

參、彈性學習課程計畫

土庫國小校本課程架構

學校願景

主動、學習、感恩、服務

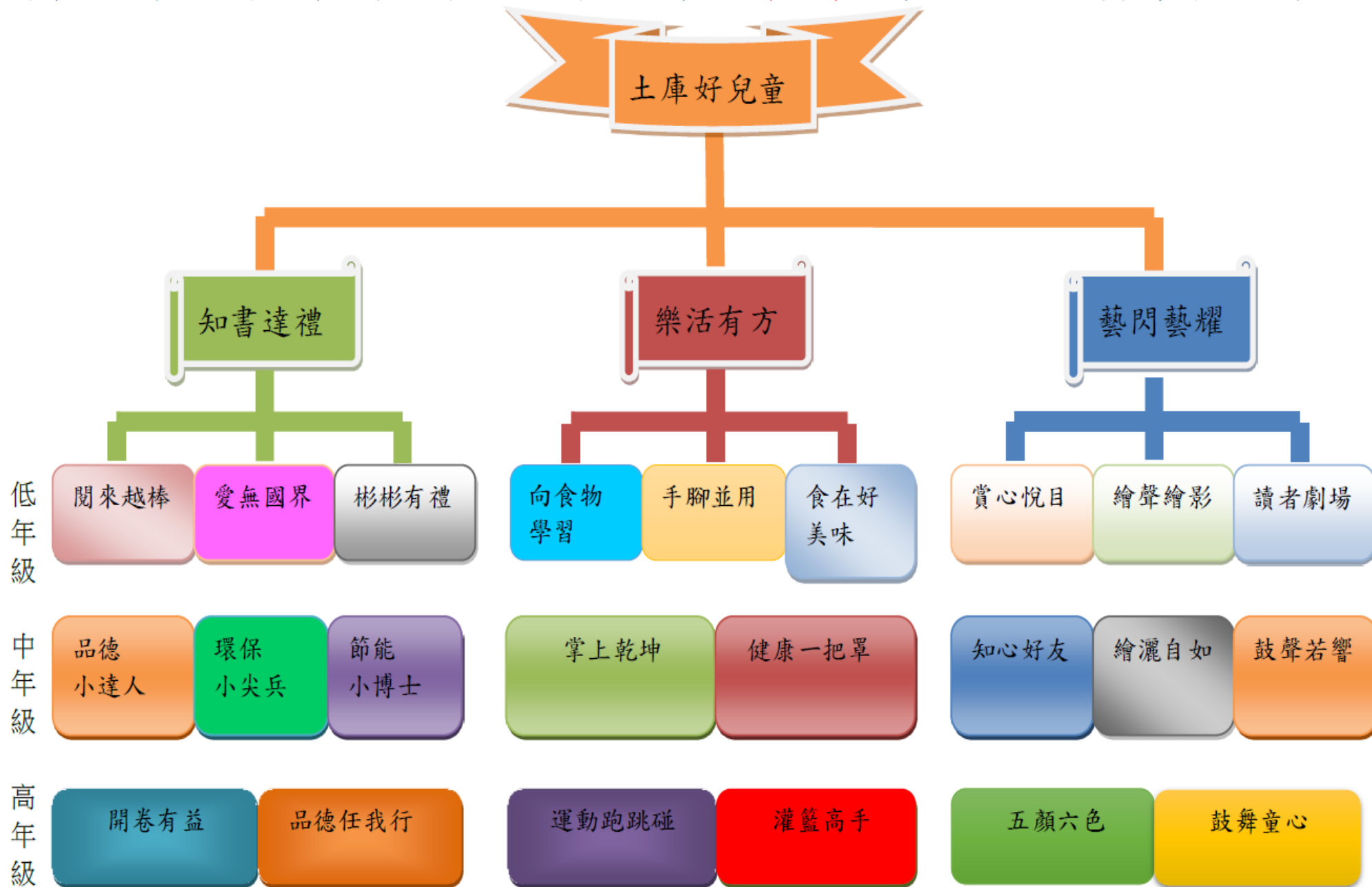
課程目標

主動：一、自動自發 二、自我管理 三、向上向善
 學習：一、多元學習 嘗試創新 二、基本能力 責任榮譽 三、終身學習 國際接軌
 感恩：一、知福、惜福、造福 二、存好心、說好話、做好事 三、飲水思源、回饋社會
 服務：一、樂於助人 二、積極參與 三、關懷奉獻

課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習課程 A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材	【第一類】 統整性主題/專題/ 議題探究課程 土庫好兒童(低中高) 國際教育(中) 資訊素養(中高) 法定課程	【第二類】 社團活動 技藝課程	【第三類】 特殊需求 領域課程	【第四類】 其他課程 學校活動 校慶 節慶 校外教學	校園倫理 合作學習 利他尊重

課程規劃考量 依據回應核心 素養	A1 身心素質 與自我精進	A2 系統思考 與解決問題	A3 規劃執行 與創新應變	B1 符號運用 與溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養	C1 道德實踐 與公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解

屏東縣土庫國小十二年國教新課綱校訂課程規劃——第一學期跨領域統整主題教學課程架構



屏東縣土庫國小十二年國教新課綱校訂課程規劃——第二學期跨領域統整主題教學課程架構

土庫好兒童

知書達禮

樂活有方

藝閃藝耀

低年級

愛上閱讀

歡聲孝語

三省吾身

感同身受

我們
不一樣

幸福的
滋味

彩繪生命

我是歌手

戲說從頭

中年級

閱讀一度讚

品格特攻隊

樂活動次動次

健好就收

神來一筆

聲林之王

高年級

喜閱喜悅

品格我最棒

關懷一起來

營養達人

感恩的心

歡欣鼓舞

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，共(246)節

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	知書達理-課程介紹(1) 知書達理-品德小達人(3) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第二週	知書達理-品德小達人(3) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第三週	知書達理-環保小尖兵(4) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1) 環境教育(3)			
第四週	知書達理-環保小尖兵(2) 知書達理-節能小博士(3) 國際教育-節慶體驗(1)			

	資訊素養(1)			
第五週	知書達理-節能小博士(3) 樂活有方-課程介紹(1) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第六週	樂活有方-掌上乾坤(4) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第七週	樂活有方-掌上乾坤(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第八週	樂活有方-健康一把罩(2)			戶外教學(7)
第九週	樂活有方-健康一把罩(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十週	樂活有方-健康一把罩(2) 藝閃藝耀-課程介紹(1) 藝閃藝耀-知心好友(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			

第十一週	藝閃藝耀-知心好友(3) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十二週	藝閃藝耀-知心好友(1) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1) 性別平等教育(3)			
第十三週	藝閃藝耀-繪灑自如(3) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1) 性別平等教育(3)			
第十四週	藝閃藝耀-繪灑自如(3) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1) 家暴防治教育(3)			
第十五週	藝閃藝耀-鼓聲若響(1) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十六週	藝閃藝耀-鼓聲若響(1)			校慶活動(7)
第十七週	國際教育-節慶體驗(1)			

	資訊素養(1) 家暴防治教育(3)			
第十八週	藝閃藝耀-鼓聲若響(2) 國際教育-節慶體驗(2) 資訊素養(2)			
第十九週	藝閃藝耀-鼓聲若響(1) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第二十週	藝閃藝耀-鼓聲若響(1) 國際教育-節慶體驗(2) 資訊素養(2)			
第二十一週	國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			會長盃路跑(4)
總計	108			18

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程

第一週	知書達理-課程介紹(1) 知書達理-閱讀一度讚(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第二週	知書達理-閱讀一度讚(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1) 環境教育(3)			
第三週	知書達理-閱讀一度讚(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第四週	知書達理-閱讀一度讚(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第五週	知書達理-閱讀一度讚(2) 性侵害防治教育(3)			
第六週	知書達理-品格特攻隊(2) 國際教育(1) 資訊素養(1) 性侵害防治教育(3)			

第七週	知書達理-品格特攻隊(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第八週	知書達理-品格特攻隊(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			兒童節活動(4)
第九週	樂活有方-課程介紹(1) 知書達理-品格特攻隊(2) 性別平等教育(3)			戶外教學(7)
第十週	樂活有方-樂活動茲動茲(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1) 性別平等教育(3)			
第十一週	樂活有方-樂活動茲動茲(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十二週	樂活有方-樂活動茲動茲(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十三週	樂活有方-樂活動茲動茲(1)			母親節活動(4)

	國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十四週	樂活有方-健好就收(4) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十五週	樂活有方-健好就收(4) 藝閃藝耀-課程介紹(1) 藝閃藝耀-神來一筆(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十六週	藝閃藝耀-神來一筆(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十七週	藝閃藝耀-神來一筆(2) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第十八週	藝閃藝耀-神來一筆(2) 國際教育-節慶體驗(2) 資訊素養(2)			
第十九週	藝閃藝耀-聲林之王(4)			

	國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
第二十週	藝閃藝耀-聲林之王(4) 國際教育-節慶體驗(1) 資訊素養(1)			
總計	105			15

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

上學期(21)週共(108)節、下學期(20)週共(105)節，合計(213)節。

課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 知書達禮	(1)品德小達人—小故事，大啟發 (2)環保小尖兵—綠色行動 (3)節能小博士—節能減碳愛地球	19	■主題 □專題 □議題
2. 樂活有方	(1)掌上乾坤—布袋戲遊記 (2)健康一把罩—「YOU！健康型不型」	13	■主題 □專題 □議題
3. 藝閃藝耀	(1)知心好友--相信自己～愛唱歌的 (2)繪灑自如--小頑童遇見老頑童 (3)鼓聲若響-太鼓小達人	19	■主題 □專題 □議題
4. 性別平等教育	公主的真面目、頑皮公主不出嫁、灰姑娘與灰王子	6	□主題 □專題 ■議題
5. 環境教育	消費者保護	3	□主題 □專題 ■議題

6. 家暴防治教育	《給我抱抱，不要『暴』》	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
7. 國際教育	(1)打招呼 (2)我愛中秋節 (3)不給糖就搗蛋 (4)感謝有你 (5)聖誕節 (6)新年快樂	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 資訊素養	(1)資訊倫理教育 (2)與電腦做朋友 (3)網路遊戲好好玩 (4)網路如虎口 (5)跳跳有多遠？ (6)校園昆蟲	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 知書達禮	(1)閱讀一度讚—快樂王子 (2)品格特攻隊--我的夢幻小鎮	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 樂活有方	(1)樂活動茲動茲--左右搖擺玩撞色 (2)健好就收--健康飲食生活	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 藝閃藝耀	(1)神來一筆--美就在你身邊 (2)聲林之王—攬仁果雨下的歌聲	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 性別平等教育	我和你不一樣	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 環境教育	節能減碳愛地球	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6. 性侵害防治教育	人體紅綠燈、我是名偵探--柯北	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
7. 國際教育	(1)小小世界真美妙 (2)一起找尋復活	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(3)母親節快樂 (4)歡樂慶端午 (5)父親節快樂 (6)節慶嘉年華		
8.資訊素養	(1)資訊倫理網路素養教育 (2)時間旅行 (3)生活智慧王 (4)資訊產品知多少 (5)認識你真好	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

1. 上學期課程規劃與實施內涵

課程名稱	土庫好兒童	實施年級	三年級
課程目標	1. 用開闊的心態看待事物，運用感恩的心珍惜所有，並進而關懷他人、幫助他人。 2. 了解環保的意義與重要性，並在生活中落實環保的行動。 3. 了解氣候變遷的成因及對環境的影響，培養節能減碳的環保生活態度與愛護環境的情懷。 4. 學生能瞭解傳統戲曲於不同型式或不同文化下的差異與創新。 5. 了解健康的重要，正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 6. 能運用預測方式閱讀文章，激發背景知識與文本訊息之間的協調性，來評估文章的內容。 7. 能以穩定的速度與力道、動作，以太鼓演奏完整的樂曲。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		

	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	【環境教育】、【能源教育】、【品德教育】、【生命教育】、【閱讀素養】			
學習重點	學習表現	國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	1. 上臺分享珍惜愛物、回饋大自然的方式，例如節約能源，舉手做環保等。 2. 能完成「垃圾處理方式的優缺點」學習單。 3. 以實際演出方式來揣摩各種角色的動作特性。 4. 分享在「身高」、「體重」、「肌肉」、與「脂肪」等體型的變化。 5. 能完成學習單中的結構摘要，並做潤飾完成故事大意與文章意涵。 6. 能繪製婆憂鳥草圖並將草圖描繪到立體保利龍球上。 7. 上台表演太鼓，並說出本校太鼓表演的特色為何？			
教學資源	電腦、觸控螢幕、繪畫用具、Youtube 影片、太鼓、鼓棒、鋼琴、樂器、手套偶材料、繪本、樂譜			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週	知書達理-課程介紹	<p>1.本學期「知書達理」主題課程介紹，以及課程要求說明。</p> <p>2.介紹本學期「知書達理」品德內涵—負責、關懷、感恩、禮貌</p> <p>3.介紹本學期「知書達理」內涵-做一個公民對地地球的保護。</p>	1	
第 1~2 週	知書達理-品德小達人	<p>《小故事，大啟發》</p> <p>一、引起動機 老師敘述「感恩生活」的故事給學生聽，</p> <p>二、發展活動 請學生根據故事內容探討以下問題：</p> <p>1.小老鼠這麼小，怎麼有能力救獅子呢？</p> <p>2.小老鼠為什麼要救獅子？</p> <p>3.請學生利用課餘時間，感受週遭人包括家人、朋友、老師、郵差、農夫…等任何人))，為自己的付出，並記錄下來。</p> <p>4.從自身觀察和體驗中發現，生活中有許許多多人為我們付出，那我們該用什麼具體的方式來表達自己所懷的感恩心呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生由多方面來分享自己的感覺及方式。</p> <p>2.對人：相信週遭所有人皆具有幫助及服務他人的能力將感激由口說出，常說請、謝謝、對不起；面對需要幫助的人，而且也在自己能力範圍之下，就伸出援手幫助他們。</p> <p>3.對事：學習故事中小老鼠的精神，懂得「知恩圖報」，心存感恩，微笑面對生活。</p> <p>4.對物：養成珍惜愛物的心，例如節約能源，舉手做環保等，都是我們回饋大自然的方式。</p>	6	

