從直徑求出半徑，再求出圓面積。</p> <p>4.例3引導學生知道繩長等於圓周長，再根據圓周長，算出半徑，進一步算出圓面積。</p> <p>5.例4學生可先分別算出甲圓和乙圓的面積，再求兩圓面積的倍數關係，對話框中提供學生另一種解題思考。</p> <p>6.動動腦引導學生先計算丙圓（放大3倍）的面積，再用除法算出丙圓是甲圓的幾倍，再看看此倍數是否為3×3。</p> <p>活動二：扇形面積</p> <p>1.例1由扇形是幾分之幾圓，計算該扇形之面積，對話框列成一個算式，引導學生先約分再計算比較方便。</p> <p>2.例2先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算扇形面積。</p>	1	<p>翰林版國小數學6上教材</p> <p>1.課本第103~107頁</p> <p>2.習作第85~89頁</p> <p>3.附件7</p> <p>4.小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
第十七週	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23)</p> <p>C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>【人權教育】1-2-2知道人</p>	<p>1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。</p> <p>2.知道圓周率的由來。</p>	<p><b>數與量、幾何</b></p> <p><b>第8單元 圓與扇形的面積</b></p> <p><b>數學樂園</b></p> <p>活動一：解題</p> <p>1.例1第1小題引導學生先判斷所求吃草面積（扇形）是幾分之幾圓，而繩長就是扇形的半徑，求出來的扇形面積，就是羊可以吃到草的最大面積。</p> <p>2.例1第2小題因繩長比穀倉的寬邊長，所以會多出一個小扇形，羊可以吃到草的面積是大扇形加上小扇形。</p> <p>3.例2先算出環形步道和水池合起來的面積，再減掉水池的面積，就可以得到環形步道的面積。</p> <p>4.例3第1小題用<math>\frac{1}{4}</math>圓的扇形減掉等腰直角三角形的面積，即為塗色部分的面積。</p>	1	<p>翰林版國小數學6上教材</p> <p>1.課本第108~114頁</p> <p>2.習作第90~93頁</p> <p>3.附件8~10</p> <p>4.小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		5. 例 3 第 2 小題因為半徑相等，所以整個圖形是正方形， 用正方形面積減掉 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形面積，即為塗色部分的面積。 6. 例 4 為例 3 兩個圖形的延伸，教師可請學生先拿出附件操作，再指導兩種做法。家凱的做法：兩個扇形合併起來是一個正方形，再加上一個重疊的部分，所以可以用兩個扇形面積減掉一個正方形面積，就是重疊的部分；美君的做法：先用扇形面積減掉三角形面積就是半個斜線面積，再乘以 2 就可以算出答案。 活動二：練習園地 進行第八單元之綜合練習。 活動三：數學樂園（圓周率） 1. 先引導學生利用口訣可以背誦圓周率至小數點後第 20 位，再介紹圓周率的由來。 $\frac{22}{7}$ $\frac{355}{113}$ $\frac{22}{7}$ 2. P114 介紹祖沖之求得的圓周率 $\frac{355}{113}$ 與 $\frac{22}{7}$ ，再請學生將 $\frac{355}{113}$ 換成小數。				
第十八週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 解決生活中常見的間隔問題。	<b>數與量、代數</b> <b>第 9 單元 規律問題</b> 活動一：間隔問題 1. 例 1 將第 7 個到第 17 個的數值改為較簡單的情境，找到解題的模式後，再回到原問題解題。 2. 例 2 引導學生先找出盆栽數量和間隔數的關係。例如：說明框中 2 個盆栽的間隔數是 $2-1=1$ ，再回到原有的問題，算出兩個相鄰盆栽的距離。 3. 例 3 引導學生先找出旗桿數和間隔數的關係。例如：2 根旗桿，間隔數是 2，也就是旗桿數。回到原有的問題，算出兩個相鄰旗桿的距離。 4. 例 4 引導學生先找出棵數和間隔數的關係。例如：第 1 小題間隔數是 1 時，棵數是 $1+1$ 棵。回到原有的問題，再利用間隔數 $+1=$ 棵數；第 2 小題間隔數 = 棵數；第 3 小題間隔數 $-1=$ 棵數。	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 115~119 頁 2. 習作第 94~97 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>						
第十九週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。</p> <p>2. 理解等量公理的意義。</p>	<p><b>數與量、代數</b></p> <p><b>第9單元 規律問題、第10單元 等量公理</b></p> <p>活動一：找規則</p> <p>1. 例 1 引導發現相連的珠子以綠、紫、藍、黃的規律重複出現，每 4 顆形成一組，引導學生觀察餘數的規律，找出對應的顏色。</p> <p>2. 例 2 引導學生先看座位圖，發現一橫列有 4 個座位，4 個座位一組，再將座位號除以 4，算出正確座位在哪個位置。</p> <p>3. 例 3 拿出附件排出正方形，再引導學生觀察 1 個正方形到 4 個正方形的規律，找出排出 100 個正方形需要用到幾根棉花棒。</p> <p>4. 例 4 先排出每邊 3 個花片到 6 個花片的圖形，總共需要 <math>3 \times 4 - 4</math> 個花片，最後回到原問題解題。</p> <p>5. 例 5 依序排出 1 到 4 層的三角形，整理出規律後，再回到原問題解題。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第九單元之綜合練習。</p> <p>活動三：認識等量公理</p> <p>1. 例 1 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時加上一樣重的物品，天平仍然維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時加上一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。</p> <p>2. 例 2 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時拿走一樣重的物品，天平仍然維持平衡，再說明等號兩邊同時減去一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。</p> <p>3. 例 3 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左邊放 2 個，右邊也要 2 個 100，才能維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時乘上一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。</p> <p>4. 例 4 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，同時平</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材 1. 課本第 120~131 頁 2. 習作第 98~105 頁 3. 附件 11、12 4. 小白板 5. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			分兩邊的物品，天平仍維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時除以一個不為 0 的相同的數，等式兩邊一樣會相等。				
第二十週	<p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。</p> <p>2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。</p>	<p><b>代數</b></p> <p><b>第 10 單元 等量公理</b></p> <p>活動一：加與減的等量公理</p> <p>1. 例 1 引導學生利用等式兩邊同時減一個數求 a。</p> <p>2. 例 2 利用等式兩邊同加一個數求 a。</p> <p>3. 例 3 第 1 小題的未知數是小數，引導學生在等號兩邊同時減 6.8，求出 <math>x</math>；第 2 小題的未知數是分數，引導學生在等號兩邊同時加 <math>\frac{3}{8}</math>，求出 x。</p> <p>4. 例 4 為加法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。</p> <p>5. 例 5 為減法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。</p> <p>活動二：乘與除的等量公理</p> <p>1. 例 1 利用等式兩邊同時除以一個數求出 a。</p> <p>2. 例 2 利用等式兩邊同乘一個數求 a。</p> <p>3. 例 3 第 1 小題引導學生理解運用等量公理解決整數的乘法問題，第 2 小題引導學生理解運用等量公理解決小數的乘法問題，第 3 小題引導學生理解運用等量公理解決分數的除法問題。</p> <p>4. 例 4 為乘法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。</p> <p>5. 例 5 為除法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>進行第十單元之綜合練習。</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 上教材</p> <p>1. 課本第 132~138 頁</p> <p>2. 習作第 106~113 頁</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

## (五) 資訊教育課程( 21 節)

### 1. 課程學習目標：

- (一)、能規劃設計、進而將日常生活與課業學習中的資料製作成簡報。
- (二)、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
- (三)、利用簡報的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (四)、能運用簡報提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。

### 2. 本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 第二週	5-3-1 了解與實踐 <b>資訊倫理</b> ，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1. 一觸即發 2. 雙管齊下 2-1 社群網路沉迷 2-2 遊戲沉迷 2-3 低頭族 3. 三思而行 3-1 認識網路沉迷 3-2 網路沉迷的類型 3-3 網路沉迷的影響 3-4 如何避免與擺脫網路沉迷	二節	<b>資訊與倫理</b> 國小3版 第九單元愛迷網-網路沉迷 <a href="http://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html">http://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html</a>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

<p>第三週 第四週</p>	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用<b>自由軟體</b>。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 什麼是<b>自由軟體</b>作業系統 2. <b>自由軟體</b>和 Windows 作業系統的差異 3. <b>自由軟體</b>作業系內建哪些程式 4. 簡單操作<b>自由軟體</b>作業系統</p>	<p>二節</p>	<p><a href="http://ossacc.moe.edu.tw">http://ossacc.moe.edu.tw</a> 教育部校園<b>自由軟體</b>數位資源推廣服務中心</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-1 認識智慧財產權的重要，<b>資訊倫理</b>、資訊安全及資訊法律相關事情。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p>	<p>第一章 簡報高手 PowerPoint 1-1 啟動 PowerPoint 2003 1-2 PowerPoint 工作環境介紹</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	
<p>第六週</p>	<p>1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p>	<p>第一章 簡報高手 PowerPoint 1-1 啟動 PowerPoint 2003 1-2 PowerPoint 工作環境介紹</p>	<p>一節</p>	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	

第七週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第一章 簡報高手 PowerPoint 1-3 簡報的檢視模式 1-4 調整顯示比例	一節	「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第八週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第二章 e卡傳祝福 2-3 插入美工圖案 2-4調整圖片大小、位置與順序 2-5改變文字外觀	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第九週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第二章 e卡傳祝福 2-6加入背景音樂 2-7 卡片的儲存與傳送	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第十週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第三章最佳封面人物 3-1建立簡報相簿 3-2投影片的新增與搬移	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量

第十一週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第三章最佳封面人物 3-3複製格式 3-4改變項目符號	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第十二週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第三章最佳封面人物 3-5設定文字區塊 3-6從檔案插入圖片 3-7 圖片去背與旋轉	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第十三週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第四章帥哥美女通訊錄 4-1 建立 WORD 表格 4-2 框線設定與填滿	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	
第十四週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第四章帥哥美女通訊錄 4-3 插入快取圖案 4-4 加入文字及文字藝術師	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

第十五週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第四章 帥哥美女通訊錄 4-4 加入文字及文字藝術家師 4-5 列印投影片的設定	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第十六週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第五章旅遊行程規劃 5-1 項目的動畫設定 5-2 設定標題與文字方塊	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	
第十七週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第五章旅遊行程規劃 5-3 設定物件的播放特效 5-4 設定物件的播放順序	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
第十八週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	第五章旅遊行程規劃 5-5 設定互動式按鈕 5-6 切換投影片效果	一節	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	

第十九週	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>第五章旅遊行程規劃</p> <p>5-6 切換投影片效果</p> <p>第六章是簡報也是網頁</p> <p>6-1 建立超連結</p>	一節	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	
第二十週	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>第六章是簡報也是網頁</p> <p>6-1 建立超連結</p> <p>6-2 製作成 HTML 檔</p> <p>6-3 隨身簡報</p>	一節	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p> <p>(4)相互觀摩</p>	
第二十一週	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用<b>自由軟體</b>。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>評量週</p> <p>複習本學期所學。</p> <p>進行學習評量。</p>	一節	<p>1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	

(六) 游泳教學課程( 8 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	利用浮具前進，不限姿勢 換氣前進十五公尺	游泳教學課程安全教育宣導	1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事務 3. 泳姿解說 4. 閉氣 15 秒練習 5. 韻律呼吸 20 下 6. 蹬牆漂浮 7. 基礎打水	2	浮板		
		打水前進	1. 持浮板打水前進〈10 公尺、15 公尺〉 2. 徒手打水前進〈15 公尺〉		浮板	漂浮、基礎打水	
第 4 週	利用浮具前進，不限姿勢 換氣前進十五公尺	水中自救課程	1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救生 3. 抽筋自解	2	浮板	漂浮、基礎打水、打水前進	
		自由式划手練習	1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習		浮板	漂浮、基礎打水、打水前進、水母漂 20 秒	
第 5、6 週	利用浮具前進，不限姿勢 換氣前進十五公尺	自由式換氣練習	1. 岸上分解動作講解練習 2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉	4	浮板	漂浮、打水前進、划手練習	
		水中遊戲	水中手球競賽		浮板	漂浮、打水前進、自由式划手練習	
		測驗	1. 水母漂 20 秒 2. 蹬牆漂浮 4 公尺 3. 持浮板打水前進 15 公尺 4. 徒手打水前進 15 公尺 5. 扶牆划手 6. 水中扶牆換氣連續動作 10 次		浮板	本學期授課內容	

屏東縣 土庫 國小 112 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(5)節，本學期共(95)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動 29			學校本位 課程 10	法定課程 15			補救教學 14		其他 27	
內容	校外教學	兒童節活動	母親節感恩活動	品德教育	性別平等教育	性侵害犯罪防治	環境教育	國語	數學	資訊教育	游泳教學
節數	21	4	4	10	6	6	3	7	7	19	8

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(一)全校性活動(29節)

