

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	4	6	0	-2	編排導師授課
數學	1	6	0	-5	編排導師授課
社會	1	1	0	充足	編排科任教師授課
自然	0	1	0	-1	編排科任教師授課
英文	0	1	0	-1	增聘合理員額代理教師1人，以補不足人力
藝術	1	1	1	-1	增聘合理員額代理教師1人，以補不足人力
健康與體育	2	2	1	充足	編排科任教師授課
特教	1	1	1	充足	
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	筆記型電腦	36	良好	各領域：行動學習 彈性課程：彈性課程/統整性主題/議題/	
2	平板電腦	111	良好	各領域/彈性課程教學	
3	前瞻計畫智慧教室資訊設備	9	良好	各領域：行動學習 彈性課程：彈性課程/統整性主題/議題/	
4	親水體驗池	1	良好	游泳教學	

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	一、擬定學校課程願景與特色 二、擬定學校課程總體計畫與整體架構 三、評鑑、選用、調整與研發教學教材 四、決定彈性課程的應用及確定各年級學習課程的內容 五、定期視導與協助學校課程的實施及評鑑課程的實施成效												
領域教學研究會	一、整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制 二、研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式 三、研究教材、教法、評量等相關教學議題 四、選編、評鑑各版本之教材 五、領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫並配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計												
特殊教育推行委員會	一、協助特教班學生之招生、轉介、鑑定及回歸工作 二、執行本校特教學生安置及												

	<p>輔導工作</p> <p>三、協調各處室確實支援特殊教育業務（如排課、學生輔導教室分配、明訂教師助理員工作內容等）</p> <p>四、定期召開特殊教育推行委員會會議、IEP 會議等</p> <p>五、評估本校特殊教育績效</p>													
<p>學習扶助— 學習輔導小組</p>	<p>一、審查本校家長為其子女申請參加弱勢低成就學習輔導資格</p> <p>二、審查教師提報學習成就低落需補救之學生資格</p> <p>三、認定學習成就低落且亟需學習輔導者</p> <p>四、審查一年級新生或因其他因素而未參與篩選測驗者，如欲直接入班輔導者</p> <p>五、決議受輔學生結案與否之判定</p>													
<p>課程研發核心小組</p>	<p>一、研究規劃課程</p> <p>二、議題討論</p>													
<p>教師專業學習社群： 國語文素養導向精進教學與評量</p>	<p>一、素養導向強化教學並改進評量</p> <p>二、低年級國語文教學現況討論</p> <p>三、中年級國語文教學現況討論</p> <p>四、高年級國語文教學現況討論</p> <p>五、校內成果發表</p> <p>六、滇緬文化教學觀摩</p>													

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如附件。

備註：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫(例 00 國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格(領域用)」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳。

屏東縣土庫國民小學課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 7 月 5 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊

參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」(領域學習課程如附件二)(彈性學習課程如附件三)以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
代理教導主任 鄭婉淑

主任：

教師兼
代理教導主任 鄭婉淑

校長：

屏東縣立土庫
國民小學校長 溫在成

屏東縣土庫國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依序唱數 1~10，並確定 10 以內的數量。 2. 學生能連結數詞與數字的關係，並用數字記錄數量。 3. 學生能用具體物或半具體物表徵數詞的意義。 4. 學生能透過一一對應確認兩個相等的量。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速看出 1~10 的數量，不必一個一個數 2. 能正確認讀並寫出 1~10 3. 能輕鬆把「數字」和「實物量」對應起來 4. 快速判斷哪個數比較大、比較小 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需要一個一個點數，有時數錯或漏數 2. 會混淆數字（如 6 和 9），或寫反（鏡像書寫） 3. 看得懂東西但不一定能對應到正確數字 4. 需靠數數來比對，判斷不穩定
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>

