

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	4	6	0	-2	編排導師授課
數學	1	6	0	-5	編排導師授課
社會	1	1	0	充足	編排科任教師授課
自然	0	1	0	-1	編排科任教師授課
英文	0	1	0	-1	增聘合理員額代理教師1人，以補不足人力
藝術	1	1	1	-1	增聘合理員額代理教師1人，以補不足人力
健康與體育	2	2	1	充足	編排科任教師授課
特教	1	1	1	充足	

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	筆記型電腦	36	良好	各領域：行動學習 彈性課程：彈性課程/統整性主題/議題/
2	平板電腦	111	良好	各領域/彈性課程教學
3	前瞻計畫智慧教室資訊設備	9	良好	各領域：行動學習 彈性課程：彈性課程/統整性主題/議題/
4	親水體驗池	1	良好	游泳教學

	<p>輔導工作</p> <p>三、協調各處室確實支援特殊教育業務（如排課、學生輔導教室分配、明訂教師助理員工作內容等）</p> <p>四、定期召開特殊教育推行委員會會議、IEP 會議等</p> <p>五、評估本校特殊教育績效</p>													
<p>學習扶助— 學習輔導小組</p>	<p>一、審查本校家長為其子女申請參加弱勢低成就學習輔導資格</p> <p>二、審查教師提報學習成就低落需補救之學生資格</p> <p>三、認定學習成就低落且亟需學習輔導者</p> <p>四、審查一年級新生或因其他因素而未參與篩選測驗者，如欲直接入班輔導者</p> <p>五、決議受輔學生結案與否之判定</p>													
<p>課程研發核心小組</p>	<p>一、研究規劃課程</p> <p>二、議題討論</p>													
<p>教師專業學習社群： 國語文素養導向精進教學與評量</p>	<p>一、素養導向強化教學並改進評量</p> <p>二、低年級國語文教學現況討論</p> <p>三、中年級國語文教學現況討論</p> <p>四、高年級國語文教學現況討論</p> <p>五、校內成果發表</p> <p>六、滇緬文化教學觀摩</p>													

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

屏東縣土庫國民小學課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 7 月 5 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊

參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」(領域學習課程如附件二)(彈性學習課程如附件三)以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
代理教導主任 鄭婉淑

主任：

教師兼
代理教導主任 鄭婉淑

校長：

國民小學校長 施秀玉

附件一

屏東縣土庫國民小學 113 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重	應規劃原住民族知識課程及文化學習		

	點學校民族課程規劃	活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
(照片 1)		(照片 2)
說明：		
(照片 3)		(照片 4)
說明：		
(照片 5)		(照片 6)
說明：		
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		

附件三

屏東縣土庫國民小學 113 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
(照片 1)		(照片 2)
說明：		
(照片 3)		(照片 4)
說明：		
(照片 5)		(照片 6)
說明：		
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋		

屏東縣土庫國小課程評鑑工具統計表【九年一貫】

工具 1：學校本位課程評鑑-規劃階段檢核表

日期： 年 月 日

統計者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、課程 宣導與 專業發 展	1-1-1. 學校能有計畫的向教師宣導課程發展的願景與方案。					
	1-1-2. 學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。					
	1-1-3. 教師能積極參與課程發展的專業研習活動。（例如：校內外與課程發展有關之研習課程，包含九年一貫課程各領域專業研習，課程理論與實務的研討）					
二、組織 建置、運 作與成 員參與	1-2-1. 學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。					
	1-2-2. 學校課程發展組織成員，具有代表性。					
	1-2-3. 定期召開學校課程發展組織會議，並依多識做成決定。					
	1-2-4. 學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。					
	1-2-5. 校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。					
三、情境 分析	1-3-1. 學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。					
	1-3-2. 課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。					
四、行政 資源支 持	1-4-1. 學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。					
	1-4-2. 學校能提供各項支援與諮詢管道。					