屏東縣 土庫 國小 112 學年度第二學期六年級畢業旅行活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9 週 4/10-4/14	潮間帶的秘密 ---漢寶濕地 如果能在這裡上課---國立自然科學博物館	1. 藉由戶外教育活動課程，讓孩子探索濕地生態。 2. 藉著參訪科學博物館的機會應證自然課所學到的自然科學原理。 3. 以『漢寶濕地	1. 活動路線：土庫國小出發→鹿港老街巡禮→漢寶濕地探索(視當天潮水交換行程順序)→八里左岸鐵馬行→淡水老街巡禮→夜宿淡水→紅毛城、小白宮古蹟巡禮→參訪 101 大樓→科學博物館→賦歸。 2. 透過鹿港老街之旅，讓孩子解到台灣早期漁村的生活情景，也近距離體驗鹿港獨特迷人的人文氣息。 3. 本次的探索因為時間關係，主要活動區域為潮間帶的部分，潮水何時來、何時去？什麼時候下海是安全的？海邊活動又會發生什麼危險？又沙子裡面藏著什麼誘人的寶貝？我檢到的東西都能吃	六年級師生	21 節	

		<p>與科學博物館』為學習主題，進行主題式的探索。班上學生將以實地探索方式，透過親自探索來認識好玩有趣的潮間帶風情並用體驗的方式到科學博物館驗證自然課所學到的科學原理。</p>	<p>嗎？就讓我們一一來學習與探索吧！</p> <p>4. 騎車慢慢享受八里特有的咖啡慢活步調，也可以停下腳踏車用心觀察招潮蟹、彈塗魚、白鷺鷥。也可以走進 13 行博物館讓心靈沉浸在史前文化的氛圍當中。</p> <p>5. 紅毛城園區和小白宮位於新北市淡水區，屬於淡水古蹟園區的一部份，淡水是新北市擁有最多古蹟的地方，在維護古蹟中將二十一個古蹟與一個歷史建築，整合成台灣第一個古蹟園區。</p> <p>6. 101 大樓曾是世界最高的大樓，其中建築的原理是參考竹子的堅韌特性，鄉下的孩子鮮少有機會親臨 101(里港有 101 文具店)，都市的生活、都市的繁榮、都市的擁擠、都市的魅力都等著我們孩子一一去感受。</p> <p>7.</p> <p>(1) 導覽解說：透過解說人員的引導，學生得以瞭解各展示主題之規劃理念及展品所代表之意涵。</p> <p>(2) 科學演示活動：配合場館展示內容，運用簡單的標本、模型、儀器等，透過輕鬆活潑的解說表演，對學生闡釋一些有趣的科學原理與現象。</p> <p>(3) 運用國立自然科學博物館既有教育資源，結合中小學校「生活科技」之課程，採主題式教學方法，協助中小學生運用簡單的材料，從動手實做中體驗科學原理。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

屏東縣 土庫 國小 112 學年度 第 二 學期 1-6 年級 兒童節活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	慶祝兒童節活動暨模範兒童表揚大會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。</li> <li>2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。</li> <li>3. 藉由健康促進闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長頒獎表揚模範兒童，並合照留念。</li> <li>2 慶祝大會由兒童主持(大會主席及司儀由兒童擔任)</li> <li>3 頒獎中安排兒童節目表演。</li> <li>4. 健康促進闖關活動。以小隊為單位，由小隊長帶領小隊進行闖關活動，小隊通過所有的關卡即可獲得兒童節禮物。</li> </ol>	全校師生及 志工	4	

屏東縣 土庫 國小 112 學年度第 二 學期 1-6 年級母親節慶祝活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：家庭教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 13 週	母親節慶祝活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。</li> <li>2. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。</li> <li>3. 系列活動統整各領域的學習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦全校性成果發表會(內容包含舞蹈、歌唱或戲劇表演)邀請家長到校欣賞。</li> <li>2. 製作母親節感恩卡張貼在海報上。布置於表演禮堂或學校穿堂。</li> <li>3. 為媽媽或長輩按摩或洗腳活動-學生按摩嬾嬾或長輩的肩膀、手臂或者端著水和毛巾，蹲下身輕輕的洗著媽媽或長輩浸在水中的雙腳，讓孩子表達對媽媽或長輩的感激、尊敬和愛。</li> <li>4. 孩子送康乃馨，並擁抱媽媽或參與的長輩，向媽媽或長輩說聲我愛您。</li> </ol>	全校師生、家長	4 節	

## (二)學校本位課程( 10 節)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1 週 (寬恕) 10 週 (關懷) 11 週 (孝順) 12 週 (自我反省) 17 週 (感恩)	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	<b>品德教育：</b> (一)教材分析 1. 能以寬恕的態度對待所有人、事、物。 2. 對朋友同學能主動噓寒問暖展現關懷。 3. 能廷琮富目的指導管教體貼親心幫忙做家事讓父母歡欣。 4. 珍惜並感恩自己目前的生活感謝各行各業的付出。 5. 美日做反省的工作不輕易責怪他人病自我要求。 (二)教學活動 1. 教師導讀 故事(寬恕) 故事(關懷) 學習單(孝順) 學習單(感恩) 故事((自我反省) 2. 學生閱讀 3. 師生討論 4. 分享與回饋 5. 書寫閱讀心得單	10	參考文章、閱讀心得單、單槍投影	口述評量 問答評量 發表評量 學習評量	使用單槍投影 播放影片

\*本位課程教學計畫品德教育共(10)節

核心價值	寬 恕	單元名稱	忍一時風平浪靜，退一步海闊天空	
適用年級	高年級	設計者		
教學時間	2 節(80 分鐘)	上課時段		
教學目標		行為目標		
1. 能知道寬恕的意義。 2. 能以「同理心」體諒別人的感受，並原諒 他人。 3. 能體諒與尊重自己的好朋友。 4. 懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點。 5. 能了解情緒控制的重要。		1. 願意將心比心、設身處地，多為別人著想。 2. 懂得欣賞同學的優點，不批評別人。 3. 能說出寬容的經驗，學習如何原諒別人無 心的過錯。 4. 能瞭解寬恕他人帶來的好處。 5. 願意以寬恕的態度面對別人的過失。 6. 經反省後，能檢討自己的錯誤，改變自己 的行為。		
教學準備	寬恕 PPT、單槍、國立教育資料館影片「別人可以跟我不一樣-容忍」、兩張蛇的圖片(一張普通的蛇，一張是雙頭蛇)、網路故事「律師的獨子」、短片「愛護動物-有 你真好」、繪本「是蝸牛開始的」、A4 空白紙、筆、彩繪用具、剪刀、魔帶、繪本「我 變成一隻噴火龍了」及聲音檔、不同色紙一人兩張，剪刀、編織圖片來源：培基文 教基金會、寬容檢核表、「馬鈴薯的故事」學習單			
重點	第一節	了解同理心的重要並寬恕他人。		
	第二節	懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點，不批評別人。		
教學活動流程				
時間	教學活動	教學資源		教學效果評量

15'	<p>一、引起動機</p> <p>教師先準備兩張蛇的圖片(一張普通的蛇,一張是雙頭蛇),蛇的圖片很能引起學生共鳴,藉由 雙頭蛇的圖片,教師帶入中國古代故事-仁智的孫叔敖,(孫叔敖為了避免路人也看見雙頭蛇,於是 將雙頭蛇打死並將他掩埋)從故事裡頭讓學生省思 同理心的義意。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】故事「律師的獨子」</p>	寬恕 PPT 兩張蛇的 圖片(一張普通的 蛇,一張 是雙頭 蛇)	學生能仔細聆聽故事。
25'	<p>1. 教師講述網路故事「律師的獨子」,與學生共同 討論故事內容。 a. 聽完故事後,你有什麼感覺或想法?</p> <p>b. 為什麼法官要扶養死刑犯的兒子?</p> <p>c. 如果你是那個死刑犯,你會如何做?</p> <p>d. 如果你是故事裡的主角,聽到事情的真相後, 你會有何反應?</p> <p>2. 聽完故事後,教師解說同理心的意思並請學生思 考自己是否有運用同理心呢?</p> <p>3. 教師播放短片「愛護動物-有你真好」,從愛護動 物影片中 ,藉而讓學生了解同理心的重要。</p> <p>4. 請學生思考寬恕別人就是善待自己,雖然寬恕傷 害自己的人不是一件容易做到的事,而是需要極 大的勇氣和胸襟,我們若能用愛來充滿內心,仇 恨必將無容身之處,所以為何不拋棄仇恨、放下 憤怒,來善待自己呢?</p> <p>~ 第一節完~</p>	網路故事「律師的獨子」	學生能仔細聆聽故事並踴躍發表。了解寬恕的意義。
10'	<p>【活動二】繪本「是蝸牛開始的」</p> <p>1. 教師透過講解繪本「是蝸牛開始的」,與學生共 同討論繪本的內涵。 a. 故事中的豬、兔子、蜘蛛、白鵝、蝸牛各有什麼優點?</p> <p>b. 你是否曾經對同一件事和別人有不一樣的意 見產生?當意見不同時,你們如何處理? c. 你覺得別人都瞭解你嗎?當別人不瞭解你而誤會你時,你的感受如何?</p> <p>d. 在日常生活中,別人有批評過你嗎?你的感覺 又如何?</p> <p>e. 學習寬容自己,也寬容別人。</p>	短片「愛 護動物- 有你真好」	學生能專心欣賞短 片並踴躍發表。
10'	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 大家動手做「同理心,手牽手」。作法:</p> <p>a. 準備一張 A4 空白紙和鉛筆。</p> <p>b. 將手掌壓在空白紙上,沿著手掌畫雙手的形 狀。</p> <p>c. 左手手指頭寫別人對你做錯的事,右手手指 頭寫你原諒對方的話。如:左:小英擅自拿我的東西並沒有跟我說。右:沒關係,她可能忘記了,提醒小英下次借東西時,先告知一聲,以免我找 不到。</p> <p>d. 雙手完成後,著上美麗的顏色,剪下,可用魔帶將大家的手通通串起來裝飾教室。</p> <p>2. 「同理心,手牽手」是要讓學生了解,當事情發 生時,先站在別人的立場想一想,體諒對方,寬 容對方,彼此就比較不會起衝突,破壞和氣。</p> <p>~ 第一節完~</p>	繪本「是 蝸牛開 始的」	學生能專心聆聽故 事並積極 參討論。
10'		A4 空白 紙、筆、彩繪用 具、剪刀、魔帶	學生能用心完成作 品。
			學生能從勞作中發 現同學的 優缺點

10'	<p>【活動二】繪本「是蝸牛開始的」</p> <p>1. 教師透過講解繪本「是蝸牛開始的」，與學生共同討論繪本的內涵。 a. 故事中的豬、兔子、蜘蛛、白鵝、蝸牛各有什麼優點？</p> <p>b. 你是否曾經對同一件事和別人有不一樣的意見產生？當意見不同時，你們如何處理？ c. 你覺得別人都瞭解你嗎？當別人不瞭解你而誤會你時，你的感受如何？</p> <p>d. 在日常生活中，別人有批評過你嗎？你的感覺又如何？</p> <p>e. 學習寬容自己，也寬容別人。</p>	繪本「是蝸牛開始的」	學生能專心聆聽故事並積極參與討論。
10'	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 大家動手做「同理心，手牽手」。作法：</p> <p>a. 準備一張 A4 空白紙和鉛筆。</p> <p>b. 將手掌壓在空白紙上，沿著手掌畫雙手的形狀。</p> <p>c. 左手手指頭寫別人對你做錯的事，右手手指頭寫你原諒對方的話。如：左：小英擅自拿我的東西並沒有跟我說。</p> <p>右：沒關係，她可能忘記了，提醒小英下次借東西時，先告知一聲，以免我找不到。</p> <p>d. 雙手完成後，著上美麗的顏色，剪下，可用魔帶將大家的手通通串起來裝飾教室。</p>	A4 空白紙、筆、彩繪用具、剪刀、魔帶	學生能用心完成作品。
20'	<p>2. 「同理心，手牽手」是要讓學生了解，當事情發生時，先站在別人的立場想一想，體諒對方，寬容對方，彼此就比較不會起衝突，破壞和氣。</p> <p>~ 第二節完~</p>		學生能從勞作中發現同學的優缺點。

愛心轉運站—【關懷】		
國小高年級	教學設計者	
	教學時間	2 節
主題式		
團隊合作、關懷行善		
<p>一、設計理念</p> <p>品德教育在孩子小學階段的教育中扮演相當重要的角色，除了知識的攝取之外，品德更是影響孩子一輩子的生活態度與精神。高年級的孩子隨著年齡的增長，接觸社會的機會也日益增加，但教學者發現，孩子身心逐漸成熟之際，品德這一環卻略顯不夠紮實，令教學者憂心。因此教學者期盼透過一系列課程活動，以多元、有趣的教學內容，引領學生懂得負責盡責、自主自律及主動積極，更能在團隊中了解合作的重要性，並能設身處地為人著想，適時關懷他人並主動行善，以培養優良的品格。</p> <p>二、教材分析 本課程主要由四個教學活動組成，分述如下：</p> <p>◎活動一：用”愛心”看世界 活動一以剪報分享為開端，引導學生透過社會問題的發現與探討進入主題課程學習。同時融入「水蜜桃阿嬤」影片與問題討論，引領學生關心社會議題，學習知福惜福，並培養關懷行善的情操。</p> <p>◎活動二：把愛傳出去 活動二為此教學課程的重頭戲，引導學生以具體行動的方式幫助他人。透過跳蚤市場活動，將所得金錢用來幫助需要幫助的人(此活動所賺金錢全數捐給臺北市家扶基金會)。同時，從活動中引導學生學習對於自己的任務認真盡責、主動積極，並以團隊合作的精神達成班級預定目標。</p> <p>◎活動三：談「情」說「愛」 活動三為本課程活動作一統整，引領學生透過團體討論與分享，表達自己從一系列活動中所得的收穫與感想。</p> <p>三、活動架構</p>		



