

113 學年度\_四\_年級\_國語文\_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	<p>1- II -4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>3- II -1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab- II -9 量詞的運用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘</p>	<p>1.知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。</p> <p>2.了解不同題目有不同的表述重點。</p> <p>3.能利用圖像整理文章內容。</p> <p>4.能聽出主旨,訂定符合聆聽內容的主題。</p> <p>5.能覺察生活環境中事物的變化。</p> <p>6.感受自然景物與生活的關係。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	法。				
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	<p>1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2- II -3 把握說話的</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用</p>	<p>1.知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。</p> <p>2.了解不同題目有不同的表述重點。</p> <p>3.能利用圖像整理文章內容。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活</p>	

		<p>重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab- II -9 量詞的運用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法。</p>	<p>4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。</p> <p>5.能覺察生活環境中事物的變化。</p> <p>6.感受自然景物與生活的關係。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

		<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第三週	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>1.能掌握課文的核心主旨。</p> <p>2.能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。</p> <p>3.能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。</p> <p>4.能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。</p> <p>5.能感受課文中祖孫互動的親情傳達。</p> <p>6.能體會飲食連結人與人之間的情感。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

		<p>確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第四週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希	<p>1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II -3 把握說話的</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用</p>	1.透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢</p>	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理	

	<p>望的五味屋</p>	<p>重點與順序，對談時能做適當的回應。  2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。  4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。  4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4- II -5 利用字義推論詞義。  5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。  5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>字的字形、字音和字義。  Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。  Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab- II -4 多音字及多義字。  Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。  Ac- II -1 各種標點符號的用法。  Ac- II -2 各種基本句型。  Ac- II -3 基礎複句的意義。  Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>2.透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。  3.能掌握重點，透過說話表達完整句意。  4.能運用「六何法」，安排文章架構。  5.透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。  6.彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。</p>	<p>核  3.寫字檢核  4.口語評量  5.仿作評量  6.觀察評量  7.態度評量</p>	<p>心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯 E1 了解個人的自我概念。  涯 E6 覺察個人的優勢能力。  涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>	
--	--------------	---	---	--	--	---	--

		<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第五週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	Ba-II-1 記敘文本的結構。	◆能知道寫作的步驟。	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

					7.態度評量		
第六週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	<p>1- II -4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>3- II -1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.了解題目和文章內容間的關係。</p> <p>2.理解不同年代生活條件的差異。</p> <p>3.能掌握題目的重點,並預測文章內容。</p> <p>4 能閱讀同主題的文章,並進行比較。</p> <p>5.珍惜並體會與人分享的快樂。</p> <p>6.樂於發揮連結力和想像力,培養生活感受力。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

		<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					
第七週	<p>第貳單元超級臺灣隊</p> <p>第四課玉山之歌</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。</p> <p>2.能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。</p> <p>3.能整合資料，從多樣元素中適當取材。</p> <p>4.能運用聯想，以擬人法將事物生動化。</p> <p>5.能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。</p> <p>6.能發覺自己所處生活環境的美好。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

		<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -5 仿寫童詩。</p>					
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	<p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1 運用注音符</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功</p>	<p>1.認識應用文書信寫作格式。</p> <p>2.了解文中人物和臺灣之光的關聯。</p> <p>3.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。</p> <p>4.掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

		<p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>宜的回應。</p> <p>5.能發現和欣賞別人的優點。</p> <p>6.能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。</p>	<p>量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

		<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p>	<p>1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。</p> <p>2.認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。</p> <p>3.切分意義段，並比較段落間的異同。</p> <p>4.對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。</p> <p>5.培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

		<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第十週	第貳單元超級臺灣隊	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1.認識說明文表述方式和寫作手法。	1.字形檢核	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相	

	語文天地二	<p>的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>2.能知道如何選取合適說明文的材料。</p>	<p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。</p> <p>2.認識遊記中的空間式敘事結構。</p> <p>3.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。</p> <p>4.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。</p> <p>5.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。</p> <p>6.樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。</p> <p>7.欣賞「情景交融」的抒情筆法。</p> <p>8.興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	

		<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第十二週	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>第八課四季的頭髮</p>	<p>1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -4 樂於參加討</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及</p>	<p>1.能認識四季的變化，了解四季的特色。</p> <p>2.能知道詩歌的寫作重點。</p> <p>3.能找出時序並重新組織。</p> <p>4.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養</p>	

		<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符</p>	<p>部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p>	<p>5.能仿作童詩，並欣賞自己的作品。</p> <p>6.能體會童詩之樂趣。</p> <p>7.能體會萬物各有情韻。</p>	<p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -5 仿寫童詩。</p>					
第十三週	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>第九課阿白觀察記</p>	<p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘</p>	<p>1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。</p> <p>2.能區別文中對外形及聲音的描述。</p> <p>3.能辨識課文中因果結構的安排。</p> <p>4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</p> <p>5.能從觀察中描述事物的外形及聲音。</p> <p>6.能以因果結構的安排來書寫文章。</p> <p>7.能培養觀察生活事物的態度。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