工具 2：學校本位課程評鑑-設計階段檢核表

日期： 年 月 日

統計者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、學年、領域小組的運作與聯繫	2-1-1. 成立學年課程設計組織，設計學年課程。					
	2-1-2. 學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。					
	2-1-3. 學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。					
二、計畫與課程目標	2-2-1. 各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。					
	2-2-2. 各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。					
	2-2-3. 各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、年學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。					
	2-2-4. 各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。					
	2-2-5. 各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。					
	2-2-6. 各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。					
三、教學策略與資源	2-3-1. 教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。					
	2-3-2. 教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。					
	2-3-3. 實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。（例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援）					
	2-3-4. 依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。					
	2-3-5. 配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機。					
四、學習評量	2-4-1. 評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。					
	2-4-2. 設計生活化與適性化的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。					

工具 3：學校本位課程評鑑-實施階段檢核表

日期： 年 月 日

統計者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教學前準備	3-1-1. 教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。					
	3-1-2. 教師能事先備妥，與課程有關的教材設備及社會資源。					
	3-1-3. 教師能依據教材內容，研擬教學策略。					
	3-1-4. 教師能了解學生學習的起點行為。					
	3-1-5. 教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。					
二、教學實施與檢核	3-2-1. 教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。					
	3-2-2. 教師能運用教具，幫助學生學習。					
	3-2-3. 教師能協同教學，進行有效教學。					
	3-2-4. 教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。					
三、教學自省與研討因應	3-3-1. 教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。					
	3-3-2. 教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。					
	3-3-3. 教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。					
	3-3-4. 學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。					
	3-3-5. 根據評量結果，擬妥補救教學。					

工具 4：學校本位課程評鑑-結果階段檢核表

日期： 年 月 日

統計者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、教師課程實施滿意情形	4-1-1 對於課程實施的結果，感到滿意。					
	4-1-2 教師樂意並有信心推動下學期的課程。					
	4-1-3 課程實施的結果，合乎教師預期的想法。					
二、學習結果滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。					
	4-2-2. 學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。					
三、學習結果回饋與修正運用	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。					
	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的建議，落實於下次課程計畫中。					
	4-3-3. 能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與行政支援，做為改進依據。					
	4-3-4. 能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。					

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

一~六年級

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：方志豪 ● 評鑑日期：112.1.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生對於國語領域規劃內容，能達到精熟學習 2. 科目課程單元能統整並融入彈性主題內容。 3. 教材內容難易度適中，學生均能精熟。 4. 能配合學校特色主題，如閱讀課程而強化學校特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 能使用前瞻計畫智慧較學設備來授課，而豐富學生學習課程。 8. 課程實施差異化及適性化難易度能符合大部分學生 9. 落後學生能於課後進行補就教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如筆試、口頭問答、實際操作而達到學習效果。 12. 經實施評量後大部分學生能達到學習目標並精熟其課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

說明：用資訊設備輔助筆順筆劃的學習

說明：持續要求字的結構與位置

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

1. 當學生學會注音的拼音後，他們會變成依賴注音而不積極的去認及寫國字，首先是他們好不容易才學會一項技能，而且只要是有注音的讀本，他的認讀就完全沒有困難，如果是寫的練習，注音又比國字好寫，也不同擔心同音字的問題。所以這學期的重要任務就從注音的讀寫，逐漸轉換到國字的讀寫。只要是教過的字，一律要求寫國字，再來是每次月考前我會印一張沒有注音的亂序生字表，要求他們唸讀，就是要加強他們的形音連結。
2. 人稱代名詞的連結線索推論策略，是一年級下學期的學習重點。我會在每一課課文、閱讀列車，甚至是課外教材，要求學生將人稱代名詞（你、我、他、你們、我們、他們）都標記出來，再寫出這些人稱代名詞的真實身份，再唸讀沒有人稱代名詞的課文。反覆的練習後，學生對於人稱代名詞的閱讀理解普遍都沒有困難。
3. 造句及造樣造句的能力也是一年級學生比較欠缺的，從字詞到整句的書寫，有些孩子會有困難，即便是他們口說都沒有太大的問題，但是寫出來就是不通順，或是不會邏輯，我認為這部分的能力建構需要再花一些時間，讓學生逐漸克服口語轉書面語的困境。