<p>四、課程相關能力指標</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>					
教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
學生能勇於分享自己所蒐集的剪報資料，並表達自己的想法與感受	<p>◎教師準備：「水蜜桃阿嬤」影片、卡片紙。</p> <p>◎學生準備：剪報單、繪圖用具</p> <p>壹、引起動機 教師引導學生透過全班討論活動，分享自己所蒐集以「關懷」為主題的剪報。</p> <p>討論問題如下：</p> <p>1、剪報內容主要在探討什麼問題？</p> <p>2、剪報中的主角發生了什麼事？</p> <p>3、社會大眾對報中事件有什麼具體行動或想法？</p> <p>4、如果是你，你會付出什麼關懷行動？為什麼？</p>	5	口頭報告、專心聆聽	<p>1. 教師課前須提醒學生將剪報學習單完成，並帶至學校進行分享活動。</p> <p>2. 鼓勵學生勇於表達自己的想法。</p>	剪報單
能專心觀賞影片，並針對影片內容進行問題討論，體會影片的意涵。	<p>貳、發展活動</p> <p>活動一：用「愛心」看世界</p> <p>1、老師針對「水蜜桃阿嬤」影片內容作概略描述。</p> <p>2、影片觀賞：教師重點式播放影片「水蜜桃阿嬤」</p>	25	口頭報告、專心欣賞	老師課前先篩選影片重要片段，可以節省影	影片、單槍投影機
能為班上活動盡心力，主動協助活動進行	<p>活動二：把愛傳出去</p> <p>1、學生依照教師課程已排定的工作分配表輪值工作。</p> <p>2、進行跳蚤市場活動。</p> <p>*教師適時協助學生</p> <p>3、活動結束後，教師透過捐贈儀式將所得金錢捐款給臺北市家扶中心。</p>	20	活動表現	提醒學生注意輪值時間與工作內容，確實負起應盡的責任。鼓勵學生勇於付出愛心。	

能勇於分享自己的想法和感受	參、綜合活動 活動三：談「情」說「愛」 1、引導學生分享活動經驗與感想。 2、教師肯定與鼓勵學生的表現，並總結課程。 3、說明學習單(附件二) ~~~~~第二節課結束~~~~~ *下課時間引導學生進行場地整理與復原。	5	口頭評量	教師督導學生場地復原。	學習單
1. 能了解負責盡責、團隊合作的重要性與價值 2. 能順利完成活動的前置工作	壹、引起動機 1、引導學生了解活動的意義與價值，同時提振學生士氣。 2、引導學生了解唯有每個人主動積極、認真負責，全班團結合作才能順利完成跳蚤市場活動。同時告知收得的金錢將全數提供給臺北市家扶基金會，協助他人。	5	小組合作		
	3、觀賞影片後，教師引導學生進行討論問題： (1)水蜜桃阿嬤遇到什麼問題?如何解決? (2)如果你是水蜜桃阿嬤，你會如何撐起這個家?為什麼? (3)水蜜桃阿嬤有什麼值得你學習的地方? (4)這部影片給你什麼啟示?			片播放時間。	
能懂得關懷行善的意義，培養優良品格	參、綜合活動 1、教師發下學習單，引導學生完成。 2、教師總結課程活動：我們要懂得珍惜自己所擁有的幸福，學習付出愛心，關懷他人，並站在他人角度為他人著想，體會他人感受。他人如有困難，能適時伸出援手，給予溫暖。	10	紙筆評量	教師引導學生完成學習單，並進行討論或是張貼在教室布告欄供同學觀摩學習。	學習單
1. 能了解負責盡責、團隊合作的重要性與價值 2. 能順利完成活動的前置工作	◎教師準備：桌巾、膠帶、通知單。 ◎學生準備： 1、家中可供跳蚤市場買賣之物品、宣傳海報等跳蚤市場用具。 2、將全班學生進行分組，分成： ◎活動宣傳組：到各班級作活動宣傳(宣傳詞於附件四) ◎海報張貼組：教室外和校園張貼海報 ◎會場布置組：負責布置跳蚤市場會場 教師引導學生於時間內完成自己負責的工作。 3、教師課前引導學生完成跳蚤市場海報製作與布置，同時引導學生到各年級各班進行宣傳。	10	小組合作	1. 進行本活動前，教師可以通知單先通知家長此班級活動。 2. 老師可利用晨會時間向全校老師說明此活動，邀請師生共同參與。	通知單、宣傳海報、膠帶

## 評估與省思：

在進行此課程活動後，教學者從下列面向進行教學評估與省思：

### (一)在「教學活動設計」面向

此一系系列課程活動設計結合靜、動態學習，靜態有影片欣賞，動態有跳蚤市場活動等。引導學生從剪報中發現問題，在從影片觀賞中體悟社會議題，並藉由跳蚤市場具體落實行善。活動環環相扣，逐步強化學生品德，更讓品德深植於學生心中。

### (二)在「教學方法」面向

本課程活動皆以學生為主體，採小組合作學習，透過教師引導與協助，使學生在班級討論、經驗分享或跳蚤市場活動中，能主動學習並和同儕互助合作，達成學習目標。

(三)在「教學目標達成」面向學生在學習此課程後，教學者發現，學生對於自己負責的任務更加盡責，同時也較能站在他人角度為他人著想，甚至當同學有需要協助時，也願意及時伸出援手幫助同學，表現令教學者欣慰。

(四)在「學生學習表現」面向從學生學習過程中的表現，教學者發現學生相當融入於課程，尤其是跳蚤市場活動。學生們更是樂將家中沒有用到的物品捐出，甚至邀請家長參與活動，一同做公益。教學後，學生表示很喜歡這次的主題活動，也從活動中知道自己的生活是多麼幸福，進而懂得知福惜福，更願意將自己的愛散播出去，幫助需要幫助的人。

教學活動名稱	孝敬父母-體貼父母的心-【孝 順】				
適用年級	國小高年級	教學設計者			
		教學時間	2 節		
教學方式	主題式				
徵稿主題	孝親尊長、謙虛有禮、接納包容				
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	高年級的學生已漸漸有自己的自我看法，對於父母師長的教導也常以自身的情緒去解讀。本節擬透過歌曲教唱、學習單習寫及團體討論來讓孩子們說說碰到某些情境時的想法，並再以父母的想法去思考，希望藉此方式讓學生能明白父母的愛並學會反省自身及感恩！				
教學目標	教學活動	時間	評量方式	教學注意事項	教學資源
藝 1-1-5-1	1. 教師播放歌曲「心中的聲音」並將歌詞投影在投影幕上。 2. 請學生跟著旋律哼唱。	10	學生參與		電腦、投影幕、投影片、音樂
語 C-1-1-2-3、語 C-2-3-5-2	1. 教師以觀察孩子與家長相處為例，引導孩子們思考「爸爸(媽媽)像……，因為……」的句子如「媽媽像鬧鐘，因為每天早上媽媽總會提醒我不要遲到。」「媽媽像天使，因為我傷心時，媽媽總會安慰我。」 2. 請學生分享自己所造的句子，並結合同學們的答案，歸納出爸爸媽媽除了自己的……	20	學生能造出完整句子、課程參與	引導孩子利用想像力造句	投影片
語 C-3-4-10-1、綜 2-4-1-4	1. 教師簡單說明弟子規中「父母呼，應勿緩；父母命，行勿懶；父母教，須敬聽；父母責，須順承。」的意思 2. 教師發下學習單(附錄 1-1)並引導學生回答問題。 3. 教師請學生反省日常生活中，當我們碰到下列情境時，我們的心情是： (1)看書正看到精采處，媽媽卻要我幫忙接電話： (2)老師交待要帶的物品，到了睡覺前才發現媽媽忘了買： (3)放學回家想休息一下，媽媽卻一直催我去洗澡： (4)在學校被取綽號，忍不住跟同學吵了起來： (5)段考成績考差了，回家被媽媽念了一頓： 4. 請學生相互分享碰見以上情境時的心情。	20	學習單、上課態度	寫學習單時維持教室安靜、鼓勵孩子於團討時分享	學習單

<p>語 C-3-4-10-1、綜 2-4-1-4、語 B-1-2-4、綜 2-4-1-4</p>	<p>1. 教師引導學生思考「如果我是爸爸媽媽，碰到下列的情形，我會希望……」 (1)我正在廚房裡準備一家人的晚餐，這時電話突然響了，我卻走不開身，而孩子正坐在客廳看書： (2)下班急著接孩子，卻忘了購買孩子需要的學用品： (3)回到家後的孩子看起來很疲憊： (4)孩子臉臭臭的，看起來像是在學校發生了不愉快的事情： (5)段考快到了，孩子回家卻不複習功課： 2. 請同學分享「如果我是父母」的感想，並對照之前所寫的內容，反省自己與父母平日的對話，如何修正會更好。</p>	20	寫學習單、分享	安靜寫學習單，樂於分享	學習單
<p>語 B-1-2-4、綜 2-4-1-4、 健 6-1-2-4</p>	<p>1. 複習弟子規「父母呼，應勿緩；父母命，行勿懶；父母教，須敬聽；父母責，須順承。」 2. 請學生們在心情小語上寫下今日課程的心得，並於反省日記上反省(1)與父母相處可再加強之處。(2)我的進步處。 3. 請孩子們紀錄父母晚上的作息，並找出本月可主動協助的2件事，且當父母的神祕小天使</p>	10	課程參與	詳細說明心情小語、反省日記的書寫方式	心情小語、反省日記

評估與省思：

透過課程的引導與分享，希望學生都能有種省思—愛有很多表現方式，透過不同的角度，父母雖然不能總是順著我們的意思，但卻都是以對待孩子好的方式來陪伴。也希望孩子能在具體生活中確實落實弟子規中的「父母呼 應勿緩 父母 命 行勿懶 父母教 須敬聽 父母責 須順承」，重新建立與父母之間的有禮關係。

我有話要說

班級： 姓名：



1. 當我們碰到下列情境時，我們的心情是：

(1)看書正看到精采處，媽媽卻要我幫忙接電話：

\_\_\_\_\_

(2)老師交待要帶的物品，到了睡覺前才發現媽媽忘了買：

\_\_\_\_\_

(3)放學回家想休息一下，媽媽卻一直催我去洗澡：

\_\_\_\_\_

(4)在學校被取綽號，忍不住跟同學吵了起來：

\_\_\_\_\_

(5)段考成績考差了，回家被媽媽念了一頓：

\_\_\_\_\_

2. 「如果我是爸爸媽媽，碰到下列的情形，我會希望……」

(1) 我正在廚房裡準備一家人的晚餐，這時電話突然響了，我卻走不開身，而孩子正坐在客廳看書：

(2) 下班急著接孩子，卻忘了購買孩子需要的學用品：

(3) 回到家後的孩子看起來很疲憊：

(4) 孩子臉臭臭的，看起來像是在學校發生了不愉快的事情：

(5) 段考快到了，孩子回家卻不複習功課：



教學活動名稱	感謝與感動－【感恩】				
適用年級	國小高年級	教學設計者			
		教學時間	2 節		
教學方式	主題式	徵稿主題	關懷行善、賞識感恩		
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>◎設計理念</p> <p>孟子曰：「人性本善」，善念是每個人與天俱來的本性，助人之心心人皆有，但是在功利主義充斥的時代，自私自利似乎成了常態，尤其是目前的年輕人，自我主義性格強烈，加上報章媒體推波助瀾--只要我喜歡，有什麼不可以，往往養成理所當然、不懂感恩的心態，因此如何其錯誤觀念導入正向，培養心存感恩，並時時幫助他人的觀念與作為實屬重要。</p> <p>本教學單元「感謝與感動」課程設計，最主要的目的是藉由「真誠的付出」與「永遠的感激」二個小單元的相互輝映，透過繪本故事與真人真事的描述，來教導每一位學生皆能滴水知恩、心懷感激，並期待將來有一天「受助者」亦能成為「資助者」，幫助更多需要幫助的人，讓世界充滿愛與關懷。</p> <p>◎教材內涵 單元一：真誠的付出</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 快樂王子繪本：快樂王子的善心與燕子的熱心告訴我們美與醜的真正價值，也告訴我們唯有幫助別人，才能獲得真正的快樂。</li> <li>2. 曹慶的故事：一位對植物人永不放棄的勇者，即使花掉所有的退休金也在所不惜，其目的只是希望植物人能「活得更好」、「活得更有尊嚴。」</li> <li>3. 日行一善：行善不在於金錢的多寡，而是在於真誠與永續，透過時時行善、處處行善，培養學生為善助人心。</li> </ol> <p>單元二：永遠的感激</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20 個銅板繪本：一對貧困的姐弟，小時候受到老伯伯的照顧，長大後決定將老伯伯對她們的愛轉化成大愛，來幫助更多的人。</li> <li>2. 陳樹菊的故事：一位賣菜的阿嬤，為了感念國小老師的恩情，將一生積蓄，捐助貧困兒童，並且幫助母校建立圖書館，因此榮獲美國時代雜誌評比為全球百大影響人物。</li> <li>2. 感恩的心，感謝有您：透過感謝卡的製作，培養學生心懷感激，感恩曾經幫助的人</li> </ol>				
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學 資源

