

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 二年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 我長大了 一、打招呼	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：「……又……」 【特殊需求-學習策略】整理學習環境，例如桌面、書包及鉛筆盒。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【家庭教育】
第二週	一、打招呼			
第三週	二、爬梯子			
第四週	二、爬梯子			
第五週	三、勇氣樹	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：「有……還有……」 【特殊需求-學習策略】使用部件幫助生字學習。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【人權教育】
第六週	三、勇氣樹			
第七週	第貳單元生活小點滴 四、一天的時間			
10/12-10/13(四、五)第一次定期評量				
第八週	第貳單元生活小點滴 五、小書蟲	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：「如果……」 【特殊需求-學習策略】使用部件幫助生字學習。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生命教育】 【性別平等】
第九週	五、小書蟲			
第十週	六、從自己開始			

第十一週	六、從自己開始	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：「從……到……」 【特殊需求-學習策略】 運用佳句練習造句。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	
第十二週	第參單元故事夢工廠 七、等兔子來撞樹			
第十三週	七、等兔子來撞樹			
第十四週	八、角和腳			
11/28-11/29(二、三)第二次定期評量				
第十五週	第參單元故事夢工廠 九、赤腳國王	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：「忽然」 【特殊需求-學習策略】 使用部件幫助生字學習。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【科技教育】
第十六週	第參單元故事夢工廠 九、赤腳國王			
第十七週	十、去農場玩			
第十八週	十、去農場玩			
第十九週	十一、幸福湯圓	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：「……接著……」 【特殊需求-學習策略】 運用佳句練習造句。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【閱讀素養】
第二十週	十二、到野外上課			
第二十一週	複習			
1/15-1/16(一、二)第三次評量				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 一、彩色心情	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：「竟然」	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生命教育】 【性別平等】
第二週	一、彩色心情			

第三週	二、勇敢超人	【特殊需求 -學習策略】運用記憶策略將部件與自身學習經驗產生連結。		
第四週	二、勇敢超人			
第五週	三、小波氣球飛上天	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 【特殊需求 -學習策略】運用記憶策略將部件與自身學習經驗產生連結。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生命教育】
第六週	三、小波氣球飛上天			
第七週	第貳單元特別的禮物 四、小水珠，去哪裡			
3/26~3/27(二、三)第一次評量				
第八週	五、生日快樂	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：「為了」 【特殊需求 -學習策略】可以清楚表達自己理解與不理解的地方。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【人權教育】 【海洋教育】
第九週	五、生日快樂			
第十週	六、給地球的一封信			
第十一週	六、給地球的一封信			
第十二週	第參單元語文百寶箱 七、傘	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：「因此……」 【特殊需求 -學習策略】可以清楚表達自己理解與不理解的地方。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	
第十三週	七、傘			
第十四週	八、老園丁的話			
5/16-5/17(四、五)第二次定期評量				
第十五週	九、小小說書人	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子：能將「把」字句改成「被」字句。 【特殊需求 -學習策略】遇到困難時可向他人詢問解決方式。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生涯規劃】
第十六週	九、小小說書人			

第十七週	第肆單元我喜歡 十、點金術	1. 注音認、拼讀及寫 2. 部首、部件及生字認、讀、寫 3. 課本文意理解、字義理解 4. 造出通順句子；「……並且……」 【特殊需求 -學習策略】遇到困難時可向他人詢問解決方式。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十八週	十一、我喜歡你			
第十九週	十二、如果，我的房間……			
第二十週	1. 十二、如果，我的房間…… 2. 總複習			
6/24-6/25(一、二)第三次評量				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 三年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元快樂上學去 一、你好，新朋友	1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 句子練習：「……不過……」、「有人……也有人……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 【特殊需求-學習策略】運用複習策略，練習課程內容並精熟。 【特殊需求-社會技巧】建立新班級中的人際網絡	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生涯規劃】
第二週	一、你好，新朋友			
第三週	二、我們的約定			
第四週	三、下課十分鐘			
第五週	三、下課十分鐘	1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「……由於……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 6. 標點符號王國—破折號。 【特殊需求-學習策略】能以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本 【特殊需求-社會技巧】基本情緒的表達	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【人權教育】
第六週	第貳單元更好的自己 四、留住今天的太陽			
第七週	第貳單元更好的自己 四、留住今天的太陽			
10/12-10/13(四、五)第一次定期評量				
第八週	五、火大了	1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「……由於……」、「……不然……」、「只要……就……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生命教育】
第九週	六、我該怎麼辦？			
第十週	六、我該怎麼辦？			

		【特殊需求-社會技巧】 訊息解讀的技巧		
第十一週	第參單元人物拍立得七、最年輕的奶奶亭	1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【失智症議題】 【性別平等教育】
第十二週	七、最年輕的奶奶亭	3. 造出通順句子:「……不一會兒……」、「雖然……可是……」		
第十三週	八、魔「髮」哥哥	4. 由文推詞義		
第十四週	八、魔「髮」哥哥	5. 由文本因果關係進行推論 【特殊需求-學習策略】 能使用自己的話呈現學習的內容 【特殊需求-社會技巧】 團體的基本規範		
11/28-11/29(二、三)第二次定期評量				
第十五週	九、穿白袍的醫生伯伯	1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【生命教育】
第十六週	九、穿白袍的醫生伯伯	3. 造出通順句子:「不是……而是……」		
第十七週	十、哎呀!誤會大了	4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論		
第十八週	十、哎呀!誤會大了	6. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 【特殊需求-學習策略】 能使用自己的話呈現學習的內容 【特殊需求-社會技巧】 表達與傾聽的時機		
第十九週	十一、石虎的告白	1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【環境教育】
第二十週	十二、昆蟲的保命妙招	2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子:「越來越……也越來越……」、「為了……」		
第二十一週	複習	4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 6. 能使用列舉法口述自己說清楚事物。 7. 認識標點符號王國—夾注號。 【特殊需求-學習策略】 能將聆聽到的訊息用文字、符號、圖畫等方式記錄下來。 【特殊需求-社會技巧】 與人合作的技巧		