	<p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
單元名稱與節數分配	第一單元 10 以內的數
<p>素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p>	
素養導向教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣土庫國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數加減問題（不含兩次進位）。 2. 用直式計算二位數加法問題（不含兩次進位）。 3. 用直式計算二位數減法問題。
年級	二年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速且正確完成二位數的加減法，包含進位與退位。 2. 心算能力強，不一定需要寫出直式就能作答。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 容易在進位或退位時出錯，例如忘記進位、進錯位數。 2. 不進位/不退位的題目還能解，但進退位就出現大量錯誤。
核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸

內容	結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
單元名稱與節數分配	第二單元 二位數的加減法
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣土庫國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：數學。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說讀聽寫做 10000 以內的數。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較並用符號記錄。
年級	三年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢讀寫各種四位數，並能解釋位值與組成方式 2. 能舉出生活中四位數的例子，並能理解其實際意義 3. 願意挑戰延伸題（例如倒數第幾個數字、間隔數字問題等） <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在數字的順序排列時容易錯亂 2. 缺乏數感，無法連結到生活中常見的四位數 3. 對於數字中「位值」的概念模糊，例如：無法說出「7 在 7032 中代表多少」
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>
學習內	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>

容	
單元名稱與節數分配	第1單元 10000 以內的數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣土庫國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：從生活中運費的選擇引入乘法的問題，讓學生從解決生活情境來學習乘法的運算，並對學習產生好奇及學習的興趣。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	優勢：已具備基礎乘法概念與直式運算能力。 弱勢：無法理解被乘數與乘數位置前後代表的意義。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
單元名稱與節數分配	整數的乘法
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣土庫國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>倍數與因數</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：有將近三分之一的學生學習扶助篩選測驗未通過 優勢：1. 理解並解決倍數問題 2. 理解乘法交換率 3. 解決乘法除法問題 弱勢：1. 倍數問題不熟練 2. 乘法及除法計算易出錯
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
單元名稱與節數分配	單元名稱：五上第2單元倍數與因數 節數分配：共6節(本次教學內容為第3節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣土庫國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。 3. 解決小數與分數的混合運算。 4. 解決小數與分數的簡化計算。 <p>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p>
年級	六年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉括號與運算順序規則，解題時具條理性 2. 面對多步驟應用題能快速列式、運算，並能檢查答案合理性 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分數的約分、擴分不熟悉，計算後結果無法正確簡化 2. 小數乘除法對齊小數點的概念不清楚，常出現移錯位數問題
核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>
學習表現	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算</p>

學習內容	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 2. 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 3. 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。
單元名稱與節數分配	第一單元 小數與分數的四則運算(3 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____。 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣土庫國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
(照片 1)			(照片 2)		
說明：			說明：		
(照片 3)			(照片 4)		
說明：			說明：		
(照片 5)			(照片 6)		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣土庫國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 5 屏東縣土庫國小 114 學年度學校學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 6 屏東縣土庫國小 114 學年度學校學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 技藝課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 7 屏東縣土庫國小 114 學年度學校學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 8 屏東縣土庫國小 114 學年度學校學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 	<ul style="list-style-type: none"> ■ SWOT分析(質性) ■ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ■ 學生學習成果評估 ■ 教師專業發展的評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校願景 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 	<ul style="list-style-type: none"> ■校訂課程類型及節數規劃一覽表 ■各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ■彈性學習課程計畫(校訂課程) ■法定課程規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 	<p>壹、學校總體課程架構</p> <p>三、校訂課程類型及節數規劃一覽表</p> <p>四、法律規定教育議題實施規劃</p> <p>五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃</p> <p>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 	<ul style="list-style-type: none"> ■領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ■週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ■社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ■教師個人自行規劃專業成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 	<p>壹、學校總體課程架構</p> <p>六、教師專業參與規劃</p> <p>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一)實施情形：

1. 為了解 113 學年課程計畫規劃與實際執行層面之情形，經課發會開會討論，
2. 決議如下：依 113 學年之課程評鑑成果顯示本校教師教學用心，能於授課過程中適時滾動式修正授課進度，實施成效良好。請各年段於課程計畫撰寫過程能相互觀摩、提供建議，以利撰寫更符合教學現場之課程計畫。