1-1 能分享幫助別人的感受	單元一「真誠的付出」 一、準備活動 筆電、單槍投影機、快樂王子 PPT、曹慶故事補充資料、行善紀錄表。 二、引起動機 1. 教師提問：「小朋友是否曾經幫助過別人？幫助別人哪些事情？感覺如何？」 2. 教師再提問：「小朋友，若有機會願意不願意再次幫助他人呢？」	3	動態評量--學生能回答問題	教師引導學生回答	
1-2 能專心聆聽快樂王子故事	三、發展活動 活動一：繪本說故事—快樂王子 1. 播放快樂王子 PPT。	10		注意繪本 PPT 播放是否清晰、學生表情與反應	筆電、單槍投影機、快樂王子 PPT
1-3 能參與繪本討論	2. 劇情討論： (1)小朋友，你認為圓柱上的快樂王子快樂嗎？ (2)圓柱上的快樂王子為什麼不快樂？ (3)快樂王子將自己紅寶石的眼睛送給誰呢？ (4)快樂王子把身上的金片送給誰呢？ (5)快樂王子的外表後來為什麼會變得很醜呢？ (6)快樂王子為什麼要把身上值錢的東西送給別人呢？	5	動態評量--學生能參與討論問題	教師利用問題方式引導學生回答重點	筆電、單槍投影機、快樂王子 PPT
1-4 能發表觀後感想	3. 教師請小朋友發表觀後感想。	3	動態評量--學生能發表感想	教師鼓勵學生發表觀後感想	
1-5 能明瞭繪本—快樂王子的意涵	4. 教師歸納整理。 圓柱上的快樂王子是非常不快樂，因為他看到城裡許多貧窮和痛苦的人，於是快樂王子把身上所有價值的東西都麻煩小燕子送給貧窮的人，最後快樂王子的外表雖然變得很醜陋而被遺棄，但那顆無比的愛心卻永遠令人歌誦。	2		教師必須清楚歸納繪本重點	筆電、單槍投影機、快樂王子 PPT

1-6 能專心聆聽曹慶的故事	<p>活動二：真人真事--曹慶的故事</p> <p>1. 配合翰林版國語第九冊第十二 課教學。</p> <p>2. 教師補充曹慶的事蹟。</p> <p>(1)曹慶集資成立全國唯一專門 照顧清寒植物人的創世社會 福利基金會。</p> <p>(2)曹慶該開始創立基金會時，身 上只有十六、七萬退休金。(3)曹慶以兩個和尚之「窮和尚」來勉勵自己。</p> <p>(4)曹慶創立基金會最大的願望 是植物人能夠活得尊嚴。</p> <p>(5)創世基金會的口號是—「順手 捐發票，救救植物人」。</p>	8		教師可以用講故事的方式敘述曹慶事蹟	曹慶故事補充資料
1-7 能提出自己做法	<p>3. 引導省思--教師提問：小朋友如果你是曹慶會怎麼做呢？(放棄、遲疑、不畏困難勇往向前)</p>	5	動態評量--學生能回答問題	教師可以鼓勵方式引導學生回答	曹慶故事補充資料
1-8 能瞭解日行一善的意涵	<p>活動三：日行一善</p> <p>1. 教師講解日行一善的意涵--每日 做一件好事情，例如：幫忙同學、撿垃圾。</p> <p>2. 教師詢問小朋友今日是否有日 行一善呢？</p>	1		教師舉例講述日行一善意涵	
1-9 能身體力行、時時行善	<p>3. 老師發放行善紀錄表，期勉小朋友將自己的行善事蹟紀錄此表</p> <p>4. 教師強調雖然「為善不欲人知」，但是將你所幫助別人的事蹟紀錄下來，是一種成長，自己也會 很快樂的。</p>	2	實作評量--學生	注意行善紀錄表填寫	行善紀錄表
1-10 能明瞭快樂的真諦	<p>四、統整活動</p> <p>教師再次強調---「快樂的真諦在於真誠的付出、快樂的表現在於 無私的奉獻。」因此無論是快樂 王子或是曹慶，只要真誠的幫助 他人，其行為是令人感動的。</p> <p>第一節結束</p>	1			
2-1 能賞析「感謝您的愛」內涵	<p>單元二「永遠的感激」</p> <p>一、準備活動 筆電、單槍投影機、20 個銅板 PPT、陳樹菊相關報導、感謝您的愛歌詞與 CD、學習單、感謝卡。 二、引起動機</p> <p>1. 教師播放台語歌曲—「感謝您的 愛」。</p> <p>2. 教師講解歌詞內容。</p> <p>3. 師生合唱「感謝您的愛」。</p>	5	動態評量--學生能唱出歌曲	清楚講述感謝您的愛歌詞	感謝您的愛 CD 與歌詞

2-2 能專心聆聽 20 個銅板故事	<p>三、發展活動</p> <p>活動一：繪本說故事—20 個銅板</p> <p>1. 觀賞 20 個銅板 PPT。</p>	8		注意繪本 PPT 播放是否清晰、學生的表情與反應	筆電、單槍投影機、20 個銅板 PPT
2-3 能參與繪本討論	<p>2. 劇情討論：</p> <p>(1) 貧窮的小弟弟最想要吃到什麼東西呢？</p> <p>(2) 一個饅頭多少錢？</p> <p>(3) 小弟弟如何湊到 20 個銅板呢？</p> <p>(4) 後來賣饅頭的老伯伯告訴小弟弟什麼呢？</p> <p>(5) 小姐姐長大後為了感謝老伯伯以前免費送給他們饅頭，而回報什麼呢？</p>	3	動態評量-- 學生能參與討論問題	教師利用問題方式引導學生回答重點	筆電、單槍投影機、20 個銅板 PPT
2-4 能發表觀後感想	<p>3. 教師請小朋友發表觀後感想。</p>	2	動態評量-- 學生能發表感想	教師鼓勵學生發表觀後感想	
2-5 能明瞭繪本—20 個銅板的意涵	<p>4. 教師歸納整理。</p> <p>小時候，小弟弟最想要吃到熱騰騰的饅頭，但是家裡貧窮，只好省吃儉用並到處尋找 20 個銅板買饅頭。賣饅頭的老伯伯知道後，每天免費送給小弟弟剩下的饅頭。長大後，小姐姐為了報答老伯伯的恩情，決定化小愛為大愛，到醫療機構當志工幫助病患和老榮民。</p>	2		教師必須清楚歸納繪本重點	筆電、單槍投影機、20 個銅板 PPT
2-6 能專心聆聽陳樹菊故事	<p>活動二：真人真事—陳樹菊的故事。</p> <p>1. 教師提問「小朋友有沒有聽過樹菊阿嬤的故事？」</p> <p>2. 教師展示樹菊阿嬤相關報導。一位在台東市中央市場賣菜的阿嬤，雖然賣菜的錢賺得不多，但她省吃儉用，甚至一天三餐只花 100 元，就是為了存錢做善事來報答小學老師的恩情，至今捐款超過千萬元幫助貧童，因此有「現代媽祖婆」的稱呼。</p>	3		教師可以用講故事的方式敘述陳樹菊、注意學生表情與反應	陳樹菊事蹟相關報導

2-7 能知道陳樹菊助人事蹟	3. 教師介紹樹菊阿嬤偉大事蹟。 (1)2010 年時代雜誌評選為最具 影響力的時代百大人物。 (2)2010 年富比士雜誌評選為亞洲慈善英雄人物。 (3)捐款 100 萬給佛光學院及台東 仁愛國小成立急難救助基金。 (4)捐款 450 萬元給台東仁愛國小新建圖書館。 (5)每年固定捐款 36000 元給台東阿尼色弗兒童之家。 (6)捐款 100 萬元給阿尼色弗兒童之家與南投埔里醫院。	3		教師清楚講述 陳樹菊事蹟、注意學生表情與反應	陳樹菊事蹟相關報導
2-8 能發表感想並填入學習單	4. 教師請學生發表感想，回家後並將感想寫入學習單。	3	檔案評量-- 學生能填寫學習單	注意學習單填寫方式	學習單
2-9 能明瞭助人意涵	5. 教師強調樹菊阿嬤的義行不在於捐款金額多寡，而在於懂得感恩與回饋。	1			
2-10 能填寫感謝卡並感謝曾經幫助的人	活動三「感恩的心，感謝有您」 1. 教師提問：「請問小朋友，當您 接受別人幫助時，是否有當面道謝或寫感謝語呢？」如果沒有 想不想寫一張感謝卡送給他 呢？ 2. 教師發放每位小朋友一張感謝卡。 3. 教師說明感謝卡內容。感謝卡中，寫出被幫助的具體事項與心中的感謝語。 4. 教師請小朋友填寫感謝語，感謝 曾經幫助的人，並親自送給當事 人。 5. 教師期勉小朋友，將來接受幫助 時，也要填寫感謝卡，成為懂得 感恩的小孩。	8	檔案評量-- 學生能填寫感謝卡	感謝卡必須強調具體的事蹟、注意感謝語是否通順，並避免使用錯別字	感謝卡
2-11 能懂得惜福感恩	四、統整活動 教師強調當我們接受別人幫助 時，要滴水知恩、心懷感激，長 大後更要效法樹菊阿嬤的精神， 將小愛轉化成大愛，幫助更多的 人。 第二節結束	2			

#### 評估與省思：

青年守則：「助人為快樂之本」，快樂的泉源乃在於助人的那一剎那。當我們看到路邊老太太過馬路時，會攙扶協助；當我們遇到別人有困難時，會伸手援助；當我們在大災難發生後，會挺身而出，這些皆是助人的表現、愛的見證。只要有愛，人間有情、處處有溫暖。

然而時代變遷、少子化的因素，每一位孩子都是父母心中的寶，為人父母也 盡可能滿足孩子的需求的情況下，使得現代的孩子漸漸遺忘了「感恩」，而以「自私自利」、「計較」取代之。近年來時常聽到學生這樣說：「我為什麼要幫他？」

「幫他有什麼好處？」實在令人寒心。因此為了改變學生的態度，導正其價值觀

—「幫助別人是一份榮耀且快樂的事」，並而發揮人性的真、善、美，本教學單元設計以「感謝與感動」為教學主題，透過「真誠的付出」、「永遠的感激」二個單元

目標，期待能把學生心中的善念找回來，讓愛處處飄揚。

一、「真誠付出」：透過快樂王子繪本與曹慶的故事，教導學生真正的價值不在於外表的美與醜，而在於心中的那一顆善心，也唯有真誠的幫助別人，才能獲得真正的快樂。

二、「永遠感激」：藉由 20 個銅板與陳樹菊的故事，體會「吃人一口、報人一斗」的涵義，教導學生凡事懂得感恩，並以行動表達對他人誠摯的感謝，記得別人曾經為我們付出，並期待將來有一天能夠轉化成大愛，繼續幫助更多的人。

助人是不分遠近與國籍，只要是眼看得到、手伸得到、腳走得到的地方，我們都應把握因緣，發揮一份助人的力量。而懂得感恩的人，是最幸福的人，因為心懷感激，將會產生無比的動力，使我們突破困境，迎接未來。因此讓我們以愛為圓心，關懷為半徑，使得方圓百里皆充滿「感謝與感動」，如此社會必能更和諧，世界必將更和樂。

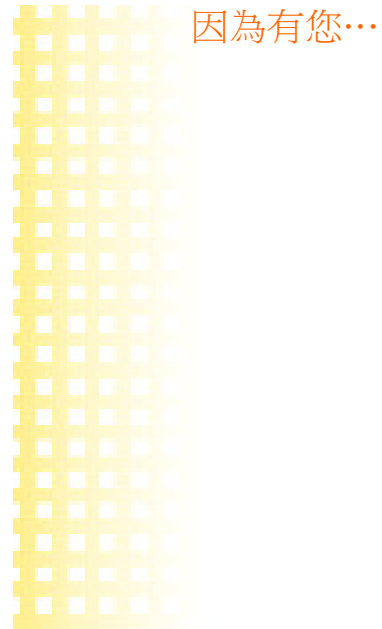
附件：



小朋友，您曾經接受別人的幫助嗎？您是否感恩他人的協助？不妨寫張感謝卡，表達內心的感謝。



**Thank you very mach !**



## 儉勤奮助貧童樹菊之愛永不滅

樹菊阿嬤小學畢業時，母親因難產而過世，身為大姐，

十三歲就接手母親留下賴以維持家計的菜攤，至今未婚。賣菜 48 年來，樹菊阿嬤省吃儉用，把賺的蠅頭小利慢慢存起來，三十多年來，除了固定認養基督教「阿尼色弗兒童之家」三名孤兒院童之外，分別捐贈 100 萬元給佛光學院、100 萬元給南投埔里醫院、100 萬元給母校仁愛國小成立急難救助獎學金，並在 2005 年捐了新台幣 450 萬元給仁愛國小蓋圖書館，前前後後捐款，高達千萬元。