1/15-1/16(一、二)第三次定期評量				
第二學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元變得好好玩 一、最美的模樣	1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【人權教育】
第二週	A 組: 一、彩色心情 B 組: 一、最美的模樣	3. 造出通順句子:「……於是……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論		
第三週	二、玩玩具	【特殊需求-學習策略】能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。		
第四週	二、玩玩具	【特殊需求-社會技巧】友善的談話(看著對方、用友善的表情、平靜的聲音、說好的話)		
第五週	三、愛玉的變身術	1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【環境教育】
第六週	三、愛玉的變身術	2. 課本文意理解、字義理解		
第七週	第貳單元語文小小兵 四、楊修猜字	3. 熟練「首先……再……接著……最後……」的句型；及承接句型(一……便……就……)，銜接連續動作，有條理的敘述事。 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 6. 認識標點符號「分號」的用法。 【特殊需求-學習策略】能利用插圖或照片瞭解文意 【特殊需求-社會技巧】表達及傾聽(看著對方、用友善的表情和語調)		
3/26~3/27(二、三)第一次定期評量				
第八週	五、唱反調	1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【安全教育】
第九週	五、唱反調	2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子:「無論……都……」、「雖然……但……」		
第十週	六、一飛沖天	4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論		
第十一週	七、井仔腳鹽田	6. 認識刪節號、連接號的用法。		

		<p>【特殊需求-學習策略】能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。</p> <p>【特殊需求-社會技巧】察覺與處理壓力(停下手邊的事情、深呼吸、吐氣、做個計劃)</p>		
第十二週	七、井仔腳鹽田	<p>1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫</p> <p>2. 課本文意理解、字義理解</p> <p>3. 造出通順句子:「……像……」、「一直……才……」</p> <p>4. 由文推詞義</p> <p>5. 由文本因果關係進行推論</p> <p>【特殊需求-學習策略】能自己說清楚文章內容的字面字義</p> <p>【特殊需求-社會技巧】發生衝突怎麼辦?(停、深呼吸、吐氣、想、做個計劃)</p>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【環境教育】
第十三週	第參單元一起去旅行 八、和魚一起游泳			
第十四週	八、和魚一起游泳			
5/16-5/17(四、五)第二次定期評量				
第十五週	九、老街樂藍染	<p>1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫</p> <p>2. 課本文意理解、字義理解</p> <p>3. 造出通順句子</p> <p>4. 由文推詞義</p> <p>5. 由文本因果關係進行推論</p> <p>6. 認識刪節號、連接號的用法。</p> <p>【特殊需求-學習策略】用歸納法縮寫句子</p> <p>【特殊需求-社會技巧】尋求協助(請求協助、使用友善的對話)</p>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	【環境教育】
第十六週	九、老街樂藍染			
第十七週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p>1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫</p> <p>2. 課本文意理解、字義理解</p> <p>3. 造出通順句子:「不僅……而且……」、「假如……就……」</p> <p>4. 由文推詞義</p> <p>5. 由文本因果關係進行推論</p> <p>【特殊需求-學習策略】能使用數位辭典理解詞意。</p>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生命教育】
第十八週	十一、枯木是大飯店			
第十九週	十二、騎樓			

第二十週	總複習	【特殊需求－社會技巧】我會讚美他人(表達/接受讚美、給予鼓勵)		
第三次定期評量				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班



112 學年度 四/A 組、三/B 組 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	A 組: 第壹單元生活好滋味 一、窗口邊的臺灣樂樹 B 組: 第壹單元快樂上學去 一、你好，新朋友	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 短語練習：「開滿一簇一簇的黃花」 4. 譬喻修辭練習：「……像……」 5. 句子練習：「即使……也……」 6. 初步認識文章結構 7. 認識文章結構—時間式。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	A 組: 【生涯規劃】 B 組: 【生涯規劃】
第二週	A 組: 一、窗口邊的臺灣樂樹 B 組: 一、你好，新朋友	【特殊需求-學習策略】使用歸納策略歸納名詞		
第三週	A 組: 二、奶奶的排骨粥 B 組: 二、我們的約定	B 組: 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 句子練習：「……不過……」、「有人……也有人……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論		
第四週	A 組: 二、奶奶的排骨粥 B 組: 三、下課十分鐘	【特殊需求-學習策略】運用複習策略，練習課程內容並精熟。		
第五週	A 組: 三、充滿希望的五味屋 B 組: 三、下課十分鐘	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解		

		3. 造出通順句子：「是……同時是……」		【人權教育】
第六週	A 組： 第貳單元超級臺灣隊 四、玉山之歌 B 組： 第貳單元更好的自己 四、留住今天的太陽	4. 練習「擬人」句 5. 初步認識文章結構 6. 認識文章結構—時間式。 【特殊需求-學習策略】使用歸納策略理解短文		
第七週	A 組： 一、玉山之歌 B 組： 第貳單元更好的自己 四、留住今天的太陽	B 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「……由於……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 6. 標點符號王國—破折號。 【特殊需求-學習策略】能以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本		
10/12-10/13(四、五)第一次定期評量				
第八週	A 組： 五、高舉臺灣之光 B 組： 五、火大了	A 組： 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「……然而……」、「除了……更……」		
第九週	A 組： 六、臺灣的驕傲 B 組： 六、我該怎麼辦？	4. 刪除/歸納/主題句 5. 初步認識文章結構 6. 認識文章結構—時間式。 【特殊需求-學習策略】聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	A 組： 【生命教育】
第十週	A 組： 六、臺灣的驕傲 B 組：	B 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫		B 組： 【生命教育】

	六、我該怎麼辦？	2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「……由於……」、「……不然……」、「只要……就……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論		
第十一週	A 組： 第參單元小小觀察家 七、到此「藝」遊 B 組： 第參單元人物拍立得 七、最年輕的奶奶亭	A 組： 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 練習「摹寫」句 4 照樣造句：「夏天的頭髮是西北雨！」 5. 刪除/歸納/主題句 6. 初步認識文章結構 7. 認識文章結構—時間式。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	A 組： 【性別平等教育】 B 組： 【失智症議題】 【性別平等教育】
第十二週	A 組： 七、到此「藝」遊 B 組： 七、最年輕的奶奶亭	【特殊需求-學習策略】 聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法		
第十三週	A 組： 八、四季的頭髮 B 組： 八、魔「髮」哥哥	B 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解		
第十四週	A 組： 八、四季的頭髮 B 組： 八、魔「髮」哥哥	3. 造出通順句子：「……不一會兒……」、「雖然……可是……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 【特殊需求-學習策略】能使用自己的話呈現學習的內容		
11/28-11/29(二、三)第二次定期評量				
第十五週	A 組：	A 組：	口頭回答、實作評	A 組：