(二)成效檢討：

1. 113 學年一至六年級實施 108 課綱課程，於每學期末檢視課程實施情況，請各年段於課程計畫撰寫過程能相互觀摩、提供建議，以利撰寫更符合教學現場之課程計畫。並作成紀錄以為新學年課程計畫撰寫之參考依據。
2. 檢附 113 學年課程評鑑資料如下。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文
- 年級：六年級
- 授課教師：周明宏
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對國語領域的規劃內容，班上有八成的小朋友能達到精熟學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程能融入彈性主題內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教材內容豐富有條理，難易適中，學生學得輕鬆。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入交通安全、食農、環境、法治、性別平等、生命、品德……等相關議題，並配合閱讀課程實施。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依照課程計畫進度表與內容規畫實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 使用科技化智慧教學媒體來授課，輔助教學與學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 根據差異化安排適性教學，兼顧每位學子。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 學習落後學生能於課間或課後進行補救教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 使用觀察、寫作、筆試、口頭問答之多元評量，達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 實施評量後，八成學生能達到學習目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 根據評量結果修正教學策略，實施補救。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 參與精進研習及社群研討，提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文講解



說明：課文內容討論 1



說明：晨間閱讀



說明：課文內容討論 2



說明：作文一續寫



說明：分組發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語文課程進行除了生字、語詞和課文講述之外，亦會進行閱讀理解、修辭及句

型等教授，期在高年級能更深一層學習語文知識。在閱讀方面除了晨間閱讀，也鼓勵多借閱書籍；作文教學本學期除了一般作文寫作之外，配合國語課文第八課「飢渴好『火』伴」未完成的結局，教導學生認識、學習作文續寫，學生也都發揮想像創造力，寫得很好。另外也配合第十課紀念照請學生依據課文分組討論文章中各個家庭成員和人物的性格。未來再於補救教學方面加強，使學生語文能力再提升。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：丁秋云 ● 評鑑日期：114.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域的學習重點與核心素養。 2. 教材結合生活經驗，提供跨域學習教材，奠基學生的核心數養。 3. 運用相關動畫，增強學生的學習動機，並提供或改編數學教材內容進行補充。 4. 將重要議題融入學習，配合數學教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 7. 運用題目 PPT、實體教具、讓學生具體操作。 8. 課堂中視學生反應，設計簡易類題引導學習。 9 課堂中針對學習落後與不專注的學生給予個別指導。或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以多元方式檢視學生學習，以團體討論、實作引導學生主動參與，培養學生自主學習的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	12. 引導讀題並進行關鍵提問、討論，讓學生確實的實踐素養表現。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	13. 依據學生學習表現與形成性評量結果，調整學習策略，進行滾動修正。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	14. 參與自主性專業成長社群方案，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用不同身高學生示例，具體說明學習課程重點



說明：學生上課認真，用心作答



說明：學生踴躍發表



說明：學生上課實作情形-數的分解 1



說明：學生上課實作情形-數的分解 2



說明：數學好好玩- 桌遊學數學(10的合成)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在數學學習上，越是低年級越是需要運用教具的輔助進行操作練習。部分低成就的學生數概念並不是很清晰，在撤掉教具實作後，仍略顯困難。加上閱讀能力較弱，無法以流暢語速讀題，對題意的理解力便出現困難，因此班級個別差異有逐漸加大的現象。

