

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一)實施情形：

1. 為了解 111 學年課程計畫規劃與實際執行層面之情形，經課發會開會討論，檢討是否有無法達成之教學目標需調整，此部份由委員充分討論並做成決議。
2. 檢附相關會議紀錄（見下頁）。

(二)成效檢討：

1. 111 學年一至四年級實施 108 課綱課程，五至六年級為九年一貫課程，因此採不同評鑑工具，於每學期末檢視課程實施情況，並作成紀錄以為新學年課程計畫撰寫之參考依據。
2. 檢附 111 學年課程評鑑資料如下。

屏東縣土庫國小 111 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

日期：112年1月11日13時30分

地點：會議室

主席：校長施秀玉

紀錄：輔導組長朱慧真

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：（略）

貳、提案討論：

提案一：檢視本學期計畫實施概況，提請討論。

決議：本學期各領域課程實施順暢，唯游泳課程實施因疫情考量暫停上課，其彈性課程時間由原排定之游泳日期時間之授課教師進行課程。

提案二：檢視 111 學年下學期課程計畫是否有調整需要，提請討論。

決議：全體教師一致通過，111 學年課程下學期計畫無調整需要。

提案三：藝術與美感深耕課程一到六年級，下學期安排 16 週次計 96 堂課。對於下學期課程安排是否調整，提請討論。

決議：全體教師一致通過藝術與美感深耕課程安排，無需更動。

參、臨時動議：無

承辦人：

主任：

校長：



屏東縣土庫國民小學 111 學年度課程發展委員會
第 2 次會議 簽到簿

時間：112年1月11日 PM1:30

編號	姓名	簽名
1	校長 施秀玉	施秀玉
2	教導主任 周明宏	周明宏
3	總務主任 張祥星	張祥星
4	教務組長 李志宏	李志宏
5	訓導組長 方志豪	方志豪
6	輔導組長(特教教師) 朱慧真	朱慧真
7	一忠導師 丁秋云	丁秋云
8	二忠導師 賴婉萍	賴婉萍
9	三忠導師 藍明章	藍明章
10	四忠導師 鄭婉淑	鄭婉淑
11	五忠導師 林宗翰	林宗翰
12	六忠導師 陳秀芬	陳秀芬
13	科任教師 黃毓嫻	黃毓嫻
14	科任教師 潘玉媛	潘玉媛
15	家長代表	黃國華
16	社區代表	梁錦卿

屏東縣土庫國小 111 學年課程發展委員會第 3 次會議紀錄

日期：112年5月10日15時00分

地點：會議室

主席：校長施秀玉

紀錄：輔導組長朱慧真

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：（略）

貳、提案討論：

提案一：檢視一至四年級新課綱校訂課程實施概況，提請討論。

決議：校本課程規劃豐富、實際執行上時間稍顯不足，下學年課程計畫撰寫之節數可調整。

提案二：檢視五至六年級九年一貫彈性課程實施概況，提請討論。

決議：本學年彈性課程中各主題課程進行順暢，為求九年一貫彈性課程統整性，112 學年六年級仍維持 111 學年彈性課程之規劃。

提案三：112 學年度屏東縣國中小學校課程評鑑實施計畫沿用原本使用之課程評鑑實施計畫(參考範例 1)或啟用新課程評鑑實施計畫(參考範例 2)，提請討論。

決議：沿用原本使用之課程評鑑實施計畫(參考範例 1)

參、臨時動議：無

承辦人：  主任： 

校長： 

屏東縣土庫國民小學 111 學年度課程發展委員會
第 3 次會議 簽到簿

時間：112年5月10日 PM3:00

編號	姓名	簽名
1	校長 施秀玉	施秀玉
2	教導主任 周明宏	周明宏
3	總務主任 張祥星	張祥星
4	教務組長 李志宏	李志宏
5	訓導組長 方志豪	方志豪
6	輔導組長(特教教師) 朱慧真	朱慧真
7	一忠導師 丁秋云	丁秋云
8	二忠導師 賴婉萍	賴婉萍
9	三忠導師 藍明章	藍明章
10	四忠導師 鄭婉淑	鄭婉淑
11	五忠導師 林宗翰	林宗翰
12	六忠導師 陳秀芬	陳秀芬
13	科任教師 黃毓嫻	黃毓嫻
14	科任教師 潘玉媛	潘玉媛
15	家長代表	黃國華
16	社區代表	梁景郎

屏東縣土庫國小 111 學年課程發展委員會第 4 次會議會議記錄

日期：112年5月24日13時30分

地點：會議室

主席：校長施秀玉

紀錄：輔導組長朱慧真

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：（略）

貳、提案討論：

提案一：請委員依據各領域任課教師所提供之課程評鑑成果檢視 111 學年一至四年級及五至六年級課程實施概況，作為 112 學年課程計畫撰寫之參考。

決議：依 111 學年之課程評鑑成果顯示本校教師教學用心，能於授課過程中適時滾動式修正授課進度，實施成效良好。請各年段於課程計畫撰寫過程能相互觀摩、提供建議，以利撰寫更符合教學現場之課程計畫。

提案二：因應 112 學年課程計畫領域及彈性表件有所更新及變化，擬將新表件劃分上下學期之方式呈現以適合本校校訂課程之架構。

決議：以上下學期之方式撰寫本校校訂課程。

參、臨時動議：

承辦人：教師兼代理教導主任周明宏

主任：教師兼代理教導主任周明宏

校長：

屏東縣立土庫國民小學校長施秀玉

屏東縣土庫國民小學 111 學年度課程發展委員會
第 4 次會議 簽到簿

時間：112年5月24日 PM1:30

編號	姓名	簽名
1	校長 施秀玉	施秀玉
2	教導主任 周明宏	周明宏
3	總務主任 張祥星	張祥星
4	教務組長 李志宏	李志宏
5	訓導組長 方志豪	方志豪
6	輔導組長(特教教師) 朱慧真	朱慧真
7	一忠導師 丁秋云	丁秋云
8	二忠導師 賴婉萍	賴婉萍
9	三忠導師 藍明章	藍明章
10	四忠導師 鄭婉淑	鄭婉淑
11	五忠導師 林宗翰	林宗翰
12	六忠導師 陳秀芬	陳秀芬
13	科任教師 黃毓嫻	黃毓嫻
14	科任教師 潘玉媛	潘玉媛
15	家長代表	黃國華
16	社區代表	梁世印

屏東縣土庫國民小學 111 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化	✓	

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：丁秋云 ● 評鑑日期：111/12/26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 使用南一版教材，內容皆符合部定課程綱要。</p> <p>2. 課程設計能對應學生應達成之核心素，並讓學生清楚了解教學重點。</p> <p>3. 融入議題並結合學生生活經驗，誘發學生學習動機。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教學進度依循課程計畫實施。</p> <p>2. 教學時能運用相關教學媒材，引發學生學習動機。豐富教學活動。</p> <p>3. 學習落後的學生能於課中及課後進行補救。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 運用多元評量的方式，如紙筆測驗、口試、作業、學習態度等進行評量。</p> <p>2. 大部分學生能達到學習目標並精熟課程重點。</p> <p>3. 透過社群之議課、備課、觀課，由夥伴提供意見，提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元評量-拼音練習



說明：多元評量-拼音練習



說明：仿作簡單的基本句型



說明：鼓勵學生發表-增進表達能力



說明：最美的閱讀課-伴讀



說明：針對落後的學生課後進行補救。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對一年級學生而言，語文教學著重音符號拼讀與運用、聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀等能力的培養。在課程中運用科技融入教學，漢字說故事的教學短片，以富童趣的動畫引起學生的學習動機。課堂中句子仿作或是字詞教學，儘量以與學生生活上相關的情境，喚起學生的舊經驗，讓孩子能融入其中進而引發學習興趣。對於學習落後的孩子則於課後適時補教，希望能達成所設定的教學目標，讓學生累積相對的語文素養。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：丁秋云 ● 評鑑日期：111.12.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計符合新課綱數學領域的學習重點與核心素養。</p> <p>2. 教材結合生活經驗，提供跨域學習教材，奠基學生的核心數養。</p> <p>3. 運用相關動畫，增強學生的學習動機，並提供或改編數學教材內容進行補充。</p> <p>4. 將重要議題融入學習，配合數學教學。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>7. 運用題目 PPT、學習單、小白板、讓學生具體操作。</p> <p>8. 課堂中是學生反應，設計簡易類題引導學習。</p> <p>9 課堂中針對學習落後與不專注的學生給予個別指導。或課後進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 以多元方式檢視學生學習，以分組討論、實作引導學生主動參與討論，培養學生自主學</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	習的素養。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 引導讀題並進行關鍵提問、討論，讓學生確實的實踐素養表現。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	13. 依據學生學習表現與形成性評量結果，調整學習策略，進行滾動修正。 14. 參與自主性專業成長社群方案，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師詳細說明課程重點



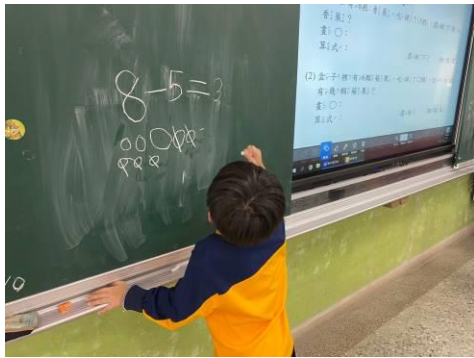
說明：學生認真上課



說明：學生踴躍發表



說明：學生上課實作情形 1



說明：學生上課實作情形 2



說明：教師進行課後補救

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在數學學習上，越是低年級越是需要運用教具的輔助進行操作練習。部分低成就的學生數概念並不是很清晰，在撤掉教具實作後，仍略顯困難。加上閱讀能力較弱，無法以流暢語速讀題，對題意的理解力便出現困難，因此班級個別差異有逐漸加大的現象。對於學習落後學生除了利用課後由教師進行個別補救教學外，並鼓勵學生多多閱讀自主學習。若學生能依循引導進行學習，相信定能慢慢提升學生的學習興趣與成就。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(音樂) ● 年級：一年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：111/12/19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：單音練習

說明：單音練習



(照片 3)



(照片 4)

說明：訓練台風

說明：分部練習



(照片 5)



(照片 6)

說明：曲子練習

說明：訓練肺活量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

音樂課有很多不同面向的目標，學生可以學到唱、跳、及欣賞他人表演，最多學生遇到的問題不是不會唱或是吹奏直笛，最大的問題是在他們的自信，要建立學生的自信心，必須先鼓勵他們勇氣可嘉及優點，在給他一些建議，突破內心的害怕，就沒有什麼可以難倒的，使學習更加有效率，更充實學生對音樂美的體會。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：111/12/23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。充實促進健康的知識、態度與技能。發展運動概念與運動技能，提昇體適能。培養增進人際關係與互動的能力。培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。多數喜愛健體領域課程，健體領域課程內容，學生終生受用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：思考、想像

說明：以肢體呈現一幅畫



(照片 3)



(照片 4)

說明：肢體發展

說明：即興訓練



(照片 5)



(照片 6)

說明：訓練反應能力

說明：肢體發展

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。

附件三

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：方志豪
- 評鑑日期：112.1.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容能符合核心素養。 2. 學生能從課程內容學習，並能統整及呼應各領域的核心素養。 3. 教材內容難易度適中，學生能達成學習目標，並視學生需求而增減內容 4. 課程設計能配合學校主題而強化學校特色，達成閱讀素養的指標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 皆能依照課程計畫內容及各週進度表實施教學課程。 7. 本課程尚未導入數位載具，但課程中有使用到線上的資源來輔助學生學習。 8. 閱讀課程實施過程，能與導師討論及合作。 9. 彈性課程沒有教科書，更能依照學生程度的不同，進行適性化的教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如口頭問答、同儕討論及學習單紙筆書寫等。 12. 從評量結果來看，大部分學生能達到學習目標，但受疫情反覆出現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

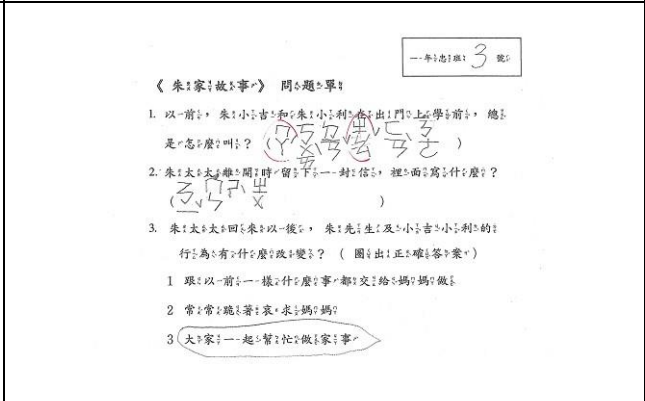
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	的干擾，部分學生缺課嚴重影響學習成效。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	13. 課程能根據評量結果進行適度修正教學內容或方法，以期能達到設定的教學目標。 14. 教師能不斷研習及參加社群研討，以精進較學方法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



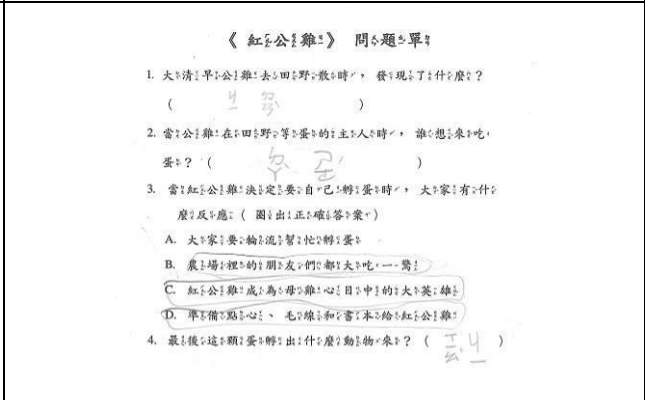
說明：介紹圖書館的設施與規定

說明：以繪本莉莉的第一張借書證說明圖書館的功能



說明：以簡單的問題讓學生聚焦故事重點

說明：《朱家故事》問題單書寫



說明：學生討論學習單的內容

說明：《紅公雞》問題單書寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級新生，先從介紹圖書館的設施、功能，讓學生了解圖書館的規則，再說明借閱流程等，讓學生逐步認識圖書館的各項細節。