	九、阿白觀察記 B 組： 九、穿白袍的醫生伯伯	1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「不得不」、「既然……就……」 4. 刪除/歸納/主題句 5. 初步認識文章結構	量、紙筆評量、觀察	【品德教育】 B 組： 【生命教育】
第十六週	A 組： 九、阿白觀察記 B 組： 九、穿白袍的醫生伯伯	【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦)) 1. 把已經知道事物的意義與內容濃縮並記住 2. 除重複念讀外，能邊寫邊念並加上幫助記憶的動作。		
第十七週	A 組： 第肆單元跟著故事跑 十、老鼠嫁女兒 B 組： 十、哎呀！誤會大了	B 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「不是……而是……」		
第十八週	A 組： 十、老鼠嫁女兒 B 組： 十、哎呀！誤會大了	4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 6. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 【特殊需求-學習策略】能使用自己的話呈現學習的內容		
第十九週	A 組： 十一、幸福豆粥婆婆 B 組： 十一、石虎的告白	A 組： 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「先……接著……最後……」	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	A 組： 【生命教育】 B 組： 【環境教育】
第二十週	A 組： 十二、戴斗笠的地藏 B 組： 十二、昆蟲的保命妙招	4. 刪除/歸納/主題句 5. 初步認識文章結構 【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦))		
第二十一週	複習	利用有趣的方法記住事物。 B 組：		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「越來越……也越來越……」、「為了……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 6. 能使用列舉法口述自己說清楚事物。 7. 認識標點符號王國—夾注號。 <p>【特殊需求-學習策略】能將聆聽到的訊息用文字、符號、圖畫等方式記錄下來。</p>		
第三次定期評量				
第二學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>A 組： 第壹單元文化寶盒 一、 龍慶元宵</p> <p>B 組： 第壹單元變得好好玩 二、最美的模樣</p>	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「依依不捨」、「一會兒……一會兒……」 4. 初步認識文章結構 5. 認識文章結構—時間式。 <p>【特殊需求-學習策略】使用歸納策略歸納名詞</p>	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	<p>A 組： 【多元文化教育】</p> <p>B 組： 【人權教育】</p>
第二週	<p>A 組： 一、 龍慶元宵</p> <p>B 組： 一、最美的模樣</p>	<p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「……於是……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 		
第三週	<p>A 組： 三、看戲</p> <p>B 組：</p>			

	二、玩玩具			
第四週	A 組: 四、看戲 B 組: 二、玩玩具	【特殊需求-學習策略】能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。		
第五週	A 組: 五、舞吧！小飛魚 B 組: 三、愛玉的變身術	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「……甚至……」、「……或……」 4. 初步認識文章結構 【特殊需求-學習策略】使用歸納策略理解短文	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	A 組: 【環境教育】
第六週	A 組: 二、舞吧！小飛魚 三、 B 組: 三、愛玉的變身術	B 組: 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 熟練「首先……再……接著……最後……」的句型；及承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。		
第七週	A 組: 第貳單元迎向挑戰 四、蝶之生 B 組: 第貳單元語文小小兵 四、楊修猜字	4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 6. 認識標點符號「分號」的用法。 【特殊需求-學習策略】能利用插圖或照片瞭解文意		
3/26~3/27(二、三)第一次定期評量				
第八週	A 組: 五、活出生命奇蹟 B 組:	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「與其……不如……」、「只要……就	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	A 組: 【生命教育】

	五、唱反調	會……」		B 組： 【安全教育】
第九週	A 組： 五、活出生命奇蹟 B 組： 五、唱反調	4. 刪除/歸納/主題句 5. 初步認識文章結構 【特殊需求-學習策略】聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法		
第十週	A 組： 六、走過就知道 B 組： 六、一飛沖天	B 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「無論……都……」、「雖然……但……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 6. 認識刪節號、連接號的用法。 【特殊需求-學習策略】能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。		
第十一週	A 組： 第參單元愛在哪裡 七、不一樣的母親花 B 組： 七、井仔腳鹽田	A 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「雖然……但……」、「雖然……但……」 4. 刪除/歸納/主題句 5. 認識文章結構—因果式 【特殊需求-學習策略】能擷取段落大意		
第十二週	A 組： 七、井仔腳鹽田	A 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「雖然……但……」、「雖然……但……」 4. 刪除/歸納/主題句 5. 認識文章結構—因果式 【特殊需求-學習策略】能擷取段落大意		
第十三週	A 組： 第參單元愛在哪裡 七、不一樣的母親花 B 組： 第參單元一起去旅行 八、和魚一起游泳	B 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	A 組： 【家庭教育】 B 組： 【環境教育】
第十四週	A 組： 八、屋頂上的野貓	B 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解		

	B 組: 八、和魚一起游泳	3. 造出通順句子:「……像……」、「一直……才……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 【特殊需求-學習策略】能自己說清楚文章內容的字面字義		
5/16-5/17(四、五)第二次定期評量				
第十五週	A 組: 九、一公斤愛嘉明湖 B 組: 九、老街樂藍染	A 組: 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子:「要是……就……」 4. 刪除/歸納/主題句 5. 初步認識文章結構 6. 認識文章結構—因果式 【特殊需求-學習策略】 1. 學習記憶策略(覆誦)) 2. 把已經知道事物的意義與內容濃縮並記住 3. 除重複念讀外,能邊寫邊念並加上幫助記憶的動作。 B 組: 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論 6. 認識刪節號、連接號的用法。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察	A 組: 【安全教育】 B 組: 【環境教育】
第十六週	A 組: 九、一公斤愛嘉明湖 B 組: 九、老街樂藍染			

		【特殊需求-學習策略】用歸納法縮寫句子		
第十七週	A 組： 第肆單元想像起飛 十、想像與發明 B 組： 第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	A 組： 1. 部件及生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「不但……而且……」、「……以便……」、「每當……就……」 4. 刪除/歸納/主題句 5. 認識文章結構—因果式	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	A 組： 【生命教育】 B 組： 【生命教育】
第十八週	A 組： 十一、小事物大驚奇 B 組： 十一、枯木是大飯店	【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦)) 利用有趣的方法記住事物。		
第十九週	A 組： 十二、九蛙傳奇 B 組： 十二、騎樓	B 組： 1. 部首、部件及重要生字認、讀、寫 2. 課本文意理解、字義理解 3. 造出通順句子：「不僅……而且……」、「假如……就……」 4. 由文推詞義 5. 由文本因果關係進行推論		
第二十週	總複習	【特殊需求-學習策略】能使用數位辭典理解詞意。		
第三次定期評量				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外

屏東縣 112 學年度特殊教育課程計畫(國小)

教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格天地 一、幸福筆記本	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「……才……」、「……再……」 【特殊需求-學習策略】使用歸納策略歸納名詞	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【生涯發展教育】 【人權教育】
第二週	一、幸福筆記本			
第三週	二、做人做事做長久			
第四週	二、做人做事做長久			
第五週	三、孔雀錯了	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「原本……結果……」、「不但……反而……」 【特殊需求-學習策略】使用歸納策略理解短文	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【人權教育】 【家政教育】
第六週	四、特別的海			
第七週	第貳單元擁抱海洋 五、漫遊花東			
10/12-10/13(四、五)第一次定期評量				
第八週	六、護送螃蟹過馬路	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「一旦……」 【特殊需求-學習策略】聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【海洋教育】 【環境教育】
第九週	六、護送螃蟹過馬路			
第十週	七、高第的魔法建築			