附件三

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

一~六年級

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育、家暴防治、性別平等教育、知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：113.6.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容符合核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 孩子們能精熟學習，課程內容能統整並融入相關領域。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容難易度適中，視學生需求增減內容。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能配合學校特色主題，實施校本課程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 能使用數位教學媒體輔助教學。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	8. 透過共同備課討論而進行藝術深耕協同教學
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	9. 利用課餘時間進行個別指導教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量，如表演、筆試、問答、實際操作而達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	12. 經實施評量後大部分學生能達到學習目標並精熟課程。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	13. 依照評量結果修正

	性專業成長方案，以提升教學效能	教學策略。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 參加研習及社群研討，以精進教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育

說明：性侵害防治



說明：環境教育

說明：資訊素養-資訊倫理教育



說明：樂活有方-健康一把罩

說明：藝閃藝耀-繪灑自如

課程實踐省思與回饋

彈性學習課程涵蓋國際教育、資訊素養、書法教育及學校本位課程(知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀)與法定課

程(環境教育、性侵害防治、性別平等教育)的融入，都是以生活化的素養導向為原則來做教學的設計。老師在課程的規畫中秉持實用、趣味為原則，再進行加深加廣的補充。針對學習落後者，則會適時做個別補救，讓孩子們學得輕鬆快樂並有成就感。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

一~六年級

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：113/6/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能增加學生生活體驗。 2. 課程單元除了課本內容的呈現，且導入實際生活的事件。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施教學，另加入實事，讓學生理解並獲得新的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實作、口頭分享等多元評量方式。 2. 藉由多元評量，評估成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程實施



說明：科技化教學媒體運用



說明：融入食農



說明：融入友善校園



說明：學生發表



說明：社區巡禮

課程實踐省思與回饋

依照課程內容，導師先實施重點教學與補充，教學過程中全班分組討論，影片探討，實地探訪觀察，學生報告心得及感想，培養孩子解決日常生活問題的能力與技能。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

一~六年級

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：周明宏 ● 評鑑日期：113. 6. 19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容切合學習領域，80%以上學生能達到精熟學習。 2. 課程內容融入語文與生活領域，符合素養導向的數學教學。 3. 教學內容難易度適中，適時提升教材的廣度及深度。 4. 學習內容能充份應用在日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依照課程計畫內容與進度實施教學。 7. 善用科技化數位教學媒體及教具來具體操作，輔助學習。 8. 在課程進行中，注意差異化的教學，讓每個孩子都有成就感。 9. 於課中或課後補救教學，並請課照班老師及家長或小老師協助加強補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以紙筆測驗，口頭發表、實物操作等多元方式進行評量。 12. 80%以上學生能達到學習目標並精熟其課程。 13. 根據評量省思記錄表及評量結果，修正自我教學。 14. 積極參與數學領域增能研習及社群研討、教學觀摩。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學上課情形



說明：課堂練習



說明：學生上台解題



說明：操作附件加強理解



說明：訂正作業



說明：學習扶助

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於數學的基本運算能力是可以再加強的，一部分的學生對於單位換算是速度慢且換算錯誤的，單位換算之間的關係必須先記好。對於應用問題的解讀能力也必須加強，除了要理解題目的意思，也要有足夠的判斷力，避免計算錯誤。除了在課堂上練習時發現學生問題，也在習作上個別再加以學習扶助。