		<p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	法。				
第十四週	第參單元小小觀察家 語文天地三	<p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6- II -8 養成寫作習慣。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1.能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。</p> <p>2.能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

<p>第十五週</p>	<p>第參單元小小觀察家 讀寫練功房</p>	<p>1- II -4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推</p>	<p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.認識記事類型的記敘文。</p> <p>2.認識文章結構與各段落之間的關係。</p> <p>3.了解要從哪些方面切入,才能對於事件做出詳細描述。</p> <p>4.能夠觀察生活中的事件細節。</p> <p>5.能夠找出文章的線索,透過整理線索,進而發現結果。</p> <p>6.能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。</p> <p>7.能體會生活中的人、事、物,提高感受力。</p> <p>8.能以實際行動幫助別人,並同理他人的感受。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
-------------	----------------------------	--	--	--	---	--	--

		<p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第十六週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用</p>	<p>1.能說出劇本形式。</p> <p>2.能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</p> <p>3.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p> <p>4.能依劇本進行表演。</p> <p>5.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</p> <p>6.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。</p> <p>7.喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。</p> <p>8.能培養肯定自己，欣賞</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>語詞的使用。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be- II -4 應用文本的結構。</p> <p>Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>別人的情操。</p>		<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
第十七週	第肆單元跟著故事跑	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字	1.能分辨對話句與敘述句的差異。	1.字形檢核	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公	

<p>第十一課豆粥婆婆</p>	<p>2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時</p>	<p>義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2.認識故事地圖的方法與技巧。 3.能相互轉換對話句與敘述句。 4.能運用合理的想像將無生命器物擬人。 5.能使用故事地圖來整理故事結構。 6.能感受他人的情緒變化。 7.當他人有困難時願意伸出援手。</p>	<p>2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量</p>	<p>平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
-----------------	--	--	---	--	---	--

		<p>調整策略。</p> <p>6- II -1 根據表達需要,使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第十八週	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3- II -1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、</p>	<p>1.認識故事體的特色。</p> <p>2.了解「故事梯」策略的架構內涵。</p> <p>3.能透過單元學習,認識故事所提到的多元文化差異。</p> <p>4.認識故事體的特色。</p> <p>5.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心,將能轉禍為福的道理。</p> <p>6.願意分享與人為善的經驗與做法。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

		<p>概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>因果等寫作手法。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第十九週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	<p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂</p>	<p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。</p> <p>2.能學會說故事的方法。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

		趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。			6.觀察評量 7.態度評量		
第二十週	神奇讀卡機 (寶特瓶變新「裝」)	<p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>	<p>1.能知道寶特瓶製作成衣服的方法。</p> <p>2.能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。</p> <p>3.能運用漫畫和文字比對，理解段旨。</p> <p>4.能藉由推論策略理解文本並說出文章主旨。</p> <p>5.能培養對環境關心的態度。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	

		<p>敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>				
第二十一週	神奇讀卡機 (春節的竹竿)	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的</p>	<p>1.能認識越南過春節的習俗。</p> <p>2.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。</p> <p>3.能用表格整理故事，分析故事要素。</p> <p>4.能找出故事中的轉折，探究故事重點。</p> <p>5.能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。</p> <p>6.能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎國際教育</p>

		<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
第二十二週	總複習						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 燜龍慶元宵	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1.了解以破題法作為文章開頭的優點。</p> <p>2.認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>3.能從文章線索推論多義詞的詞義。</p> <p>4.運用破題法，有條理的敘述事情。</p> <p>5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p> <p>6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

		<p>略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二週	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第一課 烤龍慶元宵</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用</p>	<p>1.了解以破題法作為文章開頭的優點。</p> <p>2.認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>3.能從文章線索推論多義詞的詞義。</p> <p>4.運用破題法，有條理的敘述事情。</p> <p>5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p> <p>6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

		<p>用 1,200 字。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		量		
--	--	---	---	--	---	--	--

		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。</p> <p>2.了解參觀心得報告所包含的重要內容。</p> <p>3.能運用引用法，作為文章開頭。</p> <p>4.能記錄觀察重點與發現，表達感受。</p> <p>5.體會戲劇演出背後的艱辛與努力。</p> <p>6.欣賞臺灣戲曲文化。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

		<p>習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第四週	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義</p>	<p>1.了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。</p> <p>2.知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。</p> <p>3.能辨析事件的發展過程與順序。</p> <p>4.能運用自我提問策略，</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>法。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受</p>	<p>功能。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>幫助理解。</p> <p>5.能理解傳統文化的美好及保存的必要性。</p> <p>6.能發覺自己文化值得珍視之處。</p>	<p>量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

		力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。					
第五週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1.能聽懂同音詞，減少誤解。 2.能寫出吸引人的文章開頭。 3.能學會運用順敘與倒敘。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1.能知道各種米食的製作方法。 2.能了解各種米食所代表的文化、族群。 3.能運用感官摹寫，作為文章開頭。 4.能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。 5.能培養對不同文化的接納態度。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

		<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		量	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首</p>	<p>1.認識文章主旨的意義。</p> <p>2.了解詩句改寫短文的寫作手法。</p> <p>3.能從段落大意找出文章主旨。</p> <p>4.說出羽化成蝶各階段感</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>	