第十一週	第參單元美的發現 八、美，是一種感動	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【環境教育】 【家政教育】
第十二週	九、小小力量將世界照亮	4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子:「可能……也可能……」、「……接著……」		
第十三週	十、男生說，女生說			
第十四週	十、男生說，女生說	【特殊需求-學習策略】 聆聽重點並善用表徵方式(符號、圖表等)及再次確認等策略學習筆記方法		
11/28-11/29(二、三)第二次定期評量				
第十五週	十一、耶誕禮物	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【環境教育】 【家政教育】
第十六週	十一、耶誕禮物	4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子:「沒有……只是……」、「不是……就是……」		
第十七週	第肆單元作家風華 十二、漫遊詩情			
第十八週	十三、漫遊詩情	【特殊需求-學習策略】學習記憶策略(覆誦) 1. 把已經知道事物的意義與內容濃縮並記住 2. 除重複念讀外，能邊寫邊念並加上幫助記憶的動作。		
第十九週	十三、漫遊詩情	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【環境教育】 【家政教育】
第二十週	十四、我的書齋	4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子:「雖然……但……」		
第二十一週	複習	【特殊需求-學習策略】 1. 學習記憶策略(覆誦) 2. 利用有趣的方法記住事物。		

1/15-1/16(一、二)第三次定期評量				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元感受生活 一、為一本書留一種味道	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【失智症議題】 【家政教育】 【生涯發展】
第二週	一、為一本書留一種味道	4. 由文本找支持的理由進行推論		
第三週	二、在黑暗中著音樂飛翔	5. 造出通順句子:「是……還是……」		
第四週	三、色香味的陽光	【特殊需求-學習策略】能把 DM 整理成表格或畫成圖		
第五週	四、色香味的陽光			
第六週	第貳單元智慧之鑰 四、縣官審石頭	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【環境教育】 【生涯發展】
第七週	四、縣官審石頭	4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子 【特殊需求-學習策略】能把 DM 整理成表格或畫成圖		
3/26~3/27(二、三)第一次定期評量				
第八週	五、高明說話術	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子:「不僅……甚至……」 【特殊需求-學習策略】能把文章內容整理成表格或畫成圖	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【生涯發展】 【失智症議題】
第九週	五、高明說話術愛			
第十週	六、讀書報告—佐賀的超級阿嬤			
第十一週	六、讀書報告—佐賀的超級阿嬤			
第十二週	第參單元愛的協奏曲 七、魔術師爸爸	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	
第十三週	七、魔術師爸爸			

第十四週	八、八歲，一個人去旅行	3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「……隨即……」 【特殊需求-學習策略】能把文章內容整理成表格或畫成圖		【家政教育】 【生涯發展】
5/16-5/17(四、五)第二次定期評量				
第十五週	第參單元愛的協奏曲 九、紅鼻子醫生	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「……好(以便)……」 【特殊需求-學習策略】能將重要訊息做成筆記	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察	【家政教育】
第十六週	十、沉默的動物園			
第十七週	十、沉默的動物園	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 由文推詞義 4. 由文本找支持的理由進行推論 5. 造出通順句子：「凡是……無不……」 【特殊需求-學習策略】能將重要訊息做成筆記	口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核	【人權教育】
第十八週	十一、地下護衛軍			
第十九週	十二、金字塔之謎			
第二十週	總複習			
第三次定期評量				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
教學期程	第壹單元美好時刻 一、在天晴了的時候	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子：「不知是……還是……」、「如果……就會……」 4. 以文章結構說出大意	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【家庭教育】 【環境教育】
第一週	一、在天晴了的時候			
第二週	二、心情隨筆			
第三週	三、甜蜜如漿烤番薯	【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第四週	四、珍珠鳥	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子：「起先……隨後……」、「一會兒……一會兒……」 4. 以文章結構說出大意	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【家庭教育】 【環境教育】
第五週	四、珍珠鳥			
第六週	五、客至			
10/12-10/13(四、五)第一次定期評量				
第七週	第貳單元文學之窗 六、紀念照	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子：「因……只好……」、「如果……可以……」、「先是……然後……」 4. 以文章結構說出大意	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】
第八週	七、戲術			
第九週	七、戲術			
		【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		

第十週	第參單元成長記事 八、飢渴好「火」伴	1. 識、寫、認讀生字	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
第十一週	九、我愛藍影子	2. 課本文意理解、字詞義理解		
第十二週	十、少年筆耕	3. 造出通順的句子：、「要是……就……」、「即使……也……」		
第十三週	十、少年筆耕	4. 以文章結構說出大意 【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
11/28-11/29(二、三)第二次定期評量				
第十四週	第肆單元成長記事 十一、明智的抉擇	1. 識、寫、認讀生字	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃】
第十五週	十二、夢幻全壘打	2. 課本文意理解、字詞義理解		
第十六週	十二、夢幻全壘打	3. 造出通順的句子：「如果……那……」、「……萬一……」		
第十七週	十三、草地上的網球夢	4. 以文章結構說出大意 【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第十八週	十三、草地上的網球夢	1. 識、寫、認讀生字	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】 【生涯規劃】
第十九週	十四、贏得喝采的輸家	2. 課本文意理解、字詞義理解		
第二十週	複習	3. 造出通順的句子：「這是……也是……」、「……不是……而是……」 4. 以文章結構說出大意 【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
1/15-1/16(一、二)第三次定期評量				
第二學期				
週次	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
教學期程	第壹單元生活即景 一、清平樂·村居	1. 識、寫、認讀生字	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃】 【環境教育】
第一週	一、清平樂·村居	2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 能將課文流暢翻譯 【特殊需求-學習策略】		

		1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
第二週	二、春			
第三週	二、春			
第四週	三、大自然的規則	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【環境教育】 【人權教育】
第五週	三、大自然的規則	3. 造出通順的句子：「當……還……」、「……卻是……」 4. 以文章結構說出大意		
第六週	四、那人在看畫	【特殊需求-學習策略】		
第七週	四、那人在看畫	1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
3/26~3/27(二、三)第一次定期評量				
第八週	第貳單元徜徉書海 五、小時了了	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【環境教育】
第九週	五、小時了了	3. 造出通順的句子：「只有……才……」、「首先……其次……」 4. 以文章結構說出大意		
第十週	六、愛搗亂的動物	5 能將課文流暢翻譯 【特殊需求-學習策略】		
第十一週	六、愛搗亂的動物	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃】
第十二週	七、科學怪人	3. 造出通順的句子：「要是……那就……」、「每當……都會……」 4. 以文章結構說出大意		
第十三週	八、火燒連環船	【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		