為了激發孩子對數學的學習熱忱，利用團課由教師進行數學玩桌遊教學，希望能提升孩子對數感的敏銳度，並利用合成10的競賽遊戲來帶領孩子玩數學。對於學習落後學生鼓勵多多閱讀、自主學習。若學生能依循引導進行學習，相信定能慢慢提升學生的數學學習興趣與成就。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鄭詠仁 ● 評鑑日期：114.01.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 本學期的社會領域課程設計充分呼應了社會領域的核心素養，特別是強調學生對社會結構、環境影響等方面的理解與批判性思維，並根據學習重點進行精熟設計，確保學生能達成學科的學習目標。</p> <p>2. 課程單元規劃涵蓋了跨領域整合，特別是與語文和藝術等領域的結合，透過多元學科的融合，增強學生對社會現象的多角度理解，促使學生在不同領域間建立關聯。</p> <p>3. 所採用的課本和習作教材內容難易適中，依學生實際情況進行適當調整。根據學生的學習需求，部分內容進行簡化或補充，以確保所有學生都能跟上學習進度。</p> <p>4. 課程設計中積極融入當前重要的社會議題（如環保、社會公義）及學校本身的特色，並與學生的生活經驗相結合。這不僅使學生更容易理解抽象概念，也能提高他們的學習動機，讓學習更具生活性與現實性。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 課程進行順利，依照原定計劃和進度完成。每週的教學計畫都能按照設計的時間框架進行，並且根據學生的理解狀況進行微調，確保學生能掌握每一單元的核心知識。</p> <p>7. 在教學過程中，積極運用多樣化的教學資源（如影片、互動平台、圖文資料等），來豐富課程內容並提升學生的學習經驗。此外，透過參觀、實地考察等方式，將學習與現實結合，讓學生能更直觀地理解社會現象。</p> <p>8. 根據學生不同的學習需求，課程設計充分考慮了差異化與適性化，特別是在活動設計與教學方法上，針對學習進度較慢的學生提供額外的學習支持，並且對於學習較快的學生設計挑戰性更高的任務，達到因材施教</p> <p>9. 針對學習進度落後的學生，老師設置了課後補救時間，進行個別輔導或小組討論，協助他們釐清疑問，補足不足的學習部分，並有效減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 為了全面評估學生的學習成果，採用了多元評量方式，如筆試、小組討論、課堂報告等。這些方式不僅能評估學生的知識掌握情況，還能考察學生的思考能力、合作精神和表達能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

12. 根據評量結果，大多數學生能夠達成社會領域的核心素養，並精熟學習重點。特別是在理解社會結構、分析社會問題等方面，學生的表現顯著提高，許多學生能夠將所學應用於日常生活中。

13. 根據課堂評量與學生回饋，教師不斷調整教學策略，特別是針對學習困難的學生進行個別輔導，並根據教學過程中的實際情況適時修改教學內容，從而達到更好的教學效果。

14. 本學期課程實施中，教師積極參加了教學專業發展活動，並進行了自我反思，發現仍有提升的空間。未來將進一步強化個別化教學策略，提升對學生學習需求的敏感度。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課回答課文



說明：學習吧多元學習管道



說明：個別輔導訂正習作



說明：補救教學，針對學習落後學生



說明：電子白板影片補充教學 1



說明：電子白板影片補充教學 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期社會領域課程的實施成效良好，大多數學生能夠理解社會問題的多樣性並具備初步的社會批判意識。未來在課程設計上可以進一步融入更多當前的社會議題，並加強學生的批判性思維與解決問題的能力。在未來的教學中，可以進一步加強與其他領域（如科學、數學）的整合，幫助學生將社會問題與其他學科知識連結起來，增強跨學科學習的能力。對於較為困難的學生，教師可進一步設計更具體的輔導策略，如提供更多的實踐機會。

期望未來能參加更多與社會領域課程相關的專業發展活動，並與同儕分享教學經驗，持續提升課程設計與教學方法。此外，對於如何進行有效的差異化教學，教師將深入學習並進行實踐，進一步提升自己的專業能力。

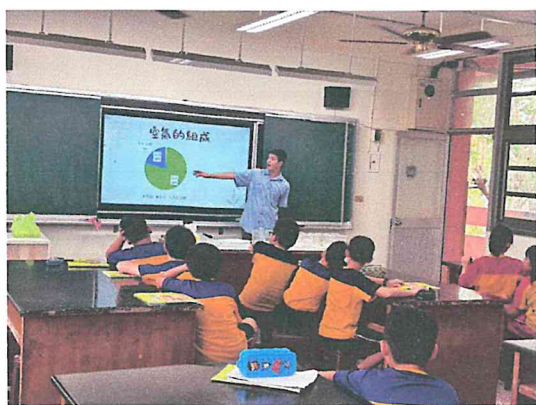
附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