一年級讀寫功能尚未建立，加上現在學孩子多數過早接觸 3C 產品，對於文字的熟悉感普遍不高，聽的故事量也不多，因此課程一開始以影片輔助文字，介紹一些經典故事，再慢慢轉變成繪本掃描而成的電子書，希望建立孩子將來自主閱讀的能力與習慣。學期後段，學生已學完注音符號，課程中也會有簡單的學習單，一方面建立學生認真上課的學習模式，另一方面也鞏固學生注音符號的讀寫能力。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-國語領域
- 年級：二年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111.12.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計多元且能達成核心素之學習活動，讓學生清楚了解教學重點。 2. 首先先進行課文朗讀，接著討論文體，讓學生從課文中找關鍵重點，並透過小組討論達成共識且教學步驟安排得宜且統整閱讀課程。 3. 以閱讀作為基礎，有步驟、有方法，課程設計富有層次，以寫作為導向的課文閱讀教學，奠定學生讀寫的基本功。 4. 先以課文主題、圖片引領學生預測內容，欣賞不同類型的文學作品，融入彈性課程議題引起閱讀興趣，結合學生生活經驗，誘發學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 按照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 善用教學媒材設備，教師自製上課 PPT，再運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 8. 孩子從課堂中學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>到「聆聽」、「口語表達」、「閱讀」及「寫作」等多元發展與學習。</p> <p>9. 學生的學習單及作業要求能因應學生不同的能力進行差異化的設計。</p> <p>10. 學習落後的學生能立即於課中及課後進行補救。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 使用多元評量設計，孩子從課堂中學習到「聆聽」、「口語表達」、「閱讀」及「寫作」等多元發展與學習</p> <p>12. 大部分學生能達到學習目標並精熟其課程重點。</p> <p>13. 根據評量結果修正其教學方法而達到教學目標。</p> <p>14. 透過社群之備觀課，更能修正教學方式，規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用 PPT 清楚呈現本節課的教學重點



說明：學生專注的閱讀並完成閱讀存摺



說明：學生專注的思考並舉手搶答



說明：學生專注的思考並舉手搶答



說明：學生發表個人想法



說明：討論完成，學生上台分享自己的想法

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對語文科而言，聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六種表現類別中，在識字與寫字的筆順教學時，由於未能及時糾正學童的學習情形，因而習得錯誤的寫字方式；在寫作上，亦是難以指導。運用線上多樣化測驗輔助針對學習成就較低、有家庭需求的學生進行學習，有助於提高學習動機，讓學生能在課後的語文學習方面有充分的指導。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：賴婉萍 ● 評鑑日期：111.12.8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計符合新課綱數學領域的學習重點與核心素養。</p> <p>2. 教材內容難易度適中，詳細解說數學的中心概念及提供學生更多深層思考的數學練習題。</p> <p>3. 新增有趣的數學動畫，增進學生的學習動機且強調改編數學教材內容及重要的數學概念和精熟的演算能力。</p> <p>4. 在日常生生活中，讓數學更貼近學生實際生活中，有趣題材融入教材內容，配合節慶將數學應用。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 符合教學進度，掌握學習重點，依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>7. 運用題目 PPT、學習單、小白板、讓學生具體操作。</p> <p>8. 課堂中及時執行補救教學，及時掌握學習差異化並設計題目逐步引</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			導學生學習。 9 課堂中針對學習落後與不專注的學生給予個別指導。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 多元方式檢視學生學習評量策略，非傳統紙筆測驗，以分組討論、實作，讓學生能主動參與傾聽回饋，培養學生自主學習的素養。 12. 課程實施方式是以進行關鍵提問、任務討論、分組實作，讓學生能主動參與傾聽回饋，確實的實踐素養表現。 13. 調整學習策略，進行螺旋式滾動修正，不斷依據學生學習需求與評量結果，逐步讓學生樂在學習中。 14. 規劃自主性專業成長社群方案，積極提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師詳細說明課程重點



說明：教師詳細說明並解釋題意



說明：學生舉手表



說明：教師說明引起學生動機之小故事



說明：學生認真上課情形

說明：學生認真上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在這次教學後，我發現班上的小朋友部分學生往往在學具輔助與實物實作後，欠缺反覆的練習，而使得其學習成就偏低，特別到了二年級，數學單元不再是單一概念，變得更加複雜、更有難度，抽象邏輯思維能力要求也明顯提高，閱讀理解能力更顯重要，因此班級個別差異拉大，若能多多輔以差異化教學、個別進行補救外，鼓勵學生自主學習，相信能慢慢提升學生學習興趣與成就。

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：111/12/26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>在教材方面，課程的設計上，著重基本音樂節奏、試譜能力、樂理常識之學習內容，為孩子的學習而設計，落實素養導向的課程規劃。</p> <p>教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>根據課程設計，善用軟硬體教學資源，實施多媒體的教學，除了音樂常識的吸收，及音樂賞析的培養也兼顧。</p> <p>另外，對於學習落後者，給予個別教導，增強其自信心。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行一對一指導，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量的方式與內容，是為孩子們的學習而設計，期待能真正有意義的落實在生活上。教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成學習課程目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



照片 2)

說明： 防震防災

說明： 訓練台風-歌唱練習



照)



(照片 4)

說明： 勇於表現

說明： 鬆餅製作體驗



)



(照片 6)

說明： 鬆餅製作體驗

說明： 聖誕卡片製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藝術教育在學習目標五育-德、智、體、群、美，透過生動有趣的教學媒體輔助，讓孩子輕鬆學習藝術方面相關的知識。
2. 音樂課有很多不同面向的目標，學生可以學到唱、跳、及欣賞他人表演，最多學生遇到的問題不是不會唱，最大的問題是在他們的自信，要建立學生的自信心，必須先鼓勵他們勇氣可嘉及優點，在給他一些建議，突破內心的害怕，就沒有什麼可以難倒的，使學習更加有效率，更充實學生對音樂美的體會。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：二年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：111.12.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將體育教學的精神融入課程架構中,希望藉由此種創新的體育教學理念,安排體育多樣化教學,以提升學生對於體育課程的學習動機。在教材課程設計方面,加強提升運動技能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程以多元媒體的方式引導,讓學生從中思考分組討論,溝通想法後上台報告,更能增進對於課程的瞭解,並讓學生印象深刻。藉由課程設計的實施,讓學生能從體育教學過程中,深深體會運動倫理的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	針對客觀教學現況與教學夥伴探討優缺點,彼此分享及提出改進方案並擬定進修成長計畫,評量的方式是採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習



說明：體育技能指導及練習

課程實踐省思與回饋

SH150 方案中的目標「學生至少學會一項運動技能」不謀而合，但相對的它也像一把雙

面刃，精通於某件事，但也犧牲了其他學習新事物的機會，所以在選擇專一化與多元化的過程裡，導師的課程理念就是佔最重要的一環。因此在課程的實踐方面，學生呈現與多元化學習不同的專注以及持續力，不僅促使教師在教學上針對不同孩子的注意力作調整，也能讓孩子們了解在持續學習同一件事上該有的態度與想法。

附件三

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：方志豪
- 評鑑日期：112.1.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容能符合核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 學生能從課程內容學習，並能統整及呼應各領域的核心素養。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容難易度適中，學生能達成學習目標，並視學生需求而增減內容
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程設計能配合學校主題而強化學校特色，達成閱讀素養的指標。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 皆能依照課程計畫內容及各週進度表實施教學課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 本課程尚未導入數位載具，但課程中有使用到線上的資源來輔助學生學習。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	8. 閱讀課程實施過程，能與導師討論及合作。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	9. 彈性課程沒有教科書，更能依照學生程度的不同，進行適性化的教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如口頭問答、同儕討論及學習單紙筆書寫等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	12. 從評量結果來看，大部分學生能達到學習目標，但受疫情反覆出現的干擾，部分學生缺課嚴重影響學習成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

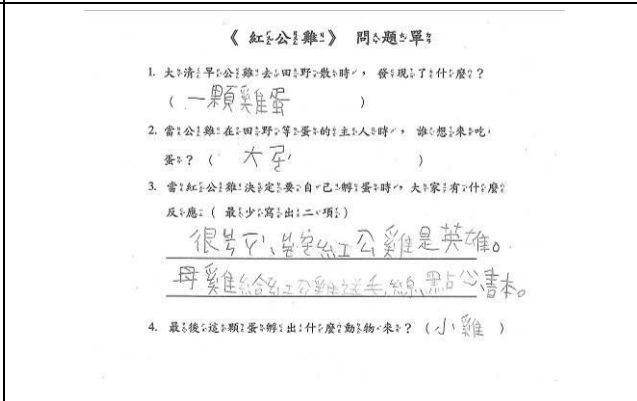
	性專業成長方案，以提升教學效能	13. 課程能根據評量結果進行適度修正教學內容或方法，以期能達到設定的教學目標。 14. 教師能不斷研習及參加社群研討，以精進較學方法。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹繪本《花婆婆》

說明：用課文的內容指導故事結構



說明：介紹繪本《紅公雞》

說明：紅公雞的問題單

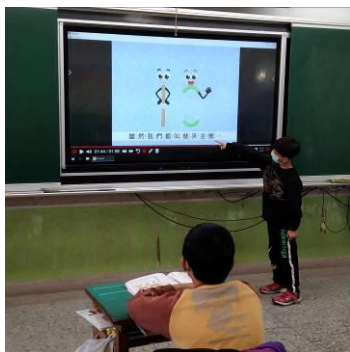
附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：112.1.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對國語領域的規劃內容，班上有八成的小朋友能達到精熟學習</p> <p>2. 課程能融入生活領域及彈性主題內容。</p> <p>3. 教材內容豐富有條理，難易適中，學生學得輕鬆。</p> <p>4. 融入交通安全、食農、環境、法治、性別平等、生命、品德……等相關議題，並配合閱讀課程實施。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依照課程計畫進度表與內容規畫實施教學。</p> <p>7. 使用科技化智慧教學媒體來授課，輔助教學與學習。</p> <p>8. 根據差異化安排適性教學，兼顧每位學子。</p> <p>9. 學習落後學生能於課間或課後進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 使用觀察、寫作、筆試、口頭問答之多元評量，達到學習效果。</p> <p>12. 實施評量後，八成學生能達到學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

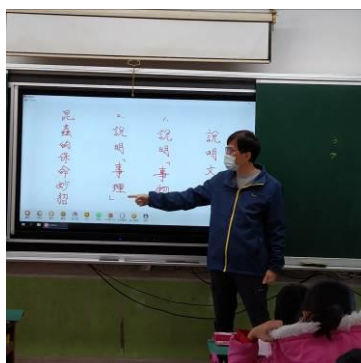
	學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果修正教學策略，實施補救。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 參與精進研習及社群研討，提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：5-II-2 理解各種標點符號的用法

說明：國語補救教學



說明：5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵

說明：5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣



說明：作文教學

說明：科技化教學媒體使用

課程實踐省思與回饋

三年級的國語文除了內容加深加廣，難度當然也提昇，另外作文也是對孩

子們的一大挑戰，配合教材、教學媒體，在教學上由簡入繁、按部就班的引導，
接下來多做練習，讓孩子們慢慢熟悉，多鼓勵進行正增強，對於學習能力低者
輔以課間、課後的補救，孩子都會有所成長。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-英文
- 年級：三年級
- 授課教師：黃毓嫻
- 評鑑日期：112.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，行動載具平板電腦，及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：字母發音教學



說明：練習書寫字母



說明：猜字母比手畫腳遊戲



說明：利用平板電腦線上軟體複習英文字母



說明：英文字母打字練習，加深印象



說明：透過實驗進行顏色英文單字教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級英文教學是由最基礎的英文字母教學開始，幾乎一半的班上同學對字母的大小寫已

經非常熟練，但是為了顧及到還沒有學過字母的同學，老師還是得從最基礎的英文字母書寫及自然發音開始教起，課堂間一起練習字母的書寫，再透過遊戲及平板電腦的教學加深對字母的印象。課本英文單字都是生活實用及常見的事物，比如人名、數字、文具及顏色的英文單字，利用每次上課同學跟著老師覆誦幾次，大部分的同學的單字量是有增加的。尤其第四單元顏色的英文單字教學中，老師利用食用色素加水分為三原色，讓同學分組親手調和成不同的顏色，並要說出顏色的英文單字，學生們各個積極參與並把顏色英文單字記起來。在評量結果顯示大部分同學的聽力較佳，在英文單字書寫方面偏弱，老師會再多加強學生背誦單字的練習。

未來專業成長規畫：

1. 透過觀察其他教師的教學與參考課程相關影片來提升教學能力。
2. 多參與校內外相關研習與工作坊。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：112.1.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容切合學習領域，80%以上學生能達到精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容融入語文與生活領域，符合素養導向的數學教學。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教學內容難易度適中，適時提升教材的廣度及深度。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 學習內容能充份應用在日常生活中。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依照課程計畫內容與進度實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 善用科技化數位教學媒體及教具來具體操作，輔助學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	8. 在課程進行中，注意差異化的教學，讓每个孩子都有成就感。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 於課中或課後補救教學，並請課照班老師及家長或小老師協助加強補救。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以紙筆測驗，口頭發表、實物操作等多元方式進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 80%以上學生能達到學習目標並精熟其課
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	程。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 根據評量省思記錄表及評量結果，修正自我教學。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 積極參與數學領域增能研習及社群研討、教學觀摩。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：具體物操作



說明：科技化教學媒體運用



說明：補救教學(課後)



說明：多元評量(口頭發表說數學)



說明：算術樂放送



說明：教學觀摩

課程實踐省思與回饋

三年級的數學內容與難度甚於二年級，尤其兩部驟應用計算對孩子們來說是一大挑戰。教

師在教學上善用教學媒體並配合實物、具體物操作，在教材上由簡入繁、抽絲剝繭的引導，讓孩子們多做練習，對於學習能力低者輔以課間、課後的補救，相信孩子們會有所成長，愛上數學。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：112.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	自然教學的課程設計為呼應該學習領域，會適時地加入實驗操作，並調整教學內容與補充。教材會應用生活所需的材料來提供實驗的多元性，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程規劃進度，善用教學影片及教師自備的教學簡報來充實課程內容。針對學習能力差的學生，於課間及課後實施個別化的補救教學，增加學生的學習力降低挫折感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，使用多元評量(學習單，書寫習作，小組討論等等)，來評估學習成效。依據評量結果調整教學方式，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察校園草本植物