5/16-5/17(四、五)第二次定期評量				
第十四週	第參單元給年輕的你 九、未走之路	1. 識、寫、認讀生字 2. 課本文意理解、字詞義理解 3. 造出通順的句子：「只要……終將……」、「連……更……」 4. 以文章結構說出大意	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃】
第十五週	十、打開心中的窗			
第十六週	十一、努力愛春華	【特殊需求-學習策略】 1. 能以圖像、縮寫等方式完成簡單筆記 2. 由文本找支持的理由進行推論		
6/6~6/7(四、五)畢業考				
第十七週	語文天地三	1. 教師說明一篇好的文章需要具備的條件，並以文章為例，示範如何修改，再讓學生練習。 2. 國中生活作息、學科、讀書技巧討論與分享	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃】
第十八週	語文天地三			
第十九週	課程總複習			

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第二週	一、200 以內的數	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第三週	二、二位數的加減法	1. 透過操作活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第四週	二、二位數的加減法	透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法及退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第五週	二、二位數的加減法	解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第六週	三、認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。 2. 理解個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 3. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第七週	三、認識公分	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
10/12-10/13(四、五)第一次定期評量				
第八週	四、加減應用	1. 能熟練二位數加、減直式計算 2. 運用加減互逆於驗算和解題	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第九週		記錄並解決加數、減數未知型的問題。	口頭回答、實作評	

	四、加減應用		量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十一週	六、加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決三個數連加及三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響「和」 	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十二週	六、加減兩步驟	能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十三週	七、乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習使用「倍」的語言 3. 透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 5. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第十四週	七、乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能完成 2、5、4、8 的乘法應用問題。 	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
11/28-11/29(二、三)第二次定期評量				
第十五週	八、時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀鐘面幾點幾分 2. 數字鐘的報讀 	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十六週	八、時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺幾時到幾時是經過多久的時間 2. 察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時前或後的時刻。 	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十七週	九、乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能說出乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

第十八週	九、乘法(二)	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能說出乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十九週	九、乘法(二)	能完成 3、6、7、9 的乘法應用問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二十週	十、面的大小比較	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二十一週	總複習	1. 認識時間 2. 認識乘法 3. 認識面的大小	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
1/15-1/16(一、二)第三次評量				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數	1. 認識 1000 以內的數詞序。 2. 進行 1000 以內數的位值單位換算。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二週	一、1000 以內的數	1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識 50 元及 100 元，並進行錢幣的換算(複習)。 3. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃】
第三週	二、重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第四週	二、重量	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第五週	三、加加減減	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第六週	三、加加減減	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第七週	四、平面圖形與立體	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。	口頭回答、實作評	

	形體	2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。	量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
3/26~3/27(二、三)第一次評量				
第八週	五、乘法	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第九週	五、乘法	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及應用。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	五、乘法	能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第十一週	六、公尺與公分	1. 認識公尺，能進行 1 公尺為單位長度的實測。 2. 能理解公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十二週	六、公尺與公分	1. 能進行公尺與公分的長度比較。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十三週	七、乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十四週	七、乘與加減兩步驟	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【人權教育】
5/16-5/17(四、五)第二次評量				
第十五週	八、年、月、日	1. 認識年曆。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	察、學習態度檢核	
第十六週	九、分裝與平分	能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十七週	九、分裝與平分	能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十八週	十、認識分數	1. 認識等分。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十九週	十、認識分數	在連續量的情境中，認識單位分數。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二十週	總複習	1. 乘與加減兩步驟 2. 認識年、月、日 3. 認識平分與分裝 4. 認識分數	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
6/24-6/25(一、二)第三次評量				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10000 以內的數	1. 能使用積木輔助，進行累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二週	一、10000 以內的數	1. 能使用積木輔助，進行累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能使用錢幣輔助，進行錢幣換算	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第三週	一、10000 以內的數	1. 能使用位值板輔助，進行 10000 以內的位值單位換算。 2. 使用位值板輔助，進行 10000 以內兩數的比大小，並使用 $>$ 、 $<$ 的符號來表示大小關係	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第四週	二、四位數的加減	能進行四位數的加法與減法直式計算： 1. 四位數加四位/三位/二位數（和小於 10000）：一次進位、二次進位、連續進位。 2. 四位數減四位/三位/二位數（被減數小於 10000）：一次退位、二次退位、連續退位。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第五週	二、四位數的加減	能運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第六週	三、毫米	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【資訊教育】
第七週	三、毫米	1. 能認識數線，並在數線上標記整數值。 2. 能使用加法/減法算式，來解決物品向右/向左移動的題型。 3. 觀察兩個大小不同的數在數線上的位置關係：（越往右邊的數越大、越往左邊的數越小）	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		4. 能使用減法算式算出兩點間的距離或間隔。		
10/12-10/13(四、五)第一次定期評量				
第八週	四、乘法	1. 認識乘法直式。 (1)幾十 \times 一位數 (2)二位數 \times 一位數(不進位、進位) (3)幾百 \times 一位數 (4)三位數 \times 一位數(不進位、進位)	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃教育】
第九週	四、乘法	1. 能用乘法直式解決二位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決三位數乘以一位數的問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	四、乘法	1. 能解決連乘的兩步驟的計算問題。 2. 能完成乘法估算。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十一週	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十二週	五、角	1. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 2. 能分辨正方形和長方形	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十三週	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位 2. 並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十四週	六、面積	1. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形， 2. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
11/28-11/29(二、三)第二次定期評量				
第十五週	七、除法	1. 能用乘法算式紀錄包含除和等分除的解題過程。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十六週	七、除法	1. 能透過比較，理解「餘數必須小於除數」的約定事實。	口頭回答、實作評	

		2.能透過平分的情境，理解：(1) 相同的兩數相除，商都是 1。(2) 0 除以任何數，商都是 0。(3) 任何數除以 1，商都是原來的數。	量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十七週	七、除法	1.透過分裝、平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.學習除法直式計算。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十八週	八、公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」 2.能進行「公升」、「毫升」間的單位換算 3.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十九週	九、分數	1.能在連續量的情境下，用真分數表示部分量 2.在離散量的情境中，能觀察部分與整體的關係，用分數表示部分量，並做分數語言和單位的轉換	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第二十週	九、分數	1.能透過單位分數的累加，完成分數數詞序列	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二十一週	九、分數	1.能畫圖表示指定的分數，並透過圖示進行分數的大小比較	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
1/15-1/16(一、二)第三次評量				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、分數的加減	1.在連續量的情境中，透過分數板操作察覺分數的等值關係。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二週	一、分數的加減	1.透過具體活動，能解決同分母分數的加法問題。(分母小於 12)	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第三週	一、分數的加減	1.透過具體活動，能解決同分母分數的減法問題。(分母小於 12)	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