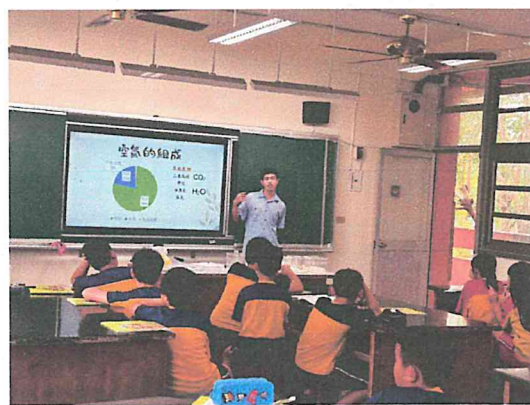
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：湯博仁 ● 評鑑日期：2024/9/15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容符合領域核心素養及學習重點 2. 課程內容融入生活領域，符合素養導向的教學。 3. 教學內容難易適中，且有許多實作內容，學生能更具體地看見抽象的自然概念，並在實作過程中獲得經驗。 4. 學生能將學習內容應用於日常生活當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依照課程計畫內容與進度實施教學。 7. 利用網路資源與自製簡報輔助教學，引起學習動機，給予學生多元的學習。 8. 課堂問答兼具基礎的事實性知識與開放性的想法討論，由低到高層次認知的提問，讓基礎較弱的學生也能有發表的機會。 9. 於課中針對學生迷思概念進行概念澄清，於課後針對低成就學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 評量方式多元，以教師提問、討論與分

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>享、紙筆、實作等方式，評估學生學習成效。</p> <p>12. 80%以上的學生能達到學習目標並精熟其學習重點。</p> <p>13. 根據評量結果、省思，調整教學方式，進行補救教學以達到學習目標。</p> <p>14. 進行教學觀摩、參與研習，精進教學能力，提升教學成效。</p>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程複習-空氣組成



說明：課程補充-空氣中的氣體



說明：實驗說明-實驗器材



說明：實驗說明-實驗器材使用注意事項



說明：實驗說明-實驗器材介紹



說明：公開授課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中有些自然概念會與學生日常生活做連結，雖引起學生踴躍發表，但偶有離題情況，如何重新取回學生注意力是重要的。

第三單元有提到燃燒三要素與如何滅火，可以補充住宅失火或火災逃生相關影片，警醒學生住宅用電、用火安全，並讓學生了解當火災發生時應如何反應。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

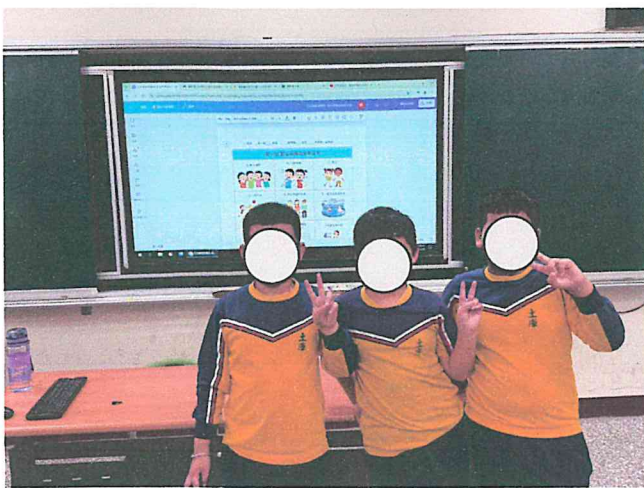
- 領域名稱：健體領域
- 年級：五年級
- 授課教師：鄭詠仁
- 評鑑日期：114. 01. 15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期健體領域的課程設計充分對應學生的核心素養，特別是在健康知識方面。課程內容注重學生在體能、健康管理及運動習慣的培養，並根據學期學習重點進行設計，幫助學生逐步精熟並達成預期學習成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	2. 本學期的健體領域課程有意識地融入跨領域的設計，幫助學生了解運動與身體健康的關聯。課程中包括健康使用 3C 產品、傳染病的抵禦與身體症狀的知識，這樣的整合有助於學生全面提升生活健康素養。 3. 所使用的教材難易度適中，根據學生的基礎與學習進度進行了適當的調整。課程設計提供了更多的分組練習和影片宣導，增加了更具挑戰性的小組報告項目，幫助他們提升健康相關知識。 4. 課程設計中融入了如身體健康、電子產品使用習慣、遇到傳染病如何有正確的心理素養等，並結合學校的特色進行教學。特

