

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一)實施情形：

1. 為了解 112 學年課程計畫規劃與實際執行層面之情形，經課發會開會討論，檢討是否有無法達成之教學目標需調整，此部份由委員充分討論並做成決議。
2. 檢附相關會議紀錄（見下頁）。

(二)成效檢討：

1. 112 學年一至四年級已全面實施 108 課綱課程，故於每學期末檢視課程實施情況，並作成紀錄以為新學年課程計畫撰寫之參考依據。
2. 檢附 112 學年課程評鑑資料如下。

屏東縣土庫國小 112 學年課程發展委員會第 2 次會議紀錄

日期：112年12月29日 AM8:00

地點：會議室

主席：校長施秀玉

紀錄：輔導組長丁秋云

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、提案討論：

提案一：檢視一至四年級新課綱校訂課程 00 實施概況，提請討論。

決議：校本課程規劃豐富、實際執行上時間稍顯不足，下學年課程計畫撰寫之節數可調整。

提案二：檢視五至六年級九年一貫彈性課程實施概況，提請討論。

決議：本學年彈性課程中各主題課程進行順暢，為求九年一貫彈性課程統整性，113 學年六年級仍維持 112 學年彈性課程之規劃。

提案三：113 學年度屏東縣國中小學校課程評鑑實施計畫沿用原本使用之課程評鑑實施計畫(參考範例 1)或啟用新課程評鑑實施計畫(參考範例 2)，提請討論。

決議：沿用原本使用之課程評鑑實施計畫(參考範例 1)

參、臨時動議：無

承辦人：

主任：

校長：

屏東縣土庫國民小學 112 學年度課程發展委員會

第 2 次會議 簽到簿

時間：112 年 12 月 29 日 AM8:00

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	施秀玉	施秀玉	六忠導師	李志宏	李志宏
教導主任	鄭婉淑	鄭婉淑	科任教師	黃毓嫻	黃毓嫻
總務主任	賴婉萍	賴婉萍	科任教師	潘玉媛	潘玉媛
幼兒園主任	蘇玉如	蘇玉如	家長會長	藍佳偉	藍佳偉
教務組長	陳秀芬	陳秀芬	社區代表	郭桐榕	郭桐榕
訓導組長	盧又瑄	盧又瑄			
(特教教師)	朱慧真	朱慧真			
一忠導師 (兼輔導老師)	方志豪	方志豪			
二忠導師 (兼輔導組長)	丁秋云	丁秋云			
三忠導師	張祥星	張祥星			
四忠導師	藍明章	藍明章			
五忠導師	周明宏	周明宏			

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：一年級
- 授課教師：方志豪
- 評鑑日期：112.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生對於國語領域規劃內容，能達到精熟學習 2. 科目課程單元能統整並融入彈性主題內容。 3. 教材內容難易度適中，學生均能精熟。 4. 能配合學校特色主題，如閱讀課程而強化學校特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 能使用前瞻計畫智慧較學設備來授課，而豐富學生學習課程。 8. 課程實施差異化及適性化難易度能符合大部分學生 9. 落後學生能於課後進行補就教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如筆試、口頭問答、實際操作而達到學習效果。 12. 經實施評量後大部分學生能達到學習目標並精熟其課程。 13. 根據評量結果修正其教學方法而達到教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 教師不斷研習及參加社群研討，以精進教學方法。

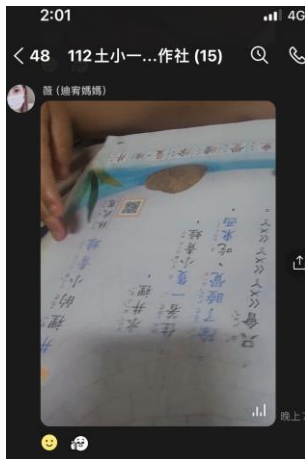
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



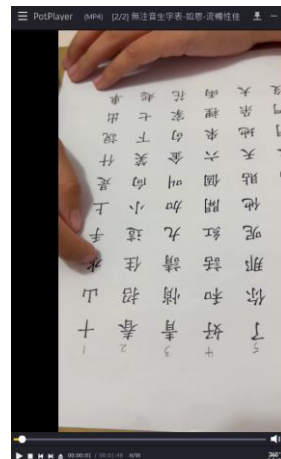
說明：連結線索策略-人稱代名詞



說明：練習記錄讀過的書



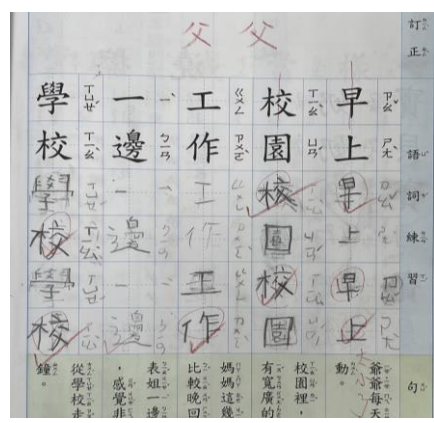
說明：每週繳交口說的作業到班級群組



說明：唸讀無注音的生字(強迫認字)



說明：用資訊設備輔助筆順筆劃的學習



說明：持續要求字的結構與位置

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

1. 當學生學會注音的拼音後，他們會變成依賴注音而不積極的去認及寫國字，首先是他們好不容易才學會一項技能，而且只要是有注音的讀本，他的認讀就完全沒有困難，如果是寫的練習，注音又比國字好寫，也不同擔心同音字的問題。所以這學期的重要任務就從注音的讀寫，逐漸轉換到國字的讀寫。只要是教過的字，一律要求寫國字，再來是每次月考前我會印一張沒有注音的亂序生字表，要求他們唸讀，就是要加強他們的形音連結。
2. 人稱代名詞的連結線索推論策略，是一年級下學期的學習重點。我會在每一課課文、閱讀列車，甚至是課外教材，要求學生將人稱代名詞（你、我、他、你們、我們、他們）都標記出來，再寫出這些人稱代名詞的真實身份，再唸讀沒有人稱代名詞的課文。反覆的練習後，學生對於人稱代名詞的閱讀理解普遍都沒有困難。
3. 造句及造樣造句的能力也是一年級學生比較欠缺的，從字詞到整句的書寫，有些孩子會有困難，即便是他們口說都沒有太大的問題，但是寫出來就是不通順，或是不會邏輯，我認為這部分的能力建構需要再花一些時間，讓學生逐漸克服口語轉書面語的困境。