說明：觀察校園的爬藤類植物



說明：使用指北針和風力風向計觀察風力及風向



說明：擠壓注射筒觀察空氣的流動



說明：觀察磁鐵不同位置的磁力



說明：磁鐵的應用:磁力推車

課程實踐省思與回饋

課程單元	實施要點	課程實踐省思
一、植物大發現	觀察校園的植物構造進行解說，包含認識植物的根莖葉、區分葉子的生長方式、及植物在生活中的用途等等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園觀察時，有別於在課堂上坐在位置上聽課，學生滿懷期待地走出教室，大多數學生都能認真地觀察校園植物，進行書寫紀錄。 2. 對於少見植物學生充滿好奇會不假思索地用手直接觸摸，尤其好動的學生更容易亂跑，所以教師必須隨時留意學生的動態，避免受傷。
二、風與空氣	學習判斷風力及風向前，需先教導學生方位的辨別，並學會使用指北針以利後續的教學更順利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於使用指北針來辨識方位的教學，大部分學生都能馬上學會，少數幾個學生需要個別指導後，也都能自己操作指北針。 2. 由於自製的風力風向計容易被風吹倒，影響實驗觀察，因此此次課程採用教學使用的風力風向計，底座穩定，便於學生觀察，使教學目的容易達成。 3. 證明空氣佔有空間具有重量的實驗時，於課前準備氣球、針筒、塑膠袋、扇子等等，來讓學生操作，可以達到事半功倍的效果。
三、奇妙的溶解	觀察物質的特徵及物質是否能溶解於水中，及生活日常中有那些溶解的應用例子。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行物質溶解實驗時，需先提醒學生觀察三步驟，視覺、嗅覺、觸覺。而且需一步步的引導學生三步驟的順序，否則學生容易打翻給予的物質進而影響實驗的進行。 2. 在進行物質溶解度實驗時，由於需要溫度較高的水，所以教師須留意學生的操作過程，避免受傷。另外學生第一次使用到燒杯、溫度計等玻璃製品，要留意學生的拿取，避免操作過程中掉落破碎。 3. 溶解應用的例子可事先準備生活常見的物品，例如：維他命 C 錠、膠囊、肥皂等，讓學生了解溶解的應用無所不在。
四、磁鐵好好玩	認識磁鐵的磁極及磁鐵可吸附鐵製品，並舉例磁鐵應用在生活中的例子。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前事先準備一些物品(迴紋針、塑膠尺、訂書針、鉛筆、橡皮擦、剪刀等)，讓學生試著將這些物品接觸磁鐵時是否可被吸附，進而了解到只有鐵製品才能被磁鐵吸附。 2. 將磁鐵平放在淺盤上，再放入水盆中進行磁鐵的磁極來進行方向的指出實驗時，學生的力道使用不當，將水濺出桌面，另外有學生將鐵尺放在旁邊，

種種因素造成影響實驗結果，發現後立即修正，讓實驗可以達到預期的結果。

3. 在磁鐵的應用方面，教師自製磁力推車讓學生每人都可上台操作，目的是讓學生知道同極相斥，異極相吸的原理，只是自製的磁力推車因為磁鐵沒有包邊，所以在操作過程會讓車子偏側彎進而吸在一起，這點需要再進一步改善模擬，好讓日後的教學更順利。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：112.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會教學的課程設計為呼應該學習領域，會適時地加入時事議題，並調整教學內容與補充。教材會應用學生生活所需的材料來提供課程的多元性，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程規劃進度，善用教學影片及教師自備的教學簡報來充實課程內容。針對學習能力差的學生，於課間及課後實施個別化的補救教學，增加學生的學習力降低挫折感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，使用多元評量(學習單，書寫習作，小組討論等等)，來評估學習成效。依據評量結果調整教學方式，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：稱呼卡的拆解



說明：稱呼卡的使用



說明：製作自我介紹圖卡



說明：模擬班會流程



說明：勇於上台自我介紹的學生



說明：學生討論分工合作的過程

第一單元:我的家庭

本單元一開始必須先讓學生了解姓名的由來，以及姓名不一定只有三個字所組成，因為校內有名字是四個字命名的學生，所以剛好有實例可以利用說明。在家庭組成方面，要讓學生知道現今社會的家庭組成有許多模式，根據班上的學生家裡成員來進行分組討論，可讓學生更容易了解到家庭的各種模式。在親人稱呼方面，對於小家庭的學生而言，需要花比較多的時間來認識親人的稱呼，於是課堂上會搭配親人稱呼卡教材來進行模擬，讓學生日後遇到家裡的長輩鄰居，可以輕易的稱呼對方並禮貌的招呼。

第二單元:家庭與倫理

本單元為引導學生實踐家庭倫理的內涵，進一步擴大為服務社會的行動。例如如何保護自己和家人，學生對於該課程都有充分的認知，而在家庭的收入與消費方面，收入與儲蓄的認知需加強說明，利用學習單的練習，可讓學生更加認識收入與消費的關係。

第三單元:自治與安全

本單元一開始藉由班級自治活動，讓學生透過班會來制定班級公約及開會流程，學習團體及民主生活。因此課堂上，讓學生模擬開班會的過程，來了解會議中的流程是有順序的。因為該班從沒開過班會，因此在這個模擬過程中，學生非常踴躍的參與，進而達到開班會的意義。在校園安全方面，因為該班男學生較多，所以更需要提醒學生在校的校園安全，尤其不可在走廊上奔跑，不做危害同學的動作等等。

第四單元:學習與成長

本單元以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和單用學習資源的方法。首先會請學生透過該班的課表來進行課程的說明講解，讓學生知道升上三年級後學習的領域變多了，那麼該如何安排時間來學習，透過分組討論，大多數學生都能知道該安排運用時間來學習。再來是認識多元學習，剛好遇到校外教學的時刻，因此搭配校外教學進行，讓學生知道校外教學也是多元學習的一種。

第五單元:和諧的相處

透過本單元的學習，讓三年級的學生能學習與人相處時，要如何相互瞭解並尊重對方的意見及想法，不欺負他人等。由於該班男生居多，因此衝突也多，所以常常會需要老師幫忙排解糾紛，在這個過程中，老師於課堂上會請學生思考，同學的行為是否妥當正確，然後透過討論進行講解說明，讓學生充分的知道要如何和同學相處。

第六單元:學校與我

在鼓勵學生發展自我的同時，我們也希望學生能夠明白配合他人及感謝他人的重要性。本課程剛好遇到校慶運動會，因此利用校慶的活動來進行課程中團體與個人的重要性。另外教師尋找適合的教材，讓學生自行分組討論如何完成教師所給予的教材，從中了解到分工合作的重要性。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：111/12/27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗。 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式。 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：互相觀摩



(照片 2)

說明：分組討論



(照片 3)

說明：以猜拳方式決定



(照片 4)

說明：帶入活動



照片 5)

說明：創意手做



(照片 6)

說明：認真聆聽講解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

與學生一起討論家暴議題，全班分組討論，先觀看影片之後，老師將情境內容說一遍，各組討論並輪流起來報告心得想法，並且共同想辦法解決，建立正確保護自己的能力。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：111/12/28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教材方面，課程的設計上，著重基本音樂節奏、試譜能力、樂理常識之學習內容，為孩子的學習而設計，落實素養導向的課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程設計，善用軟硬體教學資源，實施多媒體的教學，除了音樂常識的吸收，及音樂賞析的培養也兼顧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式與內容，是為孩子們的學習而設計，期待能真正有意義的落實在生活上。教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：曲子練習



(照片 2)

說明：訓練台風



(照片 3)

說明：音階練習



(照片 4)

說明：音階練習



(照片 5)

說明：水彩面具



(照片 6)

說明：水彩面具

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的習機會並內結合節慶及綜合性進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：藍明章
- 評鑑日期：112.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程設計方面，為了落實健體核心素養之達成，在教材規劃上，內容涵蓋各項運動與安全、營養教育、健康衛生之相關常識，並融入生涯發展、交通安全、食農、生命、性別平等、環境、失智……等相關領域與議題，與日常生活息息相關。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用校內的軟硬體教學資源，教導學生健康衛生、安全常識、運動的技能及精神。針對低成就的學童，於課間或課後實施個別化補救，減少學習落差並增加孩子的成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程的內容，設計多元的評量方式(如紙筆測驗、生活觀察、口頭報告、資料蒐集、技能施測……)，期待能在生活中落實。評量結束後，針對評量結果與教學夥伴探討，進而修正教學，再配合進修成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：食農教育融入



說明：營養教育



說明：體育教學模組-定點擲準



說明：游泳指導



說明：體育教學模組-小組討論



說明：體育教學模組-心得分享

課程實踐省思與回饋

健康方面透過教學媒體與教材教導孩子健康與營養常識，並融入食農、失智、生命教育，讓孩子們落實在日常生活中，讓身心更加健康。體育方面，實施體育教學模組，進行體能活動的課程與評量，從活動說明、體育活動進行、小組討論、活動修正到心得分享，讓孩子們學得好也學得快樂與健康。

附件三

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：方志豪
- 評鑑日期：112.1.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容能符合核心素養。 2. 學生能從課程內容學習，並能統整及呼應各領域的核心素養。 3. 自編之教材內容略難，但經由教學，學生能漸漸達成學習目標。 4. 課程設計能配合學校主題而強化學校特色，達成閱讀素養的指標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 皆能依照課程計畫內容及各週進度表實施彈性課程。 7. 學生會使用科技化的教材及資源來輔助學習。 8. 閱讀課程實施過程，能與導師討論及合作。 9. 彈性課程沒有教科書，更能依照學生程度的不同，進行適性化的教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如口頭問答、同儕討論及學習單紙筆書寫等。 12. 從評量結果來看，大部分學生能達到學習目標並精熟課程。 13. 課程能根據評量結果進行適度修正教學內容或方法，以期能達到
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

設定的教學目標。
14. 教師能不斷研習及參加社群研討，以精進較學方法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

社聖裕三忠之語
國語課國語課

◎ 遠距之「愛」

有些人的雖然不在我的身邊，甚至和我們互不相識，但他們的行為仍充滿了愛。只要你細細體會，你也能感受到他們的愛。

- * 「愛」就是「聽風天停電時，工程師人員冒著風雨為我們搶修電力設施。」
- * 「愛」就是「農夫辛苦的種出營養豐富又健康的無毒的稻米。」
- * 「愛」就是「作家絞盡腦汁，為我們寫出一則又一則有趣的故事故事。」

(1) 「愛」就是「工程師設計出這座美麗的學校，讓我們可以開開心心的上學。」

(2) 「愛」就是「工人造出這座美麗的公園，讓我們可以開開心心的去遊樂設施。」

◎ 自然之「愛」

你可以發揮一點想像力，賦予大自然或生活中的一切器生物生命力量，寫出「它們」的「愛」。

- * 「愛」就是「下雨時，有兩傘幫我擋著。」
- * 「愛」就是「寫作業寫到快睡著時，可以請MP3隨身聽唱歌給我聽。」

看完上面的解說，你現在應該有很多想法，趕快拿起筆，把你所想到「愛」寫出來吧！

(1) 「愛」就是「當我在太陽下時，秋雲對我微笑。」

(2) 「愛」就是「冬天的外殼就會伸出雙手對我取口氣。」

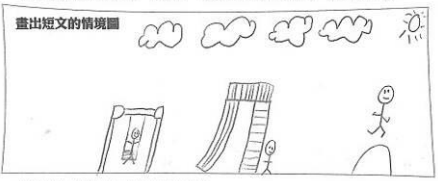
說明：「愛是什麼」創意學習單

本課國語課國語課

現在換你試一試完成這份學習單。寫學習單時，可以先畫圖，寫自己的思考，也可以先寫小短文，寫完後再把畫面呈現出來。當然，寫小短文的過程中，不用一次從頭寫到尾，可以分幾次寫完每個部分，再把它們組合起來。

你會發現，運用「有的……有的……有的……」這三種句型，加上標題及插圖，寫出一段精彩的小短文，一點都不難。

畫出短文的情境圖



事件原因：去公園玩
主腦或環境：週末媽媽帶我和姐姐去公園玩，那裡有好多人在玩。
經過：有的小朋友在玩溜滑梯，有的在玩沙灘，有的小朋友在玩沙灘。
事件結果：媽媽說，我和姐姐在公園玩得很開心。
合併成短文：週末媽媽帶我和姐姐去公園玩，那裡有好多人在玩。有的小朋友在玩溜滑梯，有的在玩沙灘，有的小朋友在玩沙灘。我和姐姐在公園玩得很開心。

西女前寫了，可是我們再玩一下。
南一書局

說明：「擴句成段」學習成果



說明：「牽我的手」童詩創作



說明：故事大意教學 1

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-國語
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：111.10.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次所採用的翰林出版社編排的課本及習作教材內容難易度適中，難易度適中，適合本班學生學習。單元皆能統整並融入彈性主題內容。 2. 課本與習作內容難易度適中，學生均能精熟。 3. 能融入學校特色主題，如閱讀課程、食農教育、環境…等議題而強化學校特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 皆能按照課程計畫各週進度表實施教學。 5. 能使用因才網及前瞻計畫智慧教學設備來授課，而豐富學生學習課程。 6. 教學歷程能實施差異化的教學及適性化，難易度能符合大部分學生 7. 學習落後的學生能於課後進行補就教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	8. 課程實施皆能配合進度進行教學。 9 上課運用電子書及資訊投影設備，充實課程內容，並適時補充課外知識。 10. 針對學習落後之學生，能於課後進行補救教學，以
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

主性專業成長方案，以提升教學效能

減少學習落差。

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入作文教學



說明：融入閱讀



說明：融入食農課程



說明：科技化教學媒體使用



說明：融入學生閱讀



說明：融入團體活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、四年級學生在語句、意思的表達方面，尚未熟練、成熟，透過小組活動，練習統整及上台發表，大部分學生有大幅進步，且於課堂間的參與度提升，也更加踴躍表達自己的意見。且透過小組活動也能讓學生互相學習、觀摩，激盪出更多不同的想法。
 - 2、學生在閱讀中長文時，較抓不住重點，這學期透過引領他們試著分析文本，讀懂語句真正想表達的意思，進而去找出關鍵語詞，而能歸納出段落大意。而每一種不同文本的情緒表達，也透過帶領他們去剖析文句中的意思，歸納出情緒的傳達。有部分學生已能正確抓出文本的大意及角色的情緒傳達。
- 2、(1)上課時針對需補救學生予以額外練習。(2)利用課餘時間針對聽說讀寫追蹤學習成效，適時予以獎勵。(3)課堂多給予讚美及鼓勵，增加學習動機

附件二

屏東縣土庫國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-英文
- 年級：四年級
- 授課教師：黃毓嫻
- 評鑑日期：112.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，行動載具電腦、及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：字母自然發音教學



說明：英文句子打字練習



說明：課堂利用習作評量，學生認真練習



說明：課堂利用習作評量，學生認真練習



說明：英文名詞單複數教學



說明：透過遊戲教學加深印象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……)

等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元 How's the weather? 問候天氣的英文句型，及如何回答天氣的狀況，學生學習狀況良好。課本教材是以溫度來劃分，學生回答 hot, warm, cool, cold 方面，常會搞混 cool (涼爽的) and cold(寒冷的)這兩個字的涵義，老師在課堂上多次加強解釋讓學生理解。

第二單元是描述感覺的形容詞，angry(生氣的)及 hungry(飢餓的)，因為尾音一樣，學生也常搞混這兩個字，所以有特別強調字首的發音是不同的。在本單元最為重要的文法也是主詞與 Be 動詞的搭配，大部分學生表現良好，少數學生基礎弱，進度跟不上。老師在課堂上及課餘時間讓這些學生增加練習的機會。