<p>第 3~4 週</p>	<p>知書達理-環保小尖兵</p>	<p>《綠色行動》 一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 二、發展活動 一、各種垃圾處理方式的優缺點【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2.各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1.【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (四)【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2.【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ 三、綜合活動</p>	<p>6</p>	
----------------	-------------------	--	----------	--

		<p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1. 【觀賞】 環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 【發表】 自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 【省思】 自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p>		
第 4-5 週	知書達理-節能小博士	<p>《節能減碳愛地球》 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受污染的經驗 2 小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受污染後所引發的全球性議題。 二、發展活動 一認識全球暖化人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。 二人類活動 vs.全球暖化 1.請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2.請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3.教師歸納： (1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 (2)人為因素所造成的環境污染尤其是空氣污染而引發全</p>	6	

		<p>球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.指導學生回家完成學習單前半部。</p> <p>2.於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。</p>		
第 5 週	樂活有方-課程介紹	<p>1. 健康食物選拔會-飲食紅黃綠燈。</p> <p>2. YOU！健康型不型教學，覺察自我體型的變化。</p> <p>3. 介紹傳統戲劇的類型並在日常生活中增添樂趣。</p>	1	
第 6-7 週	樂活有方-掌上乾坤	<p>布袋戲遊記</p> <p>一、引起動機</p> <p>本土戲劇知多少</p> <p>1. 教師提問：我們所認識知道的傳統戲劇有哪些？</p> <p>2. 教師說明：這些傳統戲劇主要都是源自中國大陸隨早期移民流傳到台灣，但其中像布袋戲等，已發展出本地獨特的文化。</p> <p>3. 教師結論：由於布袋戲的發展兼顧了傳統與創新，是故至今能吸引大多數人的喜愛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>一戲說「布袋戲」</p> <p>1. 教師提問：講到布袋戲直接會聯想到什麼？</p> <p>2. 教師說明：霹靂布袋戲可說是將傳統布袋戲文化現代化。它因為在電視上播出，所以又可以稱為電視布袋戲。</p> <p>3. 教師播放霹靂布袋戲片段讓學生觀賞（可選擇打鬥場面）</p> <p>4. 教師小結：電視布袋戲因為不受限於場景，且可以利用現代化科技製作出特殊效果，所以至今深受大人小孩的喜愛。而電視布袋戲的前身，是在戶外演出的金光布</p>	6	

		<p>袋戲，它是傳統布袋戲本土化的重要里程碑。</p> <p>5. 教師利用圖片說明金光布袋戲，並與學生分享在戶外看野台戲的經驗（如廟會）。</p> <p>6. 教師簡單介紹完整布袋戲的發展流程（可輔以圖片）：傳統布袋戲→劍俠布袋戲→皇民化布袋戲→反共抗俄布袋戲→內台布袋戲→金光布袋戲→電視布袋戲。</p> <p>7. 教師播放公共電視「下課花路米」節目掌中乾坤布袋戲。</p> <p>8. 教師引領學生朗誦布袋戲名言口白。《附錄一》 二生旦淨末丑、神仙老虎狗？Part I</p> <p>1. 教師簡單介紹傳統戲曲中生、旦、淨、末、丑等的角色區別（參考資料二），並與學生共同討論各種角色動作所應呈現的樣子。</p> <p>2. 人偶合一：學生以實際演出方式來揣摩各種角色的動作特性。</p> <p>3. 教師播放公共電視「下課花路米」節目掌中乾坤布袋戲。</p> <p>4. 教師說明：戲偶是沒有生命的，我們要怎樣讓它達到人偶合一，感覺栩栩如生呢？（學生可自由發表怎麼讓戲偶生動）。</p> <p>5. 教師播放公共電視「下課花路米」節目掌中乾坤布袋戲。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師小結：布袋戲其實除了以動作來表達人物的特質外，其實從妝扮或是臉部，更能夠讓一尊戲偶栩栩如生。</p> <p>2. 教師發下學習單，指導學生利用迪士尼動畫「美女與野獸」中的人物貝兒、野獸、發明家、蓋斯頓、來福。 《班班愛漢堡》親子天下</p> <p>1. 聆聽老師說故事。「班班愛漢堡」繪本導讀</p> <p>2. 故事內容回述、角色探討</p>		
--	--	---	--	--

		<p>3. 提問與討論。</p> <p>(1) 什麼是「漢堡」</p> <p>(2) 你曾經有過吃漢堡的經驗嗎</p> <p>(3) 要如何自己做漢堡呢？</p> <p>4. 從故事中體會感受漢堡的美味，並鼓勵小朋友分享自己的經驗</p> <p>5. 實作活動： 製作漢堡。</p> <p>6. 說說看，吃完自己做的漢堡？這樣的體驗感覺如何？</p> <p>7. 探索，討論，結論。</p>		
<p>第 8-10 週</p>	<p>樂活有方-健康一把罩</p>	<p>「YOU！健康型不型」</p> <p>【活動一】我的變化史</p> <p>一、教師說明課程規則與自我檢核方式。</p> <p>二、教師請同學將上週要求帶到課堂上的全身照片拿出來，並發給每位同學兩條雙面膠帶貼在「我的變化史」的學習單中。</p> <p>三、教師說明：請同學先觀察照片中的自己，找找看自己哪裡不一樣了？</p> <p>四、教師協助分組：請同學兩人一組一人一分鐘，相互分享在「身高」、「體重」、「肌肉」、與「脂肪」等體型的變化。</p> <p>五、教師請同學寫下發現體型變化的內容，並邀請 1-2 位同學分享後，以言語獎勵學生的用心學習</p> <p>六、教師整理同學所說的內容後，詢問剛活動還有沒有其它不同發現，如沒有就導入說明體重變化的相關概念。</p> <p>【活動二】揭開體重變化的秘密</p> <p>一、教師先介紹本次課程上課的內容，包括體重的變化、認識體脂肪、體脂肪的變化、肥胖的原因，以及教大家如何自我監測健康的變化量 BMI 與腰臀比，最後說明該如何享瘦健康等概念。</p>	<p>6</p>	

二、教師說明體重的定義：

1. 「體重」是指「身體所有物質的總和」，包括全身上下的骨骼、器官、肌肉與體脂肪等。簡單來說就是全身上下的重量。

2. 教師以圖示方式來說明，體重增加的原因：

(1) 當體重的上升或下降時，會直接反映身體長期的熱量平衡狀態；而『熱量』指的就是人體能量的來源，沒有能量，生命中的一口氣、一個呼吸都無法維持。且人類能量的來源是依賴自於「食物」。

(2) 教師請學生將三個圖標上號碼，依序介紹說明，

三、教師說明體重的變化概念

(一) 成長時期(青春期之前)：人體是由許多的細胞所組成，成長階段【胎兒期、幼兒期(1-4歲)、青春前期(7-12歲)】，這是你們剛過的階段，體重會因體內的細胞數量的增加，所造成的體重改變。請學生填入→屬於「量」的變化。

(二) 成年時期(青春期之後)：身體的成長發育大多已完成，體重增加主要是體脂肪增多，所造成的體重改變。請學生填入→屬於「質」的變化。

四、教師確認學生已完成內容後，說明認識體脂肪：

(一) 教師詢問同學「你覺得體脂肪是好的還是不好的？理由為何？」

(二) 瞭解學生先備知識後，進一步說明體脂肪與健康的關係：

1. 體脂肪存在的必要性：存在於身體中的血液、皮下組織及內臟周圍，具有可保護內臟、幫助保暖等健康功能。

2. 體脂肪存在的危害性：假若身體儲存在皮下組織或腹腔的脂肪量過多，則稱為肥胖，容易造成不健康的影響。

(三) 教師小結：現在同學知道了體脂肪對健康不完全是有害的，當脂肪量過多，則造成肥胖時，就有可能會不健康。

第 10 週	藝閃藝耀-課程介紹	<p>1.本學期「藝閃藝耀」主題課程介紹以及課程進行時的要 求說明。</p> <p>2.探討美術、音樂、藝術欣賞與生活的關係。</p> <p>3.指導學生合作共創繪本舞台劇。</p>	1	
第 11-12 週	藝閃藝耀-知心好友	<p>相信自己～愛唱歌的</p> <p>一、引起動機</p> <p><<第一節>>～預測策略</p> <p>1.透過繪本圖畫，預測故事名稱。(角色預測)</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.聆聽一、二段文章，並選擇一段適合此段落的情境音樂。</p> <p>3.預測「伊哥會做什麼樣的練習來幫助自己。」(角色預測)</p> <p>4.閱讀四～七段文章，並選擇一段適合這個段落的情境音樂。</p> <p>5.預測「伊哥是否會真的放棄唱歌，可能的原因為何？」(因果預測)</p> <p>6.學生能聽辨出「二重唱」型式的音樂。</p> <p>7.預測「一起唱歌的伊哥與兜兜，將參與什麼樣子的音樂活動？」(角色預測)</p> <p>8.揭示文本故事名為「愛唱歌的鳥」</p> <p><<第二節>>刪除找大意</p> <p>1.能知道故事結構，並能將各段文章填入故事結構表中。(故事結構)</p> <p>2.學生能依據故事架構重述故事訊息。(故事重述)</p> <p>3.使用「刪除」方法，歸納「背景」結構大意</p> <p>4.使用「刪除」方法，歸納「問題」結構大意</p> <p>5.使用「刪除」方法，歸納「經過」結構大意</p> <p>6.使用「刪除」方法，歸納「結果」結構大意</p> <p><<第三節>>故事大意</p> <p>1.學生分組報告「結果」結構大意。</p>	6	

		<p>2.彙整四個結構摘要，並做潤飾完成故事大意與文章意涵。</p> <p>3.反思文章內容與結構的關係。</p> <p>4.故事文本情境配樂介紹<<第四節>>廣播劇排練</p> <p>1.廣播劇分組與工作分配。</p> <p>2.分組討論廣播劇文本呈現方式根據文本內容或重述故事</p> <p>3.依據故事內容與音樂呈現，練習不同口氣的對白</p> <p>4.能將音樂配入故事練習，並結合對白練習與流程。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><<第五節>>廣播劇呈現</p> <p>1.分組排練、錄製「會唱歌的鳥」故事對白與音樂配樂</p> <p>2.各組發表「會唱歌的鳥」廣播劇</p> <p>3.發表錄製廣播劇的心得</p>		
<p>第 13-14 週</p>	<p>藝閃藝耀-繪灑自如</p>	<p>小頑童遇見老頑童</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)故事時間：教師展示婆憂鳥的畫作給學生欣賞，並且述說婆憂鳥的故事引起小朋友的學習興趣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>〈一〉教師詢問小朋友知不知道這幅作品是誰畫的？教師指出畫作上劉其偉的注音簽名請小朋友猜猜看畫家的姓名。</p> <p>(二)教師上網連結至「緬懷劉老的愛與關懷」網站，讓小朋友欣賞劉其偉爺爺的一些畫作。</p> <p>(三)以教學 ppt 檔介紹劉其偉，讓小朋友認識劉爺爺，知道劉爺爺不只是個畫家，還是工程師、作家、教授、生態保育家、探險家、人類學家、慈善家與藝術家，並且能夠了解到劉爺爺的創作是來自他的生活體驗與對生命的關懷。</p> <p>(四)請小朋友分享對劉爺爺的想法。</p> <p>說明：教師引導小朋友用「我覺得劉爺爺很……，因為……」、「我最喜歡劉爺爺的地方是……」來描述。</p>	<p>6</p>	

		<p>(第一節結束)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一) 互動遊戲：教師準備不同色彩的婆憂鳥腹部與背部圖卡數張，請小朋友以拼圖方式組合。</p> <p>(二) 教師與小朋友討論不同色彩的婆憂鳥代表的意義有什麼不同？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>〈一〉教師上網連結至「緬懷劉老的愛與關懷」網站，讓小朋友欣賞劉爺爺「野生動物—上帝的劇本專輯」的畫作。</p> <p>(二) 請小朋友分享對這些畫作的想法。</p> <p>說明：動物一直是劉爺爺畫作中經常出現的主角，尤其最近十幾年來，劉爺爺更是大量的彩繪動物，其實是想引發我們的生態保育之心，讓跟我們一起生活在地球上的所有生物，能夠獲得尊重，有尊嚴的活著。</p> <p>(三) 教師上網連結至「緬懷劉老的愛與關懷」網站，教師介紹「原住民系列」的畫作。</p> <p>(四) 請小朋友分享對這些畫作的想法。</p> <p>說明：劉爺爺創作原住民系列的畫作，是希望藉此能引發大家能關懷社會、尊重生命。</p> <p>(五) 請小朋友習寫學習單。</p>		
<p>第 15-20 週</p>	<p>藝閃藝耀-鼓聲若響</p>	<p>太鼓小達人</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提出下列問題詢問學童，請學童自由發言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想過去曾看過學長姐的太鼓表演，你印象最深刻的地方為何？ 2. 你覺得本校太鼓表演的特色為何？ 3. 讓學生回顧學習的過程，充斥著許多難忘的經驗，並邀請學生發表。 <p>二、發展活動</p>	<p>6</p>	