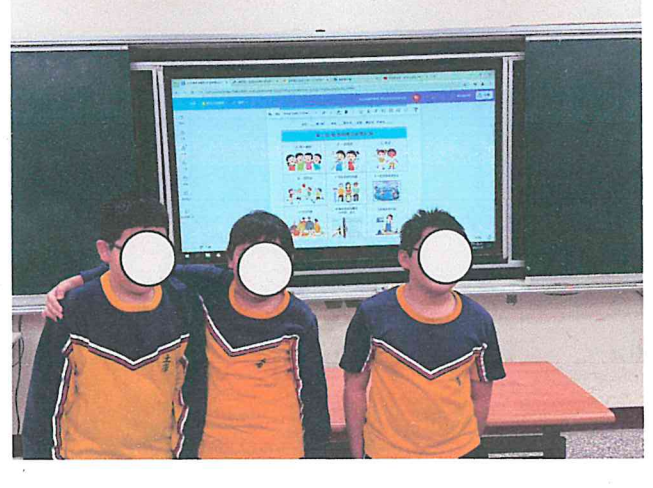
			別是在培養學生對「愛滋病」傳染病迷思方面，設計了班級內的小型分組和健康挑戰活動，讓學生在日常生活中實踐所學的健康知識。
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程進行順利，教師根據原定的課程計劃，按週進度進行課程實施。每個健康單元的設計都與學生的進度相符，並且定期檢視學生的學習狀況，以便及時調整教學進度和內容。 7. 本學期課程中，教師充分利用了各類教學資源，如健康使用3C產品宣導影片、健康教學影片、示範動作等，來豐富學生的學習經驗。 8. 根據學生不同的學習需求，課程實施中充分考慮了差異化和適性化，特別是在視力保健單元上，針對近視比較深的學生提供更多的指導，幫助學生逐步減少近視深度。 9. 針對近視比較深的學生，教師於早自修提供了額外的保健教學時間，請護理師進行指導。此措施的實施有效地幫助這些學生逐步減少了近視深度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 本學期課程實施後，教師運用了多元的評量方式來評估學生的學習成果。學生在課堂中的表現、健康習慣的養成、健康知識的宣導等，這些全方位地
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	反映學生的學習狀況。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 根據評量結果，大多數學生在健康發展、疾病觀念和健康知識等方面均達到了預期學習目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	13. 課程實施過程中，教師根據學生的學習反饋與評量結果不斷調整教學策略。提供了更多的教育和宣導，推動他們進一步發展。 14. 教師在教學過程中積極參加了專業發展活動，並與同儕交流心得，從中獲得了不少寶貴的教學經驗。未來將進一步提升對學生體能差異的敏感度，並學習更多有關運動與健康教育的最新知識。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