第三單元 What are these/those? 本單元是三年級 What's this/that? 的沿伸，名詞從單數變為複數該如何做變化、如何詢問別人喜歡某種物品的英文句子 Do you like ____?以及該如何回答。在課堂間老師讓學生分組互相練習英文口說，大部分學生表現良好。

第四單元 Do you want some pizza? 本單元主要教導名詞的可數及不可數名詞，老師教導如何判斷何種物品屬於不可數名詞，比如液態的水、飲料、數不完的鹽，糖，米飯...等等。尤其不可數名詞前面不可以加 a/an/the/one，後面不可以加 s/es。儘管老師在課堂上多次強調，學生評量結果還是有不少學生粗心大意未能拿到分數。老師會在未來課程上讓學生有更多的練習機會。

未來專業成長規畫：

1. 透過觀察其他教師的教學與參考課程相關影片來提升教學能力。
2. 多參與校內外相關研習與工作坊。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭椀淑
- 評鑑日期：111.10.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 適合學生身心發展
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4. 配合學校願景
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5. 結合學生生活經驗
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	6. 課程內容是否循序漸進
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	7. 善用社會資源
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8. 配合當地風俗活動
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 現場學習秩序的掌握
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 師生互動與回饋
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 注意邊緣學生的學習狀況
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	10. 教學流程的流暢與控制
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 教師教學歷程中的反省與調整
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 大部分學生能達到學習目標並精熟其課程。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果，修正並改進教學。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 積極參與數學領域增能研習及社群研討、教學觀摩。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：具體物實際操作



說明：科技化教學媒體運用



說明：補救教學



說明：多元評量



說明：教具操作



說明：請小朋友上台發表

四年級的數學課程比較難了。由於課程多元，學生的表現也經由不同面向呈現：如 資訊檢索的能力、口語表達的能力、算數、分組討論與協調互動的態度等，皆是評量的項目。學生能就自己所擅長的部份盡情表現，以不同的方式達到學習目標。當然預期的教學成效與實際難免有一些落差，本校有數學共備小棧、行動教學社群，都能提供最好的資源與方法，機動式討論修正，調整策略，並互相增能，提升教學效能。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：111.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自然領域依核心素養的要求規劃內容,預期能達到精熟學習。 2. 自然領域各單元課程能應用在日常生活裡並做跨領域設計。 3. 配合課程實驗操作,並根據教材適時調整實驗流程。 4. 實驗中適時補充日常生活的應用,以利學生更加容易進入狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫每周進度表實施教學。 7. 教師於課前預備實驗教材,並事先模擬實驗過程以利學生實驗更加流暢。 8. 每單元增加課外學習單,以了解不同能力之學生的差異化,而適時給予指導。 9. 針對學習落後的學生,於課後加以進行輔導解說。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 根據筆試及小組實驗討論進行多元評量。 12. 課程經實施及評量後,都能達成自然領域的核心重點。 13. 根據多元評量結果,適時修正教學方法而達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

14. 教師鑽研相關書籍，並請教相關科系教師給予指導，以改善修正教學方針。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用高度角觀測器觀察指定目標的角度



說明：校園生態池的觀察及記錄



說明：水生植物的觀察



說明：酸鹼性對物質(蝶豆花)的影響



說明：進行光的反射實驗

說明：利用自製傳聲筒來傳遞訊息

課程實踐省思與回饋

課程單元	實施要點	課程實踐省思
一、閃亮的天空	利用拳頭數及量角器自製高度角觀測器測量月亮的高度角，再搭配指北針來測量月亮的方位。	<ol style="list-style-type: none">1. 測量高度角時，先在教室尋找最高點，讓學生可以先熟悉演練，回家觀察月亮時才能自行操作觀察。2. 由於天氣的不穩定，造成學生觀測不易，教師必須隨時觀察當天的雲量是否適合觀察月亮，以提醒家長和學生晚上是否能進行月亮的高度角觀測紀錄。3. 由於月相的變化和農曆息息相關，因此必須先教導學生認識農曆日期，尤其是台灣節慶的農曆日期是學生所缺乏的認知，課堂上必須多花些時間來講解並補充，以增加學生的印象。
二、水域環境	進行校園生態池的觀察紀錄及準備水生植和動物讓學生於課堂上觀察並記錄其特徵。	<ol style="list-style-type: none">1. 進行校園生態池觀察時，學生太開心，容易在觀察時不小心跌入生態池，因此教師必須隨時在旁留意學生的動態。2. 水生動物準備了觀賞魚讓學生在課堂上觀察，並搭配教學影片來介紹水生動物的特徵。觀察過程學生容易用手直接觸摸觀賞魚，教師必須及時糾正及尊重生命的意義。3. 水生植物(大萍、布袋蓮、睡蓮、水蘊草)必須於課程前先尋找備妥，進入課程後方能提供學生觀察並記錄。
三、物質變變變	觀察物質(巧克力、奶油)受溫度影響的變化以及酸鹼對物質(紫色高麗菜、蝶豆花)的影響。	<ol style="list-style-type: none">1. 準備巧克力及奶油讓學生觀察在高溫及低溫時的變化。在高溫時，由於是使用比較高溫的熱水進行隔水加熱，因此必須留意學生在操作時的安全，避免被高溫的熱水燙傷。2. 紫色高麗菜的取得不易，必須事先尋找購買，但此次課程進行時，購買不到，因此臨時利用校園的蝶豆花來取代紫色高麗菜進行酸鹼對物質的影響。實驗效果良好，藉此讓學生知道不只有紫色高麗菜含有花青素，身旁許多植物也含有許多花青素。
四、聲光世界真有趣	準備筷子和防	<ol style="list-style-type: none">1. 課前準備了鐵筷及學生提供的防水手錶於水中進

水手錶於水中製造聲音。利用排水管來證明光是直線前進，利用手電筒及鏡子來製造光的反射。

行聲音的傳播實驗，有些組別學生將鐵筷放於水中敲打時力道控制不當，讓水濺出於桌面，造成學生的袖子濕掉，因此日後進行此實驗時，必須集中在教師的講台來實施，以利教師方便指導控制。

2. 教師自製傳聲筒，讓學生藉著傳聲筒傳達訊息，在此過程中，學生發現對著傳聲筒講話時，傳聲筒中間的魚線會震動，這就是教師所要達到的教學目的，藉此可讓學生對於聲音的傳播有更深一層的認識。
3. 進行光的實驗操作時，無法遮蔽教室的所有光源，因此實驗進行得比較不順利，日後必須克服尋找適合場所來進行此實驗。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四 ● 授課教師：李志宏 ● 評鑑日期：111.12.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 提供的內容能符合核心素養之教學重點，讓學生達成各單元的學習目標。</p> <p>2. 教學規畫承續家庭，後接國家主題的統整。讓學生從文中經由閱讀、重點劃記，發表或小組討論…等方式習得所學知識。</p> <p>3. 選擇難易適中教育部審定通過的教材，並搭配補充符合主題有關自己家鄉的內容，結合學生週遭生活感受，提升學習成效。</p> <p>4. 教學內容涵蓋人文、環保、品德與生命教育…等議題，並提供學生符合自己家鄉的學習題材。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 能按照進度表與課程內容進行教學。</p> <p>7. 利用電子書、線上資源系統與簡報…等教學媒材進行教學，豐富教學內容。</p> <p>8. 除課中分組，賦予不</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	同程度學生不同任務外，課間與課後也給予適性指導。 9. 針對學習落後學生能於課間或課後進行補救，作業的要求也能視學生能力做調整。
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除紙筆測驗，「聆聽」、「發表」、「實作」…等多元評量結合，評定學生學習成效。
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 大部分的學生能達到學習目標並精熟其課程重點。
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果修正教學方法，並實施課後補救，達成教學目標。
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 透過參與研習及專業社群，精進教學能力，提升教學效能。
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用簡報呈現學內容與重點



說明：學生舉手發表



說明：教師拋出問題讓學生思考回答



說明：教師拋出問題讓學生思考回答



說明：配合進度完成作業的書寫



說明：教師最後總結與歸納

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級社會領域學習的內容涵括了家鄉與日常生活作息，透過教師的引導帶領學生探究不同的主題，以達成熱愛家鄉的教學目標。在課堂上以E化的資訊設備融入教學，無論是圖片、照片介紹還是影音呈現，使得課程變得豐富、多元，除了加深學生印象，也能引起小朋友學習的專注與興趣。因為課程編排無法顧及每個地方，學生較無法感同身受，在每週有限的授課時間下，原本想要大量提供自己家鄉的資料，渴望孩子從中更認識自己的家鄉，常會因課程進度壓力而作罷。或許爾後先將補充資料印好，讓學生先行預習，上課時，在學習課本內容知識後，能有多餘的時間好好地介紹自己的家鄉。

附件二

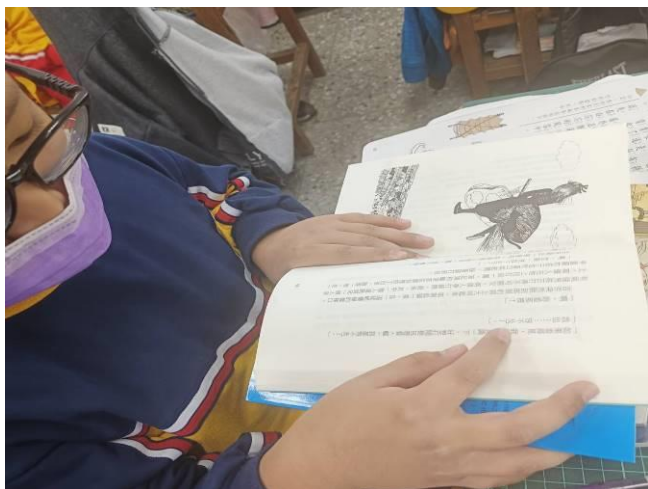
屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：111.11.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容符合核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 孩子們能精熟學習，課程內容能統整並融入相關領域。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容難易度適中。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 配合學校特色主題，實施校本課程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	. 規劃之內容符合核心素養。 教材內容難易度適中。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫內容及進度表實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 能使用科技化數位教學媒體輔助教學。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 透過共同備課討論
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 利用課餘時間進行個別指導教學，提升學習成就。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	.
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量，如實作、表演、筆試、問答達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 大部分學生在評量後皆能達到學習目標並精熟課程。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 依照評量結果修正教學策略。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 參加增能研習及社群研 討，以精進教學。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元化教學融入閱讀



說明：共同課程討論



說明：融入健康跑步



說明：融入食農課程



說明：融入各科補救



說明：融入閱讀

課程實踐省思與回饋

綜合是孩子們喜歡的課程，涵蓋在平常生活中的課程。課程內容的教學，以科技化教學媒體輔助，讓孩子更加專注，輕鬆學習相關的知識。活動進行室外技能的考驗，訓練體力，培養團結合作的精神。在評量上，兼顧認知、情意與技能，考驗全方位的學習能力，這些多元的評量，都是日常生活中必備的能力，學習起來更加有趣，學就更樂於學習。

綜合課程也讓小朋友學到互相幫助、培養人際關係、學習如何與同學相處。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：四年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：111/12/22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>在學生自主學習及互助合作的部分利用直笛吹奏樂曲，在教學之後讓學生有出來考試加分的機會，多數學生都會願意把握這個加分的機會，藉此就能達到自主學習及互助共好的目的。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量的方式與內容，是為孩子們的學習而計，期待能真正有意義的落實在生活上。教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成學習課程目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：四重奏練習

說明：識譜



(照片 3)



4 (照片 4)

說明：曲子吹奏

說明：水彩面具



(照片 5)



(照片 6)

說明：沙畫作品

說明：創意存錢筒

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藝術與人文在進行課程時，美勞方面，老師會針對不同年級的學生設計難易度不同的課程，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣。音樂方面，也分成兩部分，一是利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，再則是賞析的部分，是運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。藝能科除了讓學生實作讓學生有努力的目標，也讓學生彼此互相觀摩，成為學生精進的動力。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：112.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康課程內容包括食品營養、菸酒檳榔的危害、認識灼燙傷的危機處理。體育課程內容包括運動安全宣導及各式球類的運用。課程期間，可與日常生活結合，確實落實素養導向的學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施方面以多媒體的方式引導，並善用電子白板補充教學影片，還有教師自備的簡報於課間充實課程內容。課堂上進行小組活動，落實差異化教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容，設計多元評量方式，例如：學習單、團體活動的參與學習、口頭報告、運動技能等來評估學生學習成效。再依據評量結果來修正教學策略，以促進有效的教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(體育)挑戰眼明手快活動



說明：(體育)傳接球練習



說明：(體育)高爾夫球練習



說明：(健康)學生設計食品營養素的宣導海報



說明：(健康)小組比賽搶答活動



說明：(健康)學習單的書寫及討論

課程實踐省思與回饋

健康課程：

根據課程內容來進行小組活動，並藉由多媒體影片加以宣導健康常識，以吸引學生對於課程的興趣，進而積極地參與教師設計的活動。課間適時的加入健康議題，以簡報方式呈現，讓學生可以小組討論並發表意見，增進學生們更多的健康知識。

體育方面：

課前宣導運動安全的知識，課間指導運動技能，課後進行伸展舒緩身體。藉由各式運動進行個人及團體的實際運動操作。讓學生在各式運動中尋找出最適合自己的運動，以增進個人的運動量。體育課程更能培養學生的團體默契，配合校慶的比賽，進行大隊接力的模擬，讓學生從中了解團體合作的重要性。

在評量上，實施多元的評量，兼顧認知與技能，讓學生學得輕鬆、學得充實。

附件三

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：方志豪
- 評鑑日期：112.1.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容能符合核心素養。 2. 學生能從課程內容學習，並能統整及呼應各領域的核心素養。 3. 自編之教材內容略難，但經由教學，學生能漸漸達成學習目標。 4. 課程設計能配合學校主題而強化學校特色，達成閱讀素養的指標。
	2	課程設計具課程統整精神，能各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 皆能依照課程計畫內容及各週進度表實施彈性課程。 7. 學生會使用科技化的教材及資源來輔助學習。 8. 閱讀課程實施過程，能與導師討論及合作。 9. 彈性課程沒有教科書，更能依照學生程度的不同，進行適性化的教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如口頭問答、同儕討論及學習單紙筆書寫等。 12. 從評量結果來看，大部分學生能達到學習目標並精熟課程。 13. 課程能根據評量結果進行適度修正教學內
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

容或方法，以期能達到設定的教學目標。

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

14. 教師能不斷研習及參加社群研討，以精進較學方法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

DATE: 11/10/2022 林姿彤

蘭山與沒有垃圾處理場或焚化爐可以焚燒垃圾，遊客帶來的垃圾量高達1800噸，小小的蘭山與垃圾掩埋場早已爆滿到堪負荷。多出來的每片垃圾只能從蘭山與多走280公里的路程到高雄焚化爐，每到旅遊旺季的蘭山與，就要花很多錢來處理這些被留下來的垃圾，更何況不能做好分類處理而成為海洋垃圾，像是海龜把垃圾袋當成水母吃掉就死掉，我覺得牠們好可憐，一不小心就吃了垃圾，而且蘭山與的人也很生氣，太多遊客到那裡玩，坐壞了原住民的東西，實在讓我也跟著生氣起來。