樹菊阿嬤默默行善，熱心助人，大愛清流，暖暖內含光，獲得 2010 年亞洲富比士(ForbesAsia)選為亞太慈善英雄人物與 2010 年《時代》雜誌選出的百大影響人物。在樹菊阿嬤的身上，我們看到的是感恩的言行、開闊的心胸；沒有不滿、沒有偏激，只有平實、只有真誠。她說：「錢，要給需要的人才有用。」也只有雪中送炭，錢才能發揮最大的功效。樹菊阿嬤雖是小平民，卻做出大奉獻；愛心揚揮、無遠弗屆，她用生命見證，讓人們相信人性的美好，真是令人敬佩。

我想對樹菊阿嬤說

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_

創世社會福利基金會—曹慶

資料來源：財團法人創世社會福利基金會 <http://www.genesis.org.tw/about.php>

曹慶，只是個台糖退休的小職員，但他卻憑著一股毅力與愛心，在沒有政府和企業人士資助下，跑遍全台各地大小鄉鎮，以勸募的方式，集資成立了全國唯一一家專門照顧植物人的社福機構—財團法人創世社會福利基金會。

在籌措植物人安養院之前，他對植物人的問題，有「安樂死」或「安養」兩個方案。經過兩次問卷調查，發現有 95%贊成「安養」，只有 5%的人同意「安樂死」。分析歸納原因有五「不」理由：一、法不容許；二、醫生不肯；三、親屬不忍；四、宗教不許可；五、社會不認同。於是轉而走向「安養」的方向。

但是，要籌設一個植物人安養院，需要相當大的人力和財力，不是一個小市民能獨力辦到。因此，他先朝政府單位努力，不過卻像個傻子似的，跑遍政府各有關又

似無關的大小單位，最後仍獲得「政府有計畫，但沒有時間表」的答覆。政府機關沒有希望，他開始向各財團法人基金會著手，親自拜訪，仍見不到負責人，秘書們只要他把資料放下，說句「先生，你很有愛心」，就將他打發走。

處處碰壁，充滿失望與無助的日子裏，曹慶瞞著太太和兩個年紀還小的女兒，離家出走。當時，他揹個大背包，買了二十幾個乾餛飩，開始走遍全省各地，只向人問三句話：「你知不知道植物人？照顧植物人，你肯幫忙嗎？如果肯，請留下姓名、地址？」就這樣跑了四年，詢問無數個陌生人，絕大多數人當他是「瘋子」、「騙子」，但卻也爭取到七百個「同情點」。

就憑這股僅有的力量，曹慶於七十五年底開始找房子要辦植物人安養院，卻又遭到相當大的排斥，無數的房東一聽到給植物人住，就不租了。後來以照顧行動不便的親友為由，租到了一棟房子，但最後房東還是知道了，提前解約趕人。

經過筭路藍縷的艱辛過程，75年11月「創世清寒植物人安養院」展開服務，曹慶身上只剩下十六、七萬元的退休金，扣掉十萬元的押金和四萬元的房租，及添購的一些基本設備，剩下一萬多塊，連買病床的錢都沒有，看著鄰居將不要的舊衣櫃扔在路邊，便把它檢回來，選用平坦木板，鋪上被子就成了克難病床。

民國76年6月「創世社會福利基金會」申請登記通過，靠著善心

人士，以一百、三百、五百、一千不等的捐助，定期或不定期寄到基金會，點點滴滴的愛心施予，創世十分感謝。

內政部網站上公佈資料，97年為止，全台共有4,792位植物人，照顧一個植物人，每個月的開銷數萬元，並不是一般家庭負擔得起，而所承受精神傷害更大，創世目前安養人數比率仍低，尚有九成以上急待救援。

根據創世基金會安養植物人的經驗，發現入院安養的病人有62%肇因於車禍意外，尤其以騎機車未帶安全帽佔最多數。對於這個事實，除呼籲國人駕車或乘車都應該注意頭部安全，多年來推動保腦宣導工作，並製作「愛因斯坦的頭腦也禁不起一擊」等保腦小語，近年來更深入各級學校進行宣導，遏阻學生飆車風氣，推動生命教育工作，並歡迎學生到創世植物人安養院參訪、做義工。

基金會屬非營利性質，而植物人安養院，僅從事安養服務，無醫療行為。有鑑於植物人照顧花費甚鉅，且照顧者身心俱疲、積勞成疾。目前凡領有身心障礙手冊鑑定為植物人或重度以上失智症（近似植物人狀態）者，具低（中低）收入戶身份或具托育養護資格、未患有引起群聚感染之虞的法定傳染病、無使用呼吸器或供氧設備，即可申請入院。入院後補貼政府核定的托育養護費用之部份負擔，其餘安養費用由創世支出。

安養植物人是一條長遠而艱辛的路，困難重重，其中最嚴重的就是看護或醫護人員難找而且流動性大，前前後後已經走了數百人，而工作的辛苦是其次，最失望的莫過於「沒有成就感」。不論再累，再辛苦，這些植物人也不會醒來，說聲謝謝。

儘管如此，創世前前後後仍安養了超過千位植物人，幫助上千個辛苦傷心的家庭，這都是靠著社會上愛心朋友的支持，弱勢才享有這份福澤。在「安樂死」沒有合法化前，創世仍堅持給這些植物人最妥善的「安養」，不能因為他們沒有知覺，而放棄他們應該享有人的基本權利。

現在，創世服務經費約10%由政府補助外，90%以上均來自社會大眾的不定期小額捐款，每筆捐款均開立正式收據並專款專用，回顧過去，展望未來，創世結合姐妹會華山、人安基金會，提出「369、23、

20」計劃：在369個鄉鎮市設立愛心天使站，23個縣市（含離島）開辦植物人安養院，沿火車軌道於重要站點成立20個街友平安站；需要您熱心的加入與鼓勵，懇請支持。

## 現代媽祖---陳樹菊故事相關報導(一)

資料來源：維基百科，自由的百科全書 <http://zh.wikipedia.org/zh-tw/>

陳樹菊（1951年），是台灣台東中央市場女菜販。美國《時代》雜誌將其選入2010年最具影響力時代百大人物之「英雄」項目第八位。她也是早先《富比世》雜誌所選出的2010年48位亞洲慈善英雄人物之一。陳樹菊多年來共捐出了近1000萬新台幣來作為慈善用途，包括幫助兒童和孤兒，以及建立圖書館等。

陳樹菊在就讀台東市仁愛國小小學六年級時因為家貧，一家八口都賴父親賣菜為生，母親難產沒有錢繳保證金，無法獲得醫治，雖然經仁愛國小發起樂捐得以住進醫院，但已無法挽回而過世。於是陳樹菊開始賣菜，三弟1969年間，患流行性感冒，亦經仁愛國小發起樂捐得以住進醫院，但仍病故。陳樹菊挑起養家責任，讓哥哥讀完大學，將弟妹拉拔長大，本人卻至今未婚。二弟後來也因車禍死亡。回首坎坷往事，她滿腹心酸，將時間全部投入工作。她曾經非常痛恨社會的現實，後來她

皈依台東市海山寺，藉著信仰的力量放下仇恨。

多年賣菜，陳樹菊已經買了房子，但本人生活卻仍非常刻苦，每天生活費不到 100 元。身為佛教徒的她吃素，平時省吃儉用，卻很樂意捐款，曾被父親質疑。父親在 1993 年病逝後，陳樹菊曾捐 100 萬元給佛光學院。1997 年間又捐款新台幣 100 萬元給母校仁愛國小成立急難救助獎學金，回饋多年前受到的幫助。她自幼失學，又在 2005 年又捐了新台幣 450 萬元給仁愛國小蓋圖書館。十年來，陳樹菊還在基督教「阿尼色弗兒童之家」認養三名孤兒院童，每年捐新台幣三萬六千元，另外又曾捐給阿尼色弗 100 萬元。她目前的目標是存 1000 萬元成立基金會，讓窮人吃飯、看醫生。陳樹菊認為「錢，要給需要的人才有用」

## 現代媽祖---陳樹菊故事相關報導(二)

資料來源：國語日報



評語：

1. 緊扣徵稿主題及設計理念，結合繪本故事及真人實事，透過討論及行動，是完整且具可行性之教學設計。
2. 第一節課之活動三「日行一善」紀錄表，若在第二節時後續延伸，或做為第二節主題之導入，一則強化學生行動續航力，再則讓兩節課更具連貫性。
3. 教學活動多是優點也是缺點，造成每個流程可用時間都很短，除非教師能掌控班級經營，否則 2 節課會上不完。

壹、單元名稱：「小明，省一省」

品格教育－我是「反省」達人

貳、教學年級：六年級

參、教學節數：2 節（80 分鐘）

肆、教材架構：

活動名稱	活動內容	活動節數
一、全民開講	「反省」品格行為準則之討論。	一節(40分)
二、真的不是我的錯？	繪本「不是我的錯」戲劇表演及故事內容討論和省思。	一節(40分)

伍、教學活動設計：

單元(主題)名稱	【自我反省】 品格教育－我是「反省」達人				
教學領域	綜合活動	設計者			
教學對象	六年級	教學者			
能力指標	<b>【綜合活動】</b> 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑	教學目標	一、藉由團體討論與經驗分享，建構「反省」品格具之體行為準則。 二、透過繪本故事的表演與情節討論，讓學生建立並養成自我省思習慣。 三、透過歷史故事的閱讀與討論，讓學生自我檢視生活上的行為缺失，並能主動修正行為。 四、透過活動的引導，讓學生能針對自己的缺點，擬定計畫進行修正。		
情境佈置	一、張貼「省思小語」標語。 二、張貼「反省」行為準則標語，隨時提醒學生遇事能多思考再行動。	教學準備	一、繪本「不是我的錯」故事劇本。 二、繪本「不伯我的錯」問題思考單。 三、歷史人物「周處除三害」故事內容。 四、故事「周處除三害」問題思考單。 五、學生行為檢核表。		
教學	教學活動流程	時間分	教學資源	評量方式	



<p>教學目標二</p>	<p><b>【活動二：真的不是我的錯？】</b></p> <p>一、 教學準備</p> <p>(1)故事劇本</p> <p>1 老師事先將繪本「不是我的錯」故事內容每頁影印下來，製成故事劇本。</p> <p>2 老師將角色台詞交由部份學生，請學於課前練習與背誦。</p> <p>(2)問題思考單</p> <p>1 老師事先設計討論開題，並印製成「討論問題思考單」。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(1)「不是我的錯」戲劇表演</p> <p>1 故事開始：</p> <p>一位小男孩坐在地上哭泣……</p> <p>2 其他學生輪流依書中每頁內容，上台表演。</p> <p>3 故事結尾：</p> <p>請哭泣男孩詢問大家：</p> <p>「難道是我的錯？」</p> <p>4 請同學沈默靜思。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(1) 倒底是什的錯？</p> <p>1 老師復習故事內容</p> <p>2 老師請全班學生思考：「小男孩哭泣, 倒底是誰的錯？」</p> <p>3 請學生個別發表想法。</p> <p>4 老師綜合統整學生意見與想法。</p> <p>(2) 故事問題討論與思考</p> <p>1 老師請學生依「開題思考單」進行小組開題討論。</p> <p>(詳見「不是我的錯問題思考單」)</p> <p>2 老師逐題請小組發表討論結果</p> <p>3 老師綜合統整學生意見與想法。</p> <p>(3) 我的做法不一樣</p> <p>1 請小組討論與思考：</p> <p>如果你是故事中班上的其他同學，你會怎麼做？</p> <p>2 請小組將討論結果以戲劇表演方式發表。</p> <p>* 請小男孩坐在地上哭泣</p> <p>* 小組代表演出討論結果。</p> <p>3 老師綜合講評。</p> <p>四、 延伸學習</p> <p>(1) 真的不是我的錯？</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>繪本故事「不是我的錯」內容影印</p>	<p>1 學生能安靜觀賞同學的表演。</p> <p>2 學生能參與小組討論與分享。</p> <p>3 能安靜聆聽別人發表內容。</p> <p>4 學生能完成「活動心得學習單」。</p>
--------------	--	--	------------------------	--

	1 老師請學生書寫活動心得 2 老師引導學生從「問題思考單」中挑選四題書寫心得感想。	5 分		
--	---	-----	--	--

附件一：「反省」品格行為準則海報

「反省」品格行為準則

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1 考不好時，想想自己已付出多少努力。 | 2 別人犯錯時，要想想是對是錯。     |
| 3 犯錯時，會先檢討自己。       | 4 不會找理由。             |
| 5 責備他人前，先想想自己。      | 6 找出犯錯地方，改正後不讓自己再犯錯。 |
| 7 三思而後行。            | 8 犯錯時，不指責他人。         |
| 9 期許下次表現更好。         | 10 觀察別人，修正自己。        |
| 11 不用放大鏡指責別人。       | 12 知錯能改。             |
| 13 當別人犯錯時不要用力指責他。   | 14 當別人說出你的缺點時，要努力改進。 |

附件二：「不是我的錯」問題思考單

「不是我的錯」

問題討論思考單

---

同學：

看完同學們表演的故事《不是我的錯》，故事情節是不是曾經發生過？‘俐到底是誰的錯？我真的沒有錯？值得我們好好思考。

以下有幾個問題，想一想並說說你的看法：

- (1) 你覺得故事中那位小朋友被欺負到哭，是誰的錯呢？
- (2) 你覺得故事中每位班上同學的說法，你同意嗎？你認為為什麼同學們會有那些說法？
- (3) 你覺得這個故事中的班級是一個怎麼樣的班級？
- (4) 你覺得故事中的班級氣氛和我們班上的一樣嗎？有什麼差別？
- (5) 如果你是班上的老師，你會如何處理？
- (6) 如果故事最後輪到你出場，你會怎麼做？你的台詞又是什麼？
- (7) 故事中的對話，哪一句是你曾說過的話？是什麼樣的情況下說出？事後的心情如何？如果當時情況再發生時，你又會如何面對？