			察、學習態度檢核	
第四週	二、除法	1. 能完成二位數除以一位數的直式計算 2. 能完成三位數除以一位數的直式計算	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第五週	二、除法	1. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第六週	三、尋找規律	1. 能依據規律解決下一個或二個的圖形是什麼的問題	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第七週	三、尋找規律	2. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
3/26~3/27(二、三)第一次評量				
第八週	四、公斤和公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第九週	四、公斤和公克	1. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 2. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	五、小數	1. 透過 10 1 與 0.1 的連結，認識一位小數及一位小數的讀法和記法。 2. 透過積木，認識 0.1 與 1 的關係 3. 進行小數的化聚活動，並認識帶小數。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第十一週	五、小數	1. 認識「十分位」的位名和位值。 2. 能進行一位小數的大小比較。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十二週	五、小數	1. 能用直式計算，解決一位小數的加法、減法問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀	

			察、學習態度檢核	
第十三週	六、圓	1. 能透過操作，認識圓心、直徑和圓周。 2. 能了解半徑和直徑的關係，並知道圓心與圓周上任意一點的距離皆等長(半徑)。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十四週	六、圓	1. 能使用圓規複製指定線段的長	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
5/16-5/17(四、五)第二次評量				
第十五週	七、乘法與除法	1. 從情境問題中，能從乘法、除法算式察覺乘除互逆的關係。 2. 透過乘除互逆的關係，驗算除法(整除)的答案。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十六週	七、乘法與除法	1. 能解決除數(被除數)未知的問題 2. 能解決乘數(被乘數)未知的問題	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十七週	八、時間	1. 認識 24 時制和 12 時制的關係，並做 24 時制和 12 時制的轉換。 2. 認識日、時、分、秒的關係： (1) 1 日=24 小時 (2) 1 小時=60 分鐘 (3) 1 分鐘=60 秒 3. 能進行「日、時」、「時、分」、「分、秒」二階單位的換算	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第十八週	八、時間	1. 使用數線圖，來計算時刻與時間量的加減問題： (1) 經過幾時幾分之後的時間加法問題。(2) 在幾時幾分之前的時間減法問題。(3) 兩時刻之間經過幾小時(幾分鐘)的減法問題。 2. 能以時和分複名數單位進行加法(不進位)、減法(不退位)計算。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十九週	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維(價目表、票價表、時刻表)表格	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀	

		2.能報讀生活中常見的二維(課表、高鐵、公車)表格	察、學習態度檢核	
第二十週	九、統計表	1.在提示下將資料整理成表格	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
6/24-6/25(一、二)第三次評量				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (31)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (34) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度四/A 組、五/B 組年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	A 組： 一、一億以內的數 B 組： 一、折線圖	A 組： 1. 說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。 2. 透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。 B 組： 1. 能報讀含有省略符號的複雜長條圖及折線圖。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第二週	A 組： 一、一億以內的數 B 組： 一、折線圖	A 組： 1. 透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 B 組： 1. 將有序的統計表資料整理並繪製成折線圖。 2. 將有序資料的長條圖繪製成折線圖	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第三週	A 組： 二、乘法 B 組： 二、倍數與因數	A 組： 1. 能算出乘數為一位數的乘法 2. 能算出乘數為二位數的乘法 3. 透過文字題完成列式及解題 B 組： 1. 透過乘法和除法理解因數的概念	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第四週	A 組： 三、乘法	A 組： 幾十倍、幾百倍、幾千倍(數字後會增加1個、2個、3個0)	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】

	B 組: 二、倍數與因數	B 組: 1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。		
第五週	A 組: 四、角度 B 組: 二、倍數與因數	A 組: 1. 能使用量角器測量角的大小，並畫出相同度數的角度 2. 完成角的合成與分解，並做角度的加減計算 B 組: 1. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 2. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第六週	A 組: 三、角度 B 組: 三、平面圖形	A 組: 1. 能了解旋轉角 2. 透過旋轉角認識平角與周角。 B 組: 1. 透過操作理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由正方形和長方形邊和角的特性理解三角形的 3 內角和為 180 度。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第七週	A 組: 四、除法 B 組: 三、平面圖形	A 組: 1. 能熟練二位數除以二位數有關的除法 2. 能熟練三位數除以二位數有關的除法 B 組: 1. 透過操作理解四邊形的 4 內角和為 360 度。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
10/12-10/13(四、五)第一次定期評量				
第八週	A 組: 四、公里 B 組: 四、公倍數與公因數	A 組: 1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		B 組: 1. 理解倍數的意義，能找出某數的倍數，並解決倍數的應用問題。 2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。		
第九週	A 組: 五、公里 B 組: 四、公倍數與公因數	A 組: 1. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 B 組: 1. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十週	A 組: 六、假分數與帶分數 B 組: 四、公倍數與公因數	A 組: 1. 認識帶分數 2. 認識真分數、假分數 B 組: 1. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決簡單生活情境中的問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十一週	A 組: 六、假分數與帶分數 七、 B 組: 五、立體形體	A 組: 1. 完成假分數與帶分數的互換 B 組: 1. 能分辨柱體與錐體。 2. 能根據柱體與錐體的分類依據命名。 3. 認識柱體/錐體底面和側面、底面和底面間的關係	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十二週	A 組: 六、假分數與帶分數 B 組: 五、立體形體	A 組: 1. 能比較兩分數大小 B 組: 認識球的球心、半徑和直徑。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十三週	A 組: 七、三角形與全等 B 組: 六、整數四則運算	A 組: 1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。 B 組:	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		解決乘除和連除的計算。		
第十四週	A 組: 七、三角形與全等 B 組: 六、整數四則運算	A 組: 1. 認識全等的意義。 B 組: 1. 依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 2. 能透過具體情境理解乘法對加法及解乘法對減法的分配律。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
11/28-11/29(二、三)第二次定期評量				
第十五週	A 組: 八、兩步驟問題與併式 B 組: 七、擴、約分與加減	A 組: 1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 B 組: 1. 運用擴分、約分找出一個分數的等值分數。 2. 利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十六週	A 組: 八、兩步驟問題與併式 B 組: 七、擴、約分與加減	A 組: 1. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄 B 組: 1. 運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較 2. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 3. 能在數線上標記出分數	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十七週	A 組: 九、二位小數 B 組: 八、面積	A 組: 1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。 B 組: 1. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		形的面積關係 2. 理解三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。		
第十八週	A 組: 九、二位小數 B 組: 八、面積	A 組: 1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。 B 組: 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十九週	A 組: 九、二位小數 B 組: 九、乘以幾分之一	A 組: 1. 能解決二位小數的加法、減法問題。 B 組: 1 能用分數表示整數相除的結果。 2. 能理解除以 2 與乘以 $1/2$ 意思相同。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二十週	A 組: 十、統計圖表 B 組: 十、扇形	A 組: 1. 能報讀長條圖、折線圖。 2. 能製作長條圖。 B 組: 1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」、「幾分之幾圓」的意義，及「幾分之幾圓」其與「圓心角」之間的關係。 4. 能畫出指定半徑與圓心角的扇形。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【閱讀素養】
第二十一週	總複習	A 組: 1. 兩步驟問題與併式 2. 二位小數 3. 統計圖表 B 組: 1. 能計算出三角形、梯形和平行四邊形的面積	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