附件二

屏東縣土庫國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：方志豪 ● 評鑑日期：113.6.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 80%學生對於數學領域規劃內容，能達到精熟學習</p> <p>2. 結合語文課及健康與體育將數學應用在生活裡。</p> <p>3. 教材內容難易度適中，於課程中適時補充，提供學生更多應用數學的機會。</p> <p>4. 將數學應用在日常生活，落實素養導向的原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。</p> <p>7. 儘量用生活中的各種媒材來學習數學。</p> <p>8. 針對幾位特殊的學生給予協助，作業則採差異化的方式進行。</p> <p>9. 落後學生於課中或課後補救，並通知家長進行協助。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 除紙筆測驗外，亦強調生活中的數學，觀察學生實際的應用。</p> <p>12. 70 的學生能達到學習目標並精熟其課程。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 評量後撰寫評量省思記錄表，並用來作件修正教學方法及教學目標的依據。 14. 積極參與新課綱的研習。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

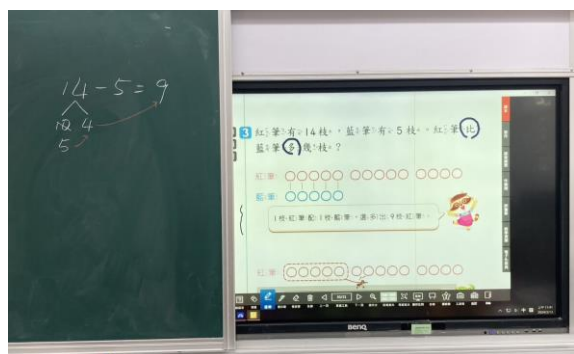
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習用 5 片幾何圖形拼出指定圖案



說明：找出減法的規律性



說明：減法的讀題關鍵與解題要領



說明：找出加法的規律性



說明：練習使錢幣



說明：運用錢幣圖卡來協助計算

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

不論是一百以內的數、長度、圖形分類、認識錢幣、幾月幾日星期幾等單元，都是孩子生活中常見的議題，對於國小一年級的學生來說，學生的反應普遍都認為數學很簡單。

在還沒有上到直式計算前，加減法都是以畫圖的方式來進行思考，有進位的加法及有退位的減法，在計算上多一道程序，學生的錯誤率就提高了。另外加減應用題，學生必須判斷題意是加還是減，這樣部分學生照成困擾。這學期數學的評量除了傳統的計算題外，有些題目是符合新課綱的素養導向題（以生活情境為命題方向，文字述敘偏長，著重學生學習後的應用），一開始我以為孩子會適應不佳，但實際上孩子的表現我覺得還不錯。

當然素養學習最好的方式還是將數學實際應用在生活中，因此我傾向在活動中讓孩子玩數學，而不是在簿子裡算數學。各種生活中的情境，都可以運用到數的概念。兩兩一組的東西就適合2、4、6、8、10這樣偶數的數法，錢的應用更學生生活中就會碰到的問題，買什麼東西要拿多少錢才夠，如果不是剛好的錢數，會找回來多少錢，這對小朋友來說是相當實際的經驗。

附件三

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育、品格教育、閱讀教學、健康促進等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：方志豪
- 評鑑日期：113.06.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫編寫彈性課程，符合總綱核心素養要求。 2. 所有彈性課程無法以單一領域來呈現，必定要和各科目相呼應。 3. 教材內容難易度適中，教師教學時可再依學生的學習狀況適度調整 4. 配合學校以品德及閱讀為特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 以前瞻計畫智慧教室的大尺寸螢幕，進行多媒體教學，搭配實體教具及自編的學習單。 8. 藝術深耕課程，能透過共同備課討論而進行協同教學 9. 彈性課程不強調筆測驗，重視實作，課堂參發，口頭發表，本來就是適性化、有差異化的課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等都可用來評量學生的學習效果。 12. 大部分學生能達到學習目標並精熟課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 課堂上教學者即能立即觀察學生的反應，適度調整教學方法。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 教師依其興趣參與各項研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聽汧水書坊志工說故事



說明：閱讀活動



說明：繪本導讀《快樂藥》



說明：繪本導讀《呼嚕呼嚕的書店小貓》



說明：環境教育



說明：健康促進-牙齒保健

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

繪本導讀借由故事中的情節或想像人物的心境，可以收到良好潛移默化效果，因此這學期的彈性課我們進行了眾多的繪本導讀課程，例如《才沒有這回事呢》引導學生每個人都有自己的困擾，不必總是羨慕別人的生活；《我可以加入你的俱樂部嗎》讓學生知道若要交朋友，就要放開自己的心胸；《諾羅病毒—諾諾》是個人衛生的科學性繪本；《呼嚕呼嚕的書店小貓》則是在強調閱讀的美好……。

另外是和學生生活相關的課程中，健康促進占很大的比例，從健康體位、牙齒保健與正確潔牙，視力保健等。期待透過課程的介紹及教師苦口婆心的叮嚀，讓學生建立正確的健康知識，並產生相對應的健康行為，唯由從心出發的健康才能維持長久。

還有一部分課程是配合法定課程的，如防災教育力、性侵害防治、環境教育等。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：113.6.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 約七成學生對於數學領域規劃內容，能達到精熟學習</p> <p>2. 結合語文與綜合領域，實施素養導向的數學教學。</p> <p>3. 教材難易度適中，必要時，提高教材的廣度及深度。</p> <p>4. 將學習落實在日常生活的情境中。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。</p> <p>7. 運用教室裡的數位教學媒體及教具來具體操作學習。</p> <p>8. 在共同學習上，適時穿插差異化的教學，讓孩子有成就感。</p> <p>9. 於課中或課後補救教學，並請小老師及家長協助。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 以實作，紙筆測驗，口頭發表等多元方式進行評量。</p> <p>12. 約七成的學生能達到學習目標並精熟其學習。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 根據評量省思記錄表，修正自我教學。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 積極參與數學領域研習及社群研討。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：具體物操作



說明：科技化教學媒體運用



說明：補救教學(因材網)



說明：多元評量(線上)



說明：多元評量(發表)



說明：同儕討論

課程實踐省思與回饋

四年級下學期課程難度及複雜度較以往高許多，除了使用具體物及半具體物輔助，在作業及教學上增加練習量，並在課間課後實施補救，讓孩子們精熟，增強成就感及自信心。評量方面採多元化，重視學習過程而非只有成果。

附件三

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育、家暴防治、性別平等教育、知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：113.6.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容符合核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 孩子們能精熟學習，課程內容能統整並融入相關領域。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容難易度適中，視學生需求增減內容。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能配合學校特色主題，實施校本課程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 能使用數位教學媒體輔助教學。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	8. 透過共同備課討論而進行藝術深耕協同教學
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	9. 利用課餘時間進行個別指導教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量，如表演、筆試、問答、實際操作而達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	12. 經實施評量後大部分學生能達到學習目標並精熟課程。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 依照評量結果修正教學策略。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