		<p>1. 架構介紹(播放 powerpoint)：</p> <p>(1)決定段落：一同與學生討論至少需要幾段才夠寫出切合主題的文章。</p> <p>(2)段落導引</p> <p>●首段至末段在整篇文章中所應扮演的角色及功能介紹。</p> <p>-首段：引言及破題，點出主題</p> <p>-次段：概述第一次接觸太鼓的經驗為何，大略描述其中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>-三段：細述及具體的描繪特殊的情節或印象深刻的情景。</p> <p>-末段：總結歸納學習太鼓的感受、心得及收穫。</p> <p>2. 修辭技巧的運用</p> <p>(1)藉由範文討論作者所使用到的修辭技巧，例如：感官摹寫、譬喻、類疊、對比、擬人…等等，讓學生比較有與沒有使用這些技巧的差異。</p> <p>(2)鼓勵學生使用修辭技巧及成語，並先腦力激盪可能會有哪些？例如：興奮莫名、誠惶誠恐、躍躍欲試、裹足不前、忐忑不安、七上八下…等等。</p> <p>3. 組織文章</p> <p>(1)先讓學生在學習單上寫出每一段相關的詞語、關鍵字，再試著組出完整的句子及放置在適當的段落內容中。</p> <p>(2)細節上的修正：如，句子是否表達流暢、錯別字的訂正、標點符號的使用、格式是否正確清楚。</p> <p>(3)修正過後，謄寫至作文簿上。</p> <p>4. 學生寫作文，老師巡視行間。</p> <p>三、綜合活動</p>		
--	--	--	--	--

		藉由學生文章發表、互相觀摩，增加學生的學習動機及自信心。		
--	--	------------------------------	--	--

課程名稱	性別平等教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。			
核心素養 具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		
	學習 內容	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健體 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
表現任務	1. 說出自己的性向和優缺點。 2. 上臺分享生活上各行各業的特性與男女之別。 3. 說出表達情緒的方法與性別相互尊重的重要性。			
教學資源	學習單、繪本、影片。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12-13 週	公主的真面目、頑皮公主不出嫁、 灰姑娘與灰王子	<p>公主的真面目 頑皮公主不出嫁 灰王子</p> <p>(一) 教材構思： 從古至今，一般人的觀念裡男生代表強壯，必須保護女生、不可以哭等；而女生則是柔弱的，必須在家做家事，不可以像男生一樣爬樹等等。在性別教育的過程中，希望能讓小朋友突破傳統男強女弱的觀念，顛覆性別刻板印象。</p> <p>(二) 教材架構： 經過審慎選擇後，我們選擇了「史瑞克」這部電影作為引言，引導學生聯想古典童話，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」；再藉由對應白雪公主與仙履奇緣（灰姑娘）的兩篇故事－【頑皮公主不出嫁】、【灰王子】（附件一），讓學生了解生活的方式有很多種，不應該受到傳統觀念的限制。</p> <p>(三) 教學活動： 活動一：公主的真面目 活動二：頑皮公主不出嫁 活動三：灰王子</p> <p>活動一：公主的真面目 故事舉例： 在童話世界中，有一個美麗的王國，住著一位叫做莉莉的公主。莉莉不僅聰明、勇敢，還擁有魔法的力量。她喜歡冒險和挑戰，並且總是保護王國中的弱者。</p> <p>有一天，莉莉發現在王國裡，男性公民被期望勇敢、強壯，而女性公民則被期望溫柔、體貼。她對這些刻板印象感到不滿，並認為每個人都應該有平等的權利和機會。</p>	6	

莉莉開始行動，她與王子們一起組織了一場公平競技，讓每個人都能展示自己的才能，無論性別如何。透過比賽，莉莉向大家展示了女性的力量和男性的柔軟性，打破了性別刻板印象。

這個故事可以啟發學生思考性別平等的重要性，並鼓勵他們超越性別角色的限制，追求自己的夢想和能力。

活動二：頑皮公主不出嫁

故事舉例：

在另一個童話王國裡，有一位名叫小倩的公主。小倩是一個聰明、勇敢且頑皮的公主，她並不希望自己的一生只是為了結婚。

小倩的父母一直期望她能夠嫁給一位王子，並為王國帶來繁榮。然而，小倩不想讓婚姻束縛自己的人生。她堅持追求自己的夢想，並希望有機會成為一位勇敢的騎士。

小倩與王子們談了一次誠摯的對話，她告訴他們她的夢想，並希望能夠為王國做出貢獻。王子們被小倩的勇氣和獨立精神所打動，他們一起商討了解決方案。

最後，王國舉辦了一場平等選拔，讓每個人都有機會參與，無論性別如何。小倩通過了選拔，成為了一位勇敢的騎士，並與王子們一起守護王國的安全和和平。

這個故事可以讓學生思考婚姻和性別角色的自主選擇，並激勵他們相信每個人都有平等的機會去追求自己的夢想。

活動三：灰王子

故事舉例：

在另一個童話故事中，有一位叫做艾瑞克的王子。艾瑞克是一個善良、細心且溫柔的王子，與傳統的王子形象不同。

		<p>艾瑞克的父親一直期望他成為一位勇敢的戰士，但艾瑞克並不擅長戰鬥。相反，他對音樂、繪畫和治療動物的能力更感興趣。他覺得自己與傳統的性別期望不符，導致他感到困惑和不安。</p> <p>在一次冒險中，艾瑞克救了一隻受傷的小鳥，並用他的音樂才華治療了它。這個經歷讓他感到自豪並找到了自己的價值。他開始擁抱自己的特點，並尋找他的人生目標。</p> <p>最後，艾瑞克與王國的人們分享了他的音樂和治療能力，為大家帶來了快樂和康復。王國的人們欣賞他的才華和善良，並尊重他與眾不同的特點。</p> <p>這個故事可以讓學生思考性別刻板印象的限制和尊</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能指出國內主要的健康產品購買管道。 2. 能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 3. 能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。 4. 能認識消費者的權利與義務。 5. 能認識產品標章。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	環境教育、安全教育			
學習重點	學習 表現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
表現任務	1. 能說出一項國內主要的健康產品購買管道。 2. 能說出一個我國的消費者保護行政體系和民間組織。 3. 能說出一則消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。 4. 能說出消費者的權利與義務。 5. 能認識產品標章，並說出其意義。			
教學資源	電腦、觸控螢幕、環境教育 PPT			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第3週	消費者保護	<p>【環境教育】 《消費者保護課程活動》 (活動一) 做個負責的消費者 一、引起動機：教師介紹購物管道，例如：賣場購買、郵購目錄購買、電視購物、網路購物。引導兒童認識購買管道，以取得需要的產品。 二、經驗分享： (一) 詢問兒童：「如果買到品質不好，或不滿意的商品時，應該怎麼辦？」請兒童共同討論要怎麼處理，教師藉此培養兒童消費者保護的觀念。 (活動二) 消費者的權利義務 一、教學引導：教師引導兒童了解消費者應具備的觀念：『上完一節課之後，同學們對消費者的權利有一個粗略的認識，但是「事前的預防勝於事後的追訴」是避免消費糾紛的不二法門。』 二、指導重點：教師帶領兒童了解消費者的權利與義務： (一) 充實消費知識、蒐集足夠的消費資訊：不相信誇張不實或引人誤解的廣告，確保產品符合自己需要。 (二) 看清標示再買，並認明優良產品標誌。(例如：正字標記、ST、GMP。)</p>	3	

課程名稱	家庭暴力防治課程		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 			
核心素養 具體內涵	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
議題融入	人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	<p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
	學習 內容	<p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家庭暴力的正確概念。 2. 能說出遇到暴力事件時，正確的處遇方式。 3. 上臺分享生活中或媒體中目睹的家暴事件與自己的心得感想。 			
教學資源	電腦、網路資源			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14、17 週	《給我抱抱，不要『暴』》	<p>《給我抱抱，不要『暴』》</p> <p>(一) 教材分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。 2. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 3. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。 <p>(二) 教學活動</p> <p>(1) 引導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。 2. 發表自己的看法。 3. 分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。 <p>(2) 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分組進行 2. 以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。 <p>(3) 統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結 2. 自拍短劇影片欣賞 <p>什麼是家暴？ 解釋家暴的定義和形式，包括身體暴力、心理暴力和經濟壓迫等。 引導學生思考並舉例子，讓他們了解家暴對受害者造成的傷害。</p> <p>家暴故事舉例： 講述一個關於小明和小花的故事，描述小明遇到家暴的情況。 分析故事中的暴力行為，讓學生理解家暴的特徵和影響。 引導學生討論解決問題的方法，如向信任的成人尋求幫助。</p>	6	

家庭關係與溝通：

引導學生探討健康的家庭關係和良好的溝通方式。

學習如何表達自己的情感和需要，以及如何尊重他人的意見和感受。角色扮演練習：讓學生模擬家庭情境，實踐有效的溝通技巧。

自我保護和支持他人：學習如何保護自己和他人免受家暴傷害。

強調求助的重要性，介紹相關的求助機構和熱線電話號碼。

鼓勵學生傾聽和支持身邊遭受家暴的同學或朋友。

探索尊重和平等：

引導學生思考尊重和平等的價值觀，並與家暴相對比。討論性別平等和對待他人的尊重，以達到預防家暴的目標。

建立和平社區：

引導學生討論如何在社區中創造和平與安全的環境。

鼓勵學生參與社區活動，推廣家庭和諧與暴力預防的訊息。

課程活動：

小組討論：學生分成小組，討論和分享他們對家暴的看法和經驗。藝術創作：學生以繪畫、手工藝等方式表達他們對和平家庭的理解。

角色扮演：學生在組內進行角色扮演，模擬家庭暴力情境並找尋解決方法。

電影欣賞：選擇適合年齡的家庭暴力相關電影片段，觀看後進行討論和反思。

通過這樣的課程，學生可以更好地認識家暴的傷害和影響，學習適當的應對方法，並培養尊重他人和建立和平社會的價值觀。同時，這樣的課程也有助於提高學生的情緒智商和人際關係技巧，讓他們能夠更好地處理與家庭和社區相關的問題。

課程名稱	資訊素養		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦教室資訊設備並遵守上課常規。 2. 能建立資訊安全基本相關常識及使用網路及通訊軟體相關禮儀。 3. 能了解使用網路之規範及相關法律常識。 4. 能建立對智慧財產權之基本常識，在創用 CC 尊重智慧財產權之規範之下，下載圖檔，並標示作者或出處。 5. 能尊重個人及他人之隱私權，不侵犯他人作品及隱私權。 6. 能建立在家中使用電腦 30 分鐘後，應休息 10 分鐘之良好習慣，保持使用電腦正確姿勢。 7. 能了解何謂網路沉迷，其症狀有哪些及改善方法。 8. 學習操作滑鼠的要領，能輸入網址，以進入學校網站，進行網頁瀏覽。 9. 能夠了解網路遊戲分級制度 10. 能了解 PowerPoint 簡報。 			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>			
議題融入	人權教育、法治教育、科技教育、資訊教育			
學習重點	學習 表現	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		

		<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		
	學習內容	<p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出電腦教室資訊設備與上課常規。 2. 能說出何謂資訊倫理與資訊安全。 3. 能在下載圖檔時，標示作者與出處。 4. 能說出何謂智慧財產權與如何尊重個人和他人的隱私權。 5. 能保持使用電腦正確姿勢，使用電腦 30 分鐘後，休息 10 分鐘。 6. 能說出網路遊戲分級有哪些。 7. 能正確操作滑鼠，認識鍵盤。 8. 能製作完成一份 PowerPoint 簡報。 		
教學資源		電腦設備、觸控螢幕、課程內容、PPT 宣導影片、廣播系統		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期「資訊融入」主題課程介紹，以及課程要求說明。 2. 讓學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 	1	

		3.瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。		
第 2-3 週	資訊倫理教育	<p>一、【引起動機】</p> <p>1.老師將「一觸即發」內容說給學生聽，並把詢問學生感受。</p> <p>2.聽完學生的感受後，老師趁機丟出今天的問題：什麼是個人資料？如何從網路上進行個人資料保密？</p> <p>3.學生發表完自己的意見後，老師暫不回應學生，而是引入今天資訊素養與倫理的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>1.老師讓學生閱讀後，於文章中有爭議時，暫停，並詢問學生：除了姓名、身分證字號、電話、住址外，還有些是屬於個人資料？</p> <p>2.在討論告一段落時，老師播放電子書裡頭的老師解說，並在看完後補充說明相關事項，並詢問學生：個人資料關係著我們財產及生命的安全，所以十分重要，應該善加保護。試問：我們應該如何保護個人資料呢？</p> <p>活動二</p> <p>1.讓學生瀏覽資訊素養與倫理電子書三思而行並請學生依書中所說的回答下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●什麼是個人資料保護法？ ●如何如何避免洩漏個人資料？ ●如何設定安全的密碼？ <p>2.幫助學生了解目前電信公司有針對網際網路上的小額付費提供收費服務，稱為線上小額付款機制。有些網路遊戲業者因為市場需求，就與電信業者合作，讓玩線上遊戲的民眾可以利用自己手機門號的電信公司帳單來付費購買線上遊戲點數。而詐騙集團卻利用這種小額付款機制，透過線上遊戲或電話交友與網友聊天套交情，取得信</p>	2	