		2.能理解除以 2 與乘以 $1/2$ 意思相同。 3.理解「圓心角」、「幾分之幾圓」的意義		
1/15-1/16(一、二)第三次評量				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	A 組: 一、概數 B 組: 一、數的十進位結構	A 組: 1.透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2.知道用「 \approx 」表示概數。 3.透過情境理解「無條件進入法」、「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 B 組 1.聽說讀寫億以上的大數。 2.認識多位小數。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第二週	A 組: 一、概數 B 組: 一、數的十進位結構	A 組: 1.認識「無條件進入法」取概數，及其合理性 2.認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 B 組: 1.認識數的十進結構及位值間的關係。 2.解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【生涯規劃】
第三週	A 組: 一、概數 B 組: 二、分數	A 組: 1.應用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法解決概數的問題。 2.透過情境及取概數活動，進行整數的加法、整數的減法估算活動。 B 組: 解決帶分數乘以整數、整數乘以單位分數、整數乘以真分數的問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第四週	A 組:	A 組:	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習	

	<p>二、四則運算</p> <p>B 組: 二、分數</p>	<p>1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。</p> <p>2. 知道括號先算的運算約定。</p> <p>3. 知道先乘後加減的運算約定。</p> <p>B 組: 解決整數乘以假分數、整數乘以帶分數的問題。</p>	<p>態度檢核</p>	
<p>第五週</p>	<p>A 組: 二、四則運算</p> <p>B 組: 二、分數</p>	<p>A 組: 1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</p> <p>B 組: 1. 了解被乘數、乘數與積的關係。</p> <p>2. 解決分數除以整數的問題。</p>	<p>口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核</p>	
<p>第六週</p>	<p>A 組: 三、垂直、平行與四邊形</p> <p>B 組: 三、長方體與正方體的體積</p>	<p>A 組: 1. 認識垂直，能做出垂直線。</p> <p>2. 認識平行，能做出平行線。</p> <p>B 組: 1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>2. 認識體積單位「立方公尺」並進行實測及估測。</p>	<p>口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核</p>	<p>【科技教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>A 組: 三、垂直、平行與四邊形</p> <p>B 組: 三、長方體與正方體的體積</p>	<p>A 組: 1. 認識特殊四邊形。</p> <p>2. 能說出、指出平行四邊形和梯形的性質。</p> <p>B 組: 1. 用體積的公式算出正方體和長方體的體積。</p> <p>2. 認識立方公尺 (m³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核</p>	
<p>3/26~3/27(二、三)第一次評量</p>				
<p>第八週</p>	<p>A 組:</p>	<p>A 組:</p>	<p>口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習</p>	

	<p>四、分數（一）</p> <p>B 組： 四、小數</p>	<p>1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>B 組： 1. 熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題 2. 理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3. 理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。</p>	<p>態度檢核</p>	
<p>第九週</p>	<p>A 組： 四、分數（一）</p> <p>B 組： 四、小數</p>	<p>A 組： 1. 能解決同分母分數的整數倍問題</p> <p>B 組： 1. 熟練小數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	
<p>第十週</p>	<p>A 組： 五、周長與面積</p> <p>B 組： 四、小數</p>	<p>A 組： 1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>B 組： 1. 熟練小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	<p>【閱讀素養】</p>
<p>第十一週</p>	<p>A 組： 五、周長與面積</p> <p>B 組： 五、生活中的大單位</p>	<p>A 組： 1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測。 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>B 組： 1. 認識公噸和公斤的關係，並進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	
<p>第十二週</p>	<p>A 組： 六、小數乘法</p>	<p>A 組： 1. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用</p>	<p>口頭回答、實作評量、 紙筆評量、觀察、學習 態度檢核</p>	

	B 組: 五、生活中的大單位	B 組: 1. 認識公畝、公頃和平方公里 2. 進行平方公尺、公畝、公頃和平方公里，整數和小數的換算與計算問題		
第十三週	A 組: 六、小數乘法 B 組: 六、時間的乘除	A 組: 1. 能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。 2. 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。 B 組: 1. 解決時間複名數的乘法問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十四週	A 組: 七、體積 B 組: 六、時間的乘除	A 組: 1. 認識 1 立方公分。 2. 認識體積與大小比較。 3. 認識體積單位「立方公分」。 4. 以 1 立方公分為單位，進行正方體/長方體的實測活動。 B 組: 1. 解決時間複名數的除法問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
5/16-5/17(四、五)第二次評量				
第十五週	A 組: 八、分數(二) B 組: 七、表面積	A 組: 1. 能透過圖形說出/寫出等值分數。 2. 能透過找等值分數實圖，寫出異分母分數的比大小。 3. 了解整數相除，商是分數 4. 透過文字題完成分數解題。 B 組: 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【人權教育】
第十六週	A 組: 八、分數(二)	A 組: 1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

	B 組: 八、比率與百分率	及進行比較。 B 組: 1. 認識比率。 2. 利用分數、小數來解決比率的問題。 3. 理解生活中百分率的表示方法。		
第十七週	A 組: 九、時間的計算 B 組: 八、比率與百分率	A 組: 1. 能瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 B 組: 1. 透過分數完成百分率和小數的互換。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十八週	A 組: 九、時間的計算 B 組: 八、比率與百分率	A 組: 1. 能透過文字題完成時間計算問題(同日)。 2. 能透過文字題完成時間計算問題(跨日)。 3. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) B 組: 1. 應用百分率來解決生活中「打折」、「加成」的問題。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	
第十九週	A 組: 十、規律 B 組: 九、容積	A 組: 1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 B 組: 理解容量、容積和體積之間的關係，並能換算	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	【科技教育】
第二十週	A 組: 十、規律 B 組: 十、線對稱圖形	A 組: 1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。 B 組: 1. 能分辨線對稱圖形。 2. 理解線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 能繪製線對稱圖形。	口頭回答、實作評量、紙筆評量、觀察、學習態度檢核	