14. 參加研習及社群研討，以精進教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育



說明：性侵害防治



說明：環境教育



說明：資訊素養-資訊倫理教育



說明：樂活有方-健康一把罩



說明：藝閃藝耀-繪灑自如

課程實踐省思與回饋

彈性學習課程涵蓋國際教育、資訊素養、書法教育及學校本位課程(知書達禮、樂活有方、藝閃藝耀)與法定課程(環境教育、性侵害防治、性別平等教育)的融入，都是

以生活化的素養導向為原則來做教學的設計。老師在課程的規畫中秉持實用、趣味為原則，再進行加深加廣的補充。針對學習落後者，則會適時做個別補救，讓孩子們學得輕鬆快樂並有成就感。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：藍明章 ● 評鑑日期：113/6/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程內容能增加學生生活體驗。</p> <p>2. 課程單元除了課本內容的呈現，且導入實際生活的事件。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依照課程計畫實施教學，另加入實事，讓學生理解並獲得新的經驗。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採分組討論、實作、口頭分享等多元評量方式。</p> <p>2. 藉由多元評量，評估成效。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程實施



說明：科技化教學媒體運用



說明：融入食農



說明：融入友善校園



說明：學生發表



說明：社區巡禮

課程實踐省思與回饋

依照課程內容，導師先實施重點教學與補充，教學過程中全班分組討論，影片探討，實地探訪觀察，學生報告心得及感想，培養孩子解決日常生活問題的能力與技能。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：周明宏 ● 評鑑日期：113.6.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對國語領域的規劃內容，班上有八成的小朋友能達到精熟學習</p> <p>2. 課程能融入彈性主題內容。</p> <p>3. 教材內容豐富有條理，難易適中，學生學得輕鬆。</p> <p>4. 融入交通安全、食農、環境、法治、性別平等、生命、品德……等相關議題，並配合閱讀課程實施。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依照課程計畫進度表與內容規畫實施教學。</p> <p>7. 使用科技化智慧教學媒體來授課，輔助教學與學習。</p> <p>8. 根據差異化安排適性教學，兼顧每位學子。</p> <p>9. 學習落後學生能於課間或課後進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 使用觀察、寫作、筆試、口頭問答之多元評量，達到學習效果。</p> <p>12. 實施評量後，八成學生能達到學習目標。</p> <p>13. 根據評量結果修正教學策略，實施補救。</p> <p>14. 參與精進研習及社群研討，提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文講解



說明：學習扶助



說明：晨間閱讀



說明：訂正作業



說明：作文--童詩教學



說明：作文教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等

面向，具體描述，給予回饋)

國語文課程進一步加強對生字、語詞解釋之外，在課堂上對於文章的類型、敘述方式和大意做更深入的說明，配合閱讀理解、修辭及句型，能更深一層學習語文知識。

在閱讀方面除了晨間閱讀，也鼓勵多借閱書籍；作文教學本學期除了一般作文寫作之外，配合國語課文讀書報告類型的文章，讓學生學習寫讀書報告。平時對於作業和習作有問題的學生再個別指導。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五
- 授課教師：周明宏
- 評鑑日期：113.6.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容切合學習領域,80%以上學生能達到精熟學習。 2. 課程內容融入語文與生活領域,符合素養導向的數學教學。 3. 教學內容難易度適中,適時提升教材的廣度及深度。 4. 學習內容能充份應用在日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依照課程計畫內容與進度實施教學。 7. 善用科技化數位教學媒體及教具來具體操作,輔助學習。 8. 在課程進行中,注意差異化的教學,讓每個孩子都有成就感。 9. 於課中或課後補救教學,並請課照班老師及家長或小老師協助加強補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 以紙筆測驗,口頭發表、實物操作等多元方式進行評量。 12. 80%以上學生能達到學習目標並精熟其課程。 13. 根據評量省思記錄表及評量結果,修正自我教學。 14. 積極參與數學領域增能研習及社群研討、教學觀摩。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：數學上課情形



說明：課堂練習



說明：學生上台解題



說明：操作附件加強理解



說明：訂正作業



說明：學習扶助

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於數學的基本運算能力是可以再加強的，一部分的學生對於單位換算是速度慢

且換算錯誤的，單位換算之間的關係必須先記好。對於應用問題的解讀能力也必須加強，除了要理解題目的意思，也要有足夠的判斷力，避免計算錯誤。除了在課堂上練習時發現學生問題，也在習作上個別再加以學習扶助。

附件三

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：周明宏
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容符合核心素養。 2. 學生們能精熟學習，課程內容能統整並融入相關領域。 3. 教材內容難易度適中，視學生學習狀況及需求加深加廣學習內容。 4. 配合學校特色主題，實施校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫內容及進度表實施教學。 7. 能使用科技化數位教學媒體輔助教學。 8. 透過共同備課討論而且進行藝術深耕協同教學。 9. 利用課餘時間進行個別指導教學，提升學習成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用多元評量，如實作、表演、筆試、問答達到學習效果。 12. 大部分學生在評量後皆能達到學習目標並精熟。 13. 依照評量結果修正教學策略。 14. 參加增能研習及社群研討，以精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育



說明：友善校園宣導



說明：性別平等教育



說明：閱讀教育



說明：性侵害防治教育



說明：校外教學



說明：防災教育



說明：健促教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

彈性課程學習部分在學習法定課程（環境教育、性侵害防治、性別平等教育），校外教學、兒童節活動和母親節活動等等、這些課程除了能讓學生獲得知識和能力，以便在實際生活中得以運用，在課程規畫上多以實用、趣味為原則，再進行加深加廣的補充。學生對於這些課程會有更大的興趣去學習，也可以寓教於樂。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳秀芬 ● 評鑑日期：11.6.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提供的內容符合社會領域核心素養之教學目標，讓學生精熟內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 教學規畫統整歷史、地理與公民…等主軸，並依文中內容結合語文、數學、自然與藝術等跨領域課程，讓學生習得所學知識。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 選擇難易適中教育部審定通過的教材，並搭配補充符合自己家鄉的內容，結合學生週遭生活感受，提升學習成效。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教學內容涵蓋人文、環保、品德與生命教育…等議題，並提供學生符合課本內容的學習題材。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 依據課程規劃進度，善用教學影片及教師自備的教學簡報來充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	9. 針對學習能力差的學生，於課間及課後實施個別化的補救教學，增加學生的學習力降低挫折感。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依照課程內容，使用多元評量(學習單，書寫習作，小組討論等等)，來評估學習成效。 13. 依據評量結果調整教學方式，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小小探究家



說明：小組討論:買東西要考慮甚麼?