		<p>任後，再騙取網友的個人資料去購買遊戲點數，然後轉賣牟利。</p> <p>分組討論：</p> <p>1.老師說明學習單的內容，並請學生思考網路投票會不會造成洩漏個資詐騙手法？請討論詐騙手法及正確作法。</p> <p>2.老師說明學習單的內容，並讓學生了解購買遊戲點數，使父母破財，並討論詐騙手法及正確作法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>個人資料不洩漏，資安觀念要足夠。</p> <p>保障財物不外流，護衛自身和親友。</p>		
第 4-7 週	與電腦做朋友	<p>一、引起動機：</p> <p>師生共同討論電腦的功用何在？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、電腦的組成：</p> <p>由以上討論，接著說明電腦如何達到我們所想要的功能，介紹並展示電腦的外觀及組成。</p> <p>2、電腦教室使用規則：</p> <p>介紹電腦教室的使用規則，並說明規定的原因。要求學生具體遵守電腦教室使用規則。</p> <p>3、請學生說出家中電腦與學校電腦的異同。</p> <p>4、如何開機：</p> <p>(1). 介紹電腦的開機程序，教師示範並解釋電腦如何開機：先測試硬體(memory、keyboard)，載入作業系統，進入等待使用者下指令狀態。</p> <p>電腦如何開機？</p> <p>它的“POWER”在何處？找一找！</p> <p>按下去！出現了什麼畫面？</p> <p>請學生開機中不要按鍵盤。</p> <p>(2.)讓學生按下開關(POWER)，並觀察出現的畫面。</p> <p>5、如何關機：</p> <p>(1)介紹電腦的關機程序，教師示範並解釋電腦如何開機。</p>	4	

		為什麼要依一定步驟開關機？		
第 8-10 週	網路遊戲好好玩	<p>一、準備活動 此節課以小組活動進行，學生須先就組別的座位上課。 1.教師詢問學生關於接觸網路遊戲的自身經驗，並隨機抽二至三位同學進行全班分享。 2.老師介紹本節課重點：「了解網路遊戲分級制度，以及正確的網路使用規範」。</p> <p>二、發展活動 1.播放情境劇「網路遊戲好好玩」，並利用一些簡單問答，讓學生了解故事情境。 (1) 小杰、阿則和阿勳三人打算在暑假安排什麼活動？ (2) 他們三人為了玩網路遊戲，打算做些什麼事情？(解答：存下零用錢買遊戲點數、請爸爸買) (3) 他們三人購買遊戲時，發生了什麼事情？ 2.老師整理學生提出的答案，歸納情境劇的重點。 3.老師簡單說明何謂「網路遊戲分級制度」，以及其分級方式與各級特色。 4.老師發下學習單「網路遊戲使用守則」，請小組討論二大主題： (1) 討論一款網路遊戲，說出此款遊戲的特色，並針對其遊戲特色指出屬於哪種分級，並說明其理由。 (2) 列出玩網路遊戲時，應該要遵守哪些規範？例如時間應如何安排等等。 5.請各小組依序發表討論結果。 6. 不論各小組的討論結果是否完整正確，老師都可以利用各組的方法與策略作例子，進行概念澄清與說明。</p> <p>三、綜合活動</p>	3	

		帶著學生回顧此節課上課之重點，提醒網路遊戲分級制度的重要性、以及玩網路遊戲時應該要注意並遵守的規範。		
第 11-13 週	網路如虎口	<p>一、引起動機 詢問小朋友喜不喜歡上網？有沒有在網路上留言或留下自己資料的經歷？讓小朋友簡單地說出自己的經驗，討論在網路上隨便留下自己的資料好不好，為什麼「好」或「不好」等問題，</p> <p>二、發展活動 (一) 觀賞影片。 (二) 影片深究：詢問小朋友在影片中看到什麼？ 2. 請小朋友根據剛剛同學發表的言論，串起整個影片劇情並說出整個內容影片。 (三) 分組活動： 1. 利用揭示板或簡報軟體，呈現 6 個題目。 2. 每組分別討論不同題目，並將結果記錄在小白板上。 3. 各組在「主持人」的主持下，進行討論，討論之內容，請「記錄」。 4. 教師適時引導小朋友，並在每一組上台報告後，請別組的小朋友派「考考你」提出問題。 (四) 若有剩餘時間，可利用參考資料，使小朋友更知道「網路如虎口」，要小心與謹慎。</p> <p>三、學習單活動： 最後利用學習單，提供學生回顧與心得的整理，使該活動能獲得學生之回饋。</p>	3	

<p>第 14-17 週</p>	<p>跳跳有多遠？</p>	<p>一、什麼是跳遠？ 1.什麼是立定跳遠？找學生示範 2.什麼是跳遠？跟立定跳遠有什麼不一樣？ 3.跳遠有哪些動作所組成的。 二、我會單腳起跳 1.利用跳箱及軟墊讓學生練習單腳跳。 2.並要求學生找出自己最適當的起跳腳(左腳或是右腳)。 3.再利用呼啦圈讓學生用三步後以單腳跳過跳箱。 三、我會韻律跑步 1.利用呼啦圈讓學生學習起跑律動的感覺。 2.呼啦圈的數量為奇數，起跳腳跟起動腳為同腳。 3.一個呼啦圈只能單腳踩跳。 四、我是一個跳遠小選手 1.利用軟墊及粉筆佈置一個跳遠場地。 2.讓學生利用上課所學練習完整跳遠動作。 3.學生分組(約 3~4 人一組)，利用發下檢查表互相觀摩檢討並改進。 4.我是一個跳遠小選手。 五、跳遠規則基本介紹： 1.唱名後一分鐘內跳。 2.空中動作不可採用空翻跳遠。 3.著地後向前離開。 4.丈量成績從落點最近處起，垂直量度至起跳板。 5.初賽每人有 3 次試跳，初賽前八名進入決賽，試跳 6 次成績計算最後名次。 六、如何避免運動傷害，將運動傷害降至最低。 七、成果發表</p>	<p>4</p>	
----------------------	---------------	--	----------	--

<p>第 18-21 週</p>	<p>校園昆蟲</p>	<p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 昆蟲出沒處：校園植物分區，引起學生對於校園內昆蟲的認識。 2. 藉由「教師簡報」教學配合各學習單元的學習單、討論、發表活動過程中，學習如何觀察昆蟲的相關知識。 <p>(二) 進行小組工作分配：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，每 6 人一組，經校園巡禮觀察後，討論出小組的研究對象。 2. 說明「工作分配表」：針對學生簡報、出版品、網頁的各項工作分配。 3. 說明作業評鑑：包括學生簡報評鑑表、出版品評鑑表、網頁評鑑表項目。 <p>(三) 研究、整理資料及製作簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 蒐集小組研究對象之昆蟲相關資料、討論昆蟲的身體特徵、昆蟲的食物、昆蟲的成長過程、昆蟲的活動行為。 4. 整理出製作簡報所需要的資料，完成簡報腳本的作業。 5. 製作完成 PowerPoint 簡報，參考「學生簡報」。 6. 完成後，發表前先給老師看過確定無侵害著作權法之情事。 7. 教師評鑑簡報發表的成果，參考「簡報評鑑表」。 <p>(四) 製作學生網頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集小組昆蟲的相關資料。 2. 配合「學生簡報」，討論並整理製作網頁的內容。 3. 製作出完成以 Publisher 做昆蟲的網頁，參考「學生網頁」。 4. 完成後，發表前先給老師看過確定無侵害著作權法之情事。 5. 教師評鑑出版品內容，參考「網頁評鑑表」。 <p>(五) 製作學生出版品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集相關資料，配合學生昆蟲簡報，討論製作出版品的內容。 	<p>4</p>	
----------------------	-------------	--	----------	--

		<ol style="list-style-type: none">2. 整理出製作出版品所需要的資料。3. 製作出完成以 Publisher 做的出版品，參考「學生出版品」。4. 完成後，發表前先給老師過確定無侵害著作權法之情事。5. 教師評鑑出版品內容，參考「出版品評鑑表」。		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育-節慶體驗	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各國打招呼文化的多樣性，學會尊重和欣賞與自己不一樣的打招呼文化。 2. 能聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 4. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 5. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 6. 能聽懂、辨識並說出所學之單字與句型。 7. 能完成學習單與作品，並以簡易英文句型介紹。 8. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 9. 能透過文字和語言的方式適切地以簡易英文句型表達心中的感恩之情。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>		
議題融入	<p><u>國際教育</u></p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>		

	<p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p><u>多元文化教育</u></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
表現任務	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
	<p>1. 學生能專心聆聽。</p> <p>2. 學生能夠勇於發表</p>	

	<p>3. 學生能夠積極參與課堂活動。</p> <p>4. 學生能夠完成學習單及作品並以簡易英文句型介紹。</p>			
教學資源	<p>Youtube 影片、單字圖卡、繪本、學習單、單字撲克牌 圖畫紙、刮畫紙、色紙、A4 白紙、卡片、釘書機、黏土、磁鐵、空白面具、火雞剪貼圖</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	打招呼	<p>一、引起動機 老師利用影片介紹世界各國及台灣常用的打招呼方式，讓學生加深印象，並學習各國打招呼的用語，增加趣味性及國際觀。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹英文繪本 Say Hello! 帶領學生認識各國打招呼方式與用語。 2. 老師介紹打招呼方式的英文單字及「很高興認識你」的英文句子。 (1) shake hands, wave hands, hug, kiss, bow, hongi (紐西蘭毛利人打招呼方式) (2) Nice to meet you. / Nice to meet you, too. 3. 老師播放歌曲 Hello to you，藉由帶動唱讓學生熟悉歌曲。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生學到哪幾種打招呼方式，並請學生做示範，再讓學生分組互相練習對話： A: Hello, nice to meet you. B: Hello, nice to meet you, too. 2. 完成繪本學習單 3. 學生分組上台表演 Hello to you 歌曲。 4. 老師總結。 	2	
第(3)週 - 第(4)週	我愛中秋節	<p>一、引起動機 老師先播放中秋節相關照片，並提問學生看到照片會聯想到什麼人事物。再利用英文影片介紹中秋節的由來及習俗，藉以點出中秋節的相關英文單字。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導學生中秋節相關之英文單字： moon, moonfestival, moonrabbit, pomelo, 	2	

		<p>pomelohat, mooncake, fireworks, BBQ</p> <p>2. 老師介紹英文繪本 Big Bright Moon，利用可愛有趣的圖像故事加深學生對中秋節相關英文單字的印象。</p> <p>3. 老師教導學生如何用簡易英文句子表達： It's Moon Festival. This is _____. I like _____. I love Moon Festival.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>製作英文小繪本</p> <p>1. 老師先準備好將 A4 空白紙對折兩次，先用釘書機將其固定，再割開變成一本四小張 8 面的小冊子發給學生。</p> <p>2. 請學生先在封面寫出 Happy Moon Festival，在最後一頁寫出課堂上所教之英文句子。</p> <p>3. 再請學生在內頁畫出中秋節相關單字圖案，並將其英文名稱寫在圖案旁邊。</p> <p>4. 請三位學生上台用簡易英文介紹自己所畫小繪本之內容。</p> <p>5. 老師總結</p>		
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>不給糖就搗蛋</p>	<p>一、引起動機</p> <p>與學生討論中國鬼節 (Chinese Ghost Festival) 與最令他們害怕的東西，並於黑板寫上「鬼」字的中文和英文。之後說明「萬聖節」(Halloween) 是西洋的鬼節並簡要介紹其特色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 老師以英文影片介紹萬聖節由來，再介紹萬聖節常見裝扮照片及相關照片，藉以點出萬聖節的相關英文單字。 Halloween, ghost, witch, spider, vampire, skeleton, pumpkin, Jack-o'-Lantern, candy, trick-or-treat.</p> <p>2. 老師準備萬聖節單字撲克牌，讓學生分組進行單字與圖案配對遊戲。配對成功時喊出其英文單字者，可得單字與圖案兩張牌，得到最多撲克牌的學生為贏家。邊玩邊學進而讓學生加深單字印象。</p>	<p>5</p>	

		<p>3. 完成單字學習單。</p> <p>4. 老師總結。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 老師結合韻文讓學生加深南瓜 pumpkin 英文單字。請學生跟著老師覆誦學習單上的韻文： Pumpkin, pumpkin on the ground, Pumpkin, pumpkin big and round.</p> <p>2. 老師利用英文影片介紹南瓜燈 Jack-o'-Lantern 的由來，並讓學生在學習單上設計自己的南瓜燈。並教導學生如何介紹「這是我的南瓜燈。」的英文句子： This is my Jack -o'-Lantern.</p> <p>3. 老師準備黏土與磁鐵，請學生跟著老師的指導製作出南瓜燈造型磁鐵。</p> <p>4. 請學生用英文發表自己的作品。</p> <p>5. 老師總結。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 老師利用英文影片介紹 Trick-or-treat 的由來。</p> <p>2. 老師與學生討論有關糖果，巧克力等甜食的名稱。再教導學生甜食相關的英文單字： candy, chocolate, jelly beans, cookies gummy bear, lollipop, ice cream,</p> <p>3. 老師利用萬聖節韻文歌曲學習單，請學生跟著老師覆誦並演唱： Trick or treat? Trick or treat? Give me some thing sweet to eat. <u>Cookies, chocolate, jellybeans.</u> Happy Happy Halloween.</p> <p>4. 學生可以自行更換韻文歌曲學習單中的甜食英文名稱並演唱。</p> <p>5. 請學生分組上台演唱。</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 老師利用英文影片介紹骷髏頭 skeleton 英文單字，進而延伸介紹墨西哥的亡靈節由來與節慶習俗。</p> <p>2. 老師播放卡通電影「可可夜總會」影片片段補充說明墨西哥亡靈節與美國</p>		
--	--	--	--	--