		<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>受。</p> <p>5.根據擴寫策略完成詩句改寫短文。</p> <p>6.樂意發表詩作擴寫的文章。</p> <p>7.認同勇敢的態度，並樂意培養。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		<p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -5 仿寫童詩。</p> <p>6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第八週	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p>	<p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1 以適切的速</p>	<p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想</p>	<p>1.能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。</p> <p>2.能分辨什麼是鼓勵人的話語。</p> <p>3.能讀懂人物傳記。</p> <p>4.能從題目找文章主旨。</p> <p>5.能看見別人的困境並適時鼓勵別人。</p> <p>6.能試著分析人物傳記的寫作方式。</p> <p>7.能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。</p> <p>8.願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。</p> <p>9.能以樂觀的態度面對困境。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

		<p>率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	等文化內涵。				
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	<p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1.了解連結／推論策略的內涵與用法。</p> <p>2.能從本課學習了解自我挑戰的意義。</p> <p>3.能由重要段落找文章主旨。</p> <p>4.能在文章裡找線索，以</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫</p>	

		<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>及自己的經驗推論文意及情緒。</p> <p>5.能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。</p> <p>6.從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。</p> <p>7.願意分享自我挑戰的經驗與做法。</p>	<p>量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>1.能學會鼓勵人的技巧。</p> <p>2.讀懂人物傳記，從中得到啟發。</p> <p>3.能找出文章主旨，讀懂內容。</p> <p>4.能修正病句。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1.能掌握課文的核心主旨。</p> <p>2.能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p>	

		<p>能做適當的回應。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6- II -1 根據表達需</p>	<p>義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3.能運用結構圖整理課文內容。</p> <p>4.能使用列舉與描述清楚說明事物。</p> <p>5.透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

		要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1.了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。</p> <p>2.認識記敘文寫作中的「倒敘法」。</p> <p>3.能聽出並理解對話內容中的情感。</p> <p>4.學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。</p> <p>5.能感受課文中親子的趣味互動。</p> <p>6.能培養尊重生命的態度。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

		<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第十三週	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用</p>	<p>1.能了解環境永續之重要性。</p> <p>2.能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。</p> <p>3.能適當描寫景物與人物神態。</p> <p>4.能運用「期許法」表達文章旨意。</p> <p>5.能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。</p> <p>6.能以實際行動愛護山林。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【戶外教育】</p>	

件，擴充識字量。  
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  
4-II-5 利用字義推論詞義。  
5-II-2 理解各種標點符號的用法。  
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  
6-II-4 書寫記敘、應

語詞的使用。  
Ac-II-2 各種基本句型。  
Ac-II-3 基礎複句的意義。  
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  
Ba-II-1 記敘文本的結構。  
Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

		用、說明事物的作品。					
第十四週	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ba- II -1 記敘文本的結構。 Be- II -4 應用文本的結構。	1.能聽懂對話。 2.能知道閱讀報紙的方法。 3.能寫出簡潔有利的文章的結尾。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十五週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大	1.知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 2.理解文章使用「設問法」結尾的用意。 3.能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 4.能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 5.能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 6.能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

		<p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第十六週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p>	<p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首</p>	<p>1.能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。</p> <p>2.能了解想像與發明的關係。</p> <p>3.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</p> <p>4.能運用合併兩物之原則</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題</p>	

		<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>	<p>練習想像。</p> <p>5.能享受想像之樂趣。</p> <p>6.能養成觀察生活周遭問題的習慣。</p>	<p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第十七週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.能理解作者運用改變規模的創作方式。</p> <p>2.能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。</p> <p>3.能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>4.能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>5.能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。</p> <p>6.能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p> <p>7.能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	

		<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第十八週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用</p>	<p>1.能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>2.能理解短篇故事創作的五個要素。</p> <p>3.能運用想像力賦予事物生命。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對</p>	

		<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>4.能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</p> <p>5.能對事物的觀察更加敏銳。</p> <p>6.能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

		<p>號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第十九週	第肆單元想像起飛 語文天地四	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	<p>1.能認識文房四寶。</p> <p>2.能學會運用網路查資料。</p> <p>3.能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
第二十週	神奇讀卡機(大胖鵝的願望、掉進兔子洞)	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用</p>	<p>1.能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。</p> <p>2.能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。</p> <p>3.能形成對故事角色性格的觀點，並說出理由。</p> <p>4.能運用學過的閱讀策</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

		<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>略，幫助自主學習。</p> <p>5.能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。</p> <p>6.能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。</p> <p>7.覺察文本寫作押韻的特色。</p> <p>8.知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。</p> <p>9.能分辨不同感官描寫的敘述句。</p> <p>10.能運用學過的提問策略自我提問，理解文章主旨。</p> <p>11.能運用推論 — 找支持的理由策略，說明個人觀點。</p> <p>12.能省思自己的價值觀，避免對他人產生偏見。</p> <p>13.能培養勇於挑戰，實現夢想的精神。</p>	<p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

第二十一 週	總複習						
-----------	-----	--	--	--	--	--	--