說明：書寫習作



說明：透過地圖，尋找我們居住的地方



說明：小組比賽尋找有趣的台灣地名

說明：上課觀賞影片

課程實踐省思與回饋

第一單元:我們居住的地方

藉此單元讓學生對居住地方的認識、感受在不同的情境下，可能有相同之處，亦有差異性。因地點或對象不同時，對於居住地方的說明，有時可縮小到村里或部落，有時也可擴大到鄉鎮市區或縣市。根據課堂上學生的回饋，大多數學生回家都很認真地完成教師指派的回家作業，因此在課堂上每人都很踴躍的發表意見，順利地達到課程的目標。

第二單元:居住地方的風貌

本單元介紹居住地方的場所設施，認識讓我們生活更便利的場所和設施，學習如何使用與珍惜。雖然大多數的學生都知道家鄉裡有哪些場所和設施，但並沒有實際去過，對於正確位置也不是很清楚，所以課堂上會利用網路地圖來進行教學使用，讓學生可以知到家鄉的設施場所的正確位置。另外在校園裡遇到損壞設施，大多能知道該找負責的老師來處理。

第三單元:消費與生活

根據家庭功能中的收入與消費、儲蓄的概念，介紹消費的類別、交易工具與管道，對消費有基礎的概念。遇到戶外教學的時間，剛好學生在戶外教學時都有進行消費的行為，在課堂上請學生上台發表所購買的物品是否價格合理和符合需求。接著全班一起進行討論，他人所購買的商品，對於自己而言，是否也是一樣的需求?討論過程非常熱烈，因此達到教學的效果和目標。消費工具的使用，大多數學生對信用卡的使用比較不熟悉，反倒是家長常使用行動支付，因此有更深的認識。課堂上也準備了現在常使用的交易工具來讓學生認識，以達到課程的目標。

第四單元:消費與選擇

本單元以實際購物需注意的事項與規範進行介紹，並透過選擇性的消費，節省資源，降低對環境的污染與傷害。透過簡報教學，讓學生認識台灣常見的食品標章，再藉由實際商品來認識商品上的標章，和商品標示。課堂上準備一些物品讓學生分組討論分辨哪些商品是可回收再利用的商品，以達到認知綠色消費的目的。

第五單元:家鄉的地名

在認識家鄉地名以前，需先熟悉家鄉的位置與各項特色，進而探討家鄉地名的由來。利用台灣地圖分組討論，找出台灣地名有哪些相同點?教師給予尋找目標，學生在討論尋找過程中的充滿許多樂趣，加深了對台灣地名認識。另外，利用平板搜尋家鄉地名的由來，藉由搜尋過程，對家鄉的地名有更深一層的認識。

第六單元:家鄉的故事

從家鄉先民的故事和地方傳說，探索家鄉發展時的人、事、物，以及發現先民對環境的尊敬及想像力。透過教學影片認識台灣的先民故事，進而探討先民對家鄉的貢獻。由於本校學生大多為務農子弟，因此對於台灣的地名景點認知薄弱，因此在教學上會有些困難，只能透過網路教學來加強學生的印象，以達到教學的目標。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四 ● 授課教師：陳秀芬 ● 評鑑日期：113.06.05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 社會教學的課程設計為呼應該學習領域，會適時地加入時事議題，並調整教學內容與補充讓學生精熟。</p> <p>2. 教材會應用學生生活所需的材料來提供課程的多元性，以落實素養導向之課程設計。</p> <p>3. 選擇難易適中教育部審定通過的教材，並搭配補充符合自己家鄉的內容，結合學生經驗及生活感受。</p> <p>4. 教學內容涵蓋人文、環保、品德與生命教育…等議題，並提供學生符合自己家鄉的學習題材。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 能按照進度表與課程內容進行教學。</p> <p>7. 利用電子書、線上資源系統與簡報…等教學媒材進行教學，豐富教學內容。</p> <p>8. 除課中分組，賦予不同程度學生不同任務外，課間與課後也給予適性指導。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			9. 針對學習落後學生能於課間或課後進行補救，作業的要求也能視學生能力做調整。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除紙筆測驗，「聆聽」、「發表」、「實作」…等多元評量結合，評定學生學習成效。 12. 大部分的學生能達到學習目標並精熟其課程重點。 13. 根據評量結果修正教學方法，並實施課後補救，達成教學目標。 14. 透過參與研習及專業社群，精進教學能力，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配電子設備與板書呈現學習內容



說明：學生認真觀看課文



說明：書寫習作



說明：認真上課



說明：觀賞家鄉文物



說明：走出戶外，認識家鄉

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本期社會領域的學習內容談論了家鄉的多元文化。透過學校的資訊設備，照片、影片的呈現，再加上教師的教學引導，逐步的帶領學生達成教學目標。無論是藉由口說、書寫，還是影音的呈現，讓學生能在豐富、多元的教學方式實施下加深學生的學習印象，建構出完整的社會知識概念。希望學生除了學習到其他家鄉的多元文化，也能了解所處的周遭環境中找出屬於自己家鄉的多元文化特色。
2. 在每週有限的授課節數下，需要額外花費大量的時間找尋和自己家鄉有關的資料便顯得耗時而不易，於是搭配校外教學活動，實際進入社區，請家鄉耆老或文史工作者帶領師生走讀庄頭，收到更好的效果，讓小朋友經過走讀庄頭，而更加了解家鄉之美。希望學生能經過老師循循的教導，對於自己的家鄉有更深的了解，進而關心與認同撫育我們成長的地方。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳秀芬/黃毓嫻/潘玉媛 ● 評鑑日期：2024/6/5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>兒童天生好奇，喜愛探索，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。最自然的學習從自發的活動開始，在學童想要學習、願意學習的氛圍中，透過教師的引領，繼續滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>(一) 幫助學童拓展視野與能力的課程。</p> <p>(二) 奠定學童過真、善、美生活的課程。</p> <p>(三) 為繼續學習打下良好基礎的課程。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛吹奏



說明：直笛吹奏



說明：植物種植



說明：植物種植



說明：植物種植



說明：植物種植

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信，覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：2024/6/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術領綱強調核心素養的育成，重視知識、能力與態度之涵養，連帶影響藝術領域包括教科書、課程學習目標設定上，更重視藝術的解決問題、創作展現、實踐運用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	而著重與生活連結的理念讓音樂的學習更有延展空間，學生更能學以致用，音樂教育的意涵因此更加寬廣，利於接軌國際趨勢，型塑未來世界公民圖像。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術領綱下的音樂教學較之以往更注重反向設計的教學設計模式；科技也成為音樂課堂重要的課程設計與教學實施環節，科技資訊素養受到重視，科技融入藝術領域音樂教學之模式日益興盛，行動載具於音樂課的應用也屢見不鮮。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題繪圖