附件三

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

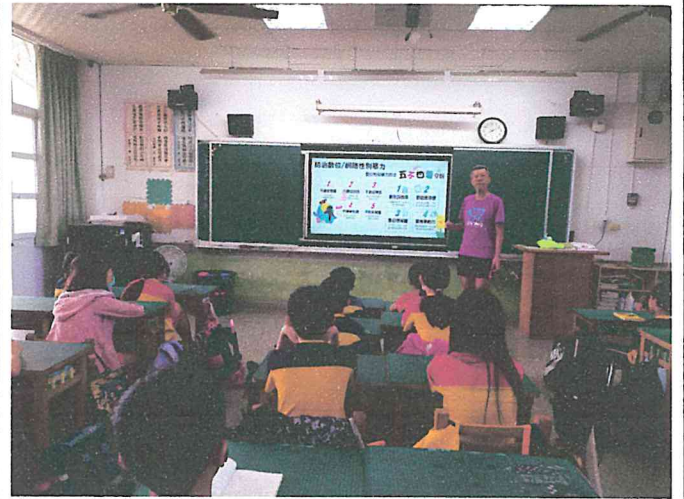
一~六年級

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：周明宏
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容符合核心素養。 2. 學生們能精熟學習，課程內容能統整並融入相關領域。 3. 教材內容難易度適中，視學生學習狀況及需求加深加廣學習內容。 4. 配合學校特色主題，實施校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫內容及進度表實施教學。 7. 能使用科技化數位教學媒體輔助教學。 8. 透過共同備課討論而且進行藝術深耕協同教學。 9. 利用課餘時間進行個別指導教學，提升學習成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量，如實作、表演、筆試、問答達到學習效果。 12. 大部分學生在評量後皆能達到學習目標並精熟。 13. 依照評量結果修正教學策略。 14. 參加增能研習及社群研討，以精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：環境教育



說明：友善校園宣導



說明：性別平等教育



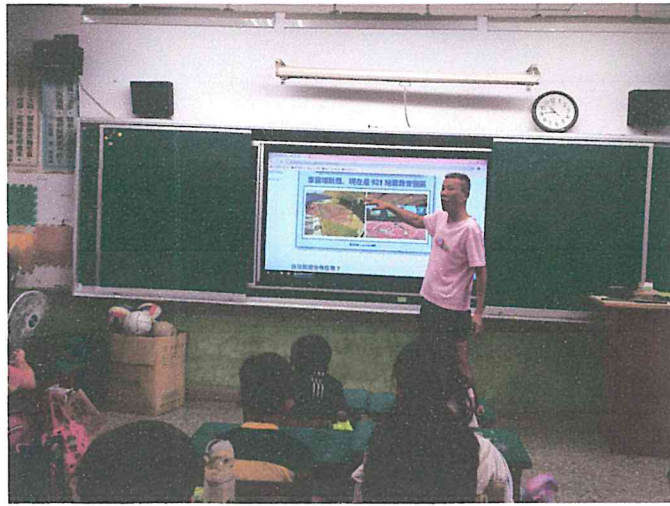
說明：閱讀教育



說明：性侵害防治教育



說明：校外教學



說明：防災教育



說明：健促教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

彈性課程學習部分在學習法定課程（環境教育、性侵害防治、性別平等教育），校外教學、兒童節活動和母親節活動等等、這些課程除了能讓學生獲得知識和能力，以便在實際生活中得以運用，在課程規畫上多以實用、趣味為原則，再進行加深加廣的補充。學生對於這些課程會有更大的興趣去學習，也可以寓教於樂。