題目	韭菜蛋又美味的滷肉
日期	10月28日
姓名	許芷瑄
內容	<p>我的外婆住在屏東市，她的拿手好菜是「滷肉」。</p> <p>外婆滷肉前，早上都會去市場挑選新鮮的五花肉和乾香菇，買回家後她會先把香菇浸水泡軟，在把五花肉炒一炒，讓水氣蒸發，在加入泡軟的香菇炒，然後外婆強調要用米酒，不能加水，這樣的滷肉才好吃，小火燉煮一段時間，肉變得軟嫩，就大功告成了。</p> <p>外婆滷的滷肉是在世界最好吃的肉，我每回回外婆家時，都會叫外婆幫我做滷肉。</p> <p>只要我聽到媽媽說「今晚我們一起回外婆家吧！」這時我就會想到滷肉，還有著到香嫩也會想吃的。</p> <p>記得我對滷肉，會開到香噴噴的滷肉口水都要流出來了，除了香嫩外還是在滷肉裡加了滷蛋、海苔和豆腐，讓整場變得更加豐富好吃。</p>

說明：環境議題寫作

說明：家庭教育議題寫作



說明：多文本閱讀-世足場外

動物名稱	大腦神奇的地點
章魚	章魚身上有三分之二的神經是分散在八個觸手上，更神奇的是這些神經細胞可以自行感受味道、嗅覺、觸覺，不用經過大腦，每隻章魚就能自行行動。
海鞘	海鞘牠的運動能力會開始分必纖維維素。
歐洲鼯鼠	科學家測量了牠的頭骨發現牠們冬天大腦縮小到溫暖的夏天再重新生長。

黃彥成

歐洲鼯鼠因為歐洲鼯鼠牠竟然會在冬天大腦縮小到牠的頭腦怪怪的和我們的不太一樣超奇怪。

說明：科普多文本閱讀



說明：多文本閱讀-水燈節

多文本閱讀

1. 《周幽王烽火戲諸侯》
2. 口述故事《放羊的孩子》
3. 國語日報 110.10.10 第4版〈謊報案件耗資源 損人不利己〉

一、根據《周幽王烽火戲諸侯》的文本，周幽王第一次點燃烽火的原因是什麼？

因為有敵人入後，所以點燃烽火。

二、謊報案件對其他社會大眾會造成什麼損失。

浪費公共資源，使民眾無法即時獲得協助。

三、從事件的原因、經過及結果來分析，這三個文本，有什麼相似的地方。

都有人說謊，造成別人的不便。情節相同。

四、從事件的原因、經過及結果來分析，這三個文本，有什麼不同的地方。

周幽王是因為別的關係才叫把烽火
黑土放羊的孩子是「自己想再這麼做」的想法這麼做。
謊報案件是為好玩而玩，並廢修文。

五、從這三個故事，我學到什麼？

說謊是損人不利己的事。

說明：多文本閱讀-謊報案件

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的閱讀課，原先的規劃偏向寫作教學，有鑑於近年來，閱讀政策的走向是雙閱讀及多文本閱讀，因此學期中後稍加調整，除了寫作教學外，亦安排了三個模組的多文本閱讀，引導學生進行多文本的比較、分析、統整的閱讀能力，另外課程中也增加了數位文本及影音文本，期待能由多元文本的教學，指導學生進行更有深度及廣度的閱讀思維，培養學生主題探索的能力。

資訊載具的使用，因為學生的能力不足，教學的使用並不流暢，教學及學生都需要再適應及學習，才能讓平板電腦發揮更好的功效，讓平板電腦變成學習的助力。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-國語
- 年級：一年級
- 授課教師：丁秋云
- 評鑑日期：112/6/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 使用南一版教材，內容皆符合部定課程綱要。 2. 課程設計能對應學生應達成之核心素，並讓學生清楚了解教學重點。 3. 融入議題並結合學生生活經驗，誘發學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度依循課程計畫實施。 2. 教學時能運用相關教學媒材，引發學生學習動機。豐富教學活動。 3. 學習落後的學生能於課中及課後進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用多元評量的方式，如紙筆測驗、口試、作業、學習態度等進行評量。 2. 大部分學生能達到學習目標並精熟課程重點。 3. 透過社群之議課、備課、觀課，由夥伴提供意見，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：科技化教學媒體使用，清楚呈現教學重點



說明：學生上台分享自己的想法



說明：家庭作業-學生進行閱讀



說明：鼓勵學生發表-增進表達能力



說明：基本功-習寫生字

說明：課後進行個別指導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

進入下學期後，學生對拼音大致上來說沒問題，不過下學期加強的重點仍是注音符號拼讀及注音符號的運用、聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀等能力的培養。除在課程中運用科技融入教學，引起學生的學習動機外，課後的家庭作業也加入閱讀這一項。讓孩子帶故事書回家念給家長聽，並拍影片傳給老師，效果還不錯。部分學習落後的孩子則與家長溝通聯繫、希望能多點時間陪伴關注孩子的學習，在學校則於課後適時補教，希望能達成所設定的教學目標。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：丁秋云 ● 評鑑日期：112.06.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計符合 108 課綱數學領域之學習重點與核心素養。</p> <p>2. 結合生活經驗，提供跨域學習教材，奠基學生的核心素養。</p> <p>3. 運用相關動畫，增強學生的學習動機，並提供類題教材，進行補充。</p> <p>4. 將重要議題融入學習，配合數學教學。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>7. 運用題目 PPT、學習單、小白板、讓學生具體操作。</p> <p>8. 課堂中是學生反應，設計簡易類題引導學習。</p> <p>9 課堂中針對學習落後與不專注的學生給予個別指導。或課後進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 以多元方式檢視學生學習，以分組討論、實作引導學生主動參與討論，培養學生自主學習的素養。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	12. 引導讀題並進行關鍵提問、討論，讓學生確實的實踐素養表現。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 依據學生學習表現與形成性評量結果，調整教學策略，進行滾動修正。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 參與縣府與出版商舉辦之領域專業研習，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明單元學習重點



說明：學生認真上課



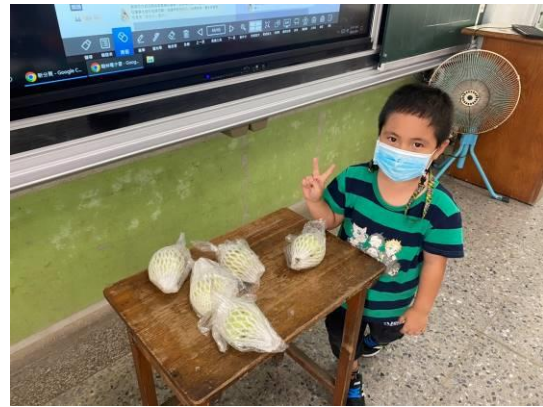
說明：學生踴躍發表



說明：遊戲中學數學-加減桌遊篇 1



說明：遊戲中學數學-加減桌遊篇 2



說明：實作-動手分分看

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓數學課程融入生活，使學生能在日常生活中發現並解決數學問題；培養其創造思考能力，這是數學教學的主要目標。為了強化學生「數」的概念，藉由桌遊等數學遊戲讓孩子在歡樂的遊戲中，自然而然地習得數與量的概念。在上下課之間，建立孩子對時鐘與時間的概念。相信在撤掉教具後，孩子亦能利用已習得的各種方式自己解決問題。不過加強閱讀理解力，仍是現階段孩子必須加強的能力。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃毓嫻 ● 評鑑日期：112.06.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，美勞教材，及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 更好的自己-製作自己的手偶



說明： 大樹小花我愛你-觀察校園中的大樹



說明： 和書做朋友-製作小書籤



說明： 玩具同樂會-製作彈跳杯



說明： 五月五慶端午-繪製龍舟



說明： 生活中的水-親水趣、珍惜水資源

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元更好的自己，經過了小學一個學期的探索，利用本單元讓學生循序漸進的認識自己。老師讓學生製作自己的紙手偶，並上台分享自己的優缺點，學生都很踴躍發表，大部分同學在繪畫方面表現得也很棒。希望藉由本單元讓學生認識與練習如何尊重自己與別人，養成欣賞別人的態度，增進與其他同學的人際關係溝通能力，進而相信自己，肯定自己！

第二單元大樹小花我愛你，在本單元為了讓學生認識校園中的各種植物，老師帶著學生繞著校園觀察花草樹木，校園的樹木大部分都有樹木標示牌，每個小朋友都很認真地看著標示牌，並記錄下樹木的名稱。還有同學發現了樹幹上的小螳螂，大家都很興奮圍在一起觀察，在下一次的課堂中還一直津津樂道那隻可愛的小螳螂，還有同學說看見了樹上有松鼠，麻雀，還有蝴蝶等。希望透過這次體驗可以讓學生了解樹木的重要性，並願意參與保護樹、花與動物的決心。

第三單元和書做朋友，本單元老師介紹圖書館的功能與服務，除了圖書館可以閱讀及借閱書籍外，還有每個月到校一次的佛光山雲水書車，還有校園中廊的漂書，都可以閱讀。有學生發現有些兒童診所的書櫃也有書籍可以借閱。透過學生分享自己喜歡的書，大家可以發現書的多樣性，並可以選擇閱讀不同的圖書。學生製作書籤，利用書籤標示自己最後看到的頁數，下次直接翻開就可以繼續閱讀囉！透過本單元，希望學生可以善用圖書館，進而培養愛看書和借書的閱讀習慣。

第四單元玩具同樂會，學生們最期待本單元中可以製作兔子彈跳杯。透過本單元讓學生認識玩具的種類，並與他人分享自己喜歡的玩具，製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。學生還一起討論出不同的玩法，增加不少趣味。

第五單元五月五慶端午，本單元老師介紹端午節及划龍舟的由來，粽子的種類，為何要掛香包，艾草等。再來利用龍舟圖案彩繪屬於自己的龍舟，製作成一艘紙龍舟，並分隊進行「吹」龍舟比賽，讓學生體驗不同的划龍舟比賽。老師讓學生觀察端午前後有無不同，端午過後天氣會變得更炎熱，蚊蟲容易孳生。老師讓學生提出及分享該如何避免蚊蟲咬傷及預防蚊蟲孳生，希望學生在生活中實踐及健康過一「夏」！

第六單元生活中的水，本單元老師介紹水的重要性以及要注意水上活動的安全性。透過教學影片介紹不同水上活動，並探究身邊能在水中浮起來的物品與特點。老師讓學生觀察家人和學校的人用水習慣，並發表要如何在生活中珍惜水。希望透過本單元能讓學生認識水的重要性，珍惜水不要浪費水資源，以及玩水上活動時要保護自己注意安全。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林相甫 ● 評鑑日期：112.5.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據主題及教學重點規劃，教案與課程內容設計周密且難易適中，讓學生能達到精熟的學習，教學過程中講解說明簡單扼要，並親自示範教學使學生實務操作能確實與正確學習，並能適時納入課綱中之學習重點，有效促進和落實核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫執行各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教師能利用所有教學輔助較學設備來授課，達到學生能重點與細節的學習，也藉由清楚詳盡的教學與講解使學生能完全概念理解，間接提升學生學習的興致和動機，來加以呼應課程之學習目標。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，用多元評量方式以口頭問答或實際操作等等，藉由學習過程中知道學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	的疑惑做適當的修正與教導進而達到學習效果，進而達到教學目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：籃球教學練習



說明：拍球折返跑練習



說明：以高球傳接練習



說明：三角傳接練習



說明：高爾夫球課訓練專注力



說明：高爾夫球課訓練協調性

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

專業成長規劃

- 1.精進健體方面知能，引進高爾夫球的相關知識與教學，豐富課程內涵。
- 2.邀請同儕再次入班觀察教學，藉由其他教師的討論建議，多增加學生開口表達和發言的機會，增進教學品質。
- 3.收集健康與體育相關的影片，並和有經驗豐富的教師同儕相互請益切磋。
- 4.帶入高爾夫課程，培養學生專注力與協調性，藉由高爾夫規則與禮儀課程更加進一步培養孩子儀態與守規則態度，增加學生運動不一樣的學習機會與體驗。
- 5.與其他同儕共同參與校內外或跨縣市相關的研習或工作坊。

附件三

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：丁秋云
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫編寫彈性課程，符合呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計貼近各領域的核心素養及學習重點。 3. 教材內容難易度適中，教學時依學生的學習狀況需求適時改編調整。 4. 課程以學生結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 以智慧教室進行多媒體教學，搭配實體教具及自編的學習單。 8. 統整活動的實施皆由低年段教師共同備課設計之模式進行教學。 9. 選擇學生真正關心和與課程內容相關的議題，讓學生自己進行探究，並在探究過程中培養多角度思維和跨學科視野，以學習相關的知識、技能和價值且實施統整性「議題」探究課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、自評或同
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

果	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效。 12. 大部分學生能達成預期的學習目標。 13. 能觀察學生的即時反應，適度調整教學方式及教學策略。 14. 積極參與各項研習規劃自主性專業成長，提升教學成效。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：食農教育-我是小農夫



說明：健康促進-潔牙指導



說明：環境教育-認識獼猴



說明：防災教育-水與土石流



說明：交通安全教育-認識交通號誌



說明：環境教育-認識校園植物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學活動依課程計畫內容進行，彈性課程沒有考試壓力，不論是特色課程、法定課程均能落實。除了運用 3c 教學資源、教具、學習單等等，進行教學。課程實施同時，注意落差異化與適性。依課程內容分組作討論，鼓勵各組或個人發表課程心得感想。。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-國語領域
- 年級：二年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：112. 3. 3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計多元且能達成核心素之學習活動，讓學生清楚了解教學重點。 2. 首先先進行課文朗讀，接著討論文體，讓學生從課文中找關鍵重點，並透過小組討論達成共識且教學步驟安排得宜且統整閱讀課程。 3. 以閱讀作為基礎，有步驟、有方法，課程設計富有層次，以寫作為導向的課文閱讀教學，奠定學生讀寫的基本功。 4. 先以課文主題、圖片引領學生預測內容，欣賞不同類型的文學作品，融入彈性課程議題引起閱讀興趣，結合學生生活經驗，誘發學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	15. 按照課程計畫各週進度表實施教學。 16. 善用教學媒材設備，教師自製上課 PPT，再運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 17. 孩子從課堂中學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>到「聆聽」、「口語表達」、「閱讀」及「寫作」等多元發展與學習。</p> <p>18. 學生的學習單及作業要求能因應學生不同的能力進行差異化的設計。</p> <p>19. 學習落後的學生能立即於課中及課後進行補救。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>20. 使用多元評量設計，孩子從課堂中學習到「聆聽」、「口語表達」、「閱讀」及「寫作」等多元發展與學習</p> <p>21. 大部分學生能達到學習目標並精熟其課程重點。</p> <p>22. 根據評量結果修正其教學方法而達到教學目標。</p> <p>23. 透過社群之備觀課，更能修正教學方式，規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用 PPT 清楚呈現本節課的教學重點