說明：水晶球製作



說明：主題繪圖



說明：指法練習



說明：吹奏練習



說明：寫譜練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多元發展使得學生的學習能力不再是過去標準化的切面，單一科目學生的程度落差擴大，但音樂教師教授班級眾多，教師難以顧及學生的各種不同學習需求，造成教學的困難，以及學習模式多元化但學習力二極化的現象。

附件二

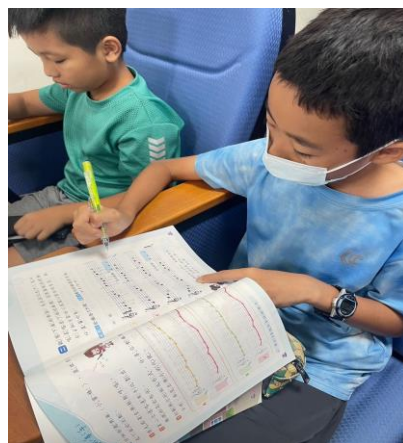
屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：四年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：2024/6/4 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術涵養和美感素養的教學目的，是藉由不斷內化的過程，豐富學生日常生活、提升自我品味、創造藝術價值，進而能展現藝術文化的真諦和意義。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享、傳達無以言喻的情感與觀點。運用自己的所知所感、思考力、表現力及創造力，並藉由各種媒介工具，透過實作、合作、展演等方式，充實自我的藝術涵養與美感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：寫譜練習



說明：試譜訓練



說明：試譜訓練



說明：繪圖



說明：拼圖設計



說明：拼圖設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藝術領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展國民小學、國民中學與普通型高級中等學校的課程與學習。基於藝術具有如此的本質與特性，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：五年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：2024/6/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術領域「核心素養」強調藝術學習不以知識及技能為限，而應關注藝術學習與生活、文化的結合，透過表現、鑑賞與實踐，彰顯學習者的全人發展。結合藝術領域之基本理念與課程目標後，在藝術領域內的具體展現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術領域向來重視多元性，但是理念與現場實踐總有難以跨越的溝。藝術領綱透過課程構、理念說明或實施範疇之規範等，讓藝術領域的多元性被賦予更多的可行性，也提供學生更多元而開放的表達空間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術領綱中「音樂」、「視覺藝術」、「表演藝術」三個科目雖有共通的藝術特色，但亦有各自的藝術本質、媒介與屬性，藝術領綱藉由學習構面與關鍵內涵以呈現三科目的本體，難免限縮了學科的獨特性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：香包製作



說明：香包製作



說明：馬賽克杯墊製作



說明：直笛吹奏



說明：馬賽克杯墊製作



說明：卡片製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。藝術領域之音樂課程較之以往，更具多元性、體驗性、操作性、跨域性、任務導向性、問題解決性與生活應用性，這些都是型塑未來公民的重要藝術養分與素養基底。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：賴婉萍
- 評鑑日期：113.4.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計多元且能達成核心素之學習活動，讓學生清楚了解教學重點。 2. 首先先進行課文朗讀，接著討論重點，讓學生從課文中找關鍵重點，並透過小組討論達成共識且教學步驟安排得宜且統整課程。 3. 以課程架構作為基礎，有步驟、有方法，課程設計富有層次，以素養為導向的課文教學，奠定學生社會的基本功。 4. 先以課文主題、圖片引領學生預測內容，欣賞不同類型的文學作品，融入彈性課程議題引起興趣，結合學生生活經驗，誘發學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 按照課程計畫各週進度表實施教學。 7. 善用教學媒材設備，教師自製上課 PPT，再運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 8. 孩子從課堂中學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>到「聆聽」、「口語表達」等多元發展與學習。</p> <p>9. 學生的學習單及作業要求能因應學生不同的能力進行差異化的設計。</p> <p>10. 學習落後的學生能立即於課中及課後進行補救。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 使用多元評量設計，孩子從課堂中學習到「聆聽」、「口語表達」多元發展與學習</p> <p>12. 大部分學生能達到學習目標並精熟其課程重點。</p> <p>13. 根據評量結果修正其教學方法而達到教學目標。</p> <p>14. 透過社群之備觀課，更能修正教學方式，規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用 PPT 清楚呈現本節課的教學重點



說明：學生專注的上課情形



說明：學生專注的思考並舉手搶答



說明：學生專注的思考並舉手搶答



說明：教師詳細說明課程重點



說明：分組討論-學生分享自己的想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面

向，具體描述，給予回饋)

社會領域要傳授給學生的可說是包羅萬象，而在有限的授課時間內，給予學童日常生活中較貼切實用的知識、體驗是教學理念之一。引導學生先透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉的各種地形與居民生活的關聯，此課程目標，先教會學童閱讀地圖是首要的任務。接著要強調的是，認識地理位置一定要搭配閱讀地圖。大範圍的地理位置對學童來說是蠻抽象的，如台灣行政區圖。但若縮小區域至里港鄉的行政區圖，對學童來說，較貼近本身居家環境，會倍感親切而願意學習。學生和同儕之間的互動，也是社會領域的重要學習方式與過程，透過分組討論、合作學習，加上競賽的教學策略，學生學習的興致濃厚。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張祥星 ● 評鑑日期：113.6.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 五分之四的學生對於國語領域規劃內容，能達到精熟學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程單元能統整並融入社會、綜合活動及彈性主題內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容難易適中，學生大多能精熟。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入環境、生涯、法治、生命、人權……等相關議題，並配合閱讀課程實施。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫進度表實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 使用智慧教學設備與媒體來授課，輔助教學，豐富學生學習課程。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 根據差異化安排適性教學，兼顧每位學子。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 落後學生能於課後進行補救教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用觀察、筆試、口頭問答、實際操作之多元評量，達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 實施評量後，大部分學生能達到學習目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果修正

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	教學方法，實施補救。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 參與精進研習及社群研討，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀課文



說明：作文教學



說明：認識生字的結構、筆劃，和運用詞語



說明：發表個人課文見解



說明：賞析課文教學



說明：科技化教學媒體使用

課程實踐省思與回饋

通過使用科技工具和遊戲結合教學，成功提升了學生的學習動機和效能。教師可能會根據學生的反饋來調整課堂活動，使其更加吸引學生參與和學習。教師在教學中考慮到學生個別差異，並給予適當的反應和鼓勵，這有助於建立積極的學習環境，促進學生的全面發展。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張祥星 ● 評鑑日期：113.6.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 五分之四學生對於數學領域規劃內容，能達到精熟學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 結合語文與生活領域，實施素養導向的數學教學。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材難易度適中，必要時，提高教材的廣度及深度。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 將學習落實在日常生活的情境中。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 運用教室裡的數位教學媒體及教具來具體操作學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 在共同學習上，適時穿插差異化的教學，讓孩子有成就感。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 於課中或課後補救教學，並請家長協助。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以實作，紙筆測驗，口頭發表等多元方式進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 五分之四的學生能達到學習目標並精熟其學習。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 根據評量省思記錄表，修正自我教學。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 積極參與數學領域研習及社群研討。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識統計圖的意義

