

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第二學期四年級語文領域/新住民語文泰國語課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	

【融入議題】

家 E5 主動與家人分享。

家 E14 家務技巧與參與。

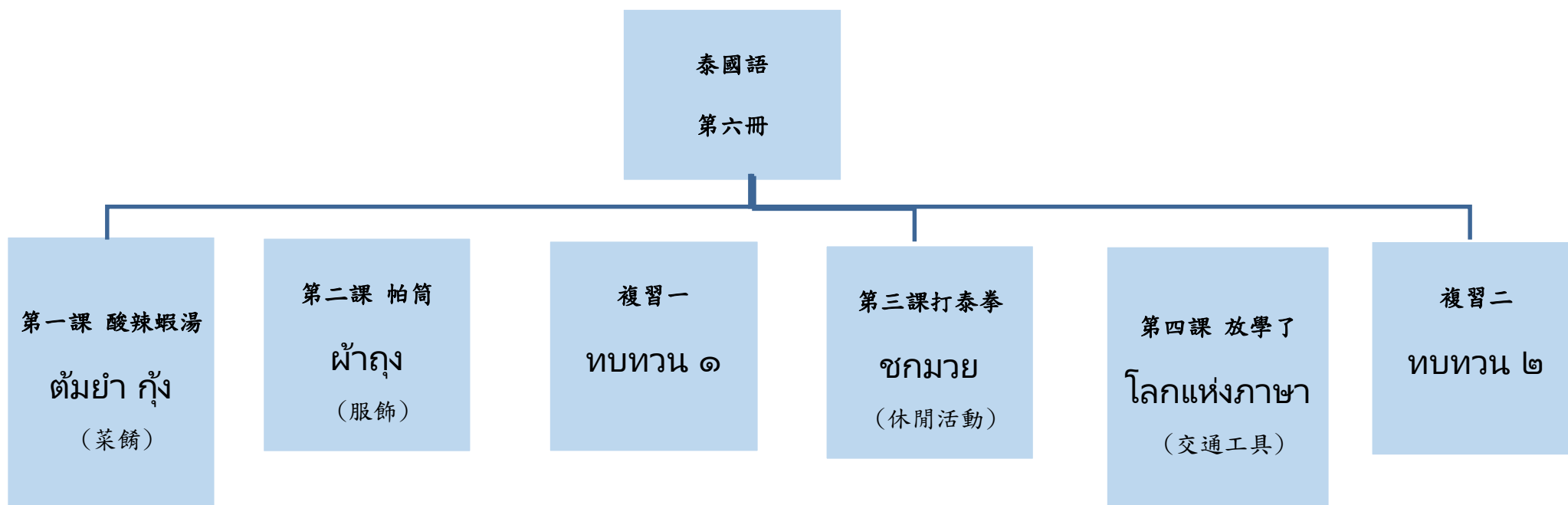
多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

品 E1 良好生活習慣與德行。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、圖卡、長條句、低音子音字卡、數位教材、帕筒、頭套、名牌、紙偶、布偶等