		<p>萬聖節的差異處。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說明亡靈節與萬聖節的相同與不同之處。 老師播放 skeleton dance 律動歌曲影片，請學生一起跟著唱跳感受一下節慶的氣氛。 請學生上台表演。 老師總結。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放美國萬聖節小孩 Trick-or-Treat 的影片給學生看，讓學生了解美國萬聖節習俗。並補充說明不可以有不給糖就真的搗蛋的行為。 老師準備空白面具及道具，讓學生自己設計萬聖節面具造型，再整隊帶到辦公室，請學生一起唸一遍萬聖節韻文給辦公室老師們聽，進行 Trick-or-Treat 活動，再請各位老師應景給每位學生一顆糖果，讓學生感受萬聖節的氛圍。 回到班上再舉辦萬聖節面具優選不記名票選活動。前三名優勝者可以再得小獎品一份。 請學生分享萬聖節 Trick-or-Treat 之心得 老師總結。 		
<p>第(10)週 — 第(13)週</p>	<p>感謝有你</p>	<p>一、引起動機 老師先在黑板畫出一隻火雞，讓學生猜猜看可以聯想到外國的哪一個節慶，藉以帶入感恩節之主題英文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用英文影片介紹感恩節的由來及習俗。 老師教導學生感恩節的相關英文單字。 Thanksgiving Day, Pilgrims, Mayflower, Indian, harvest, corn, carrot, feast, pie, turkey 老師使用 Bingo 遊戲學習單讓學生加深感恩節相關單字的印象。 完成單字學習單 老師總結。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹英文繪本 Bear says Thanks，故事溫暖感人，希望學生能強烈感受到友情的力量與珍貴，進而學會感恩，學會說謝謝， 	<p>4</p>	

		<p>2. 老師教導學生如何說感謝的英文句子。</p> <p>(1) Thank you for your help.</p> <p>(2) I am so grateful.</p> <p>2. 老師準備卡片讓學生製作出感謝卡送給想感謝的人，並將所學之英文句子寫在卡片上。</p> <p>3. 完成卡片後，請學生發表其感言。</p> <p>4. 老師總結。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 老師補充說明美國印地安人與感恩節的緣由，利用英文影片介紹美國印地安人的樣貌與傳統文化。</p> <p>2. 再藉由 Ten Little Indians 歌曲，帶領學生學習 0-10 的英文數字及 Indian 印地安人英文單字。</p> <p>3. 老師介紹如何用英文玩猜數字 0 到 10 遊戲。請學生分組用英文發問。</p> <p>A: Is the number between 1 and 4?</p> <p>B: Yes.</p> <p>A: It's 3.</p> <p>若猜錯，則說</p> <p>B: No. Try again.</p> <p>A: It's 2.</p> <p>B: Bingo. You are right.</p> <p>4. 完成數字學習單。</p> <p>5. 請學生再一起唱 Ten Little Indians.</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 老師利用網路照片介紹火雞 turkey，並補充說明感恩節大餐都少不了火雞，但是每年感恩節當天，美國總統會在白宮舉行「赦免火雞儀式」，老師播放影片讓學生了解實際情況。</p> <p>2. 老師介紹英文繪本 Turkey Trouble，利用十分活潑生動有趣的圖像故事引起學生學習興趣。不僅可以學到農場動物的英文名稱，也可以學到動物叫聲的英文。</p> <p>3. 完成英文繪本學習單。</p> <p>4. 老師發下簡易剪貼美勞作品，請學生沿線剪下火雞各部位圖案，並拚湊黏</p>		
--	--	--	--	--

		<p>貼完成火雞 2D 紙作品，並在空白處寫上 Happy Thanks giving Day.</p> <p>5. 請學生發表其作品，並說出 Happy Thanksgiving Day. 英文句子。</p> <p>6. 老師總結。</p>		
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>聖誕節快樂!</p>	<p>一、引起動機 老師戴著聖誕帽，引起學生的注意，並提問學生知道聖誕節的由來嗎?聖誕老公公住在哪裡呢?想到聖誕節你會想到什麼呢?</p> <p>二、發展活動 【活動一】 1. 老師播放英文影片介紹聖誕節及聖誕老公公的由來及習俗。 2. 老師利用單字圖卡教導聖誕節相關英文單字： Santa Claus, reindeer, sleigh, bell, wreath, Christmas stocking, Christmas tree, candy cane, present 3. 請學生上台比手畫腳讓其他同學猜單字，並寫再小白板紙上，再一起秀出答案，看誰答對就加分。 4. 完成單字學習單。 5. 老師總結。 【活動二】 1. 老師播放 Jingle Bells 聖誕歌曲的影片： Jingle <u>bells</u>, jingle <u>bells</u>, Jingle all the way. Oh, what <u>fun</u> it is to <u>ride</u>. In a one <u>horse</u> open <u>sleigh</u>. 2. 老師解釋副歌歌詞內容，請學生填空完成單字學習單。 3. 請學生跟著老師一起哼唱。 4. 老師介紹台語版 Jingle Bells 的聖誕歌，增添歡樂氣氛與文化多元化。 5. 請學生分組進行唱歌接龍遊戲，老師點到哪組，那組就得接著唱。 6. 老師總結。 【活動三】 1. 老師介紹英文繪本 Rudolph the Red Nosed Reindeer 紅鼻子馴鹿魯道夫及其歌曲。 2. 老師與學生探討故事內容，紅鼻子的魯道夫從被同伴排擠的馴鹿，為何變成了為聖誕老公公拉雪橇的帶頭馴鹿。</p>	4	

		<p>3. 老師教導學生如何用英文發表感想。 I think Rudolph the Red Nosed Reindeer is <u>cool/lucky/great</u>.</p> <p>4. 請學生跟著老師哼唱歌曲。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 老師準備圖畫紙讓學生設計聖誕卡片送給想祝福的人，並教導學生在卡片寫上 Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas. All the best.</p> <p>2. 請學生用英文句子發表其作品。 This is my Christmas card. It is for <u>Peter</u>. Merry Christmas to all!</p> <p>3. 老師總結。</p>		
<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>新年快樂!</p>	<p>一、引起動機 老師播放全球新年跨年煙火秀的影片，看完影片後，提問學生哪一個國家的煙火最美麗最令人印象深刻?藉以帶入新年的主題相關英文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 老師播放New Year Celebration in Different Countries. 介紹各國慶祝新年方式的英文影片。</p> <p>2. 請學生分享影片中哪一個國家慶祝方法最特別。</p> <p>3. 老師教導學生有關新年的相關英文單字。 Happy New Year, New Year's Eve, celebrate, Final countdown, fireworks, parade, confetti,</p> <p>4. 老師準備刮畫紙讓學生刮出煙火圖案。</p> <p>5. 請學生用英文介紹其作品。 This is my fireworks. It's beautiful.</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動二】</p>	<p>4</p>	

		<p>1. 老師利用英文影片 Fortune Tales 介紹 Lunar New Year 農曆新年的由來，時間及習俗。</p> <p>2. 老師教導農曆新年英文相關單字： Chinese / Lunar New Year, New Year's Eve Dinner, red envelop, firecracker, red couplets,</p> <p>3. 請學生完成單字學習單。</p> <p>4. 請學生分組利用圖畫紙及色紙跟著老師製作出簡易鞭炮作品。</p> <p>5. 請學生分組上台用英文發表並祝大家新年快樂！ Look at our firecrackers. Happy Chinese New Year.</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 老師利用英文影片介紹泰國新年潑水節 Songkran Festival 的由來，時間及習俗。</p> <p>2. 老師教導潑水節英文相關單字： Thailand, Thai New Year, Songkran Festival, water, splash water, water fight, temple, monk, blessing,</p> <p>3. 請學生完成單字學習單。</p> <p>4. 請學生分組上台進行你比我猜的英文單字遊戲。</p> <p>5. 老師總結。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 老師利用英文繪本 The Great Race: The Story of the Chinese Zodiac. 來介紹十二生肖的典故，並補充越南十二生肖與我們的十二生肖不同之處。</p> <p>2. 老師教導十二生肖故事英文相關單字： Jade Emperor, race, Rat, Ox, Tiger, Rabbit, Dragon, Snake, Horse, Goat, Monkey, Rooster, Dog, Pig</p> <p>3. 請學生分組圖卡上畫出12生肖動物並寫上英文名稱，剪下後進行吹吹比賽，看看哪隻動物被吹得最遠，並用英文說出：<u>Rat</u> is the winner.</p> <p>4. 請學生完成學習單。</p> <p>5. 老師總結。</p>		
--	--	---	--	--

2. 下學期課程規劃與實施內涵

課程名稱	土庫好兒童		實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 學生能覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 學生能體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	【法治教育】、【品德教育】、【生命教育】、【多元文化教育】、【閱讀素養】			
學習重點	學習 表現	國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習 內容	國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		

		綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	1. 填寫「快樂王子」閱讀學習單，並分享心得。 2. 說出同學的優點與表現自己的長處。 3. 說出人的消化系統，並且畫出食物進入人體後到達哪些器官。 4. 討論網路訊息的真假，並分享自己知道那些飲食禁忌或網路謠言。 5. 學生能利用「反覆」原則，設計出能展現自己理念的瓶子。(圖案) 6. 學生能說出形成美感的因素，進而以此鑑賞同學之作品。 7. 能回想在校園老樹週遭發現的各種動植物的樣貌與行為，並與人合作，完成表演。			
教學資源	電腦、觸控螢幕、課程內容與進度 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	知書達禮-課程介紹	1.本學期「知書達理」主題課程介紹，以及課程要求說明。 2.介紹本學期「知書達理」品德內涵-負責、團隊合作、守秩序、自我反省 3.介紹主題繪本，由繪本中習得良好品德 4.引領孩子閱讀「快樂王子」喜歡閱讀，享受閱讀帶來的樂趣	1	
第 2-5 週	知書達禮-閱讀一度讚	《快樂王子》 一、準備活動「快樂王子」簡報、學習單 二、發展活動 (一) 故事導讀 (引起動機) 1.什麼是快樂？請學生說出自己覺得快樂的一件事情。 2.教師為學生簡短的介绍故事的前半段，讓學生猜本故事的結局。 3.教師帶領全班一起閱讀故事。 (二) 教師提問	8	

		<p>1.故事中的主角是誰？ 2.快樂王子原來的模樣？ 3.燕子為何會路過這個城市？ 4.燕子為何會幫助快樂王子？ 5.快樂王子把身上的寶石送給誰？6.快樂王子和燕子的下場？ 7.這個城市最重要的兩個東西是什麼？</p> <p>(三) 填寫學習單填寫學習單一</p> <p>一、小天使遊戲</p> <p>1.遊戲準備將全班的名字全部做成籤，然後每個人輪流抽一個籤，所抽到的那個名字對是你的小主人，而你對是他的小天使。</p> <p>2.遊戲規則在接下來的一個禮拜中，小天使的任務是每天默默地為小主人作件事以表達關愛，但不可以讓他知道你是誰!</p> <p>3.小天使的做法可寫一些關心的紙條，或暗中幫忙，或送小主人禮物，但必預保持小天使的神祕性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請同學針對自己的作品，做些微的修正。 2.分享自己修正的結果。</p>		
<p>第 6-9 週</p>	<p>知書達禮-品格特攻隊</p>	<p>我的夢幻小鎮</p> <p>一、引起動機</p> <p>影片欣賞：夢幻的小鎮—大雄園地 (小叮嚀 AD-001 夢幻的小鎮—大雄園地)</p> <p>2. 主要活動：劇情引導(適時進行著作權宣導與法治教育)</p> <p>3. 影片省思：</p> <p>(1) 你認為劇中有那些值得學習的好行為？(負責、合作)</p> <p>(2) 「大雄快樂園地」中，大家都很幸福快樂，為什麼？</p> <p>(3) 如果有位陌生人要搬到「夢幻小鎮」和你當鄰居，你會幫他做什麼事呢？</p> <p>(4) 那你又會要求這位陌生人為社區做哪些事？負什麼</p>	<p>8</p>	

		<p>責任？</p> <p>(5)你認為怎樣可以讓我們的教室像「夢幻小鎮」？如果你是小鎮鎮長，你會做什麼事呢？如果你是小鎮居民，你會做什麼事呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(活動一)動手不動口：打電報</p> <p>1.暖身活動：歡呼(我真的很不錯)</p> <p>2.主要活動：將全班分為5組，排成五排，全部面向黑板或某一方向，教師在最後一人的肩膀拍打，例如左二下右一下，一一傳達訊息到最前面的人身上，再由最前面的人揭曉答案，並與原先的傳達者比較答案是否對錯。</p> <p>3.活動中的提問：【讓學生多次練習，讓傳達的工作完全達成】</p> <p>(1)為什麼最初傳達者與答案揭曉者的答案不同？</p> <p>(2)傳達的過程當中，哪裡出錯了？為什麼會這樣？</p> <p>(3)你在傳達訊息過程中，你扮演怎樣的角色？(或問：這個活動中每個人要負的責任是什麼？)(你有沒有盡到你的責任？)</p> <p>(4)再試一次，你會怎麼做讓傳達無誤？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>4.活動結束後省思：</p> <p>(1)最後用了怎樣策略才完成任務呢？</p> <p>(2)如果有人沒將訊息正確傳達會怎樣呢？</p> <p>(3)在傳達的過程當中，每個人的態度應該如何才能讓活動正確無誤的完成。</p> <p>(4)你的生活經驗中，哪件事情像這個活動一樣。你會怎麼去做或改變？</p>		
--	--	---	--	--