(三)法定課程 (15 節)

屏東縣 土庫 國小 112 學年度第 二 學期 六 年級性別平等教育課程計畫

一、活動配合課程範疇：性別平等教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週 第 12 週	性別平等教育 課程	1 覺察性別特質的刻板化印象。 2 瞭解職業的性別區隔現象。 3 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 4 學習在性別互動中，展現自我的特色。 5 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。	一、引起動機 (一)觀看繪本《小小其實並不小》 (二)故事內容如附件一 二、發展活動 (一)就繪本內容進行討論 教師提問： 1. 故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？ 2. 哥哥們為什麼不讓小小加入呢？ 3. 在練習的過程中小小的表現如何呢？ 4. 在比賽時小小的表現如何呢？ 5. 比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？ 6. 請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？ 7. 歸納：只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。 ~第一、二節結束~ 三、綜合活動 (一)進行夢想起飛 1. 討論社會上一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的性別區分呢？ 2. 利用學習單，學生事先完成，內容-請學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業。 3. 學生與同學分享自己未來自己最嚮往的工	六年級師生	6 節	

			<p>作，並說出自己要如何努力達成目標，讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制。</p> <p>總結：找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。</p> <p>~第三、四節結束~</p>			
--	--	--	---	--	--	--

# 教學活動設計

單元名稱	男生、女生一樣行		適用年級	六年級
教材來源	繪本《小小其實並不小》		教學時間	六節課 240 分鐘
教學資源	繪本、學習單			
教學方法	講述法、討論法			
教學目標	單元目標		分段能力指標	
	1. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2. 能發現自我的興趣與專長並能持續發展。 3. 能了解社會上對性別的刻板印象。		1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。	
時間分配	節次	教學重點		備註
	第一、二節	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容		
	第三、四節	學生分享報告「夢想起飛」		
教學活動			教學資源	時間
一、引起動機 (一)觀看繪本《小小其實並不小》 (二)故事內容如附件一 二、發展活動 (一)就繪本內容進行討論 教師提問：			繪本、power point	20 分

<p>1. 故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？</p> <p>2. 哥哥們為什麼不讓小小加入呢？</p> <p>3. 在練習的過程中小小的表現如何呢？</p> <p>4. 在比賽時小小的表現如何呢？</p> <p>5. 比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？</p> <p>6. 請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？</p> <p>7. 歸納：只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。</p> <p>~第一、二節結束~</p>	繪本、power point	100 分	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)進行夢想起飛</p> <p>1. 討論社會上一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的性別區分呢？</p> <p>2. 利用學習單，學生事先完成，內容-請學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業。</p> <p>3. 學生與同學分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標，讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制。</p> <p>總結：找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。</p> <p>~第三、四節結束~</p>	學習單	25 分 80 分 15 分	

# 夢想起飛

附件一

姓名：\_\_\_\_\_

## 《小小其實並不小》故事內容概述

小小是家中最小的孩子，也是唯一的女孩，她總是一個人玩洋娃娃，她有三個熱愛足球的哥哥他們無時無刻不談論著足球的事。小小實在搞不懂足球有什麼好玩的，直到有一天，她意外的參加了哥哥的足球比賽，從此，她和哥哥一樣，成了超級足球迷。

- 我未來想從事的職業是\_\_\_\_\_
- 我對這個職業的基本認識：(請簡短介紹工作內容)
  
- 我喜歡這個工作的原因是：
  
- 想想看，要達成這個目標要我要怎麼做呢？

附件一

## 家事分工調查表

1. 買菜
2. 煮飯
3. 掃地
4. 拖地
5. 洗衣洗碗
6. 疊衣服
7. 擦窗戶
8. 倒垃圾
9. 小孩照護
10. 老人照護
11. 採買日常用品
12. 整理房間
13. 洗廁所
14. 接送小孩上下學
15. 修理水管水龍頭
16. 修理電器
17. 縫補衣物

屏東縣 土庫 國小 112 學年度第 二 學期 六 年級性侵害防治教育課程計畫

一、活動配合課程範疇：性侵害防治法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11 週 第 16 週	性侵害防治教育課程	1 學習與不同性別者平等互動。 2 認識自己的身體隱私權。 3 尊重自己與他人的身體自主權。 4 學習在性別互動中展現自我的特色。 5 習得性別間合宜的情感表達方式。 6 認識性別權益相關的資源與法律。	『我會保護自己』 (一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ (二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者？ 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？ (四) 發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 (五) 救命拳遊戲 1. 說明遊戲規則與步驟： (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。 (2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲(3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。 (4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。 2. 拳法：	六年級師生	6 節	

			<p>(1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p> <p>(2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p> <p>(3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>(4) 自創自編口令動作。</p> <p>3. 說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p> <p>(六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(七)請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(八) 分享書寫內容</p> <p>(九) 交代小朋友下次所需準備的功課。中邊輪流喊拳邊做動作。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

## 教學活動設計

主題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	我會保護我自己	適用年級	6 年級
				教學節數	6 節
分段能力指標					
<p><b>健康與體育</b></p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，</p> <p><b>語文</b></p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中展現自我的特色。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p>					
教學目標					
<p>一、能了解性侵害的相關知識。</p> <p>二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>					
教學活動			教學時間	指導要點	教學資源
					評量方式

<p><b>教學準備</b>  教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。  學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>（一）引起動機  1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>（二）欣賞影片  教師播放性侵害防治短片。</p> <p>（三）分組討論  教師提問  1. 哪一些人可能會是施暴者？  2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？  3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？  4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>（四）發表  教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。</p> <p>（五）救命拳遊戲  1. 說明遊戲規則與步驟：  (1) 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。  (2) 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。</p>	<p>15</p> <p>40</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>25</p>	<p>教師輔助說明</p> <p>建立團體合作精神，鼓勵小朋友勇於表達自己的意見</p> <p>培養小朋友民主態度，認真聽取別組討論內容、接納他人意見，教師提供性侵協助管道</p>	<p>情境圖</p> <p>短片</p> <p>活動單</p>	<p>能說出情境中危險的情形</p> <p>能安靜認真欣賞短片  能主動與他人溝通  能具有接納別人意見的態度</p> <p>能參與團體活動與他人良好互動</p>	
---	---	--	---------------------------------	---	--

<p>(3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。</p> <p>(4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。</p> <p>2. 拳法：</p> <p>(1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p> <p>(2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p> <p>(3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>(4) 自創自編口令動作。</p>	35	培養遵守規則的法治態度		動作與喊聲協調一致做出簡單全身動作	
<p>3. 說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p>	35	不限制其想像空間鼓勵創作	學習單		
<p>(六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p>	10				
<p>(七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p>	15				
<p>(八) 分享書寫內容</p>	10				
<p>(九) 交代小朋友下次所需準備的功課。</p>	10				

『我會保護我自己』補充資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	兒童性侵害防治遊戲手冊	內政部性侵害防治中心出版
2	內政部性侵害防治網	<a href="http://www.moi.gov.tw/sapc.html">http://www.moi.gov.tw/sapc.html</a>
3	台北市教育局性別教育網	<a href="http://w3.tp.edu.tw/gender/">http://w3.tp.edu.tw/gender/</a>
4	教育部兩性平等教育網	<a href="http://www.gender.edu.tw/">http://www.gender.edu.tw/</a>
5	國民健康局青少年網站	<a href="http://www.young.gov.tw/">http://www.young.gov.tw/</a>

### 『救命拳』活動單

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友們，救命拳的遊戲步驟與規則是……..

< 步驟與規則 >

- I. 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。
- II. 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中一邊輪流喊拳一邊做動作。
- III. 若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則算甲贏一次，先贏二次者勝。
- IV. 如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。

< 拳法 >

喊聲	動作
大聲叫呀！大聲叫！	雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。
我不要呀！我不要！	雙手在胸前揮動，做拒絕狀。
趕快跑呀！趕快跑！	雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。

喊聲與動作也可自己想像創作喔!!!

☆遊戲記錄單

比賽對象	勝	負

☆『我會保護我自己』學習單→→→我是大編劇兼漫畫家

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

如果你碰到以下這樣的情形，你會怎麼作：

ㄅ. 在學校中，有人掀你的裙子或是脫你的衣服時……

ㄆ. 在學校有同學對你說出黃色笑話時……

ㄇ. 當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體……

請選擇一種狀況，並將狀況以四格漫畫的方式，畫在下面四格空白處，並加入對話或旁白。


屏東縣 土庫 國小 112 學年度第 二 學期 六 年級環境教育課程計畫

一、活動配合課程範疇：環境教育法

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 15 週	環境教育課程	<p>1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>3 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>《「溼」中有話》</p> <p>老師提供溼地圖片或網站說明溼地的景觀室什麼樣子。讓學生知道何謂溼地？</p> <p>有去過哪些溼地參訪的經驗？</p> <p>與同學分享經驗與心得。</p> <p>濕地的功能。</p> <p>溼地可以提供續多哺乳類、昆蟲、鳥類的食物及庇蔭的場所。</p> <p>溼地像大型腎臟，可以保存水中養分，過濾化學及有機廢料，因此具有水質淨化功能。</p> <p>溼地蘊藏豐富物種，也是自然教學的天堂。</p> <p>溼地有各種不同景觀，是民眾交由休閒的好去處。</p> <p>溼地的類型。</p> <p>紅樹林溼地</p> <p>河口三角洲溼地</p> <p>淺海灣、瀉湖溼地</p> <p>鹹水沼澤濕地</p> <p>海灘溼地</p> <p>岩石海灘峭壁溼地</p> <p>小型島嶼溼地</p> <p>淡水湖泊溼地</p> <p>溪流溼地</p> <p>鹽田溼地</p> <p>經由以上對濕地基本的認識之後，認識學校是</p>	六年級師生	3 節	

			<p>屬於“溪流溼地”。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>《校園巡禮》</p> <p>本節課在學校內認識生態。</p> <p>水撲滿</p> <p>水撲滿就是將水收集，重新再利用，以供不時之需，由於與存錢的「撲滿」意義雷同，所以命名為「水撲滿」。</p> <p>校園植物</p> <p>裸子植物</p> <p>肯氏南洋杉、羅漢松、龍柏</p> <p>被子植物</p> <p>喬木</p> <p>水黃皮、茄冬、福木、美人樹、黑板樹、蒲葵、大花紫薇、小葉欖仁、木棉、厚皮香</p> <p>灌木</p> <p>桂花、月橘、茶梅、杜鵑、山茶、馬櫻丹、番茉莉、九重葛、仙丹花、南美朱槿、紅葉鐵莧、含笑花、馬利筋、紫薇、紅絨球</p> <p>藤本</p> <p>蒜香藤、忍冬、川七</p> <p>草本</p> <p>蔓花生、紅樓花、姑婆芋、四技海棠</p> <p>水生植物</p> <p>台灣萍蓬草、穗花山柰</p> <p>校園動物</p> <p>螢火蟲</p> <p>青蛙</p> <p>樹蛙科、赤蛙科、樹蟾科、蟾蜍科、狹口蛙科</p> <p>鳥類</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>夜鷺、小白鷺、大白鷺、大冠鷺、磯鷺、金背鳩、翠鳥、五色鳥、紅尾伯勞、大尾卷、台灣藍鵲、紅鳩、珠頸斑鳩、樹鵲、家燕、紅嘴黑鵯、灰頭鷓鴣、小彎嘴、綠繡眼、麻雀、白腰文鳥、灰鵲、白鵲、喜鵲、台灣紫嘯鵯、八哥、褐頭鷓鴣、黑枕藍鵲、家八哥</p> <p>-----第二節結束-----</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## 生態探索--茄苳溪的生命記事

### 壹、設計理念

在趣學網的網站中，將台北縣的特色學校分為山林綠精靈、海洋新樂園、傳統好文化、活力新校園、生態大探索、城市樂遊蹤等六大類，其中本教案以生態大探索中的崇德國小為例所設計，讓學生能夠在教室的課堂之外親自參與生態，近距離的觀察生態，學習紀錄的方式並整理成完整的資料。

### 貳、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
《「溼」中有話》 ✚ 老師提供溼地圖片或網站說明溼地的景觀室什麼樣子。讓學生知道何謂溼地？ ✚ 有趣過哪些溼地參訪的經驗？ ➤ 與同學分享經驗與心得。	15'  10'	請學生課前先查詢 相關資料。	相關網頁 圖片 資料	上課參與度	<b>資訊教育</b> 4-3-5 5-3-5 5-3-4
✚ 濕地的功能。 ➤ 溼地可以提供續多哺乳類、昆蟲、鳥類的食物及庇蔭的場所。 ➤ 溼地像大型腎臟，可以保存水中養分，過濾化學及有機廢料，因此具有水質淨化功能。 ➤ 溼地蘊藏豐富物種，也是自然教學的天堂。 ➤ 溼地有各種不同景觀，是民眾交由休閒的好去處。	15'			發表 上課參與度	<b>國語領域</b> C-2-1-2-3 C-2-3-8-9