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

單元名稱	學習目標
第一課 酸辣蝦湯 ต้มยำ กุ้ง	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和 <u>泰國</u> 飲食習慣的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的飲食文化的豐富性與國際視野。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 <u>ยินดีต้อนรับ</u> 歡迎光臨、 <u>เผ็ด</u> 辣的、 <u>ของหวาน</u> 甜點」的詞彙；低音子音「 <u>ค</u> 、 <u>ต</u> 、 <u>ข</u> 、 <u>ช</u> 、 <u>ฉ</u> 」及句型「... <u>กิน...ก่อน...</u> ，...先吃...」、「... <u>ชอบกิน...</u> ，...喜歡吃...」來造句。
第二課 帕筒 ผ้าถุง	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，進而陶冶感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此互動方式。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 <u>ใส่</u> 穿、 <u>กระโปรง</u> 裙子、 <u>ผ้าถุง</u> 帕筒、 <u>สวย</u> 漂亮」的詞彙；低音子音「 <u>ท</u> 、 <u>ฑ</u> 、 <u>ฒ</u> 和 <u>ธ</u> 」及句型「 <u>นี่เรียกว่า...</u> ，這叫...」、「 <u>สี...เป็นสีประจำ...</u> ，...是...的幸運色」來造句。
第三課 打泰拳 ชกมวย	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 <u>วันหยุด</u> 假日、 <u>เรียน</u> 學習、 <u>เพื่อนรำ</u> 泰國舞、 <u>กับ</u> 」的詞彙；低音子音「 <u>พ</u> 、 <u>ภ</u> 、 <u>ฟ</u> 、 <u>ช</u> 和 <u>ฮ</u> 」及句型「 <u>หนูจะไปเรียน ค่ะ</u> ，我要去學...」來造句。1. 能認識泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。
第四課 放學了 โลกแห่งภาษา	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「 <u>เลิกเรียน</u> 放學、 <u>เดิน</u> 走、 <u>นั่ง</u> 搭、 <u>รถเมล์</u> 公車」的詞彙；低音子音「 <u>ค</u> 、 <u>ช</u> 、 <u>ท</u> 、 <u>พ</u> 、 <u>ฟ</u> 、 <u>ช</u> 、 <u>ฮ</u> 、 <u>ต</u> 、 <u>ฉ</u> 、 <u>ฑ</u> 、 <u>ภ</u> 、 <u>ข</u> 和 <u>ฒ</u> 」及句型「 <u>เธอ...ยังไง</u> 你怎麼...」和和「... <u>นั่ง...</u> 搭...」來造句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。	第一課 酸辣蝦湯 一、文本教學 活動一 情境理解 1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國飲食文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與我國情境不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子 3. 老師讓學生將學過的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國飲食文化特色。 活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。	1. 相關圖片、影片 2. 課本 3. 長條句卡	1. 口語評量 2. 實作評量	家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化 教育 跨文化的 能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： *跨文化行動建議 1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。 *校本課程結合 1. 請依學校校本課程架構撰寫

	<p>語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>					與德行。	
第 2 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p>	<p>1. 詞彙卡</p> <p>2. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p>

	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p> <p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>活動四 句子書寫</p> <p>1. 學生描紅。</p> <p>2. 學生習寫。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。</p>	<p>3. 課本</p> <p>4. 長條句卡</p>	實作評量	<p>品德教育</p> <p>品德發展層面-</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>	
第3週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p>	1. 詞彙卡	1. 實作評量	<p>家庭教育</p> <p>家庭活動與社區參與-</p> <p>家 E14</p> <p>家務技巧與參與。</p> <p>多元文化教育 跨</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p>

	<p>住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>	<p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動二 換一換 說一說</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1) 老師先以例題示範。</p> <p>(2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3) 請學生填寫習題。</p> <p>2. 詞彙替換</p> <p>(1) 老師在____中填入詞彙 รวมมิตร</p> <p>(2) 再由學生替換____中的詞彙，</p> <p>(3) 學生在____中填入詞彙 ดัมยำกุ้ง</p> <p>(4) 讓學生用學過的詞彙 ข้าวมันไก่ 替換並唸出句子 ฉันชอบกินข้าวมันไก่ 我喜歡吃雞肉飯。</p> <p>(5) 老師讓學生將「喜歡 ชอบกิน」改用「不喜歡 ไม่ชอบกิน」來進行句子替換練習。</p>	2. 課本	2. 紙筆評量	<p>文化的能力-多</p> <p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第 4 週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p>	1. 頭套、名牌、紙		家庭教育 家庭活動與社區參與-	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動

<p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參</p>	<p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>	<p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3)老師念，學生跟著念。</p> <p>(4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2)學生描紅。</p> <p>(3)學生習寫。</p> <p>(4)學生念低音子音。</p> <p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1)老師念，學生跟著念。</p> <p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>	<p>偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面-E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p>
--	---	---	------------------------------	-------------------------------	---	---