附件二

屏東縣土庫國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

一~六年級

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：方志豪 ● 評鑑日期：113.6.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 80%學生對於數學領域規劃內容，能達到精熟學習 2. 結合語文課及健康與體育將數學應用在生活裡。 3. 教材內容難易度適中，於課程中適時補充，提供學生更多應用數學的機會。 4. 將數學應用在日常生活，落實素養導向的原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 儘量用生活中的各種媒材來學習數學。 8. 針對幾位特殊的學生給予協助，作業則採差異化的方式進行。 9. 落後學生於課中或課後補救，並通知家長進行協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除紙筆測驗外，亦強調生活中的數學，觀察學生實際的應用。 12. 70 的學生能達到學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	習目標並精熟其課程。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 評量後撰寫評量省思記錄表，並用來作修正教學方法及教學目標的依據。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 積極參與新課綱的研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習用 5 片幾何圖形拼出指定圖案



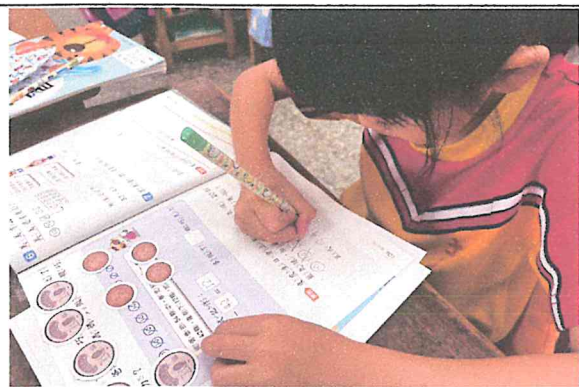
說明：找出減法的規律性



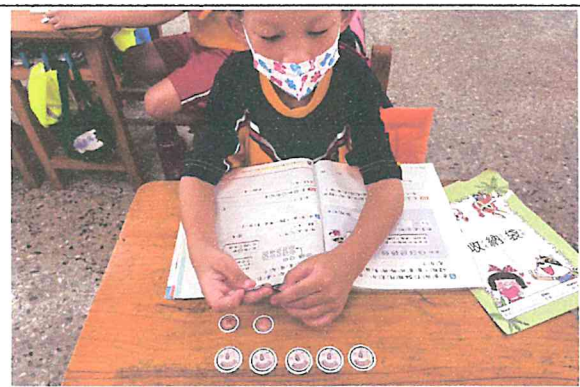
說明：減法的讀題關鍵與解題要領



說明：找出加法的規律性



說明：練習使錢幣



說明：運用錢幣圖卡來協助計算

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

不論是一百以內的數、長度、圖形分類、認識錢幣、幾月幾日星期幾等單元，都是孩子生活中常見的議題，對於國小一年級的學生來說，學生的反應普遍都認為數學很簡單。

在還沒有上到直式計算前，加減法都是以畫圖的方式來進行思考，有進位的加法及有退位的減法，在計算上多一道程序，學生的錯誤率就提高了。另外加減應用題，學生必須判斷題意是加還是減，這樣部分學生照成困擾。這學期數學的評量除了傳統的計算題外，有些題目是符合新課綱的素養導向題(以生活情境為命題方向，文字述敘偏長，著重學生學習後的應用)，一開始我以為孩子會適應不佳，但實際上孩子的表現我覺得還不錯。

當然素養學習最好的方式還是將數學實際應用在生活中，因此我傾向在活動中讓孩子玩數學，而不是在簿子裡算數學。各種生活中的情境，都可以運用到數的概念。兩兩一組的東西就適合2、4、6、8、10這樣偶數的數法，錢的應用更學生生活中就會碰到的問題，買什麼東西要拿多少錢才夠，如果不是剛好的錢數，會找回來多少錢，這對小朋友來說是相當實際的經驗。