說明：走動巡視與指導



說明：詢問統計圖的生活意義

說明：解析題意，完成解題



說明：個別指導



說明：發表操作結論

課程實踐省思與回饋

在國小三年級的數學課程教授三年級學生統計圖的過程中，可以透過多種活動來增進學生對統計圖表的理解。例如，利用調查表資料讓學生進行分類、畫記、統計數字，並引導學生如何將這些資料轉化為長條圖。此外，教師也可以透過討論哪種水果最受歡迎等實際例子，來引起學生對統計過程及統計圖表的興趣。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張祥星 ● 評鑑日期：113/4/25 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗。 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式。 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：地球只有一個環境課文內容介紹



說明：地球只有一個環境課文內容介紹



說明：介紹海龜生活環境



說明：介紹海龜生活環境



說明：實地參訪



說明：實地參訪

課程實踐省思與回饋

先觀看影片之後，老師將情境內容說一遍，希望透過認識海龜，了解海洋被汙染破壞海龜面臨的生存危機，了解目前海龜為了繁殖而需要克服環境汙染的困境，現在也有保護海龜團體發起保護海龜發起淨灘和減塑計畫，希望人類可以將海底家園還給牠們。培養尊重、珍惜生命的態度。

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：盧又瑄 ● 評鑑日期：113.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自然領域依核心素養的要求規劃內容,預期能達到精熟學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 自然領域各單元課程能應用在日常生活裡並做跨領域設計。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 配合課程實驗操作,並根據教材適時調整實驗流程。
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	4. 實驗中適時補充日常生活的應用,以利學生更加容易進入狀況。
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫每周進度表實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	7. 教師於課前預備實驗教材,並事先模擬實驗過程以利學生實驗更加流暢。
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	8. 每單元增加課外學習單,以了解不同能力之學生的差異化,而適時給予指導。
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	9. 針對學習落後的學生,於課後加以進行輔導解說。
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 根據筆試及小組實驗討論進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	12. 課程經實施及評量後,都能達成自然領域的核心重點。
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	13. 根據多元評量結果,適時修正教學方法而達到教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	14. 教師鑽研相關書籍,並請教相關科系教師給予指導,以改

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：習作書寫。



說明：電路連接實驗



說明：平時測驗



說明：虹吸現象實驗



說明：力的大小實驗



說明：觀念釐清

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過生活經驗，讓學生察覺物理受力時的變化，而橡皮筋把紙杯彈射出去的實驗，讓學生了解橡皮筋變形的長短，可以表示力的大小。

2. 連通管原理與虹吸現象皆區透過實驗，讓學生更加清楚水如何流動。
3. 單元三變動的大地，學生分辨到岩石、沙和土壤有哪些不同的特徵、水流和風會讓地表發生哪些變化，甚至帶來什麼樣的災害。
4. 電池的串聯和並聯需要多花一點時間解釋，讓學生更清楚知道兩者的差別，與兩者的不同對燈泡的影響。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：盧又瑄 ● 評鑑日期：113.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自然領域依核心素養的要求規劃內容,預期能達到精熟學習。 2. 自然領域各單元課程能應用在日常生活裡並做跨領域設計。 3. 配合課程實驗操作,並根據教材適時調整實驗流程。 4. 實驗中適時補充日常生活的應用,以利學生更加容易進入狀況。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫每周進度表實施教學。 7. 教師於課前預備實驗教材,並事先模擬實驗過程以利學生實驗更加流暢。 8. 每單元增加課外學習單,以了解不同能力之學生的差異化,而適時給予指導。 9. 針對學習落後的學生,於課後加以進行輔導解說。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 根據筆試及小組實驗討論進行多元評量。 12. 課程經實施及評量
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域	

	/科目核心素養，並精熟學習重點	後，都能達成自然領域的核心重點。 13. 根據多元評量結果，適時修正教學方法而達到教學目標。 14. 教師鑽研相關書籍，並請教相關科系教師給予指導，以改善修正教學方針
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：太陽熱輻射影響實驗



說明：實驗結果紀錄



說明：習作書寫練習



說明：礦物的特徵辨別



說明:摩擦力實驗



說明：學習單練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 單元1 摩擦力的實驗，學生從中可以知道摩擦力的大小與接觸面程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。
2. 單元2 認識岩石各種的特徵，岩石與礦物會被應用到人類的那些日常生活中。
3. 植物的繁殖方式，因無實際的植物，可供學生觀察，進而上理解上對他們來說有一定的難度。
4. 熱的作用與傳播，對學生來說很貼近生活日常，學生很快就能融會貫通。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五 ● 授課教師：盧又瑄 ● 評鑑日期：113.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗。 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫內容實施教學。 2. 以實例說明，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式。 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程進行



說明：學生上台發表



說明：課程情境影片



說明：活動融入



說明：平板應用



說明：課程討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……)

等面向，具體描述，給予回饋)

1. 單元 1 與學習同行，學生普遍缺乏自我規劃的能力，這個單元剛好可以讓學生學習如何自律與善用自己的時間。
2. 讓學生上台發表不僅可以訓練學生上台的勇氣，還可以使課程進行更多元更有趣。
3. 單元 3 環境我來珍惜，從課堂中讓學生知道環境保護該怎麼去實踐，那些行為與活動對環境是友善的。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鄭椀淑 ● 評鑑日期：112.06.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自然領域皆依核心素養的要求規劃內容,預期能達到精熟學習。 2. 自然領域各單元課程能應用在日常生活裡並做跨領域設計。 3. 配合課程實驗操作,並根據教材適時調整實驗流程。 4. 實驗中適時補充日常生活的應用,以利學生更加容易進入狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫每周進度表實施教學。 7. 教師於課前預備實驗教材,並事先模擬實驗過程以利學生實驗更加流暢。 8. 每單元增加課外學習單,以了解不同能力之學生的差異化,而適時給予指導。 9. 針對學習落後的學生,於課後加以進行輔導解說。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 根據筆試及小組實驗討論進行多元評量。 12. 課程經實施及評量
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/	

果	科目核心素養，並精熟學習重點	後，都能達成自然領域的核心重點。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據多元評量結果，適時修正教學方法而達到教學目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 教師鑽研相關書籍，以提升教學能力。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：種植小白菜前的鬆土動作