	與社區活動。						
第 5 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p style="text-align: center;">第二課 帕筒</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國服裝文化的發現。 3. 請學生發表並比較與我國服裝不同之處。 <p>活動二 課文識讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將會的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國服裝文化特色。 <p>活動三 課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀，全班讀/分組讀/個別讀。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。 	1. 課本	1. 口語評量	<p>家庭教育家人關係與互動-家E5 主動與家人分享。</p> <p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。 3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。

	<p>民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						
第 6 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p>	<p>1. 詞彙卡</p> <p>2. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的 能力-多 E6 願意與不同</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

<p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化</p>	<p>句。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。 2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 3. 學生描紅。 4. 學生習寫。 5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。 6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 <p>活動四 句子書寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。 	<p>3. 課本</p> <p>4. 長條句卡</p>	<p>實作評量</p>	<p>文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
---	---	--	-----------------------------	-------------	--	--

	背景的人參與社區活動。						
第7週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動二 換一換 說一說</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1) 老師先以例題示範。</p> <p>(2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3) 請學生填寫習題。</p> <p>2. 詞彙替換</p> <p>(1) 老師在____中填入詞彙 ผ่าง</p> <p>(2) 再由學生替換____中的詞彙，</p> <p>(3) 學生在____中填入詞彙 กระโปรง</p> <p>(4) 讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。</p>	<p>1. 詞彙卡、圖卡</p> <p>2. 句型條</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

	<p>民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(5)老師讓學生將「這叫 <u>นี่เรียกว่า</u>」改用「那叫 <u>นั่นเรียกว่า</u>」來進行句子替換練習。</p> <p>(6)老師依序以範例完成下面練習</p>				
第 8 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 遊戲評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

<p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化</p>	<p>句。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>(3)老師念，學生跟著念。</p> <p>(4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2)學生描紅。</p> <p>(3)學生習寫。</p> <p>(4)學生念低音子音。</p> <p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1)老師念，學生跟著念。</p> <p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>		<p>2. 實作評量</p>	<p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
---	---	--	--	----------------	---	--

	背景的人參與社區活動。						
第 9 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>【複習一】</p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 常用飲食詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>活動二 泰國服飾體驗-帕筒</p> <p>1. 老師說明帕筒的特色和示範穿著。</p> <p>2. 讓學生說一說在我國有沒有看過類似的服飾，並比較二者特色的差異。</p> <p>3. 走秀體驗：讓學生試穿帕筒走秀，並說一說感想。</p> <p>活動三 常用衣著詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 課本</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p> <p>3. p20 和 p21 語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。</p> <p>(1) 認識生活中常用的飲食詞彙。</p> <p>(2) 認識生活中常用的衣著詞彙。</p> <p>4. 課本中文化教室、歌謠和語文天地的擴充詞彙，都是讓學生學習時可參考運用</p>

	<p>民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新居民的言語互動行為規範，與親近的新居民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						<p>的，老師可依學生學習的狀況和教學時間的許可進行練習。</p>
<p>第 10 週</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新</p>	<p>二、文化教室</p> <p>活動一 文化教室</p> <p>1. 文化教室閱讀提問</p> <p>(1) 學生分組閱讀文化教室的內容。</p> <p>(2) 摘記內容重點。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 從文章中找出泰國飲食特色，舉例 2 種特色飲食來說明。</p> <p>(2) 比較兩國飲食有什麼不同？</p> <p>(3) 透過歌謠發現泰國飲食顏色和節慶的關係並分享。</p> <p>3. 學生分組討論後回答。</p> <p>4. 由老師或同學彙整資料再總結。</p>	<p>1. 圖卡</p>	<p>1. 遊戲評量</p>		

	<p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>活動二 認讀歌謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先聽數位教材播放歌謠。 2. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，待熟練後，再與學生輪讀。 4. 由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <p>活動三 習唱歌謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師唱，學生跟唱。 2. 老師逐句教律動，學生學。 3. 老師和學生邊唱邊做律動。 4. 學生熟練歌詞與旋律。 <p>活動四 歌謠律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 組合成班級學習的歌謠動作。 5. 全班搭配動作練習歌詞。 	<p>2. 課本</p> <p>數位教材</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>表演</p>		
第 11 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>第三課 打泰拳</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課名。 	<p>1. 閃示卡</p>		<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。