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 溼地的類型。</li> <li>➤ 紅樹林溼地</li> <li>➤ 河口三角洲溼地</li> <li>➤ 淺海灣、潟湖溼地</li> <li>➤ 鹹水沼澤濕地</li> <li>➤ 海灘溼地</li> <li>➤ 岩石海灘峭壁溼地</li> <li>➤ 小型島嶼溼地</li> <li>➤ 淡水湖泊溼地</li> <li>➤ 溪流溼地</li> <li>➤ 鹽田溼地</li> <li>✚ 經由以上對濕地基本的認識之後，認識學校是屬於“溪流溼地”。</li> <li>-----第一節結束-----</li> </ul>	<p>15’</p> <p>10’</p>			<p>發表 討論 上課參與度</p>	<p><b>自然領域</b> 2-3-2-1 2-3-2-2 <b>環境教育</b> 2-3-1 5-3-1</p>
<p>《校園巡禮》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 本節課在學校內認識生態。</li> <li>✚ 水撲滿</li> <li>➤ 水撲滿就是將水收集，重新再利用，以供不時之需，由於與存錢的「撲滿」意義雷同，所以命名為「水撲滿」。</li> <li>✚ 校園植物</li> <li>➤ 裸子植物 肯氏南洋杉、羅漢松、龍柏</li> <li>➤ 被子植物 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 喬木 水黃皮、茄冬、福木、美人樹、黑板樹、蒲葵、大花紫薇、小葉欖仁、木棉、厚皮香</li> <li>● 灌木 桂花、月橘、茶梅、杜鵑、山茶、馬櫻丹、番茉莉、九重葛、仙丹花、南美朱槿、紅葉鐵莧、含笑花、馬利筋、紫薇、紅絨球</li> <li>● 藤本 蒜香藤、忍冬、川七</li> <li>● 草本 蔓花生、紅樓花、姑婆芋、四枝海棠</li> </ul> </li> <li>➤ 水生植物</li> </ul>	<p>55’</p>	<p>請學生課前先上學校網站預習校園中的動植物</p> <p>在參觀時應隨時做筆記記錄下所參觀、發現到的生態</p>	<p>學校網站(台北縣汐止市崇德國小)</p>	<p>解說</p> <p>實際觀察紀錄</p>	<p><b>資訊教育</b> 4-3-5 5-3-5 5-3-4</p> <p><b>社會領域</b> 1-3-3</p> <p><b>自然領域</b> 1-3-1-2 1-3-5-4 2-3-2-1 2-3-2-2</p> <p><b>環境教育</b> 2-3-1 5-3-1</p>

<p>台灣萍蓬草、穗花山柰</p> <p>✚ 校園動物</p> <p>➤ 螢火蟲</p> <p>➤ 青蛙</p> <p>樹蛙科、赤蛙科、樹蟾科、蟾蜍科、狹口蛙科</p> <p>➤ 鳥類</p> <p>夜鷺、小白鷺、大白鷺、大冠鷺、磯鶻、金背鳩、翠鳥、五色鳥、紅尾伯勞、大尾卷、台灣藍鵲、紅鳩、珠頸斑鳩、樹鵲、家燕、紅嘴黑鵲、灰頭鷓鴣、小彎嘴、綠繡眼、麻雀、白腰文鳥、灰鵲、白鵲、喜鵲、台灣紫嘯鶇、八哥、褐頭鷓鴣、黑枕藍鶇、家八哥</p> <p>-----第二節結束-----</p>					
---	--	--	--	--	--

### 參、參考資料

《茄苳溼地》

參考資料來源：

趣學網

<http://fun.tpc.edu.tw/modules/news100/article.php?storyid=68>

汐止文化網

<http://www.sinew.idv.tw/index-1.htm>

台北縣汐止市崇德國小

<http://www.cdps.tpc.edu.tw/>

中華民國環境教育學會

<http://www.csee.org.tw/>

台灣環境保護聯盟

<http://www.tepu.org.tw>

台灣濕地保護聯盟

<http://www.wetland.org.tw>

溼地植物

<http://www.oldbridge.org.tw/education/wetlandPlant.aspx>

生態保育聯盟資訊網

<http://twstudy.sinica.edu.tw/~ngo/>

台灣河川復育網站

<http://trrn.wrap.gov.tw/>

## (四)補救教學課程(14 節)

### 【國語補救教學】

#### 一、本學習節數共(7)節

#### 二、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 能知道作家朱自清的生平背景。</p> <p>2. 能認識文中的修辭技巧。</p> <p>3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。</p> <p>4. 能掌握文章內容特色。</p> <p>5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。</p> <p>6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p>	<p><b>第一單元生活即景 第二課春</b></p> <p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <p>1. 「醞」讀作「ㄌㄨㄣˋ」，不是「ㄨㄣˋ」。</p> <p>2. 「窠」讀作「ㄔㄛ」，不是「ㄨㄛ」。</p> <p>3. 「擻」讀作「ㄌㄨˋ」，不是「ㄨㄨˋ」。</p> <p>4. 「脩」讀作「ㄨㄟ」，不是「ㄨㄛ」。</p> <p>5. 「膊」讀作「ㄅㄛ」，不是「ㄨㄨ」。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <p>• 加強「霞」、「醞」、「窠」、「疏」、「膊」等字的字形說明。</p> <p><b>【聆聽與說話能力】</b></p> <p>1. 能說出本課主旨。</p> <p>2. 能運用課文語句技法表達春天的景象。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <p>• 作者從各個角度描寫春天景緻，包含遠景、近景、動景、靜景，寫植物、動物、人們在春天的變化，整篇文章生動自然、充滿意趣。</p> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>1. 分辨詞義</p> <p>2. 四字語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴</p> <p>3. 照樣造句</p> <p>(1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。</p> <p>(2)雨，像牛毛，像花針，密密的斜織著。</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1. 認識「畫展」。</p> <p>2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。</p> <p>3. 能掌握本文主旨。</p>	<p><b>第一單元生活即景 第四課那人在看畫</b></p> <p><b>【注音符號應用能力】</b></p> <p>1. 「報」讀作「ㄅㄠˋ」，不是「ㄅㄠ」。</p> <p>2. 「芋」讀作「ㄩˋ」，不是「ㄩ」。</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	4. 能學習本文描寫人物的技巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	3. 「耙」讀作「ㄉㄚˊ」，不是「ㄉㄚˇ」。 4. 「稗」讀作「ㄅㄞˋ」，不是「ㄅㄞ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「廊」、「報」、「穀」、「稗」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 能說出本課主旨。 2. 能運用課文中的語句技法描寫人物。 <b>【閱讀能力】</b> • 作者以敏銳的觀察力，細膩的筆觸，描寫正在看畫的人，尤其是對他的外表及動作、神情，描摹具體而鮮活，提醒讀者留意生活中的角落。 <b>【寫作能力】</b> 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、薰然如醉、亦步亦趨、徘徊不去 3. 句型練習 (1)……不是……而是…… (2)有些……有些……有些……			仿作評量	
第六週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權	1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。	<b>第二單元徜徉書海 第五課小時了了</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「詣」讀作「ㄟˋ」，不是「ㄟˇ」。 2. 「踂」讀作「ㄉㄞˋ」，不是「ㄉㄞˇ」。 3. 「踏」讀作「ㄊㄞˋ」，不是「ㄊㄞˇ」。 4. 「軼」讀作「ㄟˋ」，不是「ㄟˇ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「隸」、「雋」、「戚」、「奕」、「謙」、「魁」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 能說出本課重點。 2. 能分享其他世說新語的故事。 <b>【閱讀能力】</b>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		<ul style="list-style-type: none"> <li>描寫小小年紀的孔融，運用敏捷的思維而表現出令人驚訝的臨場反應，並用機智化解尷尬的場面；可一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。</li> <li>【寫作能力】</li> <li>1. 分辨詞義</li> <li>2. 四字語詞造句練習：趣味橫生、不以為然、無言以對、拍案叫絕</li> <li>3. 句型練習</li> <li>(1) 只有……才……</li> <li>(2) ……就……</li> <li>(3) 首先……其次……</li> <li>(4) 不但……也……</li> </ul>				
第八週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育	1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	<b>第二單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「煩」讀作「ㄉㄢˊㄨㄢˊ」，不是「ㄉㄢˊㄨㄢˊ」。 2. 「囚」讀作「ㄎㄨㄟˊ」，不是「ㄨㄟˊ」。 3. 「雌」讀作「ㄘㄨㄟˊ」，不是「ㄘㄨㄟˊ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「枚」、「罰」、「犯」、「璫」、「雌」等字的字形說明。</li> </ul> <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 能說出本課主旨。 2. 能分享和動物互動的經驗。 <b>【閱讀能力】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>此篇為科普文章，描寫和動物相處的有趣過程，在這個過程當中，竟和動物培養出彼此互相信賴的珍貴友誼。藉由有趣的敘寫，引起讀者對科普文章的興趣。</li> </ul> <b>【寫作能力】</b> 1. 分辨詞義 2. 短語練習	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。		3. 照樣造句 4. 四字語詞造句練習：一塌糊塗、搖頭嘆氣、愁眉苦臉、來去自如 5. 句型練習 (1) 若要……就是…… (2) 如果……那麼…… (3) 是……而不是……				
第十週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5. 能欣賞三國時期的故事。 6. 能感受故事人物中應戰的心境。	<b>第二單元徜徉書海 第八課火燒連環船</b> 【注音符號應用能力】 1. 「簸」讀作「ㄅㄛˇ」，不是「ㄅㄨˇ」。 2. 「眩」讀作「ㄒㄩㄢˋ」，不是「ㄒㄩㄢˇ」。 3. 「鞏」讀作「ㄍㄨㄥˇ」，不是「ㄍㄨㄥˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「寡」、「簸」、「策」、「畫」、「疏」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能說出赤壁一戰孫劉聯軍獲勝的原因。 【閱讀能力】 • 曹操領大軍南下，和孫權、劉備隔江對峙，軍師周瑜和諸葛亮巧妙運用計策，使得曹操落荒而逃。透過本課的精采內容，可啟發對三國系列經典的閱讀興趣。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：以卵擊石、以寡擊眾、勃然大怒、夜以繼日 3. 照樣造句：江面映照的波光如白晝般明亮。 4. 句型練習 (1) 與其……不如…… (2) 必須……否則……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 能知道詩歌的形式。	<b>第三單元給年輕的你 第九課未走之路</b>	1	南一電子書	字形檢核	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。 6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。	<b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「岔」讀作「ㄉㄚˋㄩˇ」，不是「ㄉㄚˊㄩˇ」。 2. 「罕」讀作「ㄉㄤˇㄩˇ」，不是「ㄉㄤˊㄩˇ」。 3. 「慨」讀作「ㄎㄞˇ」，不是「ㄎㄞˊ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「岔」、「罕」、「慨」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1. 能說出本課主旨。 2. 能說出詩句的涵義。 <b>【閱讀能力】</b> • 作者漫步林中，在岔路口佇足，最後選擇另一條路，看見不一樣的風景。闡述人生中有許多選擇，有時無法比較好壞，不要盲從他人腳步，憑直覺選擇，將有不同風景。 <b>【寫作能力】</b> 1. 分辨詞義 2. 照樣造句 (1) 金色的樹林中有兩條岔路。 (2) 人世間阡陌縱橫。 3. 四字語詞造句練習：人跡罕至、一模一樣、截然不同			聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	<b>第三單元給年輕的你 第十課打開心中的窗</b> <b>【注音符號應用能力】</b> 1. 「扉」讀作「ㄈㄟ」，不是「ㄈㄟˇ」。 2. 「窄」讀作「ㄓㄞˇ」，不是「ㄓㄞˊ」。 3. 「稔」讀作「ㄖㄣˇ」，不是「ㄖㄣˊ」。 4. 「咀」讀作「ㄐㄨˇ」，不是「ㄐㄨˊ」。 5. 「彌」讀作「ㄇㄧˊ」，不是「ㄇㄧˋ」。 <b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「窄」、「攀」、「繭」、「彌」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		1. 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 2. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 <b>【閱讀能力】</b> • 以「打開心扉」為主軸，作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。 <b>【寫作能力】</b> 1. 分辨詞義 2. 短語練習 (1) 開啟心中的窗 (2) 小心翼翼的伸出觸角 3. 四字語詞造句練習 4. 句型練習 (1) 是……也是…… (2) 只要……終將……				