	6/24-6/25(一、二)第三次評量
--	---------------------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (39) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 朱慧真

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數 2. 能做質因數分解。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第二週	一、最大公因數與最小公倍數	1. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的公因數及最大公因數 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第三週	二、分數的除法	1. 認識最簡分數 2. 能逐次約分，並將分數約成最簡 3. 能利用分子和分母的最大公因數來將分數約成最簡。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【閱讀素養】
第四週	二、分數的除法	1. 能完成同分數分數的除法計算 2. 能完成分數除以整數的計算。 3. 能完成整數除以分數的計算。 4. 能完成有餘數的分數除法	紙筆測驗、問答、觀察評量	【閱讀素養】
第五週	三、長條圖與折線圖	1. 能繪製長條圖 2. 能繪製折線圖	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第六週	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第七週	四、小數除法	1. 能用四捨五入法，對小數取概數。 2. 能做小數的加減乘除估算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
10/12-10/13(四、五)第一次定期評量				

第八週	五、圓周長與扇形弧長	1. 認識圓周率與圓周長 2. 利用圓周率和直徑求出圓周長。 3. 能由圓周長反求半徑。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第九週	五、圓周長與扇形弧長	1. 認識扇形弧長與周長 2. 能由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算弧長。 3. 能先算出弧長，再加上 2 條半徑，算出扇形的周長。 4. 能理解乙圓的直徑是甲圓的幾倍，圓周長就是幾倍。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【閱讀素養】
第十週	六、比、比值與正比	1. 能認識比值，並理解比值的求法，並知道比值可以用分數和小數表示。 2. 能理解當兩比的比值相等時，稱為相等的比。 3. 知道將比的前後項各乘一數後或各除以一數後的比，和原比相等。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【閱讀素養】
第十一週	六、比、比值與正比	1. 認識「最簡單整數比」。 2. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 3. 能理解正比關係圖的兩量是一條直線，延長後會通過折線圖左下方的原點。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十二週	六、比、比值與正比	1. 能透過文字題完成比的列式與解題 2. 能透過表格完成正比的計算 3. 能透過數字及文字繪製正比關係圖	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十三週	七、縮放圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十四週	七、縮放圖與比例尺	1. 能算出比例尺 2. 能畫出比例尺的圖示	紙筆測驗、問答、觀察評量	
11/28-11/29(二、三)第二次定期評量				
第十五週	八、圓與扇形的面積	1. 能說出圓周率為 3.14 2. 能算出圓面積為(半徑 x 半徑 x 3.14) 3. 可藉由半徑求出圓面積	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十六週	八、圓與扇形的面積	1. 能說出扇形是幾分之幾圓，並算出該扇形之面積。 2. 能透過圖示題完成扇形面積列式與計算	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第十七週	九、規律問題	1. 能找出圖形的規律。	紙筆測驗、問答、	

		2. 能找出數字的規律。	觀察評量	
第十八週	九、規律問題	1. 能透過文字題完成間隔問題的列式與解題 2. 能透過圖示找出圖形規則	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十九週	十、等量公理	1. 可藉由等量公理來計算兩邊同時加或減 2. 能根據應用問題來進行列式。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	【性別平等】
第二十週	十、等量公理	1. 能利用等式兩邊同乘一個數求 a 2. 能利用等式兩邊同除一個數求 a	紙筆測驗、問答、 觀察評量	【閱讀素養】
第二十一週	總複習	1. 圓與扇形的面積 2. 規律問題 3. 等量公理	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
1/15-1/16(一、二)第三次評量				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、小數與分數的四則運算	1. 計算小數的四則運算時，能夠先乘除後加減。 2. 計算小數的四則運算時，能知道括號要先算。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第二週	一、小數與分數的四則運算	1. 計算分數的四則運算時，能夠先乘除後加減 2. 計算分數的四則運算時，能知道括號要先算。 3. 能利用四捨五入將小數取至指定位數。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第三週	一、小數與分數的四則運算	1. 能進行小數與分數的混合計算。 2. 能透過文字題完成列式及解題。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第四週	二、角柱與圓柱	1. 能分辨各種柱體的面與面屬於平行或垂直 2. 能分辨各種柱體的線與面屬於平行或垂直 3. 能說出各種柱體的底面積是什麼形狀 4. 能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第五週	二、角柱與圓柱	能計算出角柱與圓柱的表面積	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第六週	三、速率	1. 能將分數或小數小時，換成幾小時幾分。 2. 能將兩階的時間單位以小數或分數表示。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第七週	三、速率	1. 能了解距離相同，花的時間越少，跑的越快 2. 能了解花的時間相同，跑越遠，速率越快	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
3/26~3/27(二、三)第一次評量				
第八週	三、速率	1. 認識時速、分速與秒速的意義。 2. 能解決生活中求速率的基本問題。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	

第九週	四、圓形圖	1. 能認識圓形圖 2. 能說出各項目占全部的百分率總和是 100% 3. 能根據以比率或百分率表示的百分率圓形圖 回答問題。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十週	四、圓形圖	1. 能根據圓形圖，找出所求的部份占全部的百分率是多少	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十一週	四、圓形圖	1. 能先算出各項目占全部的百分率，再繪製在百分 數圓形圖上，並標記該項目的名稱及百分率。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十二週	五、基準量與比較量	1. 先以直尺為基準量，再比較桌子和鉛筆的長度 分別是直尺的幾倍，最後定義基準量、比較量 與比值的關係，即「比較量÷基準量=比值」。 2. 能透過線段圖示，找出題目中的基準量、 比較量和比值的關係。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十三週	五、基準量與比較量	能將基準量設成□，依照題意列出含有未知數 的算式後，再進行解題	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十四週	五、基準量與比較量	能理解兩數之和及兩數之差。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	【生涯規劃】
5/16-5/17(四、五)第二次評量				
第十五週	六、怎樣解題	1. 能透過列表或圖示的方法理解題意。 2. 能根據題意列出式子並計算。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	【多元文化】
第十六週	六、怎樣解題	能透過列表和圖示解決雞兔問題。	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
第十七週	複習	1. 基準量與比較量 2. 怎樣解題	紙筆測驗、問答、 觀察評量	
6/6~6/7(四、五)畢業考				
第十八週	期末檢討週	1. 召開期末 IEP 期末檢討會議 2. 總結學習狀況	觀察、實作	
	畢業週	1. 畢業週資源班老師、國中資源班老師和家長 共同召開轉銜會議。 2. 由師生共同參與畢業典禮。	觀察、實作	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(42) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

屏東縣 112 學年度特殊教育課程計畫(國小)

(43) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(44) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(45) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。