說明：學生專注的聽講



說明：學生專注的思考並舉手搶答



說明：學生專注的思考並舉手搶答



說明：學生發表個人想法



說明：教師做最後重點結論並歸納

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學嘗試將素養導向的教學方法融入課程中。在國語領域裡，很多概念其實就是素養教學。透過閱讀策略指導學生課文，再經小組協作「關鍵詞、延伸成句、組句成段、設計心智圖大綱」，適當融合培養識讀能力、文學賞析與文化探索的教學觀點，將經歷記錄下來，彰顯語文的工具性、文學性與文化性。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：賴婉萍 ● 評鑑日期：112.3.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域的學習重點與核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 教材內容難易度適中，詳細解說數學的中心概念及提供學生更多深層思考的數學練習題。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 新增有趣的數學動畫，增進學生的學習動機且強調改編數學教材內容及重要的數學概念和精熟的演算能力。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 在日常生生活中，讓數學更貼近學生實際生活中，有趣題材融入教材內容，配合節慶將數學應用。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 符合教學進度，掌握學習重點，依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 運用題目 PPT、學習單、小白板、讓學生具體操作。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 課堂中及時執行補救教學，及時掌握學習差異化並設計題目逐步引導學生學習。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9 課堂中針對學習落後與不專注的學生給予個別指
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			導。
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 多元方式檢視學生學習評量策略，非傳統紙筆測驗，以分組討論、實作，讓學生能主動參與傾聽回饋，培養學生自主學習的素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 課程實施方式是以進行關鍵提問、任務討論、分組實作，讓學生能主動參與傾聽回饋，確實的實踐素養表現。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 調整學習策略，進行螺旋式滾動修正，不斷依據學生學習需求與評量結果，逐步讓學生樂在學習中。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 規劃自主性專業成長社群方案，積極提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師詳細說明課程重點



說明：教師詳細說明並解釋題意



說明：學生舉手發表



說明：教師說明引起學生動機之小故事



說明：學生上台發表



說明：學生認真上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學來源於生活，再從生活中慢慢化為抽象，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生往往在學具輔助與實物實作後，欠缺用心的熟練，而使成績不好、學習成就偏低，特別到了二年級，數學單元不再是單一概念，變得更加複雜、更有難度，抽象邏輯思維能力要求也明顯提高，閱讀理解能力更顯重要，因此班級個別差異拉大，除了差異化教學、個別進行補救外，若多利用提問、習寫和分享完成單元進度後，不同特質及程度的學生，多數能以自己的方式學習和吸，輔以獎勵制度，鼓勵學生自主學習，相信能慢慢提升學生學習興趣與成就，達到數學教學效能。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：賴婉萍 ● 評鑑日期：112. 4. 17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活領域課程結合藝術與人文、社會、自然與生活科技和綜合等領域，其中的藝術與人文部分由視覺領域和音樂教師授課
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程以多元媒體的方式引導，讓學生從中思考分組討論，溝通想法後上台報告，更能增進對於課程的瞭解，並讓學生印象深刻。藉由課程設計的實施，讓學生能從教學過程中，深深體會生活課程的目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學童多問問題並且試著回答問題。 2. 依據評量結果，調整教學方法，以促進有效教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：燈籠彩繪



說明：陶土創作



說明：可愛動物面具



說明：蝶古巴特手提袋



說明：編織手環



說明：創意馬賽克

課程實踐省思與回饋

生活課程以學生學習為中心，課程大多貼近孩子的生活經驗及實作，容易引起學生學習興趣，提學習動機。生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展設計從兒童的特性出發，培養學童對人、事、物的多面向意義。教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：林相甫
- 評鑑日期：112.5.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據主題及教學重點規劃，教案與課程內容設計周密且難易適中，讓學生能達到精熟的學習，教學過程中講解說明簡單扼要，並親自示範教學使學生實務操作能確實與正確學習，並能適時納入課綱中之學習重點，有效促進和落實核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫執行各週進度實施課程 教師能利用所有教學輔助較學設備來授課，達到學生能重點與細節的學習，也藉由清楚詳盡的教學與講解使學生能完全概念理解，間接提升學生學習的興致和動機，來加以呼應課程之學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，用多元評量方式以口頭問答或實際操作等等，藉由學習過程中知道學生的疑惑做適當的修正與教導進而達到學習效果，進而達到教學目
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂足球射門練習



說明：樂樂足球對抗練習



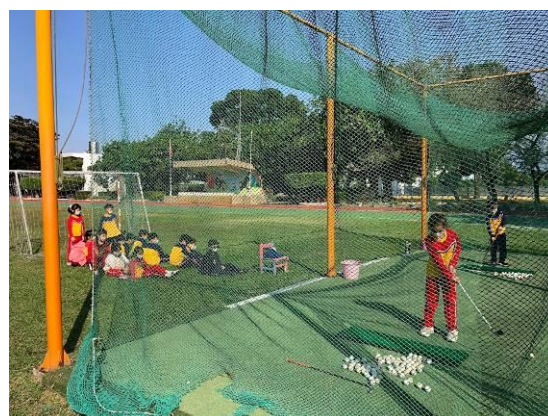
說明：羽毛球接、發球練習



說明：羽毛球對打練習



說明：高爾夫推桿練習



說明：高爾夫打擊練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

專業成長規劃

- 1.精進健體方面知能，引進高爾夫球的相關知識與教學，豐富課程內涵。
- 2.邀請同儕再次入班觀察教學，藉由其他教師的討論建議，多增加學生開口表達和發言的機會，增進教學品質。
- 3.收集健康與體育相關的影片，並和有經驗豐富的教師同儕相互請益切磋。
- 4.帶入高爾夫課程，培養學生專注力與協調性，藉由高爾夫規則與禮儀課程更加進一步培養孩子儀態與守規則態度，增加學生運動不一樣的學習機會與體驗。
- 5.與其他同儕共同參與校內外或跨縣市相關的研習或工作坊。

附件三

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育、食農教育、性別平等教育、性侵害、交通安全
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：112.4.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫編寫彈性課程，符合呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計貼近各領域的核心素養及學習重點。 3. 教材內容難易度適中，教學時依學生的學習狀況需求適時改編調整。 4. 課程以學生結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 以智慧教室進行多媒體教學，搭配實體教具及自編的學習單。 8. 統整活動的實施皆由低年段教師共同備課設計之模式進行教學。 9. 選擇學生真正關心和與課程內容相關的議題，讓學生自己進行探究，並在探究過程中培養多角度思維和跨學科視野，以學習相關的知識、技能和價值且實施統整性「議題」探究課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，運用筆試、口試、表演、

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	實作、作業、報告、資料蒐集整理、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效。 12. 大部分學生能達成預期的學習目標。 13. 能觀察學生的即時反應，適度調整教學方式及教學策略。 14. 積極參與各項研習規劃自主性專業成長，提升教學成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育



說明：性侵害



說明：防災教育



說明：環境教育



說明：食農教育



說明：交通安全

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

依課程計畫內容，運用教學資源、教具、學習單等等，進行教學。課程實施能時，注意落差異化與適性。依課程內容分組作討論。各組發表所看影片的感受。個人以學習單方式呈現。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-國語領域
- 年級：三年級
- 授課教師：藍明章
- 評鑑日期：112.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本領域使用南一版教科書，內容皆符合部定課程綱要，課程編排方面能對應學生各階段應培養的學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度依循全校課程計畫，教學時也能依照本校特色課程設計多元的教學活動，豐富孩子們的學習。每學期實施學習扶助成長評量掌握學生階段性學習成就，並視學生需求，參加課後的學習扶助班。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用多元評量方式評量，如表演、紙筆測驗、口試、作業、課堂學習態度等，並依學生能力與學習需求，彈性調整課程內容與評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上閱讀認證



說明：雲水書坊閱讀



說明：閱讀理解



說明：因材網學習



說明：作文教學



說明：科技化教學媒體使用

課程實踐省思與回饋

運用科技化教學媒體，提供學生更有效、更多元、更廣泛的學習體驗，提升國語文學習效能(如作文、閱讀、電子教科書.....)。補救教學方面，除了課間的即時補救，運用篩選測驗輔助，針對學習成就較低、有家庭需求的學生，開設學習扶助和課後照顧班，讓學生能在課後的語文學習方面有充分的指導。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：三年級
- 授課教師：黃毓嫻
- 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，行動載具平板電腦，及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自然發音教學



說明：透過英文教學影片介紹 he 與 she



說明：課堂上利用英文習作最為評量練習



說明：利用學習單加強學生英文單字與句子



說明：利用平板載具與線上軟體進行英文教學



說明：利用因材網複習英文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元 Is that a dog? 本單元介紹動物以及形容動物的大小外型的英文單字。大部分的學生聽力都比讀寫佳，也時常常把 b 與 d 的小寫寫反，還有在書寫英文格位常常寫錯，在課堂上需要時常叮嚀常寫錯的同學要注意。在課堂上老師利用字圖卡與本單元句型：Is this a dog? Yes, it is. / No, it's not. 讓學生提問並猜猜看老師手中的動物。每個學生都很踴躍提問，透過猜謎遊戲進而讓學生開口練習英文句型。

第二單元 Can you swim? 本單元介紹能力動作的英文單字。透過邊比動作邊說英文讓學生印象加深。在自然發音教學方面，老師介紹 dance 的 c 發音為[s]，不是[k]，因為 c 遇到 i、e、y 就會變成[s]的發音。還有 write 中 wr 音組，w 是不發音的。希望學生能記住此規則。

第三單元 Who' s she? 本單元介紹家族成員以及形容高矮的英文單字。因為其他單字 father、mother、brother 後面都是 ther 結尾，因此學生常把 sister 這個單字寫成 sisther。老師已在課堂上時常叮嚀，少數學生還是會寫錯。還有主詞 he 與 she 的差別，學生常常把答句中主詞亂變性，因此老師常常把「用 he 問 he 回答、用 she 問 she 回答、用 you 問 I 回答」的口訣時常在課堂上重複覆誦著，希望透過此方式學生可以更清楚的作答。

第四單元 Is he a teacher? 本單元介紹職業的英文單字以及透過教學影片介紹其他職業的英文單字。在課堂上一開始老師就會要求學生跟著覆誦英文單字及拼音，希望透過此方式可以讓學生對單字印象加深，進而增加英文單字量。在課堂上也會利用習作評量，學習單，教學軟體及網站讓學生有多元化的學習增進學生學習英文的動力!

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：112.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本領域課程使用翰林版本，規劃之內容均能呼應該領域之學習重點，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，讓孩子精熟學習並達成核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫的進度實施，並結合學生的生活經驗及實作，讓學生對於數學概念能更了解。落實差異化教學，並利用課中、課餘、課後時間進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用實作、學習態度、作業、口頭發表及紙筆測驗進行多元評量，若學生學習成效不佳，也能立即修正教學方法，提升學習興趣及成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：具體物操作



說明：科技化教學媒體運用



說明：補救教學(課後)



說明：多元評量(口頭發表說數學)



說明：小老師協助補救



說明：因材網教學

課程實踐省思與回饋

本學期的數學課，除了運用科技化教學媒體，再輔以具體物引導練習，並利用數學遊戲，讓孩子學得好、學得輕鬆，觀念更清楚。在差異化教學上，除了在課間、課後個別進行補救外，輔以因材網，鼓勵學生自主學習，提升學生學習興趣與成就。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：112.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	自然教學的課程設計為呼應該學習領域，會適時地加入實驗操作，並調整教學內容與補充。教材會應用生活所需的材料來提供實驗的多元性，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程規劃進度，善用教學影片及教師自備的教學簡報來充實課程內容。針對學習能力差的學生，於課間及課後實施個別化的補救教學，增加學生的學習力降低挫折感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，使用多元評量(學習單，書寫習作，小組討論等等)，來評估學習成效。依據評量結果調整教學方式，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：快樂小農夫



說明：觀察小白菜並紀錄實驗結果



說明：製造毛細現象



說明：毛細現象的應用，渲染畫



說明：觀察冰塊在不同溫度下融化所需的時間



說明：添加食鹽使冰塊溫度降至 0°C

第一單元:快樂小農夫

- (1) 這單元,讓學生種植小白菜,從挖土到種植到都由學生親自動手做。因為小白菜發芽速度快,所以三天後就可以觀察到種子發芽了。本實驗共做了三組試驗,分別為A組的澆水和不澆水,B組的照光和不照光及C組的間拔和不間拔。由於此次種植在盆栽中,所以可以根據天氣變化來移動盆栽的放置位置,以利於實驗的順利進行。
- (2) 而在實驗的過程中,遇到了兩個問題:
 1. 因為撒播過程中,學生撒播不均勻,以至於小白菜生長時,太過密集或稀疏。
 2. 種植期剛好是蚊白蝶的繁殖期,所以剛長出來的葉子很容易被幼蟲啃食,導致學生無法觀察紀錄。
- (3) 解決方針:因為以前也發生過這種情形,所以在一開始種植前,有規劃一區的菜園,利用前人的撒播方式,並加蓋防護網,才讓實驗能夠順利進行,且讓學生知道在種植過程中所遇到的問題該如何解決。

第二單元:千變萬化的水

- (1) 對於水,大家都不陌生,所以很快的就都能進入狀況。在毛細現象這個部分,也讓學生進行了幾個試驗來觀察毛細現象。利用玻璃片來製造毛細現象及廚房紙巾製造渲染畫等,都讓學生可以很清楚地知道毛細現象的原理。
- (2) 在水的三態變化中,也讓學生試驗在冰塊中加入食鹽,可以使溫度降到 0°C 以下,也藉此告訴學生冰塊加入食鹽可以當成簡易的冷劑使用,讓學生舉一反三的回饋更多生活例子讓大家知道。
- (3) 本單元學生認為最困難的地方在於溫度對於水的影響,一開始大家都認為水蒸氣是看到的白煙,所以在這個部分,花了比較長的時間做說明,也搭配影片的觀賞及海報的說明,來讓學生加深印象。

第三單元:天氣停看聽

- (1) 在觀測天氣的單元中,很容易施行觀察天空中的雲量變化,因為只要抬頭觀察就能看到天空,但是在量測氣溫時,因為南部天氣太熱,導致在量測氣溫時,中午和下午的氣溫溫度一樣,所以只好請一兩個學生回家再重新觀察一天的早中晚溫度變化,上課時再告知全班。
- (2) 測量雨量的部分也是因為天氣難預測,無法達到實驗效果,今年氣候又更加乾旱,下雨時間突如其來又短暫,實在無法如期收集雨量來測量,只能利用觀賞影片的方式加以解說。

第四單元:動物王國

- (1) 學生最期待的單元:動物王國,藉由此單元,帶著學生進行校園動物大探索,其中最難忘的是在校園裡看到蝙蝠,讓學生又驚又喜,而在第一單元種植小白菜時,已經看過蝴蝶的幼蟲,所以這單元的教學教材豐富許多。
- (2) 在瞳孔變化的觀察過程中,學生兩兩一組進行觀察,但由於學生太容易互相嬉鬧和笑場,花費了好一段時間才讓大家都有互相觀察到瞳孔的變化。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：112.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會教學的課程設計為呼應該學習領域，會適時地加入時事議題，並調整教學內容與補充。教材會應用學生生活所需的材料來提供課程的多元性，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程規劃進度，善用教學影片及教師自備的教學簡報來充實課程內容。針對學習能力差的學生，於課間及課後實施個別化的補救教學，增加學生的學習力降低挫折感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程內容，使用多元評量(學習單，書寫習作，小組討論等等)，來評估學習成效。依據評量結果調整教學方式，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小小探究家~如何進行訪問



說明：小組討論:買東西要考慮甚麼?