附件三

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

一~六年級

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育、品格教育、閱讀教學、健康促進等 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：方志豪 ● 評鑑日期：113.06.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫編寫彈性課程，符合總綱核心素養要求。 2. 所有彈性課程無法以單一領域來呈現，必定要和各科目相呼應。 3. 教材內容難易度適中，教師教學時可再依學生的學習狀況適度調整 4. 配合學校以品德及閱讀為特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 以前瞻計畫智慧教室的大尺寸螢幕，進行多媒體教學，搭配實體教具及自編的學習單。 8. 藝術深耕課程，能透過共同備課討論而進行協同教學 9. 彈性課程不強調筆測驗，重視實作，課堂參發，口頭發表，本來就是適性化、有差異化的課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等都可用來評量學生的學習效果。 12. 大部分學生能達到
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	學習目標並精熟課程。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 課堂上教學者即能立即觀察學生的反應，適度調整教學方法。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 教師依其興趣參與各項研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聽汧水書坊志工說故事



說明：閱讀活動



說明：繪本導讀《快樂藥》



說明：繪本導讀《呼嚕呼嚕的書店小貓》



說明：環境教育



說明：健康促進-牙齒保健

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

繪本導讀借由故事中的情節或想像人物的心境，可以收到良好潛移默化效果，因此這學期的彈性課我們進行了眾多的繪本導讀課程，例如《才沒有這回事呢》引導學生每個人都有自己的困擾，不必總是羨慕別人的生活；《我可以加入你的俱樂部嗎》讓學生知道若要交朋友，就要放開自己的心胸；《諾羅病毒—諾諾》是個人衛生的科學性繪本；《呼嚕呼嚕的書店小貓》則是在強調閱讀的美好……。

另外是和學生生活相關的課程中，健康促進占很大的比例，從健康體位、牙齒保健與正確潔牙，視力保健等。期待透過課程的介紹及教師苦口婆心的叮嚀，讓學生建立正確的健康知識，並產生相對應的健康行為，唯由從心出發的健康才能維持長久。

還有一部分課程是配合法定課程的，如防災教育力、性侵害防治、環境教育等。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：一年級
- 授課教師：方志豪
- 評鑑日期：112.1.10

國語

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生對於國語領域規劃內容，能達到精熟學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 科目課程單元能統整並融入彈性主題內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容難易度適中，學生均能精熟。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能配合學校特色主題，如閱讀課程而強化學校特色。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 能使用前瞻計畫智慧較學設備來授課，而豐富學生學習課程。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 課程實施差異化及適性化難易度能符合大部分學生
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 落後學生能於課後進行補就教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如筆試、口頭問答、實際操作而達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 經實施評量後大部分學生能達到學習目標並精熟其課程。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果修正其教學方法而達到教學
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

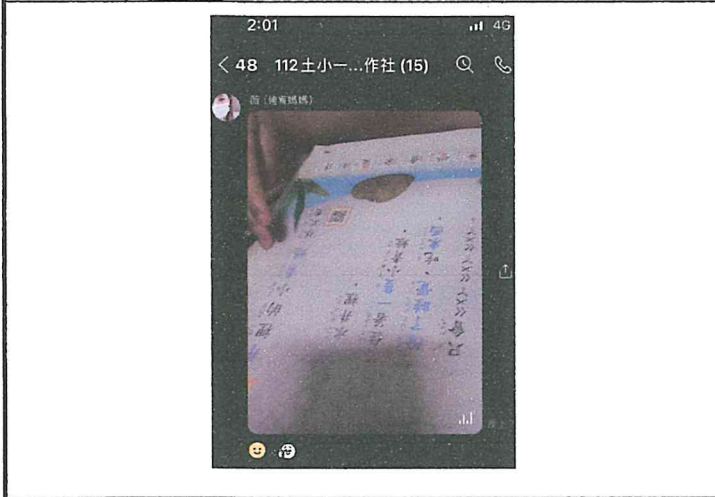
	性專業成長方案，以提升教學效能	目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 教師不斷研習及參加社群研討，以精進教學方法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