說明：紀錄小白菜的生長情形



說明：小白菜的種植成果



說明：利用玻璃細縫來製造毛細現象



課程實踐省思與回饋

第一單元:快樂小農夫

- (1) 這單元,讓學生種植小白菜,從挖土到種植到都由學生親自動手做。因為小白菜發芽速度快,所以三天後就可以觀察到種子發芽了。本實驗共做了三組試驗,分別為A組的澆水和不澆水,B組的照光和不照光及C組的間拔和不間拔。由於此次種植在盆栽中,所以可以根據天氣變化來移動盆栽的放置位置,以利於實驗的順利進行。
- (2) 而在實驗的過程中,遇到了兩個問題:
 1. 因為盆栽位置離教室遙遠,所以學生常忘記澆水,日後可能要再尋找更適合學生澆水及觀察的位置種植。
 2. 學生在挖土種植的過程中,沒有將土裝滿,也沒在盆栽底部裝網子,以至於每次澆完水,土壤就流失,因次日後需更加注意學生的種植過程並加以提醒。

第二單元:千變萬化的水

- (1) 對於水,大家都不陌生,所以很快的就都能進入狀況。在毛細現象這個部分,也讓學生進行了幾個試驗來觀察毛細現象。利用玻璃片來製造毛細現象及廚房紙巾製造渲染畫等,都讓學生可以很清楚地知道毛細現象的原理。
- (2) 在水的三態變化中,也讓學生試驗在冰塊中加入食鹽,可以使溫度降到 0°C 以下,也藉此告訴學生冰塊加入食鹽可以當成簡易的冷劑使用,讓學生舉一反三的回饋更多生活例子讓大家知道。
- (3) 本單元學生認為最困難的地方在於溫度對於水的影響,一開始大家都認為水蒸氣是看到的白煙,所以在這個部分,花了比較長的時間做說明,也搭配影片的觀賞及海報的說明,來讓學生加深印象。

第三單元:天氣停看聽

- (1) 在觀測天氣的單元中,很容易施行觀察天空中的雲量變化,因為只要抬頭觀察就能看到天空,但是在量測氣溫時,因為南部天氣太熱,導致在量測氣溫時,中午和下午的氣溫溫度一樣,所以只好請一兩個學生回家再重新觀察一天的早中晚溫度變化,上課時再告知全班。
- (2) 測量雨量的部分也是因為天氣難預測,無法達到實驗效果,等到梅雨季來時,卻又因為疫情影響停課,無法實驗,只能利用觀賞影片的方式加以解說。

第四單元:動物王國

- (1) 學生最期待的單元:動物王國,因疫情影響停課,只能先錄製課程影片讓學生觀賞,而在課程影片的最後,都會播放一些罕見的動物讓學生進行猜謎活動,讓停課期間的課程不會太無聊。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃毓嫻 ● 評鑑日期：113.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，美勞教材，及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：更好的自己-認識自己的名字



說明：大樹小花我愛你-校園寫生



說明：和書做朋友-圖書館看書趣



說明：玩具同樂會-製作卡通手扇



說明：五月五慶端午-繪製龍舟



說明：生活中的水-魔術水泡泡畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元更好的自己，經過了小學一個學期的探索，利用本單元讓學生循序漸進的認識自己。老師讓學生繪畫塗色設計自己的名字，學生各個發揮繪畫天分，加上彩色貼紙，讓自己更認識

自己的名字如何書寫。

第二單元大樹小花我愛你，在本單元為了讓學生認識校園中的各種植物，老師帶著學生繞著校園觀察花草樹木，並在樹下觀察校園的花草樹木，讓學生在戶外寫生。有的學生觀察入微，還畫了大樹旁的生態池，有小魚有小蝌蚪，樹上的小鳥窩。希望透過這次體驗可以讓學生了解樹木的重要性，並願意參與保護樹、花與動物的決心。

第三單元和書做朋友，本單元老師介紹圖書館的功能與服務，除了圖書館可以閱讀及借閱書籍外，還有每個月到校一次的佛光山雲水書車，還有校園中廊的漂書，都可以閱讀。學生挑了幾本喜愛的書籍，靜靜的自己閱讀，真是太棒了。透過本單元，希望學生可以善用圖書館，進而培養愛看書和借書的閱讀習慣。

第四單元玩具同樂會，透過本單元讓學生認識玩具的種類，並與他人分享自己喜歡的玩具，製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。學生還一起討論出不同的玩法，增加不少趣味。本單元學生繪製了彩色卡通扇子，大家都相當喜愛！

第五單元五月五慶端午，本單元老師介紹端午節及划龍舟的由來，粽子的種類，為何要掛香包，艾草等。再來利用龍舟圖案彩繪屬於自己的龍舟，製作成一艘紙龍舟，並分隊進行「推」龍舟比賽，讓學生體驗不同的划龍舟比賽。老師讓學生觀察端午前後有無不同，端午過後天氣會變得更炎熱，蚊蟲容易孳生。老師讓學生提出及分享該如何避免蚊蟲咬傷及預防蚊蟲孳生，希望學生在生活中實踐及健康過一「夏」！

第六單元生活中的水，本單元老師介紹水的重要性以及要注意水上活動的安全性。透過教學影片介紹不同水上活動，並探究身邊能在水中浮起來的物品與特點。老師讓學生觀察家人和學校的人用水習慣，並發表要如何在生活中珍惜水。另外，老師準備不同廣告顏料水，讓學生用吸管吹出泡泡畫，學生直呼好神奇啊！希望透過本單元能讓學生認識水的重要性，珍惜水不要浪費水資源，以及玩水上活動時要保護自己注意安全。

未來專業成長規畫：

1. 透過觀察其他教師的教學與參考課程相關影片來提升教學能力。
2. 多參與校內外相關研習與工作坊。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃毓嫻 ● 評鑑日期：113.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，行動載具平板電腦，及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過電子書影片補充說明



說明：透過英文教學軟體補充說明



說明：利用課本習作評量加強練習



說明：利用學習單加強學生英文單字與句子



說明：透過因材網進行英文複習



說明：透過遊戲加深英文單字印象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元 Is that a dog? 本單元介紹動物以及形容動物的大小外型的英文單字。大部分的學生聽力都比讀寫佳，也時常常把b與d的小寫寫反，還有在書寫英文格位常常寫錯，在課堂上需要時常叮嚀常寫錯的同學要注意。在課堂上老師利用字圖卡與本單元句型：Is this a dog?