說明：討論購買的物品是需要還是想要?



說明：透過地圖，尋找我們居住的地方



說明：小組比賽尋找有趣的台灣地名



說明：透過學習單來加深學生對課程的認識

第一單元:我們居住的地方

藉此單元讓學生對居住地方的認識、感受在不同的情境下，可能有相同之處，亦有差異性。因地點或對象不同時，對於居住地方的說明，有時可縮小到村里或部落，有時也可擴大到鄉鎮市區或縣市。

(一)實施要點:

- 1.請學生回家查看戶籍謄本和門牌，分辨自家門牌和戶口名簿的地址有何不同?
- 2.利用台灣地圖認識台灣的行政區域

(二)實施結果:

根據課堂上學生的回饋，大多數學生回家都很認真地完成教師指派的回家作業，因此在課堂上每人都很踴躍的發表意見，順利地達到課程的目標。

第二單元:居住地方的風貌

本單元介紹居住地方的場所設施，認識讓我們生活更便利的場所和設施，學習如何使用與珍惜。

(一)實施要點:

- 1.請學生發表家鄉裡的場所和設施?曾經去過家鄉的那些場所?
- 2.是否曾經發現校園裡的設施有損壞?該如何處理?

(二)實施結果:

雖然大多數的學生都知道家鄉裡有哪些場所和設施，但並沒有實際去過，對於正確位置也不是很清楚，所以課堂上會利用網路地圖來進行教學使用，讓學生可以知到家鄉的設施場所的正確位置。另外在校園裡遇到損壞設施，大多能知道該找負責的老師來處理。

第三單元:消費與生活

根據家庭功能中的收入與消費、儲蓄的概念，介紹消費的類別、交易工具與管道，對消費有基礎的概念。

(一)實施要點:

- 1.消費前考慮所購買的物品是需要還是想要的
- 2.認識消費工具

(二)實施結果:

遇到戶外教學的時間，剛好學生在戶外教學時都有進行消費的行為，在課堂上請學生上台發表所購買的物品是否價格合理和符合需求。接著全班一起進行討論，他人所購買的商品，對於自己而言，是否也是一樣的需求?討論過程非常熱烈，因此達到教學的效果和目標。消費工具的使用，大多數學生對信用卡的使用比較不熟悉，反倒是家長常使用行動支付，因此有更深的認識。課堂上也準備了現在常使用的交易工具來讓學生認識，以達到課程的目標。

第四單元:消費與選擇

本單元以實際購物需注意的事項與規範進行介紹，並透過選擇性的消費，節省資源，降低對環境的污染與傷害。

(一)實施要點:

1.購物時，應注意那些商品標示?

2.何謂綠色消費?

(二)實施結果:首先透過簡報教學，讓學生認識台灣常見的食品標章，再藉由實際商品來認識商品上的標章，和商品標示。課堂上準備一些物品讓學生分組討論分辨哪些商品是可回收再利用的商品，以達到認知綠色消費的目的。

第五單元:家鄉的地名

在認識家鄉地名以前，需先熟悉家鄉的位置與各項特色，進而探討家鄉地名的由來。

(一)實施要點:

1.認識地名的由來

2.探索家鄉的地名

(二)實施結果:利用台灣地圖分組討論，找出台灣地名有哪些相同點?教師給予尋找目標，學生在討論尋找過程中的充滿許多樂趣，加深了對台灣地名認識。另外，利用平板搜尋家鄉地名的由來，藉由搜尋過程，對家鄉的地名有更深一層的認識。

第六單元:家鄉的故事

從家鄉先民的故事和地方傳說，探索家鄉發展時的人、事、物，以及發現先民對環境的尊敬及想像力。

(一)實施要點:

1.認識家鄉先民的故事

2.家鄉故事新發現

(二)實施結果:透過教學影片認識台灣的先民故事，進而探討先民對家鄉的貢獻。由於本校學生大多為務農子弟，因此對於台灣的地名景點認知薄弱，因此在教學上會有些困難，只能透過網路教學來加強學生的印象，以達到教學的目標。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：111/6/12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。</p> <p>2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量的方式與內容，是為孩子們的學習而設計，期待能真正有意義的落實在生活上。教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成學習課程目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資源便利通



說明：最佳拍檔-人際關係



說明：樂於互動，團隊精神



說明：學習伴我行



說明：樂於互動，團隊精神



說明：遊戲引導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於整體課程的實踐方面，其目的是希望學生能夠在五育中群和美，可以相互幫助、學習和觀賞，藉此學在生活學習課程，教師依課程計畫進行教學，掌握核心素養、學習重點、學生特質及資源條件。課程以「生活」為核心，以兒童為學習的主體，考量學童的真實生活情境及經驗，引發學生學習興趣與動機習同儕之間的優點，改變自我的缺點。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：111/6/8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大部分教師能依課程計畫進行教學，僅少部分課程會因應不同班級學生程度或學校活動調整進度。 2. 藝術領域多為實作式課程，多能因應學生給予適當之教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式。 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 龍舟拼圖



說明： 母親節卡片製作



說明： 萬聖節面具



說明： 萬聖節面具



說明： 音階練習



說明： 曲目練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三年級部分，老師需花更多時間了解學生程度及調整給予的教材內容、問題的深 度、廣度。
2. 透過不斷練習例如演奏、演唱、美術創作，熟練技能。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林相甫 ● 評鑑日期：112.5.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據主題及教學重點規劃，教案與課程內容設計周密且難易適中，讓學生能達到精熟的學習，教學過程中講解說明簡單扼要，並親自示範教學使學生實務操作能確實與正確學習，並能適時納入課綱中之學習重點，有效促進和落實核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫執行各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教師能利用所有教學輔助較學設備來授課，達到學生能重點與細節的學習，也藉由清楚詳盡的教學與講解使學生能完全概念理解，間接提升學生學習的興致和動機，來加以呼應課程之學習目標。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，用多元評量方式以口頭問答或實際操作等等，藉由學習過程中知道學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	的疑惑做適當的修正與教導進而達到學習效果，進而達到教學目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排球教學練習



說明：羽毛球教學練習



說明：樂樂棒球傳接練習



說明：樂樂棒球分組對抗練習



說明：高爾夫球課訓練專注力



說明：高爾夫球課訓練協調性

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

專業成長規劃

- 1.精進健體方面知能，引進高爾夫球的相關知識與教學，豐富課程內涵。
- 2.邀請同儕再次入班觀察教學，藉由其他教師的討論建議，多增加學生開口表達和發言的機會，增進教學品質。
- 3.收集健康與體育相關的影片，並和有經驗豐富的教師同儕相互請益切磋。
- 4.帶入高爾夫課程，培養學生專注力與協調性，藉由高爾夫規則與禮儀課程更加進一步培養孩子儀態與守規則態度，增加學生運動不一樣的學習機會與體驗。
- 5.與其他同儕共同參與校內外或跨縣市相關的研習或工作坊。

附件三

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育、性侵害防治、性別平等教育、知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：藍明章
- 評鑑日期：112.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容符合核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 學生們能精熟學習，課程內容能統整並融入相關領域。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容難易度適中，視學生學習狀況及需求加深加廣學習內容。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 配合學校特色主題，實施校本課程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫內容及進度表實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 能使用科技化數位教學媒體輔助教學。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	8. 透過共同備課討論而且進行藝術深耕協同教學。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	9. 利用課餘時間進行個別指導教學，提升學習成就。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量，如實作、表演、筆試、問答達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	12. 大部分學生在評量後皆能達到學習目標並精熟。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 依照評量結果修正教學策略。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

14. 參加增能研習及社群研討，以精進教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育



說明：性侵害防治



說明：環境教育



說明：資訊素養-資訊倫理教育



說明：樂活有方-健康一把罩



說明：藝閃藝耀-繪灑自如

課程實踐省思與回饋

彈性學習課程充滿生活化與趣味化，不管是主題課程
(國際教育、資訊素養、知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀)

的實施或是法定課程(環境教育、性侵害防治、性別平等教育)的融入，都是以生活化的素養導向為原則來做教學的設計，讓孩子們能在生活中確實應用，學會帶得走的能力。老師在課程的規畫中秉持實用、趣味為原則，再進行加深加廣的補充。針對學習落後者，則會適時做個別補救，讓孩子們學得輕鬆快樂。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-國語
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：112.3.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據領域學習目標為課程設計主軸，並融入重要議題及校本特色，及結合其他領域，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫之進度實施，善用多元教學模組，並結合資訊設備，增進科技輔助學習功能，並針對學習落後學生設計輔助課程，以提升學生整體學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式強調多元，除檔案評量外，更強化課程參與度評量，依據評量結果，適時引導，並修正評量原則，以達成有效之學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用資訊設備教學



說明：利用資訊設備教學



說明：課程計畫之實施進度



說明：利用資訊設備教學



說明：評量方式多元



說明：針對學習落後學生設計輔助課程

課程實踐省思與回饋

採取分組進行分組討論的模式，除集思廣益外，並藉由同儕間的相互指導，帶領程度較低的同學能一同提升。發表時，亦同時進行聆聽與詰問的過程，達到腦力激盪的成效，藉以活化學生的思考模式，達到獨立思考的能力。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-英文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃毓嫻 ● 評鑑日期：112.06.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，行動載具電腦、及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自然發音教學



說明：學生上台聽英文指令做出對應動作



說明：利用習作評量及學習單加強練習



說明：透過遊戲教學加深英文數字印象



說明：英文歌曲教學



說明：透過遊戲教學加深英文單字印象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元 What time is it? 現在幾點?老師在課堂上加強數字的英文單字識字量，利用大骰子遊戲來加深單字印象，大部分的同學表現良好，可以回答出數字的英文單字。但是在 13-19 thirteen

- nineteen 與 30-90 thirty-ninety 的字尾差別，儘管老師再次強調-teen 是長母音 ee，而-ty 是短音，學生還是常常搞混。

第二單元 What are you doing? 你正在做什麼?本單元的句型教學是現在進行式，及動作的英文單字。重要的文法也是主詞與 Be 動詞的搭配，大部分學生表現良好，少數學生基礎弱，進度跟不上。老師在課堂上及課餘時間讓這些學生增加練習的機會。

第三單元 Where are you? 你在哪裡?本單元介紹各種房間的英文單字。學生在 bathroom 與 bedroom 的聽力常常搞混。老師在課堂上也一再強調 Living room 與 dining room 為兩個字，學生還是常常忘了空格。在 Where 與 what 的問句也是學生會出錯的地方，老師在課堂上也常常叮囑學生，在作答時要注意依據開頭的疑問回答才會正確。

第四單元 Where's my hat? 我的帽子在哪裡? 本單元除了介紹平常所見的物品英文名稱，還有地方介係詞的教學(in、on、under、by)，透過補充影片、圖片及手勢讓學生可以更加深印象其用法。但是往往 on 與 under 加入句子後，老師一再強調 under 會有 der 的音，但是學生還是在聽力分辨上也容易搞混。

學習英文別無他法，多聽多說多背單字，若是可以增加英文單字識字量及長時間沉浸在英文環境中，相信學生的學習成就一定會提升。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭椀淑
- 評鑑日期：112.3.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容合乎素養向，培養學生數學基礎能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室資源豐富學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元評量，評量學生理解能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用相關之教學資源



說明：依課程內容及特性，採用多元教學



說明：學生上課中提出問題



說明：利用多元教學培養學生數學基礎能力。



說明：採取多元評量培養學生數學基礎能力



說明：採取多元評量

課程實踐省思與回饋

利用簡易數字去引導學生對數學記號的認知，並以實際操作讓學生更容易接受並瞭解記號的規則。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳彩霞
- 評鑑日期：112.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 自然領域依核心素養的要求規劃內容,預期能達到精熟學習。 6. 自然領域各單元課程能應用在日常生活裡並做跨領域設計。 7. 配合課程實驗操作,並根據教材適時調整實驗流程。 8. 實驗中適時補充日常生活的應用,以利學生更加容易進入狀況。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫每周進度表實施教學。 7. 教師於課前預備實驗教材,並事先模擬實驗過程以利學生實驗更加流暢。 8. 每單元增加課外學習單,以了解不同能力之學生的差異化,而適時給予指導。 9. 針對學習落後的學生,於課後加以進行輔導解說。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 根據筆試及小組實驗討論進行多元評量。 12. 課程經實施及評量後,都能達成自然領域的核心重點。 13. 根據多元評量結果,適時修正教學方法而達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 教師鑽研相關書籍，並請教相關科系教師給予指導，以改善修正教學方針。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用橡皮筋測量力的大小



說明：自製連通管



說明：虹吸現象實驗操作



說明：引水接力遊戲



說明：燈泡亮了

說明：製作簡易開關

課程實踐省思與回饋

第一單元:生活中的力

本單元是透過物體的狀態改變了解力的作用，並知道力表示法和了解力有不同的形式，且力可被傳送。實驗設計利用紙杯、橡皮筋、尺、竹筷、膠帶、紙來測量表示力的大小。在製作過程中，橡皮筋如果沒有固定好在竹筷中，容易失敗，因此在實驗前，教師可先製作好成品，讓學生模擬製作，以節省課堂上的時間。另外，利用水傳送力的實驗中，學生按壓注射筒時，容易過力按壓導致水濺出桌面，所以可先準備小盆子讓學生備用。