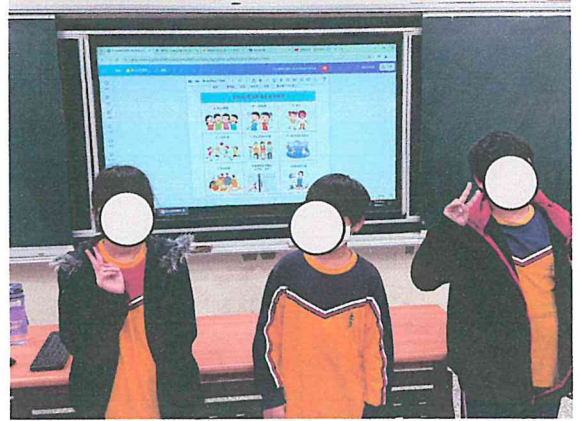
說明：上課分組回答-第一組



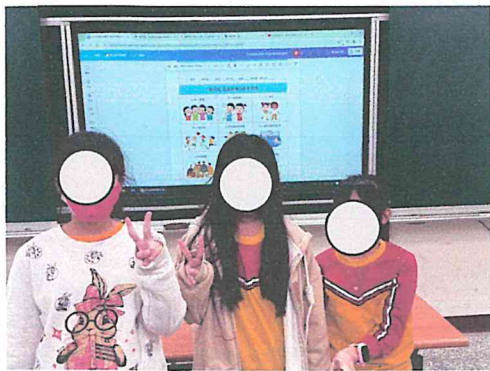
說明：上課分組回答-第二組



說明：上課分組回答-第三組



說明：上課分組回答-第四組



說明：上課分組回答-第五組



說明：電子白板影片補充教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期健體領域課程的實施效果較好，學生在運動技能、體能提升和健康管理方面取得了明顯進展。未來在課程設計上，將更加注重個別化學習，針對不同體能基礎的學生提供更具針對性的教學方案。可以進一步強化學生的心理健康教育，將更多心理調適方法融入運動課程中，讓學生在提升體能的同時，也能養成健康的心態。教師未來將積極參加更多有關運動教育的專業發展課程，學習新的運動科學知識和教學方法，並積極尋求與同事的教學合作與交流，提升課程設計與實施的質量。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃毓嫻 ● 評鑑日期：114.01.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	老師所規畫之課程教學能呼應教學內容進而達到學習重點。教材淺顯易懂，結合學生生活經驗與情境，會適時調整教學內容與補充，並適時融入時事議題，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫實施課程進度，並善用電子白板補充教學影片，美勞教材，及自備教材等充實課程內容。老師能適時將學生分組學習，落實差異化教學，並能於課堂中進行協助與加強輔導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師能使用多元評量，如學習單、口說發表、實際操作等評量方式來評估學生學習成效。再依據評量結果，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我上一年級了-學生繪製自己名字



說明：我上一年級了-上台介紹自己



說明：(美勞作品)過年囉!-蛇年恭喜發財



說明：(美勞作品)過年囉!-製作鞭炮春聯



說明：(美勞作品)聖誕麋鹿



說明：(美勞作品)雙十國慶-國旗飄揚

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

可愛的小一新生剛進入校園，老師讓學生繪製自己的姓名，認識自己的名字，並上台自我介紹讓同學之間可以更互相認識了解，各個都很大方上台介紹。美勞作品-為了搭配節慶-國慶日及聖誕節的到來，我們繪製了國旗飄揚與聖誕麋鹿。老師先教導如何使用水彩/彩色筆/蠟筆，以及如何安全使用剪刀，色紙的運用。聖誕麋鹿作品-學生利用雙手掌先塗滿顏料在圖畫紙上印出兩個手掌印，分別當作麋鹿的頭與身體，利用白紙黑紙剪出眼睛用膠水貼上，再自行設計繪製背景，最後搭配節慶英文完成了一幅歡樂的聖誕麋鹿作品。

課本的過年情境彷彿令人置身其中，學生除了學到過年食物的習俗及吉祥話語，老師利用影片補充過年貼春聯放鞭炮的由來(年獸的故事)。再讓學生製作鞭炮春聯，老師準備紅色紙張，加上課本附件鞭炮卡紙與貼紙，讓學生再次發揮創意設計出自己的作品，每一幅都是獨特的創意鞭炮春聯！學生結合生活經驗與情境，在美勞方面發揮自己的創意！每個都是小小的美術家！

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五 ● 授課教師：李志宏 ● 評鑑日期：114.1.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 提供的內容能符合核心素養之教學重點，讓學生達成學習目標。</p> <p>2. 課程單元能統整學生生活經驗。</p> <p>3. 除了課本內容的呈現講解，並搭配補充符合學生程度的內容，結合生活時事，提升學習成效。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程計畫內容實施教學。</p> <p>2. 搭配多媒體教材、電子化的教學設備與實作演練，讓學生習得應學的知能。</p> <p>3. 討論中採異質分組，協助反應較慢的學生思考、發言，讓每個孩子都有參與感與成就感。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採口頭發表、分組討論、實際演練與學習單書寫…等多元評量方式評估成效。</p> <p>2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成綜合領域學習目標。</p> <p>3. 透過參與研習、教學</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