Yes, it is. / No, it' s not. 讓學生提問並猜猜看老師手中的動物。每個學生都很踴躍提問，透過猜謎遊戲進而讓學生開口練習英文句型。

第二單元 Can you swim? 本單元介紹能力動作的英文單字。透過邊比動作邊說英文讓學生印象加深。在自然發音教學方面，老師介紹 dance 的 c 發音為[s]，不是[k]，因為 c 遇到 i、e、y 就會變成[s]的發音。還有 write 中 wr 音組，w 是不發音的。希望學生能記住此規則。

第三單元 Who' s she? 本單元介紹家族成員以及形容高矮的英文單字。因為其他單字 father、mother、brother 後面都是 ther 結尾，因此學生常把 sister 這個單字寫成 sither。老師已在課堂上時常叮嚀，少數學生還是會寫錯。還有主詞 he 與 she 的差別，學生常常把答句中主詞亂變性，因此老師常常把「用 he 問 he 回答、用 she 問 she 回答、用 you 問 I 回答」的口訣時常在課堂上重複覆誦著，希望透過此方式學生可以更清楚的作答。

第四單元 Is he a teacher? 本單元介紹職業的英文單字以及透過教學影片介紹其他職業的英文單字。在課堂上一開始老師就會要求學生跟著覆誦英文單字及拼音，希望透過此方式可以讓學生對單字印象加深，進而增加英文單字量。在課堂上也會利用習作評量，學習單，教學軟體及網站讓學生有多元化的學習增進學生學習英文的動力！

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃毓嫻 ● 評鑑日期：113.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，行動載具電腦、及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



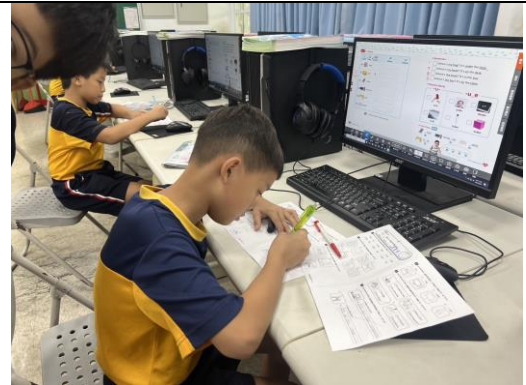
說明：透過電子書影片進行教學



說明：透過電子書影片補充說明



說明：利用習作評量加強練習



說明：利用學習單加強學生英文單字與句子



說明：透過因材網進行英文複習



說明：英語歌曲教唱教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元 What time is it? 現在幾點?老師在課堂上加強數字的英文單字識字量,利用大骰子遊戲來加深單字印象,大部分的同學表現良好,可以回答出數字的英文單字。但是在 13-19 thirteen - nineteen 與 30-90 thirty-ninety 的字尾差別,儘管老師再次強調-teen 是長母音 ee, 而-ty 是短音,學生還是常常搞混。

第二單元 What are you doing? 你正在做什麼?本單元的句型教學是現在進行式,及動作的英文單字。重要的文法也是主詞與 Be 動詞的搭配,大部分學生表現良好,少數學生基礎弱,進

度跟不上。老師在課堂上及課餘時間讓這些學生增加練習的機會。

第三單元 Where are you? 你在哪裡? 本單元介紹各種房間的英文單字。學生在 bathroom 與 bedroom 的聽力常常搞混。老師在課堂上也一再強調 Living room 與 dining room 為兩個字，學生還是常常忘了空格。在 Where 與 what 的問句也是學生會出錯的地方，老師在課堂上也常常叮囑學生，在作答時要注意依據開頭的疑問回答才會正確。

第四單元 Where's my hat? 我的帽子在哪裡? 本單元除了介紹平常所見的物品英文名稱，還有地方介係詞的教學(in、on、under、by)，透過補充影片、圖片及手勢讓學生可以更加深印象其用法。但是往往 on 與 under 加入句子後，老師一再強調 under 會有 der 的音，但是學生還是在聽力分辨上也容易搞混。

學習英文別無他法，多聽多說多背單字，若是可以增加英文單字識字量及長時間沉浸在英文環境中，相信學生的學習成就一定會提升。

附件二

屏東縣土庫國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃毓嫻 ● 評鑑日期：113.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，行動載具電腦、及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

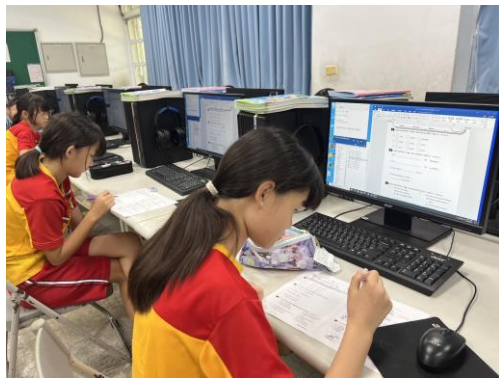
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過電子書進行教學



說明：利用課本習作評量加強練習



說明：利用學習單加強學生英文單字與句子



說明：利用平板進行因材網英文複習



說明：透過線上即時回饋平台 Kahoot 加深英文單字印象



說明：英文歌曲教學—校內英文歌謠表演賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元 What's wrong?本單元主要學習詢問並回答自己或他人的身體狀況。還有測驗身體部位的英文名稱，詢問他人怎麼了?的句型，以及「身體部位+hurts.」的文法。課堂上時常提醒學生要注意若是主詞若是第三人稱單數，動詞要記得加上S的變化，大部分學生表現不錯，只

是在 foot 與 feet 的單複數之間常常搞混。

第二單元 Do you have a headache? 本單元主要學習詢問並回答自己或他人病症。自然發音例字方面，許多學生搞混有聲 th 與無聲 th 的發音。基本上，大部分學生的聽力能力都比讀寫能力佳。在評量測驗時常常在句子選出正確圖及閱讀題的題型答錯誤率最高。

第三單元 What would you like for dinner? 本單元學習表達三餐想吃食物的英文單字及句型。學生容易搞混 breakfast/lunch/dinner 這三個單字，還有常常忘了在 noodles 後面加上 s，noodles 是以複數呈現。在文法方面，some 後面是加上可數複數名詞及不可數名詞。老師需要時常提醒。

第四單元 Whse backpack is that? 本次評量主要測驗物品與所有格的英文單字，與名詞單複數及其 Be 動詞。在文法方面，儘管老師時常在課堂上叮嚀用單數 this/that 問，it 回答，複數 these/those 問，they 回答，少數學生還是作答錯誤。還有少數同學還是沒有把所有格背熟。在發音方面，ch 與 sh 這兩個音組也是常常會聽錯的音組，老師得時常提醒兩者的差別。

學習英文別無他法，多聽多說多背單字，若是可以增加英文單字識字量及長時間沉浸在英文環境中，相信學生的學習成就一定會提升。