第 9 週	樂活有方-課程介紹	<p>1 「樂活有方」主題課程介紹，以及課程要求說明</p> <p>2. 介紹「樂活有方」品德內涵-尊重、關懷、接納、誠信、合作</p> <p>3. 說明培養良好品德對生活品質的重要性</p> <p>4. 說明飲食對健康的影響</p> <p>5. 養成均衡飲食的良好習慣</p>	1	
第 10-13 週	樂活有方-樂活動次動次	<p>左右搖擺玩撞色</p> <p>一. 引起動機</p> <p>1. 以印度泰姬瑪哈陵介紹建築物中左右對稱的概念，並藉由台灣傳統建築三合院，現代建築路思義教堂來感受對稱給予人們穩定平和的感受。</p> <p>2. 以洪通的奇幻世界介紹本土素人畫家洪通的畫作，尋找樸拙簡單的圖像畫作中對稱的藝術美感及獨樹一格的畫中的簽名。</p> <p>二、發展活動</p> <p>一、視覺藝術-對稱建築賞析與創作</p> <p>二、音樂-「卡農」賞析/認識樂句的對稱</p> <p>1. 音樂的對稱: 音樂中最常見到對稱</p> <p>2. 卡農-音樂賞析(鋼琴版)。</p> <p>3. 對稱的音階遊戲-練習以直笛吹出對稱的音階。</p> <p>三、表演藝術-對稱美感隊型創造</p> <p>1. 在學生對對稱觀念有初步的認識後，將對稱概念應用在舞蹈隊型-即「構圖」的對稱性，左邊的人做了一種姿勢，右邊的人也做一種相應的姿勢。</p> <p>2. 將同學分組，每一組約五到六人。請每一組構思自己那一隊獨有的「對稱」隊形。</p> <p>3. 相互觀摩後，再次修正自己小組的隊形。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【展現】</p> <p>一、配合樂曲，展演對稱舞蹈(三、四年級合作演出)</p> <p>說明: 1. 展演時由三年級孩子合奏卡農，三年級孩子表演舞蹈，並以視覺藝術創作作品為舞臺背景。</p> <p>2. 孩子們帶回展演成果光碟，親子共享學習歷程。</p> <p>二、尋找校園美感-對稱</p> <p>1. 引起動機：</p>	7	

		<p>老師事先準備有關貓的圖片,及一首[三隻小貓叫]的背景音樂,並準備幾隻貓玩偶。</p> <p>2. 導讀活動: 先欣賞封面,再說作者及繪圖者其次再說內容。</p> <p>3. 在進行中要與孩子互動,隨時問他們到底卡滋啦吃了些什麼。</p> <p>4. 討論活動: (1)卡滋啦吃了幾樣東西?順序是? (2)卡滋啦為什麼要一直吃呢? (3)卡滋啦的下場是什麼?為什麼?</p> <p>5. 請小朋友分享「吃飽」的感覺和「吃不飽」的感覺?那麼平時吃飯應如何才好?「吃飽」還是吃不飽</p> <p>6、延伸活動: (1)用人體模型教他們認識人的消化系統,並且畫出食物進入人體後到達哪些器官。</p>		
<p>第 14-15 週</p>	<p>樂活有方-健好就收</p>	<p>健康飲食生活</p> <p>一. 引起動機 情境故事-不良飲食習慣的探討</p> <p>◆教師發問 Q1: 建華在飲食上有什麼不好的習慣?你覺得要怎麼改善?你有類似的不良習慣嗎?Q2: 炸雞、漢堡、薯條是屬於高熱量食物嗎?常吃高熱量食物對身體有什麼不良的影響? Q3: 你知道什麼是 BMI 指數?你知道自己的 BMI 指數嗎? Q4: 建華覺得學校的營養午餐不好吃,有什麼方法可以改善?</p> <p>二、發展活動 ◆教師藉由日常生活經驗與新聞報導講述健康飲食的重要性。 ◆討論活動(線上討論)</p> <p>1. 討論案例中建華的不良習慣,並反思自己有無類似的習慣。</p>	<p>8</p>	

		<p>2. 討論改善營養午餐的最佳方案。 明擇保身-飲食與疾病的關係 ◆飲食與健康息息相關，請上網找出下列疾病患者所應注意的飲食原則。 (糖尿病、高血壓、高血脂、心臟病、腎臟病、痛風、骨質疏鬆症) ◆維生素雖然無法產生能量，但想要維持身體健康一定需要它。請上網搜尋可以從那些食物獲取下列維生素及如果缺乏該維生素會產生哪些疾病。(維生素A、B1、B2、C、D) 三、綜合活動 討論網路訊息的真假，並分享自己知道那些飲食禁忌或網路謠言。</p>		
第 15 週	藝閃藝耀-課程介紹	<p>1.本學期「藝閃藝耀」主題課程介紹，以及課程要求說明。 2.介紹本學期「藝閃藝耀」品德內涵-公德、合作、寬恕、守秩序、感恩 3.了解並欣賞音樂與藝術創作 4.舞台劇練習與表演</p>	1	
第 15-18 週	藝閃藝耀-神來一筆	<p>美就在你身邊 【引起動機】 (1)詢問學生何謂對稱?(認知) (2)請同學觀看課本中的圖案，說出對稱圖形的特點。學生擬答:左右兩邊一樣中間有一條線 (3)教師歸納出何謂對稱圖形課本:以一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體。(線對稱圖形) 【發展活動】 (1)教師詢問學生如何檢測對稱圖形 學生擬答:用尺量、對摺 (2)教師在黑板上寫下檢測步驟(技能)對摺---看看兩邊的輪廓有無重疊(3)教師詢問生活中還有哪些東西是對稱圖形? (4)教師追問:有沒有生物是屬於對稱圖形?</p>	8	

		<p>(5)現在是挑戰題，有沒有什麼「字」是對稱圖形？</p> <p>(6)追問過程中，需不斷以上述方法驗證學生所說的圖形是否對稱。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)教師揭示網路圖片。提問：你們覺得對稱會給你們什麼樣的感覺？不對稱會給你們什麼樣的感覺？配合情緒卡，請同學上台發言。</p> <p>(2)教師歸納對稱與不對稱分別給人的感覺。</p> <p>(3)教師預告下節課要進行魔法瓶的設計。</p> <p>活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>(1)教師揭示「魯賓之杯」，問其是否為對稱圖形？ 再問：你們看到的是什麼圖形呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1)教師揭示今天我們要設計的主題是一個「對稱」的瓶子。</p> <p>(2)教師引導學生了解花瓶的構造可分為瓶口、瓶頸、瓶身、瓶底四個部分。</p> <p>(3)教師示範藉由不同的比例原則產生不同的花瓶造型，並帶給觀者不同的感受。</p> <p>(4)教師揭示網路搜尋之各式花瓶之圖片。</p> <p>(5)教師發下紙張，學生製作。使用四開圖畫紙，先對摺，設計出輪廓線，再用剪刀剪下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)教師隨機展示學生作品，請學生共同確認其為對稱圖形，並說出其造型之優點。</p> <p>(2)教師預告下次上課要進行瓶子表面的設計。</p> <p>活動三</p> <p>【引起動機】</p> <p>(1)展示上節課學生所剪製之花瓶圖形。</p> <p>(2)挑選優秀作品，引導學生說出其造型之優點。</p> <p>(3)建議學生可以調整自己花瓶的造型。</p>		
--	--	---	--	--

【發展活動】

1. 教師引導何謂反覆。
2. 學生開始設計瓶面。

三、綜合活動

1. 教師隨機展示學生作品，並說出其造型之優點。
2. 預告下次上課我們要選出最棒的設計者。
3. 請進度不足的同學回家繪製，下次須將瓶子完成。

活動：五顏六色

一、引起動機

(一) 教師事前將繪本：好小好小的蒼蠅(滿天星)，製作成簡報檔，然後講述故事內容，讓全班學童一起欣賞。

(二) 鼓勵學童自由發表想法。

(三) 教師說明：蒼蠅給人們的印象，總是噁心與髒亂。所以，當我們看到想要伸手去打的時候，往往靈敏躲開的動作，讓人很生氣！打也打不著。難道牠的背後有多一隻眼睛嗎？還是身上有雷達偵測器？為了一探究竟，讓我們一起走進牠的世界吧！

二、發展活動

(一) 忙碌的生活—蒼蠅

1. 教師利用資訊教育，撥放影片：

霸克登場，供學童欣賞。

2. 教師提問相關問題，師、生共同

討論：

(1) 片中兩顆紅紅大眼睛，是什麼昆蟲？

(2) 蒼蠅大部分聚集在哪裡？

(3) 瓢蟲在蜘蛛和蒼蠅的眼裡，有什麼不一樣的地方？

(二) 『另』眼相看

※藉由蒼蠅六角複眼，帶領學童用不同的視覺方式，體驗與欣賞前所未有的世界。

1. 利用吸管，來複製昆蟲的複眼！

2. 示範操作步驟如下：

		<p>(1) 首先，備妥六隻吸管，然後用膠帶將其捆成一束。 (2) 然後請學童利用單眼(另一眼閉上)，透過吸管的洞，看看周遭的事物。 3. 每位學童完成複眼吸管的製作，並開始欣賞。 4. 活動後，邀請學童分享心得、感想。</p> <p>(三)美勞創作一複眼的世界 1. 教師提供 8 開圖畫紙及粉蠟筆。 2. 請學童透過吸管的視線中，將所看到的影像，利用黑色蠟筆描繪出來。 3. 再依看到的實際色彩，用蠟筆逐一將區塊著上顏色。 4. 活動後，邀請學童上台分享與展示自己的作品。</p> <p>三、綜合活動 1. 請學童環境整理與收拾。 2. 教師歸納： 眼前所看到的影像，並非唯一不變。然而，我們長久以來，習慣用自己熟悉的詮釋角度，去衡量與看待事情，殊不知生活中潛藏許多面向，待我們發掘。因此，透過這樣的賞析，不僅可以看到不一樣的美麗世界，同時在複雜的點、線、面中，可以啟發想像的創造能力。</p>		
<p>第 19-20 週</p>	<p>藝閃藝耀-聲林之王</p>	<p>攬仁兩果下的歌聲 一、引起動機 學校老樹，因為結實纍纍下起了驚人的「果實雨」。老樹吸引了許多的鳥類、蝴蝶、蜜蜂或小松鼠..等，儼然像極了森林大樂團，熱鬧豐富的自然生態環境，</p> <p>二、發展活動 活動一：紫色的驚艷</p>	<p>8</p>	

		<p>1. 先解說到戶外上音樂課的任務與目的</p> <p>2. 分組到肯氏蒲桃及樹屋周遭觀察並聆聽各種自然聲響，並在學習手冊上紀錄</p> <p>3. 回教室後整理紀錄與上台分享</p> <p>活動二：鳥鳴圖鑑</p> <p>1. 老師設計肢體不協調的情況，請學生來調整回原來的樣子，之後再請學生兩兩一組進行活動</p> <p>2. 請學生回想在老樹週遭發現的各種動植物的樣貌與行為，請學生來表演</p> <p>3. 再聚焦在「鳥」主題以分組合作方式幫組員做關於鳥的造型與動作</p> <p>活動三：唱作俱佳</p> <p>1. 以二線譜來認識音符三兄弟 si. ra. sol 的位置，再運用音樂撲克牌心臟病遊戲加強音高位置</p> <p>2. 認識四分、八分節奏型，再以開火車遊戲由每組車頭依照所拿到的節奏卡開車，等音樂轉換後再猜拳交換節奏卡後再繼續開車來體驗節奏型</p> <p>3. 線上動物音樂會單元中進行聽節奏測驗遊戲</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>分享學習後的心得感想。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。 4. 能建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信。			
核心素養 具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性別平等教育、人權教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		
	學習 內容	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健體 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
表現任務	1. 針對「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本，說出自己的感想。 2. 瞭解每個人性向不同，說出自己的優缺點。 3. 說出各行各業工作特性及職業分類。 4. 設計和表演一個有關「不同興趣和性別」的小劇場或故事情節。			

教學資源	學習單、繪本、各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9~10 週	我和你不一樣	<p>單元名稱：我和你不一樣</p> <p>活動一、繪本導讀</p> <p>1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀，揭開學生對於異性生理現象的好奇。</p> <p>活動二、男女大不同</p> <p>1. 從同學中做觀察並紀錄問題，在有小雞雞或小妞妞的人當中：</p> <p>(1) 他們平常的衣服穿著？</p> <p>(2) 他們常玩遊戲有？</p> <p>(3) 他們比較厲害的是？</p> <p>活動三、男女顯微鏡</p> <p>全班共同討論：</p> <p>(1) 小妞妞的人有穿裙子或褲子，有小雞雞的人為何不穿裙子？</p> <p>(2) 為何有小雞雞的人喜歡玩刺激、體能性的遊戲？</p> <p>(3) 為何有小妞妞的人喜歡靜態活動？</p> <p>(4) 有沒有男生也喜歡靜態活動？(如：看書) 有沒有女生也喜歡刺激的活？(如：打籃球)</p> <p>(5) 有沒有女生也很有力氣？在家事或學校的工作上，她們也可以做什麼？(修理電視、搬重物)</p> <p>(6) 有沒有男生也很細心？在家事或學校的工作上，他們也可以做什麼？(照顧小孩、縫衣服)</p> <p>活動一：我和你不一樣的故事</p> <p>故事舉例：</p>	6	

		<p>故事中的主角是小明和小芳，他們是同班同學，但彼此的興趣和喜好卻截然不同。小明喜歡踢足球和玩超級英雄，而小芳喜歡跳舞和畫畫。</p> <p>一天，小明和小芳發現他們有一個共同的朋友，名叫亞瑟。亞瑟喜歡扮裝和表演，他喜歡穿上漂亮的洋裝和戴上亮麗的頭飾。這讓小明和小芳感到驚訝，因為他們以為只有女孩子才能喜歡這樣的事情。</p> <p>透過和亞瑟的交流，小明和小芳開始了解到性別並不是限制人們的興趣和喜好的因素。他們明白到每個人都有自己獨特的特點和喜好，無論是男孩子還是女孩子。</p> <p>教學活動流程：</p> <p>開場介紹：引導學生思考和分享他們對於「性別」的理解和觀點。</p> <p>故事呈現：講述小明、小芳和亞瑟的故事，讓學生進入故事情境中。</p> <p>討論和反思：引導學生討論故事中的角色特點和興趣，並思考性別對興趣的影響。</p> <p>分組活動：將學生分組，要求他們設計和表演一個有關「不同興趣和性別」的小劇場或故事情節。</p> <p>分享和討論：各組表演後，引導學生分享觀察和感受，進一步討論性別多元和包容的價值。</p> <p>總結和心得：總結課程內容，鼓勵學生表達他們對性別多元的理解和承諾。</p> <p>透過這個活動，學生們可以深入了解性別多元和尊重的概念，並培養他們擁抱差異和包容不同性別表達的價值觀。</p>	
--	--	---	--