<p>新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國休閒活動的發現。</p> <p>3. 請學生發表並比較與我國休閒活動不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。</p> <p>句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師指導學生將不會的詞彙圈起來。</p> <p>4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國休閒活動特色。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <p>1. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 指定學生上臺領讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>3. 分組角色扮演，熟練課文語句。</p>	<p>2. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>間的多樣性和差異性。</p> <p>戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶外E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p> <p>3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。</p> <p>(1) 泰拳 (2) 泰國舞 (3) 到寺廟唸經</p>
--	---	---	--------------	----------------	---	---

<p>第 12 週</p>	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 <p>活動二 聽一聽 填一填</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。 2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 3. 學生描紅。 4. 學生習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙卡 2. 課本 3. 課本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 口語評量 <p>實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶外生活技能學習與實踐-戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-品 E1 良好生活習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。
---------------	--	---	--	--	--	---	--

	<p>進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>活動四 句子書寫</p> <p>1. 學生描紅。</p> <p>2. 學生習寫。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。</p>	4. 長條句卡		與德行。	
第 13 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動二 換一換 說一說</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1) 老師先以例題示範。</p> <p>(2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3) 請學生填寫習題。</p>	<p>1. 詞彙卡、圖卡</p> <p>2. 句型條</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>多元文化教育跨文化的能力-多E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>戶外教育戶外生活技能學習與實踐-戶E3 善用教室外、戶外及校外教</p>	<p>1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。</p> <p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p> <p>3. 螺旋式複習完成課本中的填一填，讓學生用已學過的詞彙進行替換語詞，老師也可以準備學習過的詞彙卡和圖卡來提示學生。</p>

	<p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>鄉村景觀及生活。</p>	<p>2. 詞彙替換</p> <p>(1)老師在 中填入詞彙 วันหยุด</p> <p>(2)再由學生替換 中的詞彙</p> <p>(3)學生在 中填入詞彙 วันจันทร์，並完成句子和大聲唸出。</p> <p>(4)讓學生用學過的詞彙替換並念出句子。</p> <p>(5)老師依序以範例完成練習。</p>			<p>學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第 14 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3)老師念，學生跟著念。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 遊戲評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>品德教育 品德發展層面- 品 E1</p>	<p>1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。</p> <p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p>

	<p>住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>(4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2)學生描紅。</p> <p>(3)學生習寫。</p> <p>(4)學生念低音子音。</p> <p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1)老師念，學生跟著念。</p> <p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>		2. 紙筆評量	良好生活習慣與德行。	
第15週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新</p>	<p>第四課 放學了</p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國交通工具的發現。</p>	1. 課本	1. 口語評量	<p>多元文化教育跨文化的能力-多E6 願意與不同文化背景的人</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具</p>

<p>與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言</p>	<p>住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>3. 請學生發表並比較與我國交通工具不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師指導學生將會的詞彙圈起來。</p> <p>4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國交通工具特色。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <p>1. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 指定學生上臺領讀。全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>3. 分組角色扮演，熟練課文語句。</p>				<p>相處，並發展群際關係。</p>	<p>特色的異同。</p> <p>3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。</p> <p>(1) 泰國交通工具</p> <p>(2) 泰國交通規則-靠左行駛。</p>
--	---	---	--	--	--	--------------------	--

	語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第 16 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>二、認識詞彙</p> <p>活動一 詞彙形音義</p> <p>1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</p> <p>3. 老師講解詞彙意思與用法。</p> <p>4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 聽一聽 填一填</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p>	<p>1. 詞彙卡</p> <p>2. 課本</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>家庭教育家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>