第二單元:水的奇妙現象

本單元是利用連通管原理來測水平，並利用虹吸現象來幫魚缸換水。實驗利用注射筒連接塑膠管，讓學生先理解水是由高處往低處流，再藉由提高一端的注射筒來知道另一端的注射筒水位會上升，而當兩邊水位一樣高時，水面高度會相同，並根據此原理來觀察生活中的應用有哪些。例如測量壁報或桌面是否水平。虹吸現象就利用一根塑膠管來讓學生將水盆裡的水吸到另一水盆中，在操作過程中，多數學生的塑膠管裡容易有空氣無法將水裝滿，因此實驗容易失敗，所以必須逐桌幫學生解決，後來學生知道技巧後就容易上手，讓實驗順利進行。

第三單元:變動的大地

學習知道地表上具有岩石、沙和土壤等樣貌，會受到水流、風等因素影響而改變。本單元讓學生先撿拾校園裡的石頭和事先準備好的沙子和土壤來讓學生利用視覺、觸覺、嗅覺來進行觀察。在觀察過程中要注意學生不能用品嘗的方式，且土壤太多髒污，許多學生不想去觸摸，導致實驗過程花費許多時間來鼓勵學生放心大膽接觸土壤的觸覺。接著利用水流的大小來進行模擬沖刷的過程，堆起土壤再利用澆水瓶來進行沖刷土壤的實驗，這個過程需要提醒學生水流的大小和時間，因為學生太急就把水衝下去而忘了記錄水流時間，所以導致實驗失敗幾次得重來。

第四單元:能源與電路

本單元為認識能源及其應用，並認識電池和燈泡的串連與並聯。學生都很期待本單元，如何連接電路讓燈泡發亮，大家都躍躍欲試，也讓此課程的實驗順利進行。比較有問題的地方是在電池並聯時的連接會比較複雜，所以日後的課程可提前先製作好，讓學生比較有概念。電路連接完成後，試著讓學生利用鐵製品來製作簡易開關控制風扇馬達的轉動，多數組別都很快的完成動作指令，所以可以再去幫忙別組同學所遇到的困難，也藉此實驗發現本班學生的合作精神，令人敬佩。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四 ● 授課教師：李志宏 ● 評鑑日期：112.05.22 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 提供的內容符合社會領域核心素養之教學目標，讓學生精熟內容。</p> <p>2. 教學規畫統整歷史、地理與公民…等主軸，並依文中內容結合語文、數學、自然與藝術等跨領域課程，讓學生習得所學知識。</p> <p>3. 選擇難易適中教育部審定通過的教材，並搭配補充符合自己家鄉的內容，結合學生週遭生活感受，提升學習成效。</p> <p>4. 教學內容涵蓋人文、環保、品德與生命教育…等議題，並提供學生符合自己家鄉的學習題材。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 能按照進度表與課程內容進行教學。</p> <p>7. 利用電子書、線上資源系統與簡報…等教學媒材進行教學，豐富教學內容。</p> <p>8. 除課中分組，賦予不同程度學生不同任務外，課間與課後也給予適性指導。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			9. 針對學習落後學生能於課間或課後進行補救，作業的要求也能視學生能力做調整。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除紙筆測驗，「聆聽」、「發表」、「實作」…等多元評量結合，評定學生學習成效。 12. 大部分的學生能達到學習目標並精熟其課程重點。 13. 根據評量結果修正教學方法，並實施課後補救，達成教學目標。 14. 透過參與研習及專業社群，精進教學能力，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配 E 化設備與板書呈現學習內容



說明：學生踴躍舉手發表



說明：教師拋出問題讓學生思考回答



說明：教師拋出問題讓學生思考回答



說明：配合進度完成作業的書寫



說明：輔以影片加深學生的印象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級第二學期社會領域的學習內容談論了家鄉的多元文化。透過E化的資訊設備，照片、影片的呈現，再加上教師的教學引導，逐步的帶領學生達成教學目標。無論是藉由口說、書寫，還是影音的呈現，讓學生能在豐富、多元的教學方式實施下加深學生的學習印象，建構出完整的社會知識概念。希望學生除了學習到其他家鄉的多元文化，也能了解所處的周遭環境中找出屬於自己家鄉的多元文化特色。在每週有限的授課節數下，需要額外花費大量的時間找尋和自己家鄉有關的資料便顯得耗時而不易，如果能搭配校外教學活動，實際進入社區，請家鄉耆老或文史工作者帶領師生走讀庄頭，必能收到更好的成效。期許學生能透過老師循循的教導，對於自己的家鄉有更深入的了解，進而關心與認同撫育我們成長的地方。

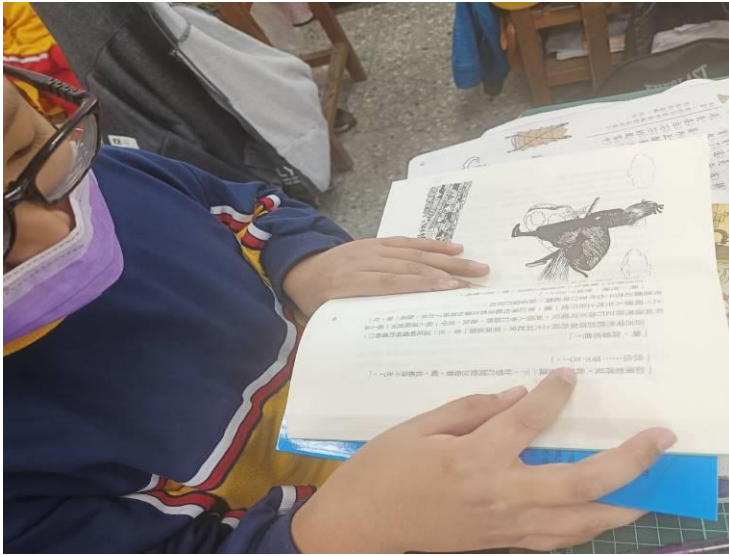
附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭婉淑
- 評鑑日期：112.4.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	綜合課程結合各相關領域，結合學生生活經驗，並融入校本特色規劃出適合學生的學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，統整課程，落實差異化教學，符應學生能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容調整並採多元評量，用滾動式修正課程以落實學生學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識你我他「我說你聽」



說明：自我探索「校園植物採集」



說明：融入跑步 150



說明：理財小達人



說明：分組討論文化生活小記者主題



說明：分組討論文化生活小記者主題

課程實踐省思與回饋

綜合課程的目標在於培養兒童具備生活實踐的能力。在落實生活經營課程中，學生透過認識校園植物採集課程，培養生活中的學習興趣，體會分享參與各類活動的經驗與感想，體會說給他人聽的快樂。在促進自我發展的課程中，教導孩子的理財觀念，透過課程，讓學生明白如何妥善運用金錢。在社會參與的課程裡，透過文化生活小記者的活動，讓孩子了解自己與文化活動間的關係，並透過與同儕的分享與討論，理解文化與生活間的關聯。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：四年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：112/6/14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課程計畫進行教學，採用多元教學策略，例如：分組討論、口頭發表、繪畫/歌曲創作，讓學生經由不同方式精熟學習重點，達成學習目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入各式各樣的議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在學生自主學習及互助合作的部分會利用直笛吹奏兩聲部的樂曲，在教學之後讓學生自行找夥伴練習吹奏，並在之後的課程中，讓學生有出來考試加分的機會，多數學生都會願意把握這個加分的機會，藉此就能達到自主學習及互
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

助共好的目的。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：台風訓練



說明：直笛練習



說明：創意存錢筒



說明：萬用珠寶盒製作



說明：萬用珠寶盒製作



說明：染布

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藝文課學習平面及立體創作活動，器樂練習、音樂創作及戲劇排演，並補充藝術家的故事及特色，重視教學過程之適性化，達到課程核心素養。
2. 藝文教師會運用教師專業學習社群針對教學課程進行對話、討論，適時改進課程與教學方向，讓教學過程之適性化，達到學習目標。

附件二

屏東縣土庫國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：林相甫
- 評鑑日期：112.5.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據主題及教學重點規劃，教案與課程內容設計周密且難易適中，讓學生能達到精熟的學習，教學過程中講解說明簡單扼要，並親自示範教學使學生實務操作能確實與正確學習，並能適時納入課綱中之學習重點，有效促進和落實核心素養之達成。	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫執行各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	教師能利用所有教學輔助較學設備來授課，達到學生能重點與細節的學習，也藉由清楚詳盡的教學與講解使學生能完全概念理解，間接提升學生學習的興致和動機，來加以呼應課程之學習目標。		
課程效果	11		能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容，設計多元評量方式，例如：學習單、團體活動的參與學習、口頭報告、運動技能等來評估學生學習成效。再依據評量結果來修正教學策略，以促進有效的教學目標。
	12		課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羽球教學



說明：足球教學



說明：高爾夫球打擊練習



說明：高爾夫球推桿練習



說明：樂樂棒傳球練習



說明：樂樂棒打擊練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

專業成長規劃

- 1.精進健體方面知能，引進高爾夫球的相關知識與教學，豐富課程內涵。
- 2.邀請同儕再次入班觀察教學，藉由其他教師的討論建議，多增加學生開口表達和發言的機會，增進教學品質。
- 3.收集健康與體育相關的影片，並和有經驗豐富的教師同儕相互請益切磋。
- 4.帶入高爾夫課程，培養學生專注力與協調性，藉由高爾夫規則與禮儀課程更加進一步培養孩子儀態與守規則態度，增加學生運動不一樣的學習機會與體驗。
- 5.與其他同儕共同參與校內外或跨縣市相關的研習或工作坊。

附件三

屏東縣土庫國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：黃毓嫻
- 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電腦廣播系統補充教學影片等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：登入 meet 及進行遠距教學演練



說明：搭配 word 2019 文書處理課本教學



說明：word 2019 文書處理之表格教學



說明：學生設計自己的課表表格



說明：認識文書編輯-更改字體及圖案編輯



說明：認識文書編輯-文字段落與設定

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學期初因應新冠疫情，教導學生如何登入 Gmail 教育帳號，學習如何使用 meet 視訊軟體進行遠距教學等功能。少部分學生最大的問題就是永遠記不住自己的帳號密碼，在第一關登入就卡關需要協助。課堂上搭配 word2019 文書處理書籍與電子書，讓學生可以更清楚老師的教學內容。在實際操作方面，因為一堂課時間有限，老師無法一一顧及到每位學生的問題，所以很常出現高學習成就的同學幫忙協助低學習成就的同學，讓課程可以順利進行。

土庫國小 111 學年度學校課程評鑑工具統計表

工具 1：學校本位課程評鑑-規劃階段檢核表

日期：112 年 6 月 21 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、課程 宣導與 專業發 展	1-1-1.學校能有計畫的向教師宣導課程發展的願景與方案。	9	3			透過課程發展委員會、領域會議及教師晨會及時轉知宣達關於課程的訊息。
	1-1-2.學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。	9	3			
	1-1-3.教師能積極參與課程發展的專業研習活動。(例如：校內外與課程發展有關之研習課程，包含九年一貫課程各領域專業研習，課程理論與實務的研討)	10	2			
二、組織 建置、運 作與成 員參與	1-2-1.學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。	9	3			發現組織不完備即時，透過校務會議修訂課發會組織成員，使之符合規定並具代表性。
	1-2-2.學校課程發展組織成員，具有代表性。	12	0			
	1-2-3.定期召開學校課程發展組織會議，並依共識做成決定。	12	0			
	1-2-4.學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。	8	4			
	1-2-5.校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。	10	2			
三、情境 分析	1-3-1.學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。	8	4			教師透過擬定學校課程計畫並經課發會審定通過。
	1-3-2.課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。	8	4			
四、行政 資源支 持	1-4-1.學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。	7	5			成員間有獲知即時訊息時能流通、傳遞。
	1-4-2.學校能提供各項支援與諮詢管道。	7	5			

工具 2：學校本位課程評鑑-設計階段檢核表

日期：112 年 6 月 21 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、學年、領域小組的運作與聯繫	2-1-1.成立學年課程設計組織，設計學年課程。	7	5			課發會、領域小組運作順暢，各年段課程設計經討論後撰寫，相關行政人員提供諮詢協助並負責檢視。
	2-1-2.學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。	6	6			
	2-1-3.學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。	7	5			
二、計畫架構與課程目標	2-2-1.各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。	9	3			
	2-2-2.各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。	8	4			
	2-2-3.各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、段學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。	9	3			
	2-2-4.各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。	10	2			
	2-2-5.各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。	10	2			
	2-2-6.各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。	10	2			
三、教學策略與資源	2-3-1.教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。	8	4			力求課程內容活潑多元，設計有趣的教學活動，持續引發學生的學習動機與興趣。
	2-3-2.教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。	8	4			
	2-3-3.實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。(例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援)	7	5			
	2-3-4.依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。	8	4			
	2-3-5.配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機。	8	4			
四、學習評量	2-4-1.評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。	9	3			透過每一次評量後的誦卷省思不斷自我修正。
	2-4-2.設計生活化與適性化的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。	8	4			

工具3：學校本位課程評鑑-實施階段檢核表

日期：112年6月21日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教學前準備	3-1-1.教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。	7	5			老師能預先備課並了解學生特質後再進行教學
	3-1-2.教師能事先備妥，與課程有關的教材、設備及社會資源。	8	4			
	3-1-3.教師能依據教材內容，研擬教學策略。	8	4			
	3-1-4.教師能了解學生學習的起點行為。	9	3			
	3-1-5.教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。	9	3			
二、教學實施與檢核	3-2-1.教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。	10	2			評量兼顧課程目標、課程內容，教學上運用教具與教學媒體輔助教學
	3-2-2.教師能運用教具，幫助學生學習。	7	5			
	3-2-3.教師能協同教學，進行有效教學。	6	6			
	3-2-4.教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。	7	5			
三、教學自省與研討因應	3-3-1.教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。	10	2			教學後實施評量填寫省思紀錄表
	3-3-2.教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。	8	4			
	3-3-3.教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。	9	3			依據省思紀錄修正教學
	3-3-4.學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。	8	4			與教學團隊討論、分享
	3-3-5.根據評量結果，擬妥補救教學。	8	4			利用課餘實施補教

工具 4：學校本位課程評鑑-結果階段檢核表

日期：112 年 6 月 21 日

統計者：周明宏

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教師課程實施滿意情形	4-1-1 對於課程實施的結果，感到滿意。	7	5			課程實施順利
	4-1-2 教師樂意並有信心推動下學期的課程。	7	5			
	4-1-3 課程實施的結果，合乎教師預期的想法。	7	5			
二、學習結果滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。	7	5			大部份達成能力指標
	4-2-2. 學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。	7	5			
三、學習結果回饋與修正運用	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。	8	4			能檢討學習及教學成效並與行政互相支援配合
	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的建議，落實課程計畫中。	8	4			
	4-3-3. 能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與做為改進依據。	7	5			
	4-3-4. 能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。	4	8			

教導主任：

教師兼周明宏
代理教導主任

校長：

同光縣立玉成國民小學校長施秀玉