課程名稱	環境教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
議題融入	環境教育、生命教育、安全教育、戶外教育			
學習重點	學習 表現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

表現任務	1. 能說出全球暖化所造成的問題。 2. 能說出二個以上目前已被使用的綠色能源。 3. 能正確指出環保標章。 4. 能在日常生活中選用環保標章產品。 5. 能說出省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。			
教學資源	電腦、觸控螢幕、繪本 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	節能減碳愛地球	<p>準備活動：</p> <p>請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？</p> <p>2. 小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識全球暖化</p> <p>人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。</p> <p>溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p>	3	

		<p>(二)人類活動 vs. 全球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2. 請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3. 教師歸納： <ul style="list-style-type: none"> (1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 (2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生回家完成學習單①前半部。 2. 於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。 <p><課程結束></p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性侵害防治教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害 2. 尊重自己和別人的隱私 3. 尊重自己與別人的身體自主權 4. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權 5. 分辨日常生活情境的安全與不安全			
核心素養 具體內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 健體 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 能說出自己身體的隱私處與分辨身體的界限。 2. 能透過畫圖方式，標示出哪些部位是不可以讓其他人接觸。 3. 能繪製出校園安全地圖，並標示出理由與原因。			

	4. 能說出如何保護自己的身體，避免受到性侵害。			
教學資源	影片、男女人型圖案等、布偶、膠布、人物圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5-6 週	人體紅綠燈	<p>人體紅綠燈</p> <p>(一) 教材分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己身體的隱私處 2. 能分辨身體的界限 3. 能進而保護自己的身體 <p>(二) 教學活動</p> <p>(1) 引導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用身體界限圖來進行遊戲。 2. 透過遊戲認識身體私密處。 <p>(2) 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過畫圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他接觸。 2. 教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。 <p>(3) 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。 2. 教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法。 <p>我是名偵探—科北</p> <p>(一) 教材分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園中哪些地方是較不安全的。 2. 能認識哪些地方是較安全地方。 3. 能標示出校園危險地點。 <p>(二) 教學活動</p> <p>(1) 引導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用全班討論校園不安全地點。 	6	

		<p>2. 小組分工實地探訪該地點。</p> <p>(2) 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組將不安全地點繪製校園安全地圖。2. 將繪製出的安全地圖標示出理由與原因。 <p>(3) 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組分享繪製的地圖。2. 教師整合各組地圖。3. 教師實地帶學生探訪所有不安全地點。		
--	--	--	--	--

課程名稱	資訊素養		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦教室資訊設備並遵守上課常規。 2. 能建立資訊安全基本相關常識及使用網路及通訊軟體相關禮儀。 3. 能了解使用網路之規範及相關法律常識。 4. 能建立對智慧財產權之基本常識，在創用 CC 尊重智慧財產權之規範之下，下載圖檔，並標示作者或出處。 5. 能尊重個人及他人之隱私權，不侵犯他人作品及隱私權利。 6. 能建立在家中使用電腦 30 分鐘後，應休息 10 分鐘之良好習慣，保持使用電腦正確姿勢。 7. 能學習如何更改電腦裡的日期、時間。 8. 能認識資訊科技產品。 9. 能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 10. 能了解「非常好色」軟體，與名片的格式設計。 			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>			
議題融入	人權教育、法治教育、科技教育、資訊教育			
學習重點	學習 表現	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		

		社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務		1. 能說出電腦教室資訊設備與上課常規。 2. 能說出何謂資訊倫理與資訊安全。 3. 能在下載文字、圖檔、表格時，標示作者與出處。 4. 能說出何謂智慧財產權與如何尊重個人和他人的隱私權。 5. 能保持使用電腦正確姿勢，使用電腦 30 分鐘後，休息 10 分鐘。 6. 能說出電腦沉迷症狀有哪些及改善方法。 7. 能更改電腦裡的日期、時間。 8. 能說出二種以上資訊產品的使用方法和注意事項。 9. 能使用「非常好色」軟體創作自己的名片。		
教學資源		電腦設備、觸控螢幕、課程內容、PPT 宣導影片、廣播系統		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	課程介紹	1. 本學期「資訊融入」主題課程介紹，以及課程要求說明。 2. 介紹電腦教室、網路使用規範、認識常駐工具	1	

		3.知道資訊產品的使用方法和注意事項。		
第 2-3 週	資訊倫理、網路素養教育	<p>一、引起學習動機</p> <p>1.請同學分組討論，回答學習單的第 1 題什麼樣的行為是有禮貌的表現？</p> <p>2.請各組分享學習單的第 1 題</p> <p>3.請同學分組討論，回答學習單的第 2 題</p> <p>4.請各組想想在網路或手機的使用上，什麼樣的行為是有禮貌的表現？</p> <p>(1)發表不當的言論，例如罵髒話</p> <p>(2)張貼同學不好看的照片，取笑同學太過頻繁地發布廣告訊息或邀請，造成他人的困擾</p> <p>5 請各組分享學習單的第 2 題</p> <p>二、發展活動</p> <p>【情境劇動畫播放】</p> <p>1.播放情境劇動畫「封鎖棠棠」</p> <p>2.配合學習單第 3 題，請同學想想，你覺得棠棠的朋友為什麼要封鎖他？你有類似的經驗嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教導學生開啟社群網站的「動態時報和標籤設定」，開啟此設定可審查朋友的標籤貼文，避免不當的貼文持續傳播出去。</p> <p>2.老師統整學生討論結果，請同學對應學習單第 1 題與第 2 題，並提醒同學想想網路與現實生活一樣，都需要尊重他人與遵守規範。</p>	2	

<p>第 4~7 週</p>	<p>時間旅行</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出《哆啦 A 夢》中時光機圖片，並提問：「小朋友，知道這是什麼嗎？」「那有沒有人知道這臺時光機有多麼厲害呢？」（學童自由回答） 2. 教師說明：「小朋友，你們知不知道現實生活中也有和《哆啦 A 夢》中時光機中一樣厲害時光機哦！它就存在電腦裡，現在就讓我們一起去看！」 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師操作電腦並說明「常駐工具列」： 2. 學童操作，教師於課堂巡視，並協助學童正確操作。 3. 教師說明並示範「更改電腦裡的日期、時間」。 4. 學童操作，教師於課堂巡視，並協助學童正確操作。 5. 教師說明並示範操作如何「使用記事本」。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 開啟記事本的步驟：「開始」→「程式集」→「附屬應用程式」→「記事本」。 (2) 「編輯」→「日期/時間」。 (3) 此時，記事本上會出現目前的時間與日期。 5. 學童操作，教師於課堂巡視，並協助學童正確操作。 <p>三、實作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學童實際操作，練習上一節所學習的內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 打開記事本，以注音輸入法輸入「現在的日期和時間」。 (2) 「編輯」 「日期/時間」。 (3) 到常駐工具列，開啟「日期/時間內容」 「變更時區」。 (4) 找到「大阪，北海道，東京」 「套用」 「確定」。 (5) 回到記事本，以注音輸入法輸入「日本東京現在的日期和時間」 (6) 「編輯」 「日期/時間」。 2. 進行「哆啦 A 夢的時光機」學習單，引導學童熟悉變更日期/時間的方法。 <p>四、歸納統整</p>	<p>4</p>	
----------------	-------------	--	----------	--

		教師統整說明：認識常駐工具列、變更日期/時間的方法以及如何利用記事本顯示目前的日期與時間		
第 8~10 週	生活智慧王	<p>一、引起動機</p> <p>1.請學童自由發表，說到資訊科技，他們會想到哪些資訊相關產品？(智慧型手機、穿戴裝置、電腦、平板……)</p> <p>2.請學童說說看，他們自己或家人平常會在什麼情況下使用這些資訊科技相關產品？</p> <p>3.觀看電腦與生活動畫影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.將學童分成六組，依食、衣、住、行、育、樂六個層面討論資訊科技在日常生活中的應用方式，並謄寫在海報紙上。</p> <p>2.請學童分組進行發表</p> <p>(1)食：食譜參考、網路購買食材、線上餐廳訂位等。</p> <p>(2)衣：線上衣服飾品購買、穿搭資訊參考等。</p> <p>(3)住：保全系統、監視器、掃地機器人等。</p> <p>(4)行：GPS 衛星導航、行車紀錄器、網路訂購機票車票、班機車次查詢等。</p> <p>(5)育：線上課程、翻譯程式、Youtuber 影片教學等。</p> <p>(6)樂：手機線上遊戲、VR 虛擬實境、體感控制遊戲(Switch、WII)、網路訂房等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納，資訊科技在生活應用上的功能可分成：</p> <p>(1)資料查詢功能:搜尋天氣預報、飛機班次、電影資訊等。</p> <p>(2)資料處理功能:文書編輯(Word)、行事曆、簡報軟體、試算表(Execell)等。</p> <p>(3)訊息傳遞功能:電子郵件、Line 通訊軟體、Facebook 等。</p> <p>(4)休閒娛樂功能:YouTubeu 影片音樂欣賞、網路線上遊戲等。</p>	3	

		<p>(5)消費購物功能:各個網路拍賣購物平台，如淘寶、蝦皮等。</p> <p>(6)智慧住家功能:下班前先透過網路開啟家裡的冷氣，當回到家時，就不用面對悶熱的空氣；冰箱感應到庫存食物不足時，可主動通知賣場補貨或通知主人購物。</p> <p>(7)居家安全功能:保全系統、網路監視器。</p> <p>(8)電子化政府功能:網路報稅、各種稅規費繳交(停車費、水電費、瓦斯、罰單等)、線上戶籍謄本申請、各類表單下載等。</p> <p>2.觀看 GoogleHome 智能科技家庭影片</p>		
第 11-17 週	資訊產品知多少	<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備幾種資訊產品的圖片或相關的片段，如：手機廣告、電腦廣告等進行引導，讓兒童聯想再導引出「資訊產品」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道的資訊產品有哪些？ 2. 你家裡有哪些資訊產品呢?你最喜歡哪一種，為什麼？ <p>(二)教師歸納兒童意見，並補充說明生活中常見的資訊產品。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手機：介紹手機的由來。(見附件一) 2. 電腦：說明電腦的發明歷程。(見附件二) 3. 傳真機：說明傳真機的發明。(見附件三) 4. 數位相機：說明數位相機的由來。(見附件四) 5.掃描機、電視、PDA、印表機、MP3 隨身聽、錄放影機等也都是我們生活中常見的資訊產品，對我們的生活造成許多的便利。 <p>三、實地操作</p> <p>(一)教師說明上課方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將教學課程(手機、傳真機、數位相機)佈置成三個教學站。 	7	

		<p>2.將學生分組做分站教學。</p> <p>3.每個站教學時間為 20 分，時間一到即換組。</p> <p>(二) 教學站教學內容：</p> <p>1.手機教學</p> <p>(1)簡訊輸入教學</p> <p>(2)簡易快速鍵教學</p> <p>2.傳真機使用教學</p> <p>(1)簡易傳真功能教學</p> <p>3.數位相機教學</p> <p>(1)簡易拍照功能教學</p> <p>(2)簡易攝影功能教學</p> <p>(三) 整隊集合</p> <p>1. 教師將學生整隊帶回班上。</p> <p>2. 教師詢問學生學習上有無問題。</p> <p>四、大家來演戲</p> <p>(一)教師說明演戲的主題為「如果有一天」。</p> <p>(二)演戲規則：</p> <p>1.每組以「如果有一天」為戲劇的主題開端延伸，設想如果有一天沒有這些資訊產品，我們將過怎樣的生活。</p> <p>2. 製作戲劇相關道具。</p> <p>3. 抽籤決定表演順序。</p> <p>4. 可發揮創意自由創作故事。</p> <p>5. 每組約 8-10 分鐘。</p> <p>6. 每組人員要分工合作。</p> <p>(三)教師引導小組訂定表演內容及劇情編寫。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>五、交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，進行製作表演所需的道具。</p> <p>六、準備與彩排</p> <p>(一) 小組進行「如果有一天」的道具製作。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(二) 小組進行表演彩排。</p> <p>七、表演開始囉</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地整理成「口」字型。</p> <p>(二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>(三) 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>八、演出後的分享</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二) 教師鼓勵兒童說出演出後的感想。</p>		
<p>第 18-20 週</p>	<p>認識你真好</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備幾張名片，並展示不同名片的特色並進行引導，讓兒童聯想名片的功能。</p> <p>二、名片的特色</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名片的功能是什麼？ 2. 名片上會有哪些資料？ <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明的功能與格式。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功能：在初次見面時，可以迅速介紹自己並可當日後聯絡的參考。或是拜訪朋友時，朋友不在，可留下名片為來過的依據。 2. 基本資料：姓名、地址、電話、工作地點、職稱。 3. 特殊資料：電子郵件、傳真電話、公司符號、綽號、星座、興趣。 4. 禮儀：初次見面時，互相鞠躬握手，並拿出名片交換，簡單寒暄介紹，並說「很榮幸認識你」。 <p>三、名片製作</p> <p>(一) 依照歸納出的名片格式，教師示範名片的創作，並以直式為主。</p> <p>(二) 教師簡述非常好色的基本功能。</p> <p>(三) 學生嘗試創作。</p> <p>(四) 學生以電子郵件方式繳交作業。</p> <p>四、名片禮儀練習</p>	<p>3</p>	