	<p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p> <p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>活動四 句子書寫</p> <p>1. 學生描紅。</p> <p>2. 學生習寫。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。</p>	<p>3. 課本</p> <p>4. 長條句卡</p>	實作評量		
第 17 週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>三、語文活動</p> <p>活動一 填一填 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p>	<p>1. 詞彙卡、圖卡</p>	<p>1. 紙筆評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p>

<p>新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動二 換一換 說一說</p> <p>1. 詞彙替換練習</p> <p>(1) 老師先以例題示範。</p> <p>(2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(3) 請學生填寫習題。</p> <p>2. 詞彙替換</p> <p>(1) 老師在____中填入詞彙</p> <p>(2) 再由學生替換____中的詞彙，</p> <p>(3) 學生在____中填入詞彙</p> <p>(4) 讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。</p> <p>(5) 老師依序以範例完成練習。</p>	<p>2、圖卡</p>	<p>2. 口語評量</p>	<p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展 層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>
---	--	---	-------------	----------------	--	---------------------------------

	<p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>						
第 18 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3)老師念，學生跟著念。</p> <p>(4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2)學生描紅。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>家庭教育家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多元文化教育跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>

	<p>言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(3)學生習寫。</p> <p>(4)學生念低音子音。</p> <p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1)老師念，學生跟著念。</p> <p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>				
第19週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。	<p>【複習二】</p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 日期詞彙念讀</p>	1. 圖卡	1. 口語評量	家庭教育家人關係與互動-家 E6	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動

<p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背</p>	<p>Aa-Ⅱ-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>2. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>3. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>活動二 角色扮演</p> <p>1. 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的泰國星期介紹和對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的休閒活動進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國休閒活動的特色。</p> <p>活動三 交通工具大觀園</p> <p>1. 老師說明泰國交通工具的特色。</p> <p>2. 讓學生比較我國和泰國交通工具特色的差異。</p> <p>3. 老師讀交通工具詞彙，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>4. 運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</p> <p>5. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>6. 畫一畫：讓學生畫下印象最深刻的泰國交通工具，並說一說感想。</p> <p>活動四 角色扮演</p> <p>1. 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的泰國交通工具介紹和對話。</p>		<p>2. 實作評量</p>	<p>關心及愛護家庭成員。</p> <p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品德發展層面-品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p> <p>3. . p43 和 p44 語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。</p> <p>(1) 認識生活中常用的日期詞彙。</p> <p>(2) 認識生活中常用交通工具詞彙。</p>
---	--	--	--	----------------	---	--

	<p>景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的交通工具進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國交通工具的特色。</p>				
第 20 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>二、文化教室</p> <p>活動一 文化教室</p> <p>1. 文化教室閱讀提問</p> <p>(1) 學生分組閱讀文化教室的內容。</p> <p>(2) 摘記內容重點。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 從文章中找出泰國休閒活動特色，舉例 2 種特色休閒活動來說明。</p> <p>(2) 比較泰國舞和其他國家的舞蹈有什麼不同？</p> <p>(3) 說一說泰國拳擊的特色。</p> <p>活動二 認讀歌謠</p> <p>1. 學生先聽數位教材播放歌謠。</p> <p>2. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。</p>	1. 圖卡	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>家庭教育家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多元文化教育</p> <p>跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p> <p>3. . p43 和 p44 語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。</p> <p>(1) 認識生活中常用的日期詞彙。</p>

<p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>3. 教師帶領學生朗讀歌詞，待熟練後，再與學生輪讀。</p> <p>4. 由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動三 習唱歌謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師唱，學生跟唱。 2. 老師逐句教律動，學生學。 3. 老師和學生邊唱邊做律動。 4. 學生熟練歌詞與旋律。 <p>活動五 歌謠律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 組合成班級學習的歌謠動作。 5. 全班搭配動作練習歌詞。 		<p>3. 表演</p>	<p>群際關係。</p> <p>品德教育 品德發展 層面-品 E1 良好 生活習 慣與德 行。</p>	<p>(2) 認識生活中常用交通工具詞彙。</p>
---	---------------------------------	---	--	--------------	---	---------------------------