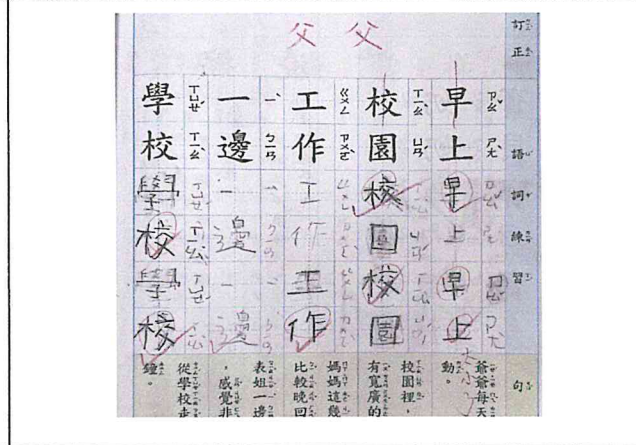
說明：連結線索策略-人稱代名詞

說明：練習記錄讀過的書



說明：每週繳交口說的作業到班級群組

說明：唸讀無注音的生字(強迫認字)



說明：用資訊設備輔助筆順筆劃的學習

說明：持續要求字的結構與位置

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

1. 當學生學會注音的拼音後，他們會變成依賴注音而不積極的去認及寫國字，首先是他們好不容易才學會一項技能，而且只要是有注音的讀本，他的認讀就完全沒有困難，如果是寫的練習，注音又比國字好寫，也不同擔心同音字的問題。所以這學期的重要任務就從注音的讀寫，逐漸轉換到國字的讀寫。只要是教過的字，一律要求寫國字，再來是每次月考前我會印一張沒有注音的亂序生字表，要求他們唸讀，就是要加強他們的形音連結。
2. 人稱代名詞的連結線索推論策略，是一年級下學期的學習重點。我會在每一課課文、閱讀列車，甚至是課外教材，要求學生將人稱代名詞（你、我、他、你們、我們、他們）都標記出來，再寫出這些人稱代名詞的真實身份，再唸讀沒有人稱代名詞的課文。反覆的練習後，學生對於人稱代名詞的閱讀理解普遍都沒有困難。
3. 造句及造樣造句的能力也是一年級學生比較欠缺的，從字詞到整句的書寫，有些孩子會有困難，即便是他們口說都沒有太大的問題，但是寫出來就是不通順，或是不會邏輯，我認為這部分的能力建構需要再花一些時間，讓學生逐漸克服口語轉書面語的困境。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

一~六年級

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：賴婉萍 ● 評鑑日期：113. 4. 26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 設計多元且能達成核心素之學習活動，讓學生清楚了解教學重點。</p> <p>2. 首先先進行課文朗讀，接著討論重點，讓學生從課文中找關鍵重點，並透過小組討論達成共識且教學步驟安排得宜且統整課程。</p> <p>3. 以課程架構作為基礎，有步驟、有方法，課程設計富有層次，以素養為導向的課文教學，奠定學生社會的基本功。</p> <p>4. 先以課文主題、圖片引領學生預測內容，欣賞不同類型的文學作品，融入彈性課程議題引起興趣，結合學生生活經驗，誘發學生學習動機。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 按照課程計畫各週進度表實施教學。</p> <p>7. 善用教學媒材設備，教師自製上課 PPT，再運用相關教學媒材，引發學生學習動機。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以	

		減少學習落差	8. 孩子從課堂中學習到「聆聽」、「口語表達」等多元發展與學習。 9. 學生的學習單及作業要求能因應學生不同的能力進行差異化的設計。 10. 學習落後的學生能立即於課中及課後進行補救。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量設計，孩子從課堂中學習到「聆聽」、「口語表達」多元發展與學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 大部分學生能達到學習目標並精熟其課程重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果修正其教學方法而達到教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 透過社群之備觀課，更能修正教學方式，規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用 PPT 清楚呈現本節課的教學重點



說明：學生專注的上課情形



說明：學生專注的思考並舉手搶答



說明：學生專注的思考並舉手搶答



說明：教師詳細說明課程重點



說明：分組討論-學生分享自己的想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面