		<p>(一) 教師提式名片交換禮儀重點。如鞠躬、握手、寒暄、敬語。</p> <p>(二) 將學生分成幾組，各組練習名片交換。</p> <p>(三) 找幾位表現較好的學生，上台表演。</p> <p>五、想像式名片創作</p> <p>(一) 教師引導兒童想像，幫動物、卡通人物或物品設計名片。</p> <p>(二) 教師請學生先口頭發表，要為誰設計名片？為什麼？</p> <p>(三) 學生個別製作。</p> <p>六、名片展示與交換</p> <p>(一) 教師將學生的作品張貼在布告欄上，讓學生進行欣賞及評分。</p> <p>(二) 自由名片電子交換</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育-節慶體驗	實施年級	三年級
課程目標	1. 能認識常見國家名稱及語言、國旗、傳統服飾的相關英語單字。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 3. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 4. 能聽懂、辨識並說出所學之單字與句型。 5. 能完成學習單與作品，並以簡易英文句型介紹。 6. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 7. 能透過文字和語言的方式適切地以簡易英文句型表達心中的感恩之情。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		
議題融入	<u>國際教育</u> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。		

	<p>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
表現任務	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
	<p>1. 學生能專心聆聽。</p> <p>2. 學生能夠勇於發表</p> <p>3. 學生能夠積極參與課堂活動。</p> <p>4. 學生能夠完成學習單及作品並以簡易英文句型介紹。</p>	

教學資源	Youtube 影片、單字圖卡、單字撲克牌、繪本、學習單、世界地圖、世界國旗 彩蛋材料、圖畫紙、色紙、不織布、保麗龍膠、空白面具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	小小世界真美妙	<p>一、引起動機 老師利用不同國旗布置教室，歡迎學生來到地球村，並播放影片介紹世界各國及其語言與國旗，老師向學生提問可以由國旗辨認出哪幾個國家呢?藉以帶出常見的國家及其語言與國旗相關英文單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以英文影片介紹常見國家名稱及語言的相關英文單字及地理位置。 國家: Taiwan, Japan, USA, UK, Canada, China, Spain, Italy 語言: Chinese, Taiwanese, Japanese, English, Spanish, Italian 2. 老師教導學生如何問「你從哪裡來?」, 如何回答「我從美國來。」及「我說英語。」的英文句子。 A: Where are you from? B: I'm from USA. I speak English. 3. 請學生分兩個人一組, A 學生問 Where are you from? B 學生抽出國家單字圖卡, 並回答抽到的國家英文名稱與語言。 4. 請學生完成學習單。 5. 老師總結。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用單字圖卡介紹常見國家的國旗, 並補充說明顏色的英文。 顏色: red, blue, green, white, black, yellow, orange, 2. 老師出題指出一個國旗, 學生回答國旗的顏色。 Teacher: What color is <u>Japanese</u> national flag? Student: It's <u>white</u> and <u>red</u>. 3. 請學生畫出喜愛的國旗, 標示其國家的英文名稱, 並塗上顏色。 4. 請學生用英文發表自己的作品。 I draw a <u>Canada</u> national flag. It's <u>red</u> and <u>white</u>. 5. 老師總結。 	4	

		<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師藉由迪士尼小小世界遊樂區影片帶領學生進行視覺體驗，說明 It's a small world. 就是它的主題曲，其中含意為希望世界和平(peace)。 2. 老師教導 It's a small world. 歌詞中的英文單字： small, world, laughter, tears, hopes, share, time, aware, afterall 3. 請學生完成歌詞填空學習單。 4. 請學生跟著歌曲律動影片一起哼唱。 5. 老師總結。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶著學生複習上次活動所學的歌曲，並提問有沒有注意到迪士尼小小世界樂園區影片中，小小玩偶是不是各個穿著不同的服裝呢?老師再播放一次影片，並請學生注意觀察。 2. 老師再利用英文影片介紹常見各國傳統服裝英文相關單字： Japan - Kimono / Scotland - Kilt / India - Sari Vietnam - AuDai / Russia - Sarafan / Spain - Pollera 3. 請學生跟著老師覆誦英文單字。 4. 請學生用英文發表覺得最美的傳統服飾。 I like <u>Kimono</u> in <u>Japan</u>. It's beautiful. 5. 老師總結。 		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>一起找尋復活節彩蛋!</p>	<p>一、引起動機 老師先播放復活節相關照片，並提問學生看到照片會聯想到什麼人事物，藉以點出復活節相關活動的英文單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用英文影片介紹復活節的由來及習俗，再利用單字圖卡介紹復活節相關之英文單字： Easter, bunny, egg, color the egg, go egg hunting, basket, chocolate, spring, hide, find, 2. 請學生分組上台進行單字與圖配對遊戲，最快完成配對者得分。 3. 請學生完成單字學習單 	<p>4</p>	

		<p>4. 老師總結。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 老師介紹英文繪本 Clifford's Happy Easter，故事中可愛大紅狗 Clifford 主人在夢中夢到的妙事，及他幫忙主人找到許多復活節彩蛋的故事，加深學生對復活節相關英文單字的印象。</p> <p>2. 老師教導繪本相關英文單字。 paint, dye, dream, strange, look high, look low polkadot, square, checkerboard, Happy Easter egg hunt</p> <p>3. 老師播放 Clifford's Happy Easter 繪本 read aloud 影片。</p> <p>4. 請學生完成繪本學習單。</p> <p>5. 老師總結。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 老師先播放有趣的 Funny Little Bunnies 復活節卡通短片，藉以介紹兔子及巧克力與復活節的關聯性。</p> <p>2. 老師以英文歌曲影片 The Way the Bunny Hops 帶領學生一起律動。</p> <p>3. 老師先教導學生英文歌詞中的動作英文單字： hop, wiggle, flop, shake</p> <p>4. 請學生上台聽從老師的英文指令做動作，加深英文單字印象。</p> <p>5. 請學生跟著老師一起唱唱跳跳完成整首歌曲。</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 老師先準備好仿真塑膠雞蛋讓學生可以親自體驗彩繪蛋創作，感受復活節的氛圍。</p> <p>2. 請學生跟著老師的指導彩繪出復活節彩蛋。</p> <p>3. 老師教導學生如何用英文說出復活節相關句子。 (1) I like Easter. I can color the Easter egg. (2) I like Easter. I can go Easter egg hunting.</p> <p>4. 將學生分組進行教室藏蛋和尋蛋的活動，找到蛋的學生要用英文說出： I found the Easter Egg. Happy Easter!</p> <p>5. 老師總結。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>母親節快樂!</p>	<p>一、引起動機 老師拿出康乃馨花朵，提問學生看到康乃馨會聯想到什麼節慶，藉以帶入母親節相關活動的英文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用英文影片介紹母親節的由來，時間及習俗，再利用單字圖卡介紹母親節相關之英文單字及句子： 單字:flower, carnation, card, hug, gift, heart, love 句子:the second Sunday of May, Happy Mother's Day, 2. 請學生跟著老師覆誦英文單字與句子。 3. 請學生完成學習單。 4. 老師總結 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用英文繪本 Are you my mother?帶領學生進入畫風可愛的溫馨故事中，介紹主角小鳥尋找媽媽的心路歷程，最後終於與親愛媽媽重逢。 2. 老師教導繪本中的英文單字與句子： 單字:mother bird, babybird, look for, kitten, hen, dog, cow, boat, plane 句子: Where is my mother? Are you my mother? 3. 請學生完成繪本學習單。 4. 老師播放 Are you my mother?繪本動畫影片，讓學生加深英文單字句子印象。 5. 老師總結。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先播放 You are my sunshine 的影片歌曲，藉以帶出歌曲相關英文單字教學。 2. 老師教導學生歌曲中的英文單字： sunshine, sky, grey, never, dear, please, don't take away, how much, I love you 3. 請學生完成歌曲填空學習單。 4. 請學生跟著歌曲影片一起哼唱與做動作。 	<p>4</p>	
-------------------------------	---------------	--	----------	--

		<p>5. 老師利用丟骰子玩接唱遊戲。</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 老師準備圖畫紙，貼紙等美勞材料讓學生製作母親節卡片。</p> <p>2. 老師教導學生寫給媽媽的英文感謝文： You are the best, You are amazing, it's true, Thank you for everything, Happy Mother's Day to you!</p> <p>3. 請學生跟著老師覆誦英文感謝文。</p> <p>4. 請學生開始發揮創意設計，同時老師播放上一節課所教之歌曲音樂。</p> <p>5. 老師總結並指派回家功課：學生回家送母親節卡片給媽媽時，要用英文說： This is for you. Happy Mother's Day!</p>		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>歡樂慶端午</p>	<p>一、引起動機 老師拿出一串紙粽子與香包並詢問學生會聯想到什麼節慶?再播放端午節相關照片，藉以點出端午節相關英文教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 老師利用英文影片介紹端午節的由來，時間及習俗。</p> <p>2. 老師教導學生端午節相關英文單字： dragon, boat, festival, race, drum, flag rice dumplings, sachet, stand the egg</p> <p>3. 讓學生分組玩心臟病撲克牌英文版遊戲，口中要唸出 dragon - boat - festival - rice - dumplings - sachet - stand - the egg。唸一個單字發一張卡，若發出的牌剛好是唸到的單字，手要馬上拍在單字卡上，得最多單字卡的學生獲勝。</p> <p>4. 請學生完成學習單。</p> <p>5. 老師總結。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 老師利用英文摺紙教學影片介紹摺「紙粽子」的相關英文單字。 paper rice dumplings, origami, color paper, fold, cut, make it rectangle, glue, paste, turn, press, seal, decorate,</p>	<p>3</p>	

		<p>2. 請學生跟著老師的步驟「包」出紙粽子。</p> <p>3. 請學生上台用英文發表其作品： This is my yummy rice dumplings. Happy Dragon Boat Festival.</p> <p>4. 老師總結。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 老師利用英文影片說明為什麼端午節要掛香包的緣由。</p> <p>2. 老師教導香包的相關英文單字： sachet, fragrant, aroma, wormwood, wrap, smell pretty, cute, protect children from evil and bad spirits</p> <p>3. 老師介紹如何用不織布 Non-Woven Fabric 與保麗龍膠 StyrofoamGlue 做出免針線造型香包。</p> <p>4. 請學生跟著老師步驟一起完成香包。</p> <p>5. 請學生上台用英文發表其作品。 My sachet is <u>green</u> and <u>pink</u>. It's <u>cute</u>.</p> <p>6. 老師總結。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 老師播放 Row Row Row Your Boat 的英文歌曲影片。</p> <p>2. 再教導學生英文歌詞內容英文單字。 row, boat, gently, stream, merrily, life, dream</p> <p>3. 請學生跟著老師一起哼唱與做動作。</p> <p>4. 老師教導學生摺出一艘紙船，分組「吹」龍舟比賽，吹得最遠並用英文說 I win 的學生獲勝。</p> <p>5. 老師總結。</p>		
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>父親節快樂!</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生知道父親節是什麼時候嗎?西方國家與台灣的父親節是一樣的日期嗎?再說明國外的父親節是每年六月的第三個星期日，而台灣是每年的八月八日。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 老師播放台灣與各國父親節的由來，與慶祝方式的影片。</p> <p>2. 老師教導父親節相關英文單字與句子：</p>	<p>2</p>	

		<p>dad, daddy, father, gentle, kind, helpful the third Sunday of June, Happy Father's Day! kiss, hug, for you, thank you</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生跟著老師覆誦英文單字與句子。 老師再利用 I love my dad 的英文歌曲，請學生跟著哼唱。 請學生完成學習單。 老師總結 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師準備圖畫紙，貼紙等美勞材料讓學生製作父親節卡片。 再利用英文影片教導學生製作襯衫領帶父親節卡片的相關英文： shirt, necktie, tie, paper, fold, cut, paste, sticker 老師播放卡片製作影片教導學生如何做出襯衫領帶形狀的卡片。 請學生開始發揮創意設計，並教導學生用英文在卡片上寫感謝文： Thank you, Daddy. Many kisses and hugs for you. Happy Father's Day! 老師總結並指派回家功課：學生回家送父親節卡片給爸爸時，要用英文說： This is for you. Happy Father's Day! 		
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>節慶嘉年華</p>	<p>一、引起動機 老師播放各國有趣的節慶慶祝影片給學生看，提問是否能辨認出是哪個國家的節慶與慶祝方式？</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用英文影片 The Story of La Tomatina 介紹西班牙番茄節 Tomato Fight Festival 的由來，日期與慶祝方式。 老師再利用英文影片介紹番茄節相關的英文單字： Spain, August, Wednesday, tomato, fight, squash, throw truck, bell, Tomato Fight Festival, fun, dangerous, 老師請學生分組把單字寫在白紙上並揉成一團，學生圍成一圈把紙往上拋，接到紙團的學生打開紙團並唸出紙上的單字，贏得一分，越多分數的那一組為贏家。 老師請學生用英文句子發表對番茄節的感想： 	<p>3</p>	

		<p>I think Tomato Fight Festival is <u>fun / dangerous</u>.</p> <p>5. 老師總結。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 老師利用英文影片介紹威尼斯嘉年華 Venice Carnival 又稱面具節的由來，日期與慶祝方式。</p> <p>2. 老師再利用英文影片介紹威尼斯嘉年華相關的英文單字： Italy, Venice, Carnival, February, noble, civilian, wear, dress up, mask, costume,</p> <p>3. 老師準備空白面具讓學生發揮創意自行設計。</p> <p>4. 老師請學生用英文發表自己的面具作品。 Look at my mask. It's <u>red</u> and <u>black</u>.</p> <p>5. 老師總結。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 老師利用英文影片介紹巴西嘉年華 Brazil Carnival 的由來，日期與慶祝方式。</p> <p>2. 老師再利用英文影片介紹巴西嘉年華相關的英文單字： Brazil, dance, music, Samba, parade, floats,</p> <p>3. 老師說明森巴舞蹈教學影片 Samba-Dance Active Blast，共四個分解動作： Samba Roll, Shimmy, Samba Wave, RollandPose.</p> <p>4. 再請學生跟著老師英文指令比動作，一起感受巴西嘉年華歡樂氛圍。</p> <p>5. 老師總結。</p>		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)