觀摩及專業社群，精進教學能力，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學



說明：學生舉手搶答



說明：分組討論活動



說明：學生上台發表



說明：書寫學習單



說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級綜合活動課程著重於人與人之間的相處，談到許多一般生活當中

如何待人接物的相關議題，希望每個孩子藉由學習後能建立自信並懂得尊重他人。對於人際之間所遇到的危機衝突，要學會如何化解。看似簡單易懂的單元內容，涵蓋了許多重要的為人處事道理。透過思考、討論、實作與發表，讓正確的相處觀念得以理解並落實於生活當中。另外，藉由角色扮演，更能讓參與學生換位思考，站在對方的角度去思考事情，更能感同身受以同理心去對待與接納他人。

附件二

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：五年級 ● 授課教師：潘玉媛 ● 評鑑日期：2024/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享、傳達無以言喻的情感與觀點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛吹奏



說明：直笛二重奏



說明：寫譜練習



說明：互相指導



說明：機器人筆筒製作



說明：機器人筆筒製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面基於藝術具有如此的本質與特性，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。向，具體描述，給予回饋)

附件三

屏東縣土庫國民小學 113 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：方志豪 ● 評鑑日期：114/01/10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 依課程計畫編寫彈性課程，符合呼應總綱三面九項核心素養。</p> <p>2. 課程設計貼近各領域的核心素養及學習重點。</p> <p>3. 教材內容難易度適中，教學時依學生的學習狀況需求適時改編適調整。</p> <p>4. 課程以學生結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依照課程計畫各週進度表實施教學。</p> <p>7. 以本校創客教室進行多媒體教學，另有一半課程進圖書館及自編的學習單。</p> <p>8. 統整活動的實施皆由低年段教師共同備課設計之模式進行教學。</p> <p>9. 課程文本的選擇是適合低年級學生生理或心理層面，貼合實際生活。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 能使用多元評量，運用口頭發表、表演、及學習單等評量方式，蒐集學生學習成效。</p> <p>12. 大部分學生能達成預期的學習目標。</p> <p>13. 能觀察學生的即時反應，適度調整教學方</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

式及教學策略。

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

14. 積極參與各項研習
規劃自主性專業成長，
提升教學成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



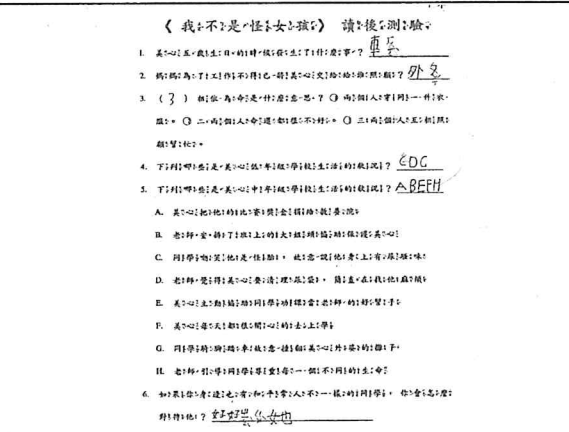
說明：配合灤水書車的故事志工進行課程



說明：學生能主動借閱書籍



說明：填寫學習單



說明：《我不是怪女孩》讀後測驗



說明：圖書借閱



說明：自行選書閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學活動分成二部分，一部分是教師決定教學的文本，將低年級學生生活中需要認識或學習的內容，借由繪本的情節安排，及教師的解說，讓學生在閱讀故事的同時，因為移情作用或角色扮演而達到潛移默化的功效。第二部分則是由學生自行於圖書館中選擇自己喜歡的繪本閱讀，也可與同學共讀並分享心得，教學者或參與學生的討論，或適時提問引導學生深入思考問題。