### 【數學補救教學】

一、本學習節數共 (7) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01 能在具體情境	1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。	<b>數與量</b> <b>第 1 單元 小數與分數的四則運算</b> 活動一：小數與分數的混合計算 1. 例 1 進行分數與小數的單步驟計算，第 1 小題提供兩種做法，可以全部換成分數或全部換成小數再計算；第 2 小題引導學生發現 $\frac{1}{3}$ 無法除盡，無法換成小數，所以只能將 0.75 換成分數再計算；第 3 小題提供另一種做法，讓學生直接將分數和小數約	1	翰林版國小數學 6 下教材 1. 課本第 11 ~ 16 頁 2. 習作第 9 ~ 12 頁 3. 小白板	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>		<p>分，可簡化計算過程；第4小題的<math>6\frac{3}{7}</math>無法除盡，無法換成小數，要將2.7化成分數再計算。</p> <p>2. 例2透過計算，讓學生理解將小數化成分數，再互消，可以幫忙計算。</p> <p>3. 教師可以視需要教授親師交流站的內容，並配合例2教導。</p> <p>活動二：小數與分數的簡化計算</p> <p>1. 溫故引導學生回顧整數的併式中只有加減時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</p> <p>2. 例1和例2以填空的方式，練習小數和分數的簡化規則。</p> <p>3. 溫故引導學生回顧整數的併式中只有乘除時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</p> <p>4. 例3和例4練習小數或分數的簡化規則。</p> <p>5. 溫故引導學生回顧整數的乘法分配律，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</p> <p>6. 例5和例6以填空的方式，練習小數或分數的乘法分配律。</p> <p>7. 溫故引導學生回顧整數的連減和連除的簡化規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</p> <p>8. 例7和例8以填空的方式，練習小數或分數連減或連除的簡化計算規則。</p>		4. 教用版電子教科書		
第5週	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。</p>	<p><b>數與量、幾何</b></p> <p><b>第2單元 角柱與圓柱</b></p> <p>活動一：面與面、線與面的關係</p> <p>1. 例1~例3讓學生觀察生活中的建築或物品，再由教師引導說明面與面的平行與垂直的關係。</p> <p>2. 例4請學生先完成附件1、2，再說明正方體和長方體中，面與面的平行和垂直關係。</p> <p>3. 例5利用附件1、2說明正方體與長方體中面與邊的垂直關係。</p> <p>4. 例6利用附件3的正方體相鄰兩面互相垂直的關係，檢查兩個面是否互相垂直。</p> <p>5. 例7利用附件3的正方體檢查附件4的邊和面是否垂直。</p> <p>6. 例8請學生先拿出附件5，做出一個三角柱，再請學生拿出附件3的正方體檢查側面的邊是不是和兩底面垂直，再用尺測量邊是否等長，且都和兩底面垂直，最後歸納出重點框的內容。</p>	1	<p>翰林版國小數學6下教材</p> <p>1. 課本第21~26頁</p> <p>2. 習作第17~19頁</p> <p>3. 附件1~7</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。		7.例 9 請學生先拿出附件 6，做出一個圓柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查 卽面的邊是否和兩個面互相垂直，再用尺測量紅邊是否等長，最後歸納出重點框的內容				
第 7 週	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會	1. 熟練時間單位的換算。 2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	<b>數與量、代數</b> <b>第 3 單元 速率</b> 活動一：時間的單位換算 1. 例 1 從情境中引導學生，將小的時間單位換成大的時間單位時，可以用小數或分數表示。 2. 例 2 以生活情境，引導學生將分數或小數小時，換成幾小時幾分。 3. 例 3 從情境中引導學生，將兩階的時間單位以小數或分數表示。 4. 例 4 以生活情境，引導學生將分數或小數分鐘，換成幾分幾秒。 活動二：認識速率 1. 例 1 從跑步的距離和時間比較快慢。第 1 小題為距離相同，花的時間越少，跑得越快；第 2 小題為花的時間相同，跑得距離越遠，速率越快；第 3 小題要求每秒跑的距離，再比較快、慢。 2. 例 2~4 以生活情境，引導學生知道秒速、分速和時速。 3. 例 5 引導學生要先將時間換成以「時」為單位，再仿照例 4 求解。 4. 例 6 引導學生將問題轉化成「1 小時游 1200 公尺，2.5 小時游少公尺？」的乘法問題，然後解題，最後宣告：距離＝速率×時間。 5. 例 7 引導學生將問題轉化成「1 小時跑 18 公里，54 公里需要跑幾小時？」的除法問題，然後解題，最後宣告：時間＝距離÷	1	翰林版國小數學 6 下教材 1. 課本第 39～45 頁 2. 習作第 28～33 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	小組互動 表現 平時上課 表現 報告 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。		速率。				
第 9 週	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演	學習日常生活中平均速率的問題。	<b>數與量、代數</b> <b>第 3 單元 速率</b> 活動一：平均速率 1. 例 1 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先算出甲到丙的距離與時間，再用甲到丙的距離（總距離），除以總時間，再宣告：平均速率＝總距離÷總時間。 2. 例 2 利用解析引導學生先算出上山的距離，進而算出全程距離，再除以全程所花的時間，才是全程的平均速率。 3. 例 3 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先分別算出甲到乙和乙到丙的距離，再求出甲到丙的距離（總距離），最後除以總時間。 4. 動動腦和學生討論平均速率是否等於「(上山的速率+下山的速率)÷2」。 活動二：練習園地 進行第三單元之綜合練習。	1	翰林版國小數學 6 下教材 1. 課本第 51～54 頁 2. 習作第 37～40 頁 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>						
第 11 週	<p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	<p><b>數與量、統計</b></p> <p><b>第 4 單元 圓形圖</b></p> <p>活動一：認識圓形圖</p> <p>1. 教師說明 P60 上方課文，並說明圓形圖通常以比率或百分率表示。</p> <p>2. 例 1 引導學生理解圓形圖的結構，並回答下方問題。</p> <p>3. 第 4 小題讓學生了解圓形圖可依據資料做等分。</p> <p>4. 例 2 圓形圖的數據為百分率，引導學生認識百分率圓形圖，再請學生回答下方問題。</p> <p>5. 第 4 小題先問收發電子郵件的學生占全部的百分率是多少？再引導學生算出實際人數。</p> <p>6. 教師可再利用例 2 布題，請學生算出其他使用情況的學生各有幾人。</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 下教材</p> <p>1. 課本第 59 ~ 61 頁</p> <p>2. 習作第 45 ~ 47 頁</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>發表</p>	
第 13 週	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p>	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	<p><b>數與量、代數</b></p> <p><b>第 5 單元 基準量與比較量</b></p> <p>活動一：基準量與比較量</p> <p>1. 例 1 以紅緞帶為基準量，再比較藍緞帶和黃緞帶的長度分別是紅緞帶長度的幾倍，最後定義基準量、比較量與比值的關係，即「比較量÷基準量=比值」，再引導學生利用比記錄基準量和</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 下教材</p> <p>1. 課本第 69 ~ 73 頁</p> <p>2. 習作第 55</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>		<p>比較量的關係。</p> <p>2. 例 2 第 1 小題引導學生理解「弟弟的身高是翠蘋的幾倍」，這句話的意思是將翠蘋的身高當作 1，所以翠蘋的身高是基準量，弟弟的身高是比較量。第 2 小題可同第 1 小題引導。</p> <p>3. 例 3 題目中的兩個面積量為分數，教師引導學生分數的計算方式和觀念與整數相同。宜再次提醒學生，基準量要放在後項的位置。</p> <p>4. 例 4 引導學生透過路線圖找出題目中的基準量和比較量，再用比例出兩者的比例式。</p> <p>5. 例 5 引導學生配合線段圖講解，並說明可將基準量設成□，先依題意列出含有未知數的算式後，再解題。</p> <p>6. 例 6 引導學生將去年的體重設為 b，再依題意列出比例式，並求解。</p>		<p>~57 頁</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>		
第 15 週	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理</p>	<p>1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。</p> <p>2. 理解並處理和差問題。</p>	<p><b>數與量、代數</b> <b>數學樂園、第 6 單元 怎樣解題</b> 活動一：數學樂園（看西遊記學數學）</p> <p>1. 先引導學生看 P83 的漫畫，圖 3 可問學生 30 公分縮小 1%後，變成幾公分？</p> <p>2. 先引導學生看 P84 的漫畫，再引導學生回答圖 6 的問題。</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 下教材</p> <p>1. 課本第 83 ~88 頁</p> <p>2. 習作第 64</p>	<p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現報告</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>解問題並解決問題。 (N-3-18)</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>		<p>活動二：和差問題</p> <p>1. 例 1 教師說明求兩人橘子數量的平均，再分配橘子，再說明將差的一半分給少的人，兩人的橘子就會一樣多，或將多的人橘子數量扣掉差的一半。</p> <p>2. 例 2 為已知大數，利用「兩數差平均」求出較小的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。</p> <p>3. 例 3 已知小數，利用「兩數差平均」求出較大的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。</p> <p>4. 例 4 為標準和差問題。可引導學生觀察線段圖：扣掉多出來的部分再平均，就是弟弟的錢。</p> <p>5. 例 5 為較複雜的應用問題，學生需先知道長與寬的和，才能求出長、寬各是幾公分。</p> <p>6. 動動腦和學生討論例 4、5 是否有其他做法，可請學生上台發表做法。</p>		<p>~66 頁</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	學習態度	

## (五)資訊教育課程(18 節)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-18 週 (各 1 節)	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	<b>電腦教學活動：</b> (一)教材分析 如課程活動設計 (二)教學活動 如課程活動設計	18	圖片、照片、 單槍投影	態度檢核、參與討論、作業 簡單口頭問答 操作評量報告	使用單槍投影 播放影片

### 1. 課程學習目標：

- (一)、能規劃設計、進而將日常生活與課業學習中的資料製作成簡報。
- (二)、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
- (三)、利用簡報的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (四)、能運用簡報提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。

### 2. 本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	5-3-2 能瞭解與實踐 <b>資訊倫理</b> 。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	網路陷阱多-數位詐騙 1. 能保護個人資料並了解網路文化的特性。 2. 能遵守網路社群的使用規範，不濫用分享途徑。 3. 能寫一封合乎身分的電子郵件。	1	<b>台北市教育局資訊素養與倫理課程</b>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

第 2 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用 <b>自由軟體</b> 。	<b>自由軟體-文書 Writer</b> 1. 功能與介面介紹 2. 操作練習	1	教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 3 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	<b>自由軟體-試算 Calc</b> 1. 功能與介面介紹 2. 操作練習	1	教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 4 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	第二章 e卡傳祝福 2-6加入背景音樂 2-7 卡片的儲存與傳送	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 5 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	第三章最佳封面人物 3-1建立簡報相簿 3-2投影片的新增與搬移	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 6 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	第三章最佳封面人物 3-3複製格式 3-4改變項目符號	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量

第 7 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第三章最佳封面人物 3-5 設定文字區塊 3-6 從檔案插入圖片 3-7 圖片去背與旋轉	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 8 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第四章帥哥美女通訊錄 4-1 建立 WORD 表格 4-2 框線設定與填滿	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩
第 9 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第四章帥哥美女通訊錄 4-3 插入快取圖案 4-4 加入文字及文字藝術師	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 10 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第四章 帥哥美女通訊錄 4-4 加入文字及文字藝術師 4-5 列印投影片的設定	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 11 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第五章旅遊行程規劃 5-1 項目的動畫設定 5-2 設定標題與文字方塊	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩

第 12 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第五章旅遊行程規劃 5-3 設定物件的播放特效 5-4 設定物件的播放順序	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 13 週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	第五章旅遊行程規劃 5-5 設定互動式按鈕 5-6 切換投影片效果	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩
第 14 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第五章旅遊行程規劃 5-6 切換投影片效果 第六章是簡報也是網頁 6-1 建立超連結	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量
第 15 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章是簡報也是網頁 6-1 建立超連結 6-2 製作成 HTML 檔 6-3 隨身簡報	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩
第 16 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第七章整潔工作分配圖 7-1 開啟組織圖版面配置 7-2 建立組織圖	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量

第 17 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第七章整潔工作分配圖 7-3 增加組織圖方塊 7-4 調整工作群樣式 7-5 美化組織圖	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩
第 18 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第七章整潔工作分配圖 7-5 美化組織圖	1	1. 「PowerPoint2003 小阿比系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩
第 19 週	畢業活動	畢業活動	1	畢業活動	畢業活動

(六)游泳教學課程( 8 節)

教學 期程	游泳與自救能力基本指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週	打泳前進 10 公尺。 游泳前進 15 公尺(換氣 3 次以上)。	游泳教學課程安全教育宣導	1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事務 3. 泳姿解說 4. 閉氣 15 秒練習 5. 韻律呼吸 20 下 6. 蹬牆漂浮 7. 基礎打水	3	浮板		
		打水前進	1. 持浮板打水前進〈10 公尺、15 公尺〉 2. 徒手打水前進〈15 公尺〉		浮板	漂浮、基礎打水	
第 13 週	浮具漂浮 60 秒。 水母漂 20 秒(可換氣)。 仰漂 15 秒。	水中自救課程	1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救 生 3. 抽筋自解	3	浮板	漂浮、基礎打水、打水前進	
		自由式划手練習	1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習		浮板	漂浮、基礎打水、打水前進、水母漂 20 秒	
第 14 週	打泳前進 10 公尺。 游泳前進 15 公尺(換氣 3 次以上)。 浮具漂浮 60 秒。 水母漂 20 秒(可換氣)。 仰漂 15 秒。	自由式換氣練習	1. 岸上分解動作講解練習 2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉	2	浮板	漂浮、打水前進、划手練習	
		水中遊戲	水中手球競賽		浮板	漂浮、打水前進、自由式划手練習	
		測驗	1. 水母漂 20 秒 2. 蹬牆漂浮 4 公尺 3. 持浮板打水前進 15 公尺 4. 徒手打水前進 15 公尺 5. 扶牆划手 6. 水中扶牆換氣連續動作 10 次		浮板	